



Департамент по социальным вопросам  
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования  
«Муниципальное автономное учреждение  
«Центр дополнительного образования детей города  
Ишима»

Программа согласована и  
рекомендована педагогическим советом  
ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Протокол № 3 от 31.05.2024 г.



Утверждаю:  
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Н.А. Башкирева

31.05.2024 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МатематикУчу»

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Объём программы:** 144 часа  
**Срок реализации:** 1 год  
**Возрастная категория:** 5-11 лет

Автор-составитель:  
**Гаголкина Татьяна Анатольевна**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Ишим  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образ современного человека требует от учителя и педагога обучения и воспитания, в результате которого вырастет человек с высоким интеллектуальным уровнем самосознания, способный к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному получению необходимых знаний. Математика, как наука доступна не всем, но заинтересованность детей в математическом предмете способствует развитию у них мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Программа «МатематикУчу» – это учебно-методический документ, разработанный на основании следующих регламентирующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
8. Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ от 29.01.2021 № 14.

Программа дополнительного образования детей «МатематикУчу» направлена на формирование потребности в изучении математики, восполнение математических пробелов и углубление математических знаний. Программа состоит из трёх годовых образовательных модулей. Обучение начинается с того модуля, который соответствует возрасту обучающегося. **Актуальным фактором** реализации программы является стремление развить у обучающихся умений работать самостоятельно, думать быстро, легко решать и считать. Важным этапом работы по программе является развитие и совершенствование навыка аргументации собственной позиции по определенному вопросу и проектно-творческая деятельность.

**Язык обучения:** русский.

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации:** с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

**Программа состоит из трёх годовых образовательных модулей** для детей 5-7, 8-9 и 10-11 лет. Обучение начинается с того модуля, который соответствует возрасту обучающегося. Возрастные границы модулей напрямую связаны с обучением в школе, так как к этому времени ребёнок приобретает определенный набор знаний и умений и

содержательная часть программы опирается на них. Набор детей свободный, группы детей одновозрастные. По данной программе каждый обучающийся может заниматься на протяжении нескольких лет, переходя из одного модуля в другой. Программа предусматривает внутригрупповую дифференциацию для организации обучения на разных уровнях. Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Задания выкладываются в группе «ВКонтакте» <https://vk.com/club188201497>

#### **Краткое содержание программы:**

**Первый образовательный модуль «Игровая математика»** рассчитан на детей в возрасте 5-7 лет и направлен на развитие фантазии, воображения, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики руки. Математической составляющей является натуральное число, его состав, действия с числом, решение простейших задач. Работа с геометрическими фигурами и телами, их соотношение, развитие пространственного воображения и мышления. В модуль входят интеллектуальные, творческие и игровые задания, направленные на развитие математических умений и навыков.

**Второй образовательный модуль «С арифметикой дружу»** рассчитан на детей в возрасте 8-9 лет и направлен на развитие пространственного, логического мышления. Математической составляющей является множество натуральных чисел и работа с ним: устный счёт, табличное умножение, математические операции с натуральными числами, решение задач разного вида, проведение простейших наглядных опытов. Работа с величинами (длина, площадь, время, масса, объём), с геометрическими фигурами и телами осуществляется внутри тем, с использованием математических игр и заданий.

**Третий образовательный модуль «Математическая мастерская»** рассчитан на детей в возрасте 10-11 лет и направлен на формирование математических навыков анализа и синтеза, обобщения и конкретизации, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогии. Содержание модуля направлено на решение различных математических задач, умение решать которые поможет детям при подготовке к ВПР, предметным олимпиадам, проектно-творческим исследованиям. Задачи, выступая объектами математических умозаключений и правил их конструирования, вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Математической составляющей по-прежнему остаётся множество натуральных чисел, математические операции с натуральным числом. Проектно-творческая работа.

**Цель программы:** развитие у детей устойчивого интереса к математике.

#### **Задачи программы:**

##### 1. Обучающие:

- Учить любить, понимать и решать математику.
- Учить приемам классификации: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Учить приемам интеллектуальной проектно-творческой деятельности.
- Обучать продуктивному и самостоятельному использованию интернет-технологий.

##### 2. Развивающие:

- Развивать пространственное воображение, внимание, память, мышление, логику.
- Развивать математическую речь.

##### 3. Воспитательные:

- Формировать навыки организации самостоятельной работы в целом и в условиях дистанционного обучения.
- Формировать умения и навыки аргументации собственной позиции.

**Цель первого образовательного модуля:** Развитие у детей начальных математических умений.

#### **Задачи первого модуля:**

### 1. Обучающие:

- Научить понимать связь между понятиями «количество предметов», «число», цифровая запись».
- Научить навыку счёта и арифметическим действиям над числами в пределах 10.
- Научить навыку счёта и арифметическим действиям над числами в пределах 20.

### 2. Развивающие:

- Развивать воображение, внимание, память, мышление, моторику руки.

### 3. Воспитательные:

- Формировать первичные навыки самостоятельной работы.
- Развивать математическую речь.

**Цель второго образовательного модуля:** формирование учебной мотивации и устойчивого интереса к изучению математики.

### **Задачи второго модуля:**

#### 1. Обучающие:

- Научить решать разные виды математических задач.
- Отрабатывать состав чисел с переходом через десяток, для формирования быстрого навыка устного счёта.
- Обучать первичным навыкам анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации.

#### 2. Развивающие:

- Развивать мыслительные операции и математический образ мышления.
- Развивать математическую речь, внимание, память, мышление, логику.

#### 3. Воспитательные:

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы.
- Начинать формировать умения аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Цель третьего образовательного модуля:** повышение учебной мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

### **Задачи третьего модуля:**

#### 1. Обучающие:

- Научить решать математические задачи разными способами.
- Учить умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.
- Обучать навыкам классификации: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации.
- Обучать приемам логического мышления.
- Обучать способам проектно-творческой работы.

#### 2. Развивающие:

- Развивать мыслительные операции и математический образ мышления.
- Развивать математическую речь.
- Развивать технику быстрого устного счёта.

#### 3. Воспитательные:

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы.
- Совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

### **Планируемые результаты**

<b>Модуль обучения</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Компетенции</b>
<b>1 модуль обучения</b> «Игровая математика»	Ребёнок научится соотносить количество предметов с числом, а число с его числовой записью и понимать, что количество не зависит от признаков составляемых предметов, а также направления	<b>Предметные</b> Выполнение заданий по образцу. <b>Метапредметные</b>

	счёта. Сможет легко устанавливать отношения между множествами и частями множеств. Сравнить множества и решать арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием цифр и арифметических знаков. Научится беглому устному счёту в пределах 10. Сможет сравнивать числа и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20.	Первичные умения классификации: анализ, синтез, сравнение, обобщение. <b>Личностные</b> Минимальная степень самостоятельности.
<b>2 модуль обучения</b> «С арифметикой дружу!»	Ребёнок отработает навык решения текстовых задач разных видов, текстовых задач на развитие логического мышления. Научится решать задачи на развитие пространственного и алгоритмического мышления. У ребёнка сформируется навык быстрого устного счёта в пределах 20, счёта круглыми десятками, счёта двухзначными числами без перехода и с переходом через десяток. Ребёнок отработает навыки письменного счёта.	<b>Предметные</b> - Самостоятельное выполнение заданий по образцу. - Выполнение заданий по изменённым условиям. <b>Метапредметные</b> Применение умений классификации при решении задач. <b>Личностные</b> Способность ответить на вопрос: «Почему ты так думаешь? Докажи!»
<b>3 модуль обучения</b> «Математическая мастерская»	Ребёнок научится решать математические задачи разными способами: практическим, арифметическим, алгебраическим, графическим. Освоит принципы математического анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации данных через проведение проектно-творческой работы и решение логических задач. Приобретёт навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу при решении нестандартных задач и задач методом предложенного ответа.	<b>Предметные</b> - Самостоятельное выполнение заданий по изменённым условиям. - Частичное самостоятельное выполнение заданий по новым условиям. <b>Метапредметные</b> Умелое использование приёмов классификации в проектно-творческой работе. <b>Личностные</b> Аргументация собственного мнения с доказательством.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Первый образовательный модуль «Игровая математика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	
1	Диагностика стартовых возможностей ребёнка	0	2	2	0	4	4	Математический тест на проверку знаний и умений ребёнка пяти-семи лет. Фотоотчет о выполнении теста, оценивание.
2	Математические величины, геометрические фигуры и	1	3	4	1	7	8	Тематическая и текущая диагностика в

	тела.							виде оценки уровня полученных математических знаний и умений. Фотоотчет о выполнении заданий, оценивание, корректирование.
3	Образное понятие числа в пределах 10.	1	9	10	1	19	20	
4	Арифметические действия над числами в пределах 10.	2	7	9	2	16	18	
5	Состав чисел в пределах 20.	2	7	9	2	16	18	
7	Итоговая диагностика.	0	1	1	0	2	2	
8	Заключительное занятие.	0	1	1	0	2	2	Итоговая работа. Фотоотчет о выполнении заданий.
9	Итого	6	30	<b>36</b>	6	66	<b>72</b>	Ситуация успеха: знак отличия, грамота.

### Первый образовательный модуль «Игровая математика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Диагностика стартовых возможностей ребёнка	0	4	4	Математический тест на проверку знаний и умений ребёнка пяти-семи лет. Фотоотчет о выполнении теста, оценивание.
2	Математические величины, геометрические фигуры и тела.	2	22	24	Тематическая и текущая диагностика в виде оценки уровня полученных математических знаний и умений. Фотоотчет о выполнении заданий, оценивание, корректирование.
3	Образное понятие числа в пределах 10.	2	28	30	
4	Арифметические действия над числами в пределах 10.	2	38	40	
5	Состав чисел в пределах 20.	2	38	40	
7	Итоговая диагностика.	0	4	4	Итоговая работа. Фотоотчет о выполнении заданий.
8	Заключительное занятие.	0	2	2	Ситуация успеха: знак отличия, грамота.
9	Итого	8	136	<b>144</b>	

### Второй образовательный модуль «С арифметикой дружу»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	
1	Диагностика стартовых возможностей ребёнка	0	4	4	0	4	4	Контрольная работа. Фотоотчет о выполнении работы, оценивание.
2	Текстовые задачи.	6	24	30	6	32	38	Тематическая и текущая диагностика в виде оценки уровня полученных математических знаний и умений.
3	Устный счёт	2	10	12	4	32	36	
4	Табличное умножение	2	12	14	4	32	36	
5	Наглядная геометрия	1	7	8	4	20	24	

								Фотоотчет о выполнении заданий, оценивание, корректирование.
7	Итоговая диагностика.	0	2	2	0	4	4	Контрольная работа с заданиями по всем темам. Фотоотчет о выполнении.
8	Заключительное занятие.	0	2	2	0	2	2	Ситуация успеха: знак отличия, грамота.
9	Итого	11	61	<b>72</b>	18	126	<b>144</b>	

### Третий образовательный модуль «Математическая мастерская»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	
1	Диагностика стартовых возможностей ребёнка	0	2	2	0	4	4	Контрольная работа. Фотоотчет о выполнении работы, оценивание.
2	Арифметические задачи	2	9	11	4	18	22	Тематическая диагностика в виде самостоятельных и контрольных заданий. Фотоотчет. Оценивание, корректирование.
3	Графические задачи	1	5	6	2	10	12	
4	Табличные задачи.	1	4	5	2	8	10	
5	Нестандартные задачи.	2	13	15	4	26	30	
6	Алгебраические задачи.	1	5	6	2	10	12	
7	Индивидуальные и мелкогрупповые занятия.	0	10	10	0	20	20	Углубление знаний и дополнительные занятия по пройденному материалу. Индивидуальные онлайн-консультации.
8	Математическое конструирование.	2	12	14	4	24	28	Детская проектно-творческая деятельность. Фотоотчет о выполнении. Оценивание, корректирование.
9	Итоговая диагностика.	0	2	2	0	4	4	Защита проектно-творческой работы. Фотоотчет о выполнении, оценивание.
10	Заключительное занятие.	0	1	1	0	2	2	Ситуация успеха: знак отличия, грамота.
11	Итого	9	63	<b>72</b>	18	126	<b>144</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Первый образовательный модуль «Игровая математика»

**1. Диагностика стартовых возможностей ребёнка.** Цель. Оценка уровня математических знаний и умений ребёнка. Математический тест на проверку знаний и умений ребёнка пяти-семи лет. Выявление у ребёнка лидирующих каналов восприятия образовательного материала **Приложение 1**. Ожидаемые результаты. Выявить пробелы в математических знаниях и умениях ребёнка, не соответствующие его психологическому возрасту. Индивидуальные или мелкогрупповые занятия для выравнивания знаний.

**2. Математические величины, геометрические фигуры и тела.** Познакомить с геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, геометрическими телами: пирамида, куб, шар. Дать первичное представление о понятиях: объём, масса, длина. Уточнение образования чисел три и четыре. Составление фигур из палочек. Составление объёмных предметов из фигур. Сравнение фигур по высоте. Измерение длины сторон фигур линейкой. Проведение простейших опытов по измерению объёма и массы предметов.

**3. Образное понятие числа в пределах 10.** Цель. Формирование устойчивого понимания связи между понятиями «количество предметов», «число», «цифровая запись». Предметы и цифры. Состав числа. Сравнение чисел. Величины и геометрические фигуры и тела. Тематическая диагностика. Индивидуальные или мелкогрупповые занятия. Теоретические знания. Количество предметов по названному числу. Независимость числа предметов от их пространственных признаков. Освоение принципа построения натурального ряда. Введение в активный словарь ребёнка понятия «множество». Практические задания по темам: Смысловое чтение. Математика на слух. Математика в пространстве. Наблюдение, анализ, синтез, сравнение. Математические игры. Математические задачи. Сравнение множества предметов. Деление множеств на части. Числовой ряд и отрезок. Маршруты прямого и обратного порядка. Состав чисел в пределах 10. Ожидаемые результаты. Ребёнок научится: соотносить количество предметов с числом, а число с его цифровой записью и понимать, что количество не зависит от признаков составляемых предметов, а также направления счёта; устанавливать отношения между множествами и частями множеств.

**4. Арифметические действия над числами в пределах 10.** Цель. Формирование навыков счёта и арифметических действий над числами в пределах 10. Счёт предметов и устный. Математические задачи. Игры с числами. Тематическая диагностика. Индивидуальные или мелкогрупповые занятия. Теоретические знания. Введение в активный словарь ребёнка понятий «больше, меньше, равно», «сложение, вычитание чисел». Практические задания. Многообразие практических заданий типа «домики», «пирамидки», составление примеров по картинкам и других, направленных на формирование навыков устного счёта, решение простых задач на сложение и вычитание, сравнения чисел в пределах 10. Ожидаемые результаты. Ребёнок научится: сравнивать множества и решать арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием цифр и арифметических знаков; научиться беглому устному счёту в пределах 10.

**5. Состав чисел в пределах 20. Арифметические действия над числами.** Цель. Формирование навыков счёта и арифметических действий над числами в пределах 20. Устный счёт. Математические задачи. Игры с числами. Тематическая диагностика. Индивидуальные или мелкогрупповые занятия. Теоретические знания. Введение в активный словарь ребёнка понятия «переход через десяток». Практические задания.



Многообразие практических заданий, направленных на формирование навыков устного счёта, решение простых задач на сложение и вычитание, сравнения чисел в пределах 20. Ожидаемые результаты. Ребёнок научится: сравнивать числа и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20.

**6. Итоговая диагностика.** Цель. Оценка полученных ребёнком математических знаний и умений. Практические задания. Итоговая работа. Ожидаемые результаты: выполнение итоговой зачётной работы ребёнком от 75-100%

**7. Стимулирование усилий детей по итогам обучения.** Цель. Награждение усилий, которые ребёнок приложил, обучаясь по программе. Проведение игровой программы с приглашением родителей, награждение детей.

### **Второй образовательный модуль «С арифметикой дружу».**

**1. Диагностика стартовых возможностей ребёнка.** Цель. Оценка уровня математических знаний и умений ребёнка. Контрольная работа на проверку знаний и умений ребёнка на начало второго класса. Выявление у ребёнка лидирующих каналов восприятия образовательного материала. Ожидаемые результаты. Выявить пробелы в математических знаниях и умениях ребёнка, не соответствующие его психологическому возрасту. Индивидуальные или мелкогрупповые занятия для выравнивания знаний.

*Структура каждого занятия – единообразная.* Включает в себя следующие компоненты:

1. Устный счет в пределах 20. Счёт круглыми десятками. Счёт двухзначными числами без перехода через десяток.
2. Решение логических задач.
3. Самостоятельное решение и проверка текстовых задач.
4. Решение заданий из раздела: «Наглядная геометрия».
5. Решения заданий из раздела «Поиграем в сыщиков» на развитие внимания и дедукции.
6. Изучение таблицы умножения с помощью игры «Орешки и семечки», числового домино и игры по методике Гальбуша.
7. Ежедневная оценка качества компетенций ребёнка и проведение периодических проверочных работ.

**2. Итоговая диагностика.** Цель. Оценка полученных ребёнком математических знаний и умений. Практические задания. Итоговая зачётная работа. Ожидаемые результаты: выполнение итоговой зачётной работы ребёнком от 75-100%

**3. Стимулирование усилий детей по итогам обучения.** Цель. Награждение усилий, которые ребёнок приложил, обучаясь по программе. Проведение игровой программы с приглашением родителей, награждение детей.

### **Третий образовательный модуль «Математическая мастерская»**

**1. Диагностика стартовых возможностей ребёнка.** Контрольная работа. Цель – проверка знаний и математических умений на начало учебного года.

**2. Тема: задачи, решаемые практическим и арифметическим способами.** Цель решения задач практическим способом – научиться производить практические действия с объектами задачи или их символическими (абстрактными) образами и находить ответ, сопровождаемый рассуждениями, т.е. учиться решать задачи не выполняя арифметических действий. Цель решения задач арифметическим способом – научиться решать задачи с помощью последовательности арифметических действий с числами, которые являются известными в условии задачи. Отработка методики поиска способов решения задачи: анализ текста задачи, схематическая запись текста задачи, поиск способа или способов решения задачи (практический, арифметический способы, их сравнение),

составление плана решения, выделение каждого шага реализации плана решения. Индивидуальные или мелкогрупповые занятия. Математическое конструирование.

**3. Тема: задачи, решаемые графическим способом.** Цель решения задач графическим способом – научиться решать задачи с помощью схематических чертежей-моделей и отражением количественных отношений между данными и искомыми, не выполняя арифметических действий. Индивидуальные или мелкогрупповые занятия. Математическое конструирование.

**4. Тема: задачи, решаемые табличным методом.** Цель решения задач табличным методом - научиться заносить содержание задачи в таблицу, организованную соответствующим образом. Решение задач основано на сравнении величин, на установление закономерностей в изменении этих величин, на понимание их целостности в данной задаче (в то же время, этот метод всегда сопровождается арифметическим и алгебраическим методом записи решения, что не позволяет говорить о его независимости от других методов). Индивидуальные или мелкогрупповые занятия. Математическое конструирование.

**5. Тема: нестандартные задачи, решаемые логическим методом, методом подбора, методом предложенного ответа.** Цель решения задач логическим методом - научиться построению умозаключений в виде цепочки логических рассуждений, позволяющих решить задачу. Цель решения задач методом подбора – научиться перебирать всевозможные значения искомого с точки зрения его соответствия условию и вопросу задачи. Цель решения задач методом предложенного ответа направлена на формирование математических навыков анализа и синтеза. Выдвигается гипотеза: пусть ответ задачи будет таковым. Путем рассуждений и вычислений проверяется, выполняются ли при этом условия задачи. В случае, когда она не удовлетворяет условиям задачи, находят отклонение гипотезы от точного ответа. Индивидуальные или мелкогрупповые занятия. Математическое конструирование.

**6. Тема: задачи, решаемые алгебраическим способом и смешанным методом.** Цель решения задач алгебраическим способом – научиться работать с переменной. Устанавливать количественные отношения между переменной и данными задачи, которые можно записать уравнением. Цель решения задач смешанным методом – отработка умения решать одну и ту же задачу различными способами, когда ответ задачи получен путем составления разных действий, уравнений, схем. Индивидуальные или мелкогрупповые занятия. Математическое конструирование.

**7. Итоговая диагностика.** Защита проектно-творческой работы.

**8. Заключительное занятие.** Проведение игровой программы и награждение детей.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП**

Срок реализации программы - один год. В объединении занимаются дети от 5 до 11 лет. Состав учебных групп – переменный, набор детей – свободный. Количество обучающихся в группах от 10 до 12 человек. В рамках годовой учебной нагрузки программой предусматривается проведение мелкогрупповых и индивидуальных занятий с детьми с целью углубления знаний и дополнительных занятий по пройденному материалу. В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса программа предусматривает возможность реализации в различном объеме.

<b>Форма обучения / Структурный компонент</b>	<b>Очная</b>	<b>Очная с использованием дистанционных технологий</b>
<b>Объём и сроки</b>	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36\72\144 часа	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36\72\144 часа
<b>Комплектование групп</b>	Программа реализуется в группах обучающихся 10-12 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года.	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
<b>Режим занятий</b>	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий
<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	Образовательный процесс организуется в урочной форме.	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, презентаций, конспектов занятий, которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
<b>Организация физкультминуток, двигательной активности</b>	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминуток. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
<b>Характеристика контингента</b>	Обучающиеся без ОВЗ, дети 5-11 лет	Обучающиеся без ОВЗ, дети 5-11 лет.
<b>Текущий контроль</b>	наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа, анализ выполненных заданий.	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт выполненного письменного задания. самоконтроль, текстовая и аудио рецензия (оценка качества выполнения заданий).
<b>Итоговый контроль</b>	Самоконтроль, взаимоконтроль, анализ выполненного задания, проектная деятельность, игра-соревнование, самостоятельная, тестовая или контрольная работа.	Фотоотчёт выполненной самостоятельной, тестовой или контрольной работы.
<b>Условия применения формы обучения</b>	Программа реализуется только в очной форме обучения.	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

При проведении очных занятий с использованием дистанционных технологий занятия проводятся в форме онлайн-занятия. Формой контроля является фотоотчет обучающегося о выполненном задании. Возможно изменение сроков реализации программы при сохранении начального объема часов. Занятия могут быть организованы индивидуально или группами в свободном режиме, согласно методам очного обучения с использованием дистанционных технологий.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
Группа 1 1год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*30 мин.	36	1
Группа 1 1год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2*30 мин.	72	2
Группа 2,3 1год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2*45 мин.	72	2
Группа 1 1год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	4*30 мин.	144	4
Группа 2,3 1год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	4*45 мин.	144	4

### Первый образовательный модуль «Игровая математика»

Вариант	Объем программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
1	36	1	1*30	5-7	Обучающиеся без ОВЗ	10-12
2	72	2	1*30	5-7	Обучающиеся без ОВЗ	10-12
3	144	2	2*30 с перерывом 10 минут	5-7	Обучающиеся без ОВЗ	10-12

### Второй образовательный модуль «С арифметикой дружу»

Вариант	Объем программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
1	72	1	2*45 с перерывом 10 минут	8-9	Обучающиеся без ОВЗ	10-12
2	144	2	2*45 с перерывом 10 минут	8-9	Обучающиеся без ОВЗ	10-12

### Третий образовательный модуль «Математическая мастерская»

Вариант	Объем программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы

1	72	1	2*45 с перерывом 10 минут	10-11	Обучающиеся без ОВЗ	10-12
2	144	2	2*45 с перерывом 10 минут	10-11	Обучающиеся без ОВЗ	10-12

## ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Процесс изучения педагогом ученика начинается с первых занятий и продолжается на протяжении всего периода обучения в объединении. Диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка проводится педагогом на первых занятиях методами тестирования, наблюдения. По всем темам программы подобраны варианты заданий разных уровней сложности, что даёт возможность дифференцирования заданий и позволяет задать каждому ученику тот темп обучения, который обусловлен его индивидуальными особенностями.

Модуль обучения	Формы контроля	Виды контроля	Оценочные материалы
<b>1 модуль обучения</b> «Игровая математика»	Наблюдение, оценка качества выполненных заданий, работа над ошибками.	Стартовая. Оценка уровня математических знаний и умений ребёнка на начало обучения.	Математический тест в картинках на проверку знаний и умений ребёнка пяти-семи лет.
		Тематическая. Оценка уровня математических знаний и умений, приобретаемых в течение обучения.	Числовые домики на состав числа. Примеры с прищепками. Примеры в раскрасках. Математическое лото.
		Итоговая. Оценка полученных ребёнком математических знаний и умений. Выполнение работы от 75-100%	Карточка с заданиями по всем темам. <i>Чистякова О.В. Объясняем трудную тему: Математика за 10 дней. 1 класс. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 48 с.</i>
<b>2 модуль обучения</b> «С арифметикой дружу!»	Наблюдение, оценка качества выполненных заданий, работа над ошибками.	Стартовая. Оценка уровня математических знаний и умений ребёнка на начало обучения.	Контрольная работа. Задания составляются с учётом предполагаемых знаний и умений ребёнка. <i>Чистякова О.В. Объясняем трудную тему: Математика за 10 дней. 1 класс. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 48 с.</i> <i>Чистякова О.В. Объясняем трудную тему: Математика за 10 дней. 2 класс. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.</i>
		Тематическая. Оценка уровня математических знаний и умений, приобретаемых в течение обучения.	Тесты, проверочные работы, карточки с заданиями, математические игры,

			рамка Гальбуша.
		Итоговая. Оценка уровня полученных ребёнком математических знаний и умений. Выполнение работы от 75-100%	Контрольная работа с заданиями по всем темам. <i>Чистякова О.В. Объясняем трудную тему: Математика за 10 дней. 2 класс. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.</i> <i>Чистякова О.В. Объясняем трудную тему: Математика за 10 дней. 3 класс. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 63 с.</i>
<b>3 модуль обучения</b> «Математическая мастерская»	Наблюдение, оценка качества выполненных заданий, работа над ошибками.	Стартовая. Оценка уровня математических знаний и умений ребёнка на начало обучения.	Контрольная работа. Задания составляются с учётом предполагаемых знаний и умений ребёнка. <i>Чистякова О.В. Объясняем трудную тему: Математика за 10 дней. 3 класс. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 63 с.</i> <i>Чистякова О.В. Объясняем трудную тему: Математика за 10 дней. 4 класс. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.</i>
		Тематическая. Оценка уровня математических знаний и умений, приобретаемых в течение обучения.	Тесты, проверочные и контрольные работы, карточки с заданиями, математические и экономические игры.
		Итоговая. Оценка степени самостоятельности при выполнении проектно-творческой работы. Оценка уровня защиты проектно-творческой работы.	Защита проектно-творческой работы.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Стимулирование обучающихся за выполнение тестовых заданий, контрольных работ

На каждом занятии ребёнок получает оценку качества своих компетенций в виде смайлика определённого цвета. Все полученные ребёнком смайлики вклеиваются в личный «Дневник достижений» на протяжении учебного года. Диагностика стартовых возможностей, текущая и итоговая диагностика оцениваются по этой же схеме. В конце года подсчитывается количество заработанных баллов.

#### Оценочная шкала качественных компетенций обучающихся:

- смайлик красного цвета равен 5 баллам
- смайлик зелёного цвета равен 4 баллам
- смайлик жёлтого цвета равен 3 баллам.

Примечание: знак отметки качественных компетенций обучающихся может быть любым.

Под стимулированием понимается усилие, которое прикладывает ребёнок для овладения учебным материалом. В конце учебного года на заключительном занятии по результатам личного «Экран достижений» каждому ребёнку вручается награда, согласно его усилиям и достижениям.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Формы организации занятий:** практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, видеоуроки.

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся:** тесты, домашние задания, самостоятельные и контрольные работы; получение обратной связи в виде фотографий или документов с решенными заданиями.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, мелкогрупповая, групповая.

**Методы и приёмы:**

- объяснительно-иллюстративный метод обучения. Приёмы: беседа, объяснение, рассказ, сообщение, показ решения;
- репродуктивный метод обучения. Приёмы: опрос, выполнение заданий по образцу;
- проблемно-поисковый метод. Приёмы: самостоятельная работа.

Уровень сложности	Особенности	Методы обучения	Формы контроля
<b>1 уровень сложности</b> «начальный»	Выполнение заданий по образцу.	объяснительно-иллюстративный и репродуктивный	Наблюдение, работа над ошибками, оценка качества выполненных заданий, фотоотчёт.
<b>2 уровень сложности</b> «средний»	Выполнение заданий по изменённым условиям.	объяснительно-иллюстративный и частично-поисковый	Наблюдение, обсуждение, аргументация, оценка качества выполненных заданий, фотоотчёт.
<b>3 уровень сложности</b> «высокий»	Самостоятельное выполнение заданий по новым условиям.	частично-поисковый, исследовательский, проблемный	Наблюдение, аргументация, работа над ошибками, оценка качества выполненных заданий, фотоотчёт.

### Первый образовательный модуль «Игровая математика»

№ п/п	Тема	Обеспечение программы методическими видами продукции	
		Информационный материал	Дидактический и раздаточный материал
1	Диагностика стартовых возможностей ребёнка.	Соколова Ю. Тест на готовность к школе ребёнка 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2003.	12 комплектов тестов на листах формата А4, ручки, простые и цветные карандаши.
2.	Образное понятие числа. Предметы и цифры. Состав числа. Сравнение чисел. Диагностика первого полугодия обучения.	Воронина Т.П. Дискалькулия, или почему ребёнок плохо считает? – М.: Феникс, 2016.	По 12 наборов карточек: - карточки с домино, - карточки с составом чисел 6, 7, 8. - карточки с ягодами, точками, палочками и цветами. - карточки с цифрами и числами в пределах 10.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с математическими знаками.</li> <li>- карточки с геометрическими фигурами круга, квадрата, треугольника.</li> <li>- наглядный материал из однородных предметов (пуговицы, орехи и т.д.)</li> </ul> <p>Смысловые картинки, картинки для описания, анализа и синтеза, Картинки разных видов для отработки математических навыков.</p>
3-4	Арифметические действия над числами. Устный счёт. Творческие задания. Игры с числами. Тематическая диагностика.	<p>Николаева Л.П., Иванова И.В., 5000 заданий по математике. М.: Экзамен, 2005.</p> <p>Воронина Т.П. Игры с числами – М.: Феникс, 2017.</p> <p>Быстро решаем задачи по математике. / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова М.: АСТ, 2017.</p>	Раздаточный материал на листах формата А4, карточки, ручки, карандаши простые и цветные, прищепки, тетради в клетку 18 листов.
5.	Итоговая диагностика.	<p>Гусева Е.В., Курникова Е.В., Останина Е.А. Зачётные работы по математике – М.: Экзамен, 2015, с. 59</p>	12 комплектов итоговых зачётных работ на листах формата А4, ручки.
6	Домашнее задание для детей и родителей в летний период.	Данилова Л. Книжка игр, заданий и лабиринтов на каникулы. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2017.	

### **Второй образовательный модуль «С арифметикой дружу»**

№ п\п	Тема	Обеспечение программы методическими видами продукции	
		Информационный материал	Дидактический и раздаточный материал
1	Диагностика стартовых возможностей ребёнка.	Контрольная работа на проверку знаний и умений ребёнка на начало второго класса.	Распечатки формата А4
2.	Устный счет в пределах 20. Счёт круглыми десятками. Счёт двухзначными числами без перехода через десяток.	<p>- Кузнецова М.И. Тренировочные примеры по математике, счёт в пределах 100. М.: Экзамен, 2014.</p> <p>- Михед Е.Н. Математика, тренажёрная тетрадь. Минск: Сэр-Вит, 2015.</p>	
	Решение логических задач.	Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012.	
	Самостоятельное решение и проверка стандартных задач	Узорова О.В. 2000 задач и примеров по математике. М.: АСТ:	Карточки с задачами.



		Астраль, 2006.	
	Решение заданий из раздела: «Наглядная геометрия».	Истомина Н.Б. Наглядная геометрия 2 класс. М.: Линка-пресс, 2012.	Игра «Танграм», геометрический конструктор.
	Решения заданий из раздела «Поиграем в сыщиков» на развитие внимания и дедукции.	Федин С.Н. Логические задачи для юного сыщика. М.: Айрис-пресс, 2008.	Распечатка формата А4
	Изучение таблицы умножения.		Плакат «Таблица умножения» Игра «Орешки и семечки» Игра на умножение «Домино» Игра на табличное умножение и деление по методике Гальбуша.
	Ежедневная оценка качества компетенций ребёнка и проведение периодических проверочных работ.	Вешкина Т.В., Алимпиева М. Н. Контрольные и самостоятельные работы для начальной школы. М.: Грамотей, 2010.	Дневник достижений (Приложение 1) Распечатки заданий формата А4.
3.	Итоговая диагностика.	Волкова С.И. Проверочные работы для 2 класса. М.: Просвещение, 2014.	Распечатки заданий формата А4.
4.	Домашнее задание для детей и родителей в летний период.	Аллан Рей, Вильямс Мартин. Математика на 5. Пособие для 1-3 классов начальной школы. М.: АСТ-пресс, 1996.	

### **Третий образовательный модуль «Математическая мастерская»**

№ п/п	Тема	Обеспечение программы методическими видами продукции	
		Информационный материал	Дидактический и раздаточный материал
1	Диагностика стартовых возможностей ребёнка.	Холодова О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей/ Методические пособия (1-4). М.: Росткнига, 2004.	Тесты, вопросники, карточки для самостоятельной работы.
2.	Задачи, решаемые практическим и арифметическим способами.	Рыдзе О.А., Краснянская К. А., Готовимся к ВПР / под ред. Г.С. Ковалёвой. М.: Просвещение, 2017.	Плакаты-схемы решения задач и уравнений – 12 комплектов по 15 штук.
3.	Задачи, решаемые графическим способом.	Волкова Е.В., Бубнова Р.В., Математика: ВПР для начальной школы. М.: Экзамен, 2018.	Тетрадь в клетку, ручка, простой карандаш, ластик, набор линеек, циркуль, транспортир – 12 комплектов.
4.	Задачи, решаемые табличным методом.	Алан Р., Вильямс М. Математика на 5. М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.	
5.	Нестандартные задачи, решаемые логическим методом, методом подбора, методом предложенного	Дик Н.Ф. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе. Ростов н/Д: Феникс, 2009.  Беленькая Т.Б. Логика в начальной школе. Ростов н/Д: Феникс, 2009.	Логические тренажёры - 12 комплектов.

	ответа.		
6.	Задачи, решаемые алгебраическим способом и смешанным методом.	Федин С.Н. Логические задачи для юного сыщика. М.: Айрис-Пресс, 2008. Волкова С.И. Математика и конструирование. М.: Просвещение, 2013.	
7.	Тематическая и итоговая диагностика.	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2014.	Проверочные тетради для общего среза знаний – 12 комплектов. Проверочные карточки для индивидуальной работы.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН

### Рабочая программа первого модуля «Игровая математика» на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа «МатематикУчу 1.72» (далее - РП «МатематикУчу») разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «МатематикУчу» социально-гуманитарной направленности. Реализуется на базе ОДО МАУ ЦДОДГИ. Срок реализации модуля - один год.

Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов.	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
72	2	1*30	5-7	Обучающиеся без ОВЗ	10-12

**Форма организации занятий** - фронтально-индивидуальная.

**Форма обучения** очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Задания выкладываются в группе «ВКонтакте» <https://vk.com/club188201497>

**Цель:** развитие у детей начальных математических умений.

**Задачи:**

1. Обучающие:

- Научить понимать связь между понятиями «количество предметов», «число», «цифровая запись».
- Научить навыку счёта и арифметическим действиям над числами в пределах 10.
- Научить навыку счёта и арифметическим действиям над числами в пределах 20.

2. Развивающие:

- Развивать воображение, внимание, память, мышление, моторику руки.

3. Воспитательные:

- Формировать первичные навыки самостоятельной работы.
- Развивать математическую речь.

### Планируемые результаты

**Предметные**

Ребёнок научится соотносить количество предметов с числом, а число с его цифровой записью и понимать, что количество не зависит от признаков составляемых предметов, а

также направления счёта. Легко устанавливать отношения между множествами и частями множеств. Сравнить множества и решать арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием цифр и арифметических знаков. Научится беглому устному счёту в пределах 10. Сможет сравнивать числа и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20.

### **Метапредметные**

Сформируются первичные умения классификации: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

### **Личностные**

Сформируется минимальная степень самостоятельности при выполнении заданий, математическая речь.

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Диагностика стартовых возможностей ребёнка	0	4	4	Математический тест на проверку знаний и умений ребёнка пяти-семи лет.
2	Математические величины, геометрические фигуры и тела.	1	7	8	Фотоотчет о выполнении теста, оценивание. Тематическая и текущая диагностика в виде оценки уровня полученных математических знаний и умений. Фотоотчет о выполнении заданий, оценивание, корректирование.
3	Образное понятие числа в пределах 10.	1	19	20	
4	Арифметические действия над числами в пределах 10.	2	16	18	
5	Состав чисел в пределах 20.	2	16	18	
7	Итоговая диагностика.	0	2	2	Итоговая работа. Фотоотчет о выполнении заданий.
8	Заключительное занятие.	0	2	2	Ситуация успеха: знак отличия, грамота.
9	Итого	6	66	<b>72</b>	

### **Учебно-тематический план**

Тема	часы	Содержание	Практическая работа
Диагностика стартовых возможностей ребёнка	4	Оценка уровня математических знаний и умений ребёнка. Выявить пробелы в математических знаниях и умениях ребёнка, не соответствующие его психологическому возрасту. Индивидуальные или мелкогрупповые занятия для выравнивания знаний.	Практическое задание. Математический тест на проверку знаний и умений ребёнка пяти-семи лет.
Математические величины, геометрические фигуры и тела.	8	Познакомить с геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, геометрическими телами: пирамида, куб, шар. Дать первичное представление о понятиях: объём, масса, длина. Уточнение образования чисел три и четыре.	Составление фигур из палочек. Составление объёмных предметов из фигур. Сравнение фигур по высоте. Измерение длины сторон фигур линейкой. Проведение простейших опытов по измерению объёма и массы предметов.
Образное понятие числа в	20	Формирование устойчивого понимания связи между	Практические задания по темам: Смысловое чтение. Математика на

пределах 10.		<p>понятиями «количество предметов», «число», «цифровая запись». Предметы и цифры. Состав числа. Сравнение чисел. Величины и геометрические фигуры и тела. Тематическая диагностика. Индивидуальные или мелкогрупповые занятия. Теоретические знания. Количество предметов по названному числу. Независимость числа предметов от их пространственных признаков. Освоение принципа построения натурального ряда. Введение в активный словарь ребёнка понятия «множество».</p>	<p>слух. Математика в пространстве. Наблюдение, анализ, синтез, сравнение. Математические игры. Математические задачи. Сравнение множества предметов. Деление множеств на части. Числовой ряд и отрезок. Маршруты прямого и обратного порядка. Состав чисел в пределах 10. Ожидаемые результаты. Ребёнок научится: соотносить количество предметов с числом, а число с его цифровой записью и понимать, что количество не зависит от признаков составляемых предметов, а также направления счёта; устанавливать отношения между множествами и частями множеств.</p>
Арифметические действия над числами в пределах 10.	18	<p>Формирование навыков счёта и арифметических действий над числами в пределах 10. Счёт предметов и устный. Математические задачи. Игры с числами. Тематическая диагностика. Индивидуальные или мелкогрупповые занятия. Теоретические знания. Введение в активный словарь ребёнка понятий «больше, меньше, равно», «сложение, вычитание чисел».</p>	<p>Практические задания. Многообразие практических заданий типа «домики», «пирамидки», составление примеров по картинкам и других, направленных на формирование навыков устного счёта, решение простых задач на сложение и вычитание, сравнения чисел в пределах 10. Ожидаемые результаты. Ребёнок научится: сравнивать множества и решать арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием цифр и арифметических знаков; научится беглому устному счёту в пределах 10.</p>
Состав чисел в пределах 20.	18	<p>Формирование навыков счёта и арифметических действий над числами в пределах 20. Устный счёт. Математические задачи. Игры с числами. Тематическая диагностика. Индивидуальные или мелкогрупповые занятия. Теоретические знания. Введение в активный словарь ребёнка понятия «переход через десяток».</p>	<p>Практические задания. Многообразие практических заданий, направленных на формирование навыков устного счёта, решение простых задач на сложение и вычитание, сравнения чисел в пределах 20. Ожидаемые результаты. Ребёнок научится: сравнивать числа и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20.</p>
Итоговая диагностика.	2	<p>Оценка полученных ребёнком математических знаний и умений. Практические задания. Итоговая зачётная работа.</p>	<p>Выполнение итоговой зачётной работы ребёнком от 75-100%</p>
Заключительное занятие.	2	<p>Награждение усилий, которые ребёнок приложил, обучаясь по программе.</p>	<p>Проведение игровой программы с приглашением родителей, награждение детей.</p>
Итого	<b>72</b>		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся, которое удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Кабинет для занятий, парты, стулья, доска. Демонстрационный и раздаточный материал. Методическая литература по математике. Тематические плакаты. Тетрадь, ручка, карандаши простые и цветные. Технические средства – ноутбук, мультимедийное оборудование, фотоаппарат, принтер.

Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Этот же инструктаж повторно проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине в день выхода на занятие. Для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Инструктаж включает в себя информацию о режиме занятий, правилах поведения во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности и т.д.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности. Перечень инструктажей по ОТ и ТБ объединения «МатематикУчу» приведены в **Приложение 3**.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического и досугового характера.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

**Цель:** социализация, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Задачи:**

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

**Формы работы:** организация участия в акциях, конкурсах, фестивалях, проектах, слётах, сменах и т.д.

**Принципы работы:**

- 1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- 2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- 3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- 4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).
- 5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

**Планируемые результаты освоения программы:**

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

### **Календарный план воспитательной работы**

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей
-------	--

Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами
Октябрь	- Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. - Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности.
Декабрь	- Новогодние мероприятия. - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.
Январь	
Февраль	- Мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны». Праздники февраля.
Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности.
Апрель	Проектно-творческая работа.
Май	- Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аллан Рей, Вилльямс Мартин. Математика на 5. Пособие для 1-3 классов начальной школы. М.: АСТ-пресс, 1996.
2. Быстро решаем задачи по математике. / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова М.: АСТ, 2017.
3. Вешкина Т.В., Алимбиева М. Н. Контрольные и самостоятельные работы для начальной школы. М.: Грамотей, 2010.
4. Волкова Е.В., Бубнова Р.В., Математика: ВПР для начальной школы. М.: Экзамен, 2018.
5. Волкова С.И. Проверочные работы для 2 класса. М.: Просвещение, 2014.
6. Воронина Т.П. Дискалькулия, или почему ребёнок плохо считает? – М.: Феникс, 2016.
7. Воронина Т.П. Игры с числами – М.: Феникс, 2017.
8. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. - М., ОНИКС, 2000.
9. Гусева Е.В., Курникова Е.В., Останина Е.А. Зачётные работы по математике – М.: Экзамен, 2015, с. 59
10. Данилова Л. Книжка игр, заданий и лабиринтов на каникулы. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2017.
11. Дик Н.Ф. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе. Ростов н/Д: Феникс, 2009.
12. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия 2 класс. М.: Линка-пресс, 2012.
13. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012.
14. Кузнецова М.И. Тренировочные примеры по математике, счёт в пределах 100. М.: Экзамен, 2014.
15. Математический словарь/ И.С. Марченко, М.С Жубр – М.: Эксмо, 2014.
16. Меры времени, длины, массы, стоимости. Маленький принц / Г.П. Шалаева – М.: Эксмо, 2003.
17. Михед Е.Н. Математика, тренажёрная тетрадь. Минск: Сэр-Вит, 2015.

18. Николаева Л.П., Иванова И.В., 5000 заданий по математике. М.: Экзамен, 2005.
19. Потанина В. А. Методы и приёмы решения нестандартных задач в начальных классах: Монография. – Новый Уренгой, 2016.
20. Рыдзе О.А., Краснянская К. А., Готовимся к ВПР / под ред. Г.С. Ковалёвой. М.: Просвещение, 2017.
21. Самсонова Л.Ю. Математические диктанты. М.: Экзамен, 2017.
22. Серия «Умный малыш». Классификация. Последовательность событий. Найди лишнее. Киров: ИП Бурдина С.В., 1996.
23. Соколова Ю. Тест на готовность к школе ребёнка 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2003.
24. Узорова О.В. 2000 задач и примеров по математике. М.: АСТ: Астраль, 2006.
25. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 3000 примеров для начальной школы. М.: АСТ, 2018.
26. Федин С.Н. Логические задачи для юного сыщика. М.: Айрис-пресс, 2008.
27. Холодова О. За три месяца до школы. М.: Росткнига, 2009.
28. Чистякова О.В. Объясняем трудную тему: Математика за 10 дней. 1 класс. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 48 с.
29. Чистякова О.В. Объясняем трудную тему: Математика за 10 дней. 2 класс. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.
30. Чистякова О.В. Объясняем трудную тему: Математика за 10 дней. 3 класс. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 63 с.
31. Чистякова О.В. Объясняем трудную тему: Математика за 10 дней. 4 класс. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.
32. Чумакова С.П. Дифференцированный подход в обучении и воспитании младших школьников. – Могилёв: МГУ имени А.А. Кулешова, 2018.

## Приложение 1

### Каналы восприятия образовательного материала

Индивидуализация обучения начинается с выявления лидирующих каналов восприятия образовательного материала и далее обучение проходит с опорой на них. Одни дети воспринимают и запоминают информацию зрительно, другие – на слух, третьи – когда сами пишут, рисуют, чертят, выполняют практическую работу. Зная эти особенности, педагогом используются те источники информации, формы и методы воспитания, которые способствуют наиболее продуктивному обучению ребёнка.

	<b>Аудиалы</b>	<b>Визуалы</b>	<b>Кинестетики</b>
Как распознать кто?	Разговаривает сам с собой.	Скорее наблюдатель.	Стоит близко от людей, касаясь их, держит что-то в руках.
Действия, при обращении к ребёнку с вопросом.	Быстрая реакция, нахмуренные брови, мигание глаз.	Звуки «А-а», «гм-мм»	Подбородок вниз, ищет подсказку «на полу».
Включение ребёнка в работу.	Обращением к нему по имени.	Ориентация на демонстрационный материал, использование слов: посмотри, мы можем увидеть, перед нами следующая картина.	Прикосновением, поглаживанием, раздаточным материалом; словами – потрогай, вспомни, что ты чувствовал.
При общении с ребёнком.	Любит дискуссии, рассказывает всю	Подбородок вверх, голос высокий, звонкий.	Подбородок вниз, голос низкий, говорит



	последовательность событий.		«себе под нос».
Как ребёнок запоминает.	Помнит то, что обсуждал.	Помнит то, что видел.	Помнит общее впечатление.
Как ребёнок обучается.	Обучается, слушая. Легко осваивает материал.	Испытывает трудности при восприятии и запоминании инструкции «на слух».	Обучается, что-то делая руками (эксперименты, поделки, рисунки к тексту).

## Приложение 2

### Рекомендации по организации домашнего обучения <https://www.b17.ru/blog/249255/> 10 правил дистанционного обучения

1. В первую очередь, **спокойствие**. Как бы банально не звучала фраза "у спокойных родителей - спокойные дети", но это правда, и это работает. Все мы понимаем, что дистанционное обучение невозможно, хотя бы первое время, без участия родителей. Так или иначе, вы будете вовлекаться в процесс, и это нервирует. Но успокойтесь и постарайтесь передать спокойный эмоциональный фон ребенку, это снизит его тревожность. Ведь он тоже волнуется!

2. Подготовьте для ребенка **рабочее место**. Отдельная комната или рабочий уголок, не столь важно. Главное, чтобы вокруг был порядок, - это настраивает на рабочий лад. Позаботьтесь о технической стороне вопроса, чтобы компьютер (планшет, телефон) был в рабочем состоянии, а интернет не подвел в ответственный момент. На случай сбоя интернета через wi-fi, выберете тариф на телефоне с безлимитным интернетом, чтобы при необходимости создать точку доступа и не выпасть из процесса.

3. **Зарегистрируйтесь и ознакомьтесь с образовательной платформой**, которую выбрала ваша школа, заранее вместе с ребенком. Это исключит эффект неожиданности. Кстати, на некоторых платформах сразу после регистрации можно смотреть лекции и выполнять тестовые задания.

4. Спланируйте день, составьте для ребенка **расписание занятий**. Старайтесь придерживаться примерно такого же распорядка дня, как и во время посещения школы. Не забудьте о перерывах: 5-10 минут между уроками и 30 минут через каждые 2-4 часа занятий.

5. **Рабочая обстановка**. Проконтролируйте, чтобы во время занятий ребенка ничего не отвлекало. Отключите уведомления в мессенджерах и удалите животных из комнаты. Редко кто из детей удержится от соблазна потискать питомца.

6. **Подберите одежду для занятий**, нельзя позволять ребенку заниматься в пижаме или домашней одежде, это не создаст рабочую атмосферу.

7. Самое время вспомнить про **режим дня**. Полноценный сон очень важен для растущего организма! Мозг во время сна продолжает обрабатывать информацию, полученную во время бодрствования. Также сон помогает справиться со стрессом, не забывайте об этом. Разбудите ребенка как минимум за час до начала занятий. Он должен успеть умыться и позавтракать, а также подготовиться к уроку.

8. **Записывайте успехи ребенка!** Это помогает мотивировать. Можно каждое небольшое достижение записывать на цветные листочки и прикалывать к пробковой доске. Наглядно видно, как ребенок поработал. Старшеклассникам можно делать следующее: писать все задания, которые надо сдать, на цветные листочки и, по мере выполнения, снимать их с доски.

9. **Физическая нагрузка и гигиена**. В течение дня у ребенка обязательно должна присутствовать физическая нагрузка. Делайте зарядку, гимнастику. Не забывайте регулярно провертывать помещение. Глаза также должны отдыхать от яркого монитора компьютера. Полезно выполнять гимнастику для глаз, в интернете много вариантов.

**10. Обратная связь.** Будьте на связи с педагогом, задавайте вопросы учителю, если вам что-то непонятно. И не переживайте, для педагогов школ это тоже новый опыт. Они волнуются не меньше вас.

**Рекомендации по использованию образовательных платформ**

[https://licei51rd.rostovschool.ru/?section\\_id=114](https://licei51rd.rostovschool.ru/?section_id=114)

Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения школьников, рекомендованные Министерством просвещения России.

портал "Российская электронная школа"

ресурс "Московская электронная школа"

сервис ЯндексУчебник

портал ЯКласс

образовательная платформа Учи.ру

Фоксфорд, InternetUrok.ru

онлайн-школа Skyeng

платформа "Олимпиад"

групповые чаты и прямые трансляции в соц.сети "ВКонтакте"

**Комплекс упражнений для профилактики усталости глаз** <https://www.parasels.ru/sergiev-posad/artpublic/uprazhneniya-dlya-uluchsheniya-zreniya-i-snyatiya-ustalosti-glaz/>

**Анкета для родителей «Мой взгляд на дистанционное обучение»**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdiPrhrVRyJBea45C24ObfLOkCRz8MCcgxoHf\\_dt5bKvbrWQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdiPrhrVRyJBea45C24ObfLOkCRz8MCcgxoHf_dt5bKvbrWQ/viewform)

**В чем, по Вашему мнению, достоинства дистанционного обучения?**

Дополнительный объем материала по предмету

Индивидуальный темп обучения

Удовольствие от работы за компьютером

Возможность получать объективные оценки на основе тестирования

В дистанционных технологиях нет никаких преимуществ

**Трудности, на Ваш взгляд, при дистанционном обучении.**

Отсутствие дома персонального компьютера, подключенного к Интернет

Недостаточное владение компьютерными технологиями

Недостаточное качество дистанционных материалов

Ограничения времени работы за компьютером по медицинским показаниям

Никаких трудностей нет

**Оцените объем заданий, который выполняет Ваш ребенок, обучаясь дистанционно.**

Малый

Ниже среднего

Средний

Выше среднего

Большой

**Удовлетворены ли Вы качеством дистанционного обучения?**

ДА

Скорее ДА

Скорее НЕТ

НЕТ

**Какие формы и средства обратной связи с учителем Вы считаете наиболее удобными для использования?**

Электронная почта

Видеоконференции

Чат

Мессенджеры (Viber, WhatsApp и др.)

Телефонный звонок

**ИНСТРУКЦИИ**  
**по технике безопасности и охране труда**

**ИНСТРУКЦИЯ № 3**  
**по пожарной безопасности**  
**для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ**  
**ИОТ – 003 – 19**

*Для детей младшего школьного возраста*

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

*Для детей среднего и старшего школьного возраста*

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

**ИНСТРУКЦИЯ № 10**  
**по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ**  
**при угрозе или осуществлении террористического акта**  
**ИОТ-010-19**

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам (**при сообщении**

**не используйте мобильные телефоны).**

6. Организовать вывод людей из опасного места.

### **Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства**

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

### **Если произошел взрыв:**

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

### **Если Вас завалило обломками стен:**

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 14 по правилам дорожного движения ИОТ-014-19**

### **1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:**

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

### **2. Правила, необходимые при переходе улицы:**

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт

пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.

2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.

2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

### **3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:**

3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

### **4. Часто задаваемые вопросы**

#### **Как вести себя во дворе?**

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

#### **Где пешеходу запрещено переходить дорогу?**

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

#### **Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?**

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

#### **Что самое опасное на дороге?**

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

#### **Что обозначают сигналы светофора для пешехода?**

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

**Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!**

## **ИНСТРУКЦИЯ № 15 по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведение детей в зимний период». ИОТ-015-14**

### **I. Вступительное слово:**

#### Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

### **II. Основные правила.**

2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.

2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.

- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущегося транспорту.

### **ИНСТРУКЦИЯ № 23**

#### **по охране труда и технике безопасности при проведении занятий ИЗО, декоративно-прикладного творчества, гуманитарного цикла ИОТ-023-19**

#### **1. Общие требования безопасности**

1. К занятиям в кабинетах декоративно-прикладного творчества, ИЗО, журналистики допускаются обучающиеся с 6-ти лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
2. При проведении занятий обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режим труда и отдыха, правила внутреннего распорядка ОДО МАУ ЦДОДГИ.
3. При проведении занятий возможно действие на обучающихся следующих опасных факторов:
  - нарушение осанки, искривление позвоночника, развитие близорукости;
  - нарушение остроты зрения при недостаточном освещении в кабинете и нарушении режимов работы;
  - порезы, уколы при неправильном обращении с колющими и режущими предметами.
4. При проведении занятий соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает об этом администрации учреждения.
6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место, держать на местах инструменты и материалы.
7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

#### **2. Требования безопасности перед началом занятий**

1. Включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещённость в кабинете должна быть не менее 300 (при люминесцентных) и не менее 150 (при лампах накаливания).
2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надёжно прикреплены, крышки розеток и выключателей не должны иметь трещин, а также оголённых контактов.
3. Убедиться в правильной расстановке мебели: удаление мест занятий от окон не должно превышать 0,5 метра, ученические столы должны стоять под светильниками.
4. Проверить санитарное состояние кабинета: провести сквозное проветривание, проводить влажную уборку кабинета после каждой смены занятий.
5. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 20-21 градусов.

#### **3. Требования безопасности во время занятий**

1. Посадку обучающихся производить за рабочие столы так, чтобы работа не стесняла движение, чтобы обучающиеся не мешали друг другу при работе и сидели на некотором расстоянии друг от друга в зависимости от вида деятельности.
2. Обучающимся со значительным снижением слуха рабочие места отводятся за столами, которые располагаются ближе к столу педагога. Обучающимся с пониженной остротой зрения места отводятся ближе к источнику света (окна, светильники). Обучающимся, склонным к частым простудным заболеваниям, рабочие места отводятся дальше от окон.
3. С целью предупреждения и нарушения зрения и искривления позвоночника через 20-25 минут занятия проводить физкультурные паузы, после каждого академического часа занятий – перемены для отдыха. В кабинете необходимо разместить и систематически использовать офтальмотренажеры.
4. Непрерывная практическая работа при работе с бумагой, картоном, тканью для обучающихся 6-7 лет – не более 5 минут, 8-9 лет – 5-7 минут, 10-11 лет – 10 минут. При работе с деревом, проволокой, бисером – 4-5 минут.
5. Общая длительность практической работы для обучающихся 6-8 лет - 20-25 минут, 9-11 лет – 30-35 минут.
6. С целью обеспечения надлежащей естественной освещённости в кабинете запрещается расставлять цветы на подоконниках!
7. Стёкла окон в кабинете очищать от пыли и грязи, а также производить очистку светильников не реже 2 раз в год.
8. Во избежание падения из окна, а также ранения стеклом запрещается вставать на подоконник.

#### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

1. При плохом самочувствии сообщить педагогу.
2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, родителям (законным представителям), в случае необходимости доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.
3. В случае возникновения пожара эвакуировать детей из здания, сообщить об этом администрации учреждения и в пожарную часть, приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

#### **5. Требования безопасности по окончании занятий**

1. Убрать на места инструменты, материалы и приборы. Отключить электроприборы.
2. Проветрить и провести влажную уборку кабинета.
3. Закрыть форточки, выключить свет.