



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Ишима»

Программа согласована и рекомендо-
вана педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 3 от 31.05.2024 г.



Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева

31.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Экомир»

Направленность: естественнонаучная

Объем обучения: 72 часа в год

Срок реализации: 1 года

Возраст детей: 6-11 лет

Автор-составитель:

Кузнецова Елена Александровна
педагог дополнительного образования.

Педагог:

Воронкова Наталья Ивановна
педагог дополнительного образования

г. Ишим,
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Секреты природы» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Программа «Экомир» (ДООП «Экомир») имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области экологии и естественных наук, через изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними; способствует формированию устойчивого интереса к ценностному отношению ребёнка к природе и воспитанию основ экологической ответственности. Данная программа позволяет осуществить непрерывность экологического воспитания и образования путём преемственности дошкольного и младшего школьного образования.

Существующие программы по экологическому образованию детей школьного возраста направлены в основном на формирование системы теоретических знаний и развитие интеллектуальной сферы. В программе «Экомир» большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы, так как любая информация, любые знания о природе должны «переживаться» ребёнком, вызывать чувства, эмоции, что обеспечивает их более глубокое осмысление личностью и формирование положительного отношения к природе.

Актуальность программы

На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую значимость. В связи с этим необходимо усилить внимание на экологическом воспитании детей начиная с младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте детям свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе.

Новизна данной программы заключается в авторском подборе целостной системы экологических тем для детей младшего школьного возраста, а также сочетании различных форм работы, направленных на выработку элементарных экологических понятий, умений и навыков экологически грамотного поведения в природе. Важное место в программе занимают экскурсии и игровые формы организации учебного процесса. Программа дополняет и систематизирует начальные экологические знания обучающихся, полученные в семье, дошкольных учреждениях, школе.

Цель программы: формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через изучение окружающего мира.

Задачи программы:

Образовательные: расширять кругозор, повышать интерес к окружающему миру посредством выполнения практической деятельности, работе с натуральными объектами, обретение навыков метода наблюдения за природой, популяризация интеллектуального творчества;

Развивающие: развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, анализировать работу, пропагандировать культуру экологических знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

Воспитательные: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуру поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы. Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных экологических задач. Программа укрепляет интерес к занятиям естественнонаучной направленности, развивает личностные качества, раскрывает творческие и интеллектуальные способности детей, формирует ответственное отношение человека к природе и экологическую культуру обучающихся.

Форма обучения: очная

Форма реализации: очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Занятия аудиторные по группам одного или разного возраста.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. К обучающимся применяется личностный подход: к тем, кто выполняет работу быстрее и лучше, предъявляются повышенные требования, а тем детям, которые не справляются с работой, оказывается помощь.

Обучение в коллективе построено на сочетании теоретических и практических занятий, принцип построения занятий - от простого и доступного к более сложному и необычному.

Адресант программы: возрастная категория детей от 6 до 11 лет.

Содержание программы рассчитана на младший школьный возраст, именно эта возрастная категория детей в психолого-педагогической литературе рассматривается как период накопления знаний об окружающем мире и отношений к нему человека. У детей этого возраста хорошо развита механическая память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, зарождается понятийное мышление на базе жизненного опыта, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. В социальном плане свойственны высокая самооценка (часто адекватная), стремление к самоутверждению (зачастую через негативные поступки. В соответствии с этим содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

При обучении по ДООП «Экомир» соблюдаются образовательные права и обязанности обучающихся: посещение предусмотренных учебным планом или индивидуальным планом учебных занятий; осуществление самостоятельной подготовки к занятиям; выполнение заданий, данных педагогом в рамках образовательной программы.

Язык обучения: русский

Организационные условия реализации программы.

Принцип построения программы от «простого к сложному». В зависимости от условий организации учебного процесса в программе предусмотрены 2 модуля, каждый из которых возможно пройти на двух уровнях сложности:

Модуль	Возраст обучающихся	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, минут	Особенности группы	Наполняемость группы
Стартовый	6-8 лет	72	1*2	45*2 с перерывом 10 минут	Обучающиеся без ОВЗ	10-15
Базовый	9-11 лет	72	1*2	45*2 с перерывом 10 минут	Обучающиеся без ОВЗ	10-15

В объединение принимаются дети младшего школьного возраста. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка, принимаются все желающие, проявляющие интерес к естественным наукам. Также в объединение на обучение дополнительно могут приниматься обучающиеся, по результатам собеседования. Для организации дистанционного обучения могут быть использованы видеуроки, видеозаписи, аудиоуроки, презентации, интерактивные игры и викторины по темам занятия, в которых можно ознакомиться на странице объединения «Секреты природы» в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club171453369>, а также с помощью приложения-мессенджера Viber

Форма обучения/ Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
---	-------	---

Объём и сроки	Программа рассчитана на 72 часа	Программа рассчитана на 72 часа.
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 10-15 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение обучения	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ; дети 6-11 лет	Обучающиеся без ОВЗ; дети 6-11 лет
Текущий контроль	Тесты и задания по темам, викторины, игры, опрос	Фотоотчёт с выполненными заданиями по основным темам
Итоговый контроль	тест	фотоотчет
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Количество реализуемых часов по программе обосновывается задачами, поставленными в программе, и зависит от образовательного учреждения, в котором она проводится, а также особенностей развития детей, обучающихся по программе.

В зависимости от условий организации образовательного процесса в образовательной организации, на базе которой организуются занятия и интересов обучающихся, педагог может вносить в программу изменения: сокращать или увеличивать материал по темам, исключать отдельные темы или вносить новые.

Курс цикличен (по данной программе каждый учащийся может заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал курса включает в себя основополагающие темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный и обширный материал), поэтому

программа предусматривает внутригрупповую дифференциацию для организации обучения на разных уровнях.

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы, а также внесения изменений в нормативно-правовую базу РФ ДООП «Экомир» проходит ежегодное обновление содержания, которое оформляется отдельным приложением или внесением записи в соответствующий раздел ДООП.

Для наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся формирование расписания занятий по ДООП «Экомир» осуществляется по представлению педагога дополнительного образования с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, возрастных особенностей детей младшего школьного возраста в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и возможностями образовательного учреждения, на базе которого проходят учебные занятия.

Краткое содержание программы.

Программой предусмотрены темы для изучения основных групп живых организмов (животные, растения, грибы) обитающие на территории земного шара. Изучение окружающего мира начинается со знакомства с живыми организмами леса России и Тюменской области, в котором кратко описывается животный и растительный мир леса России, характеризуются основные его представители: условия обитания, форма тела, приспособление к условиям внешней среды, способы питания и так далее. Затем по такой же схеме изучается растительный и животный мир всех материков Земли. На основе полученных знаний обучающиеся знакомятся с животными различных широт от экваториального до арктического пояса. В данной теме систематизации основывается на сходстве признаков приспособленности животных к условиям обитания, их особенностями. Следующий блок посвящен изучению растений нашей планеты по темам «Удивительный мир растений», «Сельскохозяйственные растения», «Цветочные культуры». В разделе «Животные живого уголка» дается понятия о диких и домашних животных, а так же об условиях содержания животных в неволе, как экзотических, так и обычных.

Сроки реализации программы. Срок реализации программы – 1 год. В объединении занимаются дети от 6 до 11 лет. Состав учебных групп – постоянный в течение учебного года, набор детей – свободный. Количество обучающихся в группах от 10 до 15 человек. Все занятия носят теоретический и практический характер. Программой предусмотрено входное, промежуточное и тестирование по итогам освоения программы для контроля предметных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями к результатам освоения дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы обучение направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.

- воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.
- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

- Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Расширить знания об экологии и экологической ситуации в России, Московской области.

Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации

По окончании обучения по программе обучающиеся должны **иметь** представление:

- что изучает наука экология;
- приспособленность растений и животных к различным местам обитания;
- основных представителей животных и растений континентов;
- обитателей живого уголка;
- основные группы растений;
- взаимосвязи в живом сообществе;
- определение среды обитания;
- приспособленность животных и растений к среде обитания;
- приспособленность к условиям жизни, способам добывания пищи, защите.
- основные группы растений и их отличия;
 - строение растения;
- распознавать растение по картинкам и гербариям;
- редкие и исчезающие виды растений Красной книги.

уметь:

- слушать педагога и понимать его;
- узнавать деревья по листьям, плодам;
- узнавать животных и птиц по картинкам;
- принимать игровую задачу и выполнять ее.

- пользоваться полученными знаниями и делать самостоятельные выводы;
- наблюдать, выявлять признаки сходства и различия объектов, находя и объясняя причины этого;
- обладать навыками ухода за растениями;
- знать основные группы растений;
- узнавать растения Красной Книги.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Лес - наше богатство	8	4	4	Тест/ Фотоотчёт
2	По странам и континентам	20	8	12	Игра/ Фотоотчёт
3	Удивительный мир растений	4	2	2	Тест/ Фотоотчёт
4	Сельскохозяйственные растения Цветочные культуры	8	2	6	Тест/ Фотоотчёт
5	Систематический обзор животного мира	12	4	8	Тест/ Фотоотчёт
6	Животный мир различных широт	10	4	6	Игра, графические тестовые задания/ Фотоотчёт
7	Животные живого уголка	8	4	4	Викторина, опрос/ Фотоотчёт
8	Своя игра «Секреты природы»	2	1	1	Интеллектуальная игра/ Фотоотчёт
Всего часов		72	29	43	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе образовательных организаций г. Ишима

Наименование группы/ ступень обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия	Наименование дисциплины (модуля)	Объём программы, часов	Кол-во ак. часов в неделю
Группа 1	72 часа	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 2 часа (45*2)	ДООП «Экомир»	72	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Лес – наше богатство.

Теория: знакомство с растениями и животными леса, обзор лиственных и хвойных деревьев, понятие об основных представителях животного мира леса России. Знакомство с грибами, произрастающими в лесу: съедобные и несъедобные. Ягоды леса. Животные леса: хищники. Животные леса: травоядные. Животные леса: насекомые. Животные леса: земноводные и пресмыкающиеся. Своя игра «В мире растений».

Практика: определение пород лиственных и хвойных деревьев по листьям и хвое, разгадывание кроссворда и филворда о грибах.

2. По странам и континентам.

Теория: знакомство с растительным и животным миром континентов: Евразии, Африки, Южной и Северной Америки, Австралии и животным миром Антарктиды. Животный мир Африки. Птицы Африки. Растительный мир Африки. Животный мир Австралии. Птицы Австралии. Растительный мир Австралии. Животный мир Северной Америки. Птицы Северной Америки. Растительный мир Северной Америки. Животный мир Южной Америки. Птицы Южной Америки. Растительный мир Южной Америки. Животный мир Евразии. Птицы Евразии. Растительный мир Евразии. Животный мир Антарктиды. Птицы Антарктиды.

Практика: проведение игры-вертушки «По странам и континентам»

3. Удивительным мир растений.

Теория: знакомство с жизненными формами растений и их систематическими особенностями; необычные растения.

Практика: просмотр видеофильма (презентации) «Удивительные деревья»
Сельскохозяйственные и цветочных растения.

Теория: основные группы сельскохозяйственных растений и их значение для человека; многообразие цветочных растений, необычные цветы. Зерновые культуры. Овощные культуры. Кормовые культуры.

Редкие гости на нашем столе (физалис, кресс-салат, кориандр, ревен, огуречная трава, сельдерей, лук-шнитт) Новоселы в саду (лимонник китайский, черноплодная рябина, облепиха, актинидия).

Борьба в вредителями с/х растений.

Основные виды цветочных культур. Цветочные часы. Виды полевых цветов.

Правила выращивания цветов.

Практика: Игра-конкурс «Здоровье в саду и на грядке», Игра-конкурс «Путешествие с культурными растениями, Конкурс рисунков о цветах.

Экскурсия в природу с целью ознакомления с весенними цветами. Брейн-ринг о цветах. Игра «Из чего сделана каша», своя игра «Во саду ли, в огороде»

4. Систематический обзор животного мира.

Теория: знакомство с основными группами животных и их отличительными в связи с образом жизни. Знакомство с программой объединения. Игра «Зоовикторина».

Систематический обзор животного мира. Общая характеристика и основные представители типов животных. Самые, самые в животном мире. Животные водоема. Животный мир болот. Животный мир луга. Животный мир пустыни.

Животный мир тропических лесов.

Практика: Игра «Секреты природы», игра «Интеллектуальный марафон»

6. Животный мир различных широт.

Теория: знакомство с типичными представителями животного мира пустыни, тропиков, умеренных широт, тайги, тундры. Животные экваториального пояса.

Животные субтропического пояса. Животные тропического пояса. Животные умеренного пояса. Животные арктического пояса.

Практика: игра-квест «От экватора к полюсу»

7. Животные живого уголка.

Теория: познакомиться с животными, которых можно содержать в неволе, правилами содержания и ухода за ними. Декоративные птицы. Мелкие грызуны. Звери – обитатели живого уголка.

Практика: экскурсия в живой уголок ОДО МАУ ЦДОДГИ

8. Своя игра «Секреты природы»

Теория: обобщение изученного материала.

Практика: своя игра «Секреты природы»

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля (определяются педагогом дополнительного образования с учетом уровня подготовки обучающихся и условий реализации программы в конкретном образовательном учреждении):

текущий контроль: проведение викторин, игр, опрос, тестирование; игры в форме своей игры, поля чудес, викторин по темам обучения «Путешествие по Африке», «Овощная карусель» и другие

при дистанционной форме обучения: фотоотчёт (анализ фото и видео с выполненным заданием);

контроль по итогам освоения программы: тестирование, интеллектуальная игра.

при дистанционной форме обучения: тестирование, фотоотчёт (анализ фото и видео с выполненным заданием).

Периодичность контроля:

текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования в течение учебного года по разделам (темам) программы;

Педагогическая диагностика

Для оценки результативности обучения используются контролирующие и диагностические мероприятия, предусматривающие в динамике уровень освоения детьми учебного материала и его корректировку. Для наиболее эффективного диагностирования целесообразно использовать контроль на следующих этапах обучения:

Диагностика стартовых возможностей (начало учебного года)

Промежуточная аттестация (в начале второго полугодия),

Тематический контроль (в течение года)

Аттестация по итогам освоения программы (в конце года).

Диагностика по данной программе проводится в виде тестов, которые включают вопросы и задания по выявлению владения начальным уровнем экологических знаний в начале учебного года, затем проводится промежуточный контроль в начале 3 четверти и аттестация по итогам освоения программы в конце учебного года, показывающий уровень освоения учебного материала.

Процесс оценки включает следующие компоненты:

- определение целей обучения, прогнозирование результатов, определение эталонов усвоения;
- выбор контрольных заданий, проверяющих достижение поставленных целей;
- способ выражения результатов проверки.

Способы определения результативности, основные формы аттестации определяет педагог дополнительного образования, опираясь на условия образовательного процесса в конкретной образовательной организации и способности обучающихся.

Формы диагностики: тестирование, анкетирование, экологические диктанты, интеллектуальные игры, творческий отчет, практическая работа, викторины, конкурсы.

Формы подведения итогов реализации данной программы: мониторинг полученных и усвоенных знаний детей.

Результаты диагностики формируются в виде диаграммы и анализа тестов обучающихся.

Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы.

Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в природе, нет желания общаться в коллективе.

Мониторинг творческих достижений

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе района, области, страны.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри школы, кружка. Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
итого						
высокий						
средний						
низкий						

Для оценки уровня освоения программы в течение года педагог заполняет диагностическую карту (Приложение 2).

Результатом усвоения обучающимися программы являются устойчивый интерес к занятиям, сохранность контингента на протяжении обучения, результаты достижений в соревнованиях, выставках и конкурсах различного уровня.

Стимулирование обучающихся. По итогам успешного освоения программы, а также участия в конкурсах различного уровня для обучающихся предусмотрены дипломы и грамоты.

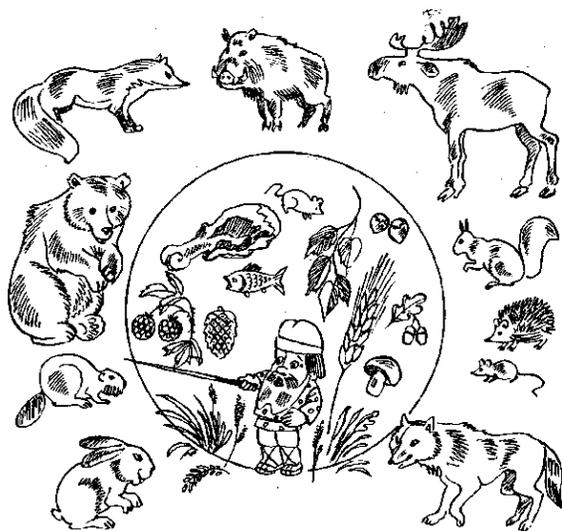
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест для выявления уровня начальных экологических знаний (вводный контроль)

1. Определи, что относится к живой природе, что относится к неживой природе.



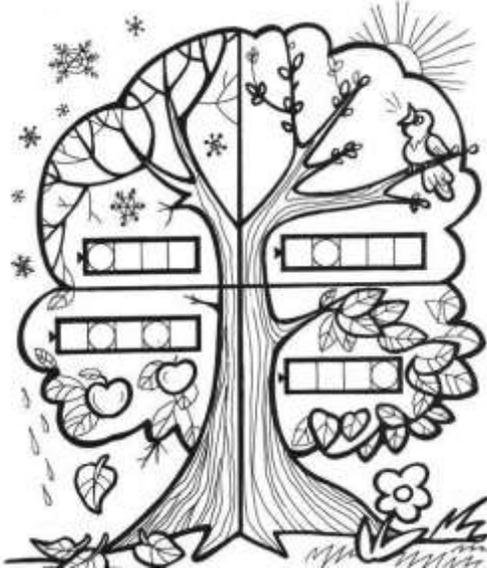
2. Укажи стрелками, кто чем питается.



3. Раскрась только те рисунки, которые подходят к подписям



4. В кружочках подпиши названия времен года и раскрась их.



**Тест для выявления уровня итоговых экологических данных
(аттестация по итогам освоения программы)**

1. Выбери правильный ответ.

1. Какое из перечисленных животных обитает в Африке

- тигр
- леопард
- ягуар
- пантера

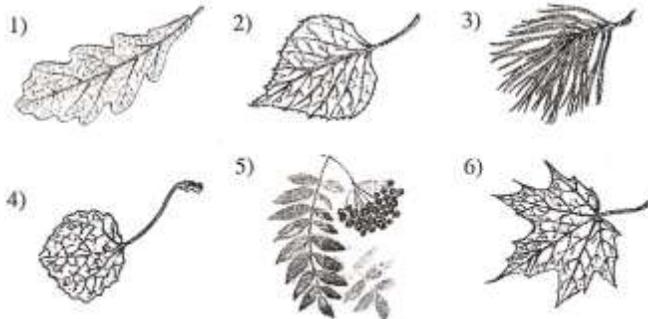
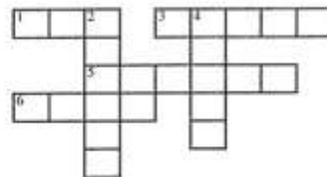
2. Перечислите представителей животного мира Австралии, чем они отличаются от животных других материков?

3. Выберите правильное утверждение:

- ёж – это травоядное животное, которое питается грибами, яблоками, фруктами;
- ёж — это хищное насекомоядное животное.

4. Перечислите материки земного шара.

5. Отгадай кроссворд



Диагностическая карта обучающихся

Дата заполнения: _____

Наименование объединения: _____

Педагог Д

О: _____

1. Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы

№	Фамилия, имя ребенка	Сформированность специальных знаний	Сформированность специальных умений и навыков	Сформированность познавательных процессов	Склонность к исследовательской, научной, проектной д-ти	Общий коэффициент уча-ся
1						
2						
	ИТОГО (средний коэффициент уровня $k = \sum k_{ур} / n$, где $k_{ур}$ - коэффициент уровня (согласно таблице 1), n - количество учащихся					Средний коэф. группы в целом

2. Уровень развития личностных качеств учащихся

№	Фамилия, имя ребенка	Нравственность, гуманность	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Сформированность коммуникативных качеств	Проявление творческих способностей	Общий коэффициент уча-ся
1						
2						
	ИТОГО (средний коэффициент уровня $k = \sum k_{ур} / n$, где $k_{ур}$ - коэффициент уровня (согласно таблице 1), n - количество учащихся					Средний коэф. группы в целом

_____ / _____

подпись ПДО

расшифровка подписи

№	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Сформированность специальных знаний: названия, растений, особенности содержания; названия материалов, инструментов, их свойства, качества	-Не знают названия материалов, их свойств, качеств; -Не знает названия инструментов и их назначения; -Не знают названий растений; не могут их описать, рассказать об условиях содержания	-Знают названия материалов, с которыми работали в течение года, иногда путают свойства, качества; -Знают названия многих, растений, но путают или допускают неточности в описании условий ухода и содержания.	Знают названия материалов, с которыми работали в течение года, их свойства, качества; -Знают названия, растений, их облик, основные условия содержания и ухода.
2	Сформированность специальных умений и навыков	Не может работать предлагаемыми инструментами, не знает их назначения; - Не знает элементарных правил обращения с растениями, декоративными материалами.	Испытывает трудности при использовании некоторых инструментов, материалов, отказывается ими работать; - Знает правила обращения с растениями, но не владеет навыками	Может свободно работать с любыми инструментами, материалами; если не может работать-стремится научиться. - Имеет элементарные навыки ухода за растениями и может их использовать.
3	Проявление творческих способностей	- Точно копирует образец творческой работы, не задумываясь о возможности, что-то изменить. Или не желает ничего менять.	-При выполнении творческой работы пытается внести что-то свое, но боится, не уверен, часто отказывается от внесения изменений	При выполнении творческой работы вносит свои изменения, предлагает использование др. материалов, цвет. гаммы, техники выполнения
4	Сформированность эмпатии и коммуникативных качеств	На занятиях замкнут, на вопросы не отвечает, наблюдает со стороны, или вообще не проявляет интереса;	С трудом идет на контакт, только после 2-3 попыток; -Стесняется просить о помощи, делает это неохотно, только в крайнем случае;	-Свободно идет на контакт с другими участниками воспитательно-образовательного процесса; -Свободно обращается за помощью к

		- Делает все самостоятельно, даже если не справляется- лучше откажется от выполнения работы, чем обратиться за помощью	- К растениям относится с осторожностью, сначала только наблюдает со стороны.	педагогу, сверстнику.
--	--	--	---	-----------------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- учебного кабинета;
- наличие необходимого дидактического и раздаточного материала;
- компьютера (ноутбука);
- выход в Интернет.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Продуктивность занятий по программе во многом зависит от качества их подготовки. Перед каждым занятием педагог должен продумать план его проведения, просмотреть необходимую литературу, отметить новые термины и понятия, которые следует разъяснить обучающимся, наметить содержание беседы или рассказа, подготовить наглядные и дидактические пособия, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при распределении времени для объяснения теоретической части учебного материала и самостоятельной, практической деятельности обучающихся. Пример разработки занятия приведён в приложении 3.

Для успешной реализации программы «Экомир» необходимы:

учебный кабинет с естественным освещением.

интерактивная доска,

стулья, столы,

раздаточный материал и дидактический по темам образовательной программы:

№ п/п	Раздел темы	Обеспечение программы методическими видами продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционный материал
1	Лес-наше богатство	Филворды «Деревья», «Насекомые леса», «Животные леса»	Работа по карточкам	Раздаточный материал «Лес», «Хвойные, лиственные деревья», изображение, фото насекомых

2	По странам и континентам	Своя игра «Приматы», филворды по темам раздела, кроссворды, раскраски-задания, презентации по теме	Работа по карточкам	Карточки с изображением животных, птиц и растений различных континентов, видеофильмы, игрушки, имитирующие животных
3	Удивительный мир растений	Карточки с заданиями «Соедини правильно», своя игра «В мире растений», гербарий растений Тюменской области, презентации по теме	Работа по карточкам	Карточки с изображением растений, листья, цветы, корни растений, определители животных, деревьев. Видеофильм «Тропические растения»
4	Сельскохозяйственные и цветочные растения	Коллекция «Из чего это делают», задания по теме, игра-конкурс «Во саду ли, в огороде» Карточки «Строения цветка», задания по теме	Работа с натуральными объектами	Карточки с изображением сельскохозяйственных растений Карточки с изображением полевых, садовых цветов, муляж «Строение цветка»
5	Систематический обзор животного мира	Кроссворд «Животные планеты»	Работа по карточкам	Карточки с изображением представителей типа хордовых
6	Животный мир разных широт	Головоломки, кроссворды, филворды, ребусы, логические задания	Работа по карточкам	Карточки с изображением типичных представителей различных природных зон, видеофильмы «Живая планета»
7	Животные живого уголка	Головоломки, кроссворды, филворды, ребусы, логические задания	Работа по карточкам	Карточки с изображением типичных представителей животных живого уголка, презентация.
8	Секреты природы	Интеллектуальная игра «Секреты природы»		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель программы: формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через изучение окружающего мира.

Задачи программы:

Образовательные: расширять кругозор, повышать интерес к окружающему миру посредством выполнения практической деятельности, работе с натуральными объектами, обретение навыков метода наблюдения за природой, популяризация интеллектуального творчества;

Развивающие: развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, анализировать работу, пропагандировать культуру экологических знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

Воспитательные: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуры

поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга обучающихся.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программе Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

-формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.

-воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

-воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.

-развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.

-развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

- Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Расширить знания об экологии и экологической ситуации в России, Московской области.

Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

обучающиеся должны **иметь** представление:

-что изучает наука экология;

-приспособленность растений и животных к различным местам обитания;

-основных представителей животных и растений континентов;

-обитателей живого уголка;

-основные группы растений;

- взаимосвязи в живом сообществе;
- определение среды обитания;
- приспособленность животных и растений к среде обитания;
- приспособленность к условиям жизни, способам добывания пищи, защите.
- основные группы растений и их отличия;
- строение растения;
- распознавать растение по картинкам и гербарию;
- редкие и исчезающие виды растений Красной книги.

уметь:

- слушать педагога и понимать его;
- узнавать деревья по листьям, плодам;
- узнавать животных и птиц по картинкам;
- принимать игровую задачу и выполнять ее.
- пользоваться полученными знаниями и делать самостоятельные выводы;
- наблюдать, выявлять признаки сходства и различия объектов, находя и объясняя причины этого;
- обладать навыками ухода за растениями;
- знать основные группы растений;
- узнавать растения Красной Книги.

Учебно-тематический план на 2024-2025 учебный год

Тема	Часы	Содержание	Практическая работа	Формы контроля/аттестации	
				Очная	С применением дистанционных технологий
Лес-наше богатство	8	Лес - наше богатство. Осенние явления в жизни леса и его обитателей. Хвойные деревья. Лиственные деревья. Ягоды леса. Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Животные леса: хищники. Животные леса: травоядные. Животные леса: насекомые. Животные леса: земноводные и пресмыкающиеся. Своя игра «В лесу».	Работа с природным материалом: практическая работа «Определение породы деревьев по листу» Материалы и оборудование: листья различных пород деревьев, листы писчей бумаги, цветные карандаши	Беседа, работа с раздаточным материалом/	Фотоотчёт
По странам и континентам	20	Животный мир Африки. Птицы Африки. Растительный мир Африки. Животный мир Австралии. Птицы Австралии. Растительный мир	Своя игра по темам «Животные жарких стран», «Обитатели северных широт»,	Игра/	Фотоотчёт

		Австралии. Животный мир Северной Америки. Птицы Северной Америки. Растительный мир Северной Америки. Животный мир Южной Америки. Птицы Южной Америки. Растительный мир Южной Америки. Животный мир Евразии. Птицы Евразии. Растительный мир Евразии. Животный мир Антарктиды. Птицы Антарктиды.	«Семейство кошачьих», поле чудес «Удивительные растения», конкурс рисунков «Животные Африки», викторина «Далекий континент Австралия», биологический тир «Животные Евразии», поделка «Коала», «Попугай».		
Удивительный мир растений	4	Растения леса: мхи, папоротники. Растения леса: лесные цветы. Ягодные растения леса. Лекарственные растения леса. Высшие растения леса: лиственные деревья. Высшие растения леса: хвойные деревья. Группы с комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Зимний сад	Конкурс рисунков и викторина о растениях леса. Поэзия зимнего букета (составление композиций из засушенных растений)- Конкурс зимних букетов. Конкурс знатоков о растениях	Беседа, просмотр видеофильма/	Фотоотчёт
Сельскохозяйственные и цветочные растения	8	Зерновые культуры. Овощные культуры. Кормовые культуры. Технические культуры. Борьба с вредителями с/х растений.	Игра-конкурс «Здоровье в саду и на грядке» Игра-конкурс «Путешествие с культурными растениями». Конкурс рисунков о цветах. Экскурсия в природу «Первоцветы». Брейн-ринг о цветах.	Беседа, рассказ/	Фотоотчёт
Систематический обзор животного мира	12	Основные представители царства животных. Самые, самые в животном мире.	Решение интеллектуальных заданий по теме «Царство животных»	Беседа/	Фотоотчёт
Животный мир разных широт	10	Животные водоема. Растения водоема. Как	Игра «Зов джунглей». Игра	Игра, графичес	Фотоотчёт

		устроено болото. Птицы болота. Животные болота. Растения болота. Животные на лугу. Насекомые луга. Растения луга. Животные пустыни. Птицы пустыни. Растения пустыни. Животные степи. Птицы степи. Растения степи. Экзотические животные тропического леса. Насекомые тропического леса. Растения тропического леса. Животные и растения природных сообществ Тюменской области.	«Пищевые цепи». Игра «На болоте». Своя игра «Пустыня». Просмотр видеофильмов из серии «Живая природа». Конкурс рисунков по теме «Животный и растительный мир красной Книги»	кие задания/	
Животные живого уголка	8	Декоративные птицы. Мелкие грызуны. Звери – обитатели живого уголка	Составление кроссворд по теме «Обитатели живого уголка», составление коллажа. Экскурсия в живой уголок ОДО МАУ ЦДОДГИ	Викторина, опрос/	Фотоотчёт
Секреты природы	2	Повторение пройденного материала	Интеллектуальная игра «Секреты природы».	Интеллектуальная игра/	Фотоотчёт
Всего	72				

Материально-техническое обеспечение и требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование, которое удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

№ п/п	Средства обучения	Количество
1.	ПК (ноутбук) с принтером	1
2.	Экран с проектором	1
3.	Стулья	16
4.	Стол	8
5.	Доска магнитно-меловая	1
6.	Учебный кабинет с искусственным и естественным освещением	1

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать

необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью.

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог: в начале обучения, на вводном занятии – вводный (ИОТ №№ 3, 14, 68), в конце обучения – инструктаж по ПДД ИОТ-014-19. Вводный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности и т.д. Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности.

Список инструкций (приложение 2):

№3 Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.

№14 Инструкция по правилам дорожного движения.

№15 Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».

№68 Инструкция по охране труда и технике безопасности при работе с гербарным материалом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также организуется участие в тематических и специализированных конкурсах различного уровня.

Цель программы воспитания: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося

Задачи программы воспитания:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия ОДО МАУ ЦДОДГИ и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей;
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма;
3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма;
5. Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений;
6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Формы организации воспитательной работы: участие в конкурсах, проведение воспитательных мероприятий (тематические праздники, викторины, эстафеты и т.д.)

При дистанционной форме обучения: организуются онлайн-конкурсы, согласно воспитательному плану образовательного учреждения.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня, воспитательные мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций. правонарушений несовершеннолетних. -Проведение профилактических мероприятий по ПДД «Правила движения – достойны уважения» -Беседа к Международному Дню леса - Инструктаж по технике безопасности при проведении учебных занятий с регистрацией в журнале учёта работы объединений -Участие в областной выставке «Юннат» - Выявление одарённых детей - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 	Выставки, заочные и очные конкурсы, воспитательное мероприятие
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Показ презентации к всемирному дню животных -Участие в областной НПК «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» -Участие в зональном детском конкурсе «Экокарусель» - участие в городском экологическом фестивале «Зелёный мир». - Выявление одарённых детей 	Выставки, показ презентации
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности. -Мероприятие, посвященного Дню Матери. -Беседа к международному синичкиному дню 	Выставки, конкурсы, беседа

	<ul style="list-style-type: none"> -Инструктаж по правилам дорожного движения с регистрацией в журнале учёта работы объединений - Участие в зональном конкурсе листовок и агитбригад «ЭкоСтена» -Участие в выставке-конкурсе «Я и мой питомец» 	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн» - Новогодние мероприятия. - участие в городском конкурсе юных дизайнеров-экологов «Новогодняя ёлочная игрушка» - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период. -Инструктаж по правилам дорожного движения с регистрацией в журнале учёта работы объединений 	Выставки, воспитательные мероприятия
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» - Мастер-классы -Рождественские выставки. конкурсы. -Беседа к годовщине снятия блокады Ленинграда - Инструктаж по технике безопасности при проведении учебных занятий с регистрацией в журнале учёта работы объединений -Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой!» 	Выступления, беседа
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Мы – дети одной планеты» - Мероприятие «Всемирный день белого медведя», - участие в городском конкурсе открыток к 23 февраля -Участие в зональном конкурсе рисунков «Красная книга глазами детей» -Участие в зональный конкурс поделок из бросового материала «ЭкоМастер» 	Показ презентации, выставка
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности -Мероприятие, посвященные 8 марта. -Игра-викторина к дню кошек -Мероприятие к Дню Воды -Инструктаж по правилам дорожного движения с регистрацией в журнале учёта работы объединений -Беседа «Информационная безопасность» -Участие в городском конкурсе «Сохраним природу родного края» 	Выставки, викторина
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> -Мероприятие к Международному Дню птиц -Мероприятие к Дню Земли 	Выставки, викторина
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми -Экологический праздник «День Солнца» -Инструктаж по правилам дорожного движения с регистрацией в журнале учёта работы объединений 	Анкетирование, конкурсы, воспитательное мероприятие
Июнь-	<ul style="list-style-type: none"> - Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания 	Выставки, мастер

август	детей ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Экскурсии по живому уголку и учебно-опытному участку ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Работа трудового отряда «Флора»	классы, воспитательные мероприятия
	Проведение физминуток. Использование офтальмотренажёров	В течение года
	Формирование/ уточнение банка «Одарённые дети»	В течение года

Кадровое обеспечение программы:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1). По программе «Экомир» может работать педагог дополнительного образования любой квалификационной категории.

Информационное обеспечение программы

Экологический центр «Дронт»: [Сайт]: <http://www.dront.ru/>.

Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>.

«Экоинформ»: [Сайт] / :<http://www.ecology.samara.ru/>

За биобезопасность. [Сайт] /: <http://biosafety.seu.ru/>.

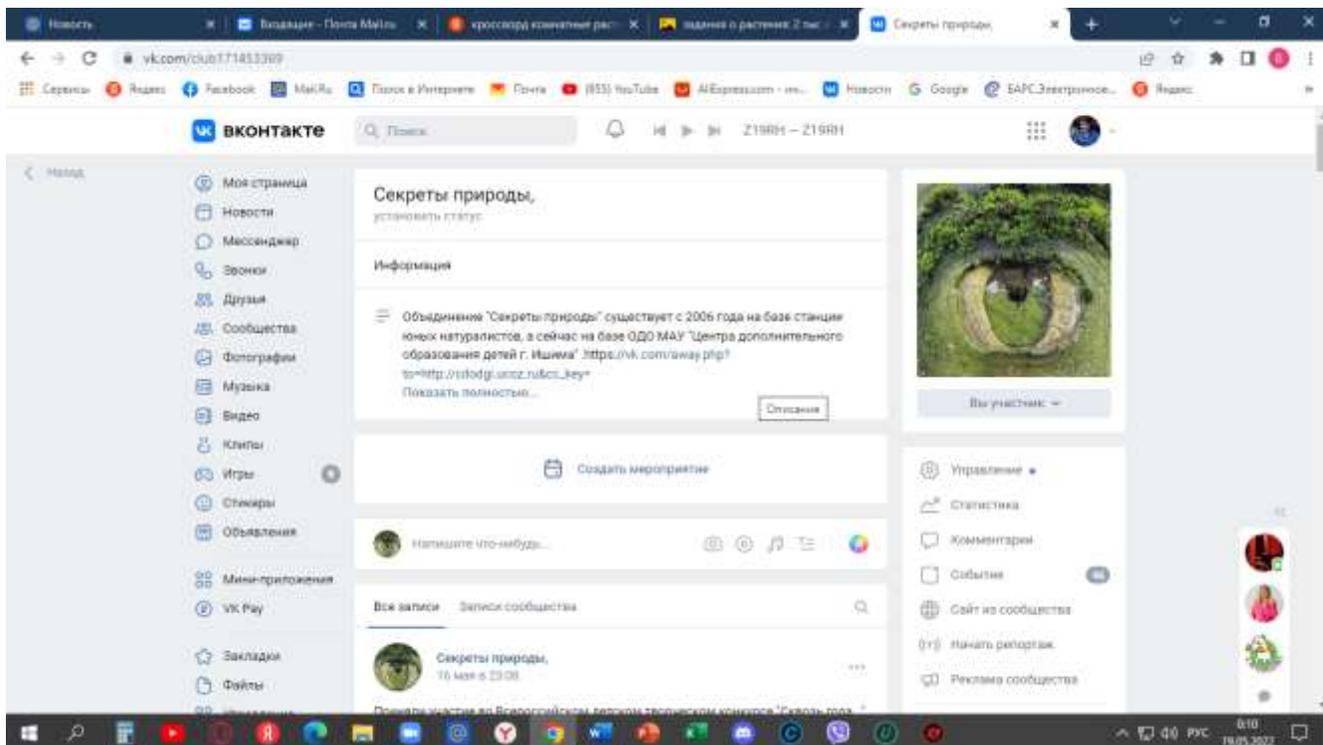
Информационное Экологическое Агентство :<http://ineca.ru/>.

Журавлиная Родина: [Сайт], <http://crane.forest.ru/>

Родина: [Сайт], <http://crane.forest.ru/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биология. Энциклопедия. – М. Аванта, 2004. – 715 с.
2. Дракова Д. К. Уровни интеграции в экологическом образовании. – Челябинск: Экологическое образование, 2002. - № 1. – С. 26 – 28.
3. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольника.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).
4. Скалон Н. В. Растения в городской среде. Экологическое образование. – 2002. - № 2. - С. 39-44.
5. Энциклопедия для детей. Экология. – М.: Аванта, 2001. – 708 с.



Инструкции по технике безопасности
ИНСТРУКЦИЯ № 3
по пожарной безопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ – 003 – 19

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

Инструкцию составил

ответственный за пожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

ИНСТРУКЦИЯ № 14
по правилам дорожного движения
ИОТ-014-19

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.

1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там, где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.

2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.

2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.

2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.

2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.

2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

Заместитель директора по УВР _____

Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 15
по правилам дорожного движения
«Особенности дорожного движения
и поведение детей в зимний период».
ИОТ-015-19

I. Вступительное слово:

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за необрунного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

II. Основные правила.

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

Заместитель директора по УВР _____

Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 16
по охране труда и технике безопасности при проведении массовых
мероприятий
(вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов,
конференций, слетов и др.)
ИОТ-016-19

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К проведению массовых мероприятий допускаются лица в возрасте не моложе 18 лет, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.
- 1.2. К участию в массовых мероприятиях допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
- 1.3. При проведении массовых мероприятий возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:
 - возникновение пожара при неисправности электропроводки, использовании открытого огня (факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.), при воспламенении новогодней елки, использовании световых эффектов с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание;
 - травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

- 1.4. Помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны быть обеспечены медицинской аптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами, для оказания первой помощи при травмах.
 - 1.5. Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Этажи и помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны иметь не менее двух эвакуационных выходов, которые обозначаются указателями с надписью «Выход», обеспечены первичными средствами пожаротушения (не менее двух огнетушителей), оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации и приточно-вытяжной вентиляцией.
 - 1.6. Окна помещений, где проводятся массовые мероприятия, не должны иметь глухих решеток.
 - 1.7. О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия немедленно сообщить руководителю мероприятия и администрации организации принять меры по оказанию первой помощи пострадавшему.
 - 1.8. На время проведения массового мероприятия должно быть обеспечено дежурство работников в составе не менее двух человек.
 - 1.9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.
- 2. Требования безопасности перед проведением массового мероприятия**
- 2.1. Приказом руководителя назначить ответственных лиц за проведение массового мероприятия. Приказ довести до ответственных лиц под роспись.
 - 2.2. Провести целевой инструктаж по охране труда назначенных ответственных лиц с записью в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.
 - 2.3. Провести инструктаж по охране труда участников массового мероприятия с записью в журнале установленной формы.
 - 2.4. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а так же убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.
 - 2.5. Проветрить помещение, где будут проводиться массовые мероприятия, и провести влажную уборку.
- 3. Требования безопасности во время проведения массового мероприятия**
- 3.1. В помещении, где проводится массовое мероприятие, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.
 - 3.2. Строго выполнять все указания руководителя при проведении массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий.
 - 3.3. Все эвакуационные выходы во время проведения массового мероприятия закрываются на легко открывающиеся запоры, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.
 - 3.4. Новогодняя елка должна быть установлена на устойчивом основании с таким расчетом, чтобы не затруднялся выход из помещения. Ветки елки должны находиться на расстоянии не менее 1 м от стен и потолков. Запрещается применять для украшения елки самодельные электрические гирлянды, игрушки из легковоспламеняющихся материалов, вату.
 - 3.5. При проведении массового мероприятия запрещается применять открытый огонь (факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и

т.п.), устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При возникновении пожара немедленно без паники эвакуировать учащихся и воспитанников из здания, используя все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения.
- 4.2. При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю мероприятия и администрации организации, оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании массового мероприятия

- 5.1. Убрать в отведенное место инвентарь и оборудование.
- 5.2. Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.
- 5.3. Проверить противопожарное состояние помещений, закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

Инструкцию составила ответственная
по охране труда _____

Т.А. Амбарцумова

Ответственный за противопожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

ИНСТРУКЦИЯ № 17

по охране труда и технике безопасности при проведении спортивных соревнований ИОТ-017-19

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К спортивным соревнованиям допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр (имеющие медицинский допуск к занятиям данного профиля) и инструктаж по технике безопасности. Обучающиеся подготовительной и специальной медицинских групп к спортивным соревнованиям не допускаются.
- 1.2. Участники спортивных соревнований обязаны соблюдать правила их проведения.
- 1.3. При проведении спортивных соревнований возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:
 - травмы при проведении спортивных соревнований с использованием неисправных спортивных снарядов и оборудования;
 - травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;
 - травмы во время прыжков в длину или высоту при неподготовленной прыжковой яме;
 - травмы при нахождении в зоне броска во время спортивных соревнований по метанию;
 - травмы при столкновениях во время бега или спортивной игре, при падениях во время спуска с горы на лыжах или при прыжках с лыжного трамплина;
 - обморожения при проведении спортивных соревнований по лыжам при ветре более 1,5-2,0 м/с и при температуре воздуха ниже -20° С;
 - травмы и утопления во время проведения спортивных соревнований по плаванию при прыжках в воду головой вниз на мелком месте или нахождении рядом других участников соревнований;
 - проведение соревнований без разминки.

- 1.4. Спортивные соревнования необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви, соответствующих виду соревнования, сезону и погоде.
 - 1.5. При проведении спортивных соревнований для оказания первой помощи пострадавшим:
 - должен дежурить медицинский работник;
 - должна быть в наличии медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.
 - 1.6. О каждом несчастном случае с участниками спортивных соревнований немедленно сообщить главному судье соревнований и администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение. При неисправности спортивного инвентаря и оборудования соревнования прекратить и сообщить об этом руководителю соревнований.
 - 1.7. Во время спортивных соревнований участники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.
 - 1.8. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.
- 2. Требования безопасности перед началом соревнований**
- 2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой, соответствующую сезону и погоде.
 - 2.2. Проверить исправность и надежность установки спортивного инвентаря и оборудования.
 - 2.3. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме - месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.
 - 2.4. В местах соскоков со спортивных снарядов положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной.
 - 2.5. Провести разминку.
- 3. Требования безопасности во время соревнований**
- 3.1. Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи соревнований.
 - 3.2. Не нарушать правила проведения соревнований, строго выполнять все команды (сигналы), подаваемые судьей соревнований.
 - 3.3. Избегать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.
 - 3.4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
 - 3.5. Перед выполнением упражнений по метанию посмотреть, нет ли людей в секторе метания.
 - 3.6. Перед прыжками в воду посмотреть отсутствие вблизи других участников соревнований.
- 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**
- 4.1. При возникновении неисправности спортивного инвентаря и оборудования прекратить соревнования и сообщить об этом судье соревнований. Соревнования продолжать только после устранения неисправности или замене спортивного инвентаря и оборудования.
 - 4.2. При плохом самочувствии прекратить участие в спортивных соревнованиях и сообщить об этом судье соревнований.
 - 4.3. При получении травмы участником соревнований немедленно сообщить об этом судье соревнований и администрации учреждения, оказать первую

помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании соревнований

5.1. Проверить по списку наличие всех участников соревнований.

5.2. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.

5.3. Снять спортивную одежду и спортивную обувь и принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Инструкцию составила ответственная
по охране труда _____

Т.А. Амбарцумова

Ответственный за противопожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

ИНСТРУКЦИЯ № 64

по охране труда при проведении экскурсий по биологии

ИОТ-064-19

1. Общие требования безопасности

1.1. К участию в экскурсиях по биологии допускаются обучающиеся с 6-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. При проведении экскурсии по биологии возможно воздействие на обучающихся следующих опасных и вредных факторов:

- травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулок;
- укусы ядовитыми животными и пресмыкающимися (змеи, паукообразные, многоногие и пр.);
- заражение инфекционными болезнями при укусе их переносчиками (грызуны, клещи, насекомые и пр.);
- отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из открытых непроверенных водоемов.

1.3. При проведении экскурсии по биологии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

1.4. Обучающиеся обязаны во время экскурсии по биологии соблюдать правила пожарной безопасности, не разводить костры и не пользоваться открытым огнем в лесу.

1.5. При проведении экскурсии по биологии группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.

1.6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить руководителю экскурсии, которому оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить администрации учреждения.

1.7. Во время экскурсии по биологии обучающиеся должны соблюдать правила поведения, не нарушать установленный порядок проведения экскурсии, соблюдать правила личной гигиены.

1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед проведением экскурсии

2.1. Перед проведением экскурсии по биологии ее руководитель обязан тщательно обследовать тот участок местности, куда будут выведены обучающиеся, выбирая

места, где отсутствуют опасности для детей, а таким безопасные маршруты передвижения.

2.2. Ознакомиться по плакатам с местными ядовитыми и опасными животными, пресмыкающимися, насекомыми, растениями, плодами и грибами

2.3. Надеть соответствующую сезону и погоде одежду и обувь. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки. Чтобы избежать натирания ног обувь должна быть подобрана по размеру.

2.4. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.

3. Требования безопасности во время экскурсии

3.1. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком во избежание травм и укусов пресмыкающимися и насекомыми.

3.2. При изучении флоры и фауны водоема избегать глубоких мест, не входить в воду. Для ознакомления с живыми объектами водоема использовать сачки на длинных ручках. Использование лодок или мостков не разрешается.

3.3. Во избежание лесных пожаров и ожогов не разводить костры.

3.4. Запрещается использовать ядовитые вещества (хлороформ, серный эфир и др.) для замаривания насекомых.

3.5. Во избежание отравлений не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

3.6. Во избежание укусов и травм не трогать руками ядовитых и опасных пресмыкающихся, животных, насекомых, растений и грибов, а также колючих кустарников и растений.

3.7. Не выкапывать растения из грунта незащищенными руками, им пользоваться для этой цели лопатки, рыхлители и др.

3.8. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, для этого использовать воду из фляжки, которую необходимо брать с собой.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

5. Требования безопасности по окончании экскурсии

5.1. Проверить по списку наличие всех обучающихся.

5.2. Сдать руководителю экскурсии инвентарь и собранные образцы.

5.3. Тщательно вымыть руки с мылом.

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 65

по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по биологии ИОТ-065-19

1. Общие требования безопасности

1.1. К проведению лабораторных и практических работ по биологии допускаются обучающиеся с 6-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При проведении лабораторных и практических работ по биологии возможно воздействие на обучающихся следующих опасных и вредных производственных факторов:

- химические ожоги при работе с химреактивами;
- термические ожоги при неаккуратном пользовании спиртовками;
- порезы и уколы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой, режущим и колющим инструментом.

1.4. Кабинет биологии должен быть укомплектован медаптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств в соответствии с Приложением 5 Правил для оказания первой помощи при травмах .

1.5. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Кабинет биологии должен быть оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушителями химическим пенным и углекислотным, ящиком с песком.

1.6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает администрации учреждения. При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить об этом педагогу.

1.7. В процессе работы обучающиеся должны соблюдать порядок проведения лабораторных и практических работ, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы, также безопасные приемы ее выполнения.

2.2. Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы.

2.3. Проверить исправность оборудования, инструмента, целостности лабораторной посуды.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Точно выполнять все указания педагога при проведении работы, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.

3.2. При использовании режущих и колючих инструментов (скальпы лей, ножниц, препаровальных игл и др.) брать их только за ручки, не направлять их заостренные части на себя и на своих товарищей, класть их на рабочее место заостренными концами от себя.

3.3. При работе со спиртовкой беречь одежду и волосы от воспламенения, не зажигать одну спиртовку от другой, не извлекать из горячей спиртовки горелку с фитилем, не задувать пламя спиртовки ртом, а гасить его, накрывая специальным колпачком.

3.4. При нагревании жидкости в пробирке или колбе использовать специальные держатели (штативы), отверстие пробирки или горлышко колбы не направлять на себя и на своих товарищей, не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.

- 3.5. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросать, не ронять и не ударять их.
- 3.6. Изготавливая препараты для рассматривания их под микроскопом, осторожно брать покровное стекло большим и указательным пальцами за края и аккуратно опускать на предметное стекло, чтобы оно свободно легло на препарат.
- 3.7. При использовании растворов кислот и щелочей, наливать их только в посуду из стекла, не допускать попадания их на кожу, глаза и одежду.
- 3.8. При работе с твердыми химреактивами не брать их незащищенными руками, ни в коем случае не пробовать на вкус, набирать для опыта специальными ложечками (не металлическими).
- 3.9. Во избежание отравлений и аллергических реакций, не нюхать растения и грибы, не пробовать их на вкус.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При разливе легковоспламеняющихся жидкостей или органических веществ немедленно погасить открытый огонь спиртовки и сообщить об этом педагогу, не убирать самостоятельно разлитые вещества.
- 4.2. В случае, если разбилась лабораторная посуда или приборы из стекла, не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку и совок.
- 4.3. При получении травмы сообщить об этом педагогу, которому оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании работы

- 5.1. Привести в порядок рабочее место, сдать педагогу оборудование, приборы, инструменты, препараты, химреактивы.
- 5.2. Отработанные водные растворы реактивов не сливать в канализацию, а в закрывающийся стеклянный сосуд вместимостью не менее 3 л с крышкой для их последующего уничтожения.
- 5.3. Проветрить помещение кабинета и тщательно вымыть руки с мылом.

Заместитель директора по УВР _____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 68

по охране труда и технике безопасности при работе с гербарным материалом ИОТ-068-19

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. При работе с гербарным материалом могут возникнуть следующие виды опасных для обучающихся моментов:

- аллергические реакции на сухой гербарный материал;
- уколы шипами, колючками гербарных растений при небрежном обращении с ними;
- попадание частичек гербарного материала в глаза и слизистую носоглотки с поврежденных гербариев.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ

- 2.1. Обучающиеся должны внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы с гербарным материалом и безопасные приёмы её выполнения.
- 2.2. Перед началом каждой работы обучающиеся должны прослушать инструктаж и изучить правила безопасного поведения при проведении работы с гербарным материалом.

2.3. Обучающиеся должны освободить рабочее место от посторонних предметов и не загромождать проходы портфелями и сумками.

2.4. Обучающиеся проверяют наличие и целостность гербарного материала, применяемого в работе, и точно выполняют все указания педагога.

3.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ

3.1. Обучающиеся должны заблаговременно сообщить педагогу о предрасположенности к аллергии на пыль, на частички сухого гербарного материала.

3.2. Обучающиеся должны точно выполнять указания педагога при работе с гербарным материалом.

3.3. Обучающиеся должны приступить к работе только тогда, когда убедятся в целостности гербарного материала.

3.4. Учитывая хрупкость сухих растений (гербариев), обучающиеся должны соблюдать осторожность в работе с ними во избежание засорения глаз и попадания в дыхательные пути частичек гербария.

3.5. Запрещается передавать гербарии друг другу. Работать с тем гербарием, который выдал педагог.

4.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ

4.1. По окончании работы обучающийся сдаёт гербарный материал, с которым работал, педагогу.

4.2. Привести в порядок рабочее место и тщательно вымыть руки с мылом.

4.3. Проветрить помещение и тщательно вымыть руки с мылом.

5.ТРЕБОВАНИЯ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАБОТЕ С ГЕРБАРИЕМ

5.1. Если у обучающегося наблюдается аллергическая реакция на гербарий, его необходимо освободить от выполнения данной лабораторной работы.

5.2. Если мелкие частички гербария засорили глаза, необходимо наложить на глаз стерильную повязку и отвести обучающегося в медицинский пункт.

5.3. Если мелкие частицы гербария попали в дыхательные пути, необходимо дать обучающемуся выпить воды, дать возможность откашляться.

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Амбарцумова

Методические разработки учебных занятий п ДООП «Экомир» Своя игра «Зимующие птицы»

Цель: познакомить учащихся с разнообразием птиц

Задачи:

- повысить образовательный уровень
- сформировать интерес к изучению окружающего мира
- осуществлять экологическое воспитание
- повторить и закрепить знания о птицах, их повадках, образе жизни
- развивать мышление, речь, память.

Ход игры.

Викторина может проводиться с младшими школьниками.

Правила игры.

Игра может проводиться двумя способами:

1. Между участниками индивидуально,
2. Между командами (их число зависит от числа учеников – от 2 до 4).
3. Каждый участник по очереди выбирает категорию и вопрос с определенным количеством баллов. За каждый правильный ответ начисляется то количество баллов, которое «стоил» вопрос. Побеждает участник или команда, набравшая больше баллов.

Категории вопросов

1. Зимние приспособления
2. Пернатая карусель
3. Птичьи трели
4. Птицы Тюменской области
5. Один из четырех
6. Птичьи загадки
7. Птичий базар

Зимние приспособления

10. Как вороны и галки ночуют? (стаями, прижавшись друг к другу).
20. Где дятлы и синицы спят? (в дуплах).
30. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег? (Тетерева рябчики)
40. Утки с удовольствием залезают в воду в самый сильный мороз. Почему? (В мороз вода теплее, чем воздух. Поэтому в воде уткам не так холодно.)
50. Чем питается большая синица зимой, когда все насекомые спят? (Зимой синицы разыскивают в щелях и скважинах насекомых, яйца, личинки и поедают их)

Пернатая карусель

- 10** – Назовите зимующих птиц, на голове которых есть хохол? (Свиристель) **20** - Сколько разных синиц живет в наших местах? (большая, гаичка, московка, хохлатка, лазоревка, длиннохвостая)
- 30** – Какие птицы живут у нас только зимой? (Чечетка, свиристель, полярная сова)
- 40** – У какой зимующей птицы самый длинный хвост? (сорока)
- 50** – Птица, которая прилетает к нам с первым снегом? (Снегирь)

Птичьи трели

- 10** –голос какой птицы похож на рев быка (выпь)
- 20** – продолжите фразу «Вы слышали как поют...» (дрозды)

30 – у этих птиц в трели насчитывается до 40 колен. Вот некоторые из них: пультанье, клыканье, дробь, раскат, гусачка и другие. (соловей)

40 – какая птица «трещит» (сорока)

50- какая птица в небе блеет барашком (кулик)

Птицы Тюменской области

10- какая птица может ползать вниз головой (поползень)

20 – какая птица в Тюменской области самая большая (дрофа)

30 - какую птицу называют крылатой кошкой (сова)

40 –эту птицу из-за хвоста, похожего на косы, которыми косы траву, иногда называют «косачем» (тетерев)

50 –эти птицы прилетают к нам зимой стайками, любимое их лакомство ягоды рябины и ранетки (свиристели)

Птичий базар

10- какая птица выводит птенцов три раза в год (воробей)

20 – Какая птица может двигаться по вертикальному стволу и вверх и вниз головой? (Поползень)

30 –какая птица выводит птенцов зимой (клест)

40 – Какие птицы двигаются по вертикальному стволу только вверх головой? (Дятел, пищуха)

50 – Что птицам страшнее голод или холод зимой? (голод)

Один из четырех

10 – Какая зимующая птица резко меняет цвет своего оперения?

-воробей

-синица

-куропатка

- ворона

20 - Название какой зимующей птицы созвучно с названием танца?

-ласточка

-сорока

-воробей

-чечетка

30 – Какие виды воробьев гнездятся у нас?

-садовый

-домовой

-летний

-серый

40 – Для какой птицы зимой семена репейника являются любимым кормом?

-ворона

-ласточка

-иволга

-щегол

50 – Какие птицы переключиваются на зиму к жилью человека?

- гусь

-чайка

-синица

- орел

Птичьи загадки

10. Я день-деньской стучу-стучу.
Я врач лесной. Я лес лечу. (дятел)
20. Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
(В тёплый край я не летаю,
Здесь под крышей обитаю.
Чик-чирик ! Не робей !
Я бывалый ... (воробей)
30. Окраской - сероватая,
Повадкой - вороватая,
Крикунья хрипловатая -
Известная персона.
Это кто? ...(ворона)
40. Непоседа птица эта - одного с берёзой цвета. (сорока)
50. Синяя косынка, тёмненькая спинка
Маленькая птичка. Звать её... (синица)

Библиографический список

1. Я иду на урок биологии: Зоология: Птицы: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.
2. Внеклассная работа по биологии. Под редакцией *Р.М.Евдокимова*. – Саратов: Лицей, 2005.
3. Внеклассная работа по биологии. 3-8 класс. Составитель *Н.А. Касаткина*. – Волгоград: Учитель, 2004.
4. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
5. Журнал «Биология в школе», 1990-2003. Раздел «Внеклассная работа»
6. Загадки от А до Я.Ред. *Н.Б. Петрова*. С.-Пб: издательство Дидактика Плюс, 1997.

Игра «Поле чудес «Зимние друзья»

Цель: привлечь внимание учащихся к необходимости изучать, привлекать и охранять птиц.

Задачи:

Образовательные. Расширить и углубить знания по биологии птиц. Повысить уровень познавательного интереса учащихся к охране птиц.

Воспитательные. Создать доброжелательные, уважительные отношения между соперниками. Способствовать формированию умений индивидуальной работы. Воспитывать творческую инициативу. Воспитывать любовь к родной природе, прививать основы экологической культуры.

Развивающие. Расширить кругозор учащихся. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Способствовать развитию познавательного интереса к изучению животных.

Оборудование: Игровой стол, оформленная для игры доска, волчок, шаблон барабана с различными секторами, призы.

Организация и правила игры

Игра проходит по мотивам телеигры «Поле чудес», соблюдая основные её правила с небольшими изменениями. Если участник отгадывает три буквы подряд, то может выбрать одну из предложенных шкатулок: одна пустая, а в другой приз. На игровом поле вместо сектора «Приз» имеется сектор «У» - теоретический вопрос, на который участнику игры предлагается ответить. В случае правильного ответа участник

получает дополнительные очки (20) и продолжает игру. В случае если на вопрос не дан ответ или дан неверный ответ, ход переходит к другому игроку. Сектор «+» дает возможность открыть любую букву; сектор «Б» - банкрот; сектор «0» - переход хода.

Вопросы для сектора «У»:

1. Назовите птицу – символ России. (*Орёл*)
2. У какой птицы нос мешком, шея крючком? (*Пеликан*)
3. Кто из птиц ни разу шага не сделал? (*Воробей*)
4. Какая птица умеет дразниться? (*Попугай*)
5. Какая птица хвостом разноцветным гордится? (*Павлин*)
6. Какая птица летает в «очках» на носу? (*Филин*)
7. Какая птица поёт хвостом? (*Бекас*)
8. Лесной петух? (*Глухарь*)
9. Кто кукует – самец или самка кукушка? (*Самец*)
10. У какой птицы больше всего перьев? (*У лебедя свыше 25000*)
11. Какие птицы являются «соединительным звеном» между утками и лебедями?

(*Гуси*)

12. Какую птицу в России называли «пернатой кошкой»? (*Сову*)
13. Какую птицу называют «королём орлов»? (*Беркута*)
14. Какая птица откладывает самые крупные яйца? (*Страус*)
15. Какую птицу в народе называют воровкой? (*Сороку*)
16. У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуей? (*У пингвинов*)
17. У какой птицы самый длинный язык? (*У дятла*)
18. Какая птица может летать хвостом вперед? (*Колибри*)
19. Какая птица умело подражает голосам многих птиц? (*Скворец*)
20. Какая птица называется так же, как каша, которую едят по утрам англичане?

(*Овсяница*)

21. Каких птиц во времена Александра Македонского содержали в золотых и серебряных клетках? (*Попугаев*).

Отбор участников 1 тройки: отгадавший загадку становится участником игры.

В болоте плачет,
А из болота нейдет.

(Кулик)

Живет в лесу
Ухает, как разбойник.
Люди его боятся,
А он людей боится.

(Филин)

Стали братья на ходули,
Ищут корма по пути.
На бегу ли, на ходу ли –
Им с ходулей не сойти.

(Журавли)

Задание для игроков 1-ой тройки:

Лазит по веткам, как попугай, и лапами цепляется, и клювом, хоть вниз хвостом повиснет, хоть вниз головой – ему все равно. Он занят одним: вылуцивает из шишек семена. А для этого у него клюв особый: нижняя и верхняя половинки перекрещиваются на концах. (*Клёст*).

Отбор участников 2 тройки

Что за весенняя горная птица
Любит за плугом ходить и кормиться.
Что за весенняя черная птица
Прямо на трактор едва не садится. **(Грач)**
Живет в своем доме, спит на соломе,
На высоком шесте, распевает в высоте. **(Скворец)**
Спереди шильце, сзади вильце.
На груди белое полотенце. **(Ласточка)**

Задание для 2-ой тройки

Это - шумная птица, с большим репертуаром различных громких звуков. Во время поиска корма издаёт частые короткие посвисты «тью-тью-тью», из-за которых их когда-то прозывали «ямщиками». Эти птички приручаемы и иногда содержатся в домашних условиях. В природе для них строят специальные домики-дуплянки, которые птицы охотно занимают. Часто, если отверстие достаточно велико, они с целью защиты от хищников замазывают его глиной, иногда вместе с навозом, оставляя лишь небольшой леток диаметром около 35 мм. Что же это за птичка? **(Поползень)**.

Отбор участников 3 тройки

Днем спит,
Ночью летает
И прохожих пугает. **(Сова)**
Хоть я не молоток, по дереву стучу.
В нем каждый уголок обследовать хочу.
Хожу я в шапке красной, и акробат прекрасный. **(Дятел)**
Клювом – цап!
Как из бочонка,
Из болота лягушонка.
И опять как тень стоит,
Лягушонка сторожит. **(Цапля)**

Задание для 3-ей тройки

Очень красивая птица, которую можно встретить стайками. Красная маска около клюва, спина и пятна на груди черные, на крыльях широкая желтая полоса, грудь и брюшко белые. Питается семенами различных растений. **(ЩЕГОЛ)**

Финал

Есть много разновидностей синиц. Есть большие синицы, есть и маленькие. Раньше 12 ноября отмечали праздник – День синиц. Хохлатая синица. Узнают ее по вздернутому хохолку на голове. Она не только тлей и мелких паучков уничтожает, но и семена шишек достает, это специалист по хвойным деревьям. Как ее еще называют? **(ГРЕНАДЕРКА)**

Суперигра

С первыми морозами и снегом прилетают к нам с севера гости. Эта птица прилетает с самого Северного Ледовитого океана, маленькая и беленькая, только кончики крыльев и полоска вдоль хвоста черные. Любит вдоль дорог бегать – корм искать. Недаром ее еще называют снежным подорожником. **(ПУНОЧКА)**