



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города
Ишима»

Программа согласована и
рекомендована педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 3 от 31.05.2024 г.

Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Н.А. Башкирева
31.05.2024 г.



Утверждаю:
И.о. директора МАОУ СОШ № 1
Н.В. Онаприук
_____ 2024 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 5
С.Ф. Прокопенко
« » _____ 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Мир вокруг нас»

разноуровневая, сетевая

Направленность: естественнонаучная
Объем программы: 288 часов
Срок реализации: 2 года
Возрастная категория: 6-10 лет

Автор-составитель:
Воронкова Наталья Ивановна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ишим
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение и воспитание детей живущих в современном мире, невозможно без учета современных знаний в области экологии, взаимоотношений человека с миром растений и животных, знаний о полезных ископаемых и необратимости их использования, прогнозировании развития цивилизации, и ее взаимоотношений с экосистемой планеты. В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры детей в образовательных учреждениях. Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения.

Программа «Мир вокруг нас», *естественнонаучной направленности*, органически соединяет задачи формирования системы знаний детей о природе, природных явлениях, о самом себе (человеке) о роли человека на Земле и в своем родном городе Ишиме.

Нормативно-правовой и документальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. В начальном школьном

возрасте происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений ребенка с окружающим миром. Общение с природой - это возможность проявить любовь, доброту, сострадание. У ребенка расширяется мировоззрение, развивается чувство ответственности, доброты, заботы и другие нравственные качества. Если же с детства доброе отношение к природе не привито, это нередко порождает бездушие, эгоизм, жестокость, от которых в первую очередь страдают сами люди. *Актуальность* данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия проводятся, в том числе и на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

Особенностью программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов младших школьников.

Новизна программы в том, что она намечает основные направления, тематику и ориентиры поиска решения экологических проблем города, создает оптимальные условия для творческого развития учащихся, их гражданского становления, удовлетворения их социальных запросов.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Особенности реализации программы:

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на реализацию в системе дополнительного образования. Программа ориентирована на младший школьный возраст, возраст 6 -10 лет.

Язык обучения: русский.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ № 5 города Ишима.

Программа рассчитана на 2 года обучения и включает в себя занятия разного уровня обучения. В зависимости от количества учебных часов программа разделена на стартовый, базовый и углубленный уровень обучения. Кроме того, программа включает теоретический материал и практические задания низкого, среднего и высокого уровня обучения, в зависимости от возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся в группе.

1 год обучения:

1 уровень (стартовый): 36 часов - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу,
2 уровень (базовый): 72 часа – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа,
3 уровень (углубленный): 144 часа – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

2 год обучения:

1 уровень (стартовый): 36 часов - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
2 уровень (базовый): 72 часа – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа,
3 уровень (углубленный): 144 часа – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность учебного года в школе составляет 34 учебных недели для обучающихся 2-4 классов и 33 учебных недели для обучающихся 1 класса, поэтому во время школьных каникул занятия по программе проводятся в форме

различных мероприятий: экскурсии, праздники, конкурсы рисунков и т.п., что также отражено в учебно-тематическом плане программы.

Продолжительность учебных занятий по программе «Мир вокруг нас» составляет 1 или 2 академических часа с учётом перемен в зависимости от уровня освоения образовательной программы и возрастных особенностей обучающихся.

Форма обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Для организации дистанционного обучения могут использоваться видео уроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/club181174706>) с помощью приложения-мессенджера Viber.

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объём и сроки	Программа рассчитана на 8/36/ 72/ 144 часа	Программа рассчитана на 8/36/ 72/ 144 часа
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 12-14 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение месяца	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ/ Обучающиеся с ОВЗ; дети 6-10 лет	Обучающиеся без ОВЗ/ Обучающиеся с ОВЗ; дети 6-10 лет
Текущий контроль	Викторина, тест, кроссворд, дневник наблюдений. Наблюдение за индивидуальной работой обучающихся (анализ выполненного задания).	Викторина, тест, кроссворд, дневник наблюдений фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием),
Итоговый контроль	Викторина, тест	Викторина, тест, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием),
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном

		заведении (карантин, отмена занятий в случае актированных дней и т.д.)
--	--	--

Цель программы: формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира, воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности, бережно относящейся к природе родного края.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать у обучающихся систему экологических знаний о взаимосвязи живой и неживой природы, представление о биологическом разнообразии природы родного края.
- Познакомить обучающихся с особенностями содержания животных в живых уголках и домашних условиях, сформировать основные навыки ухода за растениями и животными.
- Сформировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности: постановки эксперимента и ведение дневника наблюдений.

Развивающие:

- Развивать у обучающихся познавательный интерес к изучению природы, способность вести наблюдения в природе, творческих способностей, навыков самостоятельной практической деятельности.
- Развивать у обучающихся эстетические чувства, умение любоваться красотой и изяществом природы.
- Развивать творческое мышление, память, воображение.
- Обучить продуктивному использованию интернет-технологий.
- Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, дать понятие о правилах поведения в социоприродной среде.
- Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.
- Формировать навыки организации самостоятельной работы.
- Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению экскурсий, массовых мероприятий на свежем воздухе.

Построение и реализация программы носит развивающе-обучающий характер, основано на ведущих дидактических принципах:

- *межпредметности* - включает знание начального курса экологии и природоведения, и служит базовой основой для дальнейшего изучения курсов ботаники, зоологии, географии, краеведения, истории,
- *последовательности* - усвоение материала идет «от простого к сложному» с последовательным углублением и расширением знаний, умений и навыков,
- *региональности* – изучение материала с учетом региональных особенностей территории. В программу включено изучение природных ресурсов Тюменской области, Ишимского района, а также изучение природы города Ишима,
- *научности* - учебный курс основан на научных знаниях достоверных и проверенных,
- *вариативности* - программа предусматривает некоторую свободу выбора детьми углубленного изучения тем программы, выбора игр, сказок и тем для творческой деятельности; рисования, моделирования, сценариев праздников,

- доступности - материал программы доступен пониманию обучающихся младшего школьного возраста. Это достигается тем, что познание построено на привычном детям мире сказок, легенд, мифов, наблюдений, игр,
- *наглядности* - процесс обучения, по данной программе предлагает использование широкого круга наглядных пособий, живых объектов, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным.
- *индивидуализации* - в ходе работы по программе учитываются физиологические, психологические и эмоциональные особенности детей младшего школьного возраста,
- *результативности* - этот принцип обеспечивает соответствие целей, поставленных программой и возможности их достижения в ходе учебно-воспитательного процесса.

Краткое содержание программы:

Материал творческого объединения предусматривает знакомство воспитанников с определенным кругом знаний о растительном и животном мире, которые постепенно расширяются и углубляются. Учащиеся знакомятся с домашними животными и культурными растениями, их разнообразием, условиями содержания и выращивания, значением для человека. Проводятся практические работы по уходу за животными, размножению комнатных растений и уходу за ними. Творческое объединение нацелено на овладение навыками исследования сезонных изменений в природе, знаниями об особенностях живой природы родного края, законов об охране природы, Красной книги Тюменской области. В процессе деятельности младшие школьники учатся находить взаимосвязи в природе. Дети знакомятся с полезными ископаемыми, почвами, водоемами, лесами, лугами, зелеными насаждениями, особо охраняемыми растениями и животными. Почти в каждой теме уделяется внимание вопросам охраны природы. Расширяются представления об экологическом равновесии объектов природы и губительных последствиях нарушения природных связей.

Предусмотрены практические работы по сбору лекарственных растений, подкормке птиц, посадке деревьев.

В ходе изучения программы имеется связь между теорией и практикой; на практических занятиях выполняются простейшие опыты с водой, воздухом, почвой. Также курс программы включает небольшую полевую деятельность: посев цветочных культур, уход за растениями сада и огорода, работа в живом-уголке. При реализации программы обязательно использование компьютера, проектора, что повышает эффективность усвоения материала. Педагогическая идея состоит в выработке мотивации: к дальнейшему углублению экологических знаний; к формированию таких качеств, как целеустремленность; к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты обучения:

Обучающиеся должны активно проявлять интерес к познанию природы, иметь представления о важной роли растений и животных в природе и для человека, иметь представление о планете Земля, стремиться к творческому самовыражению (принимать активное участие в беседе, дискуссии), проявлять активность в получении новых знаний, самостоятельно находить новые вопросы и искать ответы на них. Уметь проводить наблюдение и опыты, Уметь оценивать информацию и экологические ситуации.

По окончании 1-го года обучения обучающиеся должны знать:

- отличие живых организмов от неживой природы;
- смену времен года как смену условий существования организмов;
- значение живых организмов в природе и жизни человека;
- представителей животного и растительного мира родного края;
- представителей животного и растительного мира живого уголка ЦДОДГИ, условия их выращивания и содержания;
- содержание Красной книги России и своей области;
- формы охраны природы.

По окончании 1-го года обучения обучающиеся должны уметь:

- вести простейшие наблюдения в природе;
- ставить простейшие опыты, эксперименты и обрабатывать полученные результаты;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- устно описывать объекты природы;
- называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира области;
- изготавливать гербарии: частей растений, травянистых растений;
- соблюдать правила поведения в природе.

По окончании 2-го года обучения обучающиеся должны знать:

- понятие воздух, значение воздуха для живых организмов, причины загрязнения воздуха и способы его охраны;
- птиц родного края кочующих, оседлых, перелётных. Представителей птиц из разных мест обитания;
- что такое вода, свойства воды, приспособления растений и животных к недостатку воды;
- как строится экологическое сообщество водоёма;
- водоёмы нашего края (естественные и искусственные), приспособления растений и животных к жизни в водоёме, представителей пресноводных и морских водоёмов;
- как образуется почва, приспособления животных к жизни под землёй, причины загрязнения и обеднения почв;
- представителей животного и растительного мира родного края;
- представителей животного и растительного мира живого уголка ЦДОДГИ, условия их выращивания и содержания;
- содержание Красной книги России и своей области;
- формы охраны природы.

По окончании 2-го года обучения обучающиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь между объектами живой и неживой природы;
- вести наблюдения в природе;
- ставить простейшие опыты, эксперименты и обрабатывать полученные результаты;
- находить связь между строением птицы и способом питания, полётом, и местом обитания;
- устанавливать связь между строением животного и средой его обитания;
- самостоятельно выстраивать пищевые цепочки в различных средах обитания;
- моделировать водоём;
- проводить весенние работы на учебно-опытном участке и в теплице ЦДОДГИ;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- устно описывать объекты природы;
- называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира области;
- изготавливать гербарии: частей растений, травянистых растений;

- соблюдать правила поведения в природе.

Ценностные ориентиры содержания курса: Программа предусматривает экологическое воспитание и образование школьников, расширение кругозора, воспитание социально активной личности.

Личностные и метапредметные результаты освоения внеурочного курса

Личностные результаты:

ценностно-смысловая ориентация учащихся;

действие смыслообразования;

нравственно-этическое оценивание.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

умение выразить свои мысли;

разрешение конфликтов, постановка вопросов;

управление поведением партнера: контроль, коррекция;

планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;

построение высказываний в соответствии с условиями коммуникации.

Регулятивные:

целеполагание;

волевая саморегуляция;

коррекция;

контроль в форме сличения с эталоном;

планирование промежуточных целей с учетом результата.

Познавательные:

Общеучебные:

умение структурировать знания;

выделение и формулирование учебной цели;

выделение необходимой информации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Форма аттестации/ контроля	
		Стартовый уровень			Базовый уровень			Углубленный уровень				
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1	Введение в программу	1	1		2	1	1	4	2	2	Тест-опрос, диагностика уровня знаний.	Тест с вопросами. Фотоотчет.
2	Осень в природе	3	1	2	6	2	4	12	4	8	Тест «Осенняя пора», викторина «Осенний калейдоскоп». Конкурс рисунков «Краски осени», коллаж из осенних листьев, поделка из природного материала.	Рисунки «Краски осени», коллаж из осенних листьев. Фотоотчет.
3	Дары осени	9	3	6	18	6	12	36	12	24	Викторина «Осенняя кладовая», тест «Витаминное лукошко», поделка из пластилина.	Кроссворд «овощи и фрукты». Поделка из пластилина. Фотоотчет.
4	Зима в природе.	8	4	4	16	8	8	32	16	16	Викторина «Зима в природе», викторина «Зимующие	Кроссворд «Зимующие птицы». Рисунки

											птицы», Тест «Зимующие птицы», Изготовление кормушек для птиц. конкурсная программа «Зимняя сказка».	зимующих птиц. Кормушки для птиц. Фотоотчет.
5	Уголок живой природы	9	3	6	18	6	12	36	12	24	Кроссворд «Породы собак». Викторина «Кот и пёс». Тест «Кто, чем питается?», презентация «Мой питомец».	Рисунок «Мой питомец». Презентация «Мой питомец». Фотоотчет.
6	Весна в природе	4	2	2	8	4	4	16	8	8	Тест опрос «Охрана природы». Своя игра «Весна в природе».	Кроссворд «Весна в природе». Рисунок «Природа весной». Фотоотчет.
7	Итоговое занятие	2	1	1	4	2	2	8	4	4	Викторина «Знатоки природы». Тест «Времена года Презентация «Охрана растений и животных».	Экологическая листовка «Охрана природы» Презентация «Охрана растений и животных». Фотоотчет.
8	Количество часов в год	36			72			144				

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Форма аттестации/ контроля	
		Стартовый уровень			Базовый уровень			Углубленный уровень			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика		
1	Введение в программу	1	1		2	1	1	4	2	2	Тест-опрос, диагностика уровня знаний.	Тест с вопросами. Фотоотчет
2	Воздух.	3	1	2	6	2	4	12	4	8	Викторина «Воздух»; Тест «Воздух и его свойства». Конкурс экологических листовок «Чистый воздух на планете».	Экологические листовки «Чистый воздух на планете». Фотоотчет.
3	Обитатели воздушного пространства нашего края.	11	4	7	22	8	14	44	16	28	Викторина «Значение птиц в природе», Тест «Покорители воздушного пространства». Своя игра «Птицы нашего края». Кормушка для птиц.	Кроссворд «Птицы и перелетные». Кормушка для птиц. Фотоотчет.
4	Удивительное вещество - вода!	4	2	2	8	4	4	16	8	8	Викторина «Вода в природе»; Рисунок «Круговорот воды в природе»; Конкурс	Кроссворд «Вода в природе»; Экологические рисунки «Вода-это жизнь!». Фотоотчет.

											экологических рисунков «Вода-это жизнь!».	
5	Водное путешествие.	11	4	7	22	8	14	44	16	28	Викторина «Водоёмы нашего края», викторина «Жизнь в воде». Тест «Животные и растения пресного водоёма». Интерактивная экологическая игра «Паутинка».	Рисунок «Водоем -природное сообщество»; Кроссворд «Растения и животные водоема»; Фотоотчет.
6	Почва.	4	2	2	8	4	4	16	8	8	Дневник наблюдений «Опыты с почвой»; викторина «Обитатели почвы».	Рисунок «Обитатели почвы»; Тест «Почва»; Фотоотчет.
7	Итоговое занятие.	2	1	1	4	2	2	8	4	4	Интерактивная экологическая игра «Знатоки природы».	Тест «Природа родного края». Фотоотчет.
8	Количество часов в год.	36			72			144				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения:

Раздел 1. Введение в программу.

Теория: Знакомство с планом работы и задачами объединения, правилами безопасности. Понятие природа, признаки живых организмов. Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся о взаимосвязи живой и неживой природы.

Практика: стартовый уровень - дидактическая игра «Экологический светофор»;

Базовый уровень: взаимосвязь живой и неживой природы на примере комнатного цветка, насекомого, аквариумной рыбки. Составление схемы взаимосвязи на доске; углубленный уровень: экскурсия по учебно-опытному участку и мини-зоопарку ЦДОДГИ «Взаимосвязь живой и неживой природы», тест опрос по результатам экскурсии.

Раздел 2. Осень в природе.

Теория: Осенние изменения в жизни растений и животных. Как насекомые готовятся к зиме. Тест «Осенняя пора».

Практика: стартовый уровень: конкурс рисунков «Краски осени»; базовый уровень: экскурсия «Краски осени». Знакомство с распространенными деревьями и кустарниками. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников Сбор листьев и природного материала. Составление коллажа из осенних листьев. Углубленный уровень: - экскурсия «Осенние изменения в жизни растений и животных».

Сравнение окраски листьев деревьев в разных частях кроны. Наблюдение за поведением насекомых. По итогам экскурсии заполнение дневника наблюдений, зарисовка деревьев, насекомых. Практическая работа «Сбор листьев и природного материала, сбор семян для зимней подкормки птиц». Творческая работа: изготовление поделки из природного материала, подготовка исследовательской работы к участию в фестивале «Зелёный мир», конкурсе «Живая планета».

Раздел 3. Дары осени.

Теория: Овощные культуры, значение в жизни человека. Садовые ягоды. Фрукты сибирского сада. Дары леса. Грибы съедобные и несъедобные. Лесные ягоды. Хлебные растения. Викторина «Осенняя кладовая». Лесные ягоды. Тест «Витаминное лукошко». Царство грибов. Значение грибов в жизни леса. Кроссворд «Грибная корзинка». Злаки.

Практика: стартовый уровень: дидактическое задание «Определение овоща и фрукта. Натуральные объекты». Распределение грибов на съедобные и несъедобные. Картинки. Составление коллажа «Как хлеб на стол пришёл»; базовый уровень: экскурсия по учебно-опытному участку ЦДОДГИ «Условия выращивания овощных культур, садовых ягод и фруктов в Сибири». Заполнение дневника наблюдений. Практическая работа «Зёрнышко к зёрнышку».

Углубленный уровень: осенние работы на учебно-опытном участке ЦДОДГИ, сбор урожая. Подготовка научно-исследовательских работ, участие в областной осенней выставке «Юннат». Практическая работа «Определение злаков по зерну», изготовление поделки из солёного теста.

Раздел 4. Зима в природе.

Теория: Зимние явления в живой и неживой природе. Зимующие птицы нашего края. Тест «Зимующие птицы». Звери, приспособления к суровым условиям существования. Белая книга зимы – следы животных на снегу. Конкурсная программа «Зимняя сказка».

Практика: Стартовый уровень: экскурсия «Зима в природе», конкурс рисунков «Зимняя сказка». Базовый уровень: экскурсия в природу «Распознавание

деревьев и кустарников в безлистном состоянии». Участие в экологической акции «Кормушка для птиц» - изготовление простейших кормушек, подкормка птиц. Зимуют звери и насекомые. Сезонные изменения в жизни животных. Белая книга зимы – следы животных на снегу. Тест по теме «Зима в природе».

Углубленный уровень: практика: Экскурсия «Значение снегового покрова для растений и животных». Экскурсия «Наблюдения за птицами в природе, правила подкормки птиц зимой. Оформление альбома «Зимующие птицы».

Раздел 5. Уголок живой природы.

Теория: Комнатные растения в кабинете. Какие животные могут жить в уголке живой природы. Условия содержания животных в уголке живой природы. Питание животных. Домашние животные. История одомашнивания. Значение для человека. Кошки. Условия содержания дома. Породы кошек. Собака - друг человека. Породы собак. Кроссворд «Наши верные друзья»

Практика: стартовый уровень: практическая работа «Уход за комнатными растениями». Базовый уровень: экскурсия в живой уголок ЦДОДГИ «Условия содержания животных в живом уголке». Зарисовки по результатам экскурсии. Тест «Кто, чем питается?». Выбор рациона для домашних питомцев.

Углубленный уровень: практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений». Наблюдения за животными в уголке живой природы, оформление дневника наблюдений. Уход за животными и кормление животных в живом уголке ЦДОДГИ.

Раздел 6. Весна в природе.

Теория: Весенние изменения в неживой природе, признаки наступления весны. Весенние загадки. Весенние изменения в жизни растений. Изменение поведения животных весной, появление первых насекомых. Охрана растений и животных.

Практика: стартовый уровень: экскурсия «Пробуждение природы». Конкурс рисунков «Весна в природе». Базовый уровень: экскурсия «Цветение деревьев в парках» оформление дневника наблюдений. Углубленный уровень: экскурсия на учебно-опытный участок ЦДОДГИ «Весенние звуки и краски» оформление дневника наблюдений. Практическая работа в теплице по выращиванию рассады цветочных культур.

Итоговое занятие:

Стартовый уровень: Викторина «Знатоки природы»

Базовый уровень: Тест «Я и природа»

Углубленный уровень: Презентации «Охрана растений и животных»

2 год обучения:

Раздел 1. Введение в программу.

Теория: Вводное занятие. Знакомство с планом работы и задачами объединения, правилами безопасности Знакомство с планом работы и задачами объединения, правилами безопасности.

Практика: стартовый уровень: тест-опрос на определение уровня знаний учащихся «Мир вокруг нас», диагностика уровня знаний. Базовый уровень: интерактивная игра «Вслед за солнышком». Углубленный уровень: интерактивная игра «Мы - планеты», «Вокруг солнца». Практическая работа «Смена времён года, времени суток»

Раздел 2. Воздух.

Теория: Воздух и его свойства. Радужное небо или как люди загрязняют воздух? Что такое парниковый эффект? Что такое смог? Где на планете самый чистый воздух? Охрана воздуха.

Практика: стартовый уровень: опыты с воздухом. Базовый уровень: экскурсия «Осенняя погода». Заполнение календаря погоды. Углубленный уровень:

охрана воздуха. Конкурс экологических листовок «Чистый воздух на планете».

Раздел 3. Обитатели воздушного пространства нашего края

Теория: Птицы. Строение. Среда обитания. Чей клюв лучше? Определение связи между строением клюва и питанием птицы. Птицы зерноядные, насекомоядные. Хищные птицы. Зимующие и перелётные птицы. Размножение птиц.

Домашние птицы. Лесные птицы – друзья растений. Охрана птиц. Птицы Красной Книги Тюменской области.

Практика: стартовый уровень: практическая работа «Строение пера птицы». Экскурсия «Птицы в городе». Базовый уровень: экскурсия «Определение птиц в природе», зарисовка птиц. Практическая работа «Определение птиц по звукам».

Углубленный уровень: чей клюв лучше? Определение связи между строением клюва и питанием птицы. Экскурсия «Птицы живого уголка ЦДОДГИ». Декоративные и певчие птицы зооуголка. Условия содержания. Кормление и уход. Изготовление кормушки, кормление птиц в зооуголке и на природе.

Раздел 4. Удивительное вещество-вода!

Теория: Свойства воды. Превращения воды. Туман, роса, иней. Круговорот воды в природе. Как человек использует воду? Причины загрязнения воды. Охрана водных ресурсов.

Практика: стартовый уровень: опыты «Удивительные свойства воды». Базовый уровень: опыты «Удивительные свойства воды». Экскурсия «Белое покрывало зимы». Углубленный уровень: экскурсия «Снежинки и снег. Значение снежного покрова зимой» Конкурс экологических рисунков «Вода - это жизнь!».

Раздел 5. Водное путешествие.

Теория: Водоёмы нашего края (естественные и искусственные). Приспособления растений и животных к жизни в водоёме. Водоплавающие птицы. Рыбы, приспособления к жизни в воде. Сходство и отличие пресноводных и морских рыб. Морские обитатели. Кто живёт в болоте. Значение болот. Пищевые цепочки в водоёме. Экологическое сообщество водоёма. Охрана водоёмов и их обитателей.

Практика: стартовый уровень: моделирование озера. Интерактивная экологическая игра «Паутинка». Базовый уровень: практическая работа «Жизнь в капле воды», моделирование болота. Экологические знаки «Охрана водоёмов».

Углубленный уровень: практическая работа «Строение карася». Условия содержания аквариумных рыб. Кормление и уход. Наблюдение в живом уголке ЦДОДГИ за водоплавающими птицами и околводными животными. Составление пищевых цепочек водоёма.

Раздел 6. Почва

Теория: Почва, состав почвы. Плодородный слой земли. Как образуется почва? Значение почвы для жизни растений и животных. Приспособления к жизни под землёй. Один день-год кормит. Весенние полевые работы. Причины загрязнения и обеднения почв. Охрана почвы.

Практика: стартовый уровень: опыты с почвой. Наблюдение за опытом «Росточки». Базовый уровень: практическая работа «Дождевой червь, строение, значение для почвы» «Мини огород на подоконнике». Углубленный уровень: весенние работы на учебно-опытном участке и в теплице ЦДОДГИ, Наблюдения в природе «Обитатели подземного царства многоножка, медведка, муравьи».

Итоговое занятие.

Стартовый уровень: Викторина «Родные просторы»

Базовый уровень: интерактивная экологическая игра «Знатоки природы»

Углубленный уровень: Экологическая конкурсная программа «Сохраним родную природу!».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Уровень программы	Всего ак. часов в год	Количество академических часов в неделю
с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель)	Очная форма обучения/контроля с использованием дистанционных технологий	1*40	Стартовый (1 год обучения)	36	1
с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель)		1*80	Базовый (1 год обучения)	72	2
с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель)		2*80	Углубленный (1 год обучения)	144	4
с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель)		1*40	Стартовый (2 год обучения)	36	1
с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель)		1*80	Базовый (2 год обучения)	72	2
с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель)		2*80	Углубленный (2 год обучения)	144	4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МИР ВОКРУГ НАС - 1 СТАРТОВАЯ»

Программа «Мир вокруг нас», *естественнонаучной направленности*, органически соединяет задачи формирования системы знаний детей о природе, природных явлениях, о самом себе (человеке) о роли человека на Земле и в своем родном городе Ишиме.

Особенности реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ № 5 города Ишима.

Срок реализации программы один год. В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса РП «Мир вокруг нас» реализуется в объёме **стартового модуля**:

Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
36	1 (понедельник, вторник среда, четверг пятница)	1*40	6-8 лет	Обучающиеся без ОВЗ/ Обучающиеся с ОВЗ.	10-12

Форма организации занятий - фронтально-индивидуальная, в то время, когда одни обучающиеся выполняют одно задание, другие, способные самостоятельно планировать работу и пользоваться дидактическим материалом, выполняют индивидуальные задания.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Для организации дистанционного обучения могут использоваться видео уроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/club181174706>) с помощью приложения-мессенджера Viber.

Цели программы стартового модуля 1 года обучения:

Формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира, воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности, бережно относящейся к природе родного края.

Задачи программы стартового модуля 1 года обучения:

- Сформировать у обучающихся систему экологических знаний о взаимосвязи живой и неживой природы, представление о разнообразии природы родного края.
- Познакомить обучающихся с особенностями содержания животных в живых уголках и домашних условиях, сформировать основные навыки ухода за растениями и животными.
- Развивать у обучающихся познавательный интерес к изучению природы, способность вести наблюдения в природе, творческих способностей, навыков самостоятельной практической деятельности.
- Развивать творческое мышление, память, воображение.
- Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, дать понятие о правилах поведения в социоприродной среде.
- Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.
- Формировать навыки организации самостоятельной работы.
- Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению экскурсий, массовых мероприятий на свежем воздухе.

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающиеся должны активно проявлять интерес к познанию природы, иметь представления о важной роли растений и животных в природе и для человека, иметь представление о планете Земля, стремиться к творческому самовыражению (принимать активное участие в беседе, дискуссии), проявлять активность в получении новых знаний.

Обучающиеся должны знать	<ul style="list-style-type: none"> - отличие живых организмов от неживой природы; - смену времен года как смену условий существования организмов; - значение живых организмов в природе и жизни человека; - представителей животного и растительного мира родного края; - представителей животного и растительного мира живого уголка ЦДОДГИ, условия их выращивания и содержания; - несколько представителей растений и животных Красной книги России и своей области.
Обучающиеся должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> - вести простейшие наблюдения в природе; - ставить простейшие опыты, эксперименты и обрабатывать полученные результаты; - устно описывать объекты природы; - называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира области; - соблюдать правила поведения в природе.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	
		Базовый модуль			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		Общ ее	Теор ия	Прак тика		
1.	Введение в программу	1	1		Тест-опрос, диагностика уровня знаний.	Тест с вопросами. Фотоотчет.
2.	Осень в природе	3	1	2	Тест «Осенняя пора», викторина «Осенний калейдоскоп». Конкурс рисунков.	Рисунки «Краски осени», коллаж из осенних листьев. Фотоотчет.
3.	Дары осени	9	3	6	Викторина «Осенняя кладовая»; Тест «Витаминное лукошко»; Поделка из пластилина.	Кроссворд «Овощи и фрукты»; Поделка из пластилина. Фотоотчет.
4.	Зима в природе.	8	4	4	Викторина «Зима в природе»; Тест «Зимующие птицы»; Конкурсная	Кроссворд «Зимующие птицы». Рисунки

					программа «Зимняя сказка».	зимующих птиц. Кормушки для птиц. Фотоотчет.
5.	Уголок живой природы	9	3	6	Кроссворд «Породы собак»; Викторина «Кот и пёс»; Тест «Кто, чем питается?»; Презентация «Мой питомец».	Рисунок «Мой питомец»; Презентация «Мой питомец». Фотоотчет.
6.	Весна в природе	4	2	2	Тест опрос «Охрана природы»; Своя игра «Весна в природе».	Кроссворд «Весна в природе». Рисунок «Природа весной». Фотоотчет.
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Своя игра «Мир вокруг нас»; Тест «Времена года»; Рисунки «Охрана растений и животных».	Экологическая листовка «Охрана природы» Фотоотчет.
	Итого:	36	15	21		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МИР ВОКРУГ НАС - 1 БАЗОВАЯ»

Программа «Мир вокруг нас», *естественнонаучной направленности*, органически соединяет задачи формирования системы знаний детей о природе, природных явлениях, о самом себе (человеке) о роли человека на Земле и в своем родном городе Ишиме.

Особенности реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ № 5 города Ишима.

Срок реализации программы один год. В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса РП «Мир вокруг нас» реализуется в объеме **базового модуля**:

Объем программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
72	1 (четверг пятница)	2*40 (с перерывом 10 минут)	6-8 лет	Обучающиеся без ОВЗ/ Обучающиеся с ОВЗ.	10-12

Форма организации занятий - фронтально-индивидуальная, в то время, когда одни обучающиеся выполняют одно задание, другие, способные самостоятельно планировать работу и пользоваться дидактическим материалом, выполняют индивидуальные задания.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Для организации дистанционного обучения могут использоваться видео уроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/club181174706>) с помощью приложения-мессенджера Viber.

Цели программы базового модуля 1 года обучения:

Формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира, воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности, бережно относящейся к природе родного края.

Задачи программы базового модуля 1 года обучения:

- Сформировать у обучающихся систему экологических знаний о взаимосвязи живой и неживой природы, представление о разнообразии природы родного края.
- Познакомить обучающихся с особенностями содержания животных в живых уголках и домашних условиях, сформировать основные навыки ухода за растениями и животными.
- Развивать у обучающихся познавательный интерес к изучению природы, способность вести наблюдения в природе, творческих способностей, навыков самостоятельной практической деятельности.
- Развивать творческое мышление, память, воображение.
- Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, дать понятие о правилах поведения в социоприродной среде.
- Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.
- Формировать навыки организации самостоятельной работы.
- Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению экскурсий, массовых мероприятий на свежем воздухе.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны активно проявлять интерес к познанию природы, иметь представления о важной роли растений и животных в природе и для человека, иметь представление о планете Земля, стремиться к творческому самовыражению (принимать активное участие в беседе, дискуссии), проявлять активность в получении новых знаний.

<i>Обучающиеся должны знать</i>	<ul style="list-style-type: none">- отличие живых организмов от неживой природы;- смену времен года как смену условий существования организмов;- значение живых организмов в природе и жизни человека;- представителей животного и растительного мира родного края;- представителей животного и растительного мира живого уголка
---------------------------------	--

	ЦДОДГИ, условия их выращивания и содержания; - несколько представителей растений и животных Красной книги России и своей области;
<i>Обучающиеся должны уметь</i>	- вести простейшие наблюдения в природе; - ставить простейшие опыты, эксперименты и обрабатывать полученные результаты; - устно описывать объекты природы; - называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира области; - соблюдать правила поведения в природе

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	
		Базовый модуль			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		Общ ее	Теор ия	Прак тика		
1.	Введение в программу	2	1	1	Тест-опрос, диагностика уровня знаний.	Тест с вопросами. Фотоотчет.
2.	Осень в природе	6	2	4	Тест «Осенняя пора», викторина «Осенний калейдоскоп». Конкурс рисунков.	Рисунки «Краски осени», коллаж из осенних листьев. Фотоотчет.
3.	Дары осени	18	6	12	Викторина «Осенняя кладовая»; Тест «Витаминное лукошко»; Поделка из пластилина.	Кроссворд «Овощи и фрукты»; Поделка из пластилина. Фотоотчет.
4.	Зима в природе.	16	8	8	Викторина «Зима в природе»; Тест «Зимующие птицы»; Конкурсная программа «Зимняя сказка».	Кроссворд «Зимующие птицы». Рисунки зимующих птиц. Кормушки для птиц. Фотоотчет.
5.	Уголок живой природы	18	6	12	Кроссворд «Породы собак»; Викторина «Кот и пёс»; Тест «Кто чем питается?»; Презентация «Мой питомец».	Рисунок «Мой питомец»; Презентация «Мой питомец». Фотоотчет.
6.	Весна в природе	8	4	4	Тест опрос «Охрана природы»;	Кроссворд «Весна в

					Своя игра «Весна в природе».	природе». Рисунок «Природа весной». Фотоотчет.
7.	Итоговое занятие	4	2	2	Своя игра «Мир вокруг нас»; Тест «Времена года»; Рисунки «Охрана растений и животных».	Экологическая листовка «Охрана природы» Фотоотчет.
	Итого:	72	29	43		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МИР ВОКРУГ НАС - 1 УГЛУБЛЕННАЯ»

Программа «Мир вокруг нас», *естественнонаучной направленности*, органически соединяет задачи формирования системы знаний детей о природе, природных явлениях, о самом себе (человеке) о роли человека на Земле и в своем родном городе Ишиме.

Особенности реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ № 5 города Ишима.

Срок реализации программы один год. В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса РП «Мир вокруг нас» реализуется в объеме **углубленного модуля**:

Объем программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
144	2 (четверг пятница)	2*40 (с перерывом 10 минут)	6-8 лет	Обучающиеся без ОВЗ/ Обучающиеся с ОВЗ.	10-12

Форма организации занятий - фронтально-индивидуальная, в то время, когда одни обучающиеся выполняют одно задание, другие, способные самостоятельно планировать работу и пользоваться дидактическим материалом, выполняют индивидуальные задания.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Для организации дистанционного обучения могут использоваться видео уроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/club181174706>) с помощью приложения-мессенджера Viber.

Цели программы углубленного модуля 1 года обучения:

Формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего

мира, воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности, бережно относящейся к природе родного края.

Задачи программы углубленного модуля 1 года обучения:

- Сформировать у обучающихся систему экологических знаний о взаимосвязи живой и неживой природы, представление о разнообразии природы родного края.
- Познакомить обучающихся с особенностями содержания животных в живых уголках и домашних условиях, сформировать основные навыки ухода за растениями и животными.
- Развивать у обучающихся познавательный интерес к изучению природы, способность вести наблюдения в природе, творческих способностей, навыков самостоятельной практической деятельности.
- Развивать творческое мышление, память, воображение.
- Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, дать понятие о правилах поведения в социоприродной среде.
- Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.
- Формировать навыки организации самостоятельной работы.
- Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению экскурсий, массовых мероприятий на свежем воздухе.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны активно проявлять интерес к познанию природы, иметь представления о важной роли растений и животных в природе и для человека, иметь представление о планете Земля, стремиться к творческому самовыражению (принимать активное участие в беседе, дискуссии), проявлять активность в получении новых знаний.

<p><i>Обучающиеся должны знать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - отличие живых организмов от неживой природы; - смену времен года как смену условий существования организмов; - значение живых организмов в природе и жизни человека; - представителей животного и растительного мира родного края; - представителей животного и растительного мира живого уголка ЦДОДГИ, условия их выращивания и содержания; - несколько представителей растений и животных Красной книги России и своей области;
<p><i>Обучающиеся должны уметь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести простейшие наблюдения в природе; - ставить простейшие опыты, эксперименты и обрабатывать полученные результаты; - устно описывать объекты природы; - называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира области; - соблюдать правила поведения в природе

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	
		Базовый модуль			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		Общ ее	Теор ия	Прак тика		
1.	Введение в программу	4	2	2	Тест-опрос, диагностика уровня знаний.	Тест с вопросами. Фотоотчет.
2.	Осень в природе	12	4	8	Тест «Осенняя пора», викторина «Осенний калейдоскоп». Конкурс рисунков.	Рисунки «Краски осени», коллаж из осенних листьев. Фотоотчет.
3.	Дары осени	36	12	24	Викторина «Осенняя кладовая»; Тест «Витаминное лукошко»; Поделка из пластилина.	Кроссворд «Овощи и фрукты»; Поделка из пластилина. Фотоотчет.
4.	Зима в природе.	32	16	16	Викторина «Зима в природе»; Тест «Зимующие птицы»; Конкурсная программа «Зимняя сказка».	Кроссворд «Зимующие птицы». Рисунки зимующих птиц. Кормушки для птиц. Фотоотчет.
5.	Уголок живой природы	36	12	24	Кроссворд «Породы собак»; Викторина «Кот и пёс»; Тест «Кто чем питается?»; Презентация «Мой питомец».	Рисунок «Мой питомец»; Презентация «Мой питомец». Фотоотчет.
6.	Весна в природе	16	8	8	Тест опрос «Охрана природы»; Своя игра «Весна в природе».	Кроссворд «Весна в природе». Рисунок «Природа весной». Фотоотчет.
7.	Итоговое занятие	8	4	4	Своя игра «Мир вокруг нас»; Тест «Времена года»; Рисунки «Охрана растений и животных».	Экологическая листовка «Охрана природы» Фотоотчет.
	Итого:	144				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МИР ВОКРУГ НАС - 2 СТАРТОВАЯ»

Программа «Мир вокруг нас», *естественнонаучной направленности*, органически соединяет задачи формирования системы знаний детей о природе, природных явлениях, о самом себе (человеке) о роли человека на Земле и в своем родном городе Ишиме.

Особенности реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ № 5 города Ишима.

Срок реализации программы один год. В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса РП «Мир вокруг нас» реализуется в объеме **стартового модуля**:

Объем программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
36	1 (понедельник, вторник, среда, пятница)	1*45	8-10 лет	Обучающиеся без ОВЗ/ Обучающиеся с ОВЗ.	10-12

Форма организации занятий - фронтально-индивидуальная, в то время, когда одни обучающиеся выполняют одно задание, другие, способные самостоятельно планировать работу и пользоваться дидактическим материалом, выполняют индивидуальные задания.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Для организации дистанционного обучения могут использоваться видео уроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/club181174706>) с помощью приложения-мессенджера Viber.

Цели программы стартового модуля 2 года обучения:

формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира, воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности, бережно относящейся к природе родного края.

Задачи программы стартового модуля 2 года обучения:

- Сформировать у обучающихся систему экологических знаний о взаимосвязи живой и неживой природы, представление о разнообразии природы родного края.
- Сформировать основные навыки ухода за растениями и животными.
- Сформировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности: постановки эксперимента и ведение дневника наблюдений.
- Развивать у обучающихся познавательный интерес к изучению природы, способность вести наблюдения в природе, творческих способностей, навыков самостоятельной практической деятельности.

- Развивать у обучающихся эстетические чувства, умение любоваться красотой и изяществом природы.
- Развивать творческое мышление, память, воображение.
- Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, дать понятие о правилах поведения в социоприродной среде.
- Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.
- Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению экскурсий, массовых мероприятий на свежем воздухе.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны активно проявлять интерес к познанию природы, иметь представления о важной роли растений и животных в природе и для человека, иметь представление о планете Земля, стремиться к творческому самовыражению (принимать активное участие в беседе, дискуссии), проявлять активность в получении новых знаний, самостоятельно находить новые вопросы и искать ответы на них. Уметь проводить наблюдение и опыты, Уметь оценивать информацию и экологические ситуации.

<p><i>Обучающиеся должны знать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие воздух, значение воздуха для живых организмов, причины загрязнения воздуха и способы его охраны; - птиц родного края кочующих, оседлых, перелётных. Представителей птиц из разных мест обитания; - что такое вода, свойства воды, приспособления растений и животных к недостатку воды; - как строится экологическое сообщество водоёма; - водоёмы нашего края (естественные и искусственные), приспособления растений и животных к жизни в водоёме, представителей пресноводных и морских водоёмов; - как образуется почва, приспособления животных к жизни под землёй, причины загрязнения и обеднения почв; - представителей животного и растительного мира родного края; - представителей животного и растительного мира живого уголка ЦДОДГИ, условия их выращивания и содержания; - представителей Красной книги России и своей области; - формы охраны природы.
<p><i>Обучающиеся должны уметь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать взаимосвязь между объектами живой и неживой природы; - вести наблюдения в природе; - ставить простейшие опыты, эксперименты и обрабатывать полученные результаты; - находить связь между строением птицы и способом питания, полётом, и местом обитания; - устанавливать связь между строением животного и средой его обитания; - самостоятельно выстраивать пищевые цепочки в различных средах обитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - устно описывать объекты природы; - называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира области; - соблюдать правила поведения в природе.
--	--

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	
		Базовый модуль			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		Общ ее	Теор ия	Прак тика		
1.	Введение в программу	1	1		Тест-опрос, диагностика уровня знаний.	Тест с вопросами. Фотоотчет
2.	Воздух	3	1	2	Викторина «Воздух»; Конкурс экологических листовок «Чистый воздух на планете».	Экологические листовки «Чистый воздух на планете». Фотоотчет.
3.	Обитатели воздушного пространства нашего края	11	4	7	Викторина «Значение птиц в природе», Тест «Покорители воздушного пространства». Своя игра «Птицы нашего края».	Кроссворд «Птицы зимующие и перелетные». Кормушка для птиц. Фотоотчет.
4.	Удивительное вещество - вода!	4	2	2	Викторина «Вода в природе»; Рисунок «Круговорот воды в природе»; Конкурс экологических рисунков «Вода-это жизнь!».	Кроссворд «Вода в природе»; Экологические рисунки «Вода-это жизнь!». Фотоотчет.
5.	Водное путешествие.	11	4	7	Викторина «Водоёмы нашего края», викторина «Жизнь в воде». Тест «Животные и растения пресного водоёма». Интерактивная экологическая игра «Паутинка». Экологическая листовка «Охрана водоемов».	Рисунок «Водоем-природное сообщество»; Кроссворд «Растения и животные водоема»; Экологическая листовка «Охрана водоемов». Фотоотчет.
6.	Почва	4	2	2	Дневник наблюдений	Рисунки

					«Опыты с почвой»; Викторина «Обитатели почвы».	«Обитатели почвы»; «Охрана почв»; Тест «Почва»; Фотоотчет.
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Интерактивная экологическая игра «Знатоки природы».	Тест «Природа родного края». Фотоотчет.
	Итого:	36	16	20		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МИР ВОКРУГ НАС - 2 БАЗОВАЯ»

Программа «Мир вокруг нас», *естественнонаучной направленности*, органически соединяет задачи формирования системы знаний детей о природе, природных явлениях, о самом себе (человеке) о роли человека на Земле и в своем родном городе Ишиме.

Особенности реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ № 5 города Ишима.

Срок реализации программы один год. В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса РП «Мир вокруг нас» реализуется в объеме **стартового модуля**:

Объем программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
36	1 (понедельник, вторник среда, пятница)	2*45 с перерывом 10 минут	8-10 лет	Обучающиеся без ОВЗ/ Обучающиеся с ОВЗ.	10-12

Форма организации занятий - фронтально-индивидуальная, в то время, когда одни обучающиеся выполняют одно задание, другие, способные самостоятельно планировать работу и пользоваться дидактическим материалом, выполняют индивидуальные задания.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Для организации дистанционного обучения могут использоваться видео уроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/club181174706>) с помощью приложения-мессенджера Viber.

Цели программы стартового модуля 2 года обучения:

формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира, воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности, бережно

относящейся к природе родного края.

Задачи программы стартового модуля 2 года обучения:

- Сформировать у обучающихся систему экологических знаний о взаимосвязи живой и неживой природы, представление о разнообразии природы родного края.
- Сформировать основные навыки ухода за растениями и животными.
- Сформировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности: постановки эксперимента и ведение дневника наблюдений.
- Развивать у обучающихся познавательный интерес к изучению природы, способность вести наблюдения в природе, творческих способностей, навыков самостоятельной практической деятельности.
- Развивать у обучающихся эстетические чувства, умение любоваться красотой и изяществом природы.
- Развивать творческое мышление, память, воображение.
- Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, дать понятие о правилах поведения в социоприродной среде.
- Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.
- Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению экскурсий, массовых мероприятий на свежем воздухе.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны активно проявлять интерес к познанию природы, иметь представления о важной роли растений и животных в природе и для человека, иметь представление о планете Земля, стремиться к творческому самовыражению (принимать активное участие в беседе, дискуссии), проявлять активность в получении новых знаний, самостоятельно находить новые вопросы и искать ответы на них. Уметь проводить наблюдение и опыты, Уметь оценивать информацию и экологические ситуации.

<i>Обучающиеся должны знать</i>	<ul style="list-style-type: none">- понятие воздух, значение воздуха для живых организмов, причины загрязнения воздуха и способы его охраны;- птиц родного края кочующих, оседлых, перелётных. Представителей птиц из разных мест обитания;- что такое вода, свойства воды, приспособления растений и животных к недостатку воды;- как строится экологическое сообщество водоёма;- водоёмы нашего края (естественные и искусственные), приспособления растений и животных к жизни в водоёме, представителей пресноводных и морских водоёмов;- как образуется почва, приспособления животных к жизни под землёй, причины загрязнения и обеднения почв;- представителей животного и растительного мира родного края;- представителей животного и растительного мира живого уголка ЦДОДГИ, условия их выращивания и содержания;- представителей Красной книги России и своей области;- формы охраны природы.
---------------------------------	--

<i>Обучающиеся должны уметь</i>	<p>устанавливать взаимосвязь между объектами живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести наблюдения в природе; - ставить простейшие опыты, эксперименты и обрабатывать полученные результаты; - находить связь между строением птицы и способом питания, полётом, и местом обитания; - устанавливать связь между строением животного и средой его обитания; - самостоятельно выстраивать пищевые цепочки в различных средах обитания; - устно описывать объекты природы; - называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира области; - соблюдать правила поведения в природе.
---------------------------------	--

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	
		Базовый модуль			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
Общ	Теор	Прак				
ее	ия	тика				
1.	Введение в программу	2	2		Тест-опрос, диагностика уровня знаний.	Тест с вопросами. Фотоотчет
2.	Воздух	6	2	4	Викторина «Воздух»; Конкурс экологических листовок «Чистый воздух на планете».	Экологические листовки «Чистый воздух на планете». Фотоотчет.
3.	Обитатели воздушного пространства нашего края	22	8	14	Викторина «Значение птиц в природе», Тест «Покорители воздушного пространства». Своя игра «Птицы нашего края».	Кроссворд «Птицы зимующие и перелетные». Кормушка для птиц. Фотоотчет.
4.	Удивительное вещество - вода!	8	4	4	Викторина «Вода в природе»; Рисунок «Круговорот воды в природе»; Конкурс экологических рисунков «Вода-это жизнь!».	Кроссворд «Вода в природе»; Экологические рисунки «Вода-это жизнь!». Фотоотчет.
5.	Водное путешествие.	22	8	14	Викторина «Водоёмы нашего	Рисунок «Водоем-

					края», викторина «Жизнь в воде». Тест «Животные и растения пресного водоёма». Интерактивная экологическая игра «Паутинка». Экологическая листовка «Охрана водоемов».	природное сообщество»; Кроссворд «Растения и животные водоема»; Экологическая листовка «Охрана водоемов». Фотоотчет.
6.	Почва	8	4	4	Дневник наблюдений «Опыты с почвой»; Викторина «Обитатели почвы».	Рисунки «Обитатели почвы»; «Охрана почв»; Тест «Почва»; Фотоотчет.
7.	Итоговое занятие	4	2	2	Интерактивная экологическая игра «Знатоки природы».	Тест «Природа родного края». Фотоотчет.
	Итого:	72	32	40		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся, в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы художественной направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

Цель: социализация, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Формы работы: организация участия в акциях, конкурсах, фестивалях, проектах, слётах, сменах и т.д.

Принципы работы:

- 1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- 2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- 3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- 4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).
- 5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

Планируемые результаты освоения программы:

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;

- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. • Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. • Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. - Подготовка работ к выставкам и экологическим конкурсам естественнонаучной направленности: «Юннат 22», Экологический фестиваль «Зеленый мир»; «Живая планета».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. • Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. - Подготовка работ к выставкам и экологическим конкурсам естественнонаучной направленности. Экологический фестиваль «Зеленый мир»; «Живая планета», «Овощная карусель».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности. • Мероприятия, посвящённые дню Матери. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. - Подготовка работ к выставкам и экологическим конкурсам естественнонаучной направленности: «Мой питомец».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодние мероприятия. • Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсных мероприятиях различного уровня - Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой!»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы для родителей по уходу за домашними животными. • Экологическая акция «Покормите птиц зимой!» • Экологический квест «Зимняя сказка». 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. - Подготовка работ к выставкам и экологическим

		конкурсам естественнонаучной направленности.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны». Мероприятия к Дню Защитника отечества. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. - Подготовка работ к выставкам и экологическим конкурсам естественнонаучной направленности. Областной конкурс «Зеленая планета».
Март	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности. Мероприятия к 8 марта. Экологический квест «Весна в природе». 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в городском конкурсе «Сохраним природу родного края», «День птиц», «Красная книга глазами детей».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> Беседы в группах по теме «Обманчивый лёд», «Весенний лёд и его опасности». Зональный экологический конкурс «Мой дом – планета Земля». 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. - Подготовка работ к выставкам и экологическим конкурсам естественнонаучной направленности: «Мой дом – планета Земля!» «Слет юных экологов»; «Шаг в будущее».
Май	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Детский телефон доверия» Беседа «День отказа от курения» Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. - Подготовка работ к выставкам и экологическим конкурсам естественнонаучной направленности.
Июнь-август	<ul style="list-style-type: none"> Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей ОДО МАУ ЦДОДГИ. Экскурсии по живому уголку и учебно-опытному участку ОДО МАУ ЦДОДГИ. Экскурсии по экологической тропе. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. - Подготовка работ к выставкам и экологическим конкурсам естественнонаучной направленности.
	Научно – исследовательская работа. Правила оформления НИР.	Работа над темой исследовательской работы «Предпосевная обработка семян моркови»; «Сортоизучение гороха».
	Научно – исследовательская работа. Правила оформления НИР	Разработайте и запишите план исследовательского занятия на время полевой практики. При этом укажите: <ul style="list-style-type: none"> - название работы;

		<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи работы; - значимость работы; - основные сведения о работе: (время года, погодные условия необходимые для проведения исследований, список оборудования, необходимый инвентарь и снаряжение; длительность, число и возраст участников) - биотоп, т. е. растительное сообщество (еловый лес, луг, пшеничное поле, яблоневый сад, садовый участок и т. д.), доступный для исследования; - предполагаемые результаты работы; - бланки и иллюстративные материалы; - вопросы и задания по теме; - контроль по теме. <p>Задание необходимо сдать в электронном виде.</p>
--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Средства реализации программы:

Учебно-методические планы

Технические (видео-, аудиоаппаратура.)

Методическое обеспечение программы (методическая и учебная литература, учебные пособия, методические разработки и т.д.);

Технические (видео-, аудиоаппаратура.)

Компьютерные программы

Формы реализации программы:

Коллективные (используются на всех общих занятиях).

Групповые (используются на практических занятиях, экскурсиях, наблюдениях, моделировании, в самостоятельной работе учащихся.)

Индивидуальные (используются на рисовании, решении кроссвордов, филвордов, тестировании, при работе по дидактическим карточкам).

Видеоуроки, мастер-классы, видеоконференции, вебинары.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся:

тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы; получение обратной связи в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудиорецензии.

Создание педагогом новых и использование имеющихся на образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)

Методическое обеспечение программы

п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы	Рекомендации по проведению	Дидактический и лекционный
-----	--------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------

		методическими видами продукции	лабораторных и практических работ	материал
1	Введение в программу (1 год обучения)	Методическая разработки теста на определение уровня знаний учащихся о взаимосвязи живой и неживой природы, интерактивной игры «Экологический светофор».	Взаимосвязь живой и неживой природы на примере комнатного цветка, насекомого, аквариумной рыбки. Составление схемы взаимосвязи на доске. Экскурсия по учебно-опытному участку и мини зоопарку ЦДОДГИ «Взаимосвязь живой и неживой природы»	Дидактические Карточки «Правила ПДД», «Природа живая и неживая», иллюстрации «Природа».
2	Осень в природе	Методические разработки интерактивной игры «Хлоп-топ», теста «Осенняя пора», Викторины «Осенний калейдоскоп».	Экскурсия «Краски осени», «Осенние изменения в жизни растений и животных». Сбор листьев и природного материала, сбор ягод и семян для зимней подкормки птиц. Рисование акварелью «Краски осени». Составление коллажа из осенних листьев. Изготовление поделки из природного материала.	Календарь погоды. Дидактические Карточки «Времена года», «Осень». кроссворд «Осень в природе».
3	Дары осени	Методические разработки игры «Чудесный мешочек», «Горячая картошка», «Зелёный, желтый, красный». Беседа «Как хлеб на стол пришёл?» Викторина «Осенняя кладовая», тест «Витаминное лукошко».	Экскурсия по учебно-опытному участку ЦДОДГИ «Условия выращивания овощных культур, садовых ягод и фруктов в Сибири». Осенние работы на учебно-опытном участке ЦДОДГИ, сбор урожая. Поделка из солёного теста	дидактические карточки, задания по теме. иллюстрации «Фрукты и овощи», «Ягоды садовые и лесные», «Грибы». Кроссворд «Грибная корзинка», «Витаминная кладовая» филворд «Грибы».
4	Зима в природе.	Методические разработки викторины «Зима в природе», викторины «Зимующие птицы», конкурсной	Экскурсия «Зима в природе». Экскурсия «Распознавание деревьев и кустарников в	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Снежные

		программы «Зимняя сказка».	безлистном состоянии». Экскурсия «Наблюдения за птицами в природе, правила подкормки птиц зимой. Оформление альбома «Зимующие птицы». Рисование акварелью «Зимняя сказка». Изготовление простейших кормушек.	загадки. Кроссворд «Зимующие птицы». Тест «Зима в природе».
5	Уголок живой природы	Методические разработки викторины «Кот и пёс», теста «Кто, чем питается?». презентация «Мой питомец».	Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Экскурсия в живой уголок ЦДОДГИ «Условия содержание животных в живом уголке». Зарисовки по результатам экскурсии. Выбор рациона для домашних питомцев. Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений». Наблюдения за животными в уголке живой природы, оформление дневника наблюдений. Уход за животными и кормление животных в живом уголке ЦДОДГИ.	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Кроссворд «Наши верные друзья», «Породы собак»
6	Весна в природе	Методические разработки викторины: «Весенняя капель», игры «Узнай меня», конкурсной программы «Весна воды, тепла и цвета».	Экскурсия «Пробуждение природы». Экскурсия на учебно-опытный участок ЦДОДГИ «Весенние звуки и краски». Рисование акварелью «Весна в	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Весенние загадки. Тест «Охрана природы»

			природе». Практическая работа в теплице по выращиванию рассады цветочных культур.	
7	Итоговое занятие	Методические разработки викторины «Знатоки природы», Теста «Я и природа Презентации «Охрана растений и животных».		Презентация «Охрана растений и животных».
8	Введение в программу (2 год обучения)	Методические разработки тестов на определение уровня знаний учащихся «Мир вокруг нас», «Наш дом – планета Земля», диагностика уровня знаний.	Интерактивная игра «Мы - планеты», «Вокруг солнца». Практическая работа « Смена времён года, времени суток»	Дидактические карточки «Правила ПДД», «Природа живая и неживая», иллюстрации «Природа». Интерактивная игра «Вслед за солнышком».
9	Воздух	Методические разработки викторины «Воздух», теста «Воздух и его свойства». Конкурс экологических листовок «Чистый воздух на планете».	Опыты с воздухом – оформление дневника наблюдений. Экскурсия «Осенняя погода». Заполнение календаря погоды. Подготовка к конкурсу экологических листовок «Чистый воздух на планете».	Занимательные вопросы по теме. Загадки. Викторина «Воздух», календарь погоды
10	Обитатели воздушного пространства нашего края	Методические разработки викторины «Значение птиц в природе», экологического мероприятия «Птицы нашего края». Теста «Покорители воздушного пространства». Презентация «Редкие и исчезающие птицы Тюменской области».	Практическая работа «Строение пера птицы». Экскурсия «Птицы в городе». Экскурсия «Определение птиц в природе», зарисовка птиц. Практическая работа «Определение птиц по звукам». Чей клюв лучше? Определение связи между строением клюва и питанием птицы. Экскурсия «Птицы живого уголка ЦДОДГИ». Декоративные и певчие птицы зооуголка. Условия	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Кроссворд «Перелётные птицы», загадки про птиц. Ребусы, филворды, кроссворды по теме «Птицы нашего края».

			содержания. Кормление и уход. Изготовление кормушки, кормление птиц в зооуголке и на природе.	
11	Удивительное вещество-вода!	Методические разработки викторины «Вода в природе», теста «Круговорот воды в природе».	Опыты «Удивительные свойства воды». Экскурсия «Белое покрывало зимы». «Экскурсия «Снежинки и снег. Значение снежного покрова зимой» Изготовление снежинок, рисование «Вода-это жизнь!».	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Загадки о воде. Таблица «Свойства воды». Кроссворд «Вода в природе».
12	Водное путешествие.	Методические разработки викторины «Водоёмы», теста «Приспособления растений и животных к жизни в водоёме», экологической конкурсной программы «От берега до берега», презентации «Морские обитатели».	Практическая работа «Жизнь в капле воды», подготовка экологических знаков «Охрана водоёмов». Моделирование водоёма. Интерактивная экологическая игра «Паутинка» Практическая работа «Строение карася». Условия содержания аквариумных рыб. Кормление и уход. Наблюдение в живом уголке ЦДОДГИ за водоплавающими птицами и околководными животными.	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Викторина «Водоёмы нашего края». Кроссворд «Животные и растения пресного водоёма».
13	Почва	Методические разработки викторины «Подземное царство», «Обитатели почвы», теста «Экологическая система почвы».	Опыты с почвой. Наблюдение за опытом «Росточки». Практическая работа «Дождевой червь, строение, значение для почвы» «Мини огород на подоконнике». Весенние работы	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Кроссворд «Приспособления к жизни под землёй».

			на учебно-опытном участке и в теплице ЦДОДГИ, Наблюдения в природе «Обитатели подземного царства многоножка, медведка, муравьи».	
14	Итоговое занятие.	Методические разработки викторины «Родные просторы», интерактивной экологические игры «Знатоки природы».	Экологическая конкурсная программа «Сохраним родную природу!».	

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками.

Методы реализации программы:

Сенсорного восприятия (рассказ, просмотр научно-популярных фильмов, презентации, слайдов, прослушивание аудиозаписей).

Практические (опыты, лабораторные работы, моделирование, эксперименты, творческие работы, лепка, рисование.)

Коммуникативные (сюжетно-ролевые, дидактические игры, дискуссии, беседы).

Комбинированные (экскурсии, наблюдения, инсценировки, создание проблемных ситуаций, самостоятельная работа обучающихся.)

Метод обучения посредством взаимодействия обучаемого, с образовательными ресурсами при минимальном участии (самообучение).

Метод, в основе которого лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»).

Метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося, с одним педагогом (обучение «один к одному»).

Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Материально-техническое обеспечение программы

№	Средства обучения	В наличии
1	Коллекция комнатных растений	имеется
2	Коллекция семян культурных и дикорастущих растений	имеется
3	Гербарий культурных и дикорастущих растений	имеется
4	Коллекция насекомых	имеется
5	Коллекция полезных ископаемых	Имеется не в полном объёме
6	Животные живого уголка	имеются
7	Фрукты, овощи, ягоды (натуральные объекты)	имеются

8	Фрукты, овощи, ягоды (муляжи)	имеются
9	Глобус	имеется
10	Географические атласы, карты	имеются
11	Обучающие таблицы, плакаты по темам	имеются
12	Фотографии, карточки, картинки растений и животных	имеются
13	Дидактические карточки с заданиями	имеются
14	Компьютер, проектор, экран.	имеется не во всех кабинетах
15	Презентации по темам.	имеются
16	Лабораторная посуда (колбы, воронки, пробирки)	имеются
17	Лупы	имеются
18	Термометр, барометр	имеются
19	Рабочие тетради	имеются
20	Альбомы	имеются
21	Цветная бумага, картон	имеются
22	Простые и цветные карандаши, краски, кисточки, линейки, ластики	имеются
23	Пластилин	имеется
24	Лейки, пульверизаторы	имеются
25	Совочки, рыхлители, перчатки	имеются

Требования техники безопасности в процессе реализации программы.

В процессе реализации программы используется оборудование, которое удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Перечень инструктажей по ОТ и ТБ объединения «Мир вокруг нас»

3	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.
14	Инструкция по правилам дорожного движения.

15	Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».
16	Инструкция по охране труда и технике безопасности при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, фестивалей, конкурсов)
18	Инструкция по охране труда и технике безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций
49	Инструкция по охране труда и технике безопасности при работе с бумагой
64	Инструкция по охране труда и технике безопасности при проведении экскурсий по биологии
65	Инструкция по охране труда и технике безопасности при проведении лабораторных и практических работ по биологии

Кадровое обеспечение программы

Программу реализуют педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Этапы педагогического контроля:

- Диагностика стартовых возможностей (начало учебного года)
- Промежуточный, тематический контроль (в течение года)
- Итоговый контроль (в конце года).

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и итоговых результатов:

- тестирование; творческие задания; викторины; конкурсы; олимпиады;
- интеллектуальные игры; выставки творческих работ учащихся.

Программа будет успешно реализована, если:

- будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся воспитанников;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

Уровни обученности, стимулирование обучающихся.

Критерии, которые позволяют определить уровни сформированности экологической культуры у младших школьников: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: у младших школьников сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе, высоко развиты потребности в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

Средний уровень: у учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязей организмов в природе, недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Дети не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень: младшие школьники показывают незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем. Дети не знают правил и норм поведения в природе.

В конце каждой четверти и по итогам года проводится награждение учащихся, которое предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Сравнительные данные по выявлению уровня экологических знаний и умений младших школьников

ФИ обучающихся	Низкий уровень знаний и умений		Средний уровень знаний и умений		Высокий уровень знаний и умений	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Тест, I год обучения (начало года)

Фамилия _____ Имя _____

1. Что относится к живой природе?

- А) Книга, краски, лампа;
- Б) Снег, дождь, иней.
- В) Растения, человек, животные.

2. Что относится к неживой природе?

- А) Птица, молоко, уж;
- Б) Солнце, звёзды, луна.
- В) Человек, медведь, кит.

3. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

4. В чём отличие объектов живой природы от неживой природы?

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

5. Явления природы, связанные со сменой времён года называются

- А) Природные явления:

- Б) Сезонные явления;
- В) Климатические явления.

Анкета (итоговый контроль)

Уровень сформированной экологической культуры младших школьников.

Нравится ли тебе отдыхать на природе?

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Нельзя ловить диких животных и приносить их домой.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Может ли человек существовать, что бы, не вредить живому вокруг?

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Похолодание и снег повлияли на жизнь растений и животных:

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Зимой в лесу можно часто увидеть насекомых:

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

На закрытых местах покров снега больше:

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Утром и вечером солнце стоит низко над землей и дает мало тепла.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Летом солнце стоит над землей высоко, а зимой – низко.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Ветер – это движение воздуха.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Ромашка, зверобой, подорожник, мята, шиповник – лекарственные растения.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Ласточки, журавли, грачи, утки, стрижи – перелетные птицы.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Утки и гуси не тонут потому, что их перья смазаны жиром и не промокают.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

В рыхлую почву легче проникает вода и воздух.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

В красную книгу заносят животных, растения, насекомых численность, которых уменьшается.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Леса называют «легкими» планеты.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Мировой океан состоит из 5 океанов.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

На планете насчитывается 6 материков.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

За каждый правильный ответ анкеты – 1 балл.

Названные критерии позволили определить уровни сформированности экологической культуры у младших школьников: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (20–16 баллов); средний уровень (15–10 баллов);

низкий уровень (1–9 баллов).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексейчик М. Путешествие в мир растений. – Минск.:1968.
2. Богусловская М.С.Развивающие игры для детей младшего школьного возраста. - М.: Просвещение, 1981.
3. Белавина И.Г. Найденская Н.Г. Планета - наш дом. - М.: 1995.
4. Васильев Ю.Р. Занимательное природоведение, - М.: 1997.
5. Герд СВ. Живые животные в школе. - Ленинград.: 1954.
6. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких. - М.: Педагогика, 1982.
7. Жизнь животных.- М.: Просвещение, 1986.
8. Калугин М.А. После уроков ребусы, кроссворды, головоломки.- Я.: Академия развития, 1997.
9. Клипитин И.А. Элементарная астрономия.- М.: Наука, 1991.
10. Коростелев Н.И. Хрестоматия Стихи и рассказы о родной природе.- М.: Аст-пресс. Книга, 2001.
11. Книга юного натуралиста.- М.: Молодая гвардия,1981.
12. Новиков Э.А. Планета загадок.- Л.: Недра ,1987.
13. Радкевич Е.А. Наш дом – Земля. - М.: Молодая гвардия , 1988.
14. Рябинин Б.С.. Животные в нашем доме. - Сврд.: 1990.
15. Скарплато Г.П. Занимательная география для детей и взрослых. – Киев.: Альтерпресс, 1996.
16. Танайсейчук М.О.Экология в картинках.- Москва.: 1989.
17. Тарабарина Т.П., Е.И. Соколова. И учеба, и игра: природоведение.- Я.: Академия развития, 2001.
18. Травинка В.Тропинка к здоровью. – Спб.:1995.
19. Шипунова Т.Я. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.- М.: 1995.

Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (29.07.16)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (30.07.16)
3. Птицы России <http://pticyrus.info/> (15.08.16)
4. Насекомые и паразиты <http://www.cocori.com/library/eco/chagas.htm> / (15.08.16)

Вводный инструктаж

**ИНСТРУКЦИЯ № 3
по пожарной безопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ – 003 – 19**

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

**ИНСТРУКЦИЯ № 10
по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ
при угрозе или осуществлении террористического акта
ИОТ-010-19**

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным

вопросам (при сообщении не используйте мобильные телефоны).

6. Организовать вывод людей из опасного места.

Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Если произошел взрыв:

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

Если Вас завалило обломками стен:

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

ИНСТРУКЦИЯ № 14 по правилам дорожного движения ИОТ-014-19

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не

останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.

2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.

2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.

2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.

2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!