



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Ишима»

Программа согласована и рекомендо-
вана педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 3 от 31.05.2024 г.



Утверждаю:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева

31.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Каисса»

Направленность: физкультурно-спортивная

Объём обучения: 72 часа

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 6-12 лет

Автор-составитель:

Мартиш Вадим Сергеевич,

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ишим
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Каисса» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ ОДО МАУ ЦДОДГИ г. Ишима.

Актуальность программы «Каисса».

Нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи, формирование у них гражданской позиции и чувства ответственности, развитие внутренней потребности духовно и интеллектуально совершенствоваться, расширять свой мировоззренческий кругозор, трудиться и адаптироваться к быстроменяющейся действительности – это важные составные элементы современного образовательного процесса. И важным подспорьем в этом могут быть шахматы, которые на фоне всех других форм игровой деятельности (в том числе и захлестнувшей в последние десятилетия компьютерной игромании) занимают особое место в культуре, поскольку, объединяя в себе искусство, науку, спорт, опираются на богатую традицию, имеющую многовековую историю. За шахматной доской проводили время многие знаменитые люди (А.С. Пушкин, И.Е. Репин, Д.И. Менделеев, Д.Д. Шостакович и др.) Умение играть в шахматы считается верхом воспитанности и образованности человека, свидетельствует о многогранности и богатстве внутреннего мира, развитом чувстве прекрасного. Шахматной игре посвящены десятки тысяч книг, существуют большое количество поклонников и проводятся тысячи соревнований.

Изучение истории и теории шахмат способствует развитию у молодых людей навыков научного исследования, творческих способностей, а вдумчивая игра всегда сопряжена с яркими эстетическими переживаниями, накалом спортивной борьбы, в которой закаляется характер личности.

Зависимость детей от компьютерных игр, рассеянность внимания, быстрая отвлекаемость, работа на кратковременной памяти обусловлена современным

легкодоступным информационным пространством, высоким темпом жизни. Рассуждения, построение логических цепочек, тщательное продумывание своих действий ушло вместе с прошлым веком. В настоящее время необходимо подбирать средства и технологии обучения, которые бы способствовали развитию логики, долговременной памяти, научили ребёнка размышлять и предвидеть результат своих действий. Это можно решить с помощью обучения детей игре в шахматы.

Новизна программы заключается в новой методике обучения шахматам: в использовании классического дидактического материала: карточки, тесты, шахматные этюды и задачи, основанные на опыте выдающихся шахматных педагогов, тренеров: М.И. Дворецкого, М.И. Шерешевского и др.; в сочетании с цифровыми образовательными ресурсами: ведении сообщества в социальной сети ВКонтакте «Шахматы в Ишиме» и авторского шахматного канала на видеохостинге YouTube «Школа шахмат Вадима Мартиша», используемых для максимально эффективного протекания педагогического процесса, активизирования общих и индивидуальных логических особенностей обучающихся.

Практическая значимость программы. Программа «Каисса» предполагает не только обучение детей теоретическим основам шахмат, также предусмотрена современная шахматная практика: участие в городских и областных соревнованиях, всероссийских онлайн конкурсах, участие в сеансах одновременной игры, в том числе семейных (см. положение б), мастер-классах, проводимых педагогом.

Цель программы: развитие логического мышления обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие

- сформировать базовые знания шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- научить составлять план игры, корректировать план ввиду резкого изменения позиции;

воспитательные

- воспитывать ответственность, коммуникативность, толерантность;
- воспитывать сдержанность, умение управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой соревновательной деятельности;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;

развивающие

- расширять кругозор о шахматах как о науке, искусстве и спорте;
- совершенствовать устойчивые навыки решения шахматных задач;
- стимулировать творческую активность и умственные способности;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена с учетом требований современной психологии и педагогики, корректировалась с учетом интересов, пожеланий и возрастных особенностей обучающихся. При составлении учебного плана предусмотрено постепенное усложнение работ, по принципу «от простого к сложному». Большое количество часов отводится для творческой работы.

Форма обучения очная.

Форма реализации с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Учитывая психологические особенности детей школьного возраста, больше половины занятий реализуется через игру. Это различные конкурсы, сеансы одновременной игры, тренировочные партии и, конечно, турниры. Игровая практика учащихся необходима еще и потому, что в основе шахматного совершенствования лежит спортивная борьба. В ней обучающиеся оттачивают свое умение, приобретают практический опыт, получают эстетическое и моральное удовлетворение.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 6 – 12 лет. В этом возрасте занятия творческой деятельностью способствуют развитию волевых качеств, благодаря чему в дальнейшем развивается мотивация достижения успеха и более сложные и тонкие волевые качества: концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность. Одними из главных мотивационных линий этого возрастного периода являются самовыражение и самоутверждение.

Для детей младшего школьного возраста характерна быстрая утомляемость, потеря интереса при неудаче, ориентация на «ближнюю» перспективу, несформированное произвольное внимание. Поэтому, выбирая изделия для практической деятельности, предпочтение отдается таким, которые могут быть выполнены за одно учебное занятие».

Детей среднего школьного возраста «отличает повышенный интерес к различным видам деятельности, стремление что-то делать своими руками, повышенная любознательность и первые мечты о будущей профессии. Детей данного возраста отличает повышенная познавательная и творческая активность, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причем делать все по-настоящему, профессионально, как взрослые».

Условия реализации программы

Особенности группы	Объем программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Возраст обучающихся	Наполняемость группы
Дети без ОВЗ	72	1	2*40	6-8	10-12
Дети без ОВЗ	72	1	2*45	8-12	10-12

Набор детей свободный, группы детей разновозрастные. Принимаются все желающие заниматься в объединении, что помогает стимулировать младших к активным действиям, а старшим ребятам дается возможность передать уже накопленные знания и практические навыки.

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» «Шахматы в Ишиме» (<https://vk.com/ishimchess> (Мартиш В.С.) и «Шахматы ЦДОДГИ» <https://vk.com/chesscdodgi> (Зайцева Ю.М.), с помощью приложения-мессенджера Viber. Для организации дистанционного обучения будут использоваться видеоуроки, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайн-конференций Zoom.

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объем и сроки	Программа рассчитана на 72 часа	Программа рассчитана на 72 часа
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 10-12 человек разного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий
Особенности	Образовательный процесс	Образовательный процесс организуется

организации образовательного процесса	организуется в урочной форме	в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминуток (приложение № 1). Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ; дети 6-12 лет	Обучающиеся без ОВЗ; дети 6-12 лет
Текущий контроль	Викторина, тестирование, игра в парах, разыгрывание подобранных позиций, конкурс решения задач. Мониторинг	Онлайн викторина, тестирование, разыгрывание позиций на смартфонах, онлайн- конкурс решения задач
Итоговый контроль	шахматный турнир	онлайн-турнир
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Краткое содержание программы

Программа «Каисса» построена с учетом психологических особенностей детей школьного возраста, для которого игровая мотивация особенно эффективна. Поэтому широко используются различные конкурсы, сеансы одновременной игры, тренировочные партии, турниры. Игровая практика учащихся необходима еще и потому, что в основе шахматного совершенствования лежит спортивная борьба, благодаря которой обучающиеся, повышают свой уровень шахматного мастерства, испытывают эстетические переживания, формируют нравственные качества.

Сроки реализации программы. Срок реализации программы – 1 год. В объединении занимаются дети от 6 до 12 лет. Состав учебных групп – постоянный в течение учебного года, набор детей – свободный. Количество обучающихся в группах от 10 до 12 человек. Все занятия носят практический характер. Программой предусмотрено входное, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных учащимися предметных умений и навыков.

Планируемые результаты.

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- историю шахмат;
- шахматную терминологию 1 года обучения, её смысловую нагрузку;
- основные тактические приёмы и виды комбинаций;
- основы разыгрывания дебюта, знание их классификации;
- способы реализации материальных преимуществ.

Обучающиеся должны уметь:

- применять основные тактические приёмы в миттельшпиле;
- реализовывать большое материальное преимущество;

- контролировать свое психоэмоциональное состояние в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

Метапредметные:

- развитие умения продуктивного использования интернет-технологий.

Личностные:

- формирование дисциплинированности, ответственности;
- формирование навыков организации самостоятельной работы;
- развитие коммуникативных навыков, доброжелательного отношения к сверстникам;
- развитие элементов образного и пространственного мышления.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	
		всего	теория	практика	Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1	История шахмат	2	1	1	Тест, анкета	Онлайн-тест
2	Шахматная нотация	6	4	2	Решение тестов	Онлайн-тесты
3	Дебют. Классификация дебютов	10	4,5	5,5	Игра в парах	Онлайн- тренировки
4	Эндшпиль	16	6	10	Разыгрывание подобранных позиций	Разыгрывание позиций на смартфонах
5	Основные тактические приёмы	18	8,5	9,5	Конкурс решения задач	Онлайн- конкурс решения задач
6	Миттельшпиль	20	9,5	10,5	Шахматный турнир. Мониторинг	Онлайн-турнир
	Количество часов в год	72	33,5	38,5		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/ ступень обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия	Наименование дисциплины (модуля)	Объём программы, часов	Кол-во ак. часов в неделю
Группа 1	01.09.2021 – 31.05.2022	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 2 часа (40*2)	ДООП «Каисса»	72	2

Группа 2	01.09.2021 – 31.05.2022	Очная форма обучения/ контроля с использование м дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 2 часа (45*2)	ДООП «Каисса 2»	72	2
-------------	----------------------------	---	---	--------------------	----	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. История шахмат. Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Каисса». Теория: история возникновения шахмат (легенда). Практика: викторина.

Тема 2. Шахматная нотация. Теория: именование клеток, фигур, запись партии, сравнительная ценность фигур, легкие и тяжелые фигуры, центр и фланги, ходы фигур, взятие фигур, рокировка, завершение шахматной партии. Практика: решение тестов.

Тема 3. Дебют. Теория: Классификация дебютов (открытые, полуоткрытые, закрытые, полузакрытые, фланговые). Основные принципы дебюта (быстрое развитие фигур, контроль центра, безопасность короля, противодействие планам соперника). Характеристика дебютов с разбором простых вариантов. Практика: игра в парах.

Тема 4. Эндшпиль. Теория: Простейшие окончания: мат двумя ладьями, мат ферзем, мат одной ладьей, типичные пешечные окончания. Правило квадрата. Отталкивание плечом. Примеры смешанных окончаний. Принцип двух слабостей Тактика в эндшпиле. Практика: разыгрывание подобранных позиций.

Тема 5. Основные тактические приёмы. Теория: связка, шпага, вскрытое нападение, вскрытый шах, капкан, освобождение пространства, перекрытие двойной шах, отвлечение, завлечение, блокировка устранение защиты, промежуточный ход, рентген. Нахождение комбинационных мотивов в заданных позициях. Практика: конкурс решения задач.

Тема 6. Миттельшпиль. Теория: План игры. Блокада. Элементы стратегии. Слабость полей. Взаимодействие фигур. Критерии оценки позиции: постоянные и временные преимущества. Реализация преимущества. Роль центра. На фланговую атаку – контрудар в центре. Практика: шахматный турнир.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Вводный контроль: диагностика стартовых возможностей ребёнка – первоначальная оценка уровня представлений ребёнка об игре в шахматы, выяснение того, что знают и умеют дети; при дистанционной форме обучения: беседа с обучающимися и родителями. Текущий контроль: «Тест по шахматам», викторина, тестирование, игра в парах, разыгрывание подобранных позиций, конкурс решения задач; при дистанционной форме обучения: онлайн викторина, тестирование, разыгрывание позиций на смартфонах, онлайн- конкурс решения задач.

Итоговый контроль: шахматный турнир, мониторинг; при дистанционной форме обучения: шахматный онлайн-турнир.

Педагогическая диагностика

Название	Сроки	Задачи	Формы оценки ожидаемого результата
Начальная	сентябрь	- выявить исходный уровень подготовки детей	Тест, анкета. (Приложение 1).

Текущая	по итогам темы	- выявить степень усвоения детьми учебного материала; - выявить уровень развития способностей	Викторина, тестирование, игра в парах, разыгрывание подобранных позиций, конкурс решения задач (Приложение 2). <u>При дистанционной форме обучения</u> : онлайн викторина, тестирование, разыгрывание позиций на смартфонах, онлайн- конкурс решения задач
Итоговая	май	- диагностика усвоения детьми образовательной программы за год; - выявить уровень развития способностей ориентации обучающихся на дальнейшее развитие и обучение	Итоговое тестирование, шахматный турнир <u>При дистанционной форме обучения</u> : тестирование, онлайн- турнир

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика стартовых возможностей

Анкета

1. Приходилось ли тебе раньше играть в логические, стратегические игры, в которые нужно думать?
 - шахматы;
 - шашки.
2. Чем тебя привлекло наше объединение?
 - возможность научиться новому виду деятельности;
 - возможность общения с друзьями;
 - возможность проверить свои способности;
 - презентабельные результаты;
 - другое.
3. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?
 - применять схемы атаки на короля;
 - реализовывать большое материальное преимущество;
 - контролировать свои эмоции в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

I. Входной контроль

Тест «Как называется и ходит фигура»

Педагог на демонстрационной доске ставит любую фигуру (король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка) на поле в произвольном порядке. Задача обучающегося сказать, как называется фигура и показать куда она сможет сходить из исходной позиции.

Например, на рис.1 указаны правильные названия фигур и все возможные ходы из исходной позиции.

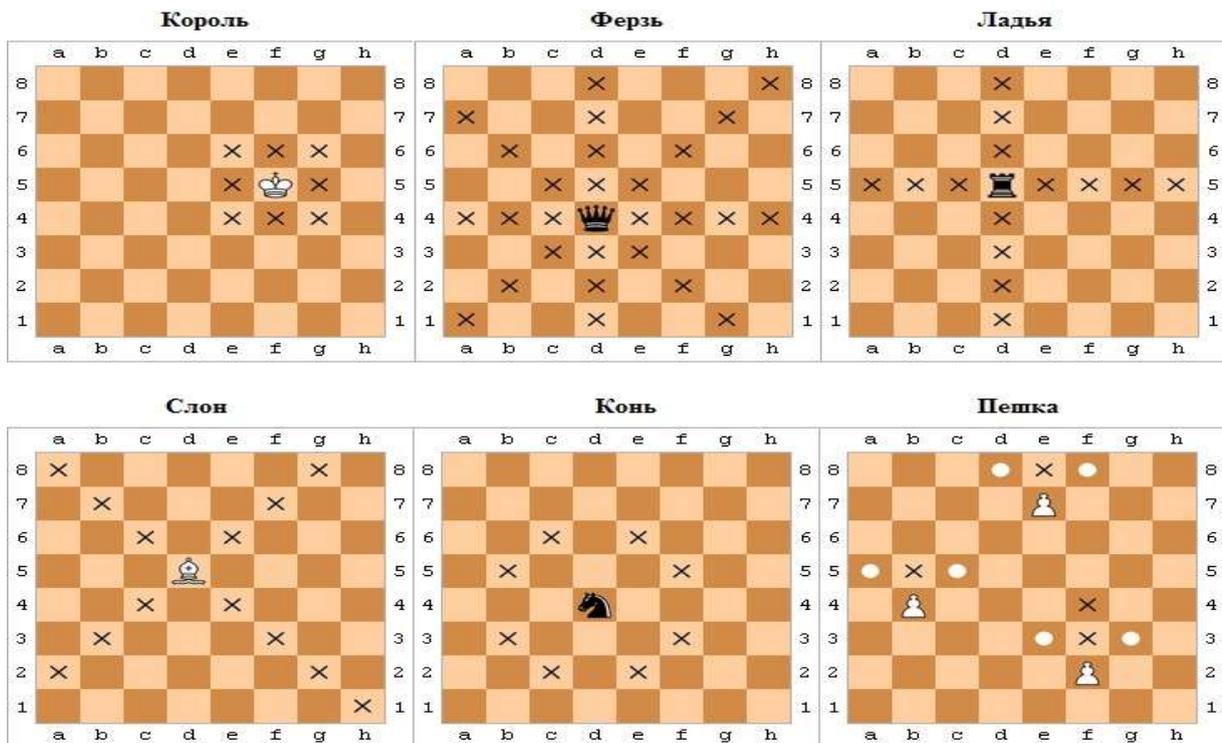


Рис.1

Результаты:

Три и более ошибки – низкий уровень развития;

Две ошибки – средний уровень развития;

Одна ошибка – высокий уровень развития.

Тест «Классификация дебютов»

Обучающимся на диаграммах нужно определить какой тип дебюта изображен

Ответ: открытые дебюты



Рис. 2

Ответ: полуоткрытые дебюты



Рис.3

Ответ: закрытые дебюты



Рис. 4

Результаты:

- Две ошибки – низкий уровень развития;
- Одна ошибка – средний уровень развития;
- Без ошибок – высокий уровень развития.

II. Промежуточный контроль

Тест «Мат ферзем»

Каждый обучающийся пробует поставить мат ферзём педагогу. Задача обучающегося поставить мат за минимальное количество ходов.

Например, на рис. 5 белым нужно поставить мат черному королю.

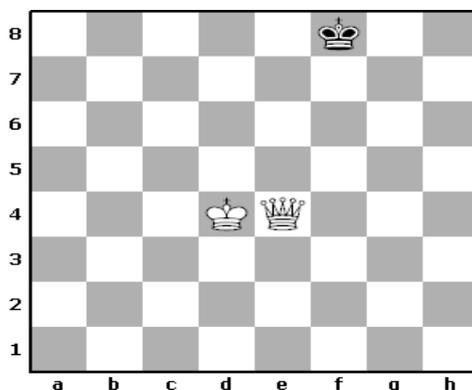


Рис. 8

Результаты теста:

- Поставлен мат за 25 ходов – низкий уровень развития;
- Поставлен мат за 20 ходов – средний уровень развития;
- Поставлен мат за 15 ходов и меньше – высокий уровень развития.

Текущий контроль

Викторины

Викторины проводятся с целью проверки общего шахматного кругозора, знания шахматной истории обучающегося, сообразительности. Используются на текущем *и промежуточном контроле*. Правильные ответы выделены жирным шрифтом.

Примеры викторин

Шахматная викторина

1. В какой стране появились шахматы?

- А) Греции
- Б) России
- В) Индии**
- Г) Китае

2. Какую фигуру нельзя съесть?

- А) пешку
- Б) короля**
- В) коня
- Г) слона

3. Зачем нужно делать рокировку?

- А) для безопасности короля
- Б) для переброса ладьи из угла в центр
- В) просто так
- Г) для безопасности короля и переброса ладьи из угла в центр**

4. Сколько пешек стоит слон?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3**
- Г) 4

5. В какую фигуру нельзя превратить пешку в конце доски?

- А) слона
- Б) ладью
- В) коня
- Г) короля**

Итоговый контроль

В завершении обучения обучающиеся проверяют свои навыки на практике – участвуют в различных соревнованиях. Педагог внимательно наблюдает за поведением, уровнем игры обучающихся на соревнованиях, далее анализирует их результаты с помощью мониторинга.

Психофизический мониторинг (на основе результатов соревнований) *

Группа _____

Дата проведения мониторинга _____

Педагог _____

№ п/	Фамилия, имя ребенка	Развитие устойчивых личностных качеств обучающихся
------	----------------------	--

п		Концентрация внимания	Счетные способности	Память	Воля к победе	Трудолюбие	Интерес к игре	Скорость мышления	Итоговый балл
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

*Мониторинг общий для 1, 2, 3 года обучения.

Оценка уровня развития:

3-4 баллов – низкий уровень развития;

5-6 баллов – средний уровень развития;

7-8 баллов – высокий уровень развития.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции (сделал сам педагог)	Рекомендации по проведению практических работ	Дидактические и лекционный материал
1	Обучение шахматам. Видеоурок как научиться играть в шахматы.	Цифровой образовательный ресурс «Шахматы в Ишиме»	Обучение следует начинать с каждой фигуры по отдельности.	https://vk.com/ishimchess https://vk.com/chesscdodgi
2	Обучение шахматам. Видеоурок как быстро выиграть в шахматы.	Цифровой образовательный ресурс «Шахматы в Ишиме»	Самый простой способ выиграть новичка – поставит «детский мат».	https://vk.com/ishimchess https://vk.com/chesscdodgi
3.	Шахматная тактика	Цифровой образовательный ресурс «Шахматы в Ишиме»	Решать задачи следует начинать с альбома «начальный уровень» сложности.	https://vk.com/ishimchess https://vk.com/chesscdodgi

Программой предусмотрена компьютерная поддержка при подготовке шахматистов. Большое количество методических материалов в сообществе «Шахматы в Ишиме» в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/ishimchess> (педагог Мартиш Вадим Сергеевич).

В меню сообщества (см. рис. 1), обучающимся предоставляется выбор: видеоуроки, задачи (разного уровня сложности), история великих шахматистов, полезные ссылки, мультфильмы и т.д.

В группе ВКонтакте «Шахматы «ЦДОДГИ» выкладываются информация о шахматах и учебные задания – <https://vk.com/chesscdodgi> (педагог Зайцева Юлия Михайловна).



Рис.1. Меню сообщества «Шахматы в Ишиме»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель программы: развитие логического мышления обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы: **обучающие**

- сформировать базовые знания шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- научить составлять план игры, корректировать план ввиду резкого изменения позиции;

воспитательные

- воспитывать ответственность, коммуникативность, толерантность;
- воспитывать сдержанность, умение управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой соревновательной деятельности;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;

развивающие

- расширять кругозор о шахматах как о науке, искусстве и спорте;
- совершенствовать устойчивые навыки решения шахматных задач;
- стимулировать творческую активность и умственные способности;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны знать:

- историю шахмат;
- шахматную терминологию 1 года обучения, её смысловую нагрузку;
- основные тактические приёмы и виды комбинаций;
- основы разыгрывания дебюта, знание их классификации;
- способы реализации материальных преимуществ.

Обучающиеся должны уметь:

- применять основные тактические приёмы в миттельшпиле;
- реализовывать большое материальное преимущество;
- контролировать свое психоэмоциональное состояние в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Часы	Содержание	Практическая работа
1	История шахмат	1	Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса». Теория: история возникновения шахмат (легенда).	Викторина
2	Шахматная нотация	3	Теория: именование клеток, фигур, запись партии, сравнительная ценность фигур, легкие и тяжелые фигуры, центр и фланги, ходы фигур, взятие фигур, рокировка, завершение шахматной партии.	Решение тестов
3	Дебют. Классификация дебютов	5	Теория: Классификация дебютов (открытые, полуоткрытые, полужакрытые, фланговые). Основные принципы дебюта: быстрое развитие фигур, контроль центра, безопасность короля, противодействие планам соперника. Характеристика дебютов с разбором простых вариантов.	Игра в парах
4	Эндшпиль	8	Теория: Простейшие окончания: мат двумя ладьями, мат ферзем, мат одной ладьей, типичные пешечные окончания. Примеры смешанных окончаний. Принцип двух слабостей. Тактика в эндшпиле.	Разыгрывание подобранных позиций.
5	Основные тактические приёмы	9	Теория: Вскрытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Отвлечение. Завлечение. Мельница. Ликвидация защищающей фигуры. Блокирование. Нахождение комбинационных мотивов в заданных позициях.	Конкурс решения задач
	Миттельшпиль	10	Теория: План игры. Критерии оценки позиции: постоянные и временные преимущества. Реализация преимущества. На фланговую атаку –	Практика: шахматный турнир.

		контрудар в центре.	
--	--	---------------------	--

Материально-техническое обеспечение и требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-18 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

№ п/п	Средства обучения	Количество
1	Демонстрационная доска	1
2	Комплект шахмат	6
3	Стенд «Шахматный словарь»	1
4	Шахматные часы	6
5	Стенд для турнирных таблиц	6
6	Компьютерная программа «Lucas chess»	1
7	Компьютерная программа «Dinozavry.uchat.shakhmatam»	1
8	ПК (ноутбук) и мультимедийная доска	1
9	Стул	12
10	Стол	7
11	Учебный кабинет с естественным освещением	1

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, – в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности. Требования техники безопасности в процессе реализации программы «Каисса» приведены в приложении 2.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы и соревнования по шахматам.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

Цель: социализация, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Формы работы: организация участия в акциях, конкурсах, фестивалях, проектах, слётах, сменах и т.д.

Принципы работы:

- 1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- 2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- 3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- 4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).
- 5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

Планируемые результаты освоения программы:

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ; – Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних; – Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами. 	– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – Сеанс одновременной игры по шахматам в ОДО МАУ ЦДОДГИ; – Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ. 	– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности; – Сеанс одновременной игры по шахматам в МАОУ СОШ № 1, посвящённый Дню Матери. – Сеанс одновременной игры по шахматам в МАОУ СОШ № 12, посвящённый Дню Матери. 	– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Новогодние мероприятия; – Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период. 	– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Январь	<ul style="list-style-type: none"> – Мастер-классы для родителей по обучению игре в шахматы; – Сеанс одновременной игры по шахматам в МАОУ СОШ № 1. – Сеанс одновременной игры по шахматам в МАОУ СОШ № 12. 	– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Февраль	– Мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны».	– Областной турнир по шахматам.

		– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Март	– Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности; – Сеанс одновременной игры по шахматам в МАОУ СОШ № 1 «Весеннее настроение»; – Сеанс одновременной игры по шахматам в МАОУ СОШ № 12 «Весеннее настроение»	– Спартакиада общеобразовательных и дошкольных учреждений г. Ишима им. В.А. Порфирьева. Вид: шахматы; – Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Апрель	– Сеанс одновременной игры по шахматам в рамках городского фестиваля детского творчества.	– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Май	– Беседа «Детский телефон доверия»; – Беседа «День отказа от курения»; – Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми.	– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Июнь-август	– Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей ОДО МАУ ЦДОДГИ; – Экскурсии по живому уголку и учебно-опытному участку ОДО МАУ ЦДОДГИ; – Экскурсии по тропе «Туристёнок».	– Интернет конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории, имеющий подготовку по шахматам. Наличие спортивного разряда по шахматам приветствуется.

Информационное обеспечение программы

2. Мартиш В.С., Мастерских Г.Д. «История шахмат в Ишиме». Коллективная монография: Ишим семиотика городской среды, Изд-во ИГПИ им П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2018. – С. 124-131.
3. Мартиш В.С. «Эволюция шахмат под влиянием искусственного интеллекта» // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Познание». – 2019. – № 3. – С. 12-15.
4. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – М.: Изд-во: Духовное возрождение, 2019. – 272 с.
5. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы, второй год» Учебник. – М.: Изд-во «Духовное возрождение», 2015. – 272 с.
6. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе третий год обучения. М.: Изд-во «Духовное возрождение», 2014. – 304 с.
7. Международная Шахматная Федерация (ФИДЕ) <https://www.fide.com/>
8. Российская Шахматная Федерация (РШФ) <https://ruchess.ru/> (помимо шахматных новостей и статей, на этом сайте постоянно обновляется информация по правилам вида спорта «Шахматы»)
9. https://ruchess.ru/news/inform/novaya_redaktsiya_pravil_vida_sporta_shakhmaty_0_12021/?version=desktop
10. ГАУ ТО «Областная спортивная школа по шахматам А.Е. Карпова» г. Тюмень <https://72chess.com/>
11. «64-Шахматное обозрение» <http://www.64.ru/>
12. ChessBase <https://www.chessbase.ru/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для разработки программы и образовательного процесса

1. Авербах Ю.Л. Что нужно знать об эндшпиле. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2015. – 96 с.
2. Бейм В. Шахматная тактика. Техника расчета. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2018. – 264 с.
3. Блох М. Комбинационные мотивы. – М.: Изд-во «Экос», 2003. – 303 с.
4. Галлахер Д. Шахматные комбинации. Решебник. – М.: Изд-во Шахматный университет, 2013. – 232 с.
5. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2018. – 64 с.
6. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. – М.: Изд-во Фолио, 2002. – 538 с.
7. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля. – М.: Изд-во «Андрей Ельков», 2017. – 536 с.
8. Дворецкий М.И. Искусство анализа. – М.: Изд-во «Физкультура и спорт», 1989. – 191 с.
9. Добринецкий П.И. Связка. – Новоград-Волынский: Изд-во НОВОград, 2010. – 100 с.
10. Добринецкий П.И. Побеждаем короля. Мат в 2 хода. – Новоград-Волынский: Изд-во НОВОград, 2008. – 56 с.
11. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций 1а. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2007. – 142 с.
12. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций 1b. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2007. – 112 с.
13. Калиниченко Н.М. Курс шахматной стратегии для начинающих. – М.: Изд-во «Гранд», 2020. – 112 с.
14. Каспаров Г.К. Дебютная революция 70-х. – М.: Изд-во «РИПОЛ классик», 2007. – 448 с.
15. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Решебник. Отвлечение завлечение. – М.: Изд-во Русский шахматный дом, 2012. – 112 с.
16. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Решебник. Связка двойной удар. – М.: Изд-во Русский шахматный дом, 2013. – 112 с.
17. Котов А. Как стать гроссмейстером. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE 2007. – 296 с.
18. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. М.: Изд-во Московского университета, 1979. – 133 с.
19. Майзелис И. Шахматы. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2020. – 288 с.
20. Несис Г. Е. Энциклопедия размена. – М.: Изд-во Рипол классик 2003. – 304 с.
21. Нимцович А. Моя система. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2020. – 296 с.
22. Ободчук А. Учись побеждать суперинтенсив для юного шахматиста. – М.: Изд-во «Э». 2018. – 416 с.
23. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс-Т», 2020. – 413 с.
24. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс-Т», 2018. – 283 с.
25. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей». – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2019. – 221 с.
26. Романовский П.А. Миттельшпиль. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1960. – 263 с.
27. Сакаев К., Ланда К. Учебник шахматной стратегии Том 1. – М.: Изд-во «Правда

Севера», 2015. – 360 с.

28. Сакаев К., Ланда К. Учебник шахматной стратегии Том 2.– М.: Изд-во «Правда Севера», 2015. - 400 с.

29. Хенкин В.Л. Последний шах. Антология матовых комбинаций. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1979. – 335 с.

30. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1988. – 304 с.

31. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. – М.: Изд-во «Гранд», 2020. – 704 с.

Литература на иностранных языках

32. Estrin J. Panow W. Grundzuge der Schach-Eroffnungen I. Heidelberg: Schachverlag Rudi Schmaus, 1980. – 204 S.

33. Pflieger H., Kurz E., Treppner G. Schach. Zug um Zug. Munchen: Random House GmbH, 2003. – 272 S.

34. Richter K. Teschner R. Hollfeld. Schachmatt. Joachim Beyer, 2002. – 168 S.

35. Silman J. How to Reassess Your Chess. Los Angeles: Siles Press, 1993. – 403 pp.

Литература для детей и родителей

1. Авербах Ю. Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2019. – 248 с.

2. Бессараб. В. Шахматная игра Тюменского любителя. Изд-во: «Зауралье» 2007. – 327 с.

3. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом. – М., Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2018. – 312 с.

4. Загорянский Е.А. Пол Морфи М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1980. – 287 с.

5. Линдер И.М. Я познаю мир: Шахматы: Дет. энцикл. Изд-во «Астрель», 2002. – 382 с.

6. Мартиш В.С., Мастерских Г.Д. «История шахмат в Ишиме». Коллективная монография: Ишим семиотика городской среды, Изд-во ИГПИ им П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2018. – С. 124-131

7. Мартиш В.С. «Эволюция шахмат под влиянием искусственного интеллекта» // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Познание». – 2019. – № 3. – С. 12-15.

8. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – М.: Изд-во: Духовное возрождение, 2019. – 272 с.

9. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы, второй год» Учебник. – М.: Изд-во «Духовное возрождение», 2015. – 272 с.

10. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе третий год обучения. М.: Изд-во «Духовное возрождение», 2014. – 304 с.

Проводится в перерывах на каждом занятии.

Гимнастика для глаз



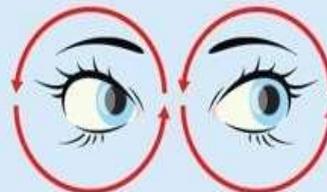
1. Крепко зажмурьте глаза на пару секунд



2. Быстро поморгайте глазами на протяжении одной минуты.



3. Смотрите поочередно сначала вверх, затем вниз, влево, вправо. Повторите это упражнение 5 раз.



4. Вращайте глазами по кругу сначала в одну сторону, затем в другую. Повторите это упражнение 5 раз.



5. Закройте глаза на 5 секунд и дайте им отдохнуть.



6. Открывайте глаза и приступайте к занятиям.

**ИНСТРУКЦИИ
по технике безопасности и охране труда**

**ИНСТРУКЦИЯ № 3
по пожарной безопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ – 003 – 19**

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

**ИНСТРУКЦИЯ № 10
по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ
при угрозе или осуществлении террористического акта
ИОТ-010-19**

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам

(при сообщении не используйте мобильные телефоны).

6. Организовать вывод людей из опасного места.

Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Если произошел взрыв:

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

Если Вас завалило обломками стен:

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

ИНСТРУКЦИЯ № 14 по правилам дорожного движения ИОТ-014-19

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт

пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.

2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.

2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

ИНСТРУКЦИЯ № 73

по охране труда при проведении занятий по шашкам, шахматам.

ИОТ-073-19

1. Общие требования безопасности

1.1. К занятиям шашками, шахматами допускаются дети дошкольного возраста и учащиеся с 1-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. При проведении занятий по шашкам, шахматам соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

1.3. При проведении занятий по шашкам, шахматам возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмы при падении со сломанного стула;
- искривление позвоночника при неправильном подборе стула;
- выполнение упражнений после длительного пребывания за столом.

1.4. При проведении занятий по шашкам, шахматам должна быть медаптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает об этом администрации учреждения.

При не исправности спортивного инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.

1.6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать порядок проведения учебных занятий и правила личной гигиены.

1.7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом занятий

2.1. Проверить инвентарь (стол, стулья), освещение

2.2. Проветрить помещение.

2.3. Провести разминку.

3. Требования безопасности во время занятий

3.1. Не раскачиваться на стуле,

3.2. Во избежание искривления позвоночника следить за осанкой.

3.3. Не начинать занятие без разрешения педагога, не оставлять без присмотра спортивный инвентарь.

3.4. Не подавать снаряд для игры друг другу броском.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.

4.2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании занятий

5.1. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.

5.2. Снять спортивный костюм и спортивную обувь.

5.3. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

