



Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города
Ишима»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева
Н.А. Башкирева

31.05.2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организации дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей
города Ишима»

на 2024-2027 годы

Одобрено на заседании педагогического совета
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол №3 от 31.05.2024 г.

г. Ишим, 2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения	7
Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи	9
Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде	13
Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации	17
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	20
Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	24
Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности	28
Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения	31
Приложение. План учебно-воспитательных мероприятий ОДО МАУ ЦДОДГИ	33
1. Работа с обучающимися и их родителями	45
2. Работа с педагогическим коллективом ОДО МАУ ЦДОДГИ	47
3. План внутреннего контроля в ОДО МАУ ЦДОДГИ	

Пояснительная записка

Согласно основным понятиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция, действующая с 08.08.2024) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитательной работы ОДО МАУ «Центр дополнительного образования детей города Ишима» (далее - программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа учитывает специфику региональных условий и выдвинутых задач в Государственной программе Тюменской области «Развитие физической культуры, спорта и дополнительного образования»: повышение доли охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне; повышение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами технической и естественно-научной направленности, увеличение численности молодых людей в возрасте от 14 до 30, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, увеличение количества жителей Тюменской области разово или на постоянной основе участвующих в добровольческой (волонтерской) деятельности, увеличение численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет, вовлеченной в конкурсы, направленные на выявление и развитие молодых талантов, лидеров и инициативных молодых людей и др.

Анализ работы учреждения показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания обучающихся и преодоления негативных

тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава, пересмотр и совершенствование реализуемых программ; ориентация педагогического коллектива на создание комфортных психолого-педагогических условий; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; созданная информационная инфраструктура; лидирующие позиции учреждения в системе дополнительного образования; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность и другое.

Программа воспитательной работы ОДО МАУ ЦДОДГИ направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Оно направленно на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей)

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций: обучение досугу, подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, формирование готовности личности к непрерывному образованию; допрофессиональная и профессиональная подготовка; развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка. Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Непременным условием эффективной воспитательной работы ОДО МАУ ЦДОДГИ как учреждения дополнительного образования является информационная открытость, то есть способность учреждения создавать и предоставлять актуальную информацию заинтересованным сторонам (внешним и внутренним пользователям), способами, повышающими общую эффективность образовательного процесса.

Нормативной основой воспитательной деятельности в ОДО МАУ ЦДОДГИ образования являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Закон Тюменской области от 06.10.2000 N 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»;
- Закон Тюменской области от 13.01.01 №244 «О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области»;
- Закон Тюменской области от 3.05.2002 №15 «О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Тюменской области»;
- Закон ТО от 7.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 27.11.2017) "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Национальный проект «Образование»:
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
Федеральный проект «Социальная активность»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования.

Многочисленные воспитательные задачи, стоящие перед ОДО МАУ ЦДОДГИ, сложно решить лишь за счет реализации отдельных общеразвивающих программ.

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Программа воспитательной работы ОДО МАУ ЦДОДГИ включает в себя четыре сквозные подпрограммы:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ,

безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Организация воспитания и комплексной профилактической работы в ОДО МАУ ЦДОДГИ строится на основе следующих принципов:

1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.

2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.

4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).

5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания ведётся соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы учреждения по каждому направлению.

Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

В Программе воспитательной работы ОДО МАУ ЦДОДГИ предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:

- создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;
- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
- стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме
- формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей

Анализ состояния проблемы: среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей детей. Почти все дети одарены в той или иной области, главное — помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Если дети - национальное достояние любой страны, то одарённые дети — её творческий потенциал. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности обучающихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества.

Мера ответственности педагога за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей. Одаренных детей отличает особая пытливость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Оказывать услуги одаренным детям труднее, чем «обычным», ибо их ум постоянно требует пищи, а творческие склонности ищут выхода, но и отдача велика.

Наличие взаимодействия между педагогом и родителями, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей ребенка, или обучение по индивидуальному учебному плану поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

Выстраивание сетевого взаимодействия ОДО МАУ ЦДОДГИ с другими учреждениями образования, культуры, спорта и профилактики важно в вопросе поддержки талантливых детей. Использование базы других учреждений, привлечение специалистов более высокого класса предоставляет новые образовательные возможности, развивает культурно-досуговую, образовательную деятельность обучающихся, обеспечивает условия для получения качественного дополнительного образования.

Цель программы создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.

✓ Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;

✓ Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры программы: *творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.*

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

Основные направления деятельности учреждения	Организация работы
--	--------------------

<p style="text-align: center;">Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных технологий</p>	<p>В ОДО МАУ ЦДОДГИ реализуется образовательная программа, включающая более 60 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям дополнительного образования. Каждый обучающийся выбирает конкретные дополнительные общеобразовательные программы, он может менять программы, заниматься в двух объединениях одновременно, переходить из одного объединения в другое, тем самым получая дополнительное образование по индивидуальному учебному плану, реализуя свои творческие и специальные способности.</p> <p>В связи с обновлением нормативно-правовой базы, во все образовательные программы ОДО МАУ ЦДОДГИ внесены изменения в части формы реализации: очная с применением дистанционных технологий; доработаны все разделы программ в соответствии с требованиями законодательства в сфере дополнительного образования.</p> <p>В процессе обучения по дополнительным общеобразовательным программам используются продуктивные педагогические технологии, приемы и формы занятий, позволяющие включать обучающихся в активную деятельность, использовать собственный опыт, мотивировать на принятие нестандартных решений, что способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся.</p> <p>При обучении активно используются метод проектов, современные коммуникационные и информационные технологии и т.д., что также находит отражение в каждой конкретной образовательной программе.</p> <p>В каждой дополнительной общеобразовательной программе описана система диагностики успешности освоения программы (критерии, показатели). Педагог осуществляет текущий контроль освоения программы, выявляя наиболее успешных, и проводит промежуточную аттестацию.</p> <p>При реализации предпрофессиональных программ эта система должна быть построена в соответствии с федеральными государственными требованиями.</p> <p>На основе текущего контроля реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, педагог может составить и предложить индивидуальный учебный план, предлагает вести портфолио достижений.</p>
<p>Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<p>В ОДО МАУ ЦДОДГИ составлен план массовых мероприятий, призванных удовлетворить потребности детей и их родителей не только в общении по интересам, но и развитии творческих способностей, творческого мышления (календарные праздники, традиционные мероприятия, отчетные концерты, досуговые развлекательные программы, мастер-классы, экскурсии в живой уголок, сеансы одновременной игры по шахматам и др.)</p>

	<p>К участию в проведении подобных мероприятий привлекаются талантливые и одаренные обучающихся (в качестве организаторов, артистов или участников).</p> <p>Информационное сопровождение конкурсных мероприятий осуществляют ответственные за организацию и проведение мероприятий педагоги дополнительного образования, методист, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Алгоритм подготовки к проведения городских мероприятий и подведением их итогов: разработка положений конкурсов и соревнований, сценариев, звуковое и видеосопровождение, подготовка итоговых протоколов.</p> <p>Информация о массовых мероприятиях (положения, итоги) размещается на официальном сайте ОДО МАУ ЦДОДГИ в разделе «Мероприятия».</p>
<p align="center">Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<p>Перед началом учебного года утверждается план традиционных конкурсных мероприятий для обучающихся. Многие из мероприятий зонального и городского уровней являются традиционными и носят плановый характер; такие мероприятия заранее включаются в план работы. Мероприятия, приуроченные к знаменательным датам и социально значимым событиям, носят разовый характер. Мониторинг и составление данного плана осуществляет методист.</p> <p>Наиболее талантливые (либо желающие) обучающиеся привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности. Обучающиеся ОДО МАУ ЦДОДГИ участвуют в мероприятиях различного уровня: городских, областных; всероссийских, международных. Участие в конкурсных мероприятиях определенного уровня осуществляется за счет средств родителей.</p> <p>Индивидуальное сопровождение обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях, осуществляют педагоги. Они предлагают вести детям портфолио достижений, предоставляют информацию методисту ОДО МАУ ЦДОДГИ для ведения мониторинга участия в конкурсных мероприятиях и внесения талантливых детей и молодежи в региональную базу данных талантливых детей и молодежи по итогам участия в конкурсных мероприятиях.</p> <p>Демонстрация достижений обучающихся осуществляется посредством оформления информационных стендов и выставок в помещениях общего пользования (лестничные марши 1-го, 2-го и коридор 3-го этажа)</p> <p>Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.) осуществляют методист, педагоги, ответственные за подготовку и проведение мероприятия, а также заместитель директора (публикация материалов на сайте и госпабликах учреждения). Информация о достижениях детских и молодежных коллективов в конкурсных мероприятиях, а также о достижениях в личном первенстве, публикуется на официальном сайте ОДО МАУ ЦДОДГИ. Достижения высокого уровня освещаются в средствах массовой информации.</p>
<p align="center">Взаимодействие с межведомственными,</p>	<p>В ОДО МАУ ЦДОДГИ организуется сетевое взаимодействие по созданию творческой развивающей среды для проявления и</p>

<p>сетевыми и социальными партнерами</p>	<p>развития способностей каждого ребенка. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются как на базе учреждения, так и по договорам сетевого взаимодействия на базе образовательных организаций города Ишима. Со школами и детскими садами подписаны договоры о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия сетевые партнеры предоставляют помещения, оборудование и материалы для проведения занятий и воспитательных мероприятий, оказывают содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ, в свою очередь, предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Большую роль в мотивировании детей играют примеры принятых людьми нестандартных творческих решений, обеспечивающих в дальнейшем успешность их профессиональной деятельности. Встречи с авторитетными людьми, профессионалами своего дела являются незаменимыми для достижения целей мотивации.</p> <p>С целью поддержки талантливых детей и молодежи учреждение привлекает внебюджетные средства на условиях спонсорской помощи для приобретения оборудования, покрытия транспортных и иных расходов при участии детей в конкурсных мероприятиях.</p>
<p>Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<p>Особую роль в формировании и развитии творческих способностей обучающихся играет организация выбора того направления деятельности, в котором обучающийся будет наиболее успешен. С этой целью в учреждении организуется консультирование молодежи, детей и их родителей по выбору образовательных программ. Осуществляется взаимодействие наставника и наставляемого в режиме учебно-воспитательной деятельности, а также профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства талантливых детей и молодежи.</p> <p>В некоторых объединениях существует практика организации совместной работы по развитию творческой, предпринимательской или социальной проектной деятельности (постановка спектаклей и игровых программ с последующей гастрольной деятельностью театрального объединения «Кулиска»).</p>

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде

Анализ состояния проблемы. Гражданско-патриотическое воспитание - приоритетное направление государственной молодежной политики в Тюменской области. Это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, оборонных и ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России. Мировые события последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, которая будет способствовать профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде. Велика роль в данной деятельности детских объединений. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. События отечественной истории в целом, и истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незыблемые нравственные идеалы. Именно они должны лечь в основу современной воспитательной системы.

Также важным аспектом становится педагогическая работа с подростками, подвергшимся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде призвана воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Ее реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

Цель программы

Создание условий в ОДО МАУ ЦДОДГИ для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

✓ Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

✓ Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.

✓ Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности, поло-ролевая идентичность, родительство.

Основными направлениями деятельности по реализации программы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде являются:

<i>Основные направления деятельности учреждения</i>	<i>Организация работы</i>
<p>Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных технологий</p>	<p>В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, цели и задачи которых направлены на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание как приоритетное направление (программы военно-поискового движения «Звезда» и «Салют», «ЮНАРМИЯ», «Школа почётного караула», «Кадет», «Юный спасатель», «Славянская кукла»). Репертуарный план хореографических объединений (объединения народного танца «Талисман» и студии современного эстрадного танца «Карамель»), а также вокально-хорового объединения «Весёлые нотки» формируется из лучших образцов отечественного и мирового искусства, многонационального искусства народов Российской Федерации. Репертуар способствует патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию, формированию семейных ценностей, толерантности, положительных жизненных установок, пропаганде здорового образа жизни. В предметном содержании других образовательных программ педагоги также уделяют внимание освоению знаний о политическом устройстве государства, о его важнейших законах, о символах государства, о правах и обязанностях гражданина России, о народах России, об их общей исторической судьбе, о национальных героях и важнейших событиях истории России, истории Тюмени и т.д. В ходе реализации образовательных программ педагоги демонстрируют образец поведения высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота. Включая обучающихся в совместную деятельность, они выстраивают диалог и проводят беседы по формированию у обучающихся соответствующих ценностей и норм поведения.</p>
<p>Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<p>План массовых мероприятий ОДО МАУ ЦДОДГИ составлен с учетом Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, утвержденным Министерством просвещения РФ.</p>

В рамках Программы воспитания ОДО МАУ ЦДОДГИ учреждение является организатором следующих городских мероприятий и конкурсов:

- Городская выставка детского технического творчества, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне «Первым делом, первым делом самолёты»,
- городской конкурс поздравительных открыток, посвящённый Дню защитника Отечества,
- городская историко-краеведческая игра «Наследники»,
- городской конкурс «Сохраним природу родного края»,
- зональный конкурс «Патриоты России»,
- городской конкурс рисунков «А пули ещё прилетают оттуда» и др.

Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения осуществляется в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий. Осуществляется информационное сопровождение массовых мероприятий.

В целях формирования уважительного отношения к историческим событиям обучающиеся совместно с родителями участвуют в социально-значимых акциях: «Окна Победы», «Письмо Победы», «Открытка солдату», «Бессмертный полк».

С соответствии с Планом родительских собраний ОДО МАУ ЦДОДГИ ежегодно на родительских собраниях объединений рассматриваются вопросы профилактики экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности, признакам асоциального мировоззрения подростка и др.

Оформление образовательной среды ОДО МАУ ЦДОДГИ также способствует гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, военно-патриотическому и историко-краеведческому воспитанию. На 3-м этаже и на сайте учреждения оформлены стенды «Бессмертный полк» с фотографиями ветеранов Великой Отечественной войны; в фойе 3-го этажа здания размещены тематические стенды «Наше учреждение в годы войны», «Современное оружие, применяемое на СВО», оформлены Книга знаменательных дат истории России и выставка экспонатов военно-поискового объединения «Была война...». Объединениями технического творчества в коридоре 3-го этажа оформлены витрины с моделями военной техники (современной и времён Великой Отечественной войны). Оформлена экспозиция по истории создания и становления учреждения. Воспитательное действие заключается как при работе обучающихся над формированием экспозиций, так и при посещении экспозиции детьми и молодежью, не являющимися обучающимися учреждения.

На официальном сайте ОДО МАУ ЦДОДГИ имеется вкладки «Стоп терроризму», «Безопасный интернет», «Календарь памятных дат военной истории России», «Бессмертный полк»; в разделе «Новости» публикуются тематические информационные заметки. Также на сайте имеется страница «История первого учреждения дополнительного образования в городе Ишиме», а на госпубликах учреждения в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники и Телеграм- канале ведётся рубрика «Первые – 100 лет», посвящённая истории учреждения как преемника Ишимского Дома пионеров. Регулярно

	выпускаются пресс- и пост-релизы по проведенным мероприятиям.
Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)	<p>Перед началом учебного года утверждается план традиционных конкурсных мероприятий для обучающихся. Мониторинг и составление данного плана осуществляет методист.</p> <p>В целях формирования уважительного отношения к историческим событиям обучающиеся участвуют конкурсных мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества, Дню Победы и др. К участию в конкурсных мероприятиях привлекаются творческие объединения и родительскую общественность учреждения.</p> <p>Информационное сопровождение конкурсных мероприятий осуществляют ответственные за организацию и проведение мероприятий педагоги дополнительного образования, методист.</p>
Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами	<p>Организовано сетевое взаимодействие с ОО города Ишима, МАУ ИГМ «Центр развития», ВВПОД «Юнармия» и ТРДЮОО «Казачья молодёжь Сибири» по проведению совместных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.</p> <p>Использование материально-технической базы ОО, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления для реализации части образовательных программ, программ летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ОДО МАУ ЦДОДГИ</p>
Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам	<p>Реализация ДООП «Военно-поисковое объединение «ЗВЕЗДА» в рамках Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России».</p> <p>Реализация ДООП «Юнармейцы», «ЮНАРМИЯ» в рамках федерального проекта «Юнармия».</p> <p>Наставничество» для помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Участие ТРДЮОО «Казачья молодёжь Сибири», ВВПОД «Юнармия» в проведении мероприятий ОДО МАУЦДОДГИ.</p>

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Анализ состояния проблемы. Одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, её включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс личности в ее образовании, воспитании и развитии должен быть направлен не только на получение определённых знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие, раскрытие творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Учреждения дополнительного образования, относящиеся к учреждениям неформального образования и воспитания, влияют на непрерывное и осознанное духовное самосовершенствование и самоопределение обучающихся. Занятия в них, будучи необязательными, естественно, «достраивают» незаполненные промежутки непрерывного гражданского становления личности. Свобода и возможность выбора любимых занятий в таких учреждениях особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности, «примерить» ее к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал.

В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

✓ Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры программы: личность, труд, информация, выбор профессии.

Основными направлениями деятельности по реализации программы социализации, самоопределения и профессиональной ориентации являются:

Основные направления деятельности учреждения	Организация работы
<p>Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных технологий</p>	<p>Осваивая образовательную программу учреждения, обучающийся выбирает конкретные дополнительные общеобразовательные программы, реализуя свои творческие и специальные способности, формируя мотивацию к тому или иному виду деятельности и профессиональный интерес.</p> <p>В содержание раздела «Рабочая программа воспитательной работы» всех дополнительных общеобразовательных программ ОДО МАУ ЦДОДГИ включены мероприятия по ранней профориентации.</p> <p>Педагогами при обучении по программам проводится диагностика с целью определения специальных способностей детей по выбранной программе, склонностей их к тому или иному виду профессий.</p> <p>Педагогами, работающими по программам с обучающимися старшего школьного возраста, оказывается помощь в подготовке выпускников объединений к поступлению в профильные ВУЗы и СУЗы (программы технической направленности «Радиоуправляемые модели», «Судомоделирование», «Техническое конструирование», «Авиационно-спортивный моделизм», социально-гуманитарной направленности «Военно-поисковое объединение «ЗВЕЗДА», «ЮНАРМИЯ», «Школа почётного караула», естественнонаучной направленности «Вопросы общей биологии и экологии человека», туристско-краеведческой направленности «Программа спортивного туризма «АЗИМУТ», художественной направленности «Театр кукол и масок «Кулиска», объединения народного танца «Талисман»).</p>
<p>Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<p>Информирование родителей об успешности ребенка в освоении образовательной программы является одной из форм профориентационной работы с вовлеченностью семьи. Родители вместе с обучающимися участвуют в различных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, выставках), оказывают помощь при проведении выступлений театральных и хореографических коллективов учреждения.</p> <p>Организация и проведение отчётных мероприятий ОДО МАУ ЦДОДГИ с приглашением родителей («Достояние года», «Школа творческих наук», концерты к различным праздникам и т.д.).</p> <p>Организация и проведение благотворительных мероприятий, способствующих социализации детей и подростков: выступления творческих коллективов вокально-хорового объединения «Весёлые нотки», хореографических объединений, театрального объединения «Кулиска» в центрах социального обслуживания населения («Согласие», «Забота»).</p> <p>Проведение профориентационных смен в лагере дневного пребывания ОДО МАУ ЦДОДГИ в период школьных каникул.</p> <p>Яркой формой работы, сочетающей в себе цели и профориентации, и укрепления семейных ценностей является культивирование семейных профессиональных династий.</p>

	Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)	<p>Перед началом учебного года утверждается план традиционных конкурсных мероприятий для обучающихся, в том числе профориентационных творческих конкурсов. Мониторинг и составление данного плана осуществляет методист.</p> <p>Обучающиеся привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности. Индивидуальное сопровождение обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях, осуществляют педагоги. Они предлагают вести детям портфолио достижений с целью поступления в ВУЗы и СУЗы, предоставляют информацию методисту ОДО МАУ ЦДОДГИ для ведения мониторинга участия в конкурсных мероприятиях и внесения талантливых детей и молодежи в региональную базу данных талантливых детей и молодежи по итогам участия в конкурсных мероприятиях.</p>
Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами	<p>Осознанной профориентации способствует общение обучающихся с выдающимися личностями, добившимися значительных результатов в той или иной сфере деятельности. Часть дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ целесообразно реализовывать совместно с вузами или предприятиями города.</p> <p>Организация экскурсий в учреждения и на предприятия сетевых и социальных партнеров, с целью повышения интереса обучающихся.</p> <p>Посещение профориентационных выставок на базе учреждений профессионального образования.</p> <p>Такое взаимодействие способствует расширению кругозора, выявлению предпочтений обучающихся, способствуют личностному самоопределению и социализации подростков при выборе профессии, повышает статус технических и узконаправленных специальностей высшего и среднего профессионального образования.</p>
Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам	<p>Помощь в определении специальных способностей детей, склонностей их к тому или иному виду профессий оказывают педагоги дополнительного образования, организуя соответствующую диагностику.</p> <p>Педагоги также осуществляют организацию различных форм профориентационного и социального наставничества в объединениях ОДО МАУ ЦДОДГИ (групповая, индивидуальная).</p> <p>Участие в проектах федерального значения (Стратегическая инициатива «Кадры будущего для регионов», Фестиваль профессий «Билет в будущее» и т.д.).</p>

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

(профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Анализ состояния проблемы. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. Главной проблемой и преградой является современное время, диктующее определенные правила, которые не всегда направлены в правильное русло. Перед педагогическим коллективом стоит задача направить обучающихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, деятельности детских и молодежных общественных организаций и других социально - значимых мероприятий.

Программа формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся; факторы риска объективного характера и потенциально опасные ситуации (противопожарная, антитеррористическая безопасность и др.).

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

✓ Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

✓ Правовое просвещение детей, молодежи и родителей.

✓ Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей о правилах поведения при угрозе потенциально опасных ситуаций.

Ценностные ориентиры программы: *жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.*

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

<i>Основные направления деятельности учреждения</i>	<i>Организация работы</i>
Реализация общеразвивающих	В учреждении реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы, цели и задачи которых

<p>и/или предпрофессиональн х образовательных программ, в том числе с применением дистанционных технологий</p>	<p>направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни как приоритетное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расти здоровым», - «Туристыта», - «Спортивный туризм «Азимут», - «Юный спасатель», - «Юнармия» и др. <p>Опираясь на предметное содержание других образовательных программ, педагоги способствуют освоению знаний о здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций и т.д.</p> <p>В учебно-тематический план каждой программы ОДО МАУ ЦДОДГИ в обязательном порядке включаются инструктажи по безопасному поведению: инструктажи по пожарной безопасности и по антитеррору (сентябрь, декабрь, январь), «Безопасный маршрут» (сентябрь, в рамках проведения инструктажа по ПДД); «Гололёд» (ноябрь-март), «Тонкий лёд» (октябрь-ноябрь и март); «Осторожно, паводок» (апрель-май), инструктажи по ТБ по видам деятельности объединений. В содержание раздела «Рабочая программа воспитания» всех дополнительных общеобразовательных программ учреждения включены профилактические мероприятия с обучающимися о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций.</p> <p>Главным залогом безопасности образовательной среды является соблюдение санитарных норм и требований техники безопасности.</p> <p>Немаловажную роль в профилактической работе играет соблюдение пропускного режима в учреждении, эстетика оформления помещений и территории, исключение самовольных надписей и т.д.</p>
<p>Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<p>При организации профилактической работы учреждение ориентируется на Календарь профилактических дат. Каждая профилактическая дата Календаря предполагает проведение мероприятия, которое может являться как самостоятельным мероприятием, так и составляющей частью соревнований, занятий (тренировок).</p> <p>Организация в рамках программы воспитания акций и проектов, приуроченных к календарным профилактическим датам, совместно с родителями обучающихся («День здоровья», «Активные выходные» и др.).</p> <p>Ежегодно в ОДО МАУ ЦДОДГИ реализуется программы отдыха и оздоровления детей и подростков в период летней оздоровительной кампании.</p> <p>Проведение тематических родительских собраний по организации законопослушного, здорового образа жизни и созданию безопасной среды для ребёнка. В план работы включаются профилактические беседы: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма, экстремизма, правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика пожароопасных ситуаций», «Стоп терроризму», «Признаки употребления психотропных веществ подростком» и др.</p>

	<p>Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.</p>
<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<p>Перед началом учебного года утверждается план традиционных конкурсных мероприятий для обучающихся, направленных на формирование законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения. Мониторинг и составление данного плана осуществляет методист.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в городских и областных профилактических и оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях творческие объединения и родительскую общественность учреждения (ежегодное участие во Всероссийском конкурсе творчески работ «Пожарная безопасность» и др.)</p> <p>Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.) осуществляют методист, педагоги, ответственные за подготовку и проведение мероприятия, а также заместитель директора (публикация материалов на сайте учреждения). Информация о достижениях детских и молодежных коллективов в конкурсных мероприятиях, а также о достижениях в личном первенстве, публикуется на официальном сайте ОДО МАУ ЦДОДГИ.</p>
<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<p>Организация экскурсий в учреждения и на предприятия сетевых и социальных партнеров, с целью повышения интереса обучающихся (в пожарную часть и др.)</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО города и МАУ ИГМ «Центр развития» по организации совместных мероприятий, направленных на формирование законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения (городской конкурс по ПДД «Безопасное колесо», профилактических мероприятий, бесед и др.)</p> <p>Использование материально-технической базы ОО города, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления, реализация части образовательных программ.</p> <p>Публикации информации профилактического характера на официальном сайте ОДО МАУ ЦДОДГИ имеют вкладки «Стоп терроризму», «Безопасный интернет»; в разделе «Новости» публикуются тематические информационные заметки.</p>
<p>Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<p>Наставниками для детей, состоящих на различных видах профилактического чета, в том числе в областном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних, являются педагоги дополнительного образования, объединения которых посещают данные дети.</p> <p>Профессиональная поддержка наставника, направленная на развитие навыков и компетенций законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения.</p> <p>Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности.</p> <p>В обязательном порядке в доступном месте в учреждении размещается номер телефона доверия, по которому дети и подростки могут сделать анонимный звонок.</p>

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)

Анализ состояния проблемы

Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. Однако до сих пор большинство детей-инвалидов и/или детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в отдельных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В городе Ишиме таких учреждений два: МАОУ «Ишимская школа-интернат» (дети с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями слуха, с тяжёлыми нарушениями речи, с умственной отсталостью) и МАОУ «Коррекционная школа № 3» (дети с ограниченными возможностями здоровья по решению городской психолого-медико-педагогической комиссии).

При этом, при создании соответствующих новым требованиям форм и способов организации обучения, обеспечении доступной среды детям с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями, многие из них способны на равных с нормально развивающимися сверстниками полноценно участвовать в учебном процессе, приобретать социальные навыки и умения. Среди комплекса условий, определяющих эффективность инклюзивного образования, особое место занимает обучение таких детей по программам дополнительного образования.

Распространение процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования, и создания необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Цель программы

Создание в ОДО МАУ ЦДОДГИ условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи программы

- ✓ Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.
- ✓ Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
- ✓ Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.
- ✓ Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умении детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом
- ✓ Коррекция коммуникативной сферы детей с ОВЗ, формирование необходимых коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Результат реализации программы

Ценностные ориентиры программы: личность, социализация, самоопределение, интеграция, межличностные отношения, индивидуальный подход, коммуникативные навыки.

Основными направлениями деятельности по реализации программы являются: индивидуальный подход к участникам и предоставление им различных возможностей с учетом их особенностей, позитивная интеграция в социум, социальное партнёрство с организациями, продвигающими инклюзивное образование.

Основными направлениями деятельности по реализации программы восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование) являются:

<i>Основные направления деятельности учреждения</i>	<i>Организация работы</i>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных технологий	<p>В ОДО МАУ ЦДОДГИ по договорам сетевого взаимодействия реализуется 12 адаптированных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">- на базе MAOY ИШИ: 2 программы технической направленности «ТЕХНОКВЕСТ» и «Художественная обработка древесины», художественной направленности «БисерОК»;- на базе MAOY КШ № 3: программа социально-гуманитарной направленности «Капельки доброты», «Нескучалия» и «МатематикУчу», естественнонаучной направленности «Секреты природы» и «Азбука живой природы», художественной направленности «Славянская кукла» и «Театр «КУЛИСКА», технической направленности «Лего-конструирование». <p>Детей с ОВЗ и инвалидностью включаются в процесс позитивной интеграции посредством образовательных программ с инклюзией, где они познают, учатся и, как результат, развиваются и социализируются, посещая занятия объединений на базе учреждения.</p> <p>Имеется возможность организации дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: во все образовательные программы ОДО МАУ ЦДОДГИ внесены изменения в части формы реализации программы - очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Все педагоги ОДО МАУ ЦДОДГИ ведут странички объединений в соцсети ВКонтакте. Для размещения видеоуроков при организации дистанционного обучения педагоги дополнительного образования ОДО МАУ ЦДОДГИ успешно создают и размещают в сети Интернет электронные образовательные ресурсы. Педагог Мартиш В.С. для компьютерной поддержки реализуемой им программы шахматного объединения «Каисса» в 2015 году создал сообщество «Шаматы в Ишиме» в ВК. В разделе «Полезные ссылки»/ «Школа шахмат Вадима Мартиша» размещены более 200 тематических авторских уроков в формате видеоучебника с рекомендациями. В объединении «Каисса» ежегодно проходят обучение дети с ОВЗ.</p>

<p>Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<p>В ОДО МАУ ЦДОДГИ предусмотрена возможность посещения родителями занятий и активного включения в совместный образовательный процесс с детьми с ОВЗ и инвалидностью (с согласия педагога). Проведение бесед «Мир равных возможностей», приуроченных ко Дню инвалида. Формирование среды эффективного партнерства, сотрудничества, общения и доверия между родителями и педагогами посредством консультаций, оказания педагогической помощи родителям и детям. Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.</p>
<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<p>Перед началом учебного года утверждается план традиционных конкурсных мероприятий для обучающихся. Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляют педагоги дополнительного образования. Мониторинг и составление данного плана осуществляет методист. Привлечение детей с ОВЗ и инвалидностью к участию в городских и областных оздоровительных мероприятиях (сеансы одновременной игры по шахматам и т.д.). Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.) осуществляют методист, педагоги, ответственные за подготовку и проведение мероприятия, а также заместитель директора (публикация материалов на сайте учреждения).</p>
<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<p>Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе МАОУ ИШИ и МАОУ КШ № 3 по договорам сетевого взаимодействия. Со школами подписаны договоры о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия школы предоставляют помещения, оборудование и материалы для проведения занятий и воспитательных мероприятий, оказывают содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ, в свою очередь, предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебного процесса. Занятия по программам «Лего-конструирование» и «Театр «КУЛИСКА» проходят на базе ОДО МАУ ЦДОДГИ, в специализированных кабинетах.</p>
<p>Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<p>Педагоги дополнительного образования осуществляют педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (наставничество), включающее, помимо систематического наблюдения, индивидуальные программы обучения, работу со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Педагогические работники ОДО МАУ ЦДОДГИ оказывают помощь в определении индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ, с учётом соответствующей психологической диагностики. Стабилизация эмоционально-психологического состояния ребенка, адаптация и реализация личностного потенциала. Необходимые установки-мотиваторы: «Я могу», «Мы вместе», «Я полезен», «Я нужен».</p>

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Анализ состояния проблемы

Современные информационно-коммуникационные технологии открывают для человека невиданные ранее возможности доступа к информации и знаниям, позволяют каждому человеку реализовать свой потенциал и улучшить качество жизни.

В то же время информационное общество несёт многочисленные риски и опасности. Стремительно растущие гигантские потоки информации порождают риск того, что нужная информация может быть не найдена, потеряна, растворена, не сохранена. В условиях колоссальных объемов информации всё труднее становится ориентация, получение и переработка нужной информации. Резкая разница в развитии информационно-коммуникационной инфраструктуры приводит к усилению нового вида неравенства – информационного (или цифрового) неравенства. Мощь информационной техники и технологий, пронизывающих все сферы жизни современного информационного общества, порождает опасность манипулирования сознанием и поведением человека, угрожает дегуманизацией.

Исходя из этого, всё сильнее осознаётся необходимость своевременно подготовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности, уметь защищаться от негативных воздействий.

Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека, совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.

Сопоставление понятий «информационная грамотность» и «информационная культура личности» свидетельствует об их значительном сходстве. Оба понятия характеризуют сложный, многоуровневый и многоаспектный феномен взаимодействия человека и информации. В составе объема обоих понятий выделяется много компонентов: от умения вести поиск информации, анализировать и критически оценивать найденные источники информации, до их творческого использования в целях решения многообразных задач, возникающих в учебной, профессиональной, досуговой или иной деятельности.

Цель программы создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи программы

- ✓ Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- ✓ Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- ✓ Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- ✓ Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- ✓ Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры программы: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, становление их гражданской идентичности и самоидентификации личности посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности в учреждении дополнительного образования являются:

Основные направления деятельности учреждения	Организация работы
<p>Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных технологий</p>	<p>В 2020 году, в связи с обновлением нормативно-правовой базы, во все образовательные программы ОДО МАУ ЦДОДГИ внесены изменения в части формы их реализации: очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Учебные планы всех программ учреждения предусматривают реализацию либо в очной форме, либо в дистанционной (на случай карантина, активированных дней и других обстоятельств, препятствующих проведению занятий в стенах учреждения).</p> <p>Имеется возможность организации дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся. В образовательном процессе учреждения используются современные технические средства обучения (компьютеры, ноутбуки, смартфоны, планшеты). Все педагоги ОДО МАУ ЦДОДГИ ведут странички объединений в соцсети ВКонтакте (62 странички). Для размещения видеуроков при организации дистанционного обучения педагоги дополнительного образования ОДО МАУ ЦДОДГИ успешно создают и размещают в сети Интернет электронные образовательные ресурсы.</p>
<p>Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<p>Многие массовые и социально-значимые мероприятия ОДО МАУ ЦДОДГИ предусматривают реализацию в двух форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офлайн (личное присутствие участников при подготовке и проведении мероприятия); - онлайн (мероприятие или одна из его частей проходит в сети интернет посредством дистанционных форм работы); <p>Организация работы с родителями строится посредством следующих информационных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт учреждения – официальные документы, новостное наполнение, освещение мероприятий и т.д.; - социальные сети – открытые и закрытые группы и сообщества по интересам (группа учреждения, группы объединений и т.д.); - мессенджеры - чаты педагога с родителями объединения; - web-платформы – для дистанционного обучения. <p>Организация информационной открытости учреждения. Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.</p>
<p>Участие в конкурсных мероприятиях</p>	<p>Перед началом учебного года утверждается план традиционных конкурсных мероприятий для обучающихся, в том числе проводимых в дистанционном либо заочном</p>

<p>(фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<p>формате. Мониторинг и составление плана мероприятий осуществляет методист. Привлечение обучающихся к участию в дистанционных/заочных конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности осуществляют педагоги дополнительного образования. Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.) осуществляют методист, педагоги, ответственные за подготовку и проведение мероприятия, а также заместитель директора (публикация материалов на сайте учреждения). Участие обучающихся в виртуальных мероприятиях: сеансах одновременной игры по шахматам, выставках, онлайн-концертах и др. Участие в федеральных проектах (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.)</p>
<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<p>Разработка и реализация совместных дистанционных модулей, мастер-классов и т.д. Организация проектной деятельности посредством информационных ресурсов.</p>
<p>Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<p>Использование современных технических средств для проведения дистанционных встреч наставника с обучающимся. Применение электронного наставничества как современной технологии обучения и мотивации.</p>

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения

Об эффективности воспитательной деятельности ОДО МАУ ЦДОДГИ можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания применяется в учреждении наравне с оценкой достижения предметных (специальных) компетенций не реже 1 раза в год. Оценка достижения планируемых результатов воспитания может проводиться педагогическими работниками с помощью тестирования либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по **трем уровням**:

<p>Результаты первого уровня – приобретение обучающимися социально значимых знаний:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества; -о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни; -о нормах и традициях поведения в информационном пространстве; -о нормах и традициях трудовой деятельности человека; -о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе; о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.
<p>Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений обучающихся, а именно:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности; -ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам; -ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии; -ценностного отношения учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда; -ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии; - ценностного отношения учащихся к здоровью - своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
<p>Результаты третьего уровня – накопление учащимися социально значимых действий, а именно:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции; -опыта природоохранных действий; -опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества; -опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности; -опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;

	-опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.
--	---

Три уровня достижения планируемых результатов воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим, в том числе, и долю обучающихся с разным уровнем воспитанности (разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания):

1.	Доля обучающихся (чел./%), принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> • муниципального уровня, • регионального уровня, • всероссийского уровня.
2.	Доля победителей и призеров от числа участников, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> • муниципального уровня, • регионального уровня, • всероссийского уровня.
3.	Число обучающихся, достижения которых занесены в Региональную базу данных талантливых детей и молодежи.	
4.	Доля обучающихся – талантливых детей и молодежи (чел./%), охваченных адресной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением.	
5.	Доля (число/%) массовых мероприятий по направлениям программы воспитания, организованных при участии неформальных детских и молодежных общественных объединений, клубов и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся своего учреждения, • для жителей муниципалитета, • в областном масштабе.
6.	Доля общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ (число/%), предусматривающих совместное участие детей и родителей.	
7.	Доля мероприятий (% от общего числа) по направлениям программы воспитания, организованных учреждением для совместного участия детей и родителей.	
8.	Число выпущенных учреждением информационных материалов по направлениям программы воспитания, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> • информация на сайте учреждения, • листовки, буклеты, • аудио- и видео-ролики.
9.	Доля обучающихся (чел./%), охваченных оценкой освоения результатов программы воспитания, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> • с высоким уровнем освоения, • со средним уровнем освоения, • с низким уровнем освоения.
10.	Доля общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, скорректированных учреждением с целью усиления воспитательного потенциала.	
11.	Охват детей и молодежи массовыми мероприятиями по каждому направлению программы воспитания (акции, проекты, слеты, фестивали и т.д.)	
12.	Доля (число/%) мероприятий по каждому направлению программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий.	

План учебно-воспитательных мероприятий ОДО МАУ ЦДОДГИ

I. Работа с обучающимися и их родителями

Сроки	Мероприятия для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ и их родителей *	Организация мероприятий различного уровня**/ направление воспитательной работы (1- 6)	Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня/ направление воспитательной работы (1- 6)
Сентябрь	Месячник дорожной безопасности. Инструктаж по правилам дорожного движения «Безопасный маршрут»	1 Неделя открытых дверей	1 Конкурс на выдвижение кандидатов на присуждение премий для поддержки талантливой молодёжи (стипендия Главы города Ишима)
	Инструктаж по правилам поведения при угрозе осуществления теракта		4 Областные соревнования по спортивному туризму «Золотая осень»
	Инструктажи по технике безопасности		3 Открытые областные соревнования по автотурингу (шоссе, кордовые)
	Организационные родительские собрания в объединениях***		3 Открытое первенство Детско-юношеского центра «Старт» (г. Тюмень)
			1 Областной конкурс «Юннат»
Октябрь	Торжественное мероприятие посвящения в кружковцы «Школа творческих наук»	2 Программа, посвященная Дню пожилых людей	
	Тематические родительские собрания в объединениях	4 Зональные соревнования по спортивному туризму и ориентированию «Ишимская осень»	1 Областные соревнования по шахматам среди школьных шахматных клубов, г.Тюмень
	Беседа «Безопасный интернет»	1 Городской экологический фестиваль «Зелёный мир»	1 Областная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»
		1 Сеанс одновременной игры по шахматам	3 Авиамодельные соревнования по радиоуправляемым моделям воздушного боя на Кубок Новотарманского ЦДТ «Юный техник». Кубок НПРА «ЮТэйр» по авиамодельному спорту в классах: метательный планер, F5B/7, F5D/400
		1 Зональный детский конкурс «Экокарусель»	2 Областная экологическая конференция «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»

Ноябрь	Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности	Открытый Кубок ТО по автомоделльному спорту в классе радиоуправляемых моделей (1 этап)	2 Заочные областные краеведческие конкурсы «Мой край» (конкурс рисунков, эссе, газетных публикаций, рисунков)
	Мероприятия, посвящённые Дню Матери	4 Открытые городские соревнований по спортивному туризму «ЗАЛИНГ» в рамках отборочного этапа кубка Тюменской области по спортивному туризму	3 Открытый Кубок ТО по автомоделльному спорту в классе радиоуправляемых моделей (1 этап)
		3 Первый этап кубка города Ишима в классе моделей аппаратов на воздушной подушке	2 Областной конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов охраны и восстановления водных ресурсов
		3 Городские соревнования начинающих моделистов в классах НЛГ и F3K.	
		1 Городская выставка-конкурс «Я и мой питомец»	
Декабрь	Беседа «Мир равных возможностей», приуроченная ко Дню инвалида	3 Второй этап кубка г. Ишима в классе моделей аппаратов на воздушной подушке	3 Открытый Кубок ТО по автомоделльному спорту в классе радиоуправляемых моделей (2 этап)
	Беседа «Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн»	3 Открытый Кубок ТО по автомоделльному спорту в классе радиоуправляемых моделей (2 этап)	4 Городской конкурс сочинений, стихов на тему «Пожарная безопасность», выпуск молний и стенгазет, рисунков.
	Новогодняя программа для обучающихся	1 Городской конкурс юных дизайнеров-экологов «Новогодняя ёлочная игрушка»	
	Тематические родительские собрания в объединениях***	2 Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой!» (декабрь - январь)	
Январь	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	2 Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой!» (декабрь - январь)	1 Городской конкурс «Сибирский валенок»
		3 Открытый Кубок ТО по автомоделльному спорту в классе радиоуправляемых моделей (3 этап)	3 Открытый Кубок ТО по автомоделльному спорту в классе радиоуправляемых моделей (3 этап)
		4 Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях на искусственном рельефе на приз Деда Мороза	2 Областная акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»
Февраль	Мероприятия в объединениях «День защитника Отечества»	2 Зональный конкурс рисунков «Красная книга глазами детей»	1 Участие в творческих конкурсах КЦ. П.П. Ершова «Сказка в ладошках», «Сказочная карусель»

		1 Городской конкурс «Техностарт», посвященный Дню защитника Отечества.	3 Открытый Кубок ТО по автомоделльному спорту в классе радиоуправляемых моделей (4 этап). Первенство ТО по автомоделльному спорту
		1 Городской конкурс открыток, сувениров и букетов «8 Марта»	2 Областной конкурс «Мой край»
		3 Третий этап кубка г. Ишима в классе моделей аппаратов на воздушной подушке	2 Региональный конкурс учебно-исследовательских экологических проектов школьников «Экология жизненного пространства»
		2 Городской конкурс по народной кукле «В былые времена»	
		3 Городские соревнования по картингу	
		3 Открытый Кубок ТО по автомоделльному спорту в классе радиоуправляемых моделей (4 этап)	
		2 Зональный конкурс методических материалов «ЭкоПлюс»	
		1 Зональный конкурс поделок из бросового материала «ЭкоМастер»	
Март	Мероприятия в объединениях «Международный женский день 8 Марта»	2 Городская историко-краеведческая игра «Наследники»	1 Областной экологический форум «Зелёная планета»
	Тематические родительские собрания в объединениях***	3 Открытый Кубок ТО по автомоделльному спорту в классе радиоуправляемых моделей (5 этап)	3 Открытый Кубок ТО по автомоделльному спорту в классе радиоуправляемых моделей (5 этап)
		2 Городской конкурс «Сохраним природу родного края»	1 Театральный фестиваль МАУ ОИГКЦ
		3 Четвертый этап кубка г. Ишима в классе моделей аппаратов на воздушной подушке	1 Зональный фестиваль «Ишимские имена»
		3 Городской семинар-практикум «Школа вожатского мастерства»	1 Межрегиональная выставка детского художественного творчества «Весенняя радуга»
		1 Сеанс одновременной игры по шахматам	
		1 Зональный конкурс детского творчества «Вдохновение»	1 Зональный конкурс детского творчества «Вдохновение»
		3 Международный день кукольного театра. Спектакли театра «Кулиска»	
		1 Зональный детский конкурс «Роботы-помощники»	

Апрель	Беседа «Мы – дети одной планеты»	2 Городская выставка детского технического творчества, посвящённая 76-летию Победы в Великой Отечественной войне «Первым делом, первым делом самолёты»	2 Областная историко-краеведческая игра «Наследники»
		4 Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	1 Областная выставка научно-технического творчества.
		4 Открытые городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях «ЗАЛИНГ» (командное первенство)	2 Участие в международной акции «День Земли»
		3 Кубок г. Ишима по авиамodelьному спорту в классе метательный планер HLG.	2 Региональный конкурс рисунков и презентаций «Красная книга глазами детей»
		2 Зональный детский конкурс «А пули еще прилетают оттуда»	3 Первенство России по автотомodelьному спорту (ковер), г. Владимир
		2 Зональный конкурс экологических презентаций «Мой дом - планета Земля»	1 Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»
		2 Городской День птиц	
		1 Городской дистанционный детский хореографический конкурс для дошкольников «Хрустальная тувелька»	
Май	Мероприятия, посвящённые Дню Победы (беседы, участие в акциях и т.д.)	2 Концерт, посвящённый Дню Победы	4 Территориальная Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Тюменской области
	Беседа «Детский телефон доверия»	2 Показательные выступления объединений технического творчества, посвящённые Дню Победы	1 3 Чемпионат и первенство ТО по автотомodelьному спорту в классах кордовых и радиоуправляемых моделей
	Беседа «День отказа от курения»	1 Итоговое мероприятие ОДО МАУ ЦДОДГИ «Достояние года»	3 Авиамodelьные соревнования по радиоуправляемым моделям воздушного боя на Кубок Новотарманского ЦДТ «Юный техник». Кубок НПРА «ЮТэйр» по автотомodelьному спорту в классах: метательный планер, F5B/7, F5D/400
	Итоговое мероприятие ОДО МАУ ЦДОДГИ «Достояние года»	3 Кубок г. Ишима по судотомodelьному спорту	
	Тематические родительские собрания в объединениях***		
	Формирование трудовой бригады		

Лето	Экскурсии по верёвочному парку «ТУРИАДА»	4 Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	3 Кубок Новотарманского МО-этапа Кубка России в классе RCCR. Открытый чемпионат и первенство Тюменской области по авиамodelьному спорту (в классах ½ F-3D, F-5D/400), 3 Всероссийские соревнования по авиамodelьному спорту (в классах ½ F-3D, F-5D/400)
		4 Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди городских летних оздоровительных лагерей «Туристыята»	3 Первенство Тюменской области по судомodelьному спорту (г. Тюмень)
		3 Организация работы трудовой бригады	3 Первенство России по автомodelьному спорту (открытая трасса), г. Таганрог
		3 Спектакли театра кукол и масок «Кулиска»	3 Открытый чемпионат и первенство Тюменской области по авиамodelьному спорту (в классах F-3J, F-5J, F-5B/7), Этап кубка России по авиамodelьному спорту (в классах F-3J, F-5J, F-5B/7)
			3 Чемпионат России по авиамodelьному спорту (в классах F-3D, F-5D, Q-Sport, Q-500 Standard, ½ F-3D). Всероссийские соревнования по авиамodelьному спорту (в классах ½ F-3D, F-5D/400)
			3 Открытый Чемпионат Омской Области по гоночным радиоуправляемым моделям самолётов «Кубок Сибири PYLON-2016». Всероссийские соревнования в классе моделей F3D/2, F5D-400, Q-500.
В течение года	Экскурсии по живому уголку и учебно-опытному участку	4 Игровые программы для обучающихся школ и воспитанников детских садов + спектакли	Участие в интернет-конкурсах по направлениям деятельности
	Экскурсии в музей, Дом культур и ремёсел, ДХШ и т.д.		
	Общественно-полезный труд: - генеральная уборка кабинета; - дежурство по кабинету		

*** Мероприятия для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ и их родителей**

Ответственные за проведение: педагоги дополнительного образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки
Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей		
1.	Выявление одарённых детей	Сентябрь-октябрь
2.	Составление индивидуального образовательного маршрута (индивидуального учебного плана)	Сентябрь
3.	Формирование/ уточнение банка «Одарённые дети»	В течение года
4.	Выбор методов работы с одаренными детьми (расширение кругозора посредством самостоятельного поиска информации по интересующим вопросам; овладение навыками самостоятельного мышления и проектирования, в том числе и с использованием компьютера; развитие креативности, изобретательности; психологическая подготовка обучающихся для достижения лучших результатов для участия в конкурсных мероприятиях; участие в конкурсах и др.).	Ноябрь-май
5.	Организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях	
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма		
1.	Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ	Сентябрь
2.	Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности	Ноябрь
3.	Мероприятия, посвящённые Дню Матери	Ноябрь
4.	Беседа «Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн»	Декабрь
5.	Беседа «Мы – дети одной планеты»	Февраль
6.	Выступление на итоговом мероприятии ОДО МАУ ЦДОДГИ	Май
7.	Экскурсии по живому уголку и учебно-опытному участку	В течение года
8.	Экскурсии в музей, Арт-галерею, Дом культур и ремёсел, ДХШ и т.д.	В течение года
Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация		
1.	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	Январь
2.	Общественно-полезный труд: - генеральная уборка кабинета;	2 раза в год

	- дежурство по кабинету	По графику
3.	Беседа «Детский телефон доверия»	Май
4.	Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Июнь, июль
5.	Организация работы трудовой бригады	Июнь-август
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма		
1.	Инструктаж по технике безопасности при проведении учебных занятий с регистрацией в журнале учёта работы объединений	Сентябрь, январь
2.	Месячник дорожной безопасности	Сентябрь
3.	Инструктаж по правилам поведения при угрозе осуществления теракта	Сентябрь
4.	Инструктаж по правилам дорожного движения с регистрацией в журнале учёта работы объединений	Ноябрь, декабрь, март, май
5.	Проведение физминуток. Использование офтальмотренажеров	В течение года
6.	Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии. Выбор методов работы с детьми различных социальных категорий (стимулирование и мотивация учебно-познавательной и групповой деятельности: познавательный характер игры, создание ситуации морального переживания, занимательность, опора на жизненный опыт; обучение и взаимодействие в различных вариантах: осуждения, педагогическая требовательность, педагогическое предостережение, сочувствие, убеждение, уважение, решение конфликтной ситуации, анализ поступка, понимание, побуждение, доверие; психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка: ожидание радости, обращение к любви, состраданию, стыду, чувству прекрасного, обращение к самолюбию, самоуважению, пример, разъяснение, внушение, требования, снятие напряжения). Формирование/ уточнение Социального паспорта ОДО МАУ ЦДОДГИ	С сентября и в течение года
7.	Беседа «День отказа от курения»	Май
8.	Экскурсии по верёвочному парку «ТУРИАДА»	Май-сентябрь
Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)		
1.	Комплектование объединений и определение индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных планов и программ) для детей с ОВЗ и инвалидов с учётом соответствующей диагностики.	Сентябрь-октябрь

2.	Педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, включающее, помимо систематического наблюдения, индивидуальные программы обучения и коррекции, работу со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.	В течение года
3.	Беседа «Мир равных возможностей», приуроченная ко Дню инвалида	Декабрь
Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности		
1.	Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий	сентябрь
2.	Беседа «Информационная безопасность»	март

**** Организация мероприятий различного уровня**

№ п/п	План на месяц	Мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь	Неделя открытых дверей	Амбарцумова Т.А. ПДО
2.	Октябрь	Зональный детский конкурс «ЭкоКарусель»	Мамонтова В.А. Кузнецова Е.А.
3.		Городской экологический фестиваль «Зелёный мир». - НПК «На пути к открытиям» (1-3 классы, заочно) - НПК «Эврика» (среднее и старшее звено, очно)	Багрова Е.М. Воронкова Н.И.
4.		Городской экологический конкурс «Дыхание природы»	Ережепова А.А. Чернокрылюк Е.А.
5.		Открытый Кубок ТО по автотельному спорту в классе радиоуправляемых моделей (1 этап)	Костин А.В.
6.		Соревнования по спортивному туризму в зачет Спартакиады общеобразовательных и дошкольных учреждений города Ишима имени ЗМС СССР, ЗТ СССР Василия Алексеевича Порфирьева	Шварцкопф Э.В.
7.		Сеанс одновременной игры по шахматам	Мартиш В.С.
8.		Юбилей театра кукол и масок КУЛИСКА «Нам 20 лет» спектакль «Красавица и чудовище»	Брыклова И.Н.
9.		Концертная программа ко Дню учителя и Дню мудрости и зрелости «Осенний листопад»	Брыкалова И.Н. Слободанина А.Н. Федотова А.В. Смирнова Е.Н.
10.		Ноябрь	Концерт, посвященный Дню Матери
11.		Первый этап кубка города Ишима в классе моделей аппаратов на воздушной подушке	Казакеев А.В.

12.		Городские соревнования начинающих моделлистов в классах HLG и F3K	Неверов Д.Н.
13.		Открытый Кубок ТО по автомоделльному спорту в классе радиоуправляемых моделей (2 этап)	Костин А.В.
14.		Городской экологический конкурс «Мой питомец»	Миргородская М.А. Ережепова А.А.
15.	28.11.2023	Благотворительная акция "Мешок Деда Мороза"	Каташинский А.И.
16.	Декабрь	Второй этап кубка города Ишима в классе моделей аппаратов на воздушной подушке	Казакеев А.В.
17.		Новогодние утренники	Брыкалова И.Н. и творческая группа ПДО
18.		Городской конкурс юных дизайнеров «Новогодняя ёлочная игрушка»	Ляпунова Е.Е. Малахова А.В.
19.		Зональный детский конкурс поделок «Lego-ёлочка»	Кузнецов В.В. Кузнецова Е.А.
20.		Открытый Кубок ТО по автомоделльному спорту в классе радиоуправляемых моделей (3 этап)	Костин А.В.
21.		Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой!» (декабрь - январь)	Воронкова Н.И.
22.	Январь	Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях на искусственном рельефе на приз Деда Мороза	Шварцкопф Э.В.
23.		Новогодний онлайн-сеанс по шахматам среди учащихся общеобразовательных организаций г. Ишима	Мартиш В.С.
24.		Городские соревнования начинающих моделлистов в классах HLG и F3K	Неверов Д.Н.
25.		Открытый Кубок ТО по автомоделльному спорту в классе радиоуправляемых моделей (4 этап)	Костин А.В.
26.		Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой!» (декабрь - январь)	Воронкова Н.И.
27.		Февраль	Городской конкурс открыток и сувениров «Наши любимые праздники», посвящённый Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта
28.	Городской конкурс народной куклы «В былые времена»		Гаголкина Т.А. Бугаева Н.В.
29.	Третий этап кубка города Ишима в классе моделей аппаратов на воздушной подушке		Казакеев А.В.
30.	Открытый конкурс знатоков английского языка «Центр дополнительного образования приглашает друзей: «Hello, English!»		Корпачева А.А. Пономарева С.А.
31.	Зональный конкурс-выставка поделок из бросового материала «ЭкоМастер»		Мамонтова В.А. Кузнецова Е.А.
32.	Открытый Кубок ТО по автомоделльному спорту в классе радиоуправляемых моделей (5 этап)		Костин А.В.
33.	Март	Отборочный кубок ТО по спортивному туризму (дистанция - пешеходная) на искусственном рельефе, посвящённый памяти героя Российской Федерации Раизова Жумабая Нурбаевича	Шварцкопф Э.В.

34.		Зональный конкурс рисунков «Красная книга глазами детей»	Меркушева Т.В. Мамонтова В.А.
35.		Городская экологическая акция "Скворечник"	Воронкова Н.И.
36.		Городской конкурс «Сохраним природу родного края»	Багрова Е.М. Самойлова Л.А.
37.		Четвёртый этап кубка города Ишима в классе моделей аппаратов на воздушной подушке	Казакеев А.В.
38.		Сеанс одновременной игры по шахматам	Мартиш В.С.
39.		Открытый Кубок ТО по автомоделному спорту в классе радиоуправляемых моделей (6 этап, финал)	Костин А.В.
40.		Первенство ТО по автомоделному спорту в классе радиоуправляемых моделей	Костин А.В.
41.		Зональный детский конкурс «Роботы-помощники»	Кузнецова Е.А. Кузнецов В.В.
42.		Городской семинар-практикум «Школа вожатского мастерства»	Малахова А.В. Ляпунова Е.Е.
43.		Всемирный День театра. Спектакли театра «Кулиска»	Брыкалова И.Н.
44.	Апрель	Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Фомин Е.В.
45.		Открытые городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях «ЗАЛИНГ-2024» (командное первенство)	Шварцкопф Э.В.
46.		Кубок города Ишима по авиамодельному спорту в классе метательный планер HLG	Неверов Д.Н.
47.		Зональный конкурс рисунков «А пули еще прилетают оттуда»	Кузнецова Е.А. Мамонтова В.А.
48.		Городская выставка детского технического творчества, посвящённая годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Первым делом, первым делом самолёты»	Казакеев А.В.
49.		Открытый зональный дистанционный конкурс "Патриоты России"	Мамонтова В.А. Мамонтов В.А.
50.		Зональный экологический конкурс «Мой дом - планета Земля»	Воронкова Н.И.
51.		Городской День птиц	Ташланова А.В. Меркушева Т.В.
52.		Май	Городской очный детский хореографический фестиваль для дошкольников «Хрустальная туфелька - 2025»
53.	Городской фестиваль детского творчества «Ишимские мотивы - 2025»		Голендухина Н.П.
54.	Концерт, посвящённый Дню победы в ВОВ		Брыкалова И.Н. Слобожанина А.Н.

			Смирнова Е.Н. Федотова А.В.
55.		Показательные выступления, посвящённые Дню победы в ВОВ	Неверов Д.Н. Казакеев А.В.
56.		Открытые городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях «ЗАЛИНГ-2024» (командное первенство)	Шварцкопф Э.В.
57.		Кубок города Ишима по авиамодельному спорту в классе метательный планер HLG	Неверов Д.Н.
58.		Городские соревнования по судомодельному спорту	Казакеев А.В.
59.		Формирование трудовой бригады	Воронкова Н.И.
60.	Июнь	Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди городских летних оздоровительных лагерей «Туристыта»	Шварцкопф Э.В.
61.		Спектакли театра кукол и масок КУЛИСКА (летние гастроли)	Брыкалова И.Н.
62.		Экскурсии по школьным образовательным маршрутам, внесённым в региональный реестр (июнь - август)	Миргородская М.А. Шварцкопф Э.В.

***** План родительских собраний ОДО МАУ ЦДОДГИ на учебный год*****

месяц	Форма проведения	Тематика
сентябрь	организационная	1. Обсуждение плана работы объединения на учебный год. 2. Профилактика дорожно-транспортного травматизма, экстремизма, правонарушений несовершеннолетних, правилах поведения в потенциально опасных ситуациях. 3. Информация о ПФДО. 4. Оценка качества предоставляемых образовательных услуг
декабрь	тематическая	1. Полезные советы по воспитанию детей «Ребёнок – это радость!». 2. Профилактика пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период. 3. Оценка качества предоставляемых образовательных услуг
март	тематическая	1. Стимулирование творческой активности обучающихся. Участие в конкурсах и фестивалях. 2. Профилактика экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности. 3. Оценка качества предоставляемых образовательных услуг

май	творческий отчёт	<ol style="list-style-type: none">1. Итоги мониторинга образовательного процесса. Творческие достижения обучающихся в учебном году.2. Профилактика жестокого обращения с детьми.3. Оценка качества предоставляемых образовательных услуг
-----	------------------	--

II. Работа с педагогическим коллективом ОДО МАУ ЦДОДГИ

Сроки	Методические мероприятия учреждения (педсоветы, семинары и т.д.)	Участие в методических мероприятиях различного уровня	Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса
Сентябрь	Педагогический совет	Единый методический день	Организационный методический совет
	Мастер-класс по спортивному туризму		Предоставление педагогами информации об объединениях на начало учебного года
Октябрь	Совещание при директоре	Участие в мероприятиях в рамках межмуниципальных обменов опытом.	
	Мастер-классы педагогов ОДО МАУ ЦДОДГИ	Единый методический день	
	Методическое объединение педагогов ОДО МАУ ЦДОДГИ		
Ноябрь	Педагогический совет	Единый методический день	Методический совет по организации новогодних мероприятий
	Мастер-классы педагогов ОДО МАУ ЦДОДГИ		
Декабрь		Единый методический день	Анализ работы за 1 полугодие учебного года
Январь	Педагогический совет	Единый методический день	
Февраль	Организация и проведение конкурса для педагогов <i>дополнительного образования</i> ОДО МАУ ЦДОДГИ	Единый методический день	
	Семинар для педагогов-туристов по участию в соревнованиях по лыжному туризму		
Март	Совещание при директоре	Участие в мероприятиях в рамках межмуниципальных обменов опытом.	Отчётный методический совет
	Методическое объединение педагогов ОДО МАУ ЦДОДГИ	Участие в областном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце	

		отдаю детям»	
	Мастер-классы педагогов ОДО МАУ ЦДОДГИ	Единый методический день	
Апрель	Совещание при директоре	Единый методический день	
Май	Педагогический совет	Единый методический день	Отчётный методический совет
			Анализ работы за учебный год
Лето	Мастер-классы педагогов ОДО МАУ ЦДОДГИ в рамках	Областная августовская педагогическая конференция	Планирование работы на новый учебный год
		Городская августовская педагогическая конференция	
		Единый методический день	
В течение года		Вебинары разного уровня	Аналитическая работа: разработка положений конкурсных мероприятий, подведение итогов конкурсов

III. План внутреннего контроля в ОДО МАУ ЦДОДГИ

Вопросы на оперативном (ежедневном) контроле		Вопросы на ежемесячном контроле		Другие вопросы контроля (по месяцам)	
содержание контроля	форма подведения итогов	содержание контроля	форма подведения итогов	содержание контроля	форма подведения итогов
Сохранность контингента обучающихся	Служебная записка	Проверка журналов работы объединений	Совещание при директоре/ педсовет	Готовность плана работы по направлениям деятельности на учебный год (август)	Педсовет, доклад
Заполнение системы АИС ЭДО	Служебная записка	Обновление портфолио педагогов	Совещание при директоре/ педсовет	Готовность к новому учебному году документации ПДО (сентябрь)	Административная планёрка
		Мониторинг участия в конкурсных мероприятиях (ежеквартально)	Наблюдательный совет, протокол	Анализ расписания учебных занятий (октябрь)	Совещание при директоре, справка
				Работа с родителями обучающихся (ноябрь)	Педсовет, справка
				Организация работы с детьми группы риска (ноябрь)	Педсовет, справка
				Анализ работы за 1 полугодие учебного года (декабрь)	Педсовет, доклад
				Поступление выпускников в профильные учебные заведения (январь)	Педсовет, справка
				Проверка визитных тетрадей педагогов (февраль)	Совещание при директоре, справка
				Сохранность контингента обучающихся (март)	Совещание при директоре, справка
				Повышение квалификации педагогов (апрель)	Педсовет, справка

				Сохранность контингента обучающихся (май)	Административная планёрка
				Итоговая аттестация обучающихся (май)	Метод. совет
				Результаты участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня (май)	Педсовет, справка
				Проверка тетрадей протоколов родительских собраний объединений ОДО МА ЦДОДГИ (май)	Педсовет, справка
				Готовность к открытию летнего лагеря (май)	Административная планёрка
				Анализ работы за 2019-2020 учебный год (май)	Педсовет, доклад
				Работа летнего оздоровительного лагеря (лето)	Административная планёрка
				План аттестации педагогов на новый учебный год (лето)	Метод. совет
				Проект плана работы по направлениям деятельности на новый учебный год (лето)	Метод. совет