



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города
Ишима»

Программа согласована и
рекомендована педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 3 от 31.05.2024 г.



Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Н.А. Башкирева Н.А. Башкирева

Утверждаю:
И.о. директора МАОУ СОШ № 1
Н.В. Онаприук Н.В. Онаприук
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА ПОЧЕТНОГО КАРАУЛА»

сетевая

Направленность: социально-гуманитарная
Объем программы: 144 часа
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 13-17 лет

Автор-составитель:
Позюмский Владимир Леонидович,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Ишим
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа почетного караула» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ ОДО МАУ ЦДОДГИ г. Ишима.
- Программа «Школа почетного караула» составлена группой методического обеспечения Администрации Главного штаба Всероссийской детско-юношеской военно-патриотической общественной организации «ЮНАРМИЯ» г. Москва.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа почетного караула» (далее – Программа) *социально-гуманитарной направленности* ориентирована на до армейскую подготовку и профессиональное самоопределение юнармейцев, обеспечение духовно-нравственного, гражданского-патриотического воспитания подростков, удовлетворение их потребностей в занятиях физической культурой, организацию досуга, создание условий для личностного развития, укрепления здоровья.

Уровень Программы – ознакомительный.

Актуальность Программы. обусловлена тенденциями развития современного общества в области образования и воспитания, в числе которых: возрастающий интерес молодежи к вопросам гражданственности и патриотизма, исторического самосознания; обращение к славным традициям русского народа, к незабываемым страницам истории России; стремление подростков к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни; интерес молодых людей к военным профессиям.

Новизна Программы заключается в том, что обучение по данной Программе способствует решению задач, направленных на всестороннее развитие и совершенствование личности подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, повышение в обществе авторитета и престижа военной службы.

Отличительной особенностью Программы является патриотическая направленность содержания изучаемого материала. Большое внимание уделяется практическим занятиям: проводятся инструктажи, тактические и тактико-специальные занятия. Наряду с практикой обучающиеся изучают традиции

Вооруженных Сил России. В ходе освоения теоретического и практического материала программы юнармейцы принимают участие во Всероссийской Вахте Памяти, несут службу на Посту № 1, участвуют в других мероприятиях.

Цель Программы: создание условий для формирования практических умений и навыков, духовных, физических и морально - психологических качеств юнармейцев, развития активной гражданской позиции и чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей личности.

Задачи Программы:

обучающие:

- актуализировать знания юнармейцев об истории России, Вооруженных Силах, о великих людях нашей страны;
- обучить юнармейцев умениям и навыкам по строевой, тактической и физической подготовке;
- познакомить юнармейцев с различными воинскими ритуалами в ВС РФ и научить основам их выполнения;

развивающие:

- способствовать становлению гражданской и патриотической позиции подростков;
- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья юнармейцев;
- способствовать развитию морально-волевых качеств, командных навыков;

воспитывающие:

- воспитать уважительное отношение к гражданскому и воинскому долгу на примере традиций предшествующих поколений;
- способствовать выработке организаторских навыков и формирования адекватной оценки собственных возможностей юнармейцев;
- способствовать воспитанию инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности.

Категория обучающихся. Программа адресована участникам Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в возрастной категории от 13-17 лет.

Срок реализации Программы: 1 учебный год с интенсивностью проведения занятий - 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). Общий объем часов – 144. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Курс циклический: по данной программе любой учащийся может заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал курса включает в себя основополагающие темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный и обширный материал.

Условия реализации программы

Особенности группы	Объем программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Возраст обучающихся	Наполняемость группы
Дети без ОВЗ	144	2	2*45	13-17	10-15

Форма обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет

осуществляться в группе Юнармия города Ишима «ВКонтакте» (<https://vk.com/yunarmiya.ishim>), а также с помощью приложения-мессенджера Viber.

Форма обучения/ Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объём и сроки	В зависимости от модуля программа рассчитана на 144 часов	В зависимости от модуля программа рассчитана на 144 часов
Комплектование групп	Программа реализуется в группах, обучающихся 10-15 человек от 13 до 17 лет. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте» (https://vk.com/yunarmiya.ishim)
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ; дети 13-17 лет	Обучающиеся без ОВЗ; дети 13-17 лет
Текущий контроль	Показательные и соревновательные выступления (наблюдение за индивидуальной работой обучающихся), беседа, анализ выполненного задания.	фотоотчёт (анализ фото и видео с выполненным заданием)
Итоговый контроль	соревнования	фотоотчёт (анализ фото и видео с выполненным заданием)
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Форма организации образовательной деятельности – групповые занятия. Работа ведется в разновозрастных группах подростков мужского и женского пола. Наполняемость учебной группы 10 -15 человек.

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа, беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения.

Практические занятия включают изучение и закрепление техники выполнения приемов, действий и нормативов, решения стрелковых и других задач с использованием учебного оружия, снаряжения, индивидуальной защиты, спортивных снарядов, приспособлений и сооружений. Они проводятся в целях закрепления и совершенствования умений и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения духовной и нравственной устойчивости в условиях повышенных психологических нагрузок.

Занятия включают выполнение приемов, действий, задач или комбинацией нескольких или всех разделов программы. В занятия в обязательном порядке включаются физические упражнения, действия по гражданской обороне и основам военного дела. На этих занятиях рекомендуется выполнение юнармейцами строевых приемов, правил обращения и действий при отдаче и получении приказаний, изученных на теоретических и практических занятиях.

Занятие может включать в себя элементы уже изученных тем и состоять из таких частей как: общее построение, на котором сообщается тема занятия, тренировки по закреплению изученных строевых приёмов, изучение нового материала (теория и практика), общефизическая разминка, выработка умений и навыков в составе групп, работающих по круговой системе (переходя с одного рабочего места на другое); подведение итогов.

При проведении занятий максимально используется принцип наглядности, с этой целью применяются: видеofilмы, плакаты, учебное оружие и снаряжение, макеты вооружения и т.д.

Формой контроля обучения по Программе являются показательные выступления, массовые мероприятия, посвященные различным историческим или памятным датам, участие в фестивалях, мероприятиях патриотической направленности.

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты. По итогам реализации Программы юнармейцы будут

знать:

- историю и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации;
- историю и традиции Преображенского полка;
- основные положения Устава Поста №1;
- строевые приёмы в составе отделения и с оружием;
- предназначение и содержание тактической подготовки;
- меры безопасности при стрельбе;
- назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия автомата

Калашникова;

- правила поведения на Посту № 1;
- правила несения службы в роли начальника караула, помощника начальника караула, разводящих, знаменной группы;

уметь:

• соблюдать технику безопасности при занятиях физическими упражнениями;

- определять воинские звания по знакам различия;
- выполнять нормативы физической подготовки;
- выполнять строевые приёмы в составе отделения и с оружием;
- проводить разборку-сборку автомата Калашникова.

- выполнять элементы торжественного развода и заступления на Пост в период несения караульной службы;

- выполнять действия в составе смены часовых почетного караула, ношения формы, получения обмундирования, организации работы дневальных.

Метапредметные результаты определяются формированием патриотических чувств, уважением к истории и культуре своей страны, бережным отношением к природным объектам, культурным и историческим памятникам, поддержкой воинских традиций.

Личностные результаты определяются личностным ростом юнармейцев, расширением кругозора и развитием интеллектуальных способностей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание темы (занятия)	Кол-во Часов	Теория	Практика
I. Раздел. История развития военного дела в России (10 ч.)				
1.	Вводное тестирование. Инструкция по технике безопасности.	2	2	
2.	История развития военного дела в России.	4	2	2
3.	История воинских званий в России и СССР	1	1	
4.	Символика Вооружённых Сил.	1	1	
5.	Структура Вооружённых сил РФ.	2	2	
II. Раздел Одиночная строевая подготовка (32 ч.)				
Строевые приемы и движения				
6.	Строи, команды и обязанности юнармейца перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы (Головной убор) – СНЯТЬ (НАДЕТЬ)».	4	1	3
7.	Строевая стойка. Повороты на месте.	6	1	5
8.	Движение строевым шагом.	10	1	9
9.	Повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов.	6	1	5
10.	Выход юнармейца из строя и подход к начальнику, возвращение в строй.	6	1	5
III. Раздел. Строевые приемы и движение без оружия (12 ч.)				
11.	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя.	6	1	5
12.	Движение строевым шагом, повороты в движении.	6	1	5

IV. Раздел. Одиночная строевая. Подготовка с оружием (24 ч.)				
Строевые приемы и движение с оружием				
13.	Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.	6	1	5
14.	Повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием.	6	1	5
15.	Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. Порядок выполнения и команды, подаваемые для их выполнения.	6	1	5
16.	Повороты и движение с оружием. Повороты с оружием в положении «у ноги». Движение с оружием в положении «у ноги». Движение с оружием в положении «на ремень», «на грудь», «за спину».	6	1	5
VI. Строевая подготовка в составе подразделения (18 ч.)				
Строи подразделения в пешем порядке				
17.	Строи подразделения. Развернутый и походный строй. Повороты, размыкание и смыкание на месте и в движении. Перестроение подразделения из развернутого строя в походный и наоборот. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	6	1	5
18.	Строевой смотр подразделения. Выход подразделения на строевой смотр в походном строю. Перестроение в развернутый двухшереножный строй. Встреча командира. Проверка наличия личного состава, внешнего вида юнармейцев, состояния снаряжения и вооружения. Строевая слаженность подразделений. Прохождение торжественным маршем. Прохождение с песней.	6	1	5
Обязанности перед построением и в строю.				
19.	Строи и управление ими. Место в строю, порядок его занятия и действия в движении; поведение в строю; передача приказаний и команд.	6	2	4
VII. Раздел. Специальная подготовка (20 ч.)				
20.	Показательные выступления по специальной подготовке.	5	1	4
21.	Открытие мемориальной доски, памятника	5	1	4
22.	Возложение венков к Могиле Неизвестного солдата в составе взвода (отделения).	5	1	4
23.	Встречи и проводы иностранных правительственных и военных делегаций	5	1	4

VIII. Раздел. Физическая подготовка (28 ч.)				
24.	Развитие координации, гибкости, скорости, силы, выносливости	14		14
25.	Подвижные игры (эстафеты)	14		14
	ИТОГО:	144	27	117

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№	Тема, Содержание	Методы и приёмы	Наглядность	Форма контроля
1	Вводное тестирование. Теория: Знакомство с юнармейцами. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа	презентация	Беседа
2	История воинских званий в России и СССР	Рассказ, беседа	Презентация	Беседа
3	Символика Вооружённых Сил.	Рассказ, беседа	Презентация	Беседа
4	Структура Вооружённых сил РФ.	Рассказ, беседа	Презентация	Беседа
5	Строи, команды и обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы (Головной убор) – СНЯТЬ (НАДЕТЬ)».	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
6	Строевая стойка. Повороты на месте.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
7	Движение строевым шагом.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
8	Повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
9	Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
10	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
11	Движение строевым шагом, повороты в движении.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
12	Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
13	Повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление

14	Повороты и движение с оружием. Повороты с оружием в положении «у ноги». Движение с оружием в положении «у ноги». Движение с оружием в положении «на ремень», «на грудь», «за спину».	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
15	Команды для передвижения и порядок выполнения различных способов и приемов передвижения.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
16	Строи подразделения. Развернутый и походный строй. Повороты, размыкание и смыкание на месте и в движении. Перестроение подразделения из развернутого строя в походный и наоборот. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
17	Повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
18	Строевой смотр подразделения. Выход подразделения на строевой смотр в походном строю. Перестроение в развернутый двухшереножный строй. Встреча командира. Проверка наличия личного состава, внешнего вида юнармейцев, состояния снаряжения и вооружения. Строевая слаженность подразделений. Прохождение торжественным маршем. Прохождение с песней.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
19	Строевой смотр подразделения. Выход подразделения на строевой смотр в походном строю. Перестроение в развернутый двухшереножный строй. Встреча командира. Проверка наличия личного состава, внешнего вида юнармейцев, состояния снаряжения и вооружения. Строевая слаженность подразделений. Прохождение торжественным маршем. Прохождение с песней.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
20	Строи и управление ими. Порядок проверки исправности своего оружия,	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление

	вооружения и военной техники, боеприпасов, средств защиты, шанцевого инструмента, обмундирования и снаряжения; заправка обмундирования, подгонка снаряжения, помощь товарищу в устранении замеченных недостатков; место в строю, порядок его занятия и действия в движении; поведение в строю; передача приказаний и команд.			
21	Специальная подготовка Положение государственного флага Российской Федерации и Боевого знамени части в строю. Порядок их выноса и относа.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
22	Открытие мемориальной доски, памятника	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
23	Возложение венков к Могиле Неизвестного солдата в составе роты. Порядок возложения цветов к памятным местам. Порядок смены и несения службы лицами почетного караула. Порядок выхода линейных на установленные места при проведении торжественных мероприятий.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
24	«Встречи и проводы иностранных правительственных и военных делегаций». Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
25	Развитие координации, гибкости, скорости, силы, выносливости	Беседа, практическое занятие. Соревновательные выступления	Контрольные срезы и упражнения	Беседа, практическое занятие. Соревновательные выступления
26	Подвижные игры (эстафеты)	Беседа, практическое занятие. Соревновательные выступления	Контрольные срезы и упражнения	Беседа, практическое занятие. Соревновательные выступления

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/ ступень обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю,	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
---------------------------------------	---	--------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------

			продолж. одного занятия		
Группа 1	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	2*90 мин.	144	4

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью патриотического просвещения и воспитания используются следующие методы обучения: рассказ, беседа, дискуссия, викторина, показ видеофильмов, выпуск боевого листка. Для стимулирования интереса к военной службе для юнармейцев проводятся экскурсии в военную часть, викторины и конкурсы.

На теоретических занятиях сочетаются различные методы обучения: словесный, наглядный, комбинированный, с использованием технических средств обучения (теле-, видеоаппаратуры), метод проектов и др. Просмотр тематических видеофильмов и мультимедийных презентаций на занятиях позволяет активизировать интерес подростков, усилить восприятие изучаемого материала.

При проведении бесед, посвященных памятным дням воинской Славы России, широко используются тематические стенды, предоставляется возможность самостоятельно поработать с литературой о Великой Отечественной войне.

При организации познавательной и практической деятельности применяются поручения, упражнения, создание специальных ситуаций, которые позволяют добиваться сознательной дисциплины, ответственности.

Качество строевой подготовки отслеживается воспитанниками самостоятельно (помощник начальника караула ведет ведомость) и с помощью педагогов - с этой целью проводится конкурс на лучшую роту почетного караула.

Формы контроля и оценки по строевой подготовке: тестирования, контрольные опросы, контрольные занятия; строевые смотры; смотры-конкурсы, участие в мероприятиях различного уровня.

Критерии оценки: общая оценка строевой подготовки подразделения складывается из оценок за одиночную подготовку, строевую слаженность подразделений и за выполнение требований строевого и других общевоинских уставов в повседневной жизни.

Проверка одиночной строевой подготовки юнармейцев проводится: по осмотру внешнего вида; выполнению строевых приемов без оружия; по знанию положений Строевого устава и других общевоинских уставов.

Кадровое обеспечение. В реализации комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы заняты педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы необходима следующая материально-техническая и дидактико-методическая база:

Строевой плац,
карабин 762мм СКС учебный,
ММГ АК 74,
поясной ремень,
подменные перчатки,
особо парадная форма,

подменная форма,
музыкальная установка,
шашки (разные),
знамена,
штандарт и макеты флагов,
сабли,
перевязи.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-18 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Общий *инструктаж по технике безопасности*, обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности (приложение 1).

Перечень инструктажей по ОТ и ТБ объединения «Школа почетного караула»

3	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.
14	Инструкция по правилам дорожного движения.
15	Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».
23	Инструкция по охране труда и техники безопасности при проведении занятий ИЗО, ДПТ, гуманитарного цикла.
20	Инструкция по пожарной безопасности при проведении новогодних вечеров
76	Инструкция о правилах и соблюдений мер безопасности при проведении занятий по основам военной службы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать следующие формы контроля: текущий, тематический, итоговый.

1. Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся (проверка знаний). Текущий контроль за реализацией программы предусмотрен в конце каждой дисциплины. Контрольное занятие может быть проведено в форме беседы, тестирования, зачётного занятия, полевого выхода, и др., учитывая содержание дисциплины.

2. Тематический контроль – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

3. Итоговый контроль – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет). В конце полугодия, учебного года обучающиеся сдают зачет по теоретической части.

Итоговый контроль осуществляется в 2 этапа:

- 1) устный зачет по содержанию программы,
- 2) практический этап (сдача контрольных нормативов).

При дистанционной форме обучения: самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа.

Формы контроля результатов реализации программы

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма контроля
1.	Основы военной службы	Зачет, при котором обучающиеся посредством контрольных занятий, опроса и теста показывают полученные знания.
2.	История военного искусства	Тестирование, написание рефератов
3.	Огневая подготовка	Соревнование по огневой подготовке.
4.	Строевая подготовка	Строевой смотр, смотр караулов.
5.	Рукопашный бой	Выполнение комплекса рукопашного боя без оружия.
6.	Первая медицинская помощь	Тест по теоретической части с практическими заданиями.
7.	Военная топография	Теста по теоретической части с практическими заданиями.
8.	Тактическая подготовка	Тактическая игра.
9.	РХБЗ	Тест по теоретической части с практическими заданиями.

Формы и методы контроля и самоконтроля при дистанционной форме обучения: тестирование, контрольное задание (анализ фото и видео с выполненным заданием).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы проведения контрольных занятий и зачётов (мониторинг физического развития)

Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется: в процессе обучения; в конце обучения (по теме, разделу); на итоговых зачетах.

В ходе проверки оцениваются:

- техника выполнения двигательных действий;
- знания;
- методические умения обучающихся.

Техника выполнения двигательных действий оценивается следующим образом:

- «отлично» - если упражнение выполнено согласно описанию, без ошибок, четко, легко, уверенно, слитно в надлежащем ритме;

- «хорошо» - если упражнение выполнено согласно описанию, слитно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок;

- «удовлетворительно» - если упражнение выполнено согласно описанию, в своей основе верно, но с одной значительной или тремя незначительными ошибками;

- «неудовлетворительно» - если упражнение не выполнено, выполнено с грубой ошибкой или число других ошибок более трех.

Характер ошибок определяется на единой основе: незначительные ошибки - неточное выполнение деталей техники, практически не ведущих к снижению результата, качественных показателей двигательного действия; значительные ошибки - отклонение от правильного выполнения, не нарушающие структуру двигательного действия, его основы, но снижающим его результативность, количественные показатели (нарушение ритма, потеря темпа, недостаточная амплитуда, неустойчивые показатели тела и т.д.).

Грубые ошибки - отклонения от правильного (эталонного) выполнения техники, нарушающие структуру, искажающие основу техники двигательного действия, приводящие к значительному снижению результатов.

Проверка методической подготовленности включает 1-2 теоретических вопроса и практические действия в роли тренера по рукопашному бою.

При этапном контроле и итоговой проверке назначается 4-5 предусмотренных программой приемов, выполняемых последовательно (например, освобождение от захвата, бросок, защита от ударов руками и ногами, болевой прием, обезоруживание).

Проверка методической подготовленности включает 1-2 теоретических вопроса и практические действия по дисциплинам образовательной программы.

При этом проверяется:

- знание теоретического раздела программы;
- знания предусмотренных программой упражнений и техники их выполнения;
- знаний общих и специальных задач физической и психической подготовки.

Задания, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов:

1. Основы военной службы.

По темам 1.2.1.5. проводятся контрольные занятия, по результатам которых обучающийся должен правильно ответить на вопросы по внутреннему уставу, показать систему званий.

По теме 1.3. проводится строевой смотр, по результатам которого у обучающегося проверяется устно: знание строевого устава, практически: строевая слаженность.

По теме 1.4. проводится тест.

2. История военного искусства.

В ходе опроса по темам знания об основных событиях военной истории. обучающийся должен рассказать о ходе и победе данного сражения.

3. Огневая подготовка.

По дисциплине «Огневая подготовка» проводится внутреннее соревнование.

По темам 3.1. 3.5. проводятся тесты.

Контрольные нормативы:

- стрельба из пневматической винтовки:

отлично – 43 очка,

хорошо – 40 очков,

удовлетворительно – 38 очков,

неудовлетворительно – менее 38 очков;

- сборка-разборка АК -74М:

отлично – 45 с,
хорошо – 50 с,
удовлетворительно – 55 с,
неудовлетворительно – более 55 с.;

4. Строевая подготовка.

По дисциплине «Строевая подготовка» проводится строевой смотр, в ходе которого проверяется слаженность, одиночные строевые упражнения, знание устава строевого смотра, слаженность подразделения.

5. Рукопашный бой.

Проводятся контрольные занятия, в ходе которых обучающийся должен показать: умение владеть приемами рукопашного боя.

6. Первая медицинская помощь.

По дисциплине «Первая медицинская подготовка» проводятся контрольные занятия, в которых обучающиеся показывают практические навыки: правильность оказания первой медицинской помощи (при переломах, переохлаждении и перегреве), проводят эвакуацию раненого.

Теоретические навыки по дисциплине «Первая медицинская помощь» проверяются в виде теста.

7. Военная топография.

По дисциплине «Военная топография» проводятся контрольные занятия, в ходе которых обучающийся должен показать знания: чтение карты, масштаб и тип карты, определение сторон света, работа с компасом.

8. Тактическая подготовка.

По дисциплине «Тактическая подготовка» проводятся контрольные занятия, действия на поле боя, передвижения, переползания.

9. РХБЗ (радиационной, химической и биологической защиты).

По дисциплине «РХБЗ» проводится зачет.

Тест по теме «Рода и виды войск».

Вопрос № 1

Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?

- А. Танковые войска
- Б. Воздушно-десантные войска
- В. Ракетные войска и артиллерия

Вопрос № 2

Какой род войск называют "Ядерный щит России"

- А. РВСН.
- Б. Воздушно-десантные войска
- В. ВМФ

Вопрос № 3

Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?

- А. Инженерные войска
- Б. Войска радиационной, химической и биологической защиты
- В. Войска тыла

Вопрос № 4

Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?

- А. Ракетные войска и артиллерия
- Б. Танковые войска
- В. Мотострелковые войска

Вопрос № 5

Какие войска предназначены для действия в тылу противника?

- А. ВДВ
- Б. Войска тыла
- В. Армейская авиация

Вопрос № 6

Какой род войск не входит в состав ВВС?

- А. Армейская авиация
 - Б. Фронтовая авиация
 - В. Зенитно-ракетные войска
- Вопрос № 7

Какой род войск не входит в состав ВМФ?

- А. Морская пехота
 - Б. Подводный флот
 - В. Фронтовая авиация
- Вопрос № 8

В состав каких войск входят медицинские войска?

- А. Войска тыла
 - Б. Инженерные войска
 - В. Войска радиационной, химической и биологической защиты
- Вопрос № 9

Какие войска не относятся к Министерству обороны России?

- А. Пограничные войска
 - Б. Железнодорожные войска
 - В. Войска радиационной, химической и биологической защиты
- Вопрос № 10

Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?

- А. Танковые войска
- Б. Мотострелковые войска
- В. Ракетные войска и артиллерия

Ответы:

1 А, 2 А, 3 В, 4 Б, 5 А, 6 А, 7 В, 8 А, 9 А, 10 Б.

Тест по темам «ТТХ современного стрелкового оружия», «Гранаты и снаряжение магазина».

Вопрос № 1.

Прицельная дальность автомата Калашникова.

- А. 1000 м
- Б. 900 м
- В. 1200 м

Вопрос № 2

Калибр СВД.

- А. 5.45
- Б. 7.62
- В. 9.0

Вопрос № 3

Прицельная дальность ПМ.

- А. 20 м
- Б. 40 м
- В. 50 м

Вопрос № 4

Количество патронов в магазине РПК.

- А. 30
- Б. 45
- В. 60

Вопрос № 5

Число нарезов в канале ствола АК.

- А. 4
- Б. 6
- В. 8

Вопрос № 6

Прицельная дальность СВД с оптическим прицелом.

- A. 1200 м
 - Б. 1300 м
 - В. 1400 м
- Вопрос № 7

Калибр пистолета Макарова.

- A. 8
- Б. 9
- В. 10

Вопрос № 8

Начальная скорость полета пули РПК.

- A. 800 м/с
- Б. 900 м/с
- В. 950 м/с

Вопрос № 9

Радиус поражения гранаты Ф1

- A. 100 м.
- Б. 200 м.
- В. 300 м.

Вопрос № 10

Тип гранаты РГД5.

- A. Оборонительная
- Б. Наступательная
- В. Оборонительно-наступательная

Ответы: 1 А, 2 Б, 3 В, 4 Б, 5 А, 6 Б, 7 Б, 8 В, 9 Б, 10 Б.

Тест по дисциплине «Первая медицинская помощь».

Вопрос № 1.

Транспортная шина, какой она должна быть.

- A. С возможностью фиксации только места перелома.
- Б. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживанию двух смежных суставов.
- В. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

Вопрос № 2.

Какую повязку следует наложить при повреждении пальца.

- A. Крестообразную
- Б. Спиральную
- В. Працевидную

Вопрос № 3.

При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:

- A. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).
- Б. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.
- В. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.

Вопрос № 4.

Первая медицинская помощь при открытом переломе.

- A. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.
- Б. Погрузить обнаженные костные осколки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.
- В. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

Вопрос № 5.

Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени.

А. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

Б. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

Вопрос № 6.

Какой материал может быть использован в качестве шины.

А. Кусок доски.

Б. Бинт, вата.

В. Ткань, мягкий картон.

Вопрос № 7.

Первая медицинская помощь при обморожении.

А. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

Б. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.

В. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

Вопрос № 8.

Чем характеризуется венозное кровотечение.

А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

Вопрос № 9.

Какие признаки закрытого перелома костей конечностей.

А. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечностей.

Б. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.

В. Синяки, ссадины на коже.

Вопрос № 10.

Как оказать помощь при ожог кипятком.

А. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.

Б. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющее средство.

В. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

Ответы:

1 Б, 2 Б, 3 А, 4 А, 5 Б, 6 А, 7 Б, 8 Б, 9 А, 10 Б.

Вопросы для зачета по дисциплине «РХБЗ».

Вопрос № 1.

Как расшифровывается название ГП5.

Вопрос № 2.

Что входит в состав ГП5.

Вопрос № 3.

Сколько элементов содержит фильтрующая коробка.

Вопрос № 4.

Как расшифровывается ОЗК.

Вопрос № 5.

Что входит в состав ОЗК.

Вопрос № 6.

Назвать 2-3 БОВ смертельного действия.

Вопрос № 7.

Назвать отравляющее вещество кожно-нарывного действия.

Ответы:

1. Гражданский противогаз 5-ой модели,

2. Шлем-маска, фильтрующая коробка,

3. Два элемента,
4. Общевоинской защитный комплект,
5. Плащ, чулки, перчатки,
6. Зарин, Зоман, Ви-Икс, Фосген.
7. Иприт.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель Программы: создание условий для формирования практических умений и навыков, духовных, физических и морально - психологических качеств юнармейцев, развития активной гражданской позиции и чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей личности.

Задачи Программы:

образовательные:

- актуализировать знания юнармейцев об истории России, Вооруженных Силах, о великих людях нашей страны;
- обучить юнармейцев умениям и навыкам по строевой, тактической и физической подготовке;
- познакомить юнармейцев с различными воинскими ритуалами в ВС РФ и научить основам их выполнения;

развивающие:

- способствовать становлению гражданской и патриотической позиции подростков;
- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья юнармейцев;
- способствовать развитию морально-волевых качеств, командных навыков;

воспитывающие:

- воспитать уважительное отношение к гражданскому и воинскому долгу на примере традиций предшествующих поколений;
- способствовать выработке организаторских навыков и формирования адекватной оценки собственных возможностей юнармейцев;
- способствовать воспитанию инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности.

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа, беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения.

Практические занятия включают изучение и закрепление техники выполнения приемов, действий и нормативов, решения стрелковых и других задач с использованием учебного оружия, снаряжения, индивидуальной защиты, спортивных снарядов, приспособлений и сооружений. Они проводятся в целях закрепления и совершенствования умений и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения духовной и нравственной устойчивости в условиях повышенных психологических нагрузок.

Занятия включают выполнение приемов, действий, задач или комбинацией нескольких или всех разделов программы. В занятия в обязательном порядке включаются физические упражнения, действия по гражданской обороне и основам военного дела. На этих занятиях рекомендуется выполнение юнармейцами строевых приемов, правил обращения и действий при отдаче и получении приказаний, изученных на теоретических и практических занятиях.

Занятие может включать в себя элементы уже изученных тем и состоять из таких частей как: общее построение, на котором сообщается тема занятия, тренировки по закреплению изученных строевых приёмов, изучение нового материала (теория и практика), общефизическая разминка, выработка умений и навыков в составе групп, работающих по круговой системе (переходя с одного рабочего места на другое); подведение итогов.

При проведении занятий максимально используется принцип наглядности, с этой целью применяются: видеофильмы, плакаты, учебное оружие и снаряжение, макеты вооружения и т.д.

Формой контроля обучения по Программе являются показательные выступления, массовые мероприятия, посвященные различным историческим или памятным датам, участие в фестивалях, мероприятиях патриотической направленности.

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты. По итогам реализации Программы юнармейцы будут

знать:

- историю и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации;
- историю и традиции Преображенского полка;
- основные положения Устава Поста №1;
- строевые приёмы в составе отделения и с оружием;
- предназначение и содержание тактической подготовки;
- меры безопасности при стрельбе;
- назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия автомата

Калашникова;

- правила поведения на Посту № 1;
- правила несения службы в роли начальника караула, помощника начальника караула, разводящих, знаменной группы;

уметь:

• соблюдать технику безопасности при занятиях физическими упражнениями;

- определять воинские звания по знакам различия;
- выполнять нормативы физической подготовки;
- выполнять строевые приёмы в составе отделения и с оружием;
- проводить разборку-сборку автомата Калашникова.
- выполнять элементы торжественного развода и заступления на Пост в период несения караульной службы;

• выполнять действия в составе смены часовых почетного караула, ношения формы, получения обмундирования, организации работы дневальных.

Метапредметные результаты определяются формированием патриотических чувств, уважением к истории и культуре своей страны, бережным отношением к природным объектам, культурным и историческим памятникам, поддержкой воинских традиций.

Личностные результаты определяются личностным ростом юнармейцев, расширением кругозора и развитием интеллектуальных способностей.

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

№	Тема, Содержание	Методы и приёмы	Наглядность	Форма контроля
1	Вводное тестирование.	Беседа	презентация	Беседа

	Теория: Знакомство с юнармейцами. Инструктаж по технике безопасности.			
2	Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил. Теория: Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. История Вооруженных сил России. Защита Отечества – конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации	Рассказ, беседа	Презентация	Беседа
3	История воинских званий в России и СССР	Рассказ, беседа	Презентация	Беседа
4	Символика Вооружённых Сил.	Рассказ, беседа	Презентация	Беседа
5	Структура Вооружённых сил РФ.	Рассказ, беседа	Презентация	Беседа
6	Строй, команды и обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы (Головной убор) – СНЯТЬ (НАДЕТЬ)».	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
7	Строевая стойка. Повороты на месте.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
8	Движение строевым шагом.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
9	Повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
10	Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
11	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
12	Движение строевым шагом, повороты в движении.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
13	Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
14	Повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
15	Повороты и движение с оружием.	Показ,	Личный	Показательное

	Повороты с оружием в положении «у ноги». Движение с оружием в положении «у ноги». Движение с оружием в положении «на ремень», «на грудь», «за спину».	упражнение	пример	выступление
16	Команды для передвижения и порядок выполнения различных способов и приемов передвижения.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
17	Строи подразделения. Развернутый и походный строй. Повороты, размыкание и смыкание на месте и в движении. Перестроение подразделения из развернутого строя в походный и наоборот. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
18	Повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
19	Строевой смотр подразделения. Выход подразделения на строевой смотр в походном строю. Перестроение в развернутый двухшереножный строй. Встреча командира. Проверка наличия личного состава, внешнего вида юнармейцев, состояния снаряжения и вооружения. Строевая слаженность подразделений. Прохождение торжественным маршем. Прохождение с песней.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
20	Строевой смотр подразделения. Выход подразделения на строевой смотр в походном строю. Перестроение в развернутый двухшереножный строй. Встреча командира. Проверка наличия личного состава, внешнего вида юнармейцев, состояния снаряжения и вооружения. Строевая слаженность подразделений. Прохождение торжественным маршем. Прохождение с песней.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
21	Строи и управление ими. Порядок проверки исправности своего оружия, вооружения и военной техники,	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление

	боеприпасов, средств защиты, шанцевого инструмента, обмундирования и снаряжения; заправка обмундирования, подгонка снаряжения, помощь товарищу в устранении замеченных недостатков; место в строю, порядок его занятия и действия в движении; поведение в строю; передача приказаний и команд.			
22	Специальная подготовка Положение государственного флага Российской Федерации и Боевого знамени части в строю. Порядок их выноса и относа.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
23	Открытие мемориальной доски, памятника	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
24	Возложение венков к Могиле Неизвестного солдата в составе роты. Порядок возложения цветов к памятным местам. Порядок смены и несения службы лицами почетного караула. Порядок выхода линейных на установленные места при проведении торжественных мероприятий.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
25	«Встречи и проводы иностранных правительственных и военных делегаций». Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Показ, упражнение	Личный пример	Показательное выступление
26	Итоговое мероприятие			Показательное выступление
27	Развитие координации, гибкости, скорости, силы, выносливости	Беседа, практическое занятие. Соревновательные выступления	Контрольные срезы и упражнения	Беседа, практическое занятие. Соревновательные выступления
28	Подвижные игры (эстафеты)	Беседа, практическое занятие. Соревновательные выступления	Контрольные срезы и упражнения	Беседа, практическое занятие. Соревновательные выступления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

Цель: социализация, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Формы работы: организация участия в акциях, конкурсах, фестивалях, проектах, слётах, сменах и т.д.

Принципы работы:

- 1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- 2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- 3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- 4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).

- 5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

Планируемые результаты освоения программы:

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач

Календарный план воспитательных мероприятий

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей
Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Октябрь	- Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ - День учителя. Поздравление педагогов
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённое «Дню ракетных войск и артиллерии».
Декабрь	- Новогодние мероприятия. - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.
Январь	Мероприятия, посвященные «Блокаде Ленинграда».
Февраль	- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.
Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности.
Апрель	- Вахта памяти.
Май	- Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ

	<ul style="list-style-type: none">- Беседа «Детский телефон доверия»- Беседа «День отказа от курения»- Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми
Июнь-август	<ul style="list-style-type: none">- Оборонно-спортивный лагерь «Ратники»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аверин А.И. Начальная военная подготовка.
3. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
4. Басин И.И. Календарь памятных дат российской военной истории.
5. Бачевский В.И. Обязанности молодежи по защите Отечества.
6. Бачевский В.И. Во славу Отечества Российского.
7. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан.
8. Давыдов В.П. Основы военной педагогики и психологии.
9. Дерюгин Ю.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
10. Ильин С.К. Сущность и содержание воинского воспитания.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. Кусмарцев М.Б. Педагогические основы военно-патриотического воспитания учащихся.
14. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
15. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
16. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
17. Печень Н.А. Традиции в русской армии.
18. Смирнов А.Т. Основы военной службы.
19. Общевоинские уставы ВС РФ.
20. Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
21. Федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы России».
22. Указ Президента РФ №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
23. Федеральный закон РФ «Об обороне».
24. Антошин, М. К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе сост. М. К. Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003
25. Баранова, И. В. Нравственные ценности / сост. И. В. Баранова. – М.: Генезис, 2004

**ИНСТРУКЦИЯ № 3
по пожарной безопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ – 003 – 14**

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

**ИНСТРУКЦИЯ № 14
по правилам дорожного движения
ИОТ-014-14**

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там, где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.

2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.

2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.

2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.

2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.

2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

ИНСТРУКЦИЯ № 15

**по правилам дорожного движения
«Особенности дорожного движения
и поведение детей в зимний период».**

ИОТ-015-14

I. Вступительное слово:

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

II. Основные правила.

2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.

2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.

2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.

2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

ИНСТРУКЦИЯ № 23

по охране труда и технике безопасности при проведении занятий ИЗО, декоративно-прикладного творчества, гуманитарного цикла ИОТ-023-14

1. Общие требования безопасности

1. К занятиям в кабинетах декоративно-прикладного творчества, ИЗО, журналистики допускаются обучающиеся с 6-ти лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

2. При проведении занятий обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режим труда и отдыха, правила внутреннего распорядка ОДО МАУ ЦДОДГИ.

3. При проведении занятий возможно действие на обучающихся следующих опасных факторов:

- нарушение осанки, искривление позвоночника, развитие близорукости;
- нарушение остроты зрения при недостаточном освещении в кабинете и нарушении режимов работы;
- порезы, уколы при неправильном обращении с колющими и режущими предметами.

4. При проведении занятий соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает об этом администрации учреждения.

6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место, держать на местах инструменты и материалы.

7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

2. Требования безопасности перед началом занятий

1. Включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещённость в кабинете должна быть не менее 300 (при люминесцентных) и не менее 150 (при лампах накаливания).

2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надёжно прикреплены, крышки розеток и выключателей не должны иметь трещин, а также оголённых контактов.

3. Убедиться в правильной расстановке мебели: удаление мест занятий от окон не должно превышать 0,5 метра, ученические столы должны стоять под светильниками.

4. Проверить санитарное состояние кабинета: провести сквозное проветривание, проводить влажную уборку кабинета после каждой смены занятий.

5. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 20-21 градусов.

3. Требования безопасности во время занятий

1. Посадку обучающихся производить за рабочие столы так, чтобы работа не стесняла движение, чтобы обучающиеся не мешали друг другу при работе и сидели на некотором расстоянии друг от друга в зависимости от вида деятельности.

2. Обучающимся со значительным снижением слуха рабочие места отводятся за столами, которые располагаются ближе к столу педагога. Обучающимся с пониженной остротой зрения места отводятся ближе к источнику света (окна, светильники). Обучающимся, склонным к частым простудным заболеваниям, рабочие места отводятся дальше от окон.

3. С целью предупреждения и нарушения зрения и искривления позвоночника через 20-25 минут занятия проводить физкультурные паузы, после каждого академического часа занятий – перемены для отдыха. В кабинете необходимо разместить и систематически использовать офтальмотренажёры.

4. Непрерывная практическая работа при работе с бумагой, картоном, тканью для обучающихся 6-7 лет – не более 5 минут, 8-9 лет – 5-7 минут, 10-11 лет – 10 минут. При работе с деревом, проволокой, бисером – 4-5 минут.

5. Общая длительность практической работы для обучающихся 6-8 лет - 20-25 минут, 9-11 лет – 30-35 минут.

6. С целью обеспечения надлежащей естественной освещённости в кабинете запрещается расставлять цветы на подоконниках!

7. Стёкла окон в кабинете очищать от пыли и грязи, а также производить очистку светильников не реже 2 раз в год.

8. Во избежание падения из окна, а также ранения стеклом запрещается вставать на подоконник.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

1. При плохом самочувствии сообщить педагогу.

2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, родителям (законным представителям), в случае необходимости доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.

3. В случае возникновения пожара эвакуировать детей из здания, сообщить об этом администрации учреждения и в пожарную часть, приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

5. Требования безопасности по окончании занятий

1. Убрать на места инструменты, материалы и приборы. Отключить электроприборы.

2. Проветрить и провести влажную уборку кабинета.

3. Закрывать форточки, выключить свет.

ИНСТРУКЦИЯ № 20 **по пожарной безопасности при проведении новогодних вечеров** **ИОТ-020-14**

1. Общие требования безопасности

1.1. Использовать только помещения, обеспеченные не менее чем двумя эвакуационными выходами, отвечающими требованиям норм проектирования, не имеющие на окнах решёток и расположенные не выше 2 этажа в зданиях с горючими перекрытиями.

1.2. В деревянных зданиях со сгораемыми перекрытиями проводить массовые мероприятия запрещается.

1.3. Количество мест должно рассчитываться из расчёта 0,75 кв.м на одного человека.

1.4. Коридоры и выходы должны быть свободны.

1.5. Ёлки устанавливать на устойчивом основании и с таким расчётом, чтобы ветви не касались стен и потолка.

1.6. При украшении ёлок допускается применять только сертифицированные электрические гирлянды. Запрещается при украшении ёлок применять вату, свечи, осыпать ёлку бертолетовой солью, зажигать бенгальские огни.

1.7. Разрешается применять только гибкие провода, подключать к сети только с помощью штепсельных соединений.

2. Требования безопасности перед началом проведения новогодних вечеров

2.1. Организовать проведение с педагогическим и обслуживающим персоналом инструктажа по пожарной безопасности.

2.2. Проверить исправность всех средств пожаротушения и привести их в готовность.

2.3. Обеспечить дежурство добровольной пожарной команды на всех мероприятиях, чётко расписав её действия на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

2.4. Провести беседы с обучающимися о мерах пожарной безопасности при проведении новогодних вечеров и утренников и запрещении пиротехнических средств во избежание пожаров и травматизма

3. Требования безопасности во время проведения новогодних вечеров

3.1. Окна должны быть без решёток и не закрыты ставнями.

3.2. Ответственный обязан находиться в помещении до полного окончания мероприятия.

3.3. Включение и выключение ёлки производить только с разрешения ответственного лица.

3.4. В помещении должны быть первичные средства пожаротушения.

3.5. Одевать учащихся в легковоспламеняющиеся одежды категорически запрещается.

3.6. При обнаружении неисправности иллюминации её немедленно отключить.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При обнаружении пожара или признаков загорания необходимо немедленно сообщить об этом всем находящимся поблизости лицам, принять меры к эвакуации людей из опасной зоны, поставить в известность руководителя,

организовать сообщение о случившемся в пожарную охрану по телефону «01», по мобильному телефону «112». При этом необходимо назвать место возникновения пожара и свою фамилию. Приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.

4.2. При поражении электрическим током следует немедленно отключить рубильник, при необходимости перерубить топором питающий провод. Если такой возможности нет, необходимо как можно быстрее отбросить провод или оттолкнуть пострадавшего от токоведущей части сухим шестом, палкой или другим предметом, не проводящим электрический ток. При этом оказывающий помощь должен встать на сухое место, не проводящее электрический ток (сухую доску, резиновый коврик и т.п.), или надеть диэлектрические перчатки и галоши.

4.3. При необходимости следует вынести пострадавшего из опасной зоны и организовать оказание ему первой помощи.

4.4. При оказании помощи пострадавшему необходимо руководствоваться инструкцией по оказанию первой помощи пострадавшему при несчастном случае.

4.5. После оказания пострадавшему первой помощи его необходимо направить или доставить в ближайшее учреждение здравоохранения.

5. Требования безопасности по окончании мероприятия

5.1. Отключить иллюминацию и ёлку, проверить пожарную безопасность помещения. Убедиться, что в помещении никого нет. Закрыть помещение, ключ сдать ответственному лицу.

ИНСТРУКЦИЯ № 76 о правилах и соблюдении мер безопасности при проведении занятий по основам военной службы

Подготовка граждан по основам военной службы осуществляется в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.

На занятиях по основам военной службы, а также при проведении всевозможных военно-спортивных игр и занятий кружков, особенно стрелковых и технических, используются пневматическое оружие, макет массогабаритный автомата Калашникова (ММГ АК), инженерное, химическое, медицинское и другое учебное имущество.

Создание нормальных условий на занятиях по основам военной службы и соблюдение мер безопасности - важнейшая обязанность органов управления образованием, в первую очередь руководителей образовательных учреждений и преподавателей, осуществляющих подготовку по основам военной службы, которым необходимо изучить данные правила и руководствоваться ими в своей практической работе.

1. Общие требования к организации хранения пневматического оружия и другого учебного имущества и меры безопасности при проведении стрельб.

1. Для обеспечения занятий по основам военной службы образовательные учреждения среднего (полного) общего образования, образовательные учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования имеют пневматическое оружие, макеты массогабаритные автомата Калашникова (ММГ АК) и другое учебное имущество.

За организацию хранения и учет пневматического оружия, ММГ АК и учебного имущества, а также их правильное использование несут персональную ответственность руководитель образовательного учреждения и преподаватель, осуществляющий подготовку по основам военной службы.

Пневматическое оружие, ММГ АК, инженерное, химическое, медицинское и другое учебное имущество хранятся в специально оборудованном помещении, отдельно по каждому виду, на стеллажах и в шкафах, исключающих возможность проникновения и выноса названного имущества.

Другое имущество хранить в этом помещении не разрешается.

В образовательных учреждениях запрещается:

хранить боевое и учебное оружие, боеприпасы к нему, гранаты, взрыватели, взрывчатые вещества, мины и т. п.;

хранить малокалиберные винтовки и патроны;

хранить пневматическое оружие, ММГ АК, инженерное, химическое, медицинское и другое учебное имущество на частных квартирах, в учительских, в кабинетах и прочих не предусмотренных разрешением помещениях;

выдавать пневматическое оружие, ММГ АК, инженерное, химическое, медицинское и другое учебное имущество отдельным лицам для личного пользования.

Осмотр пневматического оружия, ММГ АК, инженерного, химического, медицинского и другого учебного имущества с целью проверки наличия, состояния, условий хранения и сбережения, а также правильности учета осуществляется преподавателем, осуществляющим подготовку по основам военной службы, один раз в месяц, руководителем образовательного учреждения – один раз в шесть месяцев.

При обнаружении халатного отношения к учету, хранению и сбережению пневматического оружия, ММГ АК и другого учебного имущества или незаконного его использования руководитель образовательного учреждения обязан принять меры по устранению недочетов и привлечь виновных к ответственности.

2. Безопасность при проведении стрельбы обеспечивается четкой ее организацией, точным соблюдением мер безопасности и высокой дисциплинированностью всех участников стрельбы.

Ответственность за организацию стрельбы, подготовку тира, за оповещение о начале и окончании стрельбы, выставление оцепления (в месте, оборудованном для стрельбы из пневматического оружия) возлагается на руководителя, проводящего стрельбу.

В тире или в месте, оборудованном для стрельбы, необходимо иметь схему с нанесением его границ, директрисы (направления) стрельбы, расположения постов оцепления с приложением инструкции (правил) по мерам безопасности. (Вариант инструкции – см. приложение.)

Перед началом стрельб территория тира (места, оборудованного для стрельбы) должна быть осмотрена, выставлено оцепление.

В каждом тире (месте, оборудованном для стрельбы) должна быть аптечка или санитарная сумка для оказания первой помощи, а в месте, оборудованном для стрельбы, предостерегающие надписи: «Проход запрещен», «Стой, стреляют».

3. Стрелять в тире (месте, оборудованном для стрельбы), где не обеспечена безопасность, пулями из пневматической винтовки или передоверять руководство стрельбой кому-либо из учащихся запрещается.

4. В помощь руководителю на каждую стрельбу может назначаться дежурный – из наиболее подготовленных стрелков (инструкторов).

5. В тире (месте, оборудованном для стрельбы) **запрещается:**

- производить стрельбу из неисправного пневматического оружия;

- брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды (разрешения) руководителя стрельбы;

- заряжать пневматическое оружие до команды руководителя стрельбы или до сигнала «Огонь»;

- прицеливаться и направлять оружие в стороны и в тыл, а также в людей, в каком бы состоянии оружие ни находилось;
- прицеливаться в мишени даже из незаряженного оружия, если в направлении их находятся люди;
- выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
- находиться на огневом рубеже посторонним, кроме стреляющей смены;
- оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать другим лицам без команды руководителя стрельбы;
- производить стрельбу не параллельно директрисе (направлению) тира (места, оборудованного для стрельбы);
- допускать к стрельбе лиц, не имеющих твердых практических навыков в выполнении стрельбы;

6. Выдача пульк производится руководителем стрельбы исключительно на огневом рубеже. Если показ попаданий делается после каждого выстрела, выдается только по одной пульке.

7. Заряжается оружие на огневом рубеже только по команде руководителя стрельбы «Заряжай!» и после сигнала «Огонь!».

8. Чистка и смазка пневматического оружия производится в специально отведенных местах под руководством преподавателя, осуществляющего подготовку по основам военной службы.

9. Стрелки, допустившие нарушение правил безопасности, к стрельбе не допускаются.

10. Обо всех несчастных случаях, происшедших во время стрельбы, надлежит немедленно сообщать в ближайший медицинский пункт, в местные органы милиции, а также в органы управления образованием как о чрезвычайных происшествиях.

11. Для учета израсходованных пульк руководитель стрельбы составляет акт, в котором указывает дату и место, наименование упражнения, количество стрелявших и израсходованных пульк. Акт подписывается руководителем стрельбы (преподавателем, осуществляющим подготовку по основам военной службы), классным руководителем (куратором группы), командиром класса (группы) и утверждается руководителем образовательного учреждения. 4

II. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ СТРЕЛЬБЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ СТРЕЛЬБЫ

Перед началом стрельбы:

- назначает дежурного по тире, оцепление места, оборудованного для стрельбы, инструктирует их и наблюдает за точным выполнением ими своих обязанностей. Проверяет соответствие мишенного оборудования условиям выполняемого упражнения. Осматривает полосу тира (места, оборудованного для стрельбы), чтобы убедиться, нет ли каких-либо предметов в направлении стрельбы, которые могут вызвать рикошеты;

- проверяет наличие и состояние оружия и пульк, определяет место пункта боевого питания;

- проверяет знание стрелками мер безопасности и правил поведения во время стрельбы;

- производит расчет стреляющих на смены;

- указывает для очередных смен место ожидания, которое должно быть на безопасном расстоянии от исходного положения;

- выстраивает очередную смену для стрельбы на исходном положении.

Во время стрельбы:

- дает распоряжение на подачу сигнала «Огонь!»;

- вручает очередной смене стреляющих оружие;

- выводит на огневой рубеж очередную смену и руководит стрельбой;

- следит, чтобы на огневом рубеже, кроме участников стреляющей смены, не было посторонних лиц;
- по окончании стрельбы командует: «Стой, разряжай» - и проверяет выполнение команды;
- подает для стреляющей смены команду «Встать!»;
- немедленно прекращает стрельбу при нарушении мер безопасности.

По окончании стрельбы:

- организует сбор и сдачу оставшихся пульек;
- организует осмотр мишеней стрелявшей смены;
- осматривает мишени, делает разбор стрельбы и ведет учет результатов стрельбы;
- возвращает смену на исходное положение, дает распоряжение на передачу оружия очередной смене и продолжает стрельбу;
- проверяет оружие, оставшиеся пульки, составляет акт о расходовании пульек, приводит тир (место, оборудованное для стрельбы) в порядок;
- докладывает руководителю образовательного учреждения о результатах стрельбы.

III. Меры безопасности при организации стрельб

При проведении стрельб в закрытом тире (месте, оборудованном для стрельбы) назначаются:

- исходное положение, обозначаемое полосой;
- огневой рубеж (линия огня), который устанавливается на безопасном расстоянии от исходного положения; 5
- пункт боевого питания - место для хранения пульек;
- место для ожидания очередной смены;
- место для ремонта, настройки и проверки работоспособности пневматического оружия.

IV. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТРЕЛЬБ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ

Перед стрельбой обучающихся делят на смены с учетом наличия оружия и количества мишеней.

Очередная смена стреляющих по команде строится на исходном положении. Затем проверяется знание ими условий упражнения и мер безопасности при стрельбе. Каждому стреляющему руководитель ставит задачу: «Учащийся Петров, стреляйте по мишени номер один. Место для стрельбы первое». Руководитель стрельбы выдает патроны, а каждый стреляющий докладывает: «Учащийся Петров пять пульек получил».

После команды руководителя стрельбы "Смена на огневой рубеж – ШАГОМ МАРШ!", стреляющие занимают свое место на огневом рубеже.

Обучаемые по команде руководителя стрельбы «Смена, леж – ЗАРЯЖАЙ!» изготавливаются к стрельбе, заряжают оружие и докладывают: «Учащийся Петров к стрельбе готов». Руководитель, проверив положение, занятое каждым стреляющим, подает команду на открытие огня "ОГОНЬ".

Если стреляющие допускают ошибки при подготовке или в ходе стрельбы, руководитель подает команду "Прекратить стрельбу", указывает на ошибки, добивается их устранения, затем вновь подает команду "ОГОНЬ".

Закончив стрельбу, каждый обучаемый докладывает: «Учащийся Петров стрельбу окончил».

После окончания выполнения стреляющими упражнения руководитель стрельбы подает команду: «Стой, разряжай, оружие – к осмотру!».

Каждый стреляющий разряжает оружие, открывает ствол (затвор) и докладывает: «Оружие разряжено».

Затем руководитель стрельбы осматривает оружие по правилам, изложенным в наставлении по стрелковому делу, и, если необходимо, проверяет количество неизрасходованных пульек.

Осмотрев оружие, руководитель подает команду «Встать», дает указание стреляющим, если необходимо, собрать оставшиеся пульки и сдать их, затем организует осмотр мишеней, указывая им на допущенные ошибки, объявляет результат и оценки.

После этого смена по команде возвращается на исходное положение.