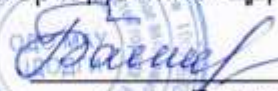





Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима
Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города
Ишима»

Программа согласована и
рекомендована
педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 3 от 31.05.2024 г.

Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
 Н.А.
Башкирева



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №8
 Н.Л. Тимофеева
2024 г.



31.05.2024
Согласовано:
Директор МАОУ СОШ № 31
 В.Д. Олькин
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Нескучалия»

сетевая

Направленность: социально - гуманитарная
Объем обучения: 144 часа
Срок реализации: 2 года
Возрастная категория: 7-9 лет

Автор-составитель:
Голендухина Наталья Петровна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ишим
2024г.

Рецензия
на дополнительную общеразвивающую программу «Нескучалия»,
разработанную педагогом дополнительного образования
ОДО МАУ «Центр дополнительного образования детей города
Ишима»

Голендухиной Натальей Петровной

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления «Нескучалия» реализуется в учреждении с 2004 года.

Данная программа является модифицированной, рассчитана на 2 года обучения с детьми в возрасте 7-9 лет.

Программа «Нескучалия» актуальна для детей, так как именно в недостатке двигательной активности кроется сегодня основная причина отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья современных детей. Серьезным испытанием для детей являются первые годы их пребывания в школе. Дети испытывают значительные нагрузки, связанные с большой интенсивностью умственной деятельности, с напряжением зрительного аппарата, необходимостью длительно сохранять рабочую позу. Эти факторы, вместе взятые, ограничивают ребят в столь необходимом им движении и создают предпосылки для различных отклонений в состоянии здоровья. К тому же, в школе нет возможности для изучения и внедрения подвижных игр в связи с перегруженностью учебной программы.

Интенсивность физического развития детей и их здоровье напрямую зависят от двигательной активности. Программа направлена на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных задатков, развитие двигательных способностей в выполнении тех или иных ролей согласно игровой ситуации. Обучение по программе может способствовать каждому ребенку занять достойное место в детском коллективе, преодолеть неуверенность у робких детей, вызвать желание выполнять не только второстепенную, но и главную роль в игре.

Научно-педагогическая значимость данной программы обусловлена целью ее создания: содействие всестороннему развитию личности, направленному на формирование физической культуры обучающихся.

Программа учитывает возрастные особенности и потребности детей младшего школьного возраста.

Курс задач (образовательных, развивающих, воспитательных) определен рационально и методически грамотно.

В структуре программы выдержаны все основные разделы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение, литература, приложения.

В пояснительной записке:

- четко сформулированы цели и задачи образовательного процесса;
- аргументирована актуальность программы;
- описываются организационно-педагогические основы программы, принципы обучения и воспитания детей;
- подробно описаны элементы здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми объединения «Нескучалия»;
- указаны формы и методы работы с детьми;
- конкретно указано, какие знания, умения и навыки дети получают в 1-й и 2-й год обучения;

- указаны формы и виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся;

- полно описано методическое обеспечение образовательного процесса, а также условия, необходимые для реализации данной программы.

В учебно-тематических планах по годам обучения указано:

- количество часов, отведенных на каждую тему;

- формы занятий.

Учебно-тематический план предусматривает теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

В содержании раскрыты все основные темы занятий, дается четкое распределение учебных заданий с постепенным усложнением и освоением технических навыков обучающихся. Содержание программы «Нескучалия» соответствует специфике дополнительного образования детей:

- стимулирует познавательную деятельность обучающихся;

- создает социокультурную среду общения;

- развивает коммуникативные умения в общении с ребятами и взрослыми;

- помогает творчески использовать жизненный опыт ребенка.

Список литературы достаточно полный и соответствует содержанию программы, имеет два варианта: для педагога и для обучающихся.

Программа сопровождается приложениями, включающими диагностические материалы, игры, задания для самостоятельной работы и т.д.

Положительным моментом является оценка педагога эффективности своей деятельности с помощью самостоятельно разработанного пакета диагностических методов и методик.

Язык и стиль изложения материала в программе отличается четкостью, ясностью, доступностью и убедительностью.

Программа «Нескучалия» соответствует требованиям современной педагогики, требованиям к образовательным программам учреждений дополнительного образования.

Данную программу можно использовать для работы с детьми в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных школах.

Рецензент:

педагог дополнительного образования ВКК

ОДО МАУ «ЦДОДГИ»

Гаголкина Татьяна Анатольевна

17.03.2020г _____ Т.А.Гаголкина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеразвивающей программы объединения «Нескучалия» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Мир детства – это таинственный и чудесный остров, жители которого что-то знают, кое-что понимают, многое чувствуют, но у них мало жизненного опыта. Они приобретают этот опыт в своей деятельности, в своих играх. Миллионы людей проходили в игре школу жизни, познавали окружающий мир, учились человеческим отношениям. Становясь взрослыми, они уносили с собой в жизнь замечательные качества, приобретенные в игре: доброту и смелость, бескорыстие и товарищество, творчество и юмор.

В настоящее время общество изменилось, игры стали другими, как по форме, так и по содержанию. Милые игры советской эпохи, которые формировали у наших детей чистое, доброе, светлое - давно ушли в прошлое. Появилось **противоречие** - с одной стороны, у нашего общества есть потребность в человеке честном, добром, толерантном, интеллигентном, умном, а с другой, само общество ещё не готово показать нам с экранов и мониторов такого человека. Нет примеров для подражания. В этом **проблема**: где взять образ человека бескорыстного, способного на подвиг?! Современные мультфильмы и компьютерные игры демонстрируют нашим детям другие «добродетели». Мы считаем, что игровая деятельность – это тот способ, который поможет разрешить **актуальную проблему** нашего общества. Она научит тому, чему никто не сможет научить, покажет способ исследования и ориентации в реальном мире, пространстве и времени, в людях. Включаясь в игру, дети учатся жить в мире символов, атрибутов, правил и в то же время они исследуют, обучаются. Более того, все игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Практическая значимость для детей в том, что они могут использовать без руководства взрослых всё многообразие игр, предлагаемых педагогом на занятиях, для себя. В разделе «Учебно-тематический план обучения» отдельно выделен краткосрочный ознакомительный модуль данной программы

«Нескучалия». Дети могут, предварительно, познакомиться с программой, пройдя этот модуль.

Педагогическая целесообразность

Для детей младшего школьного возраста психологи определяют игру, как особый вид деятельности ребенка, в котором закладываются основы труда и обучения, приводящие к качественным изменениям психики. Отсутствие активной игровой деятельности приводит к серьезным нарушениям личностного развития ребенка. Игра всегда предметна. Конкретное мышление ребенка требует воплощения идеи в материальной форме. В результате палка превращается в ракету или ружье, песочный кулич в торт, а листики березы в деньги, которыми расплачиваются в «кассе» магазина. В структуру игры кроме игровых предметов входят роли, взятые на себя играющими. Роль – это важнейший компонент игры. Она соответствует определенной функции, и для ребенка важно, чтобы роль выполнялась очень четко. Игра служит снятию эмоционального напряжения, возникшего в общении в других видах деятельности, в частности, учебной. В современной литературе игра рассматривается как:

- Особая деятельность ребенка, которая изменяется и разворачивается как его субъективная деятельность;
- Социально заданный ребенку и усвоенный им вид деятельности;
- Деятельность, в ходе которой происходит развитие психики ребенка;
- Социально - педагогическая форма организации детской жизни, «детского общества».

Взрослые пытаются облегчить ребенку материализацию его идей. Для этого ему предлагают различные игрушки, имитирующие «взрослый» мир. Однако нередко случаи, когда ребенок не очень активно играет сложными игрушками, и например, не использует прекрасную большую машину, подаренную папой, а садится верхом на старый стул и с восторгом изображает шофера. Это происходит потому, что у ребенка бурно развивается воображение, фантазия и ему необходима игра, в которой он может много придумывать, представлять.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нескучалия» социально-гуманитарной направленности является модифицированной, содержательной основой для ее создания послужила программа «Разноцветный мир детства». - М.: 1999. Методологические условия реализации образовательной программы «Нескучалия» направлены на социальную адаптацию детей к школьной среде и на развитие творческих способностей детей, обеспечивают физическое, нравственное, интеллектуальное развитие. Игровая деятельность, предусмотренная программой, позволяет педагогам решать социально-значимые задачи, важными из которых являются: воспитание коллективизма и коммуникативности, самоутверждение, самореализация, саморазвитие, чувство долга, ответственность. Мотивирует ребенка к познанию жизни, самого себя, других людей; обеспечивает ему эмоциональное благополучие; приобщает к общечеловеческим ценностям. Программа предусматривает такие виды взаимоотношений как сотрудничество, содружество и сотворчество обучающихся, педагогов, родителей.

Особенности реализации программы

Форма обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объём и сроки	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36/72 часов.	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36/72 часов.
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 12-15 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года.	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме.
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий.	Согласно расписанию учебных занятий.
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме.	Образовательный процесс организуется в форме презентаций (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте».
Организация физкультминутки, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут.	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие.
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ; дети 7-9 лет.	Обучающиеся без ОВЗ; дети 7-9 лет.
Текущий контроль	наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа.	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием), самоконтроль, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая и аудио рецензия.
Итоговый контроль	Самоконтроль, взаимоконтроль, игра-соревнование.	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, соревнование, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием).
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения.	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае актированных дней и т.д.).

Для организации дистанционного обучения могут использоваться презентации, видео-уроки, видеозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» («Нескучалия» <https://vk.com/detskajigra2016>.), а также с помощью приложения - мессенджера Viber и видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп. **Приложение.**

На основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ сетевыми партнёрами данной программы являются МАОУ СОШ №№ 8 и 31 города Ишима.

Целевая аудитория: дети в возрасте от 7 до 9 лет, обучающиеся без ОВЗ.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика: Обучающиеся младшего школьного возраста.

Уровень программы: 1 год обучения – стартовый, 2 год обучения – базовый.

Объем: 36 часов; 72 часа.

Срок освоения программы

Срок реализации программы: два года. Состав учебных групп – переменный, набор детей – свободный.

В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса программа предусматривает возможность реализации в различном объёме:

Модуль	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
1	36, 72	1, 2	1*35, 2*35	7-8	1 класс	12-15
2	36, 72	1, 2	1*45, 2*45 (с перерывами 10 минут)	8-9	2 класс	12-15

Курс цикличен: по каждому модулю данной программы любой учащийся может заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал курса включает в себя основополагающие темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный и обширный материал, поэтому программа предусматривает внутригрупповую дифференциацию для организации обучения.

Цели программы:

1. Обучение игровой деятельности.
2. Личностное развитие ребенка.

Задачи первой цели:

1. Научить игровой деятельности с помощью разных видов игр.
2. Выявлять и раскрывать интересы и увлечения обучающихся. Развивать активность и творчество обучающихся.
3. Помогать общению и работе в детском коллективе.
4. Обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

Задачи второй цели:

1. Укреплять и сохранять здоровье детей.
2. Повышать уровень двигательной активности.
3. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, формировать культуру общения со сверстниками, самостоятельности.
4. Формировать морально-волевые качества: терпение, выдержку, самоконтроль, товарищество, толерантность, любознательность, честность и т.д.
5. Учитывать психофизические особенности каждого ребенка.
6. Формировать навыки организации самостоятельной работы.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

1. К концу года ребенок должен знать и выполнять способы преодоления различных препятствий и около 40 подвижных игр, считалок.
2. Ребенок научится использовать полученные знания, умения и навыки в свободной игровой деятельности.

Метапредметные:

1. Умение организовать самостоятельно свободную деятельность, в том числе занять себя и своих одноклассников на переменах в школе.

Личностные:

1. Будет способен преодолевать застенчивость, стремиться взять на себя не только второстепенные, но и главные роли в играх.
2. Умение работать в коллективе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Краткосрочный ознакомительный модуль общеобразовательной программы «Нескучалия»

№	Наименование раздела	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля	
						Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1	Ознакомительный	Вводное занятие: знакомство с программой «Нескучалия»; знакомство с коллективом.	1	0,25	0,75	Игры на знакомство «Снежный ком».	Фотоотчёт
2		Подвижные игры на свежем воздухе.	1	0,25	0,75		
3		Интеллектуальная игра.	1	0,25	0,75		Фотоотчёт
4		Изготовление настольных самодельных игр.	1	0,25	0,75	Выставка самодельных настольных игр.	Фотоотчёт
5		Знакомство с играми в мяч.	1	0,25	0,75		Фотоотчёт
6		Знакомство с играми других стран.	1	0,25	0,75		
7		Знакомство с народными «забытыми» играми.	1	0,25	0,75		Фотоотчёт
8		Игра – путешествие.	1	0,25	0,75	Викторина «В стране сказок».	Фотоотчёт
			8	2	6		

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов (1 и 2 модули)						Формы аттестации/контроля	
		Общее (1 и 2)		Теория (1 и 2)		Практика (1 и 2)		Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1	«Я – друг!»	4	2	2	1	2	1	Праздник «Давайте познакомимся»	
2	«Золотая осень»	5	3	1	1	4	2	«Осенние старты».	Фотоотчёт
3	«Игровая мозаика»	4	2	1	1	3	1	Игра «Найди клад».	Фотоотчёт
4	«Новогодние фантазии»	6	3	1	1	5	2	«Новогодний»	Фотоотчёт

								праздник».	
5	«Игровой калейдоскоп»	4	2	1	1	3	1	«Зимние забавы».	Фотоотчёт
6	«Все игры в гости к нам».	8	4	-	-	8	4	«Все игры в гости к нам».	Онлайн - тестирование.
7	«Мальчишки и девчонки»	9	4	3	2	6	2	«Папа, мама, я – спортивная семья». Концерт «Мамочке в подарок».	Фотоотчёт
8	«Весенние игры и забавы»	7	4	2	1	5	3	Игра «Чудеса-кудеса».	Фотоотчёт
9	«Русские игры, состязания»	7	3	-	-	7	3	«Веселые старты».	Фотоотчёт
10	«Народные игры»	7	3	3	1	4	2	Игра «Русская ярмарка».	Онлайн - тестирование.
11	«Гостиная веселых человечков»	5	3	1	1	4	2	Викторина «В стране сказок».	Онлайн - тестирование.
12	«Никогда не скучать»	6	3	1	1	5	2	«Океан игры».	Фотоотчёт
	Количество часов в год	72	36	16	11	56	25		

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов (1 и 2 модули)						Формы аттестации/контроля	
		Общее (1 и 2)		Теория (1 и 2)		Практика (1 и 2)		Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1	«Твори, выдумывай, пробуй»	5	3	2	1	3	2	Игра «Качества».	Онлайн - тестирование.
2	«Осенняя пора»	4	2	1	-	3	2	Изготовление композиции «Осенняя пора».	Фотоотчёт
3	«Делай с нами»	6	3	-	-	6	3	«Открытые старты».	Фотоотчёт
4	«Познай себя»	8	4	2	1	6	3	«Русская ярмарка».	Фотоотчёт
5	«Новогодние колядки»	9	4	1	-	8	4	Новогодний утренник.	Фотоотчёт
6	«Земля наш общий дом»	23	11	2	2	21	9	Экологическая	Онлайн-

								викторина. «Рыцарский турнир».	тестирование.
7	«Весенняя радуга»	12	6	1	-	11	6	«Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем».	Онлайн – тестирование.
8	«Никогда не скучать»	5	3	1	-	4	3	«Весенняя радуга» (плакаты). «Роза для друга».	Фотоотчёт
	Количество часов в год	72	36	10	4	62	32		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание ознакомительного модуля «Нескучалия»

Вводное занятие: знакомство с программой «Нескучалия». Теория: знакомство с коллективом. Практика: игры «Здравствуйте», «Рука в руке», «Снежный ком». Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Нескучалия».

Теория: разговор о дружбе. Практика: игра «Идеальный друг».

Теория: знакомство с подвижными играми на свежем воздухе. Практика: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору». Проведение конкурса «Ромашка». Теория: разучивание игр на перемене. Практика: игры «Третий лишний», «Обезьяньи бои», «Рука к руке». Теория: проведение интеллектуальных игр. Практика: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес». Теория: знакомство с настольными самодельными играми. Работа по шаблонам. Практика: игра «Найди клад» (настольная). Теория: знакомство с играми других стран. Практика: Англия: «Цепные салки», «Перекрестные салки», Грузия: «Вороны-вороны». Швейцария: «Доброе утро охотник». Япония: «Японские салки», «Хвост дракона», Швеция: «Шлагбаум», Абхазия «Не дай уйти». Теория: знакомство с народными «забытыми» играми. Практика: «Золотые ворота», «Колечко», «Водяной». Игра – путешествие по сказкам «В гостях у сказочных героев». Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Нескучалия».

1 год обучения

Каждое занятие, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

1. «Я – друг! ».

Вводное занятие: знакомство с программой «Нескучалия». Теория: знакомство с коллективом. Практика: игры: «Здравствуйте», «Рука в руке», «Снежный ком». Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Нескучалия».

Теория: разговор о дружбе. Практика: Игра «Идеальный друг».

Практика: подготовка к празднику «Давайте познакомимся»: подготовка к представлению команд, подбор загадок; разучивание игр: «Запятная последнего», «Летит, летит по небу шар», «Плетень». Игра «Волшебный стул».

Проведение праздника «Давайте познакомимся».

2. «Золотая осень».

Теория: знакомство с приметами осени, подвижные игры на свежем воздухе. Практика: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору». Проведение конкурса «Ромашка». Теория: знакомство с играми на перемене. Практика: «Третий лишний», «Обезьяньи бои», «Рука к руке». Теория: игры на снятие напряжения. Практика: «По местам», «Теплый ветер», «Это я». «Осенние старты» - соревнования на свежем воздухе. Практика: повторение.

3. «Игровая мозаика».

Теория: знакомство с интеллектуальными играми. Практика: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес». Теория: знакомство с настольными самодельными играми. Работа по шаблонам. Практика: игра «Найди клад» (настольная). Теория: знакомство с играми в мяч. Практика: игры: «Подвижная цель», «Земля, вода, воздух», «Охотники и утки».

4. «Новогодние фантазии».

Теория: знакомство с историей рождественской елки. Практика: коллективное разучивание подвижных игр «Два мороза», «Лавата», «Рукавица Деда Мороза».

Изготовление новогодних украшений из бумаги (клоун, заяц, медвежонок, гирлянды и др.). Изготовление новогодних открыток.

Теория: знакомство с признаками зимы. Теория: игры на свежем воздухе. Практика: разучивание подвижных игр «Мороз», «Льдинка», «Снежинка». Праздник «Волшебные снежинки». Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Нескучалия». Практика: повторение.

5. «Игровой калейдоскоп».

Теория: знакомство с историей и традициями празднования «Рождества». Практика: разучивание рождественских колядок, игр. Зимние забавы на свежем воздухе «Снежки», «Ёлочка», «Снеговики».

6. «Все игры в гости к нам».

Теория: знакомство с играми других стран. Практика: Англия: «Цепные салки», «Перекрестные салки», Грузия: «Вороны-вороны». Швейцария: «Доброе утро охотник». Япония: «Японские салки», «Хвост дракона», Швеция: «Шлагбаум», Абхазия «Не дай уйти».

Праздник «Все игры в гости к нам».

7. «Мальчишки и девчонки».

Теория: беседа «Мальчишки и девчонки». Практика: игры «Медвежонок», «Медведь, что ты ешь?», «Лимпопо» – игры на сплоченность коллектива. Теория: изготовление поздравительных открыток к празднику защитников Отечества (работа по шаблону, с аппликацией). Практика: игра «Перехватчики», «Космонавты». Поздравление пап, дедушек с Днем Защитника Отечества. Игра «Пограничники и парашютисты», «Морской бой». Практика: изготовление поздравительных сувениров для мам. Теория: беседа по теме «Доброта и вежливость». Практика: игра «Это не мелочи» (о встречах и опозданиях, о том, как себя вести в общественных местах, о плохих и хороших привычках). Теория: наблюдение за весенней природой. Практика: игра «Веселые старты».

8. «Весенние игры и забавы».

Теория: «Весна - красна» - знакомство с празднованием весенних праздников и игр на Руси. Практика: праздник «Чудеса - кудеса». Теория: знакомство с весенними играми и забавами. Практика: игры: «Горелки», «Ручеек». «Заря - зарница», «Петушок», «Козлик».

«Мышеловка», «Баба яга», «Игра с солнцем», «Аист и лягушки», «Бабочка, лягушка, цапля». Практика: повторение.

9. «Русские игры, состязания».

Теория: знакомство с народными «забытыми» играми. Практика: игры «Золотые ворота», «Колечко», «Водяной», «Красочки». Изготовление поздравительных сувениров «Пасха». Практика: игры с крашенками (вареные крашеные яйца). Теория: Игры-состязания (с веревочкой). Практика: игры «Лялька», «Прыгалки», «Зеркало», «Алфавит». Теория: игры на асфальте. Практика: игры «Улитка», «Болото». «Классики». Теория: игры-соревнования (быстрая смена мест). Практика: «Мышка», «Ключи», «Шишки, желуди, орех». Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Нескучалия».

10. «Народные игры».

Теория: народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. Практика: игра «Петушиный бой», «Мы веселые зверята». «Карусель», «Рыжий кот», «Мыши водят хоровод». «Цепи кованные».

11. «Гостиная веселых человечков».

Теория: Беседа «Кто такой мастер? В чем я мастер». Практика: Игра – путешествие по сказкам «В гостях у сказочных героев». Изготовление настольных самодельных игр (игры – путешествия, головоломки, кроссворды, шарады). Викторина «В стране сказок».

12. «Никогда не скучать».

Теория: «Ромашка – дружеский цветок» (разговор «Расскажи мне обо мне», игра «Волшебный стул», составление пожеланий на лепестках ромашки). Теория: разучивание летних игр на свежем воздухе. Практика: игры: «Лохматый пес», «Лиска – лиса», «Зверята», «Медвежонок», «Игра с платочком». Праздник «Здравствуй, лето!». Итоговое занятие для родителей и детей «Океан игры». Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Нескучалия». Практика: повторение.

2 год обучения

1. «Твори, выдумывай, пробуй».

Теория: вводное занятие: знакомство с программой. Практика: игры «Клубочек», «Рукавички». Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Нескучалия».

Теория: деловая игра: «Кто я? Какой я?».

Практика: «Качества» - игра. Эстафета «Твори, выдумывай, пробуй».

2. «Осенняя пора».

Теория: экскурсия «Краски осеннего леса». Практика: КТД «Сюрпризы лесной поляны».

Практика: Изготовление композиции из природного материала «Осенняя пора».

3. «Делай с нами».

Теория: знакомство с настольными играми-лабиринтами. Практика: настольная игра-лабиринт «Колобок». «Катится шарик» - изготовление игры-лабиринта. Практика: проведение соревнований «Открытые старты». Практика: повторение.

4. «Познай себя».

Теория: знакомство с деловой игрой «Три желания».

Практика: Игра «Каков я и мир вокруг меня» (разыгрывание ситуации взаимоотношений в группе).

Теория: знакомство с играми на развитие тактильной памяти.

Практика: конкурс «Всезнайка».

Теория: знакомство с играми на улице. Практика: «Охотники и лисы», «Колокол», «Подвижная цель», «Лимпопо». Практика: повторение программы 1 года обучения.

5. «Новогодние колядки».

Теория: история и традиции празднования Нового года на Руси.

Практика: изготовление украшений на новогоднюю елку. Работа по шаблонам. Украшение елки в классе.

Оформление новогодних плакатов. Теория: знакомство с новогодними музыкальными играми. Практика: «Если нравится тебе...», «Лавата», «Дружба».

Практика: новогодний праздник «Цветик - зимнецветик». Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Нескучалия». Практика: повторение.

6. «Земля наш общий дом».

Теория: знакомство с интеллектуальными играми. Практика: конкурс-игра «Интеллекту - ура!», «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?».

Теория: экологическая беседа «Я – хозяин на планете?». Практика: игровая программа «Лес – наш дом».

Теория: экологическая викторина на знание видов растений и животных, мест их обитания.

Теория: подвижные игры на улице. Практика: «Решето», «Пятнашки», «Коршун».

Теория: знакомство с играми в мяч. Практика: «Хали - хало», «Земля, вода, воздух», «Дедушка рожок», «Запятнай последнего», «Подвижная цель».

Теория: знакомство с играми-соревнованиями (быстрая смена мест). Практика: игры: «Хлебчик», «Рыжий кот», «Белое - черное», «Бегемотики бежали», «Колесо».

Теория: знакомство с играми-соревнованиями (с веревочкой). Практика: «Люлька»,

«Прыгалки», «Зеркало», «Алфавит».

Теория: знакомство с играми других стран. Практика: Киргизия «Пастушок», Марийские игры «Бияша», «Бой петухов». Белоруссия «Золотое зернышко».

Теория: беседа «Рыцари в наше время».

Практика: изготовление открыток и сувениров к Дню отечества.

Практика: изготовление сувениров и открыток к Международному женскому дню.

Практика: праздник «Моя семья». Практика: повторение.

7. «Весенняя радуга».

Теория: логические игры. Практика: «Четыре шашки», «Волки и овцы», «Танерам».

практика: рисунок «Весенняя радуга». Выставка рисунков.

практика: путешествие «В мир сказок и приключений».

еория: игры на свежем воздухе. Практика: «Иголка, нитка, узелок», «Али-Баба», Пирожок», «Атомы и молекулы», «Перелет птиц». «Мышеловка», «Пчелы и медведи», Птица без гнезда».

практика: итоговое занятие (подборка стихов, примет о весне, пословиц и поговорок, издравлений). Игровая программа «Фольклорное путешествие».

Теория: путешествие в зеленую аптеку. Практика: итоговое занятие «Роза для друзей» :оставление пожеланий на лепестках роз). Беседа: «Расскажи мне обо мне» . Инструктаж о ТБ на занятиях кружка «Нескучалия». Практика: повторение.

8. «Никогда не скучать».

Теория: подвижные игры. Практика: «Летучий голландец», «Бермудский треугольник», «Караси и щука», «Мышеловка», «Акула».

Теория: игры с мячом. Практика: «Мыши и кот», «Липкие пни», «Охотники, волки и елки», «Урони булавку», «Обгони мяч».

Теория: наблюдение за весенней природой. Практика: эстафета «Прыжок за прыжком».

Практика: итоговое занятие «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель
1	01.09.2024	31.05.2025	1	36
2	01.09.2024	31.05.2025	2	72

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Вводный контроль: выяснение знаний, умений, навыков, интересов и увлечений обучающихся (начало учебного года).

Текущий контроль: занятия-повторения, игра «Ромашка», «Снежинка» (в течение каждого учебного блока).

При дистанционной форме обучения:

- беседа с обучающимися и родителями;
- анализ фото с выполненным заданием;
- самоконтроль;
- рецензирование работы обучающегося;
- взаимопомощь обучающихся в форуме.

Тематический контроль: проведение итоговых праздников (конец каждого учебного блока).

При дистанционной форме обучения: самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла (на основании фотоотчётов).

Диагностические показатели объединения «Нескучалия» проводятся в начале, в середине и в конце учебного года. **Приложение.**

Уровни обученности, стимулирование обучающихся.

Содержание и объём стартовых знаний, необходимых для начального этапа освоения программы, необязателен.

Уровни освоения программы:

1 уровень (начальный) - предлагает, объясняет и проводит игру на занятии педагог-100%,

2 уровень (средний) - обучающийся самостоятельно или с помощью педагога предлагает, объясняет правила и проводит игру на занятии-50%,

3 уровень (высокий) - обучающийся самостоятельно проводит игру на занятии-100%. Темы обучения для всех уровней едины.

Критерием оценки является усилие, которое применяет ребёнок по овладению материалом. По результатам обучения заполняется таблица, в которой отражается прохождение каждым ребёнком всех уровней. В конце учебного года по результатам таблицы каждому ребёнку вручается медаль в соответствии со званием (при дистанционном обучении результаты публикуются в группе «ВКонтакте», в личном сообщении).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика начального уровня подготовленности (беседа)

Чем тебя привлекло наше объединение?	<ul style="list-style-type: none"> - научиться новому виду деятельности; - возможность общения с друзьями; - проверить свои способности; - другое.
Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этот месяц?	<ul style="list-style-type: none"> - передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях; - выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости); - осуществлять индивидуальные и групповые действия в играх.

Диагностика уровня обученности детей

Показатели игры Ф.И.О.	Подвижные	Сюжетно-ролевые	Дидактические	Настольные	Игры со словами
+ высокий уровень - низкий уровень * - средний уровень					

Показатели игры Ф.И.О.	Соблюдение правил	Самостоятельность в организации игры	Качество двигательных действий
+ высокий уровень - низкий уровень * - средний уровень			

Стимулирование обучающихся

Уровень	Звание	Количество баллов
низкий	«Игрунчик»	1
средний	«Юный Маг Игры»	2
высокий	«Магистр Игры»	3

, например:

Ф.И. ребёнка	«Игрунчик»	«Юный Маг Игры»	«Магистр Игры»	Общий результат	Уровень обучения

Методические рекомендации к проведению игровых форм текущего контроля и разработки занятий приведены в приложении 2.

Данные темы показаны в качестве образца проведения занятий.

Занятия для дистанционного обучения опубликованы на сайте ВК объединения «Нескучалия» <https://vk.com/detskajigra2016>.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Для изучения Вашей и Вашего ребенка удовлетворенности занятиями в различных объединениях дополнительного образования, просим отметить вариант, который подходит Вам:

1. Выберите из списка то, что по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в объединении дополнительного образования?

- Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни.
- Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности.
- Ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки.
- Ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе.

2. Что, на Ваш взгляд, поспособствовало выбору Вами и Вашим ребенком объединения дополнительного образования?

- Рекомендации друзей и знакомых.
- Реклама дополнительного образования.
- Качество услуг и гарантируемый результат.
- Желание ребенка.

3. Какие направления дополнительного образования привлекают Вас и Вашего ребенка?

- Художественное.
- Физкультурно-спортивное.
- Туристско-краеведческое.
- Социально-педагогическое.
- Техническое.
- Естественнонаучное.

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения дополнительного образования, посещаемого Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

5. Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребенка материально-техническое оснащение помещений образовательного учреждения?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить.

6. Оцените уровень взаимодействия учреждения с родителями.

- В учреждении все важные вопросы решаются во взаимодействии с родителями, работает родительский комитет и проводятся родительские собрания.
- Мнение родителей не учитывается в работе учреждения дополнительного образования.

7. Удовлетворены ли Вы качеством дистанционного обучения?

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет

1. Какие сложности возникают у Вашего ребенка при дистанционном обучении?

2. Ваши предложения для улучшения качества дистанционного обучения?

Спасибо за сотрудничество.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1 год обучения

Рабочая программа «Нескучалия» реализуется на базе Муниципальных автономных общеобразовательных учреждений «СОШ № 31» и «СОШ № 8» в рамках сетевого взаимодействия на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия школы предоставляют помещения, оборудование для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебного процесса.

Срок реализации программы один год.

Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов	Возраст обучающегося	Особенности группы	Наполняемость группы
------------------------	----------------------------	---	----------------------	--------------------	----------------------

36	1	1*35	7-8	1 класс	12-15
----	---	------	-----	---------	-------

Цель программы: Обучение игровой деятельности. Личностное развитие ребенка.

Задачи:

1. Научить игровой деятельности с помощью разных видов игр.
2. Выявлять и раскрывать интересы и увлечения обучающихся. Развивать активность и творчество обучающихся,
3. Помогать общению и работе в детском коллективе.
4. Обучить продуктивному использованию интернет - технологий.
5. Укреплять и сохранять здоровье детей.
6. Повышать уровень двигательной активности.
7. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, формировать культуру общения со сверстниками, самостоятельности.
8. Формировать морально-волевые качества: терпение, выдержку, самоконтроль, товарищество, толерантность, любознательность, честность и т.д.
9. Учитывать психофизические особенности каждого ребенка.
10. Формировать навыки организации самостоятельной работы.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

Обучающиеся должны знать:

- разные виды игр;

Обучающиеся должны уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в играх;

Обучающиеся должны использовать:

- изученные виды игр для свободного отдыха.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	
		Общ ее	Теор ия	Прак тика	Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1.	«Я – друг!»	2	1	1	Праздник «Давайте познакомимся»	
2.	«Золотая осень»	3	1	2	«Осенние старты».	Фотоотчёт
3.	«Игровая мозаика»	2	1	1	Игра «Найди клад».	Фотоотчёт
4.	«Новогодние фантазии»	3	1	2	«Новогодний праздник».	Фотоотчёт
5.	«Игровой калейдоскоп»	2	1	1	«Зимние забавы».	Фотоотчёт
6.	«Все игры в гости к нам». Знакомство с играми других стран.	4	-	4	«Все игры в гости к нам».	Онлайн - тестирование.
7.	«Мальчишки и	4	2	2	«Папа, мама, я –	Фотоотчёт

	девчонки»				спортивная семья». Концерт «Мамочке в подарок».	
8.	«Весенние игры и забавы»	4	1	3	Игра «Чудеса-чудеса».	Фотоотчёт
9.	«Русские игры, состязания»	3	-	3	«Веселые старты».	Фотоотчёт
10.	«Народные игры»	3	1	2	Игра «Русская ярмарка».	Онлайн - тестирование.
11.	«Гостиная веселых человечков»	3	1	2	Викторина «В стране сказок».	Онлайн - тестирование.
12.	«Никогда не скучать»	3	1	2	«Океан игры».	Фотоотчёт
	Итого:	36	11	25		

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

№	Тема	часы	Содержание	Практическая работа
1	«Я – друг!»	2	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с программой «Нескучалия»; знакомство с коллективом. Проведение праздника «Давайте познакомимся».	Игры: «Снежный ком», «Здравствуйте», «Назовись», «Рука в руке», «Касание спинами», «В тесноте, да не в обиде». Игра «Идеальный друг»; разговор о дружбе. Игровая программа. Подвижные игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Гуси-гуси». «Третий лишний».
2	«Золотая осень»	3	<u>Теоретическая часть:</u> Игра «Не стесняйся», «Расскажи об осени». Проведение конкурса «Ромашка». Разучивание игр на перемене.	«Осенние старты».
3	«Игровая мозаика»	2	<u>Теоретическая часть:</u> Проведение интеллектуальных игр.	«Поле чудес». «Что? Где? Когда?».
4	«Все игры в гости к нам».	4	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с играми народов мира: Англия, Дания, Швейцария, Япония, Абхазия, Азербайджан, Австралия. Праздник «Все игры в гости к нам».	Англия: «Цепные салки», «Перекрестные салки», «Бег по кругу», «Вороны- вороны». Дания: «Убей медведя». Швейцария: «Доброе утро охотник». Япония: «Японские салки». Швеция: «Шлагбаум». Абхазия: «Не дай уйти». Австралия: «Большая охота». Азербайджан: «Не попади в ров», «Защищай товарища». Игровая программа.
5	«Новогодние фантазии»	3	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с зимними забавами на улице. Изготовление новогодних открыток. Знакомство с историей рождественской елки. Знакомство с историей и традициями празднования «Рождества». Праздник «Новогодний переполох».	«Гонки снежных шаров», «Дозор снежного короля», «Снежки». Игровая программа.  Работа по шаблону, с аппликацией

6	«Игровой калейдоскоп»	2	<u>Теоретическая часть:</u> Изготовление настольных самодельных игр.	Игры – путешествия, головоломки, кроссворды, шарады.
7	«Мальчишки и девчонки»	4	<u>Теоретическая часть:</u> Беседа об отношении между мальчиками и девочками. Изготовление поздравительных открыток к празднику защитников Отечества.	Игры «Ежики», «Покажи», «Кто быстрее».  Работа по шаблону, с аппликацией.
8	«Гостиная веселых человечков»	3	<u>Теоретическая часть:</u> Изготовление поздравительных сувениров для мам. Изготовление настольных самодельных игр. Игра «Веселые старты». Игры-соревнования (быстрая смена мест). Игра – путешествие по сказкам «В гостях у сказочных героев». «В стране сказок».	 Работа по шаблону. Игры – путешествия, головоломки, кроссворды, шарады. Эстафета: «Гладкий бег», «Сиамские близнецы», «Бег со скакалкой», «Прыжки и бег с мячом», «Полоса препятствий», «Поезд». «Мышка», «Ключи», «Шишки, желуди, орех». Игровая программа.
9	«Весенние игры и забавы»	4	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с празднованием весенних праздников и игр на Руси. Игрища, загадки, пословицы. Праздник «Чудеса - кудаеса».	Игровая программа. Игрища, загадки, пословицы. «Заря-зарница», «Петушок», «Мышеловка», «Козлик», «Лохматый пес», «Лиска – лиса», «Зверята». Игровая программа.
10	«Русские игры, состязания»	3	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с народными «забытыми» играми. Знакомство с весенними играми и забавами	Игры: «Водяной», «Садовник», «Колечко», «Золотые ворота». Весенние игры и забавы: «Ястреб и птицы», «Игра с солнцем». Игры: «Бабочки и ласточки», «Баба яга».
	«Народные игры»	3	<u>Теоретическая часть:</u> народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.	Игры: «Петушиный бой», «Мы веселые зверята». «Карусель», «Рыжий кот», «Мыши водят хоровод». «Цепи кованные».
11	«Никогда не скучать»	3	<u>Теоретическая часть:</u> Разучивание летних игр на свежем воздухе. «Океан игры».	«Подвижная цель», «Охотники и утки», «Аист и лягушки», «Медведь, что ты ешь?». «Лимпопо», «Зайцы и волк», «Акула», «День-ночь», «Рыжий кот». Игровая программа.
	Итого	36		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 2 год обучения

Рабочая программа «Нескучалия» реализуется на базе Муниципальных автономных общеобразовательных учреждений «СОШ № 31» и «СОШ № 8» в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия школы предоставляют помещения, оборудование для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебного процесса.

Срок реализации программы один год.

Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
72	2	1*45	8-9	2 класс	12-15

Цель программы: Обучение игровой деятельности. Личностное развитие ребенка.

Задачи:

1. Научить игровой деятельности с помощью разных видов игр.
2. Выявлять и раскрывать интересы и увлечения обучающихся. Развивать активность и творчество обучающихся,
3. Помогать общению и работе в детском коллективе.
4. Обучить продуктивному использованию интернет - технологий.
5. Укреплять и сохранять здоровье детей.
6. Повышать уровень двигательной активности.
7. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, формировать культуру общения со сверстниками, самостоятельности.
8. Формировать морально-волевые качества: терпение, выдержку, самоконтроль, товарищество, толерантность, любознательность, честность и т.д.
9. Учитывать психофизические особенности каждого ребенка.
10. Формировать навыки организации самостоятельной работы.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

Обучающиеся должны знать:

- разные виды игр;

Обучающиеся должны уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в играх;

Обучающиеся должны использовать:



- изученные виды игр для свободного отдыха.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	
		Общ ее	Теор ия	Прак тика	Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1.	«Твори, выдумывай, пробуй»	5	2	3	Игра «Качества».	Онлайн - тестирование.
2.	«Осенняя пора»	4	1	3	Изготовление композиции «Осенняя пора».	Фотоотчёт
3.	«Делай с нами»	6	-	6	«Открытые старты».	Фотоотчёт
4.	«Познай себя»	8	2	6	«Русская ярмарка».	Фотоотчёт
5.	«Новогодние колядки»	9	1	8	Новогодний утренник.	Фотоотчёт
6.	«Земля наш общий дом»	23	2	21	Экологическая викторина. «Рыцарский турнир».	Онлайн-тестирование.
7.	«Весенняя радуга»	12	1	11	«Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем».	Онлайн – тестирование.
8.	«Никогда не скучать»	5	1	4	«Весенняя радуга» (плакаты). «Роза для друга».	Фотоотчёт
Итого:		72	10	62		

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

№	Тема	часы	Содержание	Практическая работа
1	«Твори, выдумывай, пробуй»	5	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с программой. Повторение программы 1 года обучения.	Игры «Клубочек», «Руковички».
2	«Осенняя пора»	4	<u>Теоретическая часть:</u> «Сюрпризы Лесной поляны».	Изготовление композиции из природного материала «Осенняя пора».
3	«Делай с нами»	6	<u>Теоретическая часть:</u> «Твори, выдумывай, пробуй». Проведение соревнований «Открытые старты». Изготовление настольных игр.	Эстафета. Настольная игра «Варисель букв». «Катится шарик». Изготовление игры-лабиринта.
4	«Познай себя»	8	<u>Теоретическая часть:</u> Разыгрывание ситуации взаимоотношений в группе. Развитие тактильной памяти. Развитие логического мышления.	Игра-тренинг «Каков я и мир вокруг меня». «Что в мешке», «Предметы», «Сколько орехов». «Четыре шашки», «Волки и овцы», «Танерам».
5	«Новогодние колядки»	9	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с историей празднования Нового года на Руси. Знакомство с новогодними играми. Изготовление украшений на новогоднюю елку. «Новогодний переполох».	«Снежинка», «Мороз», «Льдинка», «Снежная королева».  Работа по шаблонам.

6	«Земля наш общий дом»	23	<u>Теоретическая часть:</u> Экологическая беседа «Я – хозяин на планете». «Лес – наш дом». Изготовление открыток и сувениров к Дню отечества. Изготовление сувениров и открыток к Международному женскому дню. Конкурс-игра «Интеллекту - ура!». Праздник «Моя семья». Загад - шоу.	Экологическая викторина на знание видов растений и животных, мест их обитания. Игровая программа.  Работа по шаблону.  Работа по шаблону. «Что? Где? Когда?». Игровая программа. Поле чудес «Растения, животные и человек». Брейн - ринг «Сказка».
7	«Весенняя радуга»	12	<u>Теоретическая часть:</u> Путешествие «В мир сказок и приключений». «Фольклорное путешествие».	Игровая программа.
8	«Никогда не скучать»	5	<u>Теоретическая часть:</u> Проведение игр на улице. Проведение подвижных игр с мячом. Быстрая смена мест. Игры других стран. «Роза для друзей».	«Пауки и мухи», «Горелки». «Мешочек», «Мышеловка». «Птица без гнезда», «Иголка, нитка, узелок». «Летучий голландец», «Бермудский треугольник», «Караси и щука». «Лиса в курятнике», «Мышеловка», «Зайцы в огороде», «Карусель». «Обгони мяч», «Шмель», «Урони булавку». «Мышка», «Третий лишний», «Ключи», «Кот», «Хлебчик», «Решето». «Бельбеу» (кушак). «Кузнечики» (белорусская игра). «Бой петухов» (марийская). «Казна» (дагестанская). «Повелитель лунки» (кабардино-балкарская), «Ребанэ» (эстонская игра). Игровая программа.
Итого		72		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, интернет – занятия, а также концерты и конкурсы художественной направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

Цель: социализация, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Формы работы: организация участия в акциях, конкурсах, фестивалях, проектах, слётах, сменах и т.д.

Принципы работы:

- 1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- 2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- 3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- 4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).

- 5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

Планируемые результаты освоения программы:

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня
Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Беседы с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Игровая программа: «Давайте познакомимся». Онлайн-игра.
Октябрь	- Выявление одарённых детей. - Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ	Игровая программа: «Ажиотаж». Онлайн-игра.
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности. -Изготовление поздравительных открыток и сувениров для мам, посвящённых Дню Матери.	Выставка поздравительных открыток и сувениров для мам, посвящённых Дню Матери. Фотоотчёт
Декабрь	- Новогодние мероприятия. - Беседы с родителями по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период. - Беседа «Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн».	Игровая программа: «Новогодний переполох». Онлайн-игра.
Январь	- Изобретение и изготовление своей игрушки вместе с родителями.	Выставка авторских игрушек. Фотоотчёт
Февраль	- Мероприятие «Земля наш общий дом». - Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества: подготовка поздравительных открыток и сувениров.	Игровая программа: «Лес наш дом». Онлайн-игра.
Март	- Беседы с родителями по профилактике экстремизма и	Концерт-экспромт для мам

	радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности. - Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 Марта: подготовка поздравительных открыток и сувениров. - Беседа «Информационная безопасность».	«Ромашка - дружелюбный цветок». Онлайн-концерт.
Апрель	Составление сообщений, докладов об игровых новинках при участии и помощи родителей.	Игровая программа: «Все игры в гости к нам». Онлайн-игра.
Май	- Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Беседы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми	Игровая программа: «В стране сказок». Фотоотчёт
Июнь-август	- Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Экскурсии по живому уголку и учебно-опытному участку ОДО МАУ ЦДОДГИ.	Игровая программа: «Океан игры». Фотоотчёт

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы по темам программы 1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции	Дидактический и лекционный материал.
1	«Я – друг!»	Подборка загадок и игр на знакомство.	Беседа о дружбе.
2	«Золотая осень»	Подборка игрового инвентаря.	Рассказ о видах игры. Беседа о приметах осени.
3	«Игровая мозаика»	Образцы настольных и интеллектуальных игр. Презентация по теме: «Поле чудес».	Лекция по теме: «Интеллектуальные и настольные игры». Шаблоны для изготовления настольных игр...
4	«Новогодние фантазии»	Образцы новогодних открыток.	Рассказ об истории рождественской елки. Шаблоны для изготовления новогодних открыток.
5	«Игровой калейдоскоп»	Подборка рождественских колядок, игр.	Рассказ о истории и традиции празднования «Рождества».
6	«Все игры в гости к нам». Знакомство с играми других стран.	Подборка игр других стран.	Сказка о возникновении других языков и о роли игры при этом.
7	«Мальчишки и девчонки»	Образцы открыток с 23 февраля и 8 марта.	Беседа об отношении между мальчиками и девочками. Беседа по теме «Доброта и вежливость».
8	«Весенние игры и забавы»	Подборка весенних игр.	Рассказ о праздновании весенних праздников и игр на Руси.
9	«Русские игры, состязания»	Подборка забытых игр, игр на асфальте.	Рассказ о разнообразных игрищах на Руси.
10	«Народные игры»	Подборка подвижных игр	Беседа «Народные игры –

			основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей».
11	«Гостиная веселых человечков»	Подборка игр – путешествий, головоломок, кроссвордов, шарад.	Беседа «Кто такой мастер? В чем я мастер».
	«Никогда не скучать»	«Ромашка».	Беседа «Расскажи мне обо мне». Шаблон ромашки.

2 год обучения

№ п\п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции.	Дидактический и лекционный материал.
1	«Твори, выдумывай, пробуй»	Подборка игрового инвентаря.	
2	«Осенняя пора»	Образцы композиций из природного материала. Презентация по теме: «Овощное ассорти».	Наборы природного материала.
3	«Делай с нами»	Образцы настольных и игры-лабиринта.	Шаблоны настольных игр.
4	«Познай себя»	Карточки ситуаций взаимоотношений в группе. Подборка игр на развитие тактильной памяти.	
5	«Новогодние колядки»	Виды украшений на новогоднюю елку. Презентация по теме: «Новогоднее путешествие к звездам».	Лекция по теме: «История и традиции празднования Нового года на Руси».
6	«Земля наш общий дом»	Образцы открыток с 23 февраля и 8 марта. Презентация по теме: «День защитника Отечества».	Экологическая беседа «Я – хозяин на планете». Экологическая викторина на знание видов растений и животных, мест их обитания.
7	«Весенняя радуга»	Подборка логических игр. Подборка стихов, примет о весне, пословиц и поговорок, поздравлений.	Лекция по теме: «Логические игры».
8	«Никогда не скучать»	Подборка подвижных игр и игр с мячом.	

Методические разработки занятий по темам программы приведены в приложении 3

Содержание программы подчиняется следующим **принципам**:

Активность. Выражает активное проявление физических, интеллектуальных сил, начиная с подготовки к игре, в процессе и в ходе обсуждения ее результатов;
Открытость и доступность. Свободное участие желающих. Любая игра должна быть проста и понятна;

Динамичность. Значение и влияние фактора времени в игре. Продолжительность игры значима для возраста детей и уровня их подготовленности;

Наглядность. Все игровые действия должны быть открыты в реальных и ирреальных (кино, театр, компьютерные игры), что значительно усиливает познавательный интерес;

Занимательность и эмоциональность. Игры отражают увлекательные, интересные проявления игровой деятельности, значительно усиливают познавательный интерес;

Индивидуальность. Сугубо личное отношение к игре, где развиваются личностные качества, и есть возможность для самовыражения и самоутверждения игрока;

Коллективность. Совместный характер взаимосвязанной и взаимозависимой игровой деятельности, способствует развитию товарищеских взаимоотношений, учит мыслить и действовать сообща;

Целеустремленность. Единство цели для игрока и его соперника; личные цели должны совпадать с общими целями команды;

Самодетельность и самостоятельность игрока в игре. Функция управления, выражающаяся в соотношении между мерами самодетельности и самостоятельности;

Состязательность и соревнование. Побуждает к активной самостоятельной деятельности, мобилизует физические, интеллектуальные и душевные силы;

Результативность. Осознание итогов игровых действий, как продуктивную творческую деятельность игрока и команды;

Достоверность и повторяемость. Почти все игры имеют в своей основе реальные модели и роли. Поэтому игра является мощнейшим средством прогнозирования.

Формы и методы реализации программы

Методы обучения:

- наглядные,
- практические,
- объяснительно-иллюстрационные.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методическое обеспечение программы;
- интернет источники.

Формы реализации программы:

- уроки,
- путешествие,
- соревнование,
- эстафета,
- турнир,
- праздник,
- викторина,
- самостоятельные задания,
- работа с компьютером в режиме «тест»,
- состязание.

Формы организации занятий:

- видеоуроки,
- мастер-классы,
- видеоконференции,
- групповые занятия,
- вебинары.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся:

- тесты,

- викторины,
- домашние задания,
- самостоятельные работы,
- получение обратной связи в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций. Создание педагогом новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)

Методы реализации программы:

- беседы,
- игровая деятельность,
- конкурсы,
- самостоятельные задания,
- демонстрация образца,
- показ,
- объяснение,
- разъяснение,
- презентации,
- игра.
- метод обучения посредством взаимодействия обучаемого, с образовательными ресурсами при минимальном участии (самообучение),
- метод, в основе которого лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»),
- метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося, с одним педагогом (обучение «один к одному»),
- метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ и требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование, которое удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для развития творческих способностей и реализации программы необходимы следующие материально-технические средства:

№ п/п	Средства обучения		Количество
1	Игровые предметы:	мячи разного диаметра	4
2		обручи	4
3		скакалки	4
4		кегли	15
5		кубики	20
6	Игровые наборы	мозаики	8
7		пазлы	8
8		настольные игры	8
9		гольф	2
10		кольцеброс	2
11	ТСО	ноутбук	1
12		громкоговоритель для педагога	1
13		мультимедиа	1

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия. Для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности. Требования техники безопасности в процессе реализации программы «Нескучалия» приведены:

Приложение 1

№3 Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.

№14 Инструкция по правилам дорожного движения.

№15 Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».

№16 Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слётов и др.).

№17 Инструкция по охране труда при проведении спортивных мероприятий.

№18 Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.

№20 Инструкция по пожарной безопасности при проведении новогодних вечеров.

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории, имеющий специальность по диплому «учитель начальных классов» или «учитель физической культуры» и обладающий высоким уровнем знаний и умений в области игровых технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 300 подвижных игр для младших школьников. Л.П. Фатеева. – Ярославль: 1998.
2. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. – СПб., 2004.
3. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. – М., 2004.
4. Большая книга игр и развлечений. Ю.В. Гурин, О.В. Жакова. – С.-Петербург, Москва: 2000.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж, 2004.
6. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений.- С-Пб.: Кристалл Оникс, 2000.
7. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. – Волгоград, 2005.
8. Игровые программы. Сборник сценариев.- Тюмень, 2002.
9. Игры на каждый день.- Новосибирск, 2004.
10. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» для детей 4-7 лет. – СПб., 2005.
11. Лифшиц О.А., Шаульская Н.А. Праздник Нептуна (праздники, конкурсы, игры). Библиотека вожагого.-М., 2004.
12. На досуге. О.В Зайцев. – Ярославль: 1998.
13. Нищева Н.В. Играйка, грамотейка. – СПб., 2005.
14. Подготовка детей к школе (комплект из 4-х книг). – М., 2001.
15. Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб., 2003.
16. Прописи (для детей 4-5 лет, 5-6 лет). – М., 2003.
17. Разноцветный мир детства. - М.: 1999.
18. Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей.- М.: Имею право, 1996.
19. Собрание пестрых дел. Щурока Н.С. – М.: 1994.
20. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.
21. Технологии социально-клубной работы с молодежью. А.И. Лучанкин, А.А. Синяцкий. – Екатеринбург: 1997.
22. Тимербулатова Г.С. 30 занимательных уроков для подготовки к школе. – СПб., 2005.
23. Тимофеев О. Новая игротека от Олега. -Уфа: Министерство культуры республики Башкиркестан, 2000.
24. Тимофеев О. Новая игротека от Олега.-Уфа: Министерство культуры республики Башкиркестан, 1996.
25. Толчёнов О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста.-М., 2001.
26. Энциклопедия игр.- М.: Росмен, 2000.
27. Литвинова М.Ф.. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2003.
28. Князева О.Л, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс,2004.
29. Берёзовая карусель: Русские народные детские игры и хороводы /Собрал и пересказал Науменко Г.; Рис. Матросова А.. - М.: Дет. лит., 1980.
30. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: Метод.пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.
31. Белякова О. В.,Матюхин Ю. А. «Развивающие игры для малышей» Москва 2008 г.

32. Березин А.В, Зданевич А.А. Методика физического воспитания учащихся. Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2012.
33. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. Пособие для учителей. М.: «Феникс», 2014.
34. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Пособие для учителей. М.: «Феникс», 2011.
35. Каменев В.В, Федосеенко О.А, Морозов В.В, Воронков В.В. Физическая культура в школе. Научно-методический журнал. М.: «Школьная пресса», 2012.
36. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. Пособие для учителей. М.: «Владос», 2013.
37. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2014 г.
38. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2012 г
39. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2014 г
40. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2013г
41. Вавилова Е. Н. Бегай, прыгай, метай.- М., 1982 г.
42. Гришин В. Г. Игры с мячом и ракеткой.- М., 1982 г.
43. Гришина В. С. Румяные щечки.- М., ФиС, 1988 г.
44. Семенов С. С. Городки.- М., 1982 г.

ИНСТРУКЦИЯ № 3
по пожарной безопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ – 003 – 19

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, сольерка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

ИНСТРУКЦИЯ № 10
по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ
при угрозе или осуществлении террористического акта
ИОТ-010-19

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам (**при сообщении не используйте мобильные телефоны**).
6. Организовать вывод людей из опасного места.

Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Если произошел взрыв:

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

Если Вас завалило обломками стен:

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

ИНСТРУКЦИЯ № 14
по правилам дорожного движения
ИОТ-014-19

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
- 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.

2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

ИНСТРУКЦИЯ № 17 по охране труда и технике безопасности при проведении спортивных соревнований ИОТ-017-19

1. Общие требования безопасности

1.1. К спортивным соревнованиям допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр (имеющие медицинский допуск к занятиям данного профиля) и инструктаж по технике безопасности. Обучающиеся подготовительной и специальной медицинских групп к спортивным соревнованиям не допускаются.

1.2. Участники спортивных соревнований обязаны соблюдать правила их проведения.

1.3. При проведении спортивных соревнований возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:

- травмы при проведении спортивных соревнований с использованием неисправных спортивных снарядов и оборудования;
- травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;
- травмы во время прыжков в длину или высоту при неподготовленной прыжковой яме;
- травмы при нахождении в зоне броска во время спортивных соревнований по метанию;
- травмы при столкновениях во время бега или спортивной игре, при падениях во время спуска с горы на лыжах или при прыжках с лыжного трамплина;
- обморожения при проведении спортивных соревнований по лыжам при ветре более 1,5-2,0 м/с и при температуре воздуха ниже -20° С;
- травмы и утопления во время проведения спортивных соревнований по плаванию при прыжках в воду головой вниз на мелком месте или нахождении рядом других участников соревнований;
- проведение соревнований без разминки.

1.4. Спортивные соревнования необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви, соответствующих виду соревнования, сезону и погоде.

- 1.5. При проведении спортивных соревнований для оказания первой помощи пострадавшим:
 - должен дежурить медицинский работник;
 - должна быть в наличии медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.
- 1.6. О каждом несчастном случае с участниками спортивных соревнований немедленно сообщить главному судье соревнований и администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение. При неисправности спортивного инвентаря и оборудования соревнования прекратить и сообщить об этом руководителю соревнований.
- 1.7. Во время спортивных соревнований участники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.
- 1.8. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.
- 2. Требования безопасности перед началом соревнований**
 - 2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой, соответствующую сезону и погоде.
 - 2.2. Проверить исправность и надежность установки спортивного инвентаря и оборудования.
 - 2.3. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме - месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.
 - 2.4. В местах соскоков со спортивных снарядов положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной.
 - 2.5. Провести разминку.
- 3. Требования безопасности во время соревнований**
 - 3.1. Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи соревнований.
 - 3.2. Не нарушать правила проведения соревнований, строго выполнять все команды (сигналы), подаваемые судьей соревнований.
 - 3.3. Избегать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.
 - 3.4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
 - 3.5. Перед выполнением упражнений по метанию посмотреть, нет ли людей в секторе метания.
 - 3.6. Перед прыжками в воду посмотреть отсутствие вблизи других участников соревнований.
- 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**
 - 4.1. При возникновении неисправности спортивного инвентаря и оборудования прекратить соревнования и сообщить об этом судье соревнований. Соревнования продолжать только после устранения неисправности или замене спортивного инвентаря и оборудования.
 - 4.2. При плохом самочувствии прекратить участие в спортивных соревнованиях и сообщить об этом судье соревнований.
 - 4.3. При получении травмы участником соревнований немедленно сообщить об этом судье соревнований и администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.
- 5. Требования безопасности по окончании соревнований**
 - 5.1. Проверить по списку наличие всех участников соревнований.
 - 5.2. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.
 - 5.3. Снять спортивную одежду и спортивную обувь и принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

ИНСТРУКЦИЯ № 18
по охране труда и технике безопасности
при проведении прогулок, туристских походов,
экскурсий, экспедиций
ИОТ-018-14

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются обучающиеся 6-18 лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр (имеющие медицинский допуск к занятиям данного профиля) и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. На каждого участника похода (экскурсии, экспедиции) должно быть дано согласие родителей (законных представителей) на оказание первой медицинской помощи (проведение медицинского вмешательства).
- 1.3. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха.
- 1.4. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:
 - изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
 - потертости ног при неправильном подборе обуви;
 - травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулочно-носочных изделий;
 - укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
 - отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
 - заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.
- 1.5. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций группу обучающихся должны сопровождать **двое** взрослых.
- 1.6. Для оказания первой медицинской помощи при травмах обязательно иметь медицинскую аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.
- 1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции.
- 1.8. Обучающиеся должны соблюдать установленный порядок проведения прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции и правила личной гигиены.
- 1.9. Обучающиеся допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

2. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции

- 2.1. Перед проведением туристического похода (экскурсии, экспедиции):
 - должен быть издан приказ по учреждению на его проведение;
 - с участниками организован инструктаж с регистрацией в соответствующем журнале;
 - оформлен маршрутный лист похода;
 - подана заявка в МКК по установленной форме о проведении похода.
- 2.2. Все участники похода должны перед его проведением:
 - пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья;
 - надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки и чулочно-носочные изделия.

3. Требования безопасности во время проведения прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции

- 3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и не покидать место расположения группы.
- 3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа, а туристского похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать: для учащихся 1-2 классов — 1 дня, 3-4 классов — 3 дней, 5-6 классов — 18 дней, 7-9 классов — 24 дней, 10-11 классов — 30 дней.
- 3.3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.
- 3.4. Не пробовать на вкус без разрешения руководителя какие-либо растения, плоды и грибы.
- 3.5. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.
- 3.6. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.
- 3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоёмов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипяченую воду.
- 3.8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции об ухудшении состояния здоровья или травмах.
- 3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно оказать первую медицинскую помощь, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации организации.
- 4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации организации.

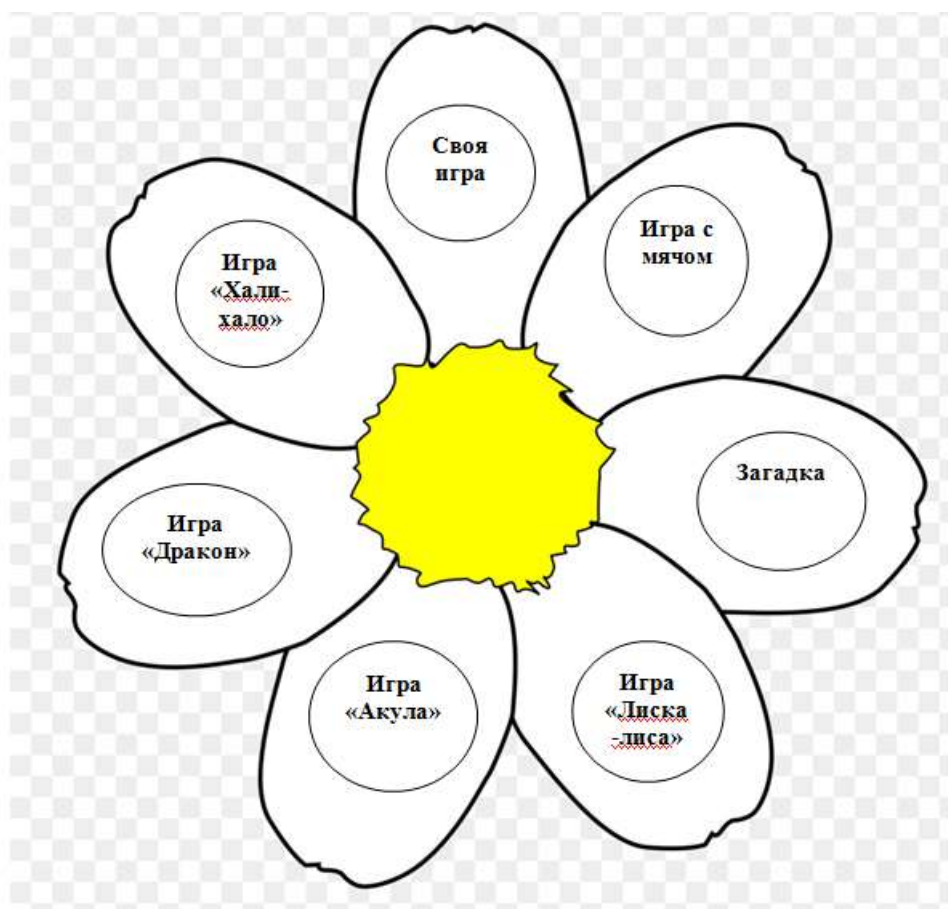
5. Требования безопасности по окончании прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции

- 5.1. Проверить по списку наличие обучающихся в группе.
- 5.2. Проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение.
- 5.3. Принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

Данные темы показаны в качестве образца проведения занятий. Занятия для дистанционного обучения опубликованы на сайте ВК объединения «Нескучалия» <https://vk.com/detskajigra2016>.

Методические рекомендации к проведению игры «Ромашка»

Игра «Ромашка» может применяться в качестве формы текущего контроля. Дети по желанию подходят к ромашке и отрывают по одному лепестку. Смотрят, какое задание им выпало, если «Своя игра», то ребенок предлагает свою игру, которую не учили на занятии. Если игра с названием, то он рассказывает правило этой игры и все дети играют и т.д. По такому же принципу проводится игра «Снежинка».



Тема: Игра-путешествие «Океан игры». (*Тематический контроль*)

Цель: Знакомство с разными видами игр.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с разными видами игр.
2. Развивать воображение, память, координацию движения.
3. Формировать интерес к игре, воспитывать любовь к игровой деятельности.

Принципы обучения:

принципы доступности, наглядности, сознательного и активного участия обучающихся в процессе обучения.

Методы обучения:

- Словесные - объяснение;
- Наглядные - демонстрация презентации;
- Практические – выполнение заданий;
- Метод игровых технологий.

Тип занятия: комбинированный.

Наглядность и ТСО: компьютер, мультимедиа.

Ход занятия:

1. Организационная часть

Здравствуйте, ребята. Мы сегодня отправимся в морское путешествие по океану игры. Нам в этом поможет карта. В мире существует очень много замечательных игр, мы с некоторыми из них сегодня познакомимся и весело проведем время. Прежде чем отправиться в путешествие, нам нужно построить корабль, тогда под парусами и начнем наши приключения.

Звучит музыка, дети собирают корабль.

2. Основная часть

Наш корабль готов! Мы готовы к приключениям?! *Ответы детей.* Чтобы не было скучно в плавании, нам нужно разучить одну веселую игру «Поплыли». Когда я буду говорить: «собачка», плывем по - собачьи (показ); «лягушка» - плывем по лягушачьи (показ); «волна» - все показываем волну (показ). Запомнили движения? Тогда пошли бороздить океан игры.

Звучит музыка, проводится игра «Поплыли», на карте движется корабль к первому пункту.

- Ребята, посмотрите, наш корабль остановился в заливе «Знакомства». В этом заливе нам нужно познакомиться необычным способом – с помощью игры «Рука к руке». Нужно разбиться на пары и встать рядом друг с другом, прикасаясь плечами. Я буду называть часть тела, а вы будете этой частью тела прикасаться. Всем понятно? Тогда будьте внимательны, я желаю хорошего настроения!

Звучит музыка, проходит игра «Рука к руке».

- Молодцы, поаплодируйте друг другу. Займите свои места, а мы продолжаем наш поход по океану.

Звучит музыка, на карте движется корабль, проходит игра «Поплыли».

- Ой, ребята, на нашем корабле заканчивается еда и нам нужно причалить к мысу «Народному». *На экране Золотые ворота.*

Смотрите, нам преграждают путь закрытые золотые ворота, они откроются, когда мы поиграем в игру «Золотые ворота». Перед тем как я объясню правила игры, мы с вами разучим слова:

- Золотые ворота пропускают не всегда.

- Первый раз прощается, второй раз - запрещается,

- А на третий раз - не пропустим вас. *Слова на экране, с названием игры.*

Правила игры следующие: выбираются 2 водящих, они образуют ворота – встают друг напротив друга и держатся за поднятые руки. Остальные становятся хороводам, со словами, которые сейчас выучили, идут через ворота. На последнее слово «ворота» опускают руки, и кто попался, встает в другие «ворота». *Звучит музыка, проходит игра.*

- Очень хорошо, давайте поблагодарим друг друга аплодисментами. Мы двигаемся дальше. *На экране карта, корабль плывет дальше, проводится игра «Поплыли», звучит музыка.*

- Ребята, нам путь преградили акулы. Корабль не может плыть дальше, пока мы с акулами не поиграем. Я вам предлагаю поиграть в игру «Акула». Правила игры – выбирается водящий, он называется «акула», все остальные рыбки, которые делятся на две команды. Одна команда становится на одной стороне площадки, другая - на противоположной. Ведущий говорит слово «домой» и рыбки меняются

местами, перебегая на другую сторону. «Акула» в это время ловит рыб. Пойманные рыбки выходят из игры. *Звучит музыка, проходит игра, на экране название игры, плавают акулы.*

- Замечательно мы поиграли, аплодисменты. Акулы поплыли домой, и корабль может отправляться дальше. Внимание! Чтобы благополучно причалить к берегу нам нужно вспомнить о самом дорогом, что есть у каждого человека на земле. Игра «Устами младенца». Вам нужно ответить на вопросы:

На экране по очереди появляются вопросы:

1. Это когда все вместе: папа, мама, дедушка, бабушка. (Семья)
2. Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на земле. (Мама)
3. Бывает один раз в году, все его любят и очень ждут. (День рождение)
4. Оно маленькое, пищущее, доставляющее много хлопот, но его все любят. (Ребенок)
5. Она вяжет всем носки, печет вкусные пирожки. (Бабушка)
6. В них играют все дети. (Игрушки)
7. Это не человек, но его любят все члены семьи. (Домашнее животное)
8. Место, где мы бываем все вместе. (Дом)

Смотрите, прямо по курсу наш дом. *Дом*

3. Рефлексия, подведение итогов занятия

Очень хорошо. Мы вернулись домой. Морское путешествие по океану игры закончилось. Скажите:

1. Вам понравилось наше морское путешествие?
2. Какие игры вам запомнились больше всего?

Я желаю вам в свободное время как можно больше играть. С разными играми вы можете познакомиться на занятиях объединения «Нескучалия» в центре дополнительного образования детей города Ишима.

До свидания.

1. Методические рекомендации к проведению занятий по теме «Золотая осень» 1 год обучения.

Беседа о приметах осени.

Игра «Ромашка» может применяться в качестве формы текущего контроля. Дети по желанию подходят к ромашке и отрывают по одному лепестку. Смотрят, какое задание им выпало, если «Своя игра», то ребенок предлагает свою игру, которую не учили на занятии. Если игра с названием, то он рассказывает правило этой игры и все дети играют и т.д.

2. Методические рекомендации к проведению занятий по теме «Игровая мозаика» 1 год обучения.

Лекция по теме: «Интеллектуальные и настольные игры».

Интеллектуальная игра – индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. Интеллектуальные игры являются серьезным инструментом воспитания личности учащегося и умения сотрудничать (коллективные игры). Они объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности: развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т.п.). К интеллектуальным играм относятся загадки, ребусы, кроссворды, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и т.д.

3. Методические рекомендации к проведению занятий по теме «Все игры в гости к нам» 1 год обучения.

Представленные игры имеют широкую географию и интересную историю возникновения. **Игры народов мира** помогают лучше понять, а может и по-иному взглянуть на другие народности. Игры народов мира отражают культуру и самобытность народа. Можно отметить, что у одного народа преобладают подвижные, командные игры, а у другого настольные, логические. Также можно встретить очень похожие игры у разных народов, но с различными названиями.

4. Методические рекомендации к проведению занятий по теме «Новогодние фантазии» 1 год обучения.

Осенняя слякоть сменяется белым снежком и морозцем – на радость детворе и родителям. А вместе с ними приходит чудесная пора самых разнообразных, но неизменно веселых развлечений. Именно зимой можно играть так, как не получится ни в одно другое время года.

Прогулки на свежем воздухе, даже в мороз, полезны для детей всех возрастов, но не стоит допускать, чтобы они были однообразными и скучными. Отдых зимой должен быть активным! Что ж, имея в своем распоряжении снег и немного фантазии, можно отлично провести время даже безо всяких игрушек! Хотя с ними, конечно, зимние игры и забавы для детей выйдут еще интереснее. Прогулки на свежем морозном воздухе нужны детям для укрепления здоровья. Поэтому, если только позволяют погодные, даже малыши должны проводить на улице не менее пары часов каждый день. Понятно, что просто стоять на морозе – не вариант. Ребенок должен активно двигаться, играть.

Рождественская или новогодняя ёлка — это образ, который соединяет в себе многочисленные сказки, легенды, воспоминания детства и для большинства людей символизирует радостный момент, когда все, маленькие и взрослые, собираются вместе, чтобы в уютной атмосфере отпраздновать Рождество или Новый год. В нас заложена потребность даже в самую лютую зиму надеяться на обновление и свет, и истоки этой потребности уходят в глубину веков. Традиция

почитания и ритуального использования деревьев встречается у европейских народов уже в древности. Дерево считалось у древних народов Европы символом жизни и нередко украшалось фруктами, цветами, злаками. После того как рождественские елки начали появляться в обычных домах, дерево сначала было принято подвешивать к потолочной балке, как ранее делали с «языческими» ветками. Через некоторое время ель стали помещать в небольшую кадку, наполненную песком и гравием.

5. Методические рекомендации к проведению занятий по теме «Игровой калейдоскоп» 1 год обучения.

Настольные игры для детей и взрослых — не что иное, как симуляция жизни, маленькая модель какого-то из ее проявлений. Это может быть мир экономики или волшебства, путешествие по космическим просторам или по листку в клеточку. Подобно книгам и интернету, «настолки» могут быть не только развлечением, но и мощным развивающим средством. В увлекательной форме они дают новые знания в самых разных областях, эффективно тренируют память, логическое мышление, внимание, реакцию, учат выстраивать стратегии и взаимодействовать с другими игроками.

К настольным играм относятся: пазлы, ходилки, игры на бумаге, и т.д.

6. Методические рекомендации к проведению занятий по теме «Мальчишки и девчонки» 1 год обучения.

В детском коллективе неорганизованное взаимодействие ребят часто становится причиной их неприязни друг к другу, переходящей в конфликты, безразличия к делам коллектива, противопоставления себя всему коллективу и т. д.

Избежать подобных неприятностей помогают специальные игры на взаимодействие. При правильном использовании этих игр отношения складываются намного быстрее и благоприятнее, чем в любой другой ситуации.

7. Методические рекомендации к проведению занятий по теме «Гостиная веселых человечков» 1 год обучения.

Беседа «Кто такой мастер? В чем я мастер».

Кроссворд – это игровая методика, сущность которой заключается в разгадывании слов по приведенным определениям. Они по праву считаются самыми популярными интеллектуальными головоломками. Ведь их решали всегда, во все времена и во всех странах.

Сказка – это произведение, связанное с устным народным творчеством, с личной фантазией человека, идеей автора. Создавалась сказка с целью развлечения и воспитательной целью. Сказка учит доброте, честности, смелости, трудолюбию и другим положительным качествам. Любимыми героями сказок были и остаются на Руси: Иван царевич, Иван Дурак, Василиса Прекрасная, Василиса Премудрая и т.д. Злые герои - Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч. Сказки бывают разные: о животных, бытовые сказки, волшебные... Словом это волшебный мир, рассказывающий о том, что лучше быть добрым и честным. Читая, слушая, просматривая сказки, мы испытываем чувство грусти, радости... Сказка – это чудо!

8. Методические рекомендации к проведению занятий по теме «Весенние игры и забавы» 1 год обучения.

Весна. На Руси новолетье отмечали в первый весенний праздничный день, названный Весновкой – свистуньей, который по современному календарю приходился на 14 марта. Скрытые возможности русских весенних праздников ныне далеко не исчерпаны. Народная культура праздника в наши дни, к сожалению, значительно подорвана. К.Д. Ушинский говорил, что воспитание, лишенное народных корней, - бессильно.

Чтобы время не сбивалось с предначертанного ему ритма, верили предки, нужно помогать солнцу, луне, звездам цветению не сбиться с пути. Народ ощущал свое единство с окружающей природой, был убежден, что своими добрыми делами, таинствами, игрищами, обрядами они помогают весеннему пробуждению Солнца, появлению цветов и злаков, прилету птиц и т.д.

Древнерусское название марта – протальник. Почитание воды было связано с представлением о ее живительной, целебной силе. Другие названия месяца – солнцегрей, водотек, капельник, грачевник – отражали природные явления этого времени года: затяжную борьбу тепла и холода.

Второй месяц весны апрель в народе носил название березозол.

Апрель – это уже пролетье, дружная весна в этом месяце быстро раскрывает всю свою красу. Все начинает оживать не только в полях и лесах, но и в сердцах, наполняющихся чувством радости и любви.

Третий месяц весны – май. Майя – богиня плодородия древних римлян. На Руси май назывался травень, травный, пролетень, ярец. Зеленый шум и Шумиха ведут всю природу к лету. Шум и Шумиха – языческие славянские божества пробуждающихся лесов, они оберегают людей. В мае все наполняется жизненной силой.

Дети зазывали, закликали радостное время года песенками, стихами – закличками, смехом и играми.

9. Методические рекомендации к проведению занятий по теме «Русские игры, состязания» 1 год обучения.

Весенние народные игры – это буйное и пестрое переплетение языческих и христианских традиций. Их основным предназначением было ускорить пробуждение от зимнего оцепенения природы, живородящей силы земли-кормилицы. Ведь от этого зависел будущий урожай и, стало быть, существование и благополучие крестьянского мира. Но вот наступает 22 марта, день весеннего равноденствия. На Руси этот день называли Сороки, вторая встреча весны. На Сороки прилетают первые птицы. Люди в старину так говорили "На Сороки прилетят жаворонки, сколько проталинок, столько и жаворонков". Исстари на Сороки пекли из хлебного теста "Жаворонков". Бабушки дарили "жаворонков" своим внучатам, а те выбегали на улицу, созывали со всей деревни друзей да товарищей, весну закликали. Насаживали угощение на палочки и начинали в игры играть.

Русский народ издревле славился не только уникальной и крайне интересной культурой, но и увлекательными играми как для детей, так и для взрослых. Русские народные игры имеют многотысячелетнюю историю: они сохранились до наших дней со времен глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Узнав нехитрые правила русских народных игр, можно погрузиться не только в захватывающий мир детства, но и понять, как жили и отдыхали наши предки. Игр и забав было очень много и вот самые популярные из них: кулачный бой, бирюльки, салки, лапта и т.д.

10. Методические рекомендации к проведению занятий по теме «Народные игры» 1 год обучения.

Беседа «Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей».

Игры — неотъемлемая часть повседневной жизни любого народа. Игры отражают менталитет, в них ярко проявляется самобытная культура. На протяжении многих веков русские народные игры для детей были частью праздников и элементом воспитания подрастающего поколения. Игры развивали в

детях не только быстроту, ловкость, силу, но и учили их соблюдению определенных норм и правил поведения. На Руси существовала много игр:

- хороводных,
- с прибаутками,
- с песнями и плясками.

Часть этих игр остаются популярными и в наши дни.

11. Методические рекомендации к проведению занятий по теме «Никогда не скучать» 1 год обучения.

Лето – это пора отдыха, каникул, хорошей погоды и отличного настроения. Хорошо, когда ребенок много времени проводит на улице, а не сидит дома перед телевизором или компьютером. Дети в любом возрасте любят прогулки с родителями: малыши в восторге от подвижных игр летом, а подростки не против вспомнить детство и поиграть в догонялки с друзьями.

Как известно, подвижные игры не только улучшают настроение, но и помогают развивать физические качества, учат чему-нибудь новому и интересному.

1. Методические рекомендации к проведению занятий по теме «Делай с нами» 2 год обучения.

Игры-эстафеты - это одна из разновидностей подвижных игр командного характера с правилами. В играх-эстафетах команды детей состязаются между собой в преодолении различных препятствий, в быстром и рациональном решении двигательных задач. Игры-эстафеты характеризуются совместной деятельностью команд, направленной на достижение общих целей, подчинением личных интересов интересам всей команды, а также тем, что от действий каждого игрока зависит победа всей команды. Игры-эстафеты приучают детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей.

В играх-эстафетах различаются соревнования 3-х видов:

Индивидуальное или личное первенство. Такое соревнование дает возможность оценить качество выполнения движений каждым ребенком. Дети становятся более организованными и дисциплинированными.

Коллективное или командное первенство проходит по принципу «чья команда выполнит быстрее или лучше?». Такой вид соревнований способствует воспитанию чувства ответственности перед товарищами, создает общность интересов и радостных переживаний, вызывает уважение друг к другу, гордость за достигнутые успехи.

Индивидуально-коллективное первенство проводится по принципу «победит тот, кто быстрее выполнит, а выиграет та команда, в которой больше победителей. Такой вид соревнований способствует формированию у детей умения сочетать личные и коллективные интересы.

По характеру перемещений эстафеты делятся на линейные, встречные и круговые.

Линейные. Участники перемещаются прямолинейно или по цепочке, выстроившись в колонну или в шеренгу.

Во встречных эстафетах дети каждой команды делятся на две равные части и располагаются на противоположных сторонах площадки. Игра-эстафета может проводиться до тех пор, пока части команд поменяются местами или пока части команд окажутся на своей стороне — в первоначальном построении.

В круговых эстафетах игроки или сами перемещаются по кругу, или построены в круг, или, стоя на месте, передают эстафету по цепочке в одну сторону, или передают эстафету по кругу.

Настольные игры все больше и больше завоевывают детские сердца. Они весело и красочно разнообразят их досуг. Мой вам совет - попробуйте сделать их своими руками. Это поможет Вам создать особый стиль игры.

Среди старых и любимых разновидностей настольных игр и головоломок живёт лабиринт.

Лабиринт всегда считался сложным испытанием, требующим внимательности и упорства. Конечно, детские развивающие игры лабиринты не такие уж запутанные и коварные, как взрослые, но ребенку понадобятся определенные усилия, чтобы найти выход. Лабиринт с шариком — игра-головоломка, направленная на развитие не только логического мышления, но также и координации движений, концентрации внимания, усидчивости, сосредоточенности.

2. Методические рекомендации к проведению занятий по теме «Познай себя» 2 год обучения.

Лекция по теме: «Логические игры».

Логические игры играют важную роль в нашей жизни. Логические игры помогают маленьким детям научиться читать и даже писать. Логические игры и занимательный материал не только развлекает детей, даёт возможность им отдохнуть, переключиться, но и заставляет их задуматься, развивает инициативу, направляет на поиски нетрадиционных способов решения, стимулирует развитие нестандартного мышления.

Логические игры помогают развивать мышление. Логические игры нравятся многим людям. Логические игры бывают разные: компьютерные, парные, индивидуальные, настольные, командные. И эти игры нужны человеку.

3. Методические рекомендации к проведению занятий по теме «Новогодние колядки» 2 год обучения.

Лекция по теме: «История и традиции празднования Нового года на Руси».

Трудно найти человека, который бы не любил Новый Год. С раннего детства Новый Год является самым любимым, домашним и теплым праздником для каждого из нас. А между тем, все имеет свое начало. Вместе с христианством на Руси (988 г. - Крещение Руси) появилось новое летоисчисление - от сотворения мира, так и новый европейский календарь - Юлианский, с закрепленным названием месяцев. Началом нового года стало считаться **1 марта**. В 1699 году Петр I издал указ, согласно которому началом года стали считать **1 января**. Это было сделано по примеру всех христианских народов, живших не по юлианскому, а по григорианскому календарю.

Первый день Нового 1700 года начался парадом на Красной площади в Москве. А вечером небо озарилось яркими огнями праздничного фейерверка. Именно с 1 января 1700 года народные новогодние забавы и веселья получили свое признание, а празднование Нового года стало носить светский (не церковный) характер. В знак всенародного праздника палили из пушек, а вечером, в темном небе вспыхивали разноцветные невиданные прежде огни фейерверка. Люди веселились, пели, танцевали, поздравляли друг друга и дарили [новогодние подарки](#). Новый год – самый любимый праздник для детей и взрослых. И, чтобы он понравился и запомнился детям, нужно продумать для них интересные игры и конкурсы. В этой теме детям предлагаются игры, которые можно использовать на новогодних праздниках.

4. Методические рекомендации к проведению занятий по теме «Земля наш общий дом» 2 год обучения.

Экологическая беседа «Я – хозяин на планете».

Забота о сохранении и умножении богатств природы - долг каждого жителя планеты Земля. В частности наша с вами обязанность беречь и охранять леса, обитающих в них животных, птиц. Леса, являются «лёгкими» планеты. Они помогают очищать воздух, вырабатывая кислород. Леса - это также дом для многих животных, не будет леса, погибнут и они.

5. Методические рекомендации к проведению занятий по теме «Весенняя радуга» 2 год обучения.

Весна. На Руси новолетье отмечали в первый весенний праздничный день, названный Весновкой – свистуньей, который по современному календарю приходился на 14 марта. Скрытые возможности русских весенних праздников ныне далеко не исчерпаны. Народная культура праздника в наши дни, к сожалению, значительно подорвана. К.Д. Ушинский говорил, что воспитание, лишенное народных корней,- бессильно.

Чтобы время не сбивалось с предначертанного ему ритма, верили предки, нужно помогать солнцу, луне, звездам цветению не сбиться с пути. Народ ощущал свое единство с окружающей природой, был убежден, что своими добрыми делами, таинствами, игрищами, обрядами они помогают весеннему пробуждению Солнца, появлению цветов и злаков, прилету птиц и т.д.

Древнерусское название марта – протальник. Почитание воды было связано с представлением о ее живительной, целебной силе. Другие названия месяца – солнцегрей, водотек, капельник, грачевник – отражали природные явления этого времени года: затяжную борьбу тепла и холода.

Второй месяц весны апрель в народе носил название березозол.

Апрель – это уже пролетье, дружная весна в этом месяце быстро раскрывает всю свою красу. Все начинает оживать не только в полях и лесах, но и в сердцах, наполняющихся чувством радости и любви.

Третий месяц весны – май. Майя – богиня плодородия древних римлян. На Руси май назывался травень, травный, пролетень, ярец. Зеленый шум и Шумиха ведут всю природу к лету. Шум и Шумиха – языческие славянские божества пробуждающихся лесов, они оберегают людей. В мае все наполняется жизненной силой.

Дети зазывали, закликали радостное время года песенками, стихами – закличками, смехом и играми.

6. Методические рекомендации к проведению занятий по теме «Никогда не скучать» 2 год обучения.

Лето – это пора отдыха, каникул, хорошей погоды и отличного настроения. Хорошо, когда ребенок много времени проводит на улице, а не сидит дома перед телевизором или компьютером. Дети в любом возрасте любят прогулки с родителями: малыши в восторге от подвижных игр летом, а подростки не против вспомнить детство и поиграть в догонялки с друзьями. Как известно, подвижные игры не только улучшают настроение, но и помогают развивать физические качества, учат чему-нибудь новому и интересному. В этой теме детям предлагаются игры, которые можно использовать в летний период.

Тема: Русская народная игра «Гуси-лебеди»

Цель: формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны. Расширять кругозор, активную мыслительную деятельность, вызывать положительные эмоции, совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности, дисциплинированности.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

**Игра-это жизнь,
Игра-это свет,
Мы шлем вам большой наш привет!**

2. Вступительная беседа.

-Что было бы на земле, если бы люди не умели играть в подвижные игры?

-Какой была бы жизнь?

- Кто придумал русские народные игры?

Наша страна имеет богатую культуру, свои традиции. На наших занятиях мы будем знакомиться с играми русского народа, узнавать о его жизни, традициях.

Игры расширяют наш кругозор, формируют уважительное отношение к культуре родной страны, развивают патриотические чувства: любовь и преданность Родине. Подвижные игры укрепляют здоровье, делают человека сильным, выносливым, ловким, красивым, помогают человеку закалить свой характер. Эти занятия приносят удовольствия, радость, желание побеждать, дружить с другими детьми.

3. Знакомство с содержанием народной игры.

Сегодня мы познакомимся с русской народной игрой «Гуси-лебеди»,

- Кто знает, кто такие гуси-лебеди?

- Кто такой волк?

Содержание игры: участники игры выбирают волка и хозяина, остальные - гуси-лебеди. На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой - живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять. Гуси уходят от дома далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет перекличка:

-Га-га-га.

-Есть хотите?

-Да-да-да.

-Гуси-лебеди! Домой!

-Серый волк под горой!

- Что он там делает?

- Рябчиков щиплет.

- Ну, бегите же домой

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать, пойманные, выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

Правила игры: гуси должны «лететь» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!».

4. Выход классом на спортивную площадку (при условии плохой погоды игру можно проводить в спортивном зале).

5. Отработка умения играть в игру «Гуси-лебеди».

Игра повторяется несколько раз.

6. Итог занятия.

-Скажите, с какой игрой мы сегодня познакомились?

- Понравилась ли вам игра?

-Как вы думаете, что эта игра развивает у детей?

Тема: Русская народная игра «У медведя во бору»

Цель: формирование уважения к Родине, к ее культуре, искусству, традициям русского народа, его сказаниям, играм. Совершенствовать двигательные функции младших школьников. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.

Ход занятия;

1. Организационный момент.

**Упрись в землю ногами,
Потянись к небу руками,
Воздуха чистого вдохни,
И мысленно болезни отгони!**

2. Введение в тему занятия.

- Какую русскую народную игру мы разучили на предыдущем занятии?

- Почему ее называют народной? (сочинил народ)

Испокон веков в народных играх отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, желание обладать силой, ловкостью, быстротой, проявлять смекалку, выдержку, находчивость, волю к победе. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора. Движения сопровождаются считалками, жеребьевками, потешками, зачинами, песенками.

3. Знакомство с содержанием народной игры.

Сегодня мы познакомимся с русской народной игрой «У медведя во бору».

- Кто знает, что такое бор?

Бор - густой сосновый лес (показать предметную картинку).

Содержание игры: Медведь, выбранный жеребьевкой, живет в лесу. Дети идут в лес за грибами, ягодами, напевают песенку:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру!

Медведь постыл

На печи застыл!

Когда играющие произнесли последние слова, медведь, до сих пор дремавший, начинает ворочаться и неохотно выходит из берлоги. Но вот медведь, неожиданно, бежит за играющими и старается кого-то поймать. Пойманный становится медведем.

Правила игры: Медведь выходит из берлоги только после произношения последних слов зачина. Дети могут не сразу бежать в свой дом, а подразнить его песней.

4. Отработка умения играть в игру «У медведя во бору».

Игра повторяется несколько раз.

5. Итог занятия.

- Как вы думаете, откуда до нас дошла эта игра: из села или города?

- А можно играть в эту игру в городе?

Тема: Весенняя игра «Пчелки и ласточка»

Цели: формирование устойчивого уважительного отношения к культуре родной страны.

Расширять кругозор, вызывать положительные эмоции, развивать навык бега, внимания. Воспитание уважения, терпимости друг к другу.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

И в мороз, и в жару

Играть на улице люблю.

2. Введение в тему занятия.

-Какая из изученных игр вам понравилась больше всего?

- Почему?

-Образы каких животных вы обыгрывали?

- Почему русский народ придумывал игры, где главными действующими героями были птицы, звери, насекомые?

3. Знакомство с содержанием народной игры.

Сегодня познакомимся с новой русской народной игрой «Пчелки и ласточки».

- Кто такие пчелы, ласточки?
- Кого еще можно отнести к группе насекомых?
- Чем насекомые отличаются от паукообразных? (У насекомых шесть пар ног.)
- Что особенного вы можете выделить в их поведении в природе?

Содержание игры: играющие - пчелы - летают по поляне и напевают:

Пчелки летают

Медок собирают!

Зум, зум, зум!

Зум, зум, зум!

Ласточка сидит в своем гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит:

«Ласточка встанет, пчелку поймает». С последним словом она вылетает из гнезда и ловит пчел. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется.

Правила игры. Пчелам следует летать по всей площадке. Гнездо ласточки должно быть на возвышенности.

4. Отработка умения играть в игру «Пчелки и ласточки». Игра повторяется несколько раз.

5. Итог занятия.

- Какую игру мы сегодня разучили?
- Понравилась ли вам игра?
- Как вы думаете, что она развивает у детей?

Тема: Игра «Салки»

Эта игра имеет разные названия и правила, но основное содержание сохраняется: один или несколько водящих ловят других игроков и, если поймают, меняются с ними ролями.

Краткое описание игры в салки:

По жребию или по считалке выбирают одного водящего - «салку». Условно устанавливаются границы площади игры. Все разбегаются в пределах этой площади. Водящий объявляет: **«Я - салка!»** - и начинает ловить игроков. Кого догонит и осалит (дотронется), тот становится «салкой» и объявляет, подняв руку вверх: **«Я - салка!»** и начинает ловить играющих, а бывший «салка» убегает со всеми. Игра не имеет определенного конца.

Разновидности игры в салки:

«Салки с домом». Для убегающих чертится на площадке «дом», в котором они могут спастись от «салки», но долго находиться там не имеют права.

Салки «Ноги от земли». Спасаясь от «салки», играющие должны оторвать ноги от земли (пола). С этой целью они залезают на какой-либо предмет или садятся, ложатся, подняв ноги вверх. В таком положении «салка» не имеет права их салить.

Салки «Давай руку». В этой игре убегающий от «салки» кричит: «Дай руку!» Если кто-либо из товарищей возьмется с ним за руку, то водящий не имеет права их осаливать. Если же с другой стороны присоединится еще игрок, т. е. их будет трое, водящий имеет право салить любого крайнего.

«Салки-пересекалки». Убегающие могут выручать друг друга, пересекая дорогу между догоняющим «салкой» и тем, кто убегает. Как только кто-либо перебежит дорогу, «салка» должен ловить его. Тут снова кто-либо стремится выручить товарища и перебежит дорогу, «салка» начинает ловить его, и так все стремятся спасти товарища, за которым бежит «салка». Водящий («салка») должен быстро переключаться и ловить нового игрока, перебежавшего дорогу.

Правила игры в салки:

Ловить (салить) играющих - значит прикоснуться к кому-либо рукой или определенным предметом (платочком, жгутом, снежком и др.), но не хвататься за игрока и не тащить его.

Играющие могут бегать только в пределах установленных границ площадки. Выбежавший за условленную границу считается пойманным и меняется ролью с «салкой» - водящим.

Каждый новый «салка» - водящий должен объявлять, что он стал «салкой», чтобы все знали, от кого спастись.

Тема: Подвижная игра «Пчелы и медведи»

Цели: развитие навыков бега, умения ориентироваться в пространстве; тренировка навыков в координации движений.

Оборудование: гимнастические лестницы, скамейки.

Место: спортивный зал.

Ход занятия

1. Организационный момент.

На этом занятии мы не только поиграем, но узнаем много полезного и интересного.

2. Введение в тему занятия.

Как называется наша игра, вы узнаете, отгадав загадки:

а) **Домовитая хозяйка**

Полетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком -

Он поделится медком. (Пчела)

б) **Зимой спит, летом ульи ворошит. (Медведь)** (Показать предметные картинки.)

Пчелы приносят огромную пользу человеку. Они собирают мед, который очень вкусный и полезный при простудных и других заболеваниях. Вот потому и медведь, хозяин леса, очень любит ворошить пчелиные ульи и лакомиться медом. Часто медведям достается за то, что они воруют мед, ведь пчелы очень больно жалят своими тонкими жалами, но и укусы пчелы так же полезны при некоторых заболеваниях. А игра называется «Пчелы и медвежата».

3. Знакомство с содержанием игры «Пчелы и медвежата»

Слушайте внимательно содержание игры.

Половина детей влезает на гимнастическую стенку - это «пчелы». По команде **«Пчелы, за медом!»** дети слезают со стенки и бегают по площадке. Тем временем «медведи» перелезают через скамейки и приближаются к летящим пчелам. По команде: **«Медведи идут!»**, пчелы с жужжанием улетают в улей (вновь залезают на стенку), а медведи ловят пчел, кого поймали выходят из игры.

Правила игры: после двух-трех повторений дети меняются ролями.

4. Отработка игры «Пчелы и медвежата».

5. Итог занятия.

- Какую игру мы сегодня разучили?

-Что развивает эта игра у детей?

-Кому понравилась эта игра?

Тема: Подвижная игра «Хитрая лиса»

Цели: развитие быстроты, ловкости, координации, воспитание честности, творческого воображения, умения себя вести в коллективе товарищей.

Место: спортивный зал, игровая площадка, школьная рекреация.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Много мы разучили игр. А кто чаще всего бывают герои в них?

2. Введение в тему занятия.

Отгадайте, кто является хозяйкой нашей игры:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса!

А зовут ее... (Лиса)

(Показать предметную картинку.)

Скажите, пожалуйста, какими основными свойствами характера отличается лиса, судя по сказкам, героинями которых она является?

Вот так и называется игра, которую мы сегодня разучим

3. Знакомство с содержанием игры «Хитрая лиса».

Слушайте внимательно содержание игры.

На одной стороне площадки проводится линия - «дом лисы». Играющие располагаются по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Ведущий предлагает играющим закрыть глаза и, обходя круг за спинами детей, дотрагивается до одного из играющих, который и становится «хитрой лисой». Затем детям предлагается открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь? Играющие три раза спрашивают хором: «**Хитрая лиса, где ты?**» При этом все смотрят друг на друга. Когда все играющие (в том числе и хитрая лиса) в третий раз спросят: «**Хитрая лиса, где ты?**», хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руки вверх и говорит: «**Я здесь**». Все играющие разбегаются по площадке, а хитрая лиса их ловит. После того как лиса поймает двух-трех человек, ведущий говорит: «В круг!» Играющие снова образуют круг, и игра возобновляется.

Правила игры: играющие не могут разбежаться из круга раньше слов лисы: «Я здесь».

4. Отработка игры «Хитрая лиса».

5. Итог занятия.

- Какую игру мы сегодня разучили?

- Что развивает эта игра у детей?

- Кто был самой хитрой лисой?

Тема: Русская народная игра «Пятнашки»

Играющие выбирают водящего — пятнашку. Все разбегаются по площадке, а пятнашка их ловит.

Правила игры. Тот, кого пятнашка коснется рукой, становится пятнашкой.

Варианты.

- Пятнашки, ноги от земли. Играющий может спастись от пятнашки, если встанет на какой-то предмет.
- Пятнашки-зайки. Пятнашка может запятнать только бегущего игрока, но стоит последнему запрыгнуть на двух ногах — он в безопасности.
- Пятнашки с домом. По краям площадки рисуют два круга, это дома. Один из играющих — пятнашка, он догоняет участников игры. Преследуемый может спастись от пятнашки в доме, так как в границах круга пятнать нельзя. Если же пятнашка кого-то из игроков коснулся рукой, тот становится пятнашкой.
- Пятнашки с именем. Все играющие, кроме пятнашки, выбирают себе названия цветов, птиц, зверей. Пятнашка не пятнает того, кто вовремя себя назвал (например, лиса).
- Круговые пятнашки. Участники игры встают по кругу на расстоянии одного шага. Каждый свое место отмечает кружком. Двое водящих стоят на некотором расстоянии друг от друга, один из них — пятнашка, он догоняет второго игрока.

Если убегающий видит, что пятнашка его догоняет, он просит помощи у игроков, стоящих на месте, назвав одного из них по имени. Названный игрок оставляет свое место и бежит по кругу, пятнашка догоняет уже его. Свободное место занимает игрок, который начинал игру. Свободный кружок, если успеет, может занять и пятнашка, тогда пятнашкой становится тот, кто остался без места. Игра продолжается, пятнашка догоняет игрока, который вышел из круга.

Тема: "Открытые старты"

- Подготовка. Играющие делятся на 2-4 равные команды и выстраиваются в колонны по одному, одна параллельно другой. Играющие в командах принимают названия зверей. Допустим, первые называются "медведями", вторые - "волками", третьи - "лисами", четвёртые - "зайцами" и т.п. Каждый запоминает, какого зверя он изображает. Перед предстоящими играющими проводится стартовая черта. Впереди каждой колонны на расстоянии примерно 10-20 м ставится по булаве или по стойке. На расстоянии 2 м от старта чертится линия финиша
- Содержание игры. Руководитель громко вызывает любого зверя. Игроки, взявшие название этого зверя, выбегают вперёд, оббегают стоящий напротив них предмет и возвращаются обратно. Тот, кто первым возвратится в свою команду, выигрывает для неё очко. Руководитель вызывает зверей вразбивку, по своему усмотрению. Некоторых он может вызвать и по два раза. Каждый раз прибежавшие игроки встанут на свои места в команде. Игра проводится 5-10 мин, после чего подсчитываются очки.
- Побеждает команда, заработавшая большее количество очков.
- Правила игры: 1. Если оба игрока прибегут одновременно, очки не присуждаются ни одной команде. 2. Если игрок не добежит до конечного пункта, очко зарабатывает его партнёр из другой команды.

Игровая программа для детей младшего школьного возраста «Цветик - зимнецветик».

Действующие лица:

Хрюша:

Нюша:

Мышка Норушка:

Снегурочка:

Дед Мороз:

Администратор: (встреча детей, размещение и порядок в зале).

Диджей: (на музыке).

Музыкальный фон № 0, 1, 2

Музыкальный фон № 3. *Звучит музыка, в зал вбегают мышки – танец «Мышиная плясовая».*

В зал заходит Снегурочка с цветиком - зимнецветиком в руках.

Сн: Здравствуйте ребята. Знаю, что все в ожидании нового года, и он совсем скоро наступит! А цветок в руке поможет нам подготовиться к долгожданному празднику. Отрывая каждый лепесток, мы окунёмся в праздничные дела и веселье и станем на шаг ближе к торжеству. Готовы? Тогда вы пока настраивайтесь, а я схожу за Дедушкой Морозом.

Снегурочка кладет цветок на столик и уходит. Музыкальный фон № 4. Звучит хулиганская музыка, появляются поросята. Забирают цветок и тянут его каждый к себе.

Х: Отдай, это цветок не твой!

Н: И не твой!

Х: Его нужно отдать Мышке Норушке.

Н: А почему это ей надо отдавать цветок.

Х: Потому, что она символ наступающего 2020 года.

Н: А я его оставлю себе, и новый год не наступит, и мы останемся символами года, Вот!

Х: Нюша, так нельзя поступать ни с мышкой Норушкой, ни с Новым годом, ни с детьми. Посмотри, как их много собралось, они пришли проводить нас и встретить Деда Мороза.

Н: Правда, ребята? (да)

Х: Давай лучше поможем Снегурочке и мышке Норушке быстрее приблизить праздник. Ты же любишь веселиться и играть?

Н: Я обожаю! Вроде, все готово? Посмотрим, по списку. Празднично украшенный зал есть?

Дети: Есть!

Х: Веселые, шумные дети есть?

Дети: Есть!

Н: Так я вам и поверила. А ну-ка, издайте клич индейцев! (Показывает) Крикните: «Эге - гей!»

(Дети повторяют.)

Н: Молодцы! Отлично! Веселые и шумные дети у нас есть! Смотрим дальше, (читает) «Улыбающиеся, танцующие учителя и родители».

Х: Вот это, наверное, проблема? Уважаемые взрослые, прошу вас - улыбнитесь. Теперь сделайте брови - домиком, губы - бантиком, уши - фантиком, потрясите указательным пальцем и громко скажите: «Ай-яй-яй! Нельзя!» (Родители повторяют.)

Н: Снова улыбнитесь! Вам так значительно лучше! Держите улыбку шире! А теперь, ребята, все вместе повторяйте за нами движения «Крутого» танца!

Музыкальный фон № 5.

(Звучит мелодия **танца - игры «Туби-дуби-ди»**. Дети повторяют движения за Нюшей и Хрюшей.)

Х: Вот молодцы, ребята. Сейчас я проверю, кто из вас самый внимательный.

Н: Мы будем говорить, а вы слушайте. Если правильно, скажем — хлопайте, если неверно — топайте.

Х: Караси в реке живут. (Хлопают.)

На сосне грибы растут. (Топают.)

Н: Любит мишка сладкий мед. (Хлопают.)

В поле едет пароход. (Топают)

Х: Дождь прошел — остались лужи. (Хлопают)

Заяц с волком крепко дружит. (Топают.)

Н: Ночь пройдет — настанет день. (Хлопают.)

Маме помогать вам лень. (Топают.)

Х: Праздник дружно проведете. (Хлопают.)

И домой вы не пойдете. (Топают.)

Н: Нет рассеянных среди вас. (Хлопают.)

Все внимательны у нас. (Хлопают.)

Н: Да, ребятки, вы молодцы, все загадки наши отгадали.

Х: Нюша, пора оторвать лепесток от нашего Цветика – Зимнецветика, но надо сказать волшебные слова.

Мы отрываем лепесток

Как календаря листок

Дни проходят все быстрее

Новый год приди скорее!

Н: Ура! Вот мы и продвинулись на маленький шагочек к нашему любимому празднику.

Х: И, правда. Нюша, а ты любишь играть? А вы, ребята? (да) Давай с ребятами поиграем в нашу любимую игру, которая называется «Снежные фигуры».

Игра «Снежные фигуры»

Дети танцуют в зале или вокруг елки. Музыкальный фон № 6.

Нюша говорит: "Сугроб!" - и все поднимают руки вверх над головой.

Если она скажет: "Яма!" - все, не отпуская рук, приседают.

При словах: "Снежинка!" - разводят руки в стороны и кружатся, изображая снежинки.

Темп постепенно убыстряется.

Х: Ох, сколько снега намело. Надо всё расчистить.

Игра «Собираем лопатами снежки». Музыкальный фон № 7.

Под музыку Хрюша раскидывает снежки (надувные шарики), Нюша раздаёт ребятам лопаты. Дети строятся по командам и стараются лопатой взять шарик и положить в мешок.

Н: Хрюша, как ты думаешь, у нас хорошо идет подготовка к Новому году?

Х: Я думаю отлично, правда, ребята? (да) Давайте скажем волшебные слова.

Мы отрываем лепесток

Как календаря листок

Дни проходят все быстрее

Новый год приди скорее!

Только смотри, наши маленькие ёлочки не украшены. А давайте ёлочки нарядим.

Игра «Ёлочка с сюрпризом». Музыкальный фон № 8.

Нюша выставляет силуэт двух новогодних ёлок, у которых вместо шаров - круглые отверстия. Ребята в порядке очерёдности кидают в ёлку шарик (из сухого бассейна, разноцветные), пытаются попасть им в одно из отверстий.

Н: Какая красота. Давайте, ребята, еще раз скажем волшебные слова:

Мы отрываем лепесток

Как календаря листок

Дни проходят все быстрее

Новый год приди скорее!

Х: Вот и опять мы стали ближе к Новому году. И мне становится все грустнее и грустнее.

Н: Почему, Хрюша?

Х: Потому что нам уже скоро придется уйти. А-а-а-а! (ревет)

Н: Не реви, а я тебе говорила, что надо цветок себе оставить.

Х: Ты опять начала.

Н: Да, ладно, я пошутила. А давай я тебя развеселю, игрой. Ребята вставайте в паровозики.

Танец - игра "Не зевай". Музыкальный фон № 9.

Игроки встают друг за другом «паровозиком». Звучит музыка, все двигаются вперед в ритме танца. Как только раздается сигнал свистка, все разворачиваются в противоположную сторону, тот, кто был первым, становится последним.

Танец - игра продолжается.

Х: Волшебные слова:

Мы отрываем лепесток

Как календаря листок

Дни проходят все быстрее

Новый год приди скорее!

Х: Что-то Снегурочка с Дедом Морозом задерживаются. Давайте, ребята, их громко позовем

Дети и герои зовут Деда Мороза. Звучит торжественная музыка, появляются Снежинки. Танец «Снежинок». Музыкальный фон № 10.

Музыкальный фон № 11. *Затем выходят Дед Мороз, Снегурочка и мышка Норушка.*

ДМ: С Новым годом! С Новым годом!

Поздравляем всех гостей!

Сн: С Новым годом! С Новым годом!

Рады видеть мы друзей!

МН: Вот на нашей ёлочке

Праздничный наряд,

И блестят от радости

Глазки у ребят.

Х: Здравствуй, Дедушка Мороз, мы все подготовили для встречи Нового года.

Н: И у цветика - зимнецветика не осталось больше лепестков.

МН: Спасибо вам, Нюша и Хрюша, без вас я бы не справилась.

Сн: Оставайтесь с нами и встретим праздник вместе.

МН: Дедушка Мороз, давай с ребятами поиграем в твою любимую игру, в «Большой сугроб».

ДМ: Хорошо, мышка Норушка, достань из моего мешка сугроб.

(Норушка выполняет поручение.)

ДМ: Это будет у нас - большой сугроб. Объясняю правила игры. Звучит музыка, мы с вами танцуем, музыка стихает, вы быстро залезаете под это сугроб. Чтобы ни руки, ни ноги не высывались. А если кто не успел, того я заморожу и он выходит из игры.

(Звучит музыка, проходит игра.)

Игра "Большой сугроб". Музыкальный фон № 12.

МН: Дедушка Мороз, огоньки на елочке не горят! А какой же новогодний праздник без ярких елочных огоньков?

ДМ:

Пусть на елках в целом мире,

Заблестят скорей огни!

Скажем дружно – три, четыре,

Наша елочка, гори!

Ребята и герои говорят волшебные слова: Наша елочка, гори! Огоньки на елочке зажигаются.

Сн:

Вот и хорошо!

Новый год к нам мчится,

Скоро все случится!

Пусть мечты сбываются,

Наш праздник продолжается!

Друзья, давайте споем любимую песенку Деда Мороза «В лесу родилась елочка».

Исполнение песни «В лесу родилась елочка». Музыкальный фон № 13.

МН:

Какой прекрасный хоровод!

И очень скоро Новый Год!

ДМ: А теперь пришла пора для всех: взрослых и детей совершить переход из старого года - в Новый.

Мышка Норушка выносит конструкцию: из обручей и тканевой трубы с надписями: 2019 - 2020 год. Все гости и участники, держась за руки, проходят в

тоннель. На выходе из туннеля ДМ, Сн и МН раздадут конфеты детям. (Фонм звучит новогодняя мелодия.)

Игра "Переход в новый год". Музыкальный фон № 14.

ДМ:

Желаю вам расти большими,
Задорными и озорными.

Сн:

Добрými и смелыми,
Честными, умелыми.

МН:

Здоровыми, красивыми,
Веселыми – счастливыми!

ДМ:

Пусть кружат вьюги хороводом,
Желаем счастья!

ДМ и Сн:

С Новым Годом!

Стихи. Дискотечная программа.

Приложение 5

Рекомендации по организации домашнего обучения

Пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп

Шаг 1. Зайти по ссылке <https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>

Шаг 2. Создать бесплатную уникальную ссылку нажимаем на кнопку «Создать бесплатное собрание» (рисунок 1):

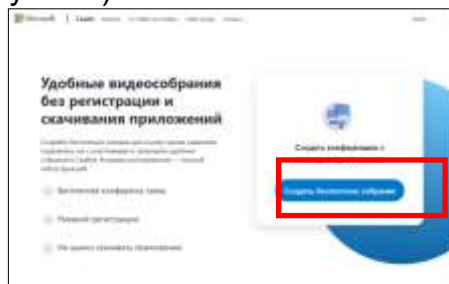


Рисунок 1.

Шаг 3. Скопировать ссылку на собрание и отправьте ее участникам. Затем нажмите на кнопку «Позвонить» (рисунок 2):

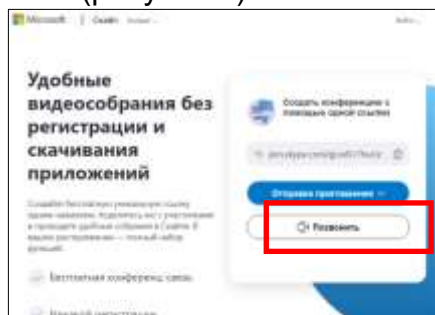


Рисунок 2.

Шаг 4. Нажмите кнопку «Присоединиться как гость» (рисунок 3):

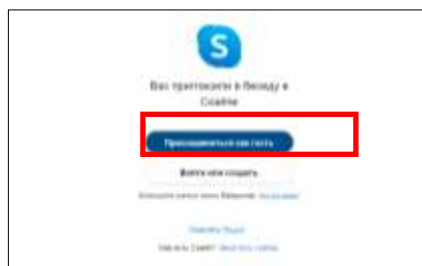


Рисунок 3.

Шаг 5. Ввести свое имя и нажать на кнопку «Присоединиться» (рисунок 4):

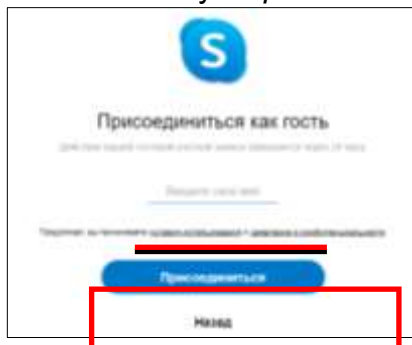


Рисунок 4.

Шаг 6. Нажать на кнопку «Позвонить» и начать занятие (рисунок 5).

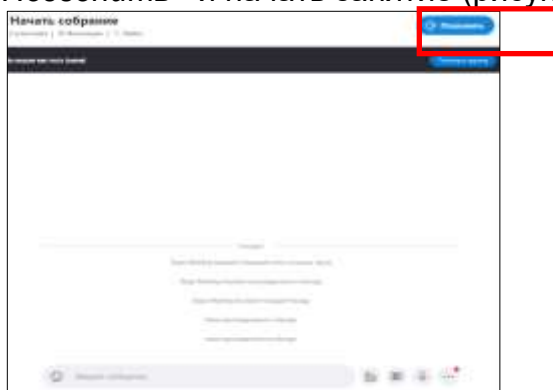


Рисунок 5.

Сегодня, когда закрыты детские учреждения на карантин, дети вынуждены целыми днями оставаться дома. В жизни ребенка важную роль играет взаимодействие со сверстниками – детский сад, школа, игры во дворе на детской площадке, в парках и т.д. Во время же карантина дети остаются дома. Как же развлечь ребенка в ситуации, когда вы не можете посещать детский сад, гулять на улице, общаться с друзьями?

Одно из самых важных решение- соблюдение режима дня. Лучше придерживаться режима детского сада, тогда у детей не будет проблем с выходом в детский сад, с ранним подъёмом и дневным сном, приёмом пищи по времени.

Сидя дома, родителям приходится продолжать формировать культурно-гигиенический навыки. Чтобы детям было интересно и увлекательно, можно использовать различные потешки, стихотворения. (<https://mydocx.ru/12-15420.html>) Дети очень любят слушать сказки, рассказы. И если вы уже перечитали все книжки, что есть дома по несколько раз, то Вам помощь сайт <http://skazka.tgl.net.ru/children-skaz>. Здесь можно найти весь перечень сказок по возрастам.

Все дети любят эксперименты. Опытно-экспериментальной деятельности в детском саду уделяется много внимания. Почему бы не попробовать сделать то

же самое дома. На сайте <https://daynotes.ru/iteresnie-opiti/> можно найти интересные опыты.

Делайте с ребенком поделки! Поделки – хороший способ развлечь ребенка, дать ему возможность проявить свои творческие способности, развивать внимание и мелкую моторику рук. Интересные идеи вы можете найти здесь <http://semeynaya-kuchka.ru/podelki-dlya-detej-4-let-55-idej-dlya-detskogo-sada/>

Ну и конечно, нужно давать ребёнку играть самостоятельно, самому организовывать игру. А родители в это время могут заняться приготовлением пищи, уборкой дома. На сайте <https://dvoje-detey.ru/dosug/samostoyatelnyye-igry-ili-40-sposobov-razvlech-detey.html> вы найдёте игры, в которые ребёнок может поиграть самостоятельно.

На сайте <https://fishki.net/3272212-30-prostyh-sposobov-zanjaty-detej-na-karantine.html> вы найдете идеи не только во что можно поиграть с ребёнком, но и как изготовить игру самостоятельно!

Не разрешайте детям надолго засиживаться у компьютеров и телевизоров. Используйте время карантина с пользой, чтобы эти незапланированные каникулы запомнились вам надолго и только с положительной стороны!

Рекомендации по использованию образовательных платформ

При подготовке и проведению дистанционных занятий дополнительного образования можно использовать следующие виды дистанционных технологий.

Кейс-технологии, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.

Сетевые технологии. Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся (<https://www.farosta.ru/kon/vebinar-distantsionnoeobr..>,

[#Игры@banda umnikov](#), [#Развитие моторики@vk club neposed](#),

[#Обучающее видео мульт@vk club neposed](#),

[#играем учимся@club podelok prosto](#),

[#Квесты игры викторины@vk club neposed](#),

[#Дидактические карточки@vk club neposed](#)).

Проект #мывместе: лента хороших новостей, медицинские рекомендации, волонтерские проекты, связанные с эпидемией, подборка ресурсов для досуга из дома: виртуальные экскурсии по музеям, трансляции спектаклей, площадки для обучения

Кружковое движение создает вики-ресурс: в нем родители, преподаватели и учащиеся могут найти все, чтобы учиться и делать мир лучше из дома. На вики Кружкового движения можно найти не только образовательные ресурсы, но и вызовы и проекты, в которых может принять любой для помощи в борьбе с катаклизмом. База знаний будет все время пополняться и вы можете принять в этом участие!

SkySmart (школьное направление Skyeng) создали **большой путеводитель по бесплатному дистанционному обучению** для детей и подростков во время карантина, в который входит более 20 бесплатных ресурсов для школьников, учителей и родителей. Информация в путеводителе будет регулярно обновляться с учетом появления новых полезных обучающих ресурсов.

Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащихся. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по мессенджерам Viber.

Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

Регламент взаимодействия педагога и обучающихся, родителей

Требования к педагогу:

1. Задания которые формирует педагог – должны быть четкие и самые важные по тематике которая будет предоставляться обучаемому.

Распределение времени занятия (для онлайн режима):

ознакомление с инструкцией от 2 до 5 минут;

работа педагога над темой, теоретическая часть до 20 минут;

выполнение индивидуальных заданий до 10 минут;

обсуждение результатов занятия до 10 минут.

2. После изучению темы формируются оценочные задания в конце изучения темы:

тесты;

рабочая тетрадь;

практическое или творческое задание;

коллажи;

проектные работы;

эссе и многое другое.

3. Когда ответ от обучающегося получен – то формируется оценка с рекомендательным характером (обязательно должна быть обратная связь педагога с ребенком и также с родителем – для этого используются различные мессенджеры.

Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся:

1-х классов — 10 мин,

2-5-х классов — 15 мин,

6-7-х классов — 20 мин,

8-9-х классов — 25 мин,

10-11-х классов — 30 мин.

Требования к обучаемому:

1. В точно поставленные временные рамки приступить к заданию. Сообщить педагогу о каких-либо трудностях.

2. Сделать задание в срок и отправить педагогу – получить оценку – обсудить ее.

Требования к родителям:

Контролировать ребенка по времени (для своевременного обучения).

Проверять задания, которые отправил педагог (на понимание).

Участвовать в обратной связи при получении рекомендаций по оцениванию выполнения работы ребенка.

Комплекс упражнений для профилактики усталости глаз

Комплекс 1 - для улучшения зрения.

1. Горизонтальные движения глаз: направо-налево.

2. Движение глазами вертикально вверх-вниз.

3. Круговые движения глазами: по часовой стрелке и в противоположном направлении.

4. Интенсивные сжимания и разжимания глаз в быстром темпе.

5. Движение глаз по диагонали: скосить глаза в левый нижний угол, затем по прямой перевести взгляд вверх. Аналогично в противоположном направлении.

6. Сведение глаз к носу. Для этого к переносице поставьте палец и посмотрите на него - глаза легко "соединятся".

7. Частое моргание глазами.

8. Работа глаз "на расстояние". Подойдите к окну, внимательно посмотрите на близкую, хорошо видимую деталь: ветку дерева, растущего за окном, или на царапинку на стекле. Можно наклеить на стекло крохотный кружок из бумаги. Затем направьте взгляд вдаль, стараясь увидеть максимально удаленные предметы.

Каждое упражнение следует повторять не менее 6 раз в каждом направлении.

Комплекс 2 - снять усталость глаз

3. Смотрите вдаль прямо перед собой 2-3 секунды. Поставьте палец на расстояние 25-30 см. от глаз, смотрите на него 3-5 секунд. Опустите руку, снова посмотрите вдаль. Повторить 10-12 раз.
4. Перемещайте карандаш от расстояния вытянутой руки к кончику носа и обратно, следя за его движением. Повторить 10-12 раз.
5. Прикрепите на оконном стекле на уровне глаз круглую метку диаметром 3-5 мм. Переводите взгляд с удаленных предметов за окном на метку и обратно. Повторить 10-12 раз.
6. Открытыми глазами медленно, в такт дыханию, плавно рисуйте глазами "восьмерку" в пространстве: по горизонтали, по вертикали, по диагонали. Повторить 5-7 раз в каждом направлении.
7. Поставьте большой палец руки на расстоянии 20-30 см. от глаз, смотрите двумя глазами на конец пальца 3-5 секунд, закройте один глаз на 3-5 секунд, затем снова смотрите двумя глазами, закройте другой глаз. Повторить 10-12 раз.
8. Смотрите 5-6 секунд на большой палец вытянутой на уровне глаз правой руки. Медленно отводите руку вправо, следите взглядом за пальцем, не поворачивая головы. То же выполните левой рукой. Повторить 5-7 раз в каждом направлении.
9. Не поворачивая головы, переведите взгляд в левый нижний угол, затем - в правый верхний. Потом в правый нижний, а затем - в левый верхний. Повторить 5-7 раз, потом - в обратном порядке.