



Департамент по социальным вопросам  
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования  
«Муниципальное автономное учреждение  
«Центр дополнительного образования детей города  
Ишима»

Программа согласована и  
рекомендована педагогическим советом  
ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Протокол № 2 от 31.05.2024 г.



Утверждаю:  
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ  
*Н.А. Башкирева* Н.А. Башкирева

31.05.2024 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Славянская кукла»**

разноуровневая

**Направленность:** художественная

**Объем программы:** 288 часов

**Срок реализации:** 2 года

**Возрастная категория:** 6-14 лет

Автор-составитель:

**Гаголкина Татьяна Анатольевна**

педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Ишим

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мы живём в сложном и многообразном мире, в котором человеческие сообщества всё более стремятся к универсализации, но универсализм реализуется только как единство разнообразия культур. Без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно осознать это, как невозможно воспитать гражданина и патриота. Оно возможно лишь тогда, когда сами понятия «отчий дом», «родная земля», «моя семья и род», «Отечество» войдут в сознание человека с малых лет, тогда постепенно он будет взрослеть, а его гражданское самосознание и патриотизм обретут яркую конкретику.

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Славянская кукла» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Отличительной особенностью содержания программы является то, что она предполагает не только овладение техниками художественного творчества, но и вводит детей в мир духовной культуры, знакомит с народными праздниками, обычаями, традициями. Особое внимание обращается на формирование у детей интереса к народному творчеству, воспитанию духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитию художественного вкуса. Программа актуальна потому, что особое, от сердца и души идущее принятие традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни наполняется конкретным, чувственным, образным содержанием через куклу. Каждая куколка является носителем культурных ценностей и традиций России. Народное искусство — это наша образная память, наш генофонд. Традиции русского народа — это бесценный опыт неисчислимых поколений наших предков. Воспитывая в людях «загадочный русский дух», славянская традиция преподносит нам обычаи, вечно родные всем русским людям, которые легко раскрываются через куклу. Новизна программы и её целесообразность заключаются в обращении к истокам народной художественной культуры. Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», т.е. периодическое возвращение к

определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Новым (инновационным) содержанием учебного материала программы является наполнение классификации игровых кукол конкретными куклами для разного возраста детей.

**Цель 1 года обучения:** знакомство с культурой и традициями русского народа через изготовление детской игровой народной куклы.

**Задачи 1 года обучения:**

1. Обучающие:

- научить изготавливать детские игровые народные куклы;
- дать представление о значении и назначении каждой куклы;
- познакомить с различными классификациями народных кукол.

2. Развивающие:

- развивать психофизические качества: мышление, память, внимание;
- развивать моторику рук, фантазию и воображение;
- активизировать способность к анализу и потребность в творческом развитии.

3. Воспитательные:

- формировать эстетический вкус, чувство меры и терпеливость;
- воспитывать трудолюбие и доброе отношение к людям;
- формировать навыки организации самостоятельной работы.
- воспитывать чувства патриотизма и гордости за культуру и богатство народных традиций.

**Цель 2 года обучения:** знакомство с миром народной и текстильной куклы и алгоритмом их изготовления.

**Задачи 2 года обучения:**

1. Обучающие:

- познакомить обучающихся с разными видами народной и текстильной куклы;
- научить закреплять бумажную выкройку на ткани, обводить шаблон двойной линией, кроить ткань, сшивать детали на машинке, выворачивать изделие на лицевую сторону, набивать изделие синтепоном, зашивать изделие ручным швом, пришивать детали ручным швом, кроить и сшивать кукольную одежду машинным и ручным швами.
- научить оформлять «лицо» игрушки простейшими способами: вышивка, аппликация, прорисовка.

2. Развивающие:

- активизировать потребность к творческому развитию;
- развивать моторику рук;
- развивать фантазию и воображение.

3. Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпеливость, усидчивость.
- формировать навыки организации самостоятельной работы.
- формировать эстетический вкус, чувство меры.

### **Организационные условия реализации программы**

Срок реализации программы два года. Набор детей свободный, группы детей разновозрастные. По данной программе каждый обучающийся может заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал курса включает в себя темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный и обширный материал. Программа предусматривает внутригрупповую дифференциацию для организации обучения на разных уровнях.

Модуль	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
1 год обучения	144	1	4*45 с перерывами 10 минут	6-14	Обучающиеся без ОВЗ	10-15
2 год обучения	144	1	4*45 с перерывами 10 минут	6-14	Обучающиеся без ОВЗ	10-15

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации:** с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» <https://vk.com/club128481675>

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
<b>Объём и сроки</b>	В зависимости от модуля программа рассчитана на 144 часа	В зависимости от модуля программа рассчитана на 144 часа
<b>Комплектование групп</b>	Программа реализуется в группах обучающихся 10-15 человек разного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
<b>Режим занятий</b>	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий
<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	Образовательный процесс организуется в урочной форме.	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
<b>Организация физкультминуток, двигательной активности</b>	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминуток. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
<b>Характеристика контингента</b>	Обучающиеся без ОВЗ, дети 6-14 лет	Обучающиеся без ОВЗ, дети 6-14 лет
<b>Текущий контроль</b>	наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа, анализ выполненного изделия.	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием), самоконтроль, текстовая и аудио рецензия (оценка качества изделия).
<b>Итоговый контроль</b>	Самоконтроль, взаимоконтроль, анализ выполненного изделия, проектная деятельность, игра-соревнование, творческая	Творческая работа, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)

	работа	
<b>Условия применения формы обучения</b>	Программа реализуется только в очной форме обучения.	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

### Краткое содержание программы

1-й год обучения. Обучающиеся знакомятся с понятием «кукла» и той ролью, которую она выполняла в русской семье. Детям даётся общее представление обо всех игровых куклах, которые они смогут сделать в течение периода обучения. Обучение осуществляется согласно сетевому плану, который составляется для каждого ребёнка. Он отражает: объём изделий, который ребёнок выполняет за определённый период времени; уровень сложности каждого изделия; критерий оценки, которую получает обучающийся за выполнение каждой куклы. Работа по сетевому плану даёт ребёнку возможность выбора того изделия, которое он готов выполнить на данный момент. В то же время, он видит конечную цель своей работы на каждом этапе. По всем темам программы разработаны комплекты схем и образцы кукол.

2-й год обучения. Обучающиеся знакомятся с обрядовой, обережной и текстильной куклой. Обучение осуществляется согласно сетевому плану, который составляется для каждого ребёнка.

**Формы организации занятий:** практические занятия, самостоятельные работы, видеоуроки, мастер-классы.

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся:** тесты, домашние задания, самостоятельные работы; получение обратной связи в виде фотографий готовых работ.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, мелкогрупповая, групповая, выставка, творческий конкурс.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** (Приложение 1).

Стартовый контроль знаний - диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка. На этом этапе проводится тестовая беседа, которая показывает начальный уровень знаний и умений у ребёнка на данный момент.

Текущий контроль осуществляется по ходу занятия. Информация фиксируется в технологической карте показателей усвоения материала. Оценка деятельности ребёнка (молодец, умница и т.д.) осуществляется на каждом занятии. Особое внимание уделяется изделию, которое выполнил ребёнок, его качественной оценке. При дистанционном обучении текущий контроль осуществляется в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций, подготовленных обучающимися. Педагогом осуществляются текстовые и аудио рецензии: онлайн-беседы с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме.

Итоговый контроль. В конце учебного года каждый ребёнок получает благодарность за труд в виде знака отличия Обучающиеся, которые показали хороший личностный рост, дополнительно к знаку отличия получают от педагога грамоту (благодарственное письмо). При дистанционном обучении осуществляется самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, творческая работа.

**Методы и приёмы**, применяемые при организации учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод обучения (знакомство с готовыми знаниями и образцами деятельности). Приёмы: беседа, объяснение, рассказ, сообщение, показ действий.

Репродуктивный метод обучения (для формирования знаний, умений, навыков). Приёмы: опрос, задания по образцу.

Проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские) методы (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к делу). Приёмы: самостоятельная работа.

Активно используется личностно-ориентированная технология обучения, которая помогает создать условия для раскрытия и развития субъектных возможностей каждого ученика, через представленный ему разнообразный и различной сложности дидактический материал.

### **Планируемые результаты освоения программы**

По результатам обучения заполняется таблица, в которой отражается выполнение каждым ребёнком всех заданий, тестов, участия и побед в конкурсах. В конце учебного года по результатам таблицы каждому ребёнку вручается грамота учреждения, в которой прописывается знак отличия, заработанный ребёнком:

Первоначально уровни обучения определяются на основе диагностики стартовых возможностей. Темы обучения для всех уровней едины. Для каждого уровня создаются:

1. Сетевой план. Ребёнок наглядно видит всё, что должен выполнить за занятие, неделю, месяц, четверть и т.д.

2. Дифференцированный дидактический материал делится по степени сложности и самостоятельности выполнения: по образцу за педагогом, по схеме, внесение в изделие индивидуальности.

3. Технологическая карта с показателями усвоения.

5. Стимулирование. Критерием оценки является усилие, которое применяет ребёнок по овладению материалом.

В процессе обучения обучающиеся постоянно получают эмоциональную оценку своей деятельности, подкреплённую знаком отличия. Наградой служат радость от выполненной работы, положительное мнение окружающих об изделии. Дипломы, грамоты, благодарности от участия в выставках и конкурсах. Важна оценка не только педагога и коллектива в целом, но и индивидуальная самооценка каждого обучающегося. Внешний (количественный) результат деятельности – изготовление кукол различной тематики, участие в выставках, конкурсах разных уровней.

Внутренний (качественный) результат деятельности – это развитие устойчивых личностных качеств обучающихся: навыки сотрудничества, самооценки и самопрезентации, творческая активность, стремление к самореализации, эмоциональная гибкость, толерантность, трудолюбие.

К концу 1 года обучения обучающиеся получают знания и умения:

- получают представление о многообразии народных кукол;
- научатся обводить шаблон на ткани;
- вырезать детали из ткани;
- крутить кукол разными способами;
- познакомятся с разными категориями кукол по своему назначению и использованию.

К концу 2 года обучения обучающиеся получают знания и умения:

- познакомятся с многообразным миром народной и текстильной куклы;
- получают представление о многообразии народных кукол обрядового и обережного плана;
- научатся закреплять бумажную выкройку на ткани;

- научатся обводить шаблон двойной ровной линией;
- кроить детали игрушки и одежды;
- сшивать детали изделия на швейной машинке;
- выворачивать изделие на лицевую сторону, набивать его синтепоном.
- овладеют ручными швами «вперёд иголку», «стебельчатый», «обмёточный».
- узнают о разнообразии текстильных кукол и игрушек.

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

1. Мониторинг образовательного процесса: ведение технологической карты, тематический контроль знаний обучающихся по сетевому плану программы, итоговый контроль знаний.
2. Оформление летописи объединения, создание портфолио для выпускников объединения.
3. Организация выставок кукол, участие в конкурсах, проведение воспитательных занятий с родителями
4. Поощрение лучших обучающихся в конце учебного года, вручение дипломов об окончании обучения в объединении.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство с игровой славянской куклой	2	1	1	Диагностика стартовых возможностей.	Онлайн-тест
2	Детская игровая кукла. Куклы младенчества.	16	4	12	Заполнение технологической карты (педагог). Заполнение сетевого плана (обучающийся).	Фотоотчет о выполнении.
3	Детская игровая кукла. Куклы раннего детства.	30	2	28		
4	Детская игровая кукла. Куклы детства.	32	4	28		
5	Детская игровая кукла. Куклы для подростков.	28	4	24		
6	Детская игровая кукла. Куклы из ниток, флиса и лыка	18	2	16		
7	Детская игровая кукла. Сказочные персонажи.	16	2	14		
8	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая диагностика.	Фотоотчет о выполнении
	Итого	144	19	125		

### 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство с обережной и обрядовой славянской куклой.	2	1	1	Диагностика стартовых возможностей	Онлайн-тест
2	Куклы на здоровье	16	1	15	Заполнение технологической карты. Заполнение технологической карты (педагог). Заполнение сетевого плана (обучающийся)	Фотоотчет о выполнении.
3	Куклы-обереги жилища, куклы на достаток в доме.	22	4	18		
4	Куклы на сохранение добрых отношений в семье.	12	2	10		
5	Подарочные куклы, куклы с пожеланиями.	16	2	14		
6	Куклы помощницы, куклы – символ материнства.	16	2	14		
7	Сшивные куклы	58	8	50		
8	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая диагностика.	Фотоотчет о выполнении
	Итого	144	20	124		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1 год обучения

№ занятия	Тема	Содержание	Практическая работа
1-2	Вводное занятие.	Беседа: Кукла-знак	Диагностика стартовых



	Знакомство с игровой славянской куклой	человека, его игровой образ-символ. Презентация: Детские игровые куклы-скрутки Инструктаж по ТБ	возможностей. Изготовление куклы-бабочки
3-18	Куклы младенчества.	Беседы о значении и назначении каждой куклы. История славянских самодельных кукол. Некоторые правила изготовления славянских кукол. <u>Тематические беседы и игры:</u> 1. Выучить приговорку про бессонницу.	Работа по сетевому плану: <u>Стартовый</u> Куватки Пеленашки <u>Базовый</u> Вепсская Бессонница Торохольце Тематический контроль знаний.
19-48	Куклы раннего детства.	Беседы о значении и назначении каждой куклы. <u>Тематические беседы и игры:</u> 1. История про куклу «Зайчик на пальчик». Игра-сказка про зайчиков на пальчике. 2. Вышивка крестом. Основные символы, которые применяются при вышивке-обереге. Чаепитие по-славянски.	Работа по сетевому плану: <u>Стартовый</u> Зайчик на пальчик Кукла на ложке Отдарок на подарок <u>Базовый</u> Стригушка Утешница Покосница <u>Продвинутый</u> Нянюшка Кукла Северного Прикамья Очистительная Тематический контроль знаний.
49-80	Куклы детства.	Беседы о значении и назначении каждой куклы. Значение цвета при оформлении наряда куклы. <u>Тематические беседы и игры:</u> 1. Мужской обережный крест. Изучить технику изготовления обережного пояса. 2. Славянская одежда в кукле: повойник, понёва. 3. Значение круп в славянстве.	Работа по сетевому плану: <u>Стартовый</u> Малышок-голышек <u>Базовый</u> Барыня Кукла-каша Малышок-голышек в одежде <u>Продвинутый</u> Живуля Орловская Кукла на выхвалку простоволосая Тематический контроль знаний.
81-108	Куклы для подростков.	Беседы о значении и назначении каждой куклы. <u>Тематические беседы и игры:</u> 1. Особая роль дерева в	Работа по сетевому плану: <u>Стартовый</u> Девкина забава Куклак <u>Базовый</u>

		<p>славянстве. 2. Особенности традиционной одежды славян. Чаепитие по-славянски.</p>	<p>Архангелогородская с косой Желанница Парочка игровая <u>Продвинутый</u> Девка-баба Кукла на выхвалку с косой Кукла на выхвалку «Молодуха» Кукла на выхвалку нарядная (невеста) Тематический контроль знаний. Домашнее задание: Самостоятельно найти и изготовить куклу «Рождественский ангел»</p>
109-126	Куклы из ниток и флиса.	<p>Беседы о современных игрушках, их смысловой нагрузке. Чаепитие по-славянски.</p>	<p>Работа по сетевому плану: <u>Стартовый</u> Мартинички Веснянка <u>Базовый</u> Желанница из ниток Коза из ниток Конь из ниток <u>Продвинутый</u> Обезьянка из флиса Цыплёнок «Наполеон» из флиса Коза из лыка Конь из лыка Тематический контроль знаний.</p>
127-142	Детская игровая кукла. Сказочные персонажи.	<p>Беседы о сказках и сказочных героях.</p>	<p>Работа по сетевому плану: <u>Стартовый</u> Домовой в виде мешочка Сорока <u>Базовый</u> Домовой в лаптях Домовой на тубе Баба-Яга Сеня Малина <u>Продвинутый</u> Самостоятельное изготовление кукол на основе полученных знаний и умений: Василиса Прекрасная, Конёк-горбунок, Иван Царевич и т.д. Тематический контроль знаний.</p>

143-144	Итоговое занятие	Чаепитие по-славянски. Награждение.	Контрольная диагностика.
---------	------------------	--	--------------------------

## 2 год обучения

№ занятия	Тема	Содержание	Практическая работа
1-2	Знакомство с обережной и обрядовой славянской куклой.	Презентация: «Точки соприкосновения. Значение куклы в жизни ребёнка». Инструктаж по ТБ	Диагностика стартовых возможностей. Составление индивидуальной рабочей карты. Постановка целей. Выбор изделий.
3-18	Куклы на здоровье	Беседы о значении и назначении каждой куклы. Повторение правил изготовления куклы-оберега. Тематическая беседа о значении трав и цветов в славянской культуре.	Работа по сетевому плану: <u>Базовый</u> Лихоманки Кубышки Тематический контроль знаний.
19-40	Куклы-обереги жилища, куклы на достаток в доме.	Беседы о значении и назначении каждой куклы. <u>Тематические беседы:</u> 1. Символика предметов и вещей для славян. <u>Тематические беседы:</u> 1. Славянская одежда в кукле, её возрастные особенности.	Работа по сетевому плану: <u>Базовый</u> Домовые Берегини Работа по сетевому плану: <u>Базовый</u> Столбушки Крупенички Тематический контроль знаний.
11-52	Куклы на сохранение добрых отношений в семье.	Беседы о значении и назначении каждой куклы. <u>Тематические беседы:</u> 1. Значение вышивки для славян, её обережные функции. Чаепитие по-славянски.	Работа по сетевому плану: <u>Базовый</u> Коляда <u>Продвинутый</u> Неразлучники Тематический контроль знаний
53-68	Подарочные куклы, куклы с пожеланиями.	Беседы о значении и назначении каждой куклы.	Работа по сетевому плану: <u>Базовый</u> Кукла на счастье Подорожница Кукла На удачное замужество Тематический контроль знаний.
69-84	Куклы помощницы, куклы – символ материнства.	Беседы о значении и назначении каждой куклы.	Работа по сетевому плану: <u>Базовый</u> Многорукие куклы: Филипповка, Десятиручка. Параскева Пятница. <u>Продвинутый</u>

			Спиридон-солнцеворот. Работа по сетевому плану: <u>Продвинутый</u> Ведучка Московка Тематический контроль знаний.
85-142	Сшивные куклы	<u>Темы бесед и презентаций:</u> 1. Многообразие текстильных игрушек и кукол и их место в жизни человека. 2. Текстильные игрушки. 3. Чулочно-текстильная кукла 4. Примитивная чердачная кукла? 5. Текстильные игрушки по типу куклы Тильды. Особенности изготовления. Узнаваемость. 6. Такая разная Тильда. 7. Снежка, большеножка - кукла Татьяны Коннэ. 8. Похожа ли кукла Тыковка на тыкву? 9. История куклы Реггэди Энн.	Работа по сетевому плану: <u>Стартовый</u> Простые текстильные игрушки <u>Базовый</u> Чулочно-текстильные куклы Чердачные куклы Текстильные игрушки и куклы Тильда. Куклы Снежки Кукла Тыковка. Кукла Реггэди Энн. <u>Продвинутый</u> Шарнирная кукла Реггэди Энн. Тематический контроль знаний.
143-144	Итоговое занятие	Чаепитие по-славянски. Награждение.	Контрольная диагностика.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

### Диагностика эффективности образовательного процесса

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Процесс изучения педагогом ученика начинается с первых занятий и продолжается на протяжении всего периода обучения в объединении. Диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка проводится педагогом методом наблюдения в ходе выполнения детьми первых практических работ. По всем темам программы подобраны варианты заданий и образцы поделок разных уровней сложности, что даёт возможность дифференцирования заданий и позволяет задать каждому ученику тот темп обучения, который обусловлен его индивидуальными особенностями.

Уровень сложности	Особенности	Методы обучения	Формы контроля
1 уровень	Демонстрация изделия,	объяснительно-	Наблюдение, оценка

<b>сложности</b> «начальный»	объяснение, изготовление за педагогом	иллюстративный и репродуктивный	изделий, выставки готовых изделий, фотоотчёт
<b>2 уровень сложности</b> «средний»	Объяснение этапов изготовления изделий, самостоятельная работа по схемам.	объяснительно-иллюстративный и частично-поисковый	Наблюдение, оценка изделий, выставки готовых изделий, фотоотчёт
<b>3 уровень сложности</b> «высокий»	Самостоятельное создание творческих и сюжетных композиций, изделий по заданной теме.	частично-поисковый, исследовательский, проблемный	Наблюдение, оценка изделий, выставки готовых изделий, участие в конкурсных мероприятиях, фотоотчёт

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Этапы педагогического контроля, диагностика и мониторинг успешности обучающихся объединения «Славянская кукла»

**Стартовый контроль знаний** - диагностика стартовых возможностей ребёнка. На данном этапе проводится тестовая работа и беседа, которая показывает начальный уровень знаний и умений у ребёнка на данный момент.

### 1. Диагностика стартовых возможностей.

Ф.И. ребёнка	Работа с шаблоном и ножницами	Работа с тканью	Работа с ниткой и иголкой	Умение завязывать узлы	Умение работать по схеме	Умение добавить в изделие индивидуальности	Уровень обучения
	Умеет/не умеет держать ножницы. Срез ткани ровный/нечеткий	Умеет/не умеет сворачивать ткань	Владеет/не владеет простыми швами	Умеет/не умеет завязывать узелки	Понимает/не понимает схемы		Стартовый/базовый

От 0 до 2 баллов – стартовый уровень

От 3 до 6 баллов – базовый уровень

**Тематический контроль знаний** осуществляется по мере прохождения темы. Темы обучения для всех едины. Для каждого обучающегося разрабатываются и заполняются:

1. Сетевой план. Ребёнок наглядно видит всё, что должен выполнить за занятие, неделю, месяц, четверть и т.д., заполняется ребёнком.

<b>Тема: «Куклы раннего детства»</b>		
Ф.И. ребёнка, возраст _____		
1	Кукла Зайчик на пальчик.	
2	Кукла Стригушка.	
3	Кукла на ложке.	

4	Кукла Покосница.	
5	Кукла Нянюшка.	
6	Кукла Отдарок на подарок.	
7	Кукла Утешница.	
8	Очистительная кукла.	

2. Технологическая карта с показателями усвоения ребёнком программного материала, заполняется педагогом по мере прохождения обучающимся сетевого плана.

Ф.И. ребёнка																
Изделие	Теоретические знания			Качество выполнения изделий			Степень самостоятельности в работе			Время, затраченное на выполнение работы			Внесение в работу индивидуальности		Уровень обучения	
	Слабо владеет	Хорошо знает	Свободно владеет	Небрежно	Аккуратно	Очень аккуратно	Постоянная помощь	Иногда обращается за помощью	Самостоятельно	Медленно	Быстро	Повышенная сложность изделий	Строго по схеме	Вносит небольшие изменения		Проявляет индивидуальный подход

Выполнение 36-50 баллов - продвинутый уровень (П)

Выполнение 16-35 баллов - базовый уровень (Б)

Выполнение 0-15 баллов - стартовый уровень (С)

**Итоговый контроль знаний и стимулирование обучающихся.** По результатам годового обучения педагогом заполняется таблица, в которой отражается выполнение каждым ребёнком всех заданий, тестов, участия и побед в конкурсах. Критерием оценки является усилие, которое применяет ребёнок по овладению материалом.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Баллы стартовой диагностики	Результаты сетевого плана и технологической карты	Участие / победы в выставках и конкурсах 1\3 балла	Общий результат обучения	Максимальное количество баллов по разделам обучения	Уровень обучения\стимулирование

Выполнение от 42 баллов – высокий (продвинутый) уровень – звание «Профи»

Выполнение 21-41 баллов – средний (базовый) уровень – «Спец».

Выполнение 0-20 баллов – начальный (стартовый) уровень – «Дока».

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики каждому ребёнку вручается грамота объединения, в которой прописывается знак отличия, заработанный ребёнком. Лучшие обучающиеся приглашаются для награждения на отчётное мероприятие учреждения «Достояние года». Результаты их достижений вносятся в банк данных «Одарённые дети» учреждения.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принцип организации занятий – коллективно-индивидуальный, мелкогрупповой, групповой. Основная форма занятия - практическое занятие. Используются такие формы работы, как беседа, игра, конкурс. Работа на занятии ведется как фронтально, так и индивидуально. Объяснение последовательности работы над изделием даётся всему коллективу. На начальных этапах каждый обучающийся выполняет свою работу индивидуально, а затем, когда ребёнок получает определённую подготовку, возможна организация работы в группах. Важное место в программе занимает игровой метод, поскольку игра является потребностью растущего детского организма. Кроме того, используется метод аналогий с животным и растительным миром. Структура занятий единообразна и включает в себя вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть: организационный момент, интеграция: чтение художественной литературы, пальчиковая гимнастика, рассказ и беседа по теме занятия.

Основная часть: показ, объяснение и практическая деятельность. Способы организации учебной деятельности детей и единые задания дифференцируются по-разному:

- *по степени самостоятельности:* все дети выполняют одно задание, но одни это делают самостоятельно, а другие под руководством педагога.

- *по характеру помощи педагога:* все обучающиеся сразу приступают к выполнению самостоятельной работы. Тем детям, которые испытывают трудности, оказывается помощь с помощью карточек, на которых даны образцы выполнения заданий.

Заключительная часть: подведение итогов – похвала детей за труд и красоту созданной работы или композиции, выставка работ.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

## Методическое обеспечение программы

№ п\п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции	Дидактический и лекционный материал
1	Игровая кукла	Образцы игровых кукол	<b>История славянских самодельных кукол.</b> Тяжело назвать точную дату «рождения» кукол-мотанок, но традиция тянется через всю историю славянских народов на протяжении 5000 лет, и насчитывает около 300 способов изготовления оберега своими руками. <b>Основные правила изготовления куклы.</b> Среди кукольных правил есть одно единственное правило.
2	Обережная и обрядовая кукла	Образцы обрядовых и обережных кукол	

			<p>Правила работают, если в них верить! Что соблюдать, а что нет решать только вам.</p> <p><b>Славянские обереги и их значение.</b> Многочисленные обереги славян – это неотъемлемая часть многовековой богатейшей славянской культуры. Изготавливали их из натуральных материалов, и такие обереги выполняли основную и единственную функцию – защищали людей и их дома от всяческих бедствий. Эта древняя традиция жива и сегодня. Мы держим в своем доме древнеславянские обереги и дарим их своим близким с пожеланием добра и благоденствия.</p> <p><b>Славянская одежда в кукле.</b> Славянская одежда имела возрастные особенности, которые желательно соблюдать при изготовлении куклы.</p> <p><b>Классификация славянских кукол.</b> Классифицировать кукол можно <u>по технологиям изготовления</u>: мотанки-закрутки, кувадки, из тканевых квадратов и т. д.; <u>по обрядам</u>: для семейно-бытовых, календарных, прочих; <u>по функциям</u>, по магической кукольной силе. Специалисты выделяют четыре основных функции: продуцирующую, защитную, очистительную и замещающую. Кукол, в каждой функциональной группе очень много, рассмотрим только некоторых, самых интересных «представителей».</p>
3	Сшивные куклы	Образцы сшивных кукол и игрушек.	Обзорная презентация «Текстильная кукла». Выкройки различных изделий.

Большая часть дидактического материала изготавливается самим педагогом: индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого обучающегося, таблицы-памятки, схемы, образцы изделий.

Образцы сетевых планов приведены в приложении 1.

Рекомендации по организации домашнего обучения приведены в приложении 2.

### Образовательные технологии

Технология, метод, прием	Образовательные события	Показатели реализации. обучающихся.	Эффективности Компетенции
Мозговой штурм	Научно-исследовательская и проектная работа.	Уметь последовательно излагать свои мысли.	
Технология творческой групповой работы	Работа над индивидуальной куклой для создания общей работы.	Уметь работать в группе, учиться видеть и уважать свой труд и труд других. Давать адекватную оценку своей деятельности. Воспитывать в себе умения толерантного отношения к окружающим.	
Личностно-ориентированное обучение	Индивидуальная работа с одаренными детьми. Участие в мероприятиях и конкурсах.	Уметь доводить начатое дело до конца.	
Здоровье сберегающие	Соблюдение режимных моментов, санитарно-гигиенических условий и	Стремиться вести здоровый образ жизни.	



технологии	требований к занятиям, учебному помещению. Проведение инструктажей по ТБ и ОТ. Подбор средств обучения с учётом возрастных особенностей и здоровья детей.	
Информационные технологии	Использование Интернет-ресурсов для поиска информации.	Уметь создавать слайдовые презентации.
Технология развивающего обучения	Учитывать и использовать закономерности развития ребёнка. Приспосабливаться к уровню и особенностям индивидуума. Расценивать ребенка как полноценного субъекта деятельности.	Поверить, что творческими способностями наделен каждый. Изобретать могут все.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ и требования техники безопасности в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся, которое удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Для развития творческих способностей и реализации программы необходимы следующие материально-технические средства:

1. Рабочие столы, стулья.
2. Доска, мел, ветошь.
3. Наглядные пособия для обучающихся, образцы изделий.
4. Хлопчатобумажные ткани разных цветов и расцветок (ситец, бязь, лён).
5. Натуральные материалы – лён, лыко, солома, трава, грецкие орехи, крупы, ветки различных деревьев и кустарников.
6. Нитки шерстяные, льняные, хлопчатобумажные, пеньковые.
7. Различная фурнитура: пуговицы, бусины, колокольчики, бисер.
8. Различные виды тесьмы, кружева, ленты.
9. Вспомогательный материал – проволока, клей, пистолет, ножницы, иглы, синтепон.
10. Технические средства – ноутбук, мультимедийное оборудование, фотоаппарат.

Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Этот же инструктаж повторно проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине в день выхода на занятие. Для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Инструктаж включает в себя информацию о режиме занятий, правилах поведения во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности и т.д.

Кроме этого в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности. Перечень инструктажей по ОТ и ТБ объединения «Славянская кукла» приведены в **Приложении 3**.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического и досугового характера.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

**Цель:** социализация, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Задачи:**

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

**Формы работы:** организация участия в акциях, конкурсах, фестивалях, проектах, слётах, сменах и т.д.

### **Принципы работы:**

- 1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- 2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- 3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- 4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные

педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).

- 5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

#### **Календарный план воспитательной работы**

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей
Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций. правонарушений несовершеннолетних. - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами.
Октябрь	- Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. - Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности.
Декабрь	- Новогодние мероприятия. - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.
Январь	- Проведение мастер-классов.
Февраль	- Мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны». Праздники февраля.
Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности.
Апрель	Проектно-творческая работа.
Май	- Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми

#### **Годовой план реализации творческого потенциала обучающихся объединения**

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>
Стипендия Главы города Ишима.	Выставка творческих работ «Живая планета» в рамках проведения городского экологического фестиваля «Зелёный мир».	1. Городской экологический конкурс «Я и мой питомец». 2. Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом».	Городской конкурс юных дизайнеров-экологов «Новогодняя ёлочная игрушка».
<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>
Городской конкурс-выставка поделок из бросового материала "ЭкоМастер".	Городской конкурс «Наши любимые праздники», посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.	Зональный конкурс детского творчества "Вдохновение"	1. Городской конкурс народной куклы. 2. Региональная научно-практическая конференция «На пути к открытиям».
<b>Май</b>	<b>Июнь</b>	<b>Июль</b>	<b>Август</b>
Итоговое мероприятие ОДО МАУ ЦДОДГИ «Достояние года».			

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
Группа 1 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая	4*45 мин.	144	4
Группа 2 2 год обучения	с 1 сентября по 31 мая	4*45 мин.	144	4

При проведении занятий в очной форме с использованием дистанционных технологий занятия проводятся в форме онлайн-занятия, онлайн-консультации. Формой контроля является фотоотчет обучающегося о выполнении заданий. Возможно изменение сроков реализации программы при сохранении начального объема часов. Занятия могут быть организованы индивидуально или группами в свободном режиме, согласно методам очного обучения с использованием дистанционных технологий.

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочая программа «Славянская кукла» реализуется на базе ОДО МАУ ЦДОДГИ. Срок реализации программы один год.

Объем программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия,	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы

		часов.			
144	1	4*45	6-14	Обучающиеся без ОВЗ	10-12

**Форма организации занятий** - фронтально-индивидуальная.

**Форма обучения** Очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Задания выкладываются в группе «ВКонтакте» <https://vk.com/club128481675>

**Цель обучения:** знакомство с культурой и традициями русского народа через изготовление детских игровых народных кукол.

**Задачи обучения:**

1. Обучающие:

- научить изготавливать народные куклы;
- дать представление о значении и назначении каждой куклы;
- познакомить с различными классификациями народных кукол.

2. Развивающие:

- развивать психофизические качества: мышление, память, внимание;
- развивать моторику рук, фантазию и воображение;
- активизировать способность к анализу и потребность в творческом развитии.

3. Воспитательные:

- формировать эстетический вкус, чувство меры и терпеливость;
- воспитывать трудолюбие и доброе отношение к людям;
- формировать навыки организации самостоятельной работы.
- воспитывать чувства патриотизма и гордости за культуру и богатство народных традиций.

### **Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения дети получают следующие представления, знания, умения:

- получают представление о многообразии народных кукол;
- научатся обводить шаблон на ткани;
- вырезать детали из ткани;
- крутить кукол разными способами;
- познакомятся с разными категориями кукол по своему назначению и использованию.

### **Учебный план на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство с игровой славянской куклой	2	1	1	Диагностика стартовых возможностей.	Онлайн-тест
2	Детская игровая кукла. Куклы младенчества.	16	4	12	Заполнение технологической карты (педагог). Заполнение сетевого плана (обучающийся).	Фотоотчет о выполнении.
3	Детская игровая кукла. Куклы раннего детства.	30	2	28		
4	Детская игровая кукла. Куклы детства.	32	4	28		
5	Детская игровая кукла. Куклы для подростков.	28	4	24		
6	Детская игровая кукла. Куклы из ниток, флиса и лыка	18	2	16		
7	Детская игровая кукла.	16	2	14		

	Сказочные персонажи.					
8	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая диагностика.	Фотоотчет о выполнении
	Итого	144	19	125		

### Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

Тема	часы	Содержание	Практическая работа
Знакомство с игровой славянской куклой	2	Беседа: Кукла-знак человека, его игровой образ-символ. Презентация: Детские игровые куклы-скрутки Инструктаж по ТБ	Изготовление куклы-бабочки
Детская игровая кукла. Куклы младенчества.	16	Беседы о значении и назначении каждой куклы. История славянских самодельных кукол. Некоторые правила изготовления славянских кукол. <u>Тематические беседы и игры:</u> 1. Выучить приговорку про бессонницу.	Работа по сетевому плану: <u>Стартовый</u> Куватки Пеленашки <u>Базовый</u> Вепсская Бессонница Торохольце Тематический контроль знаний.
Детская игровая кукла. Куклы раннего детства.	30	Беседы о значении и назначении каждой куклы. <u>Тематические беседы и игры:</u> 1. История про куклу «Зайчик на пальчик». Игра-сказка про зайчиков на пальчике. 2. Вышивка крестом. Основные символы, которые применяются при вышивке-обереге. Чаепитие по-славянски.	Работа по сетевому плану: <u>Стартовый</u> Зайчик на пальчик Кукла на ложке Отдарок на подарок <u>Базовый</u> Стригушка Утешница Покосница <u>Продвинутый</u> Нянюшка Кукла Северного Прикамья Очистительная Тематический контроль знаний.
Детская игровая кукла. Куклы детства.	32	Беседы о значении и назначении каждой куклы. Значение цвета при оформлении наряда куклы. <u>Тематические беседы и игры:</u> 1. Мужской обережный крест. Изучить технику изготовления обережного пояса. 2. Славянская одежда в кукле: повойник, понёва. 3. Значение круп в славянстве.	Работа по сетевому плану: <u>Стартовый</u> Малышок-голышек <u>Базовый</u> Барыня Кукла-каша Малышок-голышек в одежде <u>Продвинутый</u> Живуля Орловская Кукла на выхвалку простоволосая Тематический контроль знаний.
Детская игровая кукла. Куклы для подростков.	28	Беседы о значении и назначении каждой куклы. <u>Тематические беседы и игры:</u> 1. Особая роль дерева в славянстве. 2. Особенности традиционной одежды славян.	Работа по сетевому плану: <u>Стартовый</u> Девкина забава Куклак <u>Базовый</u> Архангелогородская с косой Желанница

		Чаепитие по-славянски.	Парочка игровая <u>Продвинутый</u> Девка-баба Кукла на выхвалку с косой Кукла на выхвалку «Молодуха» Кукла на выхвалку нарядная (невеста) Тематический контроль знаний. Домашнее задание: Самостоятельно найти и изготовить куклу «Рождественский ангел»
Детская игровая кукла. Куклы из ниток, флиса и лыка	18	Беседы о современных игрушках, их смысловой нагрузке. Чаепитие по-славянски.	Работа по сетевому плану: <u>Стартовый</u> Мартинички Веснянка <u>Базовый</u> Желанница из ниток Коза из ниток Конь из ниток <u>Продвинутый</u> Обезьянка из флиса Цыплёнок «Наполеон» из флиса Коза из лыка Конь из лыка Тематический контроль знаний.
Детская игровая кукла. Сказочные персонажи.	16	Беседы о сказках и сказочных героях.	Работа по сетевому плану: <u>Стартовый</u> Домовой в виде мешочка Сорока <u>Базовый</u> Домовой в лаптях Домовой на тубе Баба-Яга Сеня Малина <u>Продвинутый</u> Самостоятельное изготовление кукол на основе полученных знаний и умений: Василиса Прекрасная, Конёк-горбунок, Иван Царевич и т.д. Тематический контроль знаний.
Итоговое занятие	2	Чаепитие по-славянски. Награждение.	Контрольная диагностика.
Итого	144		

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архив рубрики славянские праздники. URL: <http://slaviy.ru/slaviy/slavyanskie-yazycheskie-prazdniki/> (дата обращения 19.11.2013)
2. Великие славянские Боги. URL: [prazdnichnyimir.ru>den...slavyanskie-kukly-oberegi...](http://prazdnichnyimir.ru/den...slavyanskie-kukly-oberegi...) (дата обращения 19.02.2014)
3. Зачем и как делать куклы своими руками. URL: <http://www.livemaster.ru/topic> (дата обращения 23.07.2014)
4. Календарь народной куклы. URL: <http://www.rukukla.ru/article/trya/calendar.htm> (дата обращения 03.03.2015)

5. Календарь праздников. URL: <http://www.calend.ru/holidays/slav/> Calend.ru (дата обращения 26.07.2014)
6. Календарь славянских языческих праздников. URL: <http://rustyle.kurortkmv.ru/calendar> (дата обращения 19.11.2013)
7. Куклы обереги в славянской культуре. URL: <http://www.slavyanskaya-kultura.ru/art/trade/slavjanskije-kukly-oberegi.html> (дата обращения 14.09.2014)
8. Народная тряпичная кукла. URL: <http://www.slavakukla.ru> (дата обращения 25.05.2015)
9. Народные куклы обереги. URL: [liveinternet.ru](http://liveinternet.ru) (дата обращения 25.05.2015)
10. Никифорова Наталья. Игры в куклы. // Ваша Светлость, 2014, № 4, с.11
11. Обереги своими руками. URL: <http://ladyspecial.ru/dom-i-hobbi/svoimi-rukami/podelki-i-igrushki/oberegi-svoimi-rukami> (дата обращения 18.07.2015)
12. Основные правила изготовления куклы. URL: <http://www.slavakukla.ru> (дата обращения 25.05.2015)
13. Пантеон славянских богов . URL: <http://slavyans.myfhology.info/dress/dress.html> (дата обращения 19.11.2013)
14. Праздники славян. URL: <http://www.calend.ru/holidays/slav> (дата обращения 04.12.2013)
15. Семёнова М. Мы – славяне! – СПб.: Азбука – Терра, 1997;
16. Символика оберегов. URL: <http://masterclassy.ru> (дата обращения 17.06.2015)
17. Славянские куклы обереги. URL: <http://www.stranamam.ru> (дата обращения 25.05.2015)
18. Славянские обереги и их значение. URL: <http://www.sudba.info/slavyanskije-oberegi-i-ix-znachenie/> (дата обращения 17.06.2015)
19. Славянские обереговые и обрядовые куклы. URL: <http://vedmast.narod.ru> (дата обращения 17.06.2015)
20. Словарь русских языческих богов. URL: <http://supercook.ru/slav/slov-mif-02.html> (дата обращения 19.11.2013)
21. Текстильные обрядовые куклы / Зимина З.И. – М.: Издательство «Ладога-100», 2007. – 64 с., ил. (Русская Традиция).
22. Традиционные ритуальные куклы и обереги. URL: <http://prazdnichnyymir.ru> (дата обращения 14.09.2014)
23. Языческие праздники славян. URL: <http://valtasar.ru> (дата обращения 04.12.2013)
24. Языческие праздники: религии уже нет, а праздники остались. URL: <http://www.chuchotezvous.ru> (дата обращения 04.12.2013)



Образец сетевого плана по теме: «Куклы раннего детства от 4 до 6 лет»

Тема: «Куклы раннего детства»		
Ф.И. ребёнка, возраст _____		
1	Кукла Зайчик на пальчик.	
2	Кукла Стригушка.	
3	Кукла на ложке.	
4	Кукла Покосница.	
5	Кукла Нянюшка.	
6	Кукла Отдарок на подарок.	
7	Кукла Утешница.	
8	Очистительная кукла.	

**Куклу Зайчик на пальчик** делали детям, чтобы они имели друга и собеседника. Зайчик одевается на пальчик и всегда находился рядом с ребёнком. Эту игрушку родители давали детям, когда уходили из дома, и если ребёнку становилось скучно или страшно к зайчику можно было обратиться как к другу, поговорить с ним, пожаловаться или просто поиграть. Дети видят в любимой игрушке родственную душу, открываются и разговаривают с ней, как с живым человеком.

**Материалы и оборудование:**

Цветная ткань размером 4 на 14 см.

Нитки для вязания.

Наполнитель.

Ножницы.

Схема изделия

**Этапы изготовления куклы:**

1-2	Складываем ткань вдвое по длине, лицевой стороной наружу. С одного края закладываем угол ткани внутрь. Посередине наклонной линии собираем ткань в пучок и туго перевязываем одним концом нити – формируем ушки. Нить на протяжении всей работы не обрезаем.
3-5	Формируем голову зайца, наполнив её наполнителем. Свободным концом нити перевязываем ткань на шее и закрепляем нить петлёй.
6-7	Укладываем ткань в три слоя. Свободный конец ткани скручиваем примерно на третью часть длины лоскута – формируем лапки.
8	Прикладываем лапки к шее зайчика сзади. Закрепляем ткань к туловищу под лапками
9	Оставшимся концом нити перевязываем туловище крест-накрест, закрепляем нитку на шее и обрезаем её.

**Кукла Стригушка** делалась из стриженной травы. Когда женщина уходила в поле, она брала ребёнка и, чтобы он мог играть с чем-то, делала ему куклу из травы. Часто такую куклу использовали и в лечебных целях. Когда ребенок болел, то в такую куклу

вплетали лечебные травы. А когда ребенок играл с ней, то запах травы оказывал лечебное действие на него.

#### **Материалы и оборудование:**

Солома или лыко, нитки вязальные, ножницы.

**Примечание.** Перед работой, чтобы солома или лыко стали мягче и эластичнее, их можно замочить в горячей воде.

Схема изделия

#### **Этапы изготовления куклы:**

**Рис. 1.** Солому или лыко собираем в пучок, перекручиваем посередине и сгибаем пополам. Это будет тело куклы. **Рис. 2.** Готовим второй пучок поменьше – для украшения головы: перекручиваем солому или лыко и вкладываем её в голову куклы. Перекрученная часть снопа накладывается поверх головы куклы, обрамляя лицо, а концы этого снопа опускают вниз – они дополняют тело куклы. **Рис. 3а.** На месте шеи перевязываем нитью или бечёвкой. **Рис. 3б.** Можно, как и у куклы из пакли, вставить кукле волосы внутрь головы – другой пучок соломы. Их потом можно будет заплести в косу.

**Рис. 4.** Готовим руки – ещё один пучок соломы или лыка, перевязываем его на концах, формируя ладонки. **Рис. 5-6.** Вкладываем руки в туловище и снова перевязываем – крест-накрест на груди и затем на месте талии. **Рис. 7.** Основа куклы готова, теперь её можно нарядить – одеть юбку и фартук, повязать ленту на косу, одеть ожерелье, сшить сарафан, рубаху, сплести красивый пояс и т.д. Эта куколка ещё умеет плясать. Если её поставить на стол и постучать по нему руками, куколка будет двигаться и крутиться.

**Кукла на ложке.** Для этой игровой куклы основой служит обычная деревянная ложка. Ребёнок пяти-шести лет мог сделать такую куклу сам, для маленьких деток её изготавливала мама. После принятия пищи, мать обычно даже не мыла ложку, а просто чисто и насухо её вытирала. Затем доставала из своего сундука кусочки материи, делала куклу и клала в люльку к малышу. Ребёнок играл и засыпал. После этого мать забирала куклу, мыла посуду, делала дела по хозяйству – ну, а ложкой опять пользовались по назначению.

#### **Материалы и оборудование:**

1. Ложка деревянная.
2. Наполнитель.
3. Повязка-повойник для закрепления и оформления головы.
4. Двойной лоскут на юбку по длине ручки ложки.
5. Два прямоугольника белого лоскута для рук по 10x15 см.
6. Нитки.
7. Косынка по диагонали 40-45 см.

#### **Этапы изготовления куклы:**

Наполняем ложку наполнителем и завязываем повязкой-повойником. Белый лоскут с одной стороны подворачиваем сбоку внутрь, определив длину руки примерно 10 см.

Складываем по принципу лифта несколько раз с обеих сторон к центру и обозначаем ладонь красной ниткой.

Привязываем руки к ручке ложки ладонками вверх. Юбку низом кверху перевязываем вокруг ручки ложки как можно выше. Опускаем юбку.

Надеваем косынку, а при желании кружевом или лентой оформляем платье под сарафан.

Схема изделия

**Кукла Покосница.** Эта кукла – образ женщины во время сенокоса. Покосница приближает ребёнка к древним традициям, как бы делая его участником взрослой работы. Игровую Покосницу взрослые делали детям во время сенокоса, чтобы развлечь и занять их, пока взрослые заняты. У куколок были яркие наряды, в честь первого покоса в году, и тщательно обмотанные крестовинами ручки. Береговая кукла «Покосница» берегла руки косцов от порезов и ран. Поэтому её руки замотаны красной ниткой. У игровых кукол Покосниц ручки замотаны разноцветными нитками. Соответственно, куколка сочетает в себе игровую и обережную функции.

**Материалы и оборудование:**

1. Лоскут белой ткани 15 на 30 см
2. Лоскуты цветной ткани на юбку 10 на 20 см
3. Наполнитель.
4. Тесьма, шитьё, кружево для украшения наряда;
5. Нитки цветные для обвязывания.
6. Ножницы.

**Этапы изготовления куклы:**

1. Прямоугольный лоскут хлопчатобумажной ткани складываем пополам. В середину кладём наполнитель. Завязываем ниткой, формируя голову.
2. Для того чтобы сделать руки, надо собрать края ткани и обвязать нитками крест на крест. Оставшиеся концы ниток надо убрать.
3. Платочек или косынка завязывается кончиками назад.
4. Нижнюю рубаху «Покосницу» украшаем понизу кружевом.
5. Верхняя юбка. Кружевной подол нижней юбки «Покосницы» обязательно должен выглядывать из-под нарядной верхней юбки.
6. Фартук.

Схема изделия

**Кукла Нянюшка.** Это кукла отработки детских страхов. Куклу делали детям, когда они становились постарше и самостоятельно выходили из дома. Нянюшка служила оберегом и защищала ребенка при его столкновении с чем-то неожиданным и новым для него. Часто детские непрожитые страхи влияют на нашу дальнейшую способность справляться со страхами. Детская стратегия реагирования на страшный объект (замирание или бегство) переносится на взрослую жизнь. С помощью куклы ребёнку придаются силы для того, чтобы посмотреть в глаза страху и снять напряжение, связанное со страхом. Кукла в дальнейшем помогает преодолевать страхи, придает смелости для реализации нового дела, наполняет уверенностью в себе.

**Материалы и оборудование:**

1. Квадрат белой ткани для головы 12 на 12 см
2. Два квадрата цветной ткани для груди 7 на 7 см
3. Два квадрата цветной ткани для рук 10 на 10 см
4. Прямоугольник из цветной ткани для юбки 5 на 15 см
5. Квадрат из цветной ткани для фартука 4 на 4 см
6. Треугольник для косынки.
7. Ножницы, лента или шнурок.

Схема изделия

**Кукла Отдарок на подарок.** Вручение подарка и ответное одаривание – очень древний обычай, важный как для взрослых, так и для детей. В народе на Руси существовала поговорка: «Подарки любят отдарки». Куколку Отдарок на подарок дети дарили старшим (родителям, сестрам или братьям, другим родным и близким людям) в ответ на их подарки. Куколка была знаком благодарности за подарок, внимание и заботу родных. Отдарок на подарок делается без иглы и ножниц. Это одна из первых куколок, которую малыш может научиться делать сам уже с двух лет и благодарить ею в ответ всех гостей, которые приходят в дом по праздникам и приносят подарки.

**Материалы и оборудование:**

Прямоугольник цветной ткани 20 на 10 см, нитки, наполнитель, ножницы.

Схема изделия

**Этапы изготовления куклы:**

**Рис.1-3.** Узенький лоскуток скатываем, чтобы вложить в прямоугольник-основу для формирования головы. Складываем большой лоскут ткани пополам, вкладываем внутрь скаточку. Держа сложенный кусочек ткани в двух руках, оладить указательными пальчиками скатку так, чтобы получилась головка, одним движением окрутить шейку нитью по солнышку (по часовой стрелке). Перевязать её и оставить длинную нить – ей же формируются ручки куклы. **Рис. 4-5.** Верхние уголки прямоугольника поднимаем вверх, собираем ткань мягкими складочками под ручками. Затем оставленной нитью делаем 2 витка накрест с правой стороны под левую ручку, затем переходим по поясу под правую ручку и делаем 2 витка и от правой ручки на левую сторону у шейки на груди и получается крест, затем делаем 2 витка на поясе и затягиваем петлю. **Рис. 6.** Получилась готовая куколка Отдарок на подарок.

**Кукла Утешница** делалась из самых ярких и красивых тканей, на берестяной основе или на тканевой тугой скрутке. Находилась в запасе, не на виду, доставалась только как скорая помощь при болезни для отвлечения малыша. Бывают ведь такие моменты, когда ребёнок зайдётся слезами и его трудно успокоить. Либо раскапризничается не на шутку. Чтобы отвлечь ребёнка от слёз, доставали Утешницу из потайного места – красивую, статную куклу увешанную конфетами, маленькими лакомствами или небольшими игрушками. Ребёнок очень быстро отвлекался. Ведь, если хотел взять интересную вещь в руки, он должен был приложить усилие. Чтобы достать, к примеру, конфетку, требовалось раскрутить фантик или отвязать их. Пока малыш отвязывал конфетку, он забывал, о чём печалился, капризничал. Так он возвращался в спокойное состояние. После этого куклу незаметно убрали за печку, где хранились ветки ладана для очищения, и заворачивали новые сладости и игрушки. Кукла служила для развития мелкой моторики и знакомства со свойствами предметов, с многообразием цветов и фактур, то есть была одной из первых традиционных развивающих игрушек.

**Материалы и оборудование:**

1. Прямоугольный кусок бересты или журнал примерно 30 на 20 см.
2. Лоскут из светлой однотонной ткани для туловища 38 на 18 см
3. Длинная светлая полоска 90 на 10 см.
4. Прямоугольный лоскут двунитки 4-4,5 см на скрутку толщиной в 3 см.
5. Нарядная ткань на юбку 20 на 40 см.
6. Светлый лоскут для передника 8 на 18 см.
7. Лоскут для сороки 9 на 17 см.
8. Лоскут для платка, крепкие красные нитки, восемь маленьких конфет.
9. Ножницы.

### Этапы изготовления куклы:

Свернуть березовую кору или картон в трубочку обмотать и перевязать нитками, обернуть белой тканью, концы спрятать в трубочке.

Свернуть узкую полоску ткани в столбик, закатать его в полосу длинной цветной ткани. Закрепить нитками с двух сторон получилась грудь, привязать ее к туловищу. Концы полосы крепко закрутить и привязать нитками к столбику, таким образом, получились ручки.

Полосу ткани яркой расцветки собрать в складку и нитками привязать к туловищу под грудью.

Фартук подвязать выворотным способом.

Чтобы, получился головной убор, потребуется лоскут красивой ткани, который лицевой стороной привязать к голове куклы посередине, потом нижнюю часть повязки поднять. Сверху повязать платочек, крест-накрест назад.

К пояску на ниточках закрепить конфетки и пояс надеть на куклу.

Схема изделия

**Рис. 1-2.** Катаем из ветоши шарик размером примерно 2-3 см. Берём небольшой квадрат белой ткани 12 на 12 см, в середину кладём наш шарик, обминаем ткань, делаем головку куколке, закрепляем ниткой на шее.

**Рис. 3.** Затем берём прямоугольник цветной ткани на юбочку 10 на 15 см, приматываем обычным способом к шее куколки (верхний край можно подвернуть). Запах у юбочки сзади. Можно привязать юбочку и выворотным способом.

**Рис. 4.** На голову кукле повязываем красивую ленточку и надеваем платочек. Платочек по форме может быть треугольный или прямоугольный (если платочек делаем прямоугольный, то его кончики оказываются спереди). Платочек приматываем ниточкой к шее и затем на шею привязываем красивую ленточку того же цвета, что и на голове. Готова наша Утешница!

**Очистительная кукла.** По традиции очистительная кукла избавляла от плохой энергетики в доме. Она антропоморфна, то есть у неё максимально соблюдены особенности и пропорции человеческого тела. Куклу могли делать вместе с ребенком, приговаривая, что куколка будет мирить поссорившихся людей. Очистительная кукла часто становилась первой куклой, которую ребенок делал самостоятельно, получая сведения об особенностях человеческого тела.

### Материалы и оборудование:

1. Лоскуты из грубой двунити или отбеленного плотного льна:
  - для тела 16х36 см
  - для ног 30х15 см
  - для рук 24х12 см
2. Цветной лоскут для юбки 40х18 см
3. Косынка 33х13 см, лён для рубахи 22х20 см
4. Два красных квадрата 8х8 см для груди
5. Полоска-повойник 3х20 см
6. Наполнитель, нитки красные, ножницы.

Схема изделия

**Рекомендации по организации домашнего обучения <https://www.b17.ru/blog/249255/>  
10 правил дистанционного обучения**

**1.** В первую очередь, **спокойствие**. Как бы банально не звучала фраза "у спокойных родителей - спокойные дети", но это правда, и это работает. Все мы понимаем, что дистанционное обучение невозможно, хотя бы первое время, без участия родителей. Так или иначе, вы будете вовлекаться в процесс, и это нервирует. Но успокойтесь и постарайтесь передать спокойный эмоциональный фон ребенку, это снизит его тревожность. Ведь он тоже волнуется! **2.** Подготовьте для ребенка **рабочее место**. Отдельная комната или рабочий уголок, не столь важно. Главное, чтобы вокруг был порядок, - это настраивает на рабочий лад. Позаботьтесь о технической стороне вопроса, чтобы компьютер (планшет, телефон) был в рабочем состоянии, а интернет не подвел в ответственный момент. На случай сбоя интернета через wi-fi, выберите тариф на телефоне с безлимитным интернетом, чтобы при необходимости создать точку доступа и не выпасть из процесса. **3. Зарегистрируйтесь и ознакомьтесь с образовательной платформой**, которую выбрала ваша школа, заранее вместе с ребенком. Это исключит эффект неожиданности. Кстати, на некоторых платформах сразу после регистрации можно смотреть лекции и выполнять тестовые задания. **4.** Спланируйте день, составьте для ребенка **расписание занятий**. Старайтесь придерживаться примерно такого же распорядка дня, как и во время посещения школы. Не забудьте о перерывах: 5-10 минут между уроками и 30 минут через каждые 2-4 часа занятий. **5. Рабочая обстановка**. Проконтролируйте, чтобы во время занятий ребенка ничего не отвлекало. Отключите уведомления в мессенджерах и удалите животных из комнаты. Редко кто из детей удержится от соблазна потискать питомца. **6. Подберите одежду для занятий**, нельзя позволять ребенку заниматься в пижаме или домашней одежде, это не создаст рабочую атмосферу. **7.** Самое время вспомнить про **режим дня**. Полноценный сон очень важен для растущего организма! Мозг во время сна продолжает обрабатывать информацию, полученную во время бодрствования. Также сон помогает справиться со стрессом, не забывайте об этом. Разбудите ребенка как минимум за час до начала занятий. Он должен успеть умыться и позавтракать, а также подготовиться к уроку. **8. Записывайте успехи ребенка!** Это помогает мотивировать. Можно каждое небольшое достижение записывать на цветные листочки и прикалывать к пробковой доске. Наглядно видно, как ребенок поработал. Старшеклассникам можно делать следующее: писать все задания, которые надо сдать, на цветные листочки и, по мере выполнения, снимать их с доски. **9. Физическая нагрузка и гигиена**. В течение дня у ребенка обязательно должна присутствовать физическая нагрузка. Делайте зарядку, гимнастику. Не забывайте регулярно проветривать помещение. Глаза также должны отдыхать от яркого монитора компьютера. Полезно выполнять гимнастику для глаз, в интернете много вариантов. **10. Обратная связь**. Будьте на связи с педагогом, задавайте вопросы учителю, если вам что-то непонятно. И не переживайте, для педагогов школ это тоже новый опыт. Они волнуются не меньше вас.

**Рекомендации по использованию образовательных платформ [https://licei51rd.rostovschool.ru/?section\\_id=114](https://licei51rd.rostovschool.ru/?section_id=114)**

Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения школьников, рекомендованные Министерством просвещения России.

1. портал "Российская электронная школа"
2. ресурс "Московская электронная школа"
3. сервис ЯндексУчебник
4. портал ЯКласс
5. образовательная платформа Учи.ру
6. Фоксфорд, InternetUrok.ru

7. онлайн-школа Skyeng
8. платформа "Олимпиад"
9. групповые чаты и прямые трансляции в соц.сети "ВКонтакте"

**Комплекс упражнений для профилактики усталости глаз**  
<https://www.parasels.ru/sergiev-posad/artpublic/uprazhneniya-dlya-uluchsheniya-zreniya-i-snyatiya-ustalosti-glaz/>

**Анкета для родителей «Мой взгляд на дистанционное обучение»**  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdiPrhrVRyJBea45C24ObfLOkCRz8MCcgxoHf\\_dt5bKvbrWQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdiPrhrVRyJBea45C24ObfLOkCRz8MCcgxoHf_dt5bKvbrWQ/viewform)

**В чем, по Вашему мнению, достоинства дистанционного обучения?**

Дополнительный объем материала по предмету

Индивидуальный темп обучения

Удовольствие от работы за компьютером

Возможность получать объективные оценки на основе тестирования

В дистанционных технологиях нет никаких преимуществ

**Трудности, на Ваш взгляд, при дистанционном обучении.**

Отсутствие дома персонального компьютера, подключенного к Интернет

Недостаточное владение компьютерными технологиями

Недостаточное качество дистанционных материалов

Ограничения времени работы за компьютером по медицинским показаниям

Никаких трудностей нет

**Оцените объем заданий, который выполняет Ваш ребенок, обучаясь дистанционно.**

Малый

Ниже среднего

Средний

Выше среднего

Большой

**Удовлетворены ли Вы качеством дистанционного обучения?**

ДА

Скорее ДА

Скорее НЕТ

НЕТ

**Какие формы и средства обратной связи с учителем Вы считаете наиболее удобными для использования?**

Электронная почта

Видеоконференции

Чат

Мессенджеры (Viber, WhatsApp и др.)

Телефонный звонок

**Ваши предложения для улучшения качества дистанционного обучения?**

**ИНСТРУКЦИИ  
по технике безопасности и охране труда**

**ИНСТРУКЦИЯ № 3  
по пожарной безопасности  
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ  
ИОТ – 003 – 19**

*Для детей младшего школьного возраста*

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

*Для детей среднего и старшего школьного возраста*

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

**ИНСТРУКЦИЯ № 10  
по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ  
при угрозе или осуществлении террористического акта  
ИОТ-010-19**

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам **(при сообщении не используйте мобильные телефоны)**.
6. Организовать вывод людей из опасного места.

**Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства**



1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

**Если произошел взрыв:**

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

**Если Вас завалило обломками стен:**

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

**ИНСТРУКЦИЯ № 14**  
**по правилам дорожного движения**  
**ИОТ-014-19**

**1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:**

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

**2. Правила, необходимые при переходе улицы:**

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.

2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.

2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

### **3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:**

3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

### **4. Часто задаваемые вопросы**

#### **Как вести себя во дворе?**

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

#### **Где пешеходу запрещено переходить дорогу?**

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

#### **Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?**

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

#### **Что самое опасное на дороге?**

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

#### **Что обозначают сигналы светофора для пешехода?**

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

**Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!**

## **ИНСТРУКЦИЯ № 15 по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведение детей в зимний период». ИОТ-015-14**

### **I. Вступительное слово:**

#### Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

### **II. Основные правила.**

2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.

2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.

2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.

- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

**ИНСТРУКЦИЯ № 23**  
**по охране труда и технике безопасности при проведении занятий ИЗО,**  
**декоративно-прикладного творчества, гуманитарного цикла**  
**ИОТ-023-19**

**1. Общие требования безопасности**

1. К занятиям в кабинетах декоративно-прикладного творчества, ИЗО, журналистики допускаются обучающиеся с 6-ти лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
2. При проведении занятий обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режим труда и отдыха, правила внутреннего распорядка ОДО МАУ ЦДОДГИ.
3. При проведении занятий возможно действие на обучающихся следующих опасных факторов:
  - нарушение осанки, искривление позвоночника, развитие близорукости;
  - нарушение остроты зрения при недостаточном освещении в кабинете и нарушении режимов работы;
  - порезы, уколы при неправильном обращении с колющими и режущими предметами.
4. При проведении занятий соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает об этом администрации учреждения.
6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место, держать на местах инструменты и материалы.
7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

**2. Требования безопасности перед началом занятий**

1. Включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещённость в кабинете должна быть не менее 300 (при люминесцентных) и не менее 150 (при лампах накаливания).
2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надёжно прикреплены, крышки розеток и выключателей не должны иметь трещин, а также оголённых контактов.
3. Убедиться в правильной расстановке мебели: удаление мест занятий от окон не должно превышать 0,5 метра, ученические столы должны стоять под светильниками.
4. Проверить санитарное состояние кабинета: провести сквозное проветривание, проводить влажную уборку кабинета после каждой смены занятий.
5. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 20-21 градусов.

**3. Требования безопасности во время занятий**

1. Посадку обучающихся производить за рабочие столы так, чтобы работа не стесняла движение, чтобы обучающиеся не мешали друг другу при работе и сидели на некотором расстоянии друг от друга в зависимости от вида деятельности.

2. Обучающимся со значительным снижением слуха рабочие места отводятся за столами, которые располагаются ближе к столу педагога. Обучающимся с пониженной остротой зрения места отводятся ближе к источнику света (окна, светильники). Обучающимся, склонным к частым простудным заболеваниям, рабочие места отводятся дальше от окон.
  3. С целью предупреждения и нарушения зрения и искривления позвоночника через 20-25 минут занятия проводить физкультурные паузы, после каждого академического часа занятий – перемены для отдыха. В кабинете необходимо разместить и систематически использовать офтальмотренажеры.
  4. Непрерывная практическая работа при работе с бумагой, картоном, тканью для обучающихся 6-7 лет – не более 5 минут, 8-9 лет – 5-7 минут, 10-11 лет – 10 минут. При работе с деревом, проволокой, бисером – 4-5 минут.
  5. Общая длительность практической работы для обучающихся 6-8 лет - 20-25 минут, 9-11 лет – 30-35 минут.
  6. С целью обеспечения надлежащей естественной освещённости в кабинете запрещается расставлять цветы на подоконниках!
  7. Стёкла окон в кабинете очищать от пыли и грязи, а также производить очистку светильников не реже 2 раз в год.
  8. Во избежание падения из окна, а также ранения стеклом запрещается вставать на подоконник.
- 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.**
1. При плохом самочувствии сообщить педагогу.
  2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, родителям (законным представителям), в случае необходимости доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.
  3. В случае возникновения пожара эвакуировать детей из здания, сообщить об этом администрации учреждения и в пожарную часть, приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.
- 5. Требования безопасности по окончании занятий**
1. Убрать на места инструменты, материалы и приборы. Отключить электроприборы.
  2. Проветрить и провести влажную уборку кабинета.
  3. Закрыть форточки, выключить свет.

**ИНСТРУКЦИЯ**  
**по охране труда и технике безопасности при работе с ручным инструментом,**  
**ножницами, шилом и другими приспособлениями**  
**ИОТ-024-19**

**1. Общие требования безопасности**

- 1.1. К ручным инструментам относятся: ручные швейные иглы, иглы для валяния из шерсти, портновские булавки, ножницы, инструменты для изготовления декоративных цветов (бульки, резцы, вырубки), вязальные крючки и спицы, ножницы, шило.
- 1.2. К работе с ручными инструментами и приспособлениями под руководством педагога допускаются обучающиеся с семи лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.3. Обучающиеся обязаны:
  - соблюдать правила внутреннего распорядка;
  - соблюдать установленный режим труда и отдыха;

- знать и соблюдать правила личной гигиены,
  - содержать в чистоте рабочее место.
- 1.4. При работе с ручным инструментом возможно воздействие на работающих следующих факторов:
    - уколы пальцев рук иглами и булавками при работе без наперстка;
    - травмирование рук при неаккуратном обращении с ножницами, шилом и пинцетом;
    - травмирование глаз при неаккуратном обращении с инструментами;
    - ожоги рук при касании нагретых металлических частей булаек или резцов.
  - 1.5. В кабинете ручного труда должна быть медицинская аптечка с набором медикаментов и перевязочных средств.
  - 1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает об этом администрации учреждения.
  - 1.7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

## **2. Требования безопасности перед началом работы**

- 2.1. Подготовить рабочее место к работе и убрать со стола все лишнее.
- 2.2. Проверить отсутствие ржавых иглол, булавок, проверить острие шила.
- 2.3. Бульки и резцы должны быть хорошо отшлифованы, нельзя пользоваться ржавыми инструментом.
- 2.4. Иглы, крючки, спицы, шило, ножницы, щипцы должны храниться в специальных пеналах.

## **3. Требования безопасности во время работы**

- 3.1. Хранить иглы и булавки в определенном месте (подушечке, специальной коробочке), не оставлять их на столе, не брать иглы и булавки в рот и не вкалывать в одежду.
- 3.2. Не пользоваться при работе ржавыми иглами и булавками.
- 3.3. Шить иглами только в наперстке.
- 3.4. Иглами для валяния работать только на специальной поролоновой подушечке. Категорически запрещается обрабатывать детали на весу!
- 3.5. Ножницы хранить в определенном месте, класть их сомкнутыми острыми концами от себя, передавать их друг другу ручками вперед, держа за сомкнутые лезвия.
- 3.6. Не откусывать нитки зубами, а отрезать их ножницами, а при работе с проволокой, нарезать ее на куски заранее с помощью кусачек или специальных ножниц.
- 3.7. Колоть шилом нужно аккуратно, следя за своими движениями и положением рук. Деталь, которую вы прокалываете, должна лежать на специальной доске или мешочке с песком.
- 3.8. Инструменты для изготовления цветов (бульки) и приспособления (резцы, вырубки) должны быть изготовлены из прочного стального материала и иметь удобные деревянные ручки.
- 3.9. Нагревать бульки нужно на электроплитке с закрытой спиралью, укладывая их на специальной подставке, закрепляя в прорези.
- 3.10. Во время работы горячим инструментом нельзя отвлекаться. Бульку брать аккуратно, только за деревянную ручку.
- 3.11. Строго следить за степенью нагрева инструмента. Не оставлять греющийся инструмент без присмотра.
- 3.12. Горячими инструментами нельзя размахивать, опускать на поверхность стола, держать только на весу или размещать на подставке.
- 3.13. Нельзя передавать горячий инструмент друг другу. Первый учащийся укладывает его на подставку, другой берет с подставки за деревянную ручку.

3.14. Категорически запрещается размахивать инструментами во избежание травмирования себя и окружающих людей!

#### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

- 4.1. Погнутые инструменты (иглы, шило, пинцет, ножницы) не пригодны для работы, их заменяют на новые.
- 4.2. В случае поломки швейной иглы или булавки, обломки их нельзя бросать на пол, а нужно тщательно завернуть в бумагу и убрать в урну или отдать педагогу.
- 4.3. При получении травмы (порез, укол или ожог пальцев рук) оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

#### **5. Требования безопасности по окончании работы**

- 5.1. После окончания работ иглы, булавки, ножницы и приспособления убрать в специальные коробочки и пеналы.
- 5.2. Горячие бульки снять с поверхности плитки, разместить на подставке, хорошо охладить и сложить в коробку для хранения.
- 5.3. Привести в порядок свое рабочее место.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Славянская кукла 2.144» (далее - РП «Славянская кукла») разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Славянская кукла» художественной направленности.

#### **Особенности реализации программы**

РП «Славянская кукла» реализуется на базе ОДО МАУ ЦДОДГИ. Срок реализации программы один год.

Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов.	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
144	1	4*45	6-14	Обучающиеся без ОВЗ	10-12

**Форма организации занятий** - фронтально-индивидуальная.

**Форма обучения** Очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Задания выкладываются в группе «ВКонтакте» <https://vk.com/club128481675>

**Цель обучения:** знакомство с миром народной и текстильной куклы и алгоритмом их изготовления.

#### **Задачи обучения:**

##### 1. Обучающие:

- познакомить обучающихся с разными видами народной и текстильной куклы;
- научить закреплять бумажную выкройку на ткани, обводить шаблон двойной линией, кроить ткань, сшивать детали на машинке, выворачивать изделие на лицевую сторону, набивать изделие синтепоном, зашивать изделие ручным швом, пришивать детали ручным швом, кроить и сшивать кукольную одежду машинным и ручным швами.
- научить оформлять «лицо» игрушки простейшими способами: вышивка, аппликация, прорисовка.

##### 2. Развивающие:

- активизировать потребность к творческому развитию;
- развивать моторику рук;
- развивать фантазию и воображение.

### 3. Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпеливость, усидчивость.
- формировать навыки организации самостоятельной работы.
- формировать эстетический вкус, чувство меры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

К концу обучения дети получают следующие представления, знания, умения:

- познакомятся с многообразным миром народной и текстильной куклы;
- получат представление о многообразии народных кукол обрядового и обережного плана;
- научатся закреплять бумажную выкройку на ткани;
- научатся обводить шаблон двойной ровной линией;
- кроить детали игрушки и одежды;
- сшивать детали изделия на швейной машинке;
- выворачивать изделие на лицевую сторону, набивать его синтепоном.
- овладеют ручными швами «вперёд иголку», «стебельчатый», «обмёточный».
- узнают о разнообразии текстильных кукол и игрушек.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство с обережной и обрядовой славянской куклой.	2	1	1	Диагностика стартовых возможностей	Онлайн-тест
2	Куклы на здоровье	16	1	15	Заполнение технологической карты. Заполнение технологической карты (педагог). Заполнение сетевого плана (обучающийся)	Фотоотчет о выполнении.
3	Куклы-обереги жилища, куклы на достаток в доме.	22	4	18		
4	Куклы на сохранение добрых отношений в семье.	12	2	10		
5	Подарочные куклы, куклы с пожеланиями.	16	2	14		
6	Куклы помощницы, куклы – символ материнства.	16	2	14		
7	Сшивные куклы	58	8	50		
8	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая диагностика.	Фотоотчет о выполнении
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>124</b>		

### **Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год**

Тема	часы	Содержание	Практическая работа
Знакомство с обережной и обрядовой славянской куклой.	2	Презентация: «Точки соприкосновения. Значение куклы в жизни ребёнка». Инструктаж по ТБ	Диагностика стартовых возможностей. Составление индивидуальной рабочей карты. Постановка целей. Выбор изделий.
Куклы на здоровье	16	Беседы о значении и назначении каждой куклы.	Работа по сетевому плану: <b>Базовый</b>

		Повторение правил изготовления куклы-оберега. Тематическая беседа о значении трав и цветов в славянской культуре.	Лихоманки Кубышки Тематический контроль знаний.
Куклы-обереги жилища, куклы на достаток в доме.	22	Беседы о значении и назначении каждой куклы. <u>Тематические беседы:</u> 1. Символика предметов и вещей для славян. <u>Тематические беседы:</u> 1. Славянская одежда в кукле, её возрастные особенности.	Работа по сетевому плану: <u>Базовый</u> Домовые Берегини Работа по сетевому плану: <u>Базовый</u> Столбушки Крупенички Тематический контроль знаний.
Куклы на сохранение добрых отношений в семье.	12	Беседы о значении и назначении каждой куклы. <u>Тематические беседы:</u> 1. Значение вышивки для славян, её обережные функции. Чаепитие по-славянски.	Работа по сетевому плану: <u>Базовый</u> Коляда <u>Продвинутый</u> Неразлучники Тематический контроль знаний
Подарочные куклы, куклы с пожеланиями.	16	Беседы о значении и назначении каждой куклы.	Работа по сетевому плану: <u>Базовый</u> Кукла на счастье Подорожница Кукла На удачное замужество Тематический контроль знаний.
Куклы помощницы, куклы – символ материнства.	16	Беседы о значении и назначении каждой куклы.	Работа по сетевому плану: <u>Базовый</u> Многорукие куклы: Филипповка, Десятиручка. Параскева Пятница. <u>Продвинутый</u> Спиридон-солнцеворот. Работа по сетевому плану: <u>Продвинутый</u> Ведучка Московка Тематический контроль знаний.
Сшивные куклы	58	<u>Темы бесед и презентаций:</u> 1. Многообразие текстильных игрушек и кукол и их место в жизни человека. 2. Текстильные игрушки. 3. Чулочно-текстильная кукла 4. Примитивная чердачная кукла? 5. Текстильные игрушки по типу куклы Тильды. Особенности изготовления. Узнаваемость. 6. Такая разная Тильда. 7. Снежка, большеножка - кукла Татьяны Коннэ. 8. Похожа ли кукла Тыковка на тыкву? 9. История куклы Реггэди Энн.	Работа по сетевому плану: <u>Стартовый</u> Простые текстильные игрушки <u>Базовый</u> Чулочно-текстильные куклы Чердачные куклы Текстильные игрушки и куклы Тильда. Куклы Снежки Кукла Тыковка. Кукла Реггэди Энн. <u>Продвинутый</u> Шарнирная кукла Реггэди Энн. Тематический контроль знаний.
Итоговое занятие	2	Чаепитие по-славянски. Награждение.	Контрольная диагностика.
Итого	144		



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Славянская кукла 1.36» адаптированная (далее - РП «Славянская кукла» адаптированная) разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Славянская кукла» художественной направленности.

**Особенности реализации программы:** РП «Славянская кукла 1.36» адаптированная реализуется на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения коррекционная школа № 3 г. Ишима в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия образовательное учреждение предоставляет помещения, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляет *методическое сопровождение учебного процесса по общекультурной направленности*. Срок реализации программы один год.

### Календарный учебный график

Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов.	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
36	1	1*40	6-14	Обучающиеся с ОВЗ	6-10

**Форма организации занятий** – фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Форма обучения** очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Организация дистанционного обучения и общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» <https://vk.com/club128481675> и с помощью приложения-мессенджера Viber.

**Цель обучения:** знакомство с культурой и традициями русского народа через изготовление детских игровых народных кукол.

#### **Задачи обучения:**

##### 1. Обучающие:

- научить изготавливать игровые народные куклы;
- дать представление о назначении каждой куклы;
- обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

##### 2. Развивающие:

- развивать психофизические качества: мышление, память, внимание;
- развивать моторику рук, фантазию и воображение;

##### 3. Воспитательные:

- формировать эстетический вкус, чувство меры и терпеливость;
- воспитывать трудолюбие и доброе отношение к людям;
- формировать навыки организации самостоятельной работы.
- воспитывать чувства патриотизма и гордости за культуру и богатство народных традиций.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения обучающиеся приобретут следующие представления, знания и умения:

- представление о многообразии игровых народных кукол;
- умение крутить детскую народную куклу;
- знание о назначении детских игровых кукол;

-представление об основных нравственных качествах человека: доброта, дружба, уважение, совесть, прощение, милосердие, честность, любовь.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство с обережной и обрядовой славянской куклой.	3	1	2	Диагностика стартовых возможностей.	Файл с вопросами, фотоотчет.
2	Куклы на здоровье	4	1	3	Педагогическое наблюдение, анализ готовых работ.	Фотоотчет о выполнении.
3	Куклы-обереги жилища, куклы на достаток в доме.	10	1	9		
	Куклы на сохранение добрых отношений в семье.	4	1	3		
	Подарочные куклы, куклы с пожеланиями.	6	1	5		
	Куклы помощницы, куклы – символ материнства.	6	1	5		
4	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая диагностика.	Фотоотчет о выполнении
5	Заключительное занятие	1	0	1	Награждение знаком отличия.	Цифровая копия.
	Итого	36	6	30		

### Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

Тема	часы	Содержание	Практическая работа
Знакомство с обережной и обрядовой славянской куклой.	3	Презентация: «Значение куклы в жизни ребёнка». Инструктаж по ТБ	Работа с тканью, нитками, шаблонами и ножницами. Диагностика стартовых возможностей. Приложение 1
Куклы на здоровье	4	Беседы о значении и назначении каждой куклы. Повторение правил изготовления куклы-оберега. Тематическая беседа о значении трав и цветов в славянской культуре.	Работа по сетевому плану: Кукла на здоровье Кубышка-травница Тематический контроль знаний.
Куклы-обереги жилища, куклы на достаток в доме.	10	Беседы о значении и назначении каждой куклы. <u>Тематические беседы:</u> 1. Символика предметов и вещей для славян. <u>Тематические беседы:</u> 1. Славянская одежда в кукле, её возрастные особенности.	Работа по сетевому плану: Домовые Берегини Столбушки Крупенички Тематический контроль знаний.
Куклы на сохранение	4	Беседы о значении и назначении каждой куклы.	Работа по сетевому плану: Коляда

добрых отношений в семье.		<u>Тематические беседы:</u> 1.Значение вышивки для славян, её обережные функции.	
Подарочные куклы, куклы с пожеланиями.	6	Беседы о значении и назначении каждой куклы.	Работа по сетевому плану: Кукла на счастье Подорожница Тематический контроль знаний.
Куклы помощницы, куклы – символ материнства.	6	Беседы о значении и назначении каждой куклы.	Работа по сетевому плану: Многорукие куклы: Филипповка, Десятиручка. Тематический контроль знаний.
Итоговое занятие	2	Итоговый контроль знаний.	Контрольная диагностика. Приложение 1.
Заключительное занятие	1	Стимулирование усилий обучающихся. Игровая программа.	Награждение знаком отличия. Приложение 1.
Итого	36		

