



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима
Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Ишима»

Программа согласована и рекомендо-
вана
педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 3 от 31.05.2024 г.



Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева

31.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА научного общества обучающихся «РОДНИК»

Направленность: естественнонаучная
Объем обучения: 72 часа
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 8-18 лет

Автор-составитель:
Амбарцумова Татьяна Александровна
заместитель директора по УВР
Педагоги дополнительного образования:
Кузнецова Е.А.

г. Ишим
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности научного общества обучающихся «Родник» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ;
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Научное общество учащихся» (составитель Древис С.А., МБОУ Гремячевская школа № 1).

Актуальность программы. ДООП «Родник» ориентирована на формирование социальной культуры, навыков проектной деятельности, направлена на расширение познавательных интересов школьников и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, развития познавательной активности и творческой самореализации. Данная программа универсальна, даёт возможность получить умения и навыки ведения исследовательской деятельности в любой направленности дополнительного образования.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 8-18 лет и рассчитана на 1 год обучения. Объём программы 36 часов (стартовый уровень) и 72 часа (базовый уровень).

Занятия по программе будут проводиться как на базе ОДО МАУ ЦДОДГИ, так и на базе общеобразовательных организаций города Ишима – сетевых партнёров.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она

составлена с учетом требований современной психологии и педагогики, корректировалась с учетом интересов, пожеланий и возрастных особенностей обучающихся. Учебный план составлен согласно логике проведения исследовательских работ. Большое количество часов отводится для творческой проектной работы.

Цель: содействие формированию у обучающихся умений и навыков исследовательской и проектной работ.

Основные задачи:

Образовательные:

- формировать у обучающихся исследовательские умения и навыки в процессе работы над литературой;
- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками, и целенаправленному самообразованию, развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- познакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- содействовать овладению методами научного познания, формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;

Развивающие:

- формировать потребность к целенаправленному самообразованию;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
- развивать умение договариваться и приходить к общему решению.

Воспитательные:

- формировать умения и навыки культуры общения;
- развивать коллективизм и взаимовыручку;
- прививать любовь к историческому наследию, воспитывать уважение к людям, традициям.

Условия реализации программы

Срок реализации программы: один год. В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса программа предусматривает возможность реализации в различном объёме:

Особенности группы	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность занятий	Возраст обучающихся	Наполняемость группы
Дети без ОВЗ	36	1	45 минут	8-10	10-12
Дети без ОВЗ	72	1	2*45 минут	10-18	10-12
Дети без ОВЗ	144	2	2*45 минут	10-18	10-12

При желании обучающийся, прошедший обучение на стартовом уровне сложности, может пройти на следующий учебный год обучение на базовом уровне сложности. Обучающиеся, показывающие высокие результаты обучения по программе, может пройти обучение по углублённому уровню программы, в том числе по индивидуальному образовательному плану.

В зависимости от конкретных местных условий, материалов и интересов обучающихся, педагог может вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать отдельные темы или вносить новые, включать в перечень конструкций или моделей, не предусмотренных в данной программе, но соответствующих той или иной теме.

Курс цикличен (по данной программе каждый учащийся может заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал курса включает в себя основополагающие темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный и обширный материал), поэтому программа предусматривает внутригрупповую дифференциацию для организации обучения на разных уровнях. Набор детей свободный, группы детей разновозрастные. Принимаются все желающие заниматься в объединении, что помогает стимулировать младших к активным действиям, а старшим ребятам дается возможность передать уже накопленные знания и практические навыки. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Форма обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, мастер-классы, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группах «ВКонтакте», с помощью приложения-мессенджера Viber.

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объем и сроки	Программа рассчитана на 36 часов (стартовый уровень), 72 часа (базовый уровень), 144 часа (углублённый уровень)	Программа рассчитана на 36 часов (стартовый уровень), 72 часа (базовый уровень), 144 часа (углублённый уровень)
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 10-12 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между академическими часами занятий по базовому уровню программы предусмотрен перерыв 10 минут	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме. Родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут (базовый уровень освоения программы), помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ/ дети 8-18 лет	Обучающиеся без ОВЗ/ дети 8-18 лет
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение за выполнением работы обучающимися, тестирование	Педагогическое наблюдение за выполнением работы обучающимися, тестирование (фотоотчёт)
Итоговый контроль	Защита проекта, участие в конкурсах. Защита портфолио (отчеты о лабораторных и практических работах,	Онлайн защита проекта, участие в конкурсах. Портфолио (отчеты о лабораторных и практических работах, рефераты, сообщения, отчеты по исследованию,

	рефераты, сообщения, отчеты по исследованию, публикации в СМИ, грамоты и т.д.)	публикации в СМИ, грамоты и т.д.)
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае актированных дней и т.д.)

Срок реализации программы – 1 год. В объединении занимаются дети от 8 до 18 лет. Состав учебных групп – постоянный в течение учебного года, набор детей – свободный. Количество обучающихся в группах от 10 до 12 человек. Все занятия носят практический характер.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- обучающиеся знают классификацию проектов; способы работы с первоисточником;
- правильно строить индивидуальную и коллективную работу;
- обучающиеся умеют находить главное, существенное; формы проведения, регламент, правила написания проекта и его защиты.

Метапредметные результаты:

- умение правильно извлекать необходимую информацию, запоминать ее и применять во время написания и защиты проекта;
- доказывать и обосновывать свою точку зрения при защите на научно-исследовательских конференциях;
- применять полученные знания на практике;
- уметь быстро решать конкретную задачу;
- взаимодействовать в микросоциуме.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к обучению;
- учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу и способам решения новой частной задачи;
- аккуратность, внимание, ответственность, наблюдательность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов сартовый уровень			Кол-во часов базовый уровень			Кол-во часов углублённый уровень			Формы контроля (очные / дистанционные)
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1.	Введение	1	1	-	2	2	-	4	4	-	Анкета
2.	Введение в исследовательскую деятельность	6	4	2	12	8	4	24	16	8	Наблюдение, тестирование / фотоотчёт
3.	Этапы работы над проектом	9	5	4	18	10	8	36	20	16	Наблюдение / фотоотчёт
4.	Оформление проектной работы	10	5	5	20	10	10	40	20	20	Наблюдение / фотоотчёт
5.	Создание собственного проекта	4	-	4	8	-	8	16	-	16	Наблюдение / фотоотчёт
6.	Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы	4	1	3	8	2	6	16	4	12	Защита проекта, участие в конкурсах
7.	Итоговое занятие	2	-	2	4	-	4	8	-	8	Защита портфолио
	Итого	36	16	20	72	32	40	144	64	80	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Кол-во ак. часов в неделю	Всего ак. часов в год
Группа 1	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 1 часу (45)	1	36
Группа 2	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 2 часа (45*2)	2	72
Группа 3	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/контроля с использованием дистанционных технологий	2 занятия в неделю по 2 часа (45*2)	2	144

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие

Введение в программу. Правила безопасного поведения на занятиях кружка. Режим работы. План занятий. Подготовка материалов, инструментов к работе. Беседа о пользе и престижности умений в жизни. Правила техники безопасности.

2. Введение в исследовательскую деятельность

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно-исследовательская работа.

Практические работы, анализ и сравнение готовых исследовательских работ и проектов.

3. Этапы работы над проектом

Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования, виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино, -аудио, и видеоматериалы, люди.

Представление результатов проекта.

Практические работы: Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Представление результатов проекта.

4. Оформление результатов проекта

Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Создание презентации.

Практическая работа. Оформление и демонстрация работы.

5. Создание собственного проекта

Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов. Сбор материала. Оформление проекта или исследовательской работы на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите. Создание типовой презентации. Требования к оформлению презентаций,

работ.

Практическая работа. Создание собственного проекта.

6. Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы
Подготовка к защите. Требование к докладу. Культура выступления.
Практическая работа. Составление текста доклада. Публичное выступление.

7. Итоговое занятие

Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных работ.

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Оценивание результатов освоения программы проводится в виде публичной защиты проектов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Программой предусмотрено входное, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных обучающимися предметных умений и навыков.

Этапы педагогического контроля:

- Вводный контроль (начало учебного года) – анкета.

В начале учебного года проводится беседа и анкетирование, при помощи которой выявляется исходный уровень подготовки ребёнка.

- Промежуточный, тематический контроль (в течение года) – педагогическое наблюдение за работой обучающихся, тестирование. При дистанционной форме обучения: педагогическое наблюдение за работой обучающихся, тестирование (фотоотчёт).

- Итоговый контроль (в конце года) – Защита проекта, участие в конкурсах.

Оценочные материалы

Вводный контроль

Анкета

«Что я ожидаю от проектно-исследовательской деятельности?»

1. Я хочу провести исследование на тему _____;
2. Полученные знания и умения помогут мне _____;
3. Работа над исследованием поможет _____;
4. В процессе исследовательской деятельности я _____.

Методические рекомендации по проведению педагогического наблюдения в процессе работы над исследовательской работой (творческим проектом)

Этапы	Задачи	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога
1. Начало работы над проектом. Проблематизация	Определение темы, уточнение целей, исходного положения. Выбор рабочей группы	1. Уточняют информацию. 2. Обсуждают задание	1. Мотивирует обучающихся. 2. Объясняет цели. 3. Наблюдает

2. Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов	1. Формулируют задачи. 2. Уточняют информацию (источники). 3. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха	1. Помогает в анализе и синтезе (по просьбе). 2. Наблюдает
3. Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности	1. Работа с информацией. 2. Проводят синтез и анализ идей. 3. Выполняют исследование	1. Наблюдает. 2. Консультирует
4. Выполнение	Выполнение работы	1. Выполняют исследование. 2. Оформляют работу	1. Наблюдает. 2. Советует (по просьбе)
5. Оценка	Анализ выполнения работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели	Участвуют в коллективном самоанализе и самооценке	1. Наблюдает. 2. Направляет процесс анализа (если необходимо)
6. Защита	Подготовка доклада; обоснование исследования, объяснение полученных результатов. Защита или презентация. Оценка	1. Защищают работу. 2. Участвуют в коллективной оценке результатов	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов работы

Оценка по параметру «Наблюдение на занятиях».

По аналогичным параметрам применяется оценивание педагогом и самооценка обучающимся своих достижений, рефлексия и самоанализ своих результатов, а также оценка обучающихся - коллег. Обучающиеся должны оценить по 10-ти бальной шкале развитие у себя и своих товарищей следующих характеристик: активность и инициативность, степень владения полученными знаниями о технологии научного труда, ответственность и самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий, целеустремленность и заинтересованность в результате.

Оценка по параметру «Беседы с учащимися».

Включает точность ответа на вопросы по содержанию материала, последовательность и аргументированность рассуждений, самостоятельность ответов, умение формулировать проблему и находить нужную информацию, проявление творчества и неординарности мышления при решении проблемных задач, умение обобщать и свертывать мыслительные операции, трансформировать задания, генерировать идеи и выдвигать гипотезы, осуществлять широкий перенос знаний в нестандартной ситуации. По аналогичным параметрам обучающиеся могут проводить самооценку, что позволит объективнее выявить затруднения и провести коррекцию.

Оценка по параметру «Тестирование».

Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все обучающиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты). Задание представляет собой совокупность сбалансированных тестовых заданий. Количество заданий в тесте по различным разделам должно быть таким,

чтобы пропорционально отражать основное содержание урока (раздела). Применяются трехуровневые тестовые задания. Комбинации тестовых заданий различной трудности должны обеспечить равносложность различных вариантов тестов. Дифференцирующие силы используемых тестовых заданий, в свою очередь, должны обеспечивать надежную дифференциацию уровня подготовленности различных учащихся.

Оценка по параметру «Анализ лабораторного практикума».

Оценивается отражение подтверждения теоретических результатов, достигнутых обучающимся, правильная постановка целей, задач, выбор методов; использование понятий, терминов, правил, которыми необходимо руководствоваться при выполнении данной работы; соблюдение техники безопасности и правил использования оборудования, точность соблюдения методики, самостоятельность выполнения заданий; творческий подход при формулировке вывода.

Оценка слайдовой презентации.

Оценивается полнота раскрытия темы, выдержанность стиля изложения, эстетичность оформления, использование возможностей встроенных Web- технологий, полнота использования приложения Office, практическое значение представленной презентации.

Критерии оценки исследовательских работ и творческих проектов

№	Критерий	Количество баллов
1.	Конкретность формулировки темы, четкость в постановке целей и задач исследования, определенность ожидаемых результатов	От 0 до 10
2.	Актуальность и новизна исследования. Отражение в работе истории и историографии рассматриваемого вопроса, отечественного и зарубежного опыта по рассматриваемой проблеме	От 0 до 10
3.	Логичность составления плана исследования и полнота раскрытия темы	От 0 до 10
4.	Творчество и наличие аргументированной точки зрения автора	От 0 до 10
5.	Научный стиль изложения, литературный язык работы	От 0 до 10
6.	Реальность и практическая ценность	От 0 до 10
7.	Качество выполнения практических работ	От 0 до 10
8.	Способность к ведению дискуссии по вопросам, затронутым в исследовании, и наличие обоснованных выводов	От 0 до 10
9.	Качество электронной версии и презентации	От 0 до 5
10.	Оформление работы: объем, размещение текста на странице, правильность оформления библиографического аппарата (цитаты, ссылки, сноски), правильность оформления списка литературы, правильность оформления таблиц, диаграмм, приложений	От 0 до 5
11.	Ответы на вопросы обучающихся и педагога	От 0 до 5
12.	Субъективная оценка деловых качеств докладчика	От 0 до 5
	Максимальная сумма баллов	100
	Оценка исследовательской работы	

Итоговая оценка (баллы):

86–100 – отлично; 70–85 – хорошо; 50–69 – удовлетворительно.

Промежуточный контроль

Проводится на последнем занятии по теме в форме открытого теста

Теоретическая часть

1. Продолжи определение:
Гипотеза – это...
2. Выбери правильный ответ:
А) цель поясняет задачи исследовательской работы;
Б) задачи поясняют цель исследовательской работы.

3. Выбери виды исследовательских работ:

- А) доклад;
- Б) реферат;
- В) рецензия;
- Г) статья.

4. Какие методы исследования вы знаете – перечислить:

5. Что такое тезисы, их смысловое понятие?

Практическая часть

1. Составить структуру пояснительной записки исследовательской работы.
2. Что важнее по объему: глава или параграф?
3. Какая заключительная часть исследования?
4. Как оформляется литература в исследовательской работе?
5. Расскажи о требованиях к оформлению титульного листа исследовательской работы.

Оценивание

5 баллов – ответы на вопросы полные, безошибочные.

4 балла – ответы даны с 1 неточностью.

3 балла – допускается 2 неточности или 1-2 ошибки

Итоговый контроль

Рефлексия

«Что я ожидал и что получил от проектно-исследовательской деятельности?»

5. Полученные знания и умения помогут мне сориентироваться в дальнейшей жизни и повлияют на выбор профессии;
6. Работа над исследованием помогла моей самореализации;
7. В процессе исследовательской деятельности я общался с интересными людьми, приобрел много друзей, участвовал в научных конференциях;
8. В процессе исследования я понял, как важно много знать, как много надо читать.

Оценка активности и самостоятельности учащихся.

- Как ты организовал свою деятельность?
- В каких видах работ участвовал?
- Какими видами информации пользовался и как ее отбирал?
- Достаточно ли было тебе времени, отведенного для работы?
- Какой вид работы ты выбрал и почему?
- Каким образом использовался тобой компьютер?
- Чему ты научился в результате работы по проекту (о том, как собирается необходимая информация, о том, в каких видах может быть представлена та или иная информация и пр.)?
- Что нового ты узнал о себе и о товарищах в группе?
- Что в заданиях понравилось (что — нет)?

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы обучения

Методы:

Словесные:

- рассказ,
- беседа,
- сообщения обучающихся,
- работа с литературой.

Наглядные:

- работа с использованием наглядных пособий, коллекций, таблиц, иллюстраций и фотографий,
- просмотр видеозаписей и мультимедийных презентаций,
- работа с литературой.

Практические:

- работа над творческими проектами.

Проблемно-поисковые:

- поиск решения проблемы, поставленной педагогом на занятии,
- обучение сравнению, нахождению причинно-следственных связей;
- выполнение исследовательских работ, участие в проектной деятельности.

Методы закрепления знаний:

- викторина,
- игра,
- выполнение практических заданий.

Методы контроля учебно-познавательной деятельности:

- тестирование,
- анкетирование,
- защита творческих проектов,
- участие в конкурсах.

Формы организации учебной деятельности: практическая работа, творческая работа, работа в группах.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

Ведущие технологии обучения

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Материально-техническое обеспечение и требования техники безопасности в процессе реализации программы.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором имеется магнитно-меловая доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов, проектор, компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет, колонки.

Брошюра – рекомендации по написанию исследовательского проекта.

Памятника по написанию исследовательского проекта.

Дополнительная литература (справочники, энциклопедии, биографии ученых, монографии и т.д.).

Учебный комплект на каждого обучающегося - тетрадь, ручка, карандаш; учебные канцелярские принадлежности, маркеры (фломастеры) и листы бумаги для организации игровой деятельности, электронные носители для фиксации работ, выполненных на компьютере.

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 7-15 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2024-2025 учебный год **Стартовый уровень**

Цель: содействие формированию у обучающихся умений и навыков исследовательской и проектной работ.

Основные задачи:

Образовательные:

- формировать у обучающихся исследовательские умения и навыки в процессе работы над литературой;
- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками, и целенаправленному самообразованию, развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- познакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- содействовать овладению методами научного познания, формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;

Развивающие:

- формировать потребность к целенаправленному самообразованию;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
- развивать умение договариваться и приходить к общему решению.

Воспитательные:

- формировать умения и навыки культуры общения;
- развивать коллективизм и взаимовыручку;
- прививать любовь к историческому наследию, воспитывать уважение к людям, традициям.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- классификацию проектов; способы работы с первоисточником; -правильно строить индивидуальную и коллективную работу;

- находить главное, существенное; формы проведения, регламент, правила написания проекта и его защиты.

Метапредметные результаты:

- умение правильно извлекать необходимую информацию, запоминать ее и применять во время написания и защиты проекта;
- доказывать и обосновывать свою точку зрения при защите на научно-исследовательских конференциях;
- применять полученные знания на практике;
- уметь быстро решать конкретную задачу;
- взаимодействовать в микросоциуме.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к обучению;
- учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу и способам решения новой частной задачи;
- аккуратность, внимание, ответственность, наблюдательность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Формы контроля (очные / дистанционные)
1.	Введение	1	Инструктаж по ОТ. Ознакомление с цифровым оборудованием	Анкета
2.	Введение в исследовательскую деятельность	6	<p>Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Важность исследовательских умений в жизни современного человека</p> <p>Отличие проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Понятия: проект, исследование, проблема, гипотеза, информация.</p> <p>Исследование как часть проектов. Виды проектов.</p> <p>Виды проектов.</p>	Наблюдение, тест/ фотоотчёт
3.	Этапы работы над проектом	9	<p>Основные разделы проекта.</p> <p>Отличие цели от задач.</p> <p>Постановка цели исследования по выбранной теме.</p> <p>Определение задач для достижения поставленной цели.</p> <p>Соответствие цели и задач теме исследования</p> <p>Выбор темы проекта. Гипотеза.</p> <p>Актуальность проекта.</p> <p>Ресурсы. Продукт проекта.</p> <p>Планирование проектной деятельности по этапам.</p> <p>Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта</p>	Наблюдение/ фотоотчёт
4.	Оформление проектной работы	10	<p>Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение.</p> <p>Основная часть. Заключение.</p>	Наблюдение/ фотоотчёт

			Библиография. Приложение. Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт, интервал, размер полей, нумерация. Создание типовой презентации. Требования к оформлению презентаций работ. Правила создания презентации. Выбор способа презентации и презентационного продукта проектной деятельности. Работа на ПК: вставка рисунков. Работа на ПК: вставка диаграмм, графических объектов Практикум по оформлению проектной работы.	
5.	Создание собственного проекта	4	Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов. Сбор материала. Подготовка чернового варианта проекта. Оформление проекта на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите.	Наблюдение/ фотоотчёт
6.	Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы	4	Подготовка к публичной защите проекта. Выступление. Публичная защита проекта. Публичная защита проекта. Публичная защита проекта.	Защита проекта, участие в конкурсах
7.	Итоговое занятие	2	Подведение итогов за прошедший учебный год. Анализ выполненных работ.	Защита портфолио
	Итого	36		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2024-2025 учебный год Базовый уровень

Цель: содействие формированию у обучающихся умений и навыков исследовательской и проектной работ.

Основные задачи:

Образовательные:

- формировать у обучающихся исследовательские умения и навыки в процессе работы над литературой;
- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками, и целенаправленному самообразованию, развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- познакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- содействовать овладению методами научного познания, формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;

Развивающие:

- формировать потребность к целенаправленному самообразованию;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
- развивать умение договариваться и приходить к общему решению.

Воспитательные:

- формировать умения и навыки культуры общения;
- развивать коллективизм и взаимовыручку;
- прививать любовь к историческому наследию, воспитывать уважение к людям, традициям.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- классификацию проектов; способы работы с первоисточником; -правильно строить индивидуальную и коллективную работу;
- находить главное, существенное; формы проведения, регламент, правила написания проекта и его защиты.

Метапредметные результаты:

- умение правильно извлекать необходимую информацию, запоминать ее и применять во время написания и защиты проекта;
- доказывать и обосновывать свою точку зрения при защите на научно-исследовательских конференциях;
- применять полученные знания на практике;
- уметь быстро решать конкретную задачу;
- взаимодействовать в микросоциуме.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к обучению;
- учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу и способам решения новой частной задачи;
- аккуратность, внимание, ответственность, наблюдательность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Формы контроля (очные / дистанционные)
1.	Введение	2	Инструктаж по ОТ. Ознакомление с цифровым оборудованием	Анкета
2.	Введение в исследовательскую деятельность	12	<p>Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Важность исследовательских умений в жизни современного человека</p> <p>Отличие проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Понятия: проект, исследование, проблема, гипотеза, информация.</p> <p>Исследование как часть проектов. Виды проектов.</p> <p>Виды проектов.</p>	Наблюдение, тест/ фотоотчёт
3.	Этапы работы над проектом	18	<p>Основные разделы проекта.</p> <p>Отличие цели от задач.</p> <p>Постановка цели исследования по выбранной теме.</p> <p>Определение задач для достижения поставленной цели.</p> <p>Соответствие цели и задач теме исследования</p> <p>Выбор темы проекта. Гипотеза.</p> <p>Актуальность проекта.</p>	Наблюдение/ фотоотчёт

			Ресурсы. Продукт проекта. Планирование проектной деятельности по этапам. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта	
4.	Оформление проектной работы	20	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт, интервал, размер полей, нумерация. Создание типовой презентации. Требования к оформлению презентаций работ. Правила создания презентации. Выбор способа презентации и презентационного продукта проектной деятельности. Работа на ПК: вставка рисунков. Работа на ПК: вставка диаграмм, графических объектов Практикум по оформлению проектной работы.	Наблюдение/ фотоотчёт
5.	Создание собственного проекта	8	Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов. Сбор материала. Подготовка чернового варианта проекта. Оформление проекта на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите.	Наблюдение/ фотоотчёт
6.	Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы	8	Подготовка к публичной защите проекта. Выступление. Публичная защита проекта. Публичная защита проекта. Публичная защита проекта.	Защита проекта, участие в конкурсах
7.	Итоговое занятие	4	Подведение итогов за прошедший учебный год. Анализ выполненных работ.	Защита портфолио
	Итого	72		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2024-2025 учебный год Углублённый уровень

Цель: содействие формированию у обучающихся умений и навыков исследовательской и проектной работ.

Основные задачи:

Образовательные:

- формировать у обучающихся исследовательские умения и навыки в процессе работы над литературой;
- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками, и целенаправленному самообразованию, развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;

- познакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- содействовать овладению методами научного познания, формированию навыков презентации результатов собственной деятельности;

Развивающие:

- формировать потребность к целенаправленному самообразованию;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
- развивать умение договариваться и приходить к общему решению.

Воспитательные:

- формировать умения и навыки культуры общения;
- развивать коллективизм и взаимовыручку;
- прививать любовь к историческому наследию, воспитывать уважение к людям, традициям.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- классификацию проектов; способы работы с первоисточником; -правильно строить индивидуальную и коллективную работу;
- находить главное, существенное; формы проведения, регламент, правила написания проекта и его защиты.

Метапредметные результаты:

- умение правильно извлекать необходимую информацию, запоминать ее и применять во время написания и защиты проекта;
- доказывать и обосновывать свою точку зрения при защите на научно-исследовательских конференциях;
- применять полученные знания на практике;
- уметь быстро решать конкретную задачу;
- взаимодействовать в микросоциуме.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к обучению;
- учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу и способам решения новой частной задачи;
- аккуратность, внимание, ответственность, наблюдательность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Формы контроля (очные / дистанционные)
1.	Введение	4	Инструктаж по ОТ. Ознакомление с цифровым оборудованием	Анкета
2.	Введение в исследовательскую деятельность	24	<p>Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Важность исследовательских умений в жизни современного человека</p> <p>Отличие проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Понятия: проект, исследование, проблема, гипотеза, информация.</p> <p>Исследование как часть проектов. Виды проектов.</p>	Наблюдение, тест/ фотоотчёт

			Виды проектов.	
3.	Этапы работы над проектом	36	Основные разделы проекта.	Наблюдение/ фотоотчёт
			Отличие цели от задач.	
			Постановка цели исследования по выбранной теме.	
			Определение задач для достижения поставленной цели.	
			Соответствие цели и задач теме исследования	
			Выбор темы проекта. Гипотеза.	
			Актуальность проекта.	
			Ресурсы. Продукт проекта.	
4.	Оформление проектной работы	40	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист.	Наблюдение/ фотоотчёт
			Содержание. Введение.	
			Основная часть. Заключение.	
			Библиография. Приложение.	
			Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт, интервал, размер полей, нумерация.	
			Создание типовой презентации.	
			Требования к оформлению презентаций работ.	
			Правила создания презентации.	
			Выбор способа презентации и презентационного продукта проектной деятельности.	
			Работа на ПК: вставка рисунков.	
			Работа на ПК: вставка диаграмм, графических объектов	
Практикум по оформлению проектной работы.				
5.	Создание собственного проекта	16	Подготовка индивидуальных проектов.	Наблюдение/ фотоотчёт
			Выбор тем проектов.	
			Сбор материала.	
			Подготовка чернового варианта проекта.	
6.	Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы	16	Оформление проекта на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите.	Защита проекта, участие в конкурсах
			Подготовка к публичной защите проекта.	
			Выступление.	
			Публичная защита проекта.	
7.	Итоговое занятие	8	Публичная защита проекта.	Защита портфолио
			Публичная защита проекта.	
			Публичная защита проекта.	
	Итого	144		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсные мероприятия.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Цель: социализация, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Формы работы: организация и участие в акция, конкурсах, фестивалях, проектах, слетах, сменах и т.д.

Планируемые результаты освоения программы:

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач.

Принципы работы:

- Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).
- Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания ведётся соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы учреждения по каждому направлению.

Календарный план воспитательной работы

Октябрь	- Выявление одарённых детей. - Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ	- Городская НПК «Зеленый мир». - Дистанционные конкурсы и олимпиады
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности.	- Городской конкурс «Я и мой питомец» - Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС» блиц-олимпиада - Дистанционные конкурсы и олимпиады
Декабрь	- Новогодние мероприятия. - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и ПДД в зимний период.	- Конкурс «Я и мой питомец» - Дистанционные конкурсы и олимпиады
Январь	- Новогодние мероприятия и мастер-классы	- Городской конкурс «Покормите птиц зимой» - Дистанционные конкурсы и олимпиады
Февраль	- Мероприятия к дню Защитников Отечества	- Городская конференция «На пути к открытиям»

Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности. - Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	- Всероссийский конкурс «Я – исследователь». - Дистанционные конкурсы и олимпиады
Апрель	- Мероприятия «День Земли», «День птиц»	- Онлайн- олимпиада «Лига эрудитов» - Городская НПК «Шаг в будущее» - Дистанционные конкурсы и олимпиады
Май	- Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	- Онлайн-олимпиада konkurs.info - Дистанционные конкурсы и олимпиады

Кадровое обеспечение программы

Данная программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими высшее педагогическое образование. Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>(29.07.16)
2. Введенская Л.А., Павлов Л.Г. Деловая риторика. Учебное пособие для вузов. – Ростов-на Дону: МАРТ, 2000
3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М.:Книга, 1975
4. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990
5. Комаров В.Н. Путь к тайне: беседы со старшеклассниками. – М.:1990
6. Михальская А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение: АО «Моск. учеб.», 1996.
7. Николаев Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научно-популярной книгой. – М.: Просвещение, 1982
8. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(30.07.16\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(30.07.16))

Список литературы

1. Андреев М.Д. Теория как форма организации научного знания. М.: Наука, 1979
2. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 1999
4. Безрукова В.С. Настольная книга педагога –исследователя. – Екатеринбург.: Издательство Дома учителя, 2001
5. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1—84. — Введ. 01.01.86. — М., 1984.
6. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов - эффективный способ повышения качества образования // Школа. - 2001. - №2 (41).
7. Горбунова И.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. - 2000. - №4.
8. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.
9. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 5-е изд., испр.- М. Издательско - торговый дом «Русская редакция», 2005. - 368с. +CD
10. Кузнецов И.Н. Методика научного исследования. – Мн.:1997
11. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. - Издательство М., Академия, 2005. – 217с.
12. Образцов П.И. Методы и методология психологического исследования. СПб.: Питер, 2004
13. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. – Новосибирск: Наука, 1979
14. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 правил. М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРА – М, 2001
15. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.—М.: Народное образование, 2001.
16. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов//Директор школы, 1998, №4.
17. Шилова О.Н. Как разработать эффективный учебно - методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего»/
18. О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева; под ред.: Е.Н. Ястребцева. - М.: Институт. Ру, 2006. - 144с: ил. -(Учебно - методическое пособие)

ИНСТРУКЦИИ
по технике безопасности и охране труда

ИНСТРУКЦИЯ № 3
по пожарной безопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ – 003 – 19

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

Инструкцию составил

ответственный за пожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

ИНСТРУКЦИЯ № 10
по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ
при угрозе или осуществлении террористического акта
ИОТ-010-19

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам (**при сообщении не используйте мобильные телефоны**).
6. Организовать вывод людей из опасного места.

Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Если произошел взрыв:

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

Если Вас завалило обломками стен:

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

Управление по делам ГО и ЧС г. Ишима

ИНСТРУКЦИЯ № 14
по правилам дорожного движения
ИОТ-014-19

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
- 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.
- 2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

- 3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;
- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;
- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

Заместитель директора по УВР _____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 15
по правилам дорожного движения
«Особенности дорожного движения
и поведение детей в зимний период».
ИОТ-015-19

I. Вступительное слово:

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

II. Основные правила.

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Амбарцумова