



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Ишима»

Программа согласована и рекомендо-
вана педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 3 от 31.05.2024 г.



Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева

31.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ХОЧУ ЗНАТЬ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: социально-гуманитарная

Объём обучения: 72 часа

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 6-11 лет

Авторы-составители:

Корпачева Анастасия Александровна,

Пономарева Светлана Анатольевна,

педагоги дополнительного образования

Ишим,
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Хочу знать английский» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
8. Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

В современном обществе знание иностранного языка становится необходимой частью личной и профессиональной жизни человека. Востребованность иностранного языка в обществе, в свою очередь, повышает его статус как учебного предмета в системе общеобразовательной подготовки школьников. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним детям.

Актуальность программы заключается в том, что возросший статус иностранного языка, как средства общения, явился стимулом внедрения в практику раннего обучения иностранных языков. Начало приобщения ребенка к иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте целесообразно и оправдано, поскольку именно этот период развития ребенка является наиболее сензитивным для начала формирования иноязычной коммуникативной компетенции. У маленького ребенка прекрасно развита долговременная и оперативная память и все, что он учит в это время, надолго запоминается. Раннее обучение иностранным языкам подготавливает ребенка к освоению курса иностранного языка в общеобразовательной школе, то есть формирует в обучаемом вторичную языковую личность (совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне).

Новизна программы

Деятельностный характер предмета «Хочу знать английский» соответствует природе дошкольника и младшего школьника, воспринимающего мир целостно,

эмоционально и активно. Это позволяет включить иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Педагогическая целесообразность программы

Анализ методической литературы показал, что, несмотря на отсутствие общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения дошкольников иностранному языку, существует реальная возможность систематического обучения данному предмету на специальных занятиях в условиях детского сада или учреждения дополнительного образования. Раннее обучение иностранным языкам позволяет реализовать идею непрерывного образования школьников. Данная программа знакомит дошкольников и школьников с основами иноязычной культуры, т. е. сообщает детям базовый объем знаний, умений, навыков, таким образом, является подготовительным этапом к чтению и письму.

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников и младших школьников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Способствовать формированию у детей перцептивных, речевых, моторно-графических навыков;
2. Способствовать формированию у детей интереса к обучению и навыков обучения;
3. Способствовать развитию познавательного интереса к народным традициям, праздникам и обычаям страны изучаемого языка;
4. Обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

Развивающие:

1. Развивать психологические функции ребенка:
 - память (*произвольную, произвольную*);
 - внимание (*произвольное, произвольное*);
 - мышление (*наглядно-образное, логическое*);
 - воображение (*репродуктивное, творческое*).
2. Развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
 - фонематический слух;
 - способность к догадке;
 - способность к различению;
 - имитационные способности.
3. Развивать навыки и умения детей работать в команде.

Воспитательные:

Воспитывать:

- понимание, уважение, толерантность к другой культуре;
- правильную оценку себя и других;
- доброе, дружеское отношение к другим детям;
- культуру поведения и культуру умственного труда;
- навыки организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения.

Условия реализации программы:

Особенности группы	* Уровень владения АЯ в конце учебного года	Возраст обучающихся	Наполняемость группы	Продолжительность, часов	Кратность занятий в неделю	Объем прог

Дети без ОВЗ	Beginner (Начальный) A1	6 -8 лет	10 -12 чел.	35 мин. (1 ак.ч.)	2	72
Дети без ОВЗ	Beginner (Начальный) A1	9-11 лет	10-12 чел.	45 мин. (1 ак.ч.)	2	72

*В зависимости от особенностей группы обучающихся и от приобретенных ими знаний, умений и навыков программа предусматривает уровни владения английским языком по шкале *CEFR (Common European Framework of Reference)* - *общеевропейская компетенция владения иностранным языком.*

Форма обучения: очная

Форма реализации с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Форма обучения/ Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объём и сроки	Программа рассчитана на 72 часа	Программа рассчитана на 72 часа
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 10-12 человек разного возраста. Состав группы постоянный в течение обучения	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ; дети 6-11 лет	Обучающиеся без ОВЗ; дети 6-11 лет
Текущий контроль	Ежемесячное тестирование и анкетирование обучающихся	Фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)
Итоговый контроль	Проведение финального теста, ежегодные праздники, выступления детей, творческие задания	Тестирование, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, творческая работа
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация

общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» «Incredible English» (<https://m.vk.com/club198396549>)

Краткое содержание программы.

Важнейшим условием реализации программы «Хочу знать английский» является создание развивающей образовательной среды. Процесс обучения происходит в игровой форме и интегрирован с различными видами деятельности детей, характерными для начального школьного возраста. Интегративные знания, построенные на сочетании литературной, музыкальной, художественной, лингвистической, страноведческой и этической информации, дают многомерное понимание действительности и роли языка как элемента культуры. Также развивают способности детей и формируют интерес к дальнейшему изучению английского языка.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются нетрадиционные игровые формы, способствующие развитию памяти, воображения, умения сотрудничать, потребности творчески выразить себя. Игра раскрепощает, повышает настроение, помогает повысить самооценку. Следовательно, игра выполняет коммуникативную и эмоциональную функции самореализации.

При проведении игр на занятиях объединения также используются рифмовки, песни, стихи, считалки, беседы, конкурсы, творческие задания, тестирование.

Сроки реализации программы. Срок реализации программы — 1 год. Объём программы – 72 часа. В объединении занимаются дети от 6 до 11 лет. Состав учебных групп — постоянный в течение учебного года, набор детей — свободный. Количество обучающихся в группах от 10 до 12 человек. Программой предусмотрено вводное, текущее и итоговое тестирование для освоенных учащимися предметных умений и навыков.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

<i>К окончанию учебного года обучающиеся 6-8 лет должны знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 40-50 слов на английском языке; • 8-10 готовых речевых образцов: Я...(имя), Мне...(возраст), Я вижу..., Я умею..., Я люблю..., Я имею..., У меня все хорошо.... Сколько тебе лет?, Как тебя зовут?, Умеешь ли ты?, Как дела? • 7-10 стихов, песен, рифмовок; • традиции празднования Дня матери, Нового года в Англии.
<i>К окончанию учебного года обучающиеся 9-11 лет должны знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> • глагол to be, простые wh-вопросы, Present Simple, Past Simple, Future Simple, единственное и множественное число существительных; • элементарную лексику, в основном простые существительные, глаголы, прилагательные, местоимения; традиции празднования Дня матери, Нового года и Рождества в Англии.
<i>К окончанию учебного года обучающиеся 6-8 лет должны уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять себя и свою семью; • перечислять названия животных, цветов, частей тела, продуктов • считать предметы; • называть действия.
<i>К окончанию учебного года обучающиеся 9-11 лет должны уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • приветствовать на английском языке, благодарить за услуги; • участвовать в небольшом диалоге, спрашивать о делах, интересах, собеседника, прощаться; представлять себя и свою семью; перечислять названия диких животных, комнат, игрушек, предметов домашнего быта. • считать предметы; • называть действия; выражать мнения о том, что нравится; • читать вслух и про себя слова, сочетания слов, отдельные фразы и короткие тексты и диалоги, построенные на основе известной лексики; понимать слова педагога и короткие инструкции;

- писать свое имя, дату рождения, краткие сведения, тексты.

Метапредметные результаты:

1. Дети повысят уровень долговременной памяти.
2. Дети разовьют гибкость мышления.
3. Дети приобретут навыки ассоциативной памяти.
4. Дети приобретут умения работы с голосом.
5. Дети разовьют работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов.

Личностные результаты:

1. Дети овладеют умениями самостоятельной работы.
2. Дети овладеют умением «доводить начатое дело до конца».
3. Дети приобретут некоторую уверенность в собственных силах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Для обучающихся 6-8 лет

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		всего	теория	практика	Очная форма обучения	Дистанционное обучение
1	Введение в программу.	1	1	0	Опрос, беседа, наблюдение. Диагностика интегративных качеств детей.	Онлайн-тест
2	Приветствие. Знакомство. «Hello, Norton!»	7	3	4	Изготовление закладки «Мои новые друзья», Тест-игра «Я вижу»... Тест-игра «Теремок».	Фотоотчет о выполнении
3	Цвета	7	3	4	Игра с плакатом «Вспоминаем пройденное». Тест «Раскрась Нортоня нужными цветами».	Фотоотчет о выполнении
4	Числа	6	3	3	Игра с плакатом «Вспоминаем пройденное». Тест «Дорисуй Нортоня по числам».	Фотоотчет о выполнении
5	Животные	9	4	5	Тест-игра «Помоги животным найти свой дом». Игра с плакатом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
6	Новый год	6	3	3	Тест-игра «Собери новогодний пазл». Изготовление новогодней открытки. Выступления детей.	Фото и видеодочеты о выполнении
7	Продукты	9	4	5	Изготовление поделки из бумаги «Ложка». Игра с плакатом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении

8	День Св. Валентина	4	2	2	Изготовление открытки.	Фотоотчет о выполнении
9	Части тела	9	4	5	Изготовление бумажного человечка. Игра с плакатом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
10	Моя семья	9	4	5	Игра с плакатом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
11	Повторение	5	0	5	Итоговый тест-игра. Выступления детей.	Фото- и видеорефераты о выполнении
	ИТОГО за учебный год	72				

Для обучающихся 9-11 лет

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, наблюдение. Диагностика интегративных качеств детей.	Онлайн-тест.
2	Давайте познакомимся. Английские звуки	6	3	3	Игра-тест «В гостях у Нортон»	Фотоотчет о выполнении.
3	Дом, милый дом... Английские звуки	8	3	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
4	Мои игрушки. Английские звуки	9	4	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
5	День матери	2	1	1	Выполняем задания на прослушивание аудио.	Фотоотчет о выполнении.
6	Рождество и Новый год.	4	2	2	Изготовление поздравительной открытки. Выступление детей	Фотоотчет о выполнении. Видеореферат выступления детей.
7	В парке. Учимся читать	9	4	5	Тесты по теме. Работа с плакатом.	Фотоотчет о выполнении.
8	Мое настроение. Учимся читать. День Св. Валентина.	9	4	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
9	Мое свободное время. Учимся читать.	8	3	5	Выполняем поделку. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
10	Домик на дереве. Учимся читать.	9	4	5	Собираем домик из бумаги. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
11	Повторение	7	0	7	Опрос.	Фотоотчет о

						выполнении.
	ИТОГО за учебный год	72				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия	Кол-во ак. часов в неделю	Всего ак. часов в год
Группа 1 1 год обучения	С 1 сентября 2024 по 31 мая 2025	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	2 занятия в неделю по 1 часу (35 мин)	2	72
Группа 2 1 год обучения	С 1 сентября 2024 по 31 мая 2025	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	2 занятия в неделю по 1 часу (45 мин)	2	72
Группа 3 1 год обучения	С 1 сентября 2024 по 31 мая 2025	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	2 занятия в неделю по 1 часу (45 мин)	2	72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Для обучающихся 6-8 лет

№ п/п	Тема	Теоретический материал	Уровень сложности	Количество изучаемой лексики	Количество речевых конструкций
1	Вводное занятие.	Знакомство с программой объединения «Хочу знать английский». Ознакомление с инструкцией по технике безопасности.			
2	Знакомство «Hello, Norton».	Знакомство с приветственными словами, героями и новыми фразами.	1 2	2 слова (hello, bye-bye)+ 5 героев (Нортон, Тич, Фло, Фред, Бин). 4 слова (hello, hi, good-morning, good-bye)+ 6 героев (+ Мистер Фиксит)	2 фразы: What s your name? - I m... 4 фразы: +How are you? - I m ok.
3	Цвета	Беседа-презентация разноцветных красок.	1 2	6 слов по теме (red, blue, green, yellow, black, white) 8-9 слов (+pink, grey, orange)	1 фраза - I like... 2 фразы (I like..., My favourite...)
4	Числа	Знакомство с числительными. Обучение счету, новым грамматическим структурам говорения.	1 2	Счет 1- 5 Счет 1- 10	2 фразы I see... I m 4. 3 фразы (+ Count the....)
5	Животные	Беседа-презентация названий животных на английском языке. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	1 2	6 слов (a cat, a dog, a pig, a hen, a fox, a horse) + 3 слова (a bear, a hare, a cow)	2 фразы –I like... I ve got 3 фразы: I like...-I don't like..., I ve got
6	Новый год	Презентация новогодней лексики. Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах.	1 2	5 слов (a tree, a star, a bell, a ball, New Year) + 2 слова (a candle, a card)	Happy New Year! + We wish you a Merry Christmas!

7	Продукты	Презентация названий продуктов питания на английском языке. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	1 2	6 слов (an apple, a banana, an orange, a cake, juice, bread) + fizzy drink, biscuits	1 фраза: I ve got... 3 фразы: I ve got... Here you are. Pass me...
8	День Св. Валентина	Презентация новой лексики.	1 и 2 1 и 2	5 слов (kiss, miss, love, heart, angel)	I love you. I miss you. My dear...
9	Части тела	Презентация названий частей тела на английском языке. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	1 2	7 слов (head, shoulders, hands, legs, body, eyes, lips) 10 слов (+ears, knees, toes).	1 фраза: It s got... It s got...
10	Моя семья	Беседа-презентация названий членов семьи. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	1 2	4 слова (a mother, a father, a sister, a brother) 8 слов (+ an aunt, an uncle, a grandfather/mother)	1 фраза: I ve got... 2 фразы (+ This is my...)
11	Повторение	Повторение лексики изученных тем.			

Для обучающихся 9-11 лет

№ п/п	Тема	Теоретический материал	Уровень сложности	Количество изучаемой лексики	Количество речевых конструкций	Дидактический материал
1	Вводное занятие.	Знакомство с программой объединения «Хочу знать английский». Ознакомление с инструкцией по технике безопасности.				
2	Давайте познакомимся Английские звуки.	Знакомство с приветственными словами, героями, с новыми фразами. Знакомство с английскими звуками: a, b, c, r, t.	1 2	3 слова: hello, good morning, goodbye. 7 героев (Нортон, Тич, Фло, Поппи, Фред, Бин, Мистер Фиксит). 4 слова: (+ good afternoon). 8 Героев: (+Мич)	4 фразы: What s your name? – I m... How are you? - I m ok. I m so-so. I m bad.	Игровые задания с мячом, кеглями, с перчаточной куклой - Нортоном. Работа с флэш-картами, с книгой карточек
3	Дом, милый дом. Английские звуки.	Знакомство с названиями комнат и новыми структурами говорения. Знакомство с английскими звуками: d, e, h, n, p, g, l, u, o.	1 2	7 слов: a bedroom, a living room, a bathroom, a hall, a kitchen, a garage, a garden. 13 слов: house, bus stop, shop, school, park, cinema.	2 фразы: Where s... She s/He s in the...	по историям, с ксерокопиями, карандашами, красками, учебниками. Чтение уроков в книге В.
4	Мои игрушки. Английские звуки.	Презентация новой лексики и новых структур говорения. Знакомство со звуками: f, j, m, x, k, l, s, v.	1 2	9 слов: scooter, skateboard, kite, skipping rope, bat, yo-yo, ball, bike, frisbee 13 слов: a lorry, a van, a helicopter, a motorbike. 10 слов: a ball, a car, a teddy, a doll, a bike, a train, a robot, a plane, a computer, a puppet	2 фразы: Where s the...? It s here... 3 фразы: + It isn t here...	Скульптэ «Английский для детей». Просмотр мультфильмов «Английский с Хрюшей». Разучивание

				14 слов: + plastic, wood, metal, fabric.		песен, рифмовок, стишков. Прослушивание диалогов, рассказов, текстов на английском языке. Разыгрывание ситуаций, диалогов, рассказов. Подготовка к тестам.
5	День матери: «Happy Mother s Day» Английские звуки.	Презентация названий членов семьи на английском языке и новых структур говорения. Знакомство со звуками: q, w,y,z.	1 и 2	11-13 слов: (a mother (Mum), grandmother(Grandma), a sister, an aunt, cousin), plant, book, card, cake, teddy, picture.. 15 слов (+ woman, a girl)	2 фразы: This is for you. Happy mother s day!	
6	Рождество и Новый год	Презентация новогодней лексики. Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах.	1 и 2	6 слов: a Christmas tree, a star, a ball, a bell, a present, a card. + 2 слова (a candle, New Year)	Here s a... + We wish you a Merry Christmas!	
7	В парке. Учимся читать.	Знакомство с названиями диких животных на АЯ и структурами говорения. Введение правил чтения.	1	10 слов: Dolphin, bat, zebra, crocodile, snake, parrot, penguin, monkey, lion, giraffe.	3 фразы: It can.../can t... Can it....?	
			2	14 слов: +Wings, tail, beak, feathers		
8	Мое настроение. День Св. Валентина	Презентация новой лексики. Знакомство с традициями празднования Дня Валентина.	1	9 слов: Sad, cross, happy, scared, sleepy, hungry, thirsty, bored, dizzy.	2 фразы: Are you feeling...? I m... 3 фразы: +Can you hear a...? I love you. I miss you. My dear...	
			2	14 слов: Violin, flute, guitar, xylophone, piano.		
			1 и 2	5 слов (kiss, miss, love, heart, angel)		
9	Мое свободное время. Учимся читать.	Знакомство с новой лексикой на английском языке. Введение правил чтения.	1 и 2	10 выражений: Watch TV, read, play on the computer, do my homework, make a model, cook, paint, sleep, do a pazzle, play a game	1 фраза: 2 фразы: What are you doing...? I m (verb)+ing.	

10	Домик на дереве. Учимся читать.	Знакомство с названиями мебели на АЯ и новыми структурами говорения. Введение правил чтения.	1 2	9 слов (box, bed, cupboard, table, shelf, rug, cushion, chair, sofa. 15 слов (mirror, vase, picture, window, door, rug).	3 фразы: I can see... Where s shelhe? – Shelhe is... 4 фразы: Is she/he on/in/under...? - Shelhe is...	
11	Повторение	Повторение лексики изученных тем.				
12	Самостоятельная работа обучающихся в летний период		1 2	Составить персональный альбом. Выполнить задания от педагога.		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержание программы подчиняется следующим **принципам**:

- *личностно-ориентированный* - максимальная ориентация системы обучения на личность ребенка, его реальные потребности и мотивы, социокультурные и индивидуальные программы развития. Для успешного усвоения иностранного языка важны проявление ребенком собственной активности, радость и удовольствие от общения друг с другом на иностранном языке, от всей деятельности на занятии;

- *интегративность* – данный принцип делает процесс обучения более эффективным, поскольку интеграция иностранного языка с другими предметами способствует интенсификации обучения иностранному языку;

- *социокультурная направленность* - обучение должно быть направлено на взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие ребенка. Использование аутентичного материала обеспечивает наиболее естественное овладение английским языком;

- *сознательность* – формируется определенное отношение ребенка к собственной речи, производятся осознаваемые операции с языком;

- *последовательность* - системное введение лексики (первое занятие – 2-4 слова, второе занятие – закрепление, последующие – активизация с использованием речевых конструкций, плюс 2-4 новых слова);

- *результативность*- этот принцип обеспечивает соответствие целей, поставленных программой и возможности их достижения в ходе учебного процесса.

Методы и приемы, используемые во время занятия, обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала во время занятия. К основным методам следует отнести *ознакомление* (через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки); *отработку* (особое место отводится игре, происходит формирование навыка легко и с удовольствием); *применение* (знание материала доводится до автоматизма. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку).

Метод обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии (самообучение). Метод, в основе которого лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»).

Метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося с одним педагогом (обучение «один к одному»).

Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Основными **видами** деятельности обучающихся являются:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, разминка язычка.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинками, флэш-карточками, постерами (описание, детализация, диалог, игры, сравнение).

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок.

5. Разучивание песен.

6. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

8. Творческие и ситуативные игры: ролевые, интервью, бытовые сюжеты.

9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10. Работа с видеоматериалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке.

11. Тестирование.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить **приемы работы** на занятиях английского языка:

- Повышение мотивации учения;
- Коммуникативная направленность;
- Игровая методика;
- Индивидуальный подход к детям.

Средства реализации программы:

- Учебно-тематические планы;
- Методические указания и методическое обеспечение программы;
- Методическое сопровождение к праздничным урокам, включая культурологическую информацию;
- Дидактические и демонстрационные материалы;
- Различные средства наглядности: видео, звуковые записи; мультимедиа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников и младших школьников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать формированию у детей перцептивных, речевых, моторно-графических навыков;
- Способствовать формированию у детей интереса к обучению и навыков обучения;
- Способствовать развитию познавательного интереса к народным традициям, праздникам и обычаям страны изучаемого языка;
- Обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

Развивающие:

1. Развивать психологические функции ребенка:
 - память (*произвольную, произвольную*);
 - внимание (*произвольное, произвольное*);
 - мышление (*наглядно-образное, логическое*);
 - воображение (*репродуктивное, творческое*).
 2. Развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
 - фонематический слух;
 - способность к догадке;
 - способность к различению;
 - имитационные способности.
- развивать навыки и умения детей работать в команде.

Воспитательные:

Воспитывать:

- понимание, уважение, толерантность к другой культуре;
- правильную оценку себя и других;
- доброе, дружеское отношение к другим детям;
- культуру поведения и культуру умственного труда;
- навыки организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

<p><i>К окончанию учебного года обучающиеся 6-8 лет должны знать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • 40-50 слов на английском языке; • 8-10 готовых речевых образцов: Я...(имя), Мне...(возраст), Я вижу..., Я умею..., Я люблю..., Я имею..., У меня все хорошо.... Сколько тебе лет?, Как тебя зовут?, Умеешь ли ты?, Как дела? • 7-10 стихов, песен, рифмовок; • традиции празднования Дня матери, Нового года в Англии.
<p><i>К окончанию учебного года обучающиеся 9-11 лет должны знать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • глагол to be, простые wh-вопросы, Present Simple, Past Simple, Future Simple, единственное и множественное число существительных; • элементарную лексику, в основном простые существительные, глаголы, прилагательные, местоимения; традиции празднования Дня матери, Нового года и Рождества в Англии.
<p><i>К окончанию учебного года обучающиеся 6-8 лет должны уметь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять себя и свою семью; • перечислять названия животных, цветов, частей тела, продуктов • считать предметы; • называть действия.
<p><i>К окончанию учебного года обучающиеся 9-11 лет должны уметь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • приветствовать на английском языке, благодарить за услуги; • участвовать в небольшом диалоге, спрашивать о делах, интересах, собеседника, прощаться; представлять себя и свою семью; перечислять названия диких животных, комнат, игрушек, предметов домашнего быта. • считать предметы; • называть действия; выражать мнения о том, что нравится; • читать вслух и про себя слова, сочетания слов, отдельные фразы и короткие тексты и диалоги, построенные на основе известной лексики; понимать слова педагога и короткие инструкции; • писать свое имя, дату рождения, краткие сведения, тексты.

Метапредметные результаты:

1. Дети повысят уровень долговременной памяти.
2. Дети разовьют гибкость мышления.
3. Дети приобретут навыки ассоциативной памяти.
4. Дети приобретут умения работы с голосом.
5. Дети разовьют работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов.

Личностные результаты:

1. Дети овладеют умениями самостоятельной работы.
2. Дети овладеют умением «доводить начатое дело до конца».
3. Дети приобретут некоторую уверенность в собственных силах.

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

Для обучающихся 6-8 лет

№ п/п	Название раздела/темы	Теоретический и практический материал			Формы аттестации/контроля	
		Темы	Количество изучаемой лексики	Количество речевых конструкций	Очная форма обучения	Дистанционное обучение

1	Введение в программу.	Знакомство с программой объединения «Хочу знать английский». Ознакомление с инструкцией по технике безопасности.			Опрос, беседа, наблюдение. Диагностика интегративных качеств детей.	Онлайн-тест
2	Приветствие. Знакомство. «Hello, Norton!»	Знакомство с приветственным и словами, героями и новыми фразами.	2 слова (hello, bye-bye)+ 5 героев (Нортон, Тич, Фло, Фред, Бин). 4 слова (hello, hi, good-morning, good-bye)+ 6 героев (+ Мистер Фиксит)	2 фразы: What s your name? - I m... 4 фразы: +How are you? - I m ok.	Изготовление закладки «Мои новые друзья», Тест-игра «Я вижу»... Тест-игра «Теремок».	Фотоотчет о выполнении
3	Цвета	Беседа-презентация разноцветных красок.	6 слов по теме (red, blue, green, yellow, black, white) 8-9 слов (+pink, grey, orange)	1 фраза - I like... 2 фразы (I like..., My favourite...)	Игра с плакатом «Вспоминаем пройденное». Тест «Раскрась Нортон нужными цветами».	Фотоотчет о выполнении
4	Числа	Знакомство с числительными. Обучение счету, новым грамматическим структурам говорения.	Счет 1-5 Счет 1-10	2 фразы I see... I m 4. 3 фразы (+ Count the....)	Игра с плакатом «Вспоминаем пройденное». Тест «Дорисуй Нортон по числам».	Фотоотчет о выполнении
5	Животные	Беседа-презентация названий животных на английском языке. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	6 слов (a cat, a dog, a pig, a hen, a fox, a horse) + 3 слова (a bear, a hare, a cow)	2 фразы – I like... I ve got 3 фразы: I like...-I don't like..., I ve got	Тест-игра «Помоги животным найти свой дом». Игра с плакатом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
6	Новый год	Презентация новогодней лексики. Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных	5 слов (a tree, a star, a bell, a ball, New Year) + 2 слова (a candle, a card)	Happy New Year! + We wish you a Merry Christmas!	Тест-игра «Собери новогодний пазл». Изготовление новогодней открытки. Выступления детей.	Фото и видеоотчеты о выполнении

		странах.				
7	Продукты	Презентация названий продуктов питания на английском языке. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	6 слов (an apple, a banana, an orange, a cake, juice, bread) + fizzy drink, biscuits	1 фраза: I ve got... 3 фразы: I ve got... Here you are. Pass me...	Изготовление поделки из бумаги «Ложка». Игра с плакатом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
8	День Св. Валентина	Презентация новой лексики.	5 слов (kiss, miss, love, heart, angel)	I love you. I miss you. My dear...	Изготовление открытки.	Фотоотчет о выполнении
9	Части тела	Презентация названий частей тела на английском языке. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	7 слов (head, shoulders, hands, legs, body, eyes, lips) 10 слов (+ears, knees, toes).	1 фраза: It s got... It s got...	Изготовление бумажного человечка. Игра с плакатом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
10	Моя семья	Беседа-презентация названий членов семьи. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	4 слова (a mother, a father, a sister, a brother) 8 слов (+ an aunt, an uncle, a grandfather/mother)	1 фраза: I ve got... 2 фразы (+ This is my...)	Игра с плакатом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
11	Повторение	Повторение лексики изученных тем.			Итоговый тест-игра. Выступления детей.	Фото- и видеоотчеты о выполнении

Для обучающихся 9-11 лет

№ п/п	Название темы/раздела	Теоретический и практический материал			Формы аттестации/контроля	
		Темы	Количество изучаемой лексики	Количество речевых конструкций		
1	Вводное занятие	Знакомство с программой объединения «Хочу знать английский». Ознакомление с инструкцией по технике безопасности.			Опрос, беседа, наблюдение. Диагностика интегративных качеств детей.	Онлайн-тест.
2	Давайте познакомимся. Английские звуки	Знакомство с приветственными словами, героями, с новыми фразами. Знакомство с	3 слова: hello, good morning, goodbye. 7 героев (Нортон, Тич, Фло, Поппи, Фред, Бин, Мистер Фиксит). 4 слова: (+ good	4 фразы: What s your name? – I m... How are you? - I m ok.	Игра-тест «В гостях у Нортон»	Фотоотчет о выполнении.

		английскими звуками: a, b, c, r, t.	afternoon). 8 Героев: (+Мич)	I m so-so. I m bad. :		
3	Дом, милый дом... Английские звуки	Знакомство с названиями комнат и новыми структурами говорения. Знакомство с английскими звуками: d, e, h, n, p, g, l, u, o.	7 слов: a bedroom, a living room, a bathroom, a hall, a kitchen, a garage, a garden. 13 слов: house, bus stop, shop, school, park, cinema.	2 фразы: Where s... She s/He s in the...	Заполняем персональный альбом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
4	Мои игрушки. Английские звуки	Презентация новой лексики и новых структур говорения. Знакомство со звуками: f, j, m, x, k, l, s, v.	9 слов: scooter, skateboard, kite, skipping rope, bat, yo-yo, ball, bike, frisbee 13 слов: a lorry, a van, a helicopter, a motorbike. 10 слов: a ball, a car, a teddy, a doll, a bike, a train, a robot, a plane, a computer, a puppet 14 слов: + plastic, wood, metal, fabric.	2 фразы: Where s the...? It s here... 3 фразы: + It isn t here...	Заполняем персональный альбом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
5	День матери	Презентация названий членов семьи на английском языке и новых структур говорения. Знакомство со звуками: q, w, y, z.	11-13 слов: (a mother (Mum), grandmother(Grandm a), a sister, an aunt, cousin), plant, book, card, cake, teddy, picture. 15 слов (+ woman, a girl)	2 фразы: This is for you. Happy mother s day!	Выполняем задания на прослушивание аудио.	Фотоотчет о выполнении.
6	Рождество и Новый год.	Презентация новогодней лексики. Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах.	6 слов: a Christmas tree, a star, a ball, a bell, a present, a card. + 2 слова (a candle, New Year)	Here s a... + We wish you a Merry Christmas!	Изготовление поздравительной открытки. Выступление детей	Фотоотчет о выполнении. Видеоотчет выступления детей.

7	В парке. Учимся читать	Знакомство с названиями диких животных на АЯ и структурами говорения. Введение правил чтения.	10 слов: Dolphin, bat, zebra, crocodile, snake, parrot, penguin, monkey, lion, giraffe. 14 слов: +Wings, tail, beak, feathers	3 фразы: It can.../can t... Can it....?	Заполняем персональный альбом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
8	Мое настроение. Учимся читать. День Св. Валентина.	Презентация новой лексики. Знакомство с традициями празднования Дня Валентина.	9 слов: Sad, cross, happy, scared, sleepy, hungry, thirsty, bored, dizzy. 14 слов: Violin, flute, guitar, xylophone, piano. 5 слов (kiss, miss, love, heart, angel)	2 фразы: Are you feeling...? I m... 3 фразы: +Can you hear a...? I love you. I miss you. My dear...	Выполняем поделку. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
9	Мое свободное время. Учимся читать.	Знакомство с новой лексикой на английском языке. Введение правил чтения.	10 выражений: Watch TV, read, play on the computer, do my homework, make a model, cook, paint, sleep, do a puzzle, play a game	1 фраза: 2 фразы: What are you doing...? I m (verb)+ing.	Опрос.	Фотоотчет о выполнении.
10	Домик на дереве. Учимся читать.	Знакомство с названиями мебели на АЯ и новыми структурами говорения. Введение правил чтения.	9 слов (box, bed, cupboard, table, shelf, rug, cushion, chair, sofa. 15 слов (mirror, vase, picture, window, door, rug).	3 фразы: I can see... Where s she\he? – She\he is... 4 фразы: Is she\he on/in/under ...? - She\he is...	Заполняем персональный альбом.	Фотоотчет о выполнении.
11	Повторение	Повторение лексики изученных тем.			Итоговый тест-игра. Выступления детей.	Фото- и видеоотчеты о выполнении.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Вводный контроль знаний - диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка. На этом этапе проводится тестовая беседа, которая показывает начальный уровень знаний и умений у ребёнка на данный момент.

Текущий контроль осуществляется по мере прохождения темы. Способом определения результативности является ежемесячное тестирование и анкетирование обучающихся. *При дистанционном обучении текущий контроль* осуществляется в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций, подготовленных обучающимися. Педагогом осуществляются текстовые и аудио рецензии: онлайн-беседы с обучающимися и родителями,

анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме.

Итоговый контроль осуществляется при проведении финального теста. Результаты усвоения пройденной темы фиксируются в карте с показателями усвоения тем. В течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Также формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают выступления детей, защита проекта, творческие задания. При дистанционном обучении осуществляется самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, творческая работа.

Этапы педагогического контроля

Год обучения	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения	Поощрение
Обучающиеся 6-8 лет	«Приветствие» «Животные»	Итоговый тест. Творческое выполнение задания. Защита проекта. Презентация или видеоотчет.	декабрь	призы
Обучающиеся 9-11 лет	«Давайте познакомимся» «Мои игрушки»			
Обучающиеся 6-8 лет	«Части тела» «Моя семья»	Итоговый тест. Творческое выполнение задания. Защита проекта. Презентация или видеоотчет.	май	грамоты
Обучающиеся 9-11 лет	«Мое настроение», «Домик на дереве»			

Оценка и самооценка достижений обучающихся способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

По итогам года проводятся церемонии награждения обучающихся, которые предусматривают вручения похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения обучающегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика. Карта развития ребенка

ФИО, возраст _____

Уровень сложности	Уровень развития интегративных качеств				
	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и средствами взаимодействия со взрослыми	Овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками	Способность своим поведением и планировать свои действия
Балл:					

Обработка результата:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты,
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты,

3 балла – все компоненты хорошо развиты.

Полученный балл за уровень развития интегративных качеств переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню сложности обучения соответствует развитие данного ребенка:

1- 2 балла – начальный уровень;

3 - балла – базовый уровень.

Текущий контроль

Карта с показателями усвоения тем

ФИО ребенка _____

Тема	Знания материала по теме			Степень самостоятельности в работе			Уровень обучения
	Слабо владеет	Хорошо владеет	Свободно владеет	Постоянная помощь	Иногда требует помощи	Работает самостоятельно	

Диагностика воспитательного процесса

1. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося.

1.1 Методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл - согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла - частично согласен;
- 3 балла - в общем согласен;
- 4 балла - почти полностью согласен;
- 5 баллов - совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна; б) стыд не дым, глаза не выест; в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом; г) что за честь, коли нечего есть.	9. а) что в людях живет, то и нас не минет; б) живу как живется, а не как люди хотят; в) от народа отстать -- жертвою стать; г) никто мне не указ.
2. а) не хлебом единым жив человек; б) живется, у кого денежка ведется; в) не в деньгах счастье; г) когда деньги вижу, души своей не слышу.	10. а) всякий за себя отвечает; б) моя хата с краю, я ничего не знаю; в) своя рубашка ближе к телу; г) наше дело - сторона
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит; б) где счастье плодится, там и зависть родится; в) кто хорошо живет, тот долго живет; г) жизнь прожить - не поле перейти.	11. а) сам пропадай, а товарища выручай; б) делай людям добро, да себе без беды; в) жизнь дана на добрые дела; г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.

4. а) бояться несчастья и счастья не видать; б) людское счастье, что вода в бредне; в) деньги - дело наживное; г) голым родился, гол и умру.	12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей; б) на обеде все - соседи, а пришла беда, они прочь, как вода; в) доброе братство лучше богатства; г) черный день придет - приятели откажутся.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает; б) береженого Бог бережет; в) на Бога надейся, а сам не плошай; г) не зная броду, не суйся в воду.	13. а) ученье - свет, не ученье - тьма; б) много будешь знать, скоро состаришься; в) ученье лучше богатства; г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец; б) бьется как рыба об лед; в) хочу - половина могу; г) лбом стены не прошибешь.	14. а) без труда нет добра; б) от трудов праведных не наживешь палат каменных; в) можно тому богатому быть, кто от трудов мало спит; г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
7. а) добрая слава лучше богатства; б) уши выше лба не растут; в) как проживешь, так и прослывешь; г) выше головы не прыгнешь.	15. а) на что и законы писать, если их не исполнять; б) закон - паутина, шмель проскочит, муха увязнет; в) где тверд закон, там всяк умен; г) закон - что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.
8. а) мир не без добрых людей; б) на наш век дураков хватит; в) люди - всё, а деньги - сор; г) деньгам все повинуются.	

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в - духовное отношение к жизни, б, г - бездуховное отношение к жизни;
- 2) а, в - незначимость материального благополучия в жизни, б, г - материально благополучная жизнь;
- 3) а, в - счастливая, хорошая жизнь, б, г - трудная, сложная жизнь;
- 4) а, в - оптимистическое отношение к жизни, б, г - пессимистическое отношение к жизни;
- 5) а, в - решительное отношение к жизни, б, г - осторожное отношение к жизни;
- 6) а, в - самоопределение в жизни, б, г - отсутствие самоопределения в жизни;
- 7) а, в - стремление к достижениям в жизни, б, г - отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8) а, в - хорошее отношение к людям, б, г - плохое отношение к людям;
- 9) а, в - коллективистическое отношение к людям, б, г - индивидуалистическое отношение к людям;
- 10) а, в - эгоцентрическое отношение к людям, б, г - эгоистическое отношение к людям;
- 11) а, в - альтруистическое отношение к людям, б, г - паритетное отношение к людям;
- 12) а, в - значимость дружбы, б, г - незначимость дружбы;
- 13) а, в - значимость ученья, б, г - незначимость ученья;
- 14) а, в - значимость труда, б, г - незначимость труда;
- 15) а, в - значимость соблюдения законов, б, г - незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов - сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» -- об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

1.2 Методика «Цветик-семицветик» (составлена И. М. Витковской)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу

Фамилия, имя	Желание			
	для себя	для родных и близких	для класса и школы	для всех людей
Антонова Аня	3	1, 2, 6	4,5	7

2.2 Методики диагностики сформированности коллектива

2. Методика «Наши отношения» (составлена по кн.: Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть, выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

3. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (подготовлена Л.Г. Жедуновой)

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения. Каждому педагогу, школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

Дружелюбие	Враждебность
Согласие	Несогласие

Удовлетворенность	Неудовлетворенность
Увлеченность	Равнодушие
Результативность	Нерезультативность
Теплота взаимоотношений	Холодность взаимоотношений
Сотрудничество	Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка	Недоброжелательность
Занимательность	Скука
Успешность	Неуспешность

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

Работа с литературными источниками

№	Этапы работы	Содержание этапов
1	Общее ознакомление	Ознакомление с оглавлением. Беглый просмотр литературного источника
2	Внимательное чтение по главам и разделам	Выделение наиболее важного текста
3	Выборочное чтение	Перечитывание наиболее важного текста
4	Составление плана прочитанного материала	В пунктах плана отражается наиболее существенная мысль
5	Выписки из прочитанного	Полные и точные (цитата + ее библиографическое описание)
6	Сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками	Отмечается общее и отличительное в решении проблемы
7	Критическая оценка прочитанного и запись замечаний	Обращается внимание на объективность суждений

Материально-техническое обеспечение

и требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование, которое удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

№	Средства обучения	Количество
1	Флэш карты по темам	140 шт.
2	Буклет ксерокопируемых материалов	2 шт.
3	Книга карточек по историям из книги для учащихся	2 шт.
4	Книга для учащихся	2 шт.
5	Перчаточная игрушка – Нортон	1 шт.
6	Волшебная коробка для материалов к занятиям	1 шт.
7	Постеры	8 шт.
8	Ксерокопируемые персональные альбомы	2 шт.
9	Аудиодиски	4 шт.
10	Книга для педагога с ксерокопируемыми тестами	1 шт.
11	Планшет	1 шт.
12	Учебный кабинет	1
13	Стол	6 шт.
14	Стулья	12 шт.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым

нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, информацию по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности. Требования техники безопасности в процессе реализации программы «Хочу знать английский» приведены в приложении № 1.

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий высокий уровень знаний и умений по английскому языку (желательно наличие специальности «Учитель английского языка»).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера.

Воспитательная работа осуществляется с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

В качестве **основных критериев** эффективности воспитательного процесса мною выбраны следующие:

1) *Формирование ключевых компетенций обучающихся:*

- социальная компетенция – способность действовать в социуме с учетом позиций других людей (раскрывается в социальной целостности, способности к сотрудничеству, работе в команде, способности принимать собственные решения, стремлению к осознанию собственных потребностей и целей, в умении определить личностную роль в обществе, в развитии личностных качеств, способности к саморегулированию);
- коммуникативная компетенция – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым, к качественному взаимодействию, обмену информацией;

- ценностно-смысловая компетенция – способность регулировать свое поведение в соответствии с внутренними ценностно-нравственными установками, соответствующими традиционным нравственным законам;
- автономизационная компетенция – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности;
- компетенция личностного самоусовершенствования – раскрывается в развитии индивидуальных способностей и талантов, знании своих сильных и слабых сторон, способности к рефлексии;

2) *Нравственные установки обучающихся, как регулятор сферы отношений:*

- активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему миру;
- патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа;
- экологическое сознание – ценностное отношение к окружающему миру и к себе, как части этого мира (экология отношений, экология здоровья, экология окружающей среды);
- толерантность – ценностное уважение к себе и окружающим.

3) *Сформированность коллективов объединения «Хочу знать английский»;*

4) *Удовлетворенность обучающихся и родителей процессом и результатами воспитательной деятельности.*

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей
Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами. -Выявление одаренных детей
Октябрь	- Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Дню Матери. Знакомство с традициями празднования Дня матери в Англии. - Выбор методов работы с одаренными детьми (расширение кругозора посредством самостоятельного поиска информации по интересующим вопросам; овладение навыками самостоятельного мышления и проектирования; развитие креативности, изобретательности; психологическая подготовка обучающихся для достижения лучших результатов для участия в конкурсных мероприятиях; участие в конкурсах и др.) -Участие в зональных конкурсах
Декабрь	- Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах. - Беседа «Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн». - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период. Общественно-полезный труд: -генеральная уборка кабинета; -дежурство по кабинету.
Январь	- Проведение мастер-классов; - Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой».
Февраль	- Городской конкурс открыток, сувениров и букетов «8 Марта»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятие «Празднование Дня Валентина в Англии»; - Участие в зональных конкурсах; - Участие в открытом конкурсе знатоков английского языка «Hello, English» (конкурс книжек-раскладушек); - Мероприятие «День Защитника Отечества».
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности; - Участие в городских конкурсах.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Каждой пичужке – кормушка»; - Участие в городских конкурсах; - Беседа «Защитим лес от пожаров».
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Детский телефон доверия». - Беседа «День отказа от курения». - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми. ; Общественно-полезный труд: - генеральная уборка кабинета; дежурство по кабинету.

Информационное обеспечение:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (08.07.16)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.07.16)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г
4. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова
5. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.:
6. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 1999г
7. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
8. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин– СПб.; 2007г.
9. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/
10. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду .
11. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку.
12. Обучение детей в детском саду и первом классе начальной школы/Епанчинцева Н.Д.- Белгород 2008г.
13. Скультэ В. Английский для детей – М., 2014г.,
14. Трифонова Н.М. Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.:2006г
15. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2007г
16. Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007г.
17. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г.П Шалаева. – М.: 2006г.
18. Сара Филлипс Incredible English. Учебник - Oxford University Press/ 2006.
19. Сара Филлипс Incredible English. Пособие для педагога – Oxford University Press/ 2008.

Литература для детей и родителей

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
2. Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.; 2004г.
3. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин– СПб.; 2007г.
4. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г
5. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет.Готовимся к школе/ Шалаева Г.П. – М.: 2006г.
6. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А

ИНСТРУКЦИИ
по технике безопасности и охране труда

ИНСТРУКЦИЯ № 3
по пожарной безопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ – 003 – 19

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

Инструкцию составил

ответственный за пожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

ИНСТРУКЦИЯ № 10
по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ
при угрозе или осуществлении террористического акта
ИОТ-010-19

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам (**при сообщении не используйте мобильные телефоны**).
6. Организовать вывод людей из опасного места.

Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Если произошел взрыв:

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

Если Вас завалило обломками стен:

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

Управление по делам ГО и ЧС г. Ишима

ИНСТРУКЦИЯ № 14
по правилам дорожного движения
ИОТ-014-19

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
- 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.
- 2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

- 3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;
- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

Заместитель директора по УВР _____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 15
по правилам дорожного движения
«Особенности дорожного движения
и поведение детей в зимний период».
ИОТ-015-19

I. Вступительное слово:

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

II. Основные правила.

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 23

по охране труда и технике безопасности при проведении занятий ИЗО, декоративно-прикладного творчества, гуманитарного цикла ИОТ-023-19

1. Общие требования безопасности

1. К занятиям в кабинетах декоративно-прикладного творчества, ИЗО, журналистики допускаются обучающиеся с 6-ти лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
2. При проведении занятий обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режим труда и отдыха, правила внутреннего распорядка ОДО МАУ ЦДОДГИ.
3. При проведении занятий возможно действие на обучающихся следующих опасных факторов:
 - нарушение осанки, искривление позвоночника, развитие близорукости;
 - нарушение остроты зрения при недостаточном освещении в кабинете и нарушении режимов работы;
 - порезы, уколы при неправильном обращении с колющими и режущими предметами.
4. При проведении занятий соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает об этом администрации учреждения.
6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место, держать на местах инструменты и материалы.
7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

2. Требования безопасности перед началом занятий

1. Включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещённость в кабинете должна быть не менее 300 (при люминесцентных) и не менее 150 (при лампах накаливания).
2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надёжно прикреплены, крышки розеток и выключателей не должны иметь трещин, а также оголённых контактов.
3. Убедиться в правильной расстановке мебели: удаление мест занятий от окон не должно превышать 0,5 метра, ученические столы должны стоять под светильниками.
4. Проверить санитарное состояние кабинета: провести сквозное проветривание, проводить влажную уборку кабинета после каждой смены занятий.
5. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 20-21 градусов.

3. Требования безопасности во время занятий

1. Посадку обучающихся производить за рабочие столы так, чтобы работа не стесняла движение, чтобы обучающиеся не мешали друг другу при работе и сидели на некотором расстоянии друг от друга в зависимости от вида деятельности.
2. Обучающимся со значительным снижением слуха рабочие места отводятся за столами, которые располагаются ближе к столу педагога. Обучающимся с пониженной остротой зрения места отводятся ближе к источнику света (окна, светильники). Обучающимся, склонным к частым простудным заболеваниям, рабочие места отводятся дальше от окон.
3. С целью предупреждения и нарушения зрения и искривления позвоночника через 20-25 минут занятия проводить физкультурные паузы, после каждого академического часа занятий – перемены для отдыха. В кабинете необходимо разместить и систематически использовать офтальмотренажёры.

4. Непрерывная практическая работа при работе с бумагой, картоном, тканью для обучающихся 6-7 лет – не более 5 минут, 8-9 лет – 5-7 минут, 10-11 лет – 10 минут. При работе с деревом, проволокой, бисером – 4-5 минут.
5. Общая длительность практической работы для обучающихся 6-8 лет - 20-25 минут, 9-11 лет – 30-35 минут.
6. С целью обеспечения надлежащей естественной освещённости в кабинете запрещается расставлять цветы на подоконниках!
7. Стёкла окон в кабинете очищать от пыли и грязи, а также производить очистку светильников не реже 2 раз в год.
8. Во избежание падения из окна, а также ранения стеклом запрещается вставать на подоконник.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

1. При плохом самочувствии сообщить педагогу.
2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, родителям (законным представителям), в случае необходимости доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.
3. В случае возникновения пожара эвакуировать детей из здания, сообщить об этом администрации учреждения и в пожарную часть, приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

5. Требования безопасности по окончании занятий

1. Убрать на места инструменты, материалы и приборы. Отключить электроприборы.
2. Проветрить и провести влажную уборку кабинета.
3. Закрыть форточки, выключить свет.

Инструкцию составила ответственная
по охране труда

_____ Т.А. Амбарцумова

Ответственный за противопожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов