



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Ишима»

Программа согласована и рекомендо-
вана педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 3 от 31.05.2024 г.



Утверждаю:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева

31.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Знатоки природы»

Направленность: естественнонаучная

Объём обучения: 72 часа

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 7-11 лет

Автор-составитель:

Ташланова Алеся Владимировна

педагог дополнительного образования,

г. Ишим
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки природы» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Актуальность данной программы заключается в том, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у детей.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, так как только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, так как биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Цель программы:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребёнка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины растительного и животного мира;

- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия растительного и животного мира.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
 - научиться применять на практике знания;
 - изучить и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы родного края;
- обучать продуктивному использованию интернет-технологий.

Развивающие:

- развивать у обучающихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- организация творческой деятельности в формировании экологической культуры;
- развивать интерес к изучению природы родного края;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- формировать навыки организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена с учетом требований современной психологии и педагогики, корректировалась с учетом интересов, пожеланий и возрастных особенностей обучающихся. При составлении учебного плана предусмотрено постепенное усложнение работ, по принципу «от простого к сложному». В программе «Знатоки природы» большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы, так как любая информация, любые знания о природе должны «переживаться» ребёнком, вызывать чувства, эмоции, что обеспечивает их более глубокое осмысление личностью и формирование положительного отношения к природе.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 7 – 11 лет. В процессе обучения школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; понимают и осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают разные навыки и умения: наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимозависимости, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; приобретают желание познавать глубже курс «Знатоки природы», активно действовать в нем.

В программе предусмотрены разнообразные задания по наблюдению природных явлений, по выполнению практических работ и моделированию объектов, большое внимание уделяется выявлению изменений в природе, связанных с жизнедеятельностью человека. При решении задач обучения, воспитания и развития обучающихся акцент делается на задаче развития. Знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся, их творческих

способностей. Система заданий сформирована с учетом возрастных возможностей, психофизиологических и индивидуальных особенностей младших школьников, с учетом разных уровней усвоения знаний.

Условия реализации программы.

Возраст детей, лет	Кол-во детей	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия (час)	Кол-во часов в неделю	Объем программы, часов
7-9	10-12	1	1*40	2	72
10-11	10-12	1	1*45	2	72

Форма обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, видеозаписей, аудиозаписей, презентаций, которые педагог разрабатывает сам или использует опыт других педагогов (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др. материалов) и выкладывает в группе «ВКонтакте» или отправляет по электронной почте. Возможно изменение срока реализации программы при сохранении объема часов.

Занятия организуются индивидуально или группами в свободном режиме. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/club155593207>), с помощью приложения-мессенджера «Viber».

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объем и сроки	Программа рассчитана на 72 часа.	Программа рассчитана на 72 часа.
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 10-12 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года.	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме.
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий.
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ/ 7-11 лет	Обучающиеся без ОВЗ/ 7-11 лет
Текущий контроль	Игра, викторина, тест	Тест, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием), самоконтроль, текстовая и аудио рецензия
Итоговый контроль	Игра-соревнование, тест	Тест, фотоотчёт, фотовыставка

Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)
--	---	--

Краткое содержание программы.

Программой предусматривается обучение в зависимости от возрастных особенностей младших школьников. Целесообразно организовывать занятия в форме игры, сказки, викторины. Использовать натуральные объекты: гербарий растений, листьев; коллекция семян, насекомых; живые растения, чучела и муляжи животных и птиц. В курсе предусмотрены разнообразные задания по наблюдению природных явлений. Большое внимание уделяется выявлению изменений в природе, связанных с жизнедеятельностью человека.

В процессе обучения по образовательной программе «Знатоки природы» могут быть внесены дополнения и изменения в ее методическое обеспечение в зависимости от материально-технической базы учреждения. Для обучающихся рекомендовано проводить занятия в игровой форме с применением живых и натуральных объектов живой и неживой природы. В играх с экологическим содержанием возникают такие интеллектуальные эмоции, как удивление, восторг, сомнение, уверенность, ликование по поводу решения той или иной задачи. Это пробуждает его познавательные потребности.

Сроки реализации программы. Срок реализации программы – 1 год. В объединении занимаются дети от 7 до 11 лет. Состав учебных групп – постоянный в течение учебного года, набор детей – свободный. Количество обучающихся в группах от 10 до 12 человек. Программой предусмотрено вводный контроль, промежуточный контроль и итоговое тестирование для контроля освоенных учащимися предметных умений и навыков.

Планируемые результаты:

По окончании обучения обучающиеся должны **знать:**

- что изучает наука экология;
- приспособленность растений и животных к различным местам обитания;
- основных представителей животных и растений континентов;
- обитателей живого уголка;
- правила техники безопасности;
- пословицы, поговорки, загадки о животных;
- живая и неживая природа;
- строение растения;
- правила поведения в природе.

уметь:

- слушать педагога и понимать его;
- узнавать деревья по листьям, плодам;
- узнавать животных, насекомых, растений и птиц по картинкам;
- ухаживать за животными и растениями в уголке живой природы;
- составлять рационы питания для своих питомцев;
- соблюдать правила поведения в живом уголке.

№п/п	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля	
		Общее	Теория	Практика	Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1	Вводное занятие	2	2	0	Тест.	тест
2	Осень	8	5	3	Конкурсная программа: «Где что зреет?»	фотоотчет
3	Птицы	8	5	3	КВН	фотоотчет
4	Животные	8	6	2	«Звездный час»- экологическая викторина	фотоотчет
5	Зима	8	5	3	Викторина, игра.	фотоотчет
6	Рыбы	8	5	3	Экологическая игра	фотоотчет
7	Растения	10	7	3	Викторина, игра.	фотоотчет
8	Весна	8	5	3	Тестовое задание, дидактическая игра	фотоотчет
9	Насекомые	10	5	5	Экологическая викторина, творческое задание	фотоотчет
10	Итоговое занятие	2	2	0	Игра-соревнование, тест	Тест, фотоотчет, фотовыставка
	ИТОГО	72	47	25		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Кол-во ак. часов в неделю	Всего ак. часов в год
Группа 1	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 2 часа (40*2)	2	72
Группа 2	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 2 часа (45*2)	2	72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы объединения, инструктаж и техника безопасности. Живая и неживая природа. Тест-опрос на определение уровня учащихся знаний.

2. Осень.

Теория: Деревья твоего двора. Осенняя кладовая. Осенние заботы животных, птиц и человека. Викторина «Осень». Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространенными деревьями и кустарниками. Подготовка растений, животных, птиц и человека к зиме.

Практика: определение окраска листьев деревьев и кустарников, многообразие деревьев и кустарников. Разгадывание загадок, зарисовка осеннего листа деревьев и кустарников. Экскурсия «Сбор семян для зимней подкормки птиц», сбор листьев, составление гербария из листьев. Конкурс рисунков «Осень в природе», «Викторина», составление букета из осеннего листа.

3. Птицы.

Теория: Как узнать птиц. Зимующие птицы. Птицы разных стран. Обобщающее занятие по теме «Птицы».

Практика: Разнообразие птиц. Определение птиц по картинкам, зарисовка птиц. Решение дидактических карточек, филвордов, кроссвордов. Викторина «Зимующие птицы».

4. Животные.

Теория: Какие бывают животные. Дикие и домашние животные. Животные Тюменского края. Красная книга Тюменской области. Обобщающее занятие по теме «Животные».

Практика: Разнообразие животных и среда их обитания. Отгадывание загадок. Определение животных по картинкам. Решение кроссвордов, филвордов. Викторина «Животные нашего края».

5. Зима.

Теория: Зима полна серебра. Зимовье зверей. Покормите птиц зимой. «Волшебница – зима» – итоговое занятие.

Практика: Охрана природы зимой. Определение животных по картинкам, по следам. Решение дидактических карточек. Написание рассказа о собственном наблюдении в природе. Изготовление кормушек. КВН «Знатоки природы».

6. Рыбы.

Теория: Вода в природе и её значение для живого. Подводный мир. Кто такие рыбы. Обобщающее занятие по теме «Рыбы».

Практика: Многообразие рыб. Определение рыб по наглядному материалу, зарисовка строения рыб. Решение кроссвордов, дидактических карточек, филвордов. Экологическая викторина «Рыбы».

7. Растения.

Теория: Разнообразие растений. Растения-легкие планеты Земля. Условия жизни растений. Места обитания растений. Дикорастущие и культурные растения. Зелёная аптека. Комнатные растения. Обобщающее занятие по теме «Растения».

Практика: Многообразие растений. Определение растений по наглядному материалу, зарисовка строения растений. Решение кроссвордов, дидактических карточек, филвордов. Работа с гербарием растений. «Поле чудес» растений.

8. Весна.

Теория: Весенние изменения в природе. О чём поют весной птицы. Первоцветы. Обобщающее занятие по теме «Весна».

Практика: Весенние явления в природе. Составление правил поведения в лесу. Экологические игры на тему: «Первоцветы», «Первые птицы весны». Опыт: Разрезать почку вдоль - там можно увидеть будущие листочки.

9. Насекомые.

Теория: Кто такие насекомые. Жуки и бабочки.

Практика: Многообразие насекомых. Определение насекомых по наглядному материалу, разгадывание загадок. Решение кроссвордов, дидактических карточек. Работа с коллекцией насекомых. Написание рассказа о собственном наблюдении в природе.

10. Заключительное занятие.

Теория: Земля - наш общий дом.

Практика: Игра «Земля – наш общий дом» (повторение и обобщение всего курса).

Итоговый контроль.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Этапы педагогического контроля:

Вводный контроль (начало учебного года): выяснение того, что дети знают о живой и неживой природе, каких животных, птиц, рыб, насекомых знают, кто такие натуралисты (беседа).

Промежуточный, тематический контроль (в течение года). Тематический контроль: проверка знаний и умений детей после изучения каждой новой темы программы (тестовые задания, дидактические карточки с заданиями, викторины, игра «Что? Где? Когда?»).

Итоговый контроль (в конце года). Итоговый контроль: проверка знаний и умений детей в конце учебного года (тестовые задания, дидактические карточки с заданиями, игра «Что? Где? Когда?»).

При дистанционном обучении текущий контроль осуществляется в виде письменных ответов, фотографий (фотоотчётов), презентаций, подготовленных обучающимися. Педагогом осуществляются текстовые и аудио рецензии: онлайн-беседы с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием.

При дистанционном обучении осуществляется также самодиагностика, тестирование с проверкой педагогом.

Оценочные материалы:

Средства контроля

Вводный контроль «Знатоков природы»

Тест «Общение с природой»

1. Как часто ты бываешь в лесу, парке, сквере?

1. Почти каждый день.
2. Почти каждые выходные.
3. Один раз в месяц.
4. Один раз в сезон.
5. Только во время каникул
 - а) летних;
 - б) осенних;
 - в) зимних;
 - г) весенних.
6. Очень редко.
7. Затрудняюсь ответить.

2. С кем ты чаще всего бываешь на природе?

Проставь цифры: 1 – постоянно; 2 – иногда; 3 – никогда.

- а) с педагогом;
- б) с родителями;
- в) с родственниками;
- г) с друзьями;
- д) с ребятами из творческого объединения.

3. Чем ты любишь заниматься на природе? Обведи нужные ответы кружком.

1. Заниматься спортом (бегать, кататься с горки и т.д.).

2. Работать в саду, огороде.
3. Рисовать, фотографировать.
4. Любоваться природой, ее красотой.
5. Собирать цветы.
6. Слушать звуки, шумы, пение птиц.
7. Собирать ягоды, грибы.
8. Подкармливать зимующих птиц, белок.
9. Совершать походы, экскурсии.
10. Расчищать от мусора родники, берега рек.
11. Озеленять территорию улицы.
12. Купаться, загорать, отдыхать.
13. Наблюдать за птицами, насекомыми и другими животными.

Промежуточный контроль
Викторина «Лесные жители»

1. Зимой спит – летом ульи ворошит. (Медведь)
2. Без крыльев, а быстрее птицы с дерева на дерево перелетает. (Белка)
3. Загорелись, как пожар, на рябине кисти.
Катится навстречу шар из осенних листьев.
Ты его не узнаёшь? Приглядишься – ка! Это ... (Ёж)
4. Есть на речке лесорубы, в серебристо – белых шубах.
Из деревьев, веток, глины строят прочные плотины. (Бобры)
5. Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет. (Бабочка)

Итоговый контроль
Викторина «Дары леса»

1. И на горке, и под горкой, под берёзой и под ёлкой,
Хороводами и в ряд в шляпках молодцы стоят. (Грибы)
2. Бусы красные горят, из кустов на нас глядят.
Бусы эти не простые, виноградинки лесные. (Брусника)
3. Злая, как волчица, жжётся, как горчица!
Что это за диво?
Это же - ... (Крапива)
4. Не балует дуб детей, одевает без затей:
Все в его семейке носят тибетейки. (Жёлуди)
Нам он, как хороший друг, лечит ранки ног и рук. (Подорожник)
5. Царь грибов на толстой ножке – самый лучший для лукошка.
Он головку держит смело, потому что гриб он... (Белый)

Обработка результатов:

Если то, о чем говорится в вопросе, ребенок считает не правильно, ставит знак (-), если правильно, то знак (+).

Следует, сосчитать количество плюсов и минусов. Доминирование там, где наибольшее число плюсов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- учебного кабинета;
- учебно-тематические планы;
- методическое обеспечение программы;
- дидактические и раздаточные материалы;
- наглядные пособия;

- гербарии, натуральные объекты, карты, коллекции.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми канцелярскими принадлежностями.

№ п/п	Раздел темы	Обеспечение программы методическими видами продукции	Рекомендации и по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционный материал
1	Правила дорожного движения	Игра «Светофор»	Работа по карточкам	Карточки с иллюстрациями дорожных знаков ситуаций на дороге
2	Осень	Викторина «Осень»	Работа по карточкам	Демонстрация презентации
3	Птицы	Филворды, кроссворды	Работа по карточкам	Раздаточный материал фото муляжи чучела птиц
4	Животные	Дидактические карточки с заданиями	Работа по карточкам	Карточки с изображением диких и домашних животных Тюменского края
5	Зима	Презентация по теме «Зимушка-зима»	Работа по карточкам	Карточки с изображением зверей птиц
6	Рыбы	Филворды по темам раздела, кроссворды, раскраски-задания, презентации по теме	Работа по карточкам	Карточки с изображением рыб схемы строения окуня
7	Растения	Кроссворды, раскраски-задания.	Работа с лекарственными растениями	Гербарий растений карточки с изображением лекарственных растений
8	Весна	Викторина «Весна-красна»	Работа по карточкам	Демонстрация презентации «Весенние явления в природе»
9	Насекомые	Дидактические карточки с заданиями.	Работа по карточкам	Коллекция насекомых карточки с изображением насекомых.
10	Итоговое занятие	Интеллектуальная игра «Земля – наш общий дом		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель программы:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребёнка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины растительного и животного мира;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия растительного и животного мира.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
 - научиться применять на практике знания;
 - изучить и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы родного края;
- обучать продуктивному использованию интернет-технологий.

Развивающие:

- развивать у обучающихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- организация творческой деятельности в формировании экологической культуры;
- развивать интерес к изучению природы родного края;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
 - воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- формировать навыки организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения;
- воспитывать потребность в общении с природой;
 - способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности; способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Планируемые результаты

По окончании обучения, обучающиеся должны **знать:**

- кого называют натуралистом;
- правила техники безопасности;
- пословицы, поговорки, загадки о животных;
- живая и неживая природа;
- правила поведения в природе.

уметь:

- ухаживать за животными и растениями в уголке живой природы;
- составлять рационы питания для своих питомцев;
- соблюдать правила поведения в живом уголке;
- узнавать насекомых, растений, животных и птиц по картинкам.

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

Тема	часы	Содержание	Практическая работа	Форма контроля	
				Очная	Очная с применением дистанционных технологий
Вводное занятие	4	Теория: Знакомство с планом работы объединения, инструктаж и техника безопасности. Живая и неживая природа. Тест-		Диагностика стартовых возможностей	Тест

		опрос на определение уровня учащихся знаний			
Осень.	8	Деревья твоего двора. Осенняя кладовая. Осенние заботы животных, птиц и человека. Викторина «Осень». Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространенными деревьями и кустарниками. Подготовка растений, животных, птиц и человека к зиме.	Практика: определение окраска листьев деревьев и кустарников, многообразие деревьев и кустарников. Разгадывание загадок, зарисовка осеннего листа деревьев и кустарников.	Конкурсная программа: «Где что зреет?»	фотоотчет
Птицы.	8	Теория: Как узнать птиц. Зимующие птицы. Птицы разных стран. Обобщающее занятие по теме «Птицы».	Практика: Разнообразие птиц. Определение птиц по картинкам, зарисовка птиц.	КВН	Фотоотчет
Животные.	10	Теория: Какие бывают животные. Дикие и домашние животные. Животные Тюменского края. Красная книга Тюменской области. Обобщающее занятие по теме «Животные».	Практика: Разнообразие животных и среда их обитания. Отгадывание загадок. Определение животных по картинкам.	«Звездный час»- экологическая викторина.	Фотоотчет
Зима.	8	Теория: Зима полна серебра. Зимовье зверей. Покормите птиц зимой. «Волшебница – зима» – итоговое занятие.	Практика: Охрана природы зимой. Определение животных по картинкам, по следам. Решение дидактических карточек. природы».	Викторина, игра.	Фотоотчет
Рыбы.	8	Теория: Вода в природе и её значение для живого. Подводный мир. Кто такие рыбы. Обобщающее занятие по теме «Рыбы».	Практика: Многообразие рыб. Определение рыб по наглядному материалу, зарисовка строения рыб.	Экологическая игра	Фотоотчет

Растения.	12	Разнообразие растений. Растения-легкие планеты Земля. Условия жизни растений. Места обитания растений. Дикорастущие и культурные растения. Зелёная аптека. Комнатные растения. Обобщающее занятие по теме «Растения».	Практика: Многообразие растений. Определение растений по наглядному материалу, зарисовка строения растений.	Викторина, опрос	Фотоотчет
Весна.	8	Теория: Весенние изменения в природе. О чём поют весной птицы. Первоцветы. Обобщающее занятие по теме «Весна».	Практика: Весенние явления в природе. Составление правил поведения в лесу.	Тестовое задание, дидактическая игра	Фотоотчет
Насекомые.	4	Теория: Кто такие насекомые. Жуки и бабочки.	Практика: Многообразие насекомых. Определение насекомых по наглядному материалу, разгадывание загадок.	Экологическая викторина, творческое задание	Фотоотчет
Итоговое занятие	2	Теория: Земля - наш общий дом.	Практика: Игра «Земля – наш общий дом» (повторение и обобщение всего курса). Итоговый контроль.	Опрос, тест	фотовыставка
Итого:	72				

Материально-техническое обеспечение и требования техники безопасности в процессе реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 7-11 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

№п/п	Средства обучения	количество
1	Демонстрационная доска (магниты)	1
2	канцтовары (ножницы, карандаши, клей, альбомы и т. д.)	12
3	Коллекция гербария, муляжи птиц, загадки, кроссворды, дидактические карточки.	1 12
4	видео, аудио-магнитофон, мультимедиа, ноутбук.	1
5	папка «Методическая копилка»	1
6	учебная литература	1
7	Стулья	12
8	Столы	7
9	Учебный кабинет с естественным освещением	1

При очном обучении с использованием дистанционных технологий необходимо разъяснить родителям и обучающимся требования к организации рабочего места: «Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами» (приложение 1).

Требования техники безопасности в процессе реализации программы.

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности.

Перечень инструктажей по ОТ и ТБ объединения «Занимательная экология» (приложение 2)

3	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.
14	Инструкция по правилам дорожного движения.
15	Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».

19	Инструкция по охране труда при использовании ТСО.
20	Инструкция по пожарной безопасности при проведении новогодних вечеров
24	Инструкция по охране труда при работе с ручными инструментами (ножницы, иголки, булавки, шило, крючки, пинцеты).
64	Инструкция по охране труда при проведении экскурсий по биологии.
68	Инструкция по охране труда и технике безопасности при работе с гербарным материалом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы естественнонаучной направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

Цель: социализация, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Формы работы: организация участия в акциях, конкурсах, фестивалях, проектах, слётах, сменах и т.д.

Принципы работы:

- 1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- 2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- 3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам

международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.

- 4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).
- 5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

Планируемые результаты освоения программы:

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Октябрь	- Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. - Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ. - «Овощная карусель» городской конкурс.
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности. - Городской конкурс «Операция корм-кормушка», «Цветок для мамы».
Декабрь	- Новогодние мероприятия. - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период. - Конкурс «Новогодняя игрушка».
Январь	- Мастер-класс по изготовлению рождественской поделки.
Февраль	- Мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны». Праздники февраля. - «Открытка к 23 февраля», «Рыцарский турнир».
Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности.

	- Городской конкурс «Красная книга глазами детей».
Апрель	- Городской конкурс «День птиц». Проектно-творческая работа.
Май	- Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми - Городской конкурс «А пули еще прилетают оттуда».

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий высокий уровень знаний и умений по экологии и биологии, желательно с квалификацией «Учитель биологии».

Информационное обеспечение программы

Литература для обучающихся

1. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
2. Елизарова Е. М. Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, изд-во «Панорама», 2006 г.
3. Кузнецова М. А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецов
4. Школенко Ю. А. Эта хрупкая планета. М., Мысль, 1988 г.
5. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989 – 240 с.

Интернет-ресурсы:

- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.r>

Список литературы

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
2. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
4. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
5. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
6. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
7. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
8. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2001 – 186 с.
9. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992 – 243 с.
10. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
11. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1996 – 190 с.
12. Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1994 – 227 с.
13. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб. пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989 – 286 с.
14. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989 – 240 с.
15. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2000. – 113 с.
16. Агесс П. Ключи к экологии. Гидрометиздат, 1982г.
17. Линник Ю. В. Книга трав. Петрозаводск: Карелия, 1986 г.
18. Школенко Ю. А. Эта хрупкая планета. М., Мысль, 1988 г.
19. Семенов Л. В. Охрана природы школьников в каникулярное время. Москва, 1981 г.
20. Лугич М. В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 1996 г.
21. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль «Академия развития», 1998 г.
22. Хасанов А. Г. Занимательная биология. Казань, Татарское книжное издательство, 2002 г.
23. Клепинина З. А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
24. Елизарова Е. М. Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, изд-во «Панорама», 2006 г.
25. Плешаков А. А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.
26. «Азбука природы», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.

Рекомендации по правильной организации домашнего обучения

Для того, чтобы успешно организовать обучение ребенка на дому необходимо

- Выбрать школу, к которой будет приписан ученик, и в которой впоследствии будет проходить аттестацию.

С начала 90-х годов по закону любой человек, являющийся гражданином Российской Федерации, имеет право обучаться на дому, но для получения необходимых документов об образовании необходима аттестация в подходящем по уровню государственном образовательном учреждении. Юридически родители имеют право приписать своего ребенка к любому учебному заведению по своему желанию, но на практике меньше вопросов и проблем возникает при выборе школы, которая уже имеет «штат» учеников на домашнем обучении.

- Написать заявление на имя директора школы с просьбой перевести ребенка на домашнее обучение.

По сути, это единственный документ (кроме, конечно, копий паспортов родителей, свидетельства о рождении ребенка и фотографий), который требуется от родителей, решивших, что их ребенок будет обучаться дома. В устной беседе с директором в качестве причины такого выбора следует назвать особые семейные обстоятельства, например, частые командировки или любовь к путешествиям. В заявлении нужно обозначить, что всю ответственность за качество знаний ребенка родители берут на себя в силу того, что это их самостоятельное решение без особых объективных на то причин (как, например, состояние здоровья ребенка). После того, как ребенок будет официально приписан к школе, нужно будет решить, как часто и по какой схеме его будут аттестовывать. Сдавать экзамены, практические и лабораторные работы он может как раз в неделю, так и один раз в полугодие опять же по согласованию с администрацией школы.

- В случае необходимости следует предоставить медицинскую справку о состоянии здоровья ребенка.

Для надомного обучения, когда школьные учителя приходят к ученику домой для проведения урока, необходима специальная медицинская справка, выданная клинико-экспертной комиссией (КЭК) медицинского учреждения. Если ребенок страдает заболеваниями, которые препятствуют его обучению в обычной школе, то по заключению КЭК он может рассчитывать на бесплатное обучение наравне со всеми гражданами России.

- Получить программу и рекомендации по необходимому объему и качеству знаний, которые должен иметь ребенок по окончании отчетного периода.

Важно помнить о том, что выбирая домашнее обучение, родители серьезно должны быть озабочены качеством знаний, которые получит их ребенок. По истечении отчетного периода — недели, месяца, четверти или полугодия, в зависимости от договоренности со школой — ребенок должен будет успешно сдать положенные тесты и экзамены для того, чтобы быть аттестованным. В противном случае, будет рассматриваться вопрос о том, что домашнее обучение для него не эффективно и не представляется возможным.

Для того, чтобы не попасть впросак, определиться с тем, кто и как будет обучать ребенка на дому, родителям имеет смысл заранее получить программу обучения, обговорить с директором или завучем сложные моменты, пункты, на которые следует обратить особое внимание и т.д. С появлением законодательно закрепленного права гражданина самому выбирать, как он хотел бы получать знания и соответствующие документы об образовании, стали распространяться не только сети частных школ, но и домашнее обучение также получило свое развитие. В настоящее время существует три формы организации образования на дому.

Гимнастика для глаз



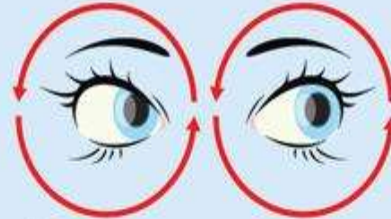
1. Крепко зажмурьте глаза на пару секунд



2. Быстро поморгайте глазами на протяжении одной минуты.



3. Смотрите поочерёдно сначала вверх, затем вниз, влево, вправо. Повторите это упражнение 5 раз.



4. Вращайте глазами по кругу сначала в одну сторону, затем в другую. Повторите это упражнение 5 раз.



5. Закройте глаза на 5 секунд и дайте им отдохнуть.



6. Открывайте глаза и приступайте к занятиям.

ИНСТРУКЦИИ
по технике безопасности и охране труда

ИНСТРУКЦИЯ № 3
по пожарной безопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ – 003 – 19

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

Инструкцию составил
ответственный за пожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

ИНСТРУКЦИЯ № 10
по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ
при угрозе или осуществлении террористического акта
ИОТ-010-19

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам (**при сообщении не используйте мобильные телефоны**).
6. Организовать вывод людей из опасного места.

Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоляторы.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Если произошел взрыв:

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте поврежденные конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

Если Вас завалило обломками стен:

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

Управление по делам ГО и ЧС г. Ишима

ИНСТРУКЦИЯ № 14
по правилам дорожного движения
ИОТ-014-19

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
- 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.
- 2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

- 3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;
- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;
- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

Заместитель директора по УВР _____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 15
по правилам дорожного движения
«Особенности дорожного движения
и поведение детей в зимний период».
ИОТ-015-19

I. Вступительное слово:

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

II. Основные правила.

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Амбарцумова

