



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Ишима»

Программа согласована и рекомендо-
вана педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 3 от 31.05.2024 г.



Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева

31.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Моя игра»

Направленность: социально-гуманитарная

Объем обучения: 72 часа

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 6-8 лет

Автор-составитель:

Голендухина Наталья Петровна

педагог дополнительного образования

Самойлова Лариса Александровна,

педагог дополнительного образования

г. Ишим

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Актуальность программы. Мир детства – это таинственный и чудесный остров, жители которого что-то знают, кое-что понимают, многое чувствуют, но у них мало жизненного опыта. Они приобретают этот опыт в своей деятельности, в своих играх. Миллионы людей проходили в игре школу жизни, познавали окружающий мир, учились человеческим отношениям. Становясь взрослыми, они уносили с собой в жизнь замечательные качества, приобретенные в игре: доброту и смелость, бескорыстие и товарищество, творчество и юмор.

В настоящее время общество изменилось, игры стали другими, как по форме, так и по содержанию. Милые игры советской эпохи, которые формировали у наших детей чистое, доброе, светлое - давно ушли в прошлое. Появилось противоречие - с одной стороны, у нашего общества есть потребность в человеке честном, добром, толерантном, интеллигентном, умном, а с другой, само общество ещё не готово показать нам с экранов и мониторов такого человека. Нет примеров для подражания. В этом проблема: где взять образ человека бескорыстного, способного на подвиг?! Современные мультфильмы и компьютерные игры часто демонстрируют нашим детям другие «добродетели». Мы считаем, что игровая деятельность – это тот способ, который поможет разрешить актуальную проблему нашего общества. Она научит тому, чему никто не сможет научить, покажет способ исследования и ориентации в реальном мире, пространстве и времени, в людях. Включаясь в игру, дети учатся жить в мире символов, атрибутов, правил и в то же время они исследуют, обучаются.

Педагогическая целесообразность и адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы 6-8 лет. Для детей младшего школьного возраста психологи определяют игру, как особый вид деятельности ребенка, в

котором закладываются основы труда и обучения, приводящие к качественным изменениям психики. Отсутствие активной игровой деятельности приводит к серьезным нарушениям личностного развития ребенка. Игра служит снятию эмоционального напряжения, возникшего в общении в других видах деятельности, в частности, в учебной.

Новизна программы. Методологические условия реализации образовательной программы «Моя игра» направлены на социальную адаптацию детей к школьной среде и на развитие творческих способностей детей, обеспечивают физическое, нравственное, интеллектуальное развитие. Игровая деятельность, предусмотренная программой, мотивирует ребёнка к познанию жизни, самого себя, других людей; обеспечивает ему эмоциональное благополучие; приобщает к общечеловеческим ценностям. Программа предусматривает такие виды взаимоотношений как сотрудничество, содружество и сотворчество обучающихся, педагогов, родителей. Практическая значимость для детей в том, что они могут использовать без руководства взрослых всё многообразие игр, предлагаемых педагогом на занятиях, для себя.

Цели программы:

1. Обучение игровой деятельности.
2. Личностное развитие ребенка.

Задачи программы:

Задачи программы:

Задачи первой цели:

Обучающие:

1. Научить игровой деятельности с помощью разных видов игр.
2. Обучить продуктивному использованию интернет - технологий.

Развивающие:

3. Выявлять и раскрывать интересы и увлечения обучающихся. Развивать активность и творчество обучающихся.

Воспитательные:

4. Помогать общению и работе в детском коллективе.

Задачи второй цели:

Обучающие:

1. Укреплять и сохранять здоровье детей.
2. Повышать уровень двигательной активности.

Развивающие:

3. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, формировать культуру общения со сверстниками, самостоятельности.
4. Учитывать психофизические особенности каждого ребенка.

Воспитательные:

5. Формировать морально-волевые качества: терпение, выдержку, самоконтроль, товарищество, толерантность, любознательность, честность.
6. Формировать навыки организации самостоятельной работы.

Условия реализации программы:

Особенности группы	Возраст обучающихся	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Наполняемость группы
Обучающиеся без ОВЗ	6-8	72	1	2*40	10-20

На основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ сетевым партнером данной программы являются МАОУ СОШ № 12 и МАОУ СОШ № 31.

Содержание и **объём стартовых знаний**, необходимых для начального этапа освоения программы, необязателен.

Форма обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объём и сроки	Программа рассчитана на 72 часа.	Программа рассчитана на 72 часа.
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 10-20 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение месяца.	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме.
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий.	Согласно расписанию учебных занятий.
Продолжительность академического часа	40 мин	30 мин
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме.	Образовательный процесс организуется в форме презентаций (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте».
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут.	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие.
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ; дети 6-8 лет.	Обучающиеся без ОВЗ; дети 6-8 лет.
Текущий контроль	игра, викторина, игровая программа	фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)
Итоговый контроль	Интерактивная игра	фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием).
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения.	Дистанционные технологии при реализации ознакомительного модуля программы, применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.).

Краткое содержание программы.

Программой предусматриваются занятия по разным видам игр. Изучая темы «Подвижные игры», «игры с мячом» дети знакомятся с играми, которые входят в эту тему, например: «Гуси-гуси», «У медведя во бору» и т.д. Тем самым учатся взаимодействовать в коллективе, улучшают физическую форму, развивают память, запоминая слова игры. В ходе изучения тем «Игры других стран» и «Забывшие игры» обучающиеся выполняют более сложные игровые действия, знакомятся с традициями и играми народов мира, учатся толерантности, вспоминают старые игры в которые играли наши предки. При изучении темы «Настольные игры» дети учатся придумывать и изготавливать свою настольную

игру. Изучая темы «Весна - красна» и «Игры - путешествия» обучающиеся знакомятся с весенними праздниками и играми на Руси и с интерактивными видами игр.

Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» «Нескучалия» (<https://vk.com/detskajigra2016>). Так же педагог 1 раз в неделю организует онлайн встречу на платформе Zoom, для проведения инструктажей и консультаций.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- разные виды игр;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в играх;

использовать:

- изученные виды игр для свободного отдыха

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля	
					очная	очная с использованием дистанционных технологий
1	Вводное занятие: знакомство с программой «Моя игра»; знакомство с коллективом.	2	1	1	Беседа: выяснение знаний, умений, навыков, интересов и увлечений обучающихся. Игры на знакомство «Снежный ком».	Беседа с обучающимися и родителями.
2	Подвижные игры.	12	2	10	Занятие - повторения игра «Ромашка».	Фотоотчёт (анализ фото/ видео с выполненным заданием).
3	Интеллектуальная игра.	8	1	7	Игра «Поле чудес».	Фотоотчёт (анализ фото/ видео с выполненным заданием).
4	Изготовление настольных самодельных игр.	6	1	5	Выставка самодельных настольных игр.	Фотоотчёт самодельных настольных игр.
5	Знакомство с играми в мяч.	10	1	9	Своя игра	Фотоотчёт

						(анализ фото/ видео с выполненным заданием).
6	Знакомство с играми других стран.	10	1	9	Игра «Все игры в гости к нам».	Фотоотчёт (анализ фото/ видео с выполненным заданием).
7	Знакомство с народными «забытыми» играми.	6	1	5	Занятие - повторения игра «Снежинка».	Фотоотчёт (анализ фото/ видео с выполненным заданием).
8	«Весна - красна».	12	1	11	Игра «Весна - красна».	Фотоотчёт (анализ фото/ видео с выполненным заданием).
9	Игра – путешествие.	6	1	5	Викторина «В стране сказок», Интерактивная игровая программа «Океан игры»	Викторина. Фотоотчёт (анализ фото/ видео с выполненным заданием).
		72	10	62		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/ ступень обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия	Наименование дисциплины (модуля)	Объём программы, часов	Кол-во ак. часов в неделю
Группы 1, 2	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 2 часа (40*2)	ДООП «Моя игра»	72	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие: знакомство с программой «Моя игра». Теория: знакомство с коллективом. Практика: игры: «Здравствуйте», «Рука в руке», «Касание спинами», «Снежный ком». Теория: разговор о дружбе. Практика: игра «Идеальный друг».
2. Подвижные игры на свежем воздухе. Теория: подвижные игры на свежем воздухе. Практика: игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору». Проведение игры «Ромашка». Теория: разучивание игр на перемене. Практика: игры: «Третий лишний», «Обезьяньи бои», «Рука к руке».
3. Интеллектуальная игра. Теория: проведение интеллектуальных игр. Практика: игры: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес». Загад - шоу.
4. Изготовление настольных самодельных игр. Теория: Изобретение и изготовление своей игрушки вместе с родителями, изготовление настольных самодельных игр.

- Работа по шаблонам. Практика: игра «Найди клад» (настольная). Головоломки, кроссворды, шарады.
5. Знакомство с играми в мяч. Теория: игры в мяч. Рассказ о видах игры. Практика: игры «Подвижная цель», «Земля, вода, воздух», «Охотники и утки».
 6. Знакомство с играми других стран. Теория: знакомство с играми других стран. Практика: Англия: «Цепные салки», «Перекрестные салки», Грузия: «Вороны-вороны». Швейцария: «Доброе утро охотник». Япония: «Японские салки», «Хвост дракона», Швеция: «Шлагбаум», Абхазия «Не дай уйти». Праздник «Все игры в гости к нам».
 7. Знакомство с народными «забытыми» играми. Теория: знакомство с народными «забытыми» играми. Практика: игры «Золотые ворота», «Колечко», «Водяной». Игровая программа: «Новогодний переполох». Игровая программа: «Защитник».
 8. «Весна - красна». Теория: знакомство с празднованием весенних праздников и игр на Руси. Практика: игрища, загадки, пословицы. Концерт-экспромт для мам «Ромашка - дружеский цветок». Игры: «Заря-зарница», «Петушок», «Мышеловка», «Козлик», «Лохматый пес», «Лиска – лиса», «Зверята». Весенние игры и забавы: «Ястреб и птицы», «Игра с солнцем», «Бабочки и ласточки», «Баба яга».
 9. Беседы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми. Игра – путешествие. Теория: игра – путешествие. Практика: игры – путешествия: «В гостях у сказочных героев», «Здравствуй, лето!», интерактивная игровая программа «Океан игры».

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Этапы педагогического контроля:

Вводный контроль: беседа: выяснение знаний, умений, навыков, интересов и увлечений обучающихся. *При дистанционной форме обучения:* беседа с обучающимися и родителями.

Текущий контроль: занятия-повторения: игра «Ромашка», «Снежинка». Игровая программа «Весна - красна». Викторины, своя игра, выставка самодельных игр. *При дистанционной форме обучения:* фотоотчёт (анализ фото/видео с выполненным заданием).

Итоговый контроль: проведение итоговая интерактивная игровая программа «Океан игры». *При дистанционной форме обучения:* фотоотчёт (анализ фото/видео с выполненным заданием).

Диагностические показатели объединения «Моя игра» проводятся в начале, в середине и в конце года.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика начального уровня подготовленности (беседа).

Вводный контроль.

Чем тебя привлекло наше объединение?	<ul style="list-style-type: none"> - научиться новому виду деятельности; - возможность общения с друзьями; - проверить свои способности; - другое.
Чего ты хочешь добиться в результате занятий объединения «Моя игра»?	<ul style="list-style-type: none"> - передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях; - выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты,

	ловкости, координации, выносливости); - осуществлять индивидуальные и групповые действия в играх.
--	--

Диагностика уровня обученности детей

1 уровень (начальный) - предлагает, объясняет и проводит игру на занятии педагог-100%,

2 уровень (средний) - обучающийся самостоятельно или с помощью педагога предлагает, объясняет правила и проводит игру на занятии-50%,

3 уровень (высокий) - обучающийся самостоятельно проводит игру на занятии-100%.

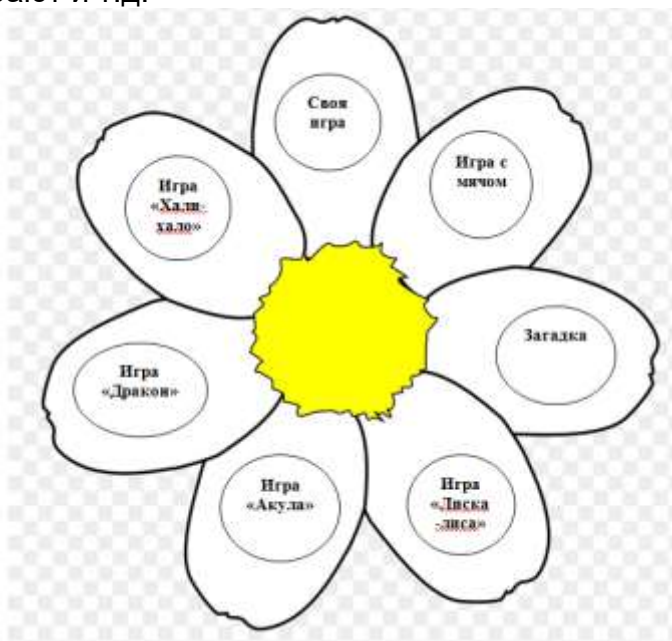
Темы обучения для всех уровней едины.

Показатели игры Ф.И.О.	Подвижные	Сюжетно-ролевые	Дидактические	Настольные	Игры со словами
+ высокий уровень - низкий уровень * - средний уровень					

Показатели игры Ф.И.О.	Соблюдение правил	Самостоятельность в организации игры	Качество двигательных действий
+ высокий уровень - низкий уровень * - средний уровень			

Методические рекомендации к проведению игры «Ромашка»

Игра «Ромашка» может применяться в качестве формы текущего контроля. Дети по желанию подходят к ромашке и отрывают по одному лепестку. Смотрят, какое задание им выпало, если «Своя игра», то ребенок предлагает свою игру, которую не учили на занятии. Если игра с названием, то он рассказывает правило этой игры и все дети играют и т.д.



По этому принципу проводится игра «Снежинка», ромашка заменяется снежинкой.

Тема: Интерактивная игровая программа «Океан игры» (*Тематический контроль*)

Цель: Знакомство с разными видами игр.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с разными видами игр.
2. Развивать воображение, память, координацию движения.
3. Формировать интерес к игре, воспитывать любовь к игровой деятельности.

Принципы обучения:

принципы доступности, наглядности, сознательного и активного участия обучающихся в процессе обучения.

Методы обучения:

- Словесные - объяснение;
- Наглядные - демонстрация презентации;
- Практические – выполнение заданий;
- Метод игровых технологий.

Тип занятия: комбинированный.

Наглядность и ТСО: компьютер, мультимедиа.

Ход занятия:

1. Организационная часть

Здравствуйте, ребята. Мы сегодня отправимся в морское путешествие по океану игры. Нам в этом поможет карта. В мире существует очень много замечательных игр, мы с некоторыми из них сегодня познакомимся и весело проведем время. Прежде чем отправиться в путешествие, нам нужно построить корабль, тогда под парусами и начнем наши приключения.

Звучит музыка, дети собирают корабль.

2. Основная часть

Наш корабль готов! Мы готовы к приключениям?! *Ответы детей.* Чтобы не было скучно в плавании, нам нужно разучить одну веселую игру «Поплыли». Когда я буду говорить: «собачка», плывем по - собачьи (показ); «лягушка» - плывем по лягушачьи (показ); «волна» - все показываем волну (показ). Запомнили движения? Тогда пошли бороздить океан игры.

Звучит музыка, проводится игра «Поплыли», на карте движется корабль к первому пункту.

- Ребята, посмотрите, наш корабль остановился в заливе «Знакомства». В этом заливе нам нужно познакомиться необычным способом – с помощью игры «Рука к руке». Нужно разбиться на пары и встать рядом друг с другом, прикасаясь плечами. Я буду называть часть тела, а вы будете этой частью тела прикасаться. Всем понятно? Тогда будьте внимательны, я желаю хорошего настроения!

Звучит музыка, проходит игра «Рука к руке».

- Молодцы, поаплодируйте друг другу. Займите свои места, а мы продолжаем наш поход по океану.

Звучит музыка, на карте движется корабль, проходит игра «Поплыли».

- Ой, ребята, на нашем корабле заканчивается еда и нам нужно причалить к мысу «Народному». *На экране Золотые ворота.*

Смотрите, нам преграждают путь закрытые золотые ворота, они откроются, когда мы поиграем в игру «Золотые ворота». Перед тем как я объясню правила игры, мы с вами разучим слова:

- Золотые ворота пропускают не всегда.
- Первый раз прощается, второй раз - запрещается,
- А на третий раз - не пропустим вас. *Слова на экране, с названием игры.*

Правила игры следующие: выбираются 2 водящих, они образуют ворота – встают друг напротив друга и держатся за поднятые руки. Остальные становятся

хороводам, со словами, которые сейчас выучили, идут через ворота. На последнее слово «ворота» опускают руки, и кто попался, встает в другие «ворота». *Звучит музыка, проходит игра.*

- Очень хорошо, давайте поблагодарим друг друга аплодисментами. Мы двигаемся дальше. *На экране карта, корабль плывет дальше, проводится игра «Поплыли», звучит музыка.*

- Ребята, нам путь преградили акулы. Корабль не может плыть дальше, пока мы с акулами не поиграем. Я вам предлагаю поиграть в игру «Акула». Правила игры – выбирается водящий, он называется «акула», все остальные рыбки, которые делятся на две команды. Одна команда становится на одной стороне площадки, другая - на противоположной. Ведущий говорит слово «домой» и рыбки меняются местами, перебегая на другую сторону. «Акула» в это время ловит рыб. Пойманные рыбки выходят из игры. *Звучит музыка, проходит игра, на экране название игры, плавают акулы.*

- Замечательно мы поиграли, аплодисменты. Акулы поплыли домой, и корабль может отправляться дальше. Внимание! Чтобы благополучно причалить к берегу нам нужно вспомнить о самом дорогом, что есть у каждого человека на земле. Игра «Устами младенца». Вам нужно ответить на вопросы:

На экране по очереди появляются вопросы:

1. Это когда все вместе: папа, мама, бабушка, дедушка. (Семья)
2. Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на земле. (Мама)
3. Бывает один раз в году, все его любят и очень ждут. (День рождение)
4. Оно маленькое, пищущее, доставляющее много хлопот, но его все любят. (Ребенок)
5. Она вяжет всем носки, печет вкусные пирожки. (Бабушка)
6. В них играют все дети. (Игрушки)
7. Это не человек, но его любят все члены семьи. (Домашнее животное)
8. Место, где мы бываем все вместе. (Дом)

Смотрите, прямо по курсу наш дом. *Дом*

3. Рефлексия, подведение итогов занятия

Очень хорошо. Мы вернулись домой. Морское путешествие по океану игры закончилось. Скажите:

1. Вам понравилось наше морское путешествие?
2. Какие игры вам запомнились больше всего?

Я желаю вам в свободное время как можно больше играть. С разными играми вы можете познакомиться на занятиях объединения «Моя игра» в центре дополнительного образования детей города Ишима.

До свидания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы реализации программы

Форма обучения очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Методы обучения: наглядные, практические, объяснительно-иллюстрационные.

Средства реализации программы: учебно-тематические планы, методическое обеспечение программы, интернет источники.

Формы реализации программы: уроки, путешествие, соревнование, эстафета, праздник, викторина, самостоятельные задания, состязание.

Формы организации занятий: видеоуроки, мастер-классы, групповые занятия.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся: тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы, получение обратной связи в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций. Создание педагогом новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.).

Методы реализации программы: объяснение, разъяснение, беседа, демонстрация образца, показ, презентации, самостоятельные задания, игра, метод обучения посредством взаимодействия обучаемого, с образовательными ресурсами при минимальном участии (самообучение), метод, в основе которого лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»), метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося, с одним педагогом (обучение «один к одному»), метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции	Дидактический и лекционный материал
1	Вводное занятие: знакомство с программой «Моя игра»; знакомство с коллективом.	Подборка загадок и игр на знакомство.	Беседа о дружбе. Онлайн - презентация.
2	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подборка игрового инвентаря.	Рассказ о видах игры. Онлайн - презентация.
3	Интеллектуальная игра.	Образцы интеллектуальных игр. Презентация по теме: «Поле чудес».	Лекция по теме: «Интеллектуальные игры». Онлайн - презентация.
4	Изготовление настольных самодельных игр.	Образцы настольных и интеллектуальных игр.	Лекция по теме: «Настольные игры». Шаблоны для изготовления настольных игр. Онлайн - презентация.
5	Знакомство с играми в мяч.	Подборка игрового инвентаря.	Рассказ о видах игры. Онлайн - презентация.
6	Знакомство с играми других стран.	Подборка игр других стран.	Сказка о возникновении других языков и о роли игры при этом. Онлайн - презентация.
7	Знакомство с народными «забытыми» играми.	Подборка забытых игр, игр на асфальте.	Рассказ о разнообразных игрищах на Руси. Онлайн - презентация.
8	«Весенние игры и забавы»	Подборка весенних игр.	Рассказ о праздновании весенних праздников и игр на Руси. Онлайн - презентация.
9	Игра – путешествие «Океан игры».	Подборка игр – путешествий,	Беседа «Кто такой мастер? В чем я мастер». Онлайн - игра.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2024-2025 учебный год

Цели программы:

- Обучение игровой деятельности.
- Личностное развитие ребенка.

Задачи программы:

Задачи первой цели:

Обучающие:

5. Научить игровой деятельности с помощью разных видов игр.
6. Обучить продуктивному использованию интернет - технологий.

Развивающие:

7. Выявлять и раскрывать интересы и увлечения обучающихся. Развивать активность и творчество обучающихся.

Воспитательные:

8. Помогать общению и работе в детском коллективе.

Задачи второй цели:

Обучающие:

7. Укреплять и сохранять здоровье детей.
8. Повышать уровень двигательной активности.

Развивающие:

9. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, формировать культуру общения со сверстниками, самостоятельности.
10. Учитывать психофизические особенности каждого ребенка.

Воспитательные:

11. Формировать морально-волевые качества: терпение, выдержку, самоконтроль, товарищество, толерантность, любознательность, честность.
 - Формировать навыки организации самостоятельной работы.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- разные виды игр;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в играх;

использовать:

- изученные виды игр для свободного отдыха

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Всего часов	Содержание	Форма контроля	
				очная	очная с использованием дистанционных технологий
1	Вводное занятие: знакомство с программой «Моя игра»; знакомство с коллективом.	2	Знакомство с программой «Моя игра». Теория: знакомство с коллективом. Практика: игры: «Здравствуйте», «Рука в руке», «Касание спинами», «Снежный ком». Теория: разговор о дружбе. Практика:	Беседа: выяснение знаний, умений, навыков, интересов и увлечений обучающихся	Беседа с обучающимися и родителями.

			игра «Идеальный друг»	я. Игры на знакомство «Снежный ком».	
2	Подвижные игры.	12	Подвижные игры на свежем воздухе. Теория: подвижные игры на свежем воздухе. Практика: игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору». Проведение игры «Ромашка». Теория: разучивание игр на перемене. Практика: игры: «Третий лишний», «Обезьяньи бои», «Рука к руке»	Игра «Ромашка»	Фотоотчёт (анализ фото/ видео с выполненным заданием).
3	Интеллектуальная игра.	8	Интеллектуальная игра. Теория: проведение интеллектуальных игр. Практика: игры: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес». Загад - шоу	Игра «Поле чудес».	Фотоотчёт (анализ фото/ видео с выполненным заданием).
4	Изготовление настольных самодельных игр.	6	Изготовление настольных самодельных игр. Теория: изготовление настольных самодельных игр. Работа по шаблонам. Практика: игра «Найди клад» (настольная). Головоломки, кроссворды, шарады. Изобретение и изготовление своей игрушки вместе с родителями.	Выставка самодельных настольных игр.	Фотоотчёт (анализ фото/ видео с выполненным заданием).
5	Знакомство с играми в мяч.	10	Знакомство с играми в мяч. Теория: игры в мяч. Рассказ о видах игры. Практика: игры «Подвижная цель», «Земля, вода, воздух», «Охотники и утки».	Игра «Ромашка»	Фотоотчёт (анализ фото/ видео с выполненным заданием).
6	Знакомство с играми других стран.	10	Знакомство с играми других стран. Теория: знакомство с играми других стран. Практика: Англия: «Цепные салки», «Перекрестные салки», Грузия: «Вороны- вороны». Швейцария: «Доброе утро охотник». Япония: «Японские салки», «Хвост дракона», Швеция: «Шлагбаум», Абхазия «Не дай уйти». Праздник «Все игры в гости к нам»	Игра «Все игры в гости к нам».	Фотоотчёт (анализ фото/ видео с выполненным заданием).
7	Знакомство с народными «забытыми» играми.	6	Знакомство с народными «забытыми» играми. Теория: знакомство с народными «забытыми» играми. Практика: игры «Золотые ворота», «Колечко», «Водяной». Игровая	Игра «Снежинка».	Фотоотчёт (анализ фото/ видео с выполненным заданием).

			программа: «Новогодний переполох». Игровая программа: «Защитник».		
8	«Весна - красна».	12	Теория: знакомство с празднованием весенних праздников и игр на Руси. Концерт-экспромт для мам «Ромашка - дружеский цветок». Практика: игрища, загадки, пословицы. Игры: «Заря-зарница», «Петушок», «Мышеловка», «Козлик», «Лохматый пес», «Лиска – лиса», «Зверята». Весенние игры и забавы: «Ястреб и птицы», «Игра с солнцем», «Бабочки и ласточки», «Баба яга»	Игра «Весна - красна».	Фотоотчёт (анализ фото/ видео с выполненным заданием). Онлайн-концерт.
9	Игра – путешествие.	6	Игра – путешествие. Теория: игра – путешествие. Практика: игры – путешествия: «В гостях у сказочных героев», «Здравствуй, лето!», Интерактивная игровая программа «Океан игры»	Викторина «В стране сказок». Интерактивная игровая программа «Океан игры».	Викторина. Фотоотчёт (анализ фото/ видео с выполненным заданием).
		72			

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы «Моя игра»

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся, которое удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Для развития творческих способностей и реализации программы необходимы следующие материально-технические средства:

№ п/п	Средства обучения		Количество
1	Игровые предметы:	мячи разного диаметра	4
2		обручи	4
3		скакалки	4
4		кегли	15
5		кубики	20
6	Игровые наборы	мозаики	8
7		пазлы	8
8		настольные игры	8
9		гольф	2
10		кольцеброс	2
11	ТСО	ноутбук	1
12		громкоговоритель для педагога	1
13		мультимедиа	1

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим

доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в месяц – в начале (вводный) и в конце инструктаж по ПДД (ИОТ-014-19). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия. Для обучающихся, поступивших в течение месяца – в первый день их занятий. Вводный инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (ИОТ №№ 3, 14, 16).

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности (ИОТ №№ 16-18). Требования техники безопасности в процессе реализации программы «Моя игра» приведены в приложении № 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы художественной направленности.

Воспитательная работа осуществляется с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ на учебный год по следующим направлениям:

- Патриотическое и гражданское воспитание. Цель: воспитывать у детей гражданственность как интегрированного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, культуру межнационального общения.
- Воспитание культуры поведения. Цель: привитие культурных привычек поведения в общественных местах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.
- Трудовое воспитание. Цель: привитие любви к труду и уважения к людям труда, формирование в процессе работы, учебы трудовых навыков и умений
- Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Цель: способствовать адаптации детей к жизни в социуме, вовлечении в творческую среду детей, входящих в группу риска.
- Работа с одаренными детьми. Цель: целевое комплексное развитие специальных способностей одаренных детей.
- Воспитание здорового образа жизни. Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Цель: социализация, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального

- поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Формы работы: организация и участие в акция, конкурсах, фестивалях, проектах, слетах, сменах и т.д.

Планируемые результаты освоения программы:

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач.

Принципы работы:

- Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).
- Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания ведётся соответствующий

мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы учреждения по каждому направлению.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности.	
Декабрь	- Новогодние мероприятия. - Беседы с родителями по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.	Игровая программа: «Новогодний переполох». Онлайн-игра.
Январь	- Изобретение и изготовление своей игрушки вместе с родителями.	Выставка авторских игрушек. Фотоотчёт
Февраль	- Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества: подготовка поздравительных открыток и сувениров.	Игровая программа: «Защитник». Онлайн-игра.
Март	- Знакомство с празднованием весенних праздников и игр на Руси.	Концерт-экспромт для мам «Ромашка - дружеский цветок». Онлайн-концерт.
Апрель	Составление сообщений, докладов об игровых новинках при участии и помощи родителей.	Игровая программа: «Все игры в гости к нам». Онлайн-игра.
Май	- Беседы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми	Игровая программа: «В стране сказок». Фотоотчёт

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории, имеющий образование или курсы повышения квалификации в области игровых технологий.

Информационное обеспечение программы

- Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений.- С-Пб.: Кристалл Оникс, 2000.
- Энциклопедия игр.- М.: Росмен, 2000.

Интернет-ресурсы:

<https://vk.com/detskajigra2016>

<https://vk.com/club130473753>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. – СПб., 2004.
2. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. – М., 2004.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж, 2004.
4. Вавилова Е. Н. Бегай, прыгай, метай.- М., 1982 г.
5. Гришин В. Г. Игры с мячом и ракеткой.- М., 1982 г.
6. Гришина В. С. Румяные щечки.- М., ФиС, 1988 г.
7. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений.- С-Пб.: Кристалл Оникс, 2000.
8. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. – Волгоград, 2005.
9. Зайцев О.В. На досуге. – Ярославль: 1998.
10. Игровые программы. Сборник сценариев.- Тюмень, 2002.
11. Игры на каждый день.- Новосибирск, 2004.
12. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» для детей 4-7 лет. – СПб., 2005.
13. Лифшиц О.А., Шаульская Н.А. Праздник Нептуна (праздники, конкурсы, игры). Библиотека вожатого.-М., 2004.
14. Нищева Н.В. Играйка, грамотейка. – СПб., 2005.
15. Подготовка детей к школе (комплект из 4-х книг). – М., 2001.
16. Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб., 2003.
17. Прописи (для детей 4-5 лет, 5-6 лет). – М., 2003.
18. Разноцветный мир детства. - М.: 1999.
19. Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей.- М.: Имею право, 1996.
20. Семенов С. С. Городки.- М., 1982 г.
21. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.
22. Технологии социально-клубной работы с молодежью. А.И. Лучанкин, А.А. Синяцкий. – Екатеринбург: 1997.
23. Тимербулатова Г.С. 30 занимательных уроков для подготовки к школе. – СПб., 2005.
24. Тимофеев О. Новая игротека от Олега. -Уфа: Министерство культуры республики Башкиркестан, 2000.
25. Тимофеев О. Новая игротека от Олега.-Уфа: Министерство культуры республики Башкиркестан, 1996.
26. Толчёнов О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста.-М., 2001.
27. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. – Ярославль: 1998.
28. Щурока Н.С. Собрание пестрых дел. – М.: 1994.
29. Энциклопедия игр.- М.: Росмен, 2000.

**ИНСТРУКЦИИ
по технике безопасности и охране труда**

**ИНСТРУКЦИЯ № 3
по пожарной безопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ – 003 – 19**

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

Инструкцию составил
ответственный за пожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

ИНСТРУКЦИЯ № 10
по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ
при угрозе или осуществлении террористического акта
ИОТ-010-19

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам (**при сообщении не используйте мобильные телефоны**).
6. Организовать вывод людей из опасного места.

Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Если произошел взрыв:

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

Если Вас завалило обломками стен:

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

Управление по делам ГО и ЧС г. Ишима

ИНСТРУКЦИЯ № 14
по правилам дорожного движения
ИОТ-014-19

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.

1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.

1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.

1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.

1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.

1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.

2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.

2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.

2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.

2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.

2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

Заместитель директора по УВР _____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 15
по правилам дорожного движения
«Особенности дорожного движения
и поведение детей в зимний период».
ИОТ-015-19

I. Вступительное слово:

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

II. Основные правила.

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

Заместитель директора по УВР _____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 23
по охране труда и технике безопасности при проведении занятий ИЗО,
декоративно-прикладного творчества, гуманитарного цикла
ИОТ-023-19

1. Общие требования безопасности

1. К занятиям в кабинетах декоративно-прикладного творчества, ИЗО, журналистики допускаются обучающиеся с 6-ти лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
2. При проведении занятий обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режим труда и отдыха, правила внутреннего распорядка ОДО МАУ ЦДОДГИ.
3. При проведении занятий возможно действие на обучающихся следующих опасных факторов:
 - нарушение осанки, искривление позвоночника, развитие близорукости;
 - нарушение остроты зрения при недостаточном освещении в кабинете и нарушении режимов работы;
 - порезы, уколы при неправильном обращении с колющими и режущими предметами.
4. При проведении занятий соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает об этом администрации учреждения.
6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место, держать на местах инструменты и материалы.
7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

2. Требования безопасности перед началом занятий

1. Включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещённость в кабинете должна быть не менее 300 (при люминесцентных) и не менее 150 (при лампах накаливания).
2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надёжно прикреплены, крышки розеток и выключателей не должны иметь трещин, а также оголённых контактов.
3. Убедиться в правильной расстановке мебели: удаление мест занятий от окон не должно превышать 0,5 метра, ученические столы должны стоять под светильниками.
4. Проверить санитарное состояние кабинета: провести сквозное проветривание, проводить влажную уборку кабинета после каждой смены занятий.
5. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 20-21 градусов.

3. Требования безопасности во время занятий

1. Посадку обучающихся производить за рабочие столы так, чтобы работа не стесняла движение, чтобы обучающиеся не мешали друг другу при работе и

сидели на некотором расстоянии друг от друга в зависимости от вида деятельности.

2. Обучающимся со значительным снижением слуха рабочие места отводятся за столами, которые располагаются ближе к столу педагога. Обучающимся с пониженной остротой зрения места отводятся ближе к источнику света (окна, светильники). Обучающимся, склонным к частым простудным заболеваниям, рабочие места отводятся дальше от окон.
3. С целью предупреждения и нарушения зрения и искривления позвоночника через 20-25 минут занятия проводить физкультурные паузы, после каждого академического часа занятий – перемены для отдыха. В кабинете необходимо разместить и систематически использовать офтальмотренажеры.
4. Непрерывная практическая работа при работе с бумагой, картоном, тканью для обучающихся 6-7 лет – не более 5 минут, 8-9 лет – 5-7 минут, 10-11 лет – 10 минут. При работе с деревом, проволокой, бисером – 4-5 минут.
5. Общая длительность практической работы для обучающихся 6-8 лет - 20-25 минут, 9-11 лет – 30-35 минут.
6. С целью обеспечения надлежащей естественной освещённости в кабинете запрещается расставлять цветы на подоконниках!
7. Стёкла окон в кабинете очищать от пыли и грязи, а также производить очистку светильников не реже 2 раз в год.
8. Во избежание падения из окна, а также ранения стеклом запрещается вставать на подоконник.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

1. При плохом самочувствии сообщить педагогу.
2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, родителям (законным представителям), в случае необходимости доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.
3. В случае возникновения пожара эвакуировать детей из здания, сообщить об этом администрации учреждения и в пожарную часть, приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

5. Требования безопасности по окончании занятий

1. Убрать на места инструменты, материалы и приборы. Отключить электроприборы.
2. Проветрить и провести влажную уборку кабинета.
3. Закрывать форточки, выключить свет.

Инструкцию составила ответственная
по охране труда

_____ Т.А. Амбарцумова

Ответственный за противопожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

ИНСТРУКЦИЯ
по охране труда и технике безопасности при работе с ручным инструментом,
ножницами, шилом и другими приспособлениями
ИОТ-024-19

1. Общие требования безопасности

1.1. К ручным инструментам относятся: ручные швейные иглы, иглы для валяния из шерсти, портновские булавки, ножницы, инструменты для изготовления декоративных цветов (бульки, резцы, вырубки), вязальные крючки и спицы, ножницы, шило.

1.2. К работе с ручными инструментами и приспособлениями под руководством педагога допускаются обучающиеся с семи лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.3. Обучающиеся обязаны:

- соблюдать правила внутреннего распорядка;
- соблюдать установленный режим труда и отдыха;
- знать и соблюдать правила личной гигиены,
- содержать в чистоте рабочее место.

1.4. При работе с ручным инструментом возможно воздействие на работающих следующих факторов:

- уколы пальцев рук иглами и булавками при работе без наперстка;
- травмирование рук при неаккуратном обращении с ножницами, шилом и пинцетом;
- травмирование глаз при неаккуратном обращении с инструментами;
- ожоги рук при касании нагретых металлических частей булавок или резцов.

1.5. В кабинете ручного труда должна быть медицинская аптечка с набором медикаментов и перевязочных средств.

1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает об этом администрации учреждения.

1.7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Подготовить рабочее место к работе и убрать со стола все лишнее.

2.2. Проверить отсутствие ржавых иголок, булавок, проверить острие шила.

2.3. Бульки и резцы должны быть хорошо отшлифованы, нельзя пользоваться ржавыми инструментами.

2.4. Иглы, крючки, спицы, шило, ножницы, щипцы должны храниться в специальных пеналах.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Хранить иголки и булавки в определенном месте (подушечке, специальной коробочке), не оставлять их на столе, не брать иголки и булавки в рот и не вкалывать в одежду.

3.2. Не пользоваться при работе ржавыми иголками и булавками.

3.3. Шить иголками только в наперстке.

3.4. Иглами для валяния работать только на специальной поролоновой подушечке. Категорически запрещается обрабатывать детали на весу!

3.5. Ножницы хранить в определенном месте, класть их сомкнутыми острыми концами от себя, передавать их друг другу ручками вперед, держа за сомкнутые лезвия.

3.6. Не откусывать нитки зубами, а отрезать их ножницами, а при работе с проволокой, нарезать ее на куски заранее с помощью кусачек или специальных ножниц.

3.7. Колоть шилом нужно аккуратно, следя за своими движениями и положением рук. Деталь, которую вы прокалываете, должна лежать на специальной доске или мешочке с песком.

3.8. Инструменты для изготовления цветов (бульки) и приспособления (резцы, вырубки) должны быть изготовлены из прочного стального материала и иметь удобные деревянные ручки.

3.9. Нагревать бульки нужно на электроплитке с закрытой спиралью, укладывая их на специальной подставке, закрепляя в прорези.

3.10. Во время работы горячим инструментом нельзя отвлекаться. Бульку брать аккуратно, только за деревянную ручку.

3.11. Строго следить за степенью нагрева инструмента. Не оставлять греющийся инструмент без присмотра.

3.12. Горячими инструментами нельзя размахивать, опускать на поверхность стола, держать только на весу или размещать на подставке.

3.13. Нельзя передавать горячий инструмент друг другу. Первый учащийся укладывает его на подставку, другой берет с подставки за деревянную ручку.

3.14. Категорически запрещается размахивать инструментами во избежание травмирования себя и окружающих людей!

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. Погнутые инструменты (иглы, шило, пинцет, ножницы) не пригодны для работы, их заменяют на новые.

4.2. В случае поломки швейной иглы или булавки, обломки их нельзя бросать на пол, а нужно тщательно завернуть в бумагу и убрать в урну или отдать педагогу.

4.3. При получении травмы (порез, укол или ожог пальцев рук) оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

5. Требования безопасности по окончании работы

5.1. После окончания работ иглы, булавки, ножницы и приспособления убрать в специальные коробочки и пеналы.

5.2. Горячие бульки снять с поверхности плитки, разместить на подставке, хорошо охладить и сложить в коробку для хранения.

5.3. Привести в порядок свое рабочее место.

Инструкцию составила ответственная
по охране труда

_____ Т.А. Амбарцумова

Ответственный за противопожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

ИНСТРУКЦИЯ № 16
по охране труда и технике безопасности при проведении массовых мероприятий
(вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов и др.)
ИОТ-016-19

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К проведению массовых мероприятий допускаются лица в возрасте не моложе 18 лет, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.
- 1.2. К участию в массовых мероприятиях допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
- 1.3. При проведении массовых мероприятий возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:
 - возникновение пожара при неисправности электропроводки, использовании открытого огня (факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.), при воспламенении новогодней елки, использовании световых эффектов с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание;
 - травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.
- 1.4. Помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны быть обеспечены медицинской аптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами, для оказания первой помощи при травмах.
- 1.5. Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Этажи и помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны иметь не менее двух эвакуационных выходов, которые обозначаются указателями с надписью «Выход», обеспечены первичными средствами пожаротушения (не менее двух огнетушителей), оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации и приточно-вытяжной вентиляцией.
- 1.6. Окна помещений, где проводятся массовые мероприятия, не должны иметь глухих решеток.
- 1.7. О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия немедленно сообщить руководителю мероприятия и администрации организации принять меры по оказанию первой помощи пострадавшему.
- 1.8. На время проведения массового мероприятия должно быть обеспечено дежурство работников в составе не менее двух человек.
- 1.9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности перед проведением массового мероприятия

- 2.1. Приказом руководителя назначить ответственных лиц за проведение массового мероприятия. Приказ довести до ответственных лиц под роспись.
- 2.2. Провести целевой инструктаж по охране труда назначенных ответственных лиц с записью в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.

- 2.3. Провести инструктаж по охране труда участников массового мероприятия с записью в журнале установленной формы.
 - 2.4. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а так же убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.
 - 2.5. Проветрить помещение, где будут проводиться массовые мероприятия, и провести влажную уборку.
- 3. Требования безопасности во время проведения массового мероприятия**
- 3.1. В помещении, где проводится массовое мероприятие, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.
 - 3.2. Строго выполнять все указания руководителя при проведении массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий.
 - 3.3. Все эвакуационные выходы во время проведения массового мероприятия закрываются на легко открывающиеся запоры, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.
 - 3.4. Новогодняя елка должна быть установлена на устойчивом основании с таким расчетом, чтобы не затруднялся выход из помещения. Ветки елки должны находиться на расстоянии не менее 1 м от стен и потолков. Запрещается применять для украшения елки самодельные электрические гирлянды, игрушки из легковоспламеняющихся материалов, вату.
 - 3.5. При проведении массового мероприятия запрещается применять открытый огонь (факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.), устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.
- 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**
- 4.1. При возникновении пожара немедленно без паники эвакуировать учащихся и воспитанников из здания, используя все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения.
 - 4.2. При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю мероприятия и администрации организации, оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.
- 5. Требования безопасности по окончании массового мероприятия**
- 5.1. Убрать в отведенное место инвентарь и оборудование.
 - 5.2. Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.
 - 5.3. Проверить противопожарное состояние помещений, закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

Инструкцию составила ответственная
по охране труда _____

Т.А. Амбарцумова

Ответственный за противопожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

**по охране труда и технике безопасности
при проведении спортивных соревнований
ИОТ-017-19**

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К спортивным соревнованиям допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр (имеющие медицинский допуск к занятиям данного профиля) и инструктаж по технике безопасности. Обучающиеся подготовительной и специальной медицинских групп к спортивным соревнованиям не допускаются.
- 1.2. Участники спортивных соревнований обязаны соблюдать правила их проведения.
- 1.3. При проведении спортивных соревнований возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:
 - травмы при проведении спортивных соревнований с использованием неисправных спортивных снарядов и оборудования;
 - травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;
 - травмы во время прыжков в длину или высоту при неподготовленной прыжковой яме;
 - травмы при нахождении в зоне броска во время спортивных соревнований по метанию;
 - травмы при столкновениях во время бега или спортивной игре, при падениях во время спуска с горы на лыжах или при прыжках с лыжного трамплина;
 - обморожения при проведении спортивных соревнований по лыжам при ветре более 1,5-2,0 м/с и при температуре воздуха ниже -20° С;
 - травмы и утопления во время проведения спортивных соревнований по плаванию при прыжках в воду головой вниз на мелком месте или нахождении рядом других участников соревнований;
 - проведение соревнований без разминки.
- 1.4. Спортивные соревнования необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви, соответствующих виду соревнования, сезону и погоде.
- 1.5. При проведении спортивных соревнований для оказания первой помощи пострадавшим:
 - должен дежурить медицинский работник;
 - должна быть в наличии медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.
- 1.6. О каждом несчастном случае с участниками спортивных соревнований немедленно сообщить главному судье соревнований и администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение. При неисправности спортивного инвентаря и оборудования соревнования прекратить и сообщить об этом руководителю соревнований.
- 1.7. Во время спортивных соревнований участники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.
- 1.8. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности перед началом соревнований

- 2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой, соответствующую сезону и погоде.
- 2.2. Проверить исправность и надежность установки спортивного инвентаря и оборудования.
- 2.3. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме - месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.
- 2.4. В местах соскоков со спортивных снарядов положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной.
- 2.5. Провести разминку.

3. Требования безопасности во время соревнований

- 3.1. Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи соревнований.
- 3.2. Не нарушать правила проведения соревнований, строго выполнять все команды (сигналы), подаваемые судьей соревнований.
- 3.3. Избегать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.
- 3.4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
- 3.5. Перед выполнением упражнений по метанию посмотреть, нет ли людей в секторе метания.
- 3.6. Перед прыжками в воду посмотреть отсутствие вблизи других участников соревнований.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При возникновении неисправности спортивного инвентаря и оборудования прекратить соревнования и сообщить об этом судье соревнований. Соревнования продолжать только после устранения неисправности или замены спортивного инвентаря и оборудования.
- 4.2. При плохом самочувствии прекратить участие в спортивных соревнованиях и сообщить об этом судье соревнований.
- 4.3. При получении травмы участником соревнований немедленно сообщить об этом судье соревнований и администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании соревнований

- 5.1. Проверить по списку наличие всех участников соревнований.
- 5.2. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.
- 5.3. Снять спортивную одежду и спортивную обувь и принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Инструкцию составила ответственная
по охране труда

_____ Т.А. Амбарцумова

Ответственный за противопожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

ИНСТРУКЦИЯ № 18
по охране труда и технике безопасности
при проведении прогулок, туристских походов,
экскурсий, экспедиций
ИОТ-018-19

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются обучающиеся 6-18 лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр (имеющие медицинский допуск к занятиям данного профиля) и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. На каждого участника похода (экскурсии, экспедиции) должно быть дано согласие родителей (законных представителей) на оказание первой медицинской помощи (проведение медицинского вмешательства).
- 1.3. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха.
- 1.4. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:
 - изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
 - потертости ног при неправильном подборе обуви;
 - травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулочно-носочных изделий;
 - укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
 - отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
 - заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.
- 1.5. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций группу обучающихся должны сопровождать **двое** взрослых.
- 1.6. Для оказания первой медицинской помощи при травмах обязательно иметь медицинскую аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.
- 1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции.
- 1.8. Обучающиеся должны соблюдать установленный порядок проведения прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции и правила личной гигиены.
- 1.9. Обучающиеся допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

2. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции

- 2.1. Перед проведением туристического похода (экскурсии, экспедиции):
 - должен быть издан приказ по учреждению на его проведение;
 - с участниками организован инструктаж с регистрацией в соответствующем журнале;
 - оформлен маршрутный лист похода;
 - подана заявка в МКК по установленной форме о проведении похода.
- 2.2. Все участники похода должны перед его проведением:

- пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья;
- надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки и чулочно-носочные изделия.

3. Требования безопасности во время проведения прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции

- 3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и не покидать место расположения группы.
- 3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа, а туристского похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать: для учащихся 1-2 классов — 1 дня, 3-4 классов — 3 дней, 5-6 классов — 18 дней, 7-9 классов — 24 дней, 10-11 классов — 30 дней.
- 3.3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.
- 3.4. Не пробовать на вкус без разрешения руководителя какие-либо растения, плоды и грибы.
- 3.5. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.
- 3.6. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.
- 3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоёмов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипяченую воду.
- 3.8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции об ухудшении состояния здоровья или травмах.
- 3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно оказать первую медицинскую помощь, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации организации.
- 4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации организации.

5. Требования безопасности по окончании прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции

- 5.1. Проверить по списку наличие обучающихся в группе.
- 5.2. Проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение.
- 5.3. Принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Амбарцумова