



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ижевска

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города
Ижевска»

Программа согласована и
рекомендована педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 3 от 31.05.2024 г.



Утверждаю:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Н.А. Башкирева

31.05.2024 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 12
С.В. Старикова
« » 2024 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 31
В.Д. Олькин
« » 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«MAGIC ENGLISH»
разноуровневая, сетевая**

Направленность: социально-гуманитарная
Объем программы: 396 часов
Срок реализации: 3 года
Возрастная категория: 5-11 лет

Автор-составитель:
Пономарева Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Ижевск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «MAGIC ENGLISH» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ ОДО МАУ ЦДОДГИ г. Ишима.

Организация работы объединения дополнительного образования детей по английскому языку имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время повышают интерес к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные на уроках в общеобразовательной школе знания. Изучение иностранного языка способствует развитию у детей активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Данная программа имеет принципы коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Так как дети с разным уровнем подготовки и разными способностями, упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей. Учитывая количество учебных часов, программа имеет стартовый, базовый и продвинутый уровень обучения. В зависимости от возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся в группе теоретический материал и практические задания включают низкий, средний и высокий уровень обучения.

Актуальность программы. Английский язык – международный язык самого широкого круга общения. Знать английский необходимо в наше время.

Иностранный язык начинают изучать уже со 2 класса, так как дети в этом возрасте гораздо лучше воспринимают его. И это, в свою очередь, помогает овладевать основами общения на новом для них языке гораздо с наименьшими затратами времени и усилий, если сравнивать с учащимися других возрастных групп.

Раннее обучение иностранному языку положительно влияет на развитие ребенка. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Сегодня английский язык становится одним из наиболее популярных языков мира в плане экономического, политического и культурного развития и роста языка.

Новизна программы. Программа «MAGIC ENGLISH» соответствует природе младшего школьника. Так как школьник воспринимает мир целостно с эмоциями, активно, то это дает возможность применять иноязычную речь в другие виды деятельности такие как игровую, эстетическую и т.п.

Педагогическая целесообразность программы данной программы состоит в том, что знания, полученные детьми после прохождения тем программы, могут использоваться ими в последующем освоении школьных предметов, в их повседневной жизни. Изучение иностранного языка способствует:

- развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке;
- развитию их познавательных способностей;
- формированию общеучебных умений учащихся.
-

Программа «MAGIC ENGLISH» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Данный возраст является наиболее подходящим (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. При составлении образовательной программы учитывались психофизические и возрастные особенности учащихся. Цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Язык обучения: русский.

Цель программы:

- Создание условий для повышения уровня знаний английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- Развивать речевые и познавательные способности учащихся, опираясь на их речевой опыт в родном и в иностранном языке;
- осваивать элементарные лингвистические представления, доступных дошкольникам и младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых и в русском, и в английском языках;
- формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- научить элементарной диалогической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказываний;
- расширять словарный запас.
- обучать продуктивному использованию интернет-технологий.

Развивающие:

- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю, речевой слух, языковые догадки;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение, мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- содействовать формированию всесторонне развитой личности;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.
- Формировать навыки организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения.

Краткое содержание программы

Программа «MAGIC ENGLISH» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

С помощью использования в ходе занятий стихов, песен, сказок на языке оригинала (английском) формируются эстетические потребности обучающихся. У детей развиваются чувства доброжелательности и отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта деятельности и поведения.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через интеллектуальные игры, самостоятельные задания, практические работы, задания по образцу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальные и групповые занятия, игры, конкурсы решения, речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, ролевые игры, рисование, лепка (развитие мелкой моторики).

При проведении занятий объединения также используются рифмовки, ребусы, кроссворды, считалки.

В разделе «Учебно-тематическое планирование» отдельно выделен краткосрочный ознакомительный модуль программы, рассчитанный на изучение в течение одного месяца (8 часов). Модуль даёт представление об английском языке, предоставляет возможность начать раннее обучение детей английскому языку и пробудить у них интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Сроки реализации программы

В объединении «MAGIC ENGLISH» занимаются дети от 5 до 11 лет. Группы разновозрастные по 10-12 человек. Программа рассчитана на 3 года обучения. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Hello, English!»

2-й год обучения - «School life»

3-й год обучения - «Happy English»

	Возраст детей	Кол-во детей	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия (час)	Индивидуальная работа (час)	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год обучения	5-7 лет	12	1/2/3	30	-	1/2/3	36/72/108
2 год обучения	8-9 лет	12	1/2/4	45	-	1/2/4	36/72/144
3 год обучения	10-11 лет	12	1/2/4	45	-	1/2/4	36/72/144

Форма обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. При организации обучения в очной форме с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, видеозаписей, аудиозаписей, презентаций, которые педагог разрабатывает сам или использует опыт других педагогов (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др. материалов) и выкладывает в группе **MAGIC ENGLISH «Одноклассники»** (<https://ok.ru/group/54625549090936> или отправляет по электронной почте. Возможно изменение срока реализации программы при сохранении объема часов. Занятия организуются индивидуально или группами в свободном режиме. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе **MAGIC ENGLISH «Одноклассники»** (<https://ok.ru/group/54625549090936> Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог может использовать различные актуальные образовательные платформы.

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объём и сроки	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36/108/144 часа	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36/108/144 часа
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 5-12 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе

		«Одноклассники» (https://ok.ru/group/54625549090936)
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминуток. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ/ Обучающиеся с ОВЗ; дети 5-11 лет	Обучающиеся без ОВЗ/ Обучающиеся с ОВЗ; дети 5-11 лет
Текущий контроль	наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа, анализ выполненного изделия	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием), самоконтроль, онлайн консультирование
Итоговый контроль	Самоконтроль, взаимоконтроль, анализ выполненного изделия, игра-соревнование	Самодиагностика, тестирование с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Диагностика эффективности образовательного процесса

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Процесс изучения педагогом ученика начинается с первых занятий и продолжается на протяжении всего периода обучения в объединении. Диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка проводится педагогом методом наблюдения в ходе выполнения детьми первых практических работ (приложения 2.1, 2.2).

По всем темам программы подобраны варианты заданий и образцы поделок разных уровней сложности, что даёт возможность дифференцирования заданий и позволяет задать каждому ученику тот темп обучения, который обусловлен его индивидуальными особенностями:

Уровень сложности	Особенности	Методы обучения	Формы контроля
1 уровень сложности («начальный»)	Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы	объяснительно-иллюстративный и репродуктивный	Наблюдение, фотоотчёт
2 уровень	Предполагает использование	объяснительно-	наблюдение

СЛОЖНОСТИ («средний»)	и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и терминологии, гарантированно обеспечивают передачу общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы	иллюстративный и частично-поисковый	тестирование фотоотчёт
3 уровень сложности («высокий»)	Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к узкоспециализированным и предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы	частично-поисковый, исследовательский	наблюдение тестирование фотоотчёт

Планируемые результаты

К концу 1 года обучения обучающиеся

должны знать:

- 40-50 слов на английском языке;
- 10 готовых речевых образцов: Я...(имя), Мне...(возраст), Я вижу..., Я умею...Я люблю..., Я имею..., Сколько тебе лет?, Как тебя зовут?, Умеешь ли ты?, Есть ли у тебя?
- А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

должны уметь:

- Представлять себя и свою семью;
- Перечислять названия животных, игрушек, цветов, времен года;
- Считать предметы.

К концу 2 года обучения обучающиеся

должны знать:

- знать около 100 слов на английском языке;
- Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа;
- Различие русских и английских звуков и букв.

должны уметь:

- Должны рассказать о себе, школе;
- Перечислять названия частей тела, профессий, транспорта, праздников, дней недели, природных явлений;
- Считать предметы;
- Рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

К концу 3 года обучения обучающиеся

должны знать:

- произношение и различие всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- ударения в словах;

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- основные правила и исключения имени существительного, прилагательного местоимения и глагола.

должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения) с опорой на образец.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план краткосрочного ознакомительного модуля дополнительной общеразвивающей программы «MAGIC ENGLISH»

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		всего	теория	практика	Очная форма обучения	Дистанционное обучение
1	Вводное занятие. «Hello, English!»	1	0,5	0,5	Диагностика стартовых возможностей	Онлайн-тест
2	Знакомство. Приветствия.	3	1	2		Фотоотчет о выполнении. Заполнение технологической карты (педагог). Заполнение сетевого плана (обучающийся)
3	Английские звуки и буквы.	2	1	1		
4	Итоговый контроль	2	1	1	Тестирование «Алфавит»	Фотоотчет о выполнении
	Количество часов:	8	3,5	4,5		

Учебный план
Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Формы контроля/ аттестации	
		1 уровень			2 уровень			3 уровень			Очная форма обучения	Очная с применением дистанционных технологий
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. «Hello, English!»	1	1	0	1	1	0	1	1	0	Опрос	Онлайн-тест
2	Знакомство.	4	2	2	5	2	3	5	2	3	Игра	Фотоотчет о выполнении. Заполнение технологической карты (педагог). Заполнение сетевого плана (обучающийся)
3	Моя семья.	5	2	3	11	5	6	10	5	5	Викторина	
4	Учусь считать	5	2	3	10	6	4	19	10	9	Игра «Найди цифру»	
5	Радуга –дуга.	4	2	2	10	5	5	19	10	9	Кроссворд	
6	Мои любимые животные.	4	2	2	11	5	6	19	10	9	Кроссворд	
7	Времена года.	5	2	3	10	5	5	15	7	8	Игра-соревнование	
8	Мои игрушки.	4	2	2	9	4	5	15	7	8	Игра	
9	Повторение.	4	2	2	5	2	3	6	2	4	Устный опрос	Фотоотчет о выполнении
	Количество часов в год	36	17	19	72	35	37	108	53	55		

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Формы контроля/ аттестации	
		1 уровень			2 уровень			3 уровень			Очная форма обучения	Очная с применением дистанционных технологий
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. «School life»	1	1	0	1	1	0	1	1	0	Игра	Онлайн-тест
2	Давайте познакомимся.	3	1	2	5	2	3	4	2	2	Опрос	Фотоотчет о выполнении. Заполнение технологической карты (педагог). Заполнение сетевого плана (обучающийся)
3	Звуки и буквы.	3	1	2	9	4	5	18	9	9	Викторина	
4	Дни недели.	3	1	2	8	4	4	16	8	8	конкурс	
5	Цифры.	4	2	2	5	2	3	15	7	8	Игра-соревнование	
6	Моя школа.	4	2	2	8	4	4	16	8	8	Игра	
7	Части тела.	3	1	2	6	3	3	14	7	7	Показ действий	
8	Праздники.	3	1	2	7	3	4	14	7	7	Викторина	
9	Сезонные явления.	4	2	2	6	3	3	14	7	7	Конкурс решения	
10	Профессии.	3	1	2	6	3	3	12	6	6	Задания по образцу	
11	Транспорт.	3	1	2	6	3	3	12	6	6	Кроссворд	
12	Повторение.	2	1	1	5	2	3	8	4	4	Опрос	Фотоотчет о выполнении

	Количество часов в год	36	15	21	72	34	38	144	72	72		
--	-------------------------------	-----------	----	----	-----------	----	----	------------	----	----	--	--

Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Формы контроля/ аттестации	
		1 уровень			2 уровень			3 уровень			Очная форма обучения	Очная с применением дистанционных технологий
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. «Happy English»	1	1	0	1	1	0	1	1	0	Викторина	Онлайн-тест
2	Приветствие	2	1	1	4	2	2	5	2	3	Показ действий	Фотоотчет о выполнении. Заполнение технологической карты (педагог). Заполнение сетевого плана (обучающийся)
3	Звуки	4	2	2	10	4	6	15	7	8	Игра	
4	Правила чтения. Алфавит.	4	2	2	15	7	8	30	15	15	Задания по образцу, опрос	
5	Числительные.	4	2	2	5	2	3	10	5	5	Игра-соревнование	
6	Артикли	3	2	1	5	2	3	15	7	8	опрос	
7	Существительное	4	2	2	8	4	4	15	7	8	опрос	
8	Местоимение	4	2	2	7	3	4	10	5	5	Работа в парах	
9	Прилагательное	4	2	2	6	3	3	16	8	8	Игра, кроссворд	
10	Глагол	4	2	2	7	3	4	18	9	9	Показ действий	
11	Повторение	2	1	1	4	2	2	9	4	5	Тест	
	Количество часов в год	36	19	17	72	33	39	144	70	74		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/ 1 год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1 /2 /3*30/35 мин.	36/72/108	1/2/3
2 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1 /2 /4*45 мин.	36/72/144	1/2/4
3 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1 /2 /4*45 мин.	36/72/144	1/2/4

При проведении занятий в очной форме с использованием дистанционных технологий занятия проводятся в форме онлайн-занятия, онлайн-консультации. Формой контроля является фотоотчет обучающегося о выполнении заданий. Возможно изменение сроков реализации программы при сохранении начального объема часов. Занятия могут быть организованы индивидуально или группами в свободном режиме, согласно методам очного обучения с использованием дистанционных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание краткосрочного ознакомительного модуля дополнительной общеразвивающей программы «MAGIC ENGLISH»

1) Тема: Вводное занятие. «Hello, English!»

Теория: Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения на занятиях. Ознакомление с инструкцией по технике безопасности.

2) Тема: Знакомство и приветствия.

Теория: Знакомство с детьми. Введение лексики «Как тебя зовут? Меня зовут ...», «Как у тебя дела? У меня ...», «Сколько тебе лет? Мне ...», «Откуда ты? Я из ...».

Практика: 1 уровень: беседа, фронтальный опрос, работа в парах, игровые задания

2 уровень: работа в парах, задания в игровой форме, стихи

3 уровень: диалог по теме, письменные задания, игры на развитие памяти, опрос, разучивание стихотворений «Good morning», «Good evening», «Hello».

3) Тема: Английские звуки и буквы.

Теория: различие русских и английских звуков (согласные, гласные звуки, дифтонги, трифтонги), долгота и краткость звуков, правила произношения звонких и глухих звуков, произношение и различие всех звуков английского языка, соотношение заглавных и строчных букв.

Практика: 1 уровень: фонетические и речевые зарядки, работа со словарем, индивидуальные задания

2 уровень: письменная работа, работа с карточками, фонетические речевые зарядки, индивидуальная работа.

3 уровень: задания по карточкам, письменные упражнения, задания игрового характера, задания на внимательность и память.

4) Тема: Итоговый контроль.

Теория: Повторение пройденных тем.

Практика: 1 уровень: фронтальный устный опрос, индивидуальные задания

2 уровень: кроссворд, фронтальный письменный опрос

3 уровень: работа с раздаточным материалом, тест

1 год обучения

1) Тема: Вводное занятие. «Hello, English!»

Теория: Знакомство с программой объединения «MAGIC ENGLISH».

Ознакомление с инструкцией по технике безопасности.

2) Тема: Знакомство

Теория: Знакомство с детьми. Новая лексика «What is your name? My name is...

Фонетический строй английского языка.

Практика: 1 уровень: работа в парах, игровые задания с мячом, беседа

2 уровень: задания на выявление звуков, игра с мячом, опрос

3 уровень: игры на развитие памяти, опрос, разучивание стихотворения

«Good morning», «Good evening», «Hello».

3) Тема: Моя семья.

Теория: Лексика по теме «Семья». Название членов семьи, родственников, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Практика: 1 уровень: беседа, опрос, игра с мячом

2 уровень: разгадывание кроссвордов, разучивание стихов по теме

“My dear mummy”, “Father, mother...”, работа с раскрасками

3 уровень: работа в парах.

4) Тема: Учусь считать.

Теория: Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление. Тренировать детей в счете.

Практика: 1 уровень: работа с карточками, игра с мячом, игровые задания

2 уровень: письменная работа по теме, разучивание считалки по теме «

One, two, I love you...», опрос

3 уровень: кроссворды, игра «Какой цифры не стало?».

5) Тема: Радуга-дуга.

Теория: Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания.

Практика: 1 уровень: игровое упражнение: «Назовите такое же», работа с раскрасками

2 уровень: работа с плакатами, разучивание рифмовок

3 уровень: работа в парах, работа с карточками для цветового диктанта,

разучивание стихотворения “Red @ yellow” .

6) Тема: Мои любимые животные.

Теория: Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение.

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Учить детей умению слушать преподавателя.

Практика: 1 уровень: игра «Кто как голос подает?», раскраски

2 уровень: работа с раздаточным материалом, картинки, плакаты, развивающие игры

3 уровень: подвижные игры, разучивание стихотворения “I am a hare”

7) Тема: Времена года.

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме. Новые структуры говорения.

Практика: 1 уровень: раскраски, беседа, опрос, индивидуальные задания

2 уровень: выполнение творческих заданий, кроссворд, загадки

3 уровень: разучивание стихотворения «Seasons», работа в парах

8) Тема: Мои игрушки.

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме. Новые структуры говорения.

Практика: 1 уровень: раскраски, беседа, игра с мячом, индивидуальные задания

2 уровень: задания по образцу, кроссворд, опрос

3 уровень: индивидуальные задания, работа с карточками

9) Тема: Повторение.

Теория: Повторение пройденных тем.

Практика: 1 уровень: фронтальный устный опрос, индивидуальные задания

2 уровень: кроссворд, опрос

3 уровень: работа с раздаточным материалом, опрос

2 год обучения

1) Тема: Вводное занятие. «School life»

Теория: Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения на занятиях.

2) Тема: Давайте познакомимся.

Теория: Введение лексики «Как тебя зовут? Меня зовут ...», «Как у тебя дела? У меня ...», «Сколько тебе лет? Мне ...», «Откуда ты? Я из ...».

Практика: 1 уровень: игра с мячом, беседа.

2 уровень: игровые упражнения на активизацию лексического материала по теме «Давайте познакомимся!»

3 уровень: работа в парах, беседа диалог.

3) Тема: Звуки и буквы.

Теория: Изучение звукобуквенного строя английского языка.

Практика: 1 уровень: под руководством учителя школьники повторяют все звуки и буквы английского языка, работа по образцу, с карточками, раздаточным материалом

2 уровень: разгадывание зашифрованных слов (каждой цифре соответствует 1 буква): 4-15-7 (dog), индивидуальные задания, работа с учебниками и рабочими тетрадями, словарями

3 уровень: работа с прописями, задания в группах, работа с карточками, плакатами, игровые задания

4) Тема: Дни недели.

Теория: тренировать учащихся в правильном употреблении слов, называющих дни недели; научить детей использовать дни недели в практике речевого общения. закреплять произносительные навыки, навыки чтения.

Практика: 1 уровень: сообщение по теме, работа с плакатами, карточками, раскраски

2 уровень: работа в парах, беседа, задания игрового характера. Работа с рабочими тетрадями

3 уровень: работа с плакатами, карточками, словарем, кроссворды, стихотворение «Seasons»

5) Тема: Цифры.

Теория: Введение новой лексики по теме. Знакомство детей со счетом от 1-10. Активизировать в речи и повторить написание числительных 1–10. Формировать умение у учащихся употреблять английские слова в речи по изученным темам «Numbers 1-10».

Практика: 1 уровень: опрос, работа с карточками, счетными палочками, раздаточным материалом

2 уровень: разучивание стихов по теме «One, two, three...», работа с карточками, плакатами, кроссворды

3 уровень: индивидуальные задания на сообразительность, ребусы, чтение цифр на английском, игровые задания

6) Тема: Моя школа..

Теория: Тренировать и закреплять в речи учащихся лексические единицы по теме: «My school»(Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул). Развивать навыки монологической и диалогической речи, используя лексику по теме «Моя школа».

Практика:1 уровень: беседа, задания игрового характера, опрос, задания по карточкам, плакатам, раскраски

2 уровень: разучивание стихов по теме «My school», работа с карточками, плакатами, кроссворды

3 уровень: фронтальный опрос, задания игрового характера, работа с прописями, словарями, с учебником, составление мини рассказа о школе, работа в парах.

7) Тема: Части тела.

Теория: Активизация лексики по теме «Части тела», формирование умения отвечать на вопросы; тренировка произносительных навыков.

Практика:1 уровень: беседа, работа со словарем, раскраски, задания игрового характера

2 уровень: отработка речевых структур в играх, стихах на английском языке, ребусы, индивидуальные задания

3 уровень: задание по форме- вопрос/ответ, работа в парах, ребусы, мини рассказ о внешности человека, работа по образцу, с раздаточным материалом.

8) Тема: Праздники.

Теория: освоить новые лексические единицы по теме «Праздники»; активизация мышления и развитие информационной культуры, воспитание творческого подхода к выполнению заданий.

Практика:1 уровень: беседа, раскраски, опрос, задания игрового характера

2 уровень: стихотворения по теме, раскраски, творческая работа,

3 уровень: сообщение о любимом празднике, кроссворд, работа в парах

9) Тема: Сезонные явления.

Теория: познакомить учащихся с сезонными явлениями в природе; продолжить формирование умения работать с информацией, предложенной в виде рисунка; акцентировать внимание на признаках разных времен года, развивать мышление, наблюдательность, любознательность учащихся: речь, коммуникативные умения, развитие навыка самоанализа, воспитывать любовь и бережное отношение к природе

Практика:1 уровень: выход на пришкольный участок, работа с карточками, плакатами, раздаточным материалом. раскраски, разгадывание загадок

2 уровень: индивидуальная работа, выход на пришкольный участок(экскурсия),кроссворды, раскраски.

3 уровень: работа по образцу, сообщения о природе, составить мини рассказ о явлениях природы, экскурсия на пришкольный участок.

10) Тема: Профессии.

Теория: активизировать использование и употребление лексических единиц в речи по теме «Профессии», развитие навыков говорения; активизировать коммуникативные навыки учащихся по теме «Профессии».

Практика: отработка речевых структур в играх, песнях на английском языке, кроссворды, раскраски, работа с карточками, плакатами.

11)Тема: Транспорт.

Теория: введение нового лексического материала по теме «Транспорт» и его первичное закрепление в речи.

Практика: 1 уровень: отработка речевых структур в играх, кроссворды, раскраски
2 уровень: работа с карточками, плакатами, работа в парах
3 уровень: задания по учебнику, работа с рабочими тетрадями, упражнения на внимательность, ребусы

12) Тема: Повторение.

Теория: Повторение пройденных тем.

Практика: 1 уровень: фронтальный устный опрос, индивидуальные задания

2 уровень: кроссворд, опрос

3 уровень: работа с раздаточным материалом, тест

3 год обучения

1) Тема: Вводное занятие. «Happy English!»

Теория: Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения на занятиях.

2) Тема: Приветствие.

Теория: Научить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке с использованием следующих фраз: Hello! What is your name? My name is.... Goodbye.. и т.п.

Практика: 1 уровень: беседа. фронтальный опрос, работа в парах, игровые задания

2 уровень: работа в парах, задания в игровой форме, стихи

3 уровень: диалог по теме, письменные задания, стихи

3) Тема: Звуки.

Теория: различие русских и английских звуков (согласные, гласные звуки, дифтонги, трифтонги), долгота и краткость звуков, правила произношения звонких и глухих звуков, произношение и различие всех звуков английского языка, соотношение заглавных и строчных букв.

Практика: 1 уровень: фонетические и речевые зарядки, работа со словарем, индивидуальные задания

2 уровень: письменная работа, работа с карточками, фонетические речевые зарядки, индивидуальная работа.

3 уровень: задания по карточкам, письменные упражнения, задания игрового характера, задания на внимательность и память.

4) Тема: Правила чтения. Алфавит.

Теория: Изучение звукобуквенного строя английского языка, систематизация знаний по теме «Алфавит», называть буквы и звуки, знание порядка букв в алфавите, навыки составления ранее изученных слов из определенного количества букв, навыки написания букв английского алфавита, распознавание строчных и заглавных букв, знание правил чтения.

Практика: 1 уровень: работа с учебником, словарем, рабочей тетрадью, прописями

2 уровень: работа с прописями, задания по учебнику, учебнику, рабочей тетрадью, карточки с буквами английского алфавита

3 уровень: задания вопрос/ответ, индивидуальные задания, плакат «Английский алфавит», раздаточный и наглядный материал с заданиями.

5) Тема: Числительные.

Теория: Введение нового лексического и грамматического материала на тему «Счет до 10», отработка модели «How old are you?», «I am...», развитие умения сравнивать, развитие произвольного запоминания.

Практика: 1 уровень: знакомство с числительными, работа со словарями, карточками, задания игрового характера

2 уровень: чтение числительных, работа с прописями, карточками, работа в парах, кроссворды

3 уровень: чтение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, задания по карточкам, с наглядным и раздаточным материалом

6) Тема: Артикли.

Теория: ознакомление с определенным артиклем the и неопределенным артиклем (a/an), выявление различий между неопределенным артиклем a и an, употребление артикля с именами собственными, слова исключения.

Практика: 1 уровень: работа по образцу, со словарем

2 уровень: индивидуальные задания, игровые упражнения с раздаточным материалом (найди свой артикль)

3 уровень: письменные задания по теме, работа с карточками

7) Тема: Существительное.

Теория: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, число и падеж имен существительных.

Практика: 1 уровень: знакомство с новой темой, плакат «Существительное» работа с учебником, словарем и рабочей тетрадью

2 уровень: выполнение упражнений по учебнику, индивидуальные задания, работа с рабочими тетрадями, словарями

3 уровень: задания игрового характера, опрос, работа с учебником, рабочей тетрадью, словарем, письменные и устные задания.

8) Тема: Местоимение.

Теория: познакомить учащихся с личными местоимениями английского языка, первичное закрепление грамматического материала, выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации для выбора необходимых личных местоимений, научиться соотносить знание грамматики родного языка и английского языка

Практика: 1 уровень: знакомство с новой темой, плакат «Личные местоимения» работа с учебником, словарем, рабочей тетрадью, игровые задания,

2 уровень: индивидуальные задания по теме, работа в парах, с учебником, рабочей тетрадью, словарем, задания игрового характера

3 уровень: индивидуальные задания, работа с карточками, раздаточный материал, краткое сообщение о себе.

9) Тема: Прилагательное.

Теория: знакомство учащихся с прилагательными, степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная).

Практика: 1 уровень: знакомство с темой « прилагательное», плакат « Прилагательное», работа с учебником, словарем, рабочей тетрадью

2 уровень: раздаточный материал, работа с упражнениями, изучение стихотворения «Spring is green...», работа в парах, с рабочими тетрадями и учебником

3 уровень: словарный диктант, упражнения на развитие памяти, кроссворд.

10) Тема: Глагол.

Теория: знакомство учащихся с глаголами Can/Have. Приветствие и инструкция, проверка присутствия, проведение речевой разминки с движениями (каждой части тела и глаголу соответствует свое движение) * Eyes - показываем на глаза, see - руки козырьком к глазам и т.д.

We have got eyes and we can see.

We have got ears and we can hear.

We have got legs and we can walk.

We have got mouths and we can talk.

Практика: 1 уровень: знакомство с новой, плакат «Глагол», отработка речевых структур в играх

2 уровень: работа с карточками, плакатами, работа в парах, работа с рабочими тетрадями, словарями, учебниками

3 уровень: индивидуальные задания на развитие памяти, словарный

диктант, игровые задания.

11) Тема: Повторение.

Теория: Повторение пройденных тем.

Практика: 1 уровень: фронтальный устный опрос, индивидуальные задания

2 уровень: кроссворд, фронтальный письменный опрос

3 уровень: работа с раздаточным материалом, тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Ценностные ориентиры содержания программы способствуют раннему обучению английского языка и дают великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира. Роль английского языка неопределима в развивающем, познавательном, а так же воспитательном плане.

Основные идеи, положенные в основу программы, заключаются в том, чтобы сформировать у обучающихся представление о многообразии мира, воспитать такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность). Данная программа способствует формированию уважительного отношения к стране изучаемого языка (Великобритании). На занятиях дети знакомятся с её историей, традициями и культурой. Обучение с помощью данной программы осуществляется по схеме «от простого к сложному» и состоит из трех частей, которые логически связаны друг с другом.

Важнейшими условиями реализации программы являются создание развивающей, образовательной среды. Уровень сложности заданий соответствует способностям и подготовленности обучающихся. При проведении занятий объединения используются песни, рифмовки, ребусы, кроссворды, стихи, считалки, беседы, конкурсы, контрольные задания, тестирования.

Методы и приёмы, применяемые при организации учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод обучения (*знакомство с готовыми знаниями и образцами деятельности*). Приёмы: беседа, объяснение, рассказ, сообщение, показ действий.

Репродуктивный метод обучения (*для формирования знаний, умений, навыков*). Приёмы: опрос, задания по образцу.

Проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские) методы (*для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу*).

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, практические работы, разгадывание кроссвордов и ребусов, составление памяток. Результативность и целесообразность работы по программе «MAGIC ENGLISH» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование у учащихся. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают традиционные мероприятия: «My family», «Seasons», «My birthday» и др.

Методы дистанционного обучения, методы электронного обучения. Используются педагогом при очном обучении с применением дистанционных технологий.

- Метод «Самообучение» осуществляется посредством взаимодействия обучающегося, с образовательными ресурсами при минимальном участии.
- Метод «Один к многим» в основе которого лежит изложение учебного материала педагогом, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации.

- Метод «Один к одному», метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося с одним педагогом.
- Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Формы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- игры
- Формы организации занятий: при дистанционном обучении: видеоуроки, мастер-классы, видеоконференции, вебинары.
- Формы организации самостоятельной работы обучающихся при дистанционном обучении: тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- дидактические и демонстрационные материалы;

Формы обучения:

- беседы;
- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- ролевые игры;
- рисование;
- лепка(развитие мелкой моторики);
- интеллектуальные игры;
- самостоятельные задания;
- практические работы;
- показ действий;
- объяснение;
- сообщения;
- опрос;
- задания по образцу;
- тестирование.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции (сделал сам педагог)	Рекомендации по проведению практических работ	Дидактические и лекционный материал
1	Времена года	Презентация " Времена года". Сезонные явления (выполненные акварелью на бумаге)	Рассказать стихотворение «The seasons», разгадать кроссворд по теме.	Конспект занятия, иллюстрации и раздаточный материал по теме, презентация
2	Моя школа	Правила общения.	Составить краткий конспект по данной	Конспект занятия,

			теме, взяв за основу вопросы рассматриваемые на занятии.	правила общения
3	Алфавит	Презентация "Веселый алфавит"	Поставить цель и задачу данной работы, а так же сформулировать результат полученных умений и знаний, предварительно приготовить раздаточный материал и последовательно спланировать данную работу.	Конспект занятия, плакат с алфавитом, карточки с буквами, презентация

Работа с литературными источниками

№ №	Этапы работы	Содержание этапов
1	Общее ознакомление	Ознакомление с оглавлением. Беглый просмотр литературного источника
2	Внимательное чтение по главам и разделам	Выделение наиболее важного текста
3	Выборочное чтение	Перечитывание наиболее важного текста
4	Составление плана прочитанного материала	В пунктах плана отражается наиболее существенная мысль
5	Выписки из прочитанного	Полные и точные (цитата + ее библиографическое описание)
6	Сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками	Отмечается общее и отличительное в решении проблемы
7	Критическая оценка прочитанного и запись замечаний	Обращается внимание на объективность суждений

Домашнее задание на лето (пример):

1. Выучить стихотворение «Summer». Раскраска по теме.
2. Решить кроссворд на тему «Summer holiday». Нарисовать рисунок про лето.
3. Написать реферат на тему «Я и лето». В словарь записать слова по данной

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Средства обучения	В наличии	Должно быть
1	Демонстрационная доска	1	1
2	Стулья	20	20
3	Столы ученические	10	10
4	Стол педагога	1	1
5	Наглядные пособия, дидактический материал, плакаты	Есть в наличии	
6	Учебный кабинет с естественным освещением	1	1

Требования техники безопасности в процессе реализации программы. В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-18 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». *Общий инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности.

Перечень инструктажей по ОТ и ТБ объединения « MAGIC ENGLISH »

3	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.
10	Инструкция по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ при угрозе или осуществлении террористического акта.
14	Инструкция по правилам дорожного движения.
15	Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».
23	Инструкция при проведении занятий по ИЗО, декоративно-прикладного творчества, гуманитарного цикла.

При очном обучении с использованием дистанционных технологий необходимо разъяснить родителям и обучающимся требования к организации рабочего места: «Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами».

При организации очного обучения с использованием дистанционных технологий педагогу необходимо привести перечень и указать количество компьютеров, необходимого периферийного оборудования. Указать необходимое программное обеспечение

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Этапы педагогического контроля:

- Диагностика стартовых возможностей (начало учебного года)
- Промежуточный, тематический контроль (в течение года) При дистанционном обучении промежуточный контроль осуществляется в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций, подготовленных обучающимися. Педагогом осуществляются текстовые и аудио рецензии: онлайн-беседы с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме.
- Итоговый контроль (в конце года). При дистанционном обучении осуществляется самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, творческая работа.

Все занятия носят практический характер. На каждом году обучения предусмотрено входное, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных учащимися предметных умений и навыков.

Уровни обученности, стимулирование обучающихся.

Система уровней сложности содержания программы

1 год обучения

- 1 уровень (начальный) - 36 часов в год;
- 2 уровень (средний) - 72 часа в год;
- 3 уровень (высокий) - 108 часов в год.

2 год обучения

- 1 уровень (начальный) - 36 часов в год;
- 2 уровень (средний) - 72 часа в год;
- 3 уровень (высокий) - 144 часа в год.

3 год обучения

- 1 уровень (начальный) - 36 часов в год;
- 2 уровень (средний) - 72 часа в год;
- 3 уровень (высокий) – 144 часа в год.

Уровень сложности	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения	Поощрение
1 год обучения				
1	«My family»	Игра	октябрь	призы
2	«Colors»	Практическое занятие	ноябрь	
2	«Animals»	Выступления учащихся с сообщениями	март	грамота
3	«Мой питомец»	Игра	апрель	
3	«Seasons»	разгадывание кроссворда, ребусов	май	
2 год обучения				
1	«Давайте познакомимся»	игра	октябрь	призы
1	«Days of week»	Игра	ноябрь	

2	«My school»	Творческая работа	февраль	
3	«My birthday»	Праздник	апрель	
3	Проведение итогового контроля знаний социально-педагогического направления.	Тест	май	
3 год обучения				
1	«ABC»	Творческая работа	октябрь	грамота
1	Проведение входного контроля знаний социально-педагогического направления.	Тест	ноябрь	
2	«Веселый счет»	Игра	февраль	призы
3	«Хочу все знать»	Практические задания игрового характера	март	
3	Проведение итогового контроля знаний социально-педагогического направления.	Тест	май	

Результативность и целесообразность работы по программе «MAGIC ENGLISH» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся. Самостоятельная работа обучающихся в летний период (*Приложение № 2*), анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные праздники, творческие работы, конкурсы: игра «My family», праздник «My birthday», творческая работа «My school» и др.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Такое структурирование курса сохраняет лучшие традиции в подаче материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 год обучения

Опросный лист №1 «Что я знаю об английском».

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1	Знаешь ли ты, как переводятся фразы «Hello!», «What is your name»?		
2	Знаешь ли ты перевод слов cat, dog, pig, beard, mouse ?		
3	Знаешь ли ты как сказать на английском цвета: красный, желтый, зеленый, голубой, коричневый, белый, розовый?		
4	Знаешь ли ты счет от 1-6?		
5	Знаешь ли ты стихотворение на английском языке?		
6	Знаешь ли ты перевод слов mother, father, sister, brother?		
7	Знаешь ли ты буквы английского алфавита?		
8	Знаешь ли ты времена года на английском?		
9	Знаешь ли ты части тела?		

2 год обучения Тест «Алфавит и Грамматика»

Задание № 1.

Найди английские пары букв.

Аа	Вв	Сс	Фф	Дд	Тт
Бб	Ее	Жж	Зз	Йй	Кк
Лл	Гг	Дд	Нн	Ии	Ыы
Юю	Пп	Лл	Жж	Чч	Нн
Гг	Фф	Цц	Сс	Яя	Оо

Задание № 2.

Найди заглавные буквы английского алфавита.

H j k L I T s r u U P C e E D x W g V a J q W

Задание № 3.

Найди строчные буквы английского алфавита.

H k n N m V w e t Y u h p Z c y l x r u D g

Задание № 4.

Найди гласные буквы английского алфавита.

Ee Rr Tt Uu li Oo Pp Ff Gg Ss Aa Hh Kk Ll Zz Xx Vv Bb Nn

Задание № 5.

Переведи слова

a cat -; a dog -; a rabbit -

Задание № 6.

Напиши перевод.

White –

Blue –

Black –

Pink -

Задание № 7.

Какая буква пропущена в слове:

1. B...g
2. F...x
3. R...d
4. ...ee
5. P...g

3 год обучения
Тест «Проверь себя»

1. Какой звук передает этот транскрипционный знак [:ɔ] а) а б) о с) у д) и
2. Какой звук передает этот транскрипционный знак [e] :
а) э б) и с) я д) о
3. Какая буква стоит после R :
а) T б) U с) V д) S
4. Сколько букв в английском алфавите :
а) 20 б) 24 с) 21 д) 26
5. Отметьте правильный перевод слова “ собака “ :
а) dog б) ball с) doll д) small
6. Выберите правильное написание цифры “ 6 “ :
а) six б) eight с) three д) seven
7. Выберите правильную транскрипцию слова “ box “ :
а) [bok] б) [buk] с) [buks] д) [bɒks] ;
8. Отметьте правильный перевод словосочетания “ in the box “ :
а) на коробке б) в коробке с) под коробкой д) у коробки
9. Как пишется слово “ красный “ :
а) blue б) red с) grey д) orange
10. Все ли слова обозначают названия профессий :
а) cosmonaut б) mother с) worker д) teacher
11. Решите пример : 4+1 :
а) five б) two с) one д) seven
12. В каком слове звук , передаваемый буквой “ o “ ,отличается от других :
а) dog б) frog с) toy д) hop
13. Укажите правильный перевод предложения : “ I like to play basketball “ :
а) Мне нравится играть в футбол б) Мне нравится играть в баскетбол
14. Укажите правильный перевод предложения “ The boy can swim “ :
а) Мальчик умеет плавать б) Мальчик умеет танцевать
15. Выберите местоимение для словосочетания “ My sister “ :
а) he б) we с) she д) they
16. Вставьте вспомогательный глагол в предложение “ I ... got 5 balls “ :
а) have б) has
17. Какое предложение является неверным :
а) The bear is blue б) The dog is grey с) The crocodile is green д) The cat is white
18. Выберите лишнее слово :
а) dog б) cat с) ball д) crocodile
19. Что означает вопрос “ What is your name ? “ :
а) Где ты живешь? б) Как тебя зовут?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы

проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсные мероприятия.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

Цель: социализация, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Формы работы: организация участия в акциях, конкурсах, фестивалях, проектах, слётах, сменах и т.д.

Принципы работы:

- 1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- 2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- 3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- 4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).

- 5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

Планируемые результаты освоения программы:

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей
Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами
Октябрь	- Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. - Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности.
Декабрь	- Новогодние мероприятия. - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.
Январь	
Февраль	- Мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны». Праздники февраля.
Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности.
Апрель	Проектно-творческая работа.
Май	- Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми
Июнь-август	- Варианты самостоятельной работы в летний период: 1. Выучить стихотворение «Summer». Раскраска по теме.

	<p>2. Решить кроссворд на тему «Summer holliday». Нарисовать рисунок про лето. 3. Написать реферат на тему «Я и лето». В словарь записать слова по данной теме.</p>
--	---

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочая программа «MAGIC ENGLISH» первого года обучения 36 часов

Цель: создание условий для повышения уровня знаний английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- расширять словарный запас.
- научить универсальным лингвистическим понятиям: звук, буква, слово, предложение, часть речи.
- научить элементарной диалогической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказываний;
- расширять кругозор обучающихся.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю, речевой слух, языковые догадки;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.
- Формировать навыки организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны знать:

- 20-30 слов на английском языке;
- 6 готовых речевых образцов: Я...(имя), Мне...(возраст), Я вижу..., Я умею... Я люблю..., Я имею..., Сколько тебе лет?, Как тебя зовут?, Умеешь ли ты?, Есть ли у тебя?
- А также 4-6 стихов, рифмовок, песен.

Обучающиеся должны уметь:

- Представлять себя и свою семью;
- Перечислять названия животных, игрушек, цветов, времен года;
- Считать предметы.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля	
		Теория	Практика	Общее	Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1	Вводное занятие. «Hello, English!»	1	0	1	Опрос.	Онлайн-тест
2	Знакомство.	2	2	4	Игра	Фотоотчет
3	Моя семья.	2	3	5	Викторина	фотоотчёт

4	Учусь считать.	2	3	5	Игра «Найди цифру»	фотоотчёт
5	Радуга-дуга.	2	2	4	Кроссворд.	фотоотчёт
6	Мои любимые животные.	2	2	4	Кроссворд	фотоотчёт
7	Времена года.	2	3	5	Игра-соревнование	фотоотчёт
8	Мои игрушки.	2	2	4	Игра	фотоотчёт
9	Повторение.	2	2	4	Устный опрос.	фотоотчёт
		17	19	36		

Учебно-тематический план

Тема	часы	Содержание	Практическая работа
Вводное занятие. «Hello, English!»	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения на занятиях. Ознакомление с инструкцией по технике безопасности.	Беседа, опрос, работа с карточками.
Знакомство	4	Знакомство с детьми. Введение лексики «Как тебя зовут? Меня зовут ...», «Как у тебя дела? У меня ...», «Сколько тебе лет? Мне ...», «Откуда ты? Я из ...».	Беседа, фронтальный опрос, работа в парах, игровые задания Диалог по теме, письменные задания, игры на развитие памяти, опрос, разучивание стихотворений «Good morning», «Good evening», «Hello».
Моя семья	5	Лексика по теме «Семья». Название членов семьи, родственников, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.	Беседа, опрос, игра с мячом разгадывание кроссвордов, разучивание стихов по теме “My dear mummy”, “Father, mother...”, работа с раскрасками, работа в парах.
Учусь считать	5	Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление. Тренировать детей в счете.	Работа с карточками, игра с мячом, игровые задания, разучивание считалки по теме «One, two, I love you...», опрос кроссворды, игра «Какой цифры не стало?».
Радуга-дуга	4	Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания.	Игровое упражнение: «Назовите такое же», работа с раскрасками работа с плакатами, разучивание рифмовок работа в парах, работа с карточками для цветового диктанта, разучивание стихотворения “Red @ yellow”.

Мои любимые животные	4	Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение. Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Учить детей умению слушать преподавателя.	Игра «Кто как голос подает?», раскраски. Работа с раздаточным материалом, картинки, плакаты, развивающие игры. Подвижные игры, разучивание стихотворения "I am a hare".
Времена года	5	Знакомство с новой лексикой по теме. Новые структуры говорения.	Раскраски, беседа, опрос, индивидуальные задания, выполнение творческих заданий, кроссворд, загадки, разучивание стихотворения» Seasons», работа в парах
Мои игрушки	4	Знакомство с новой лексикой по теме. Новые структуры говорения.	Раскраски, беседа, игра с мячом, индивидуальные задания, задания по образцу, кроссворд, опрос, индивидуальные задания, работа с карточками
Повторение	4	Повторение пройденных тем.	Фронтальный устный опрос, индивидуальные задания, кроссворд, опрос, работа с раздаточным материалом, опрос
Итого	36		

Рабочая программа «MAGIC ENGLISH» первого года обучения 72 часа

Цель: создание условий для повышения уровня знаний английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- расширять словарный запас.
- научить универсальным лингвистическим понятиям: звук, буква, слово, предложение, часть речи.
- научить элементарной диалогической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказываний;
- расширять кругозор обучающихся.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю, речевой слух, языковые догадки;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

- Формировать навыки организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения.

Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 года обучения обучающиеся

должны знать:

- 40-50 слов на английском языке;
- 10 готовых речевых образцов: Я...(имя), Мне...(возраст), Я вижу..., Я умею... Я люблю..., Я имею..., Сколько тебе лет?, Как тебя зовут?, Умеешь ли ты?, Есть ли у тебя?
- А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

должны уметь:

- Представлять себя и свою семью;
- Перечислять названия животных, игрушек, цветов, времен года;
- Считать предметы.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля	
		Теория	Практика	Общее	Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1	Вводное занятие. «Hello, English!»	1	0	1	Опрос.	Онлайн-тест
2	Знакомство.	2	3	5	Игра	Фотоотчет
3	Моя семья.	5	6	11	Викторина	фотоотчёт
4	Учись считать.	6	4	10	Игра «Найди цифру»	фотоотчёт
5	Радуга-дуга.	5	5	10	Кроссворд.	фотоотчёт
6	Мои любимые животные.	5	6	11	Кроссворд	фотоотчёт
7	Времена года.	5	5	10	Игра-соревнование	фотоотчёт
8	Мои игрушки.	4	5	9	Игра	фотоотчёт
9	Повторение.	2	3	5	Устный опрос.	фотоотчёт
		35	37	72		

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

Тема	часы	Содержание	Практическая работа
Вводное занятие. «Hello, English!»	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения на занятиях. Ознакомление с инструкцией по технике безопасности.	Беседа, опрос, работа с карточками.
Знакомство	5	Знакомство с детьми. Введение лексики «Как тебя зовут? Меня зовут»	Беседа, фронтальный опрос, работа в парах, игровые задания

		...», «Как у тебя дела? У меня ...», «Сколько тебе лет? Мне ...», «Откуда ты? Я из ...».	Диалог по теме, письменные задания, игры на развитие памяти, опрос, разучивание стихотворений «Good morning», «Good evening», «Hello».
Моя семья	11	Лексика по теме «Семья». Название членов семьи, родственников, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.	Беседа, опрос, игра с мячом разгадывание кроссвордов, разучивание стихов по теме “My dear mummy”, “Father, mother...”, работа с раскрасками, работа в парах.
Учусь считать	10	Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление. Тренировать детей в счете.	Работа с карточками, игра с мячом, игровые задания, разучивание считалки по теме «One, two, I love you...», опрос кроссворды, игра «Какой цифры не стало?».
Радуга-дуга	10	Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания.	Игровое упражнение: «Назовите такое же», работа с раскрасками работа с плакатами, разучивание рифмовок работа в парах, работа с карточками для цветового диктанта, разучивание стихотворения “Red @ yellow” .
Мои любимые животные	11	Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение. Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Учить детей умению слушать преподавателя.	Игра «Кто как голос подает?», раскраски Работа с раздаточным материалом, картинки, плакаты, развивающие игры Подвижные игры, разучивание стихотворения “I am a hare”
Времена года	10	Знакомство с новой лексикой по теме. Новые структуры говорения.	Раскраски, беседа, опрос, индивидуальные задания, выполнение творческих заданий, кроссворд, загадки, разучивание стихотворения» Seasons», работа в парах
Мои игрушки	9	Знакомство с новой лексикой по теме. Новые структуры говорения.	Раскраски, беседа, игра с мячом, индивидуальные задания, задания по образцу, кроссворд, опрос, индивидуальные задания, работа с карточками
Повторение	5	Повторение пройденных тем.	Фронтальный устный опрос, индивидуальные задания, кроссворд, опрос, работа с

			раздаточным материалом, опрос
Итого	72		

Рабочая программа «MAGIC ENGLISH» второго года обучения 36 часов

Цель: создание условий для повышения уровня знаний английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- расширять словарный запас.
- научить универсальным лингвистическим понятиям: звук, буква, слово, предложение, часть речи.
- научить элементарной диалогической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказываний;
- расширять кругозор обучающихся.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю, речевой слух, языковые догадки;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.
- Формировать навыки организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны знать:

- знать около 60 слов на английском языке;
- Речевые образцы: 10-14 выражений утвердительного и вопросительного типа;
- Различие русских и английских звуков и букв.

Обучающиеся должны уметь:

- Должны рассказать о себе, школе;
- Перечислять названия частей тела, профессий, транспорта, праздников, дней недели, природных явлений;
- Считать предметы;
- Рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля	
		Теория	Практика	Общее	Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1	Вводное занятие. «School life!»	1	0	1	Игра.	Онлайн-тест
2	Давайте познакомимся.	1	2	3	Опрос.	Фотоотчет

3	Звуки и буквы.	1	2	3	Викторина.	Фотоотчет
4	Дни недели.	1	2	3	Конкурс.	Фотоотчет
5	Цифры.	2	2	4	Игра-соревнование.	Фотоотчет
6	Моя школа.	2	2	4	Игра.	Фотоотчет
7	Части тела.	1	2	3	Показ действий.	Фотоотчет
8	Праздники.	1	2	3	Викторина.	Фотоотчет
9	Сезонные явления.	2	2	4	Конкурс решения.	Фотоотчет
10	Профессии.	1	2	3	Задания по образцу.	Фотоотчет
11	Транспорт.	1	2	3	Кроссворд.	Фотоотчет
9	Повторение.	1	1	2	Опрос.	Фотоотчет
		15	21	36		

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

Тема	часы	Содержание	Практическая работа
Вводное занятие. «School life»	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения на занятиях. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения.	Беседа, опрос.
Давайте познакомимся.	3	Введение лексики «Как тебя зовут? Меня зовут ...», «Как у тебя дела? У меня ...», «Сколько тебе лет? Мне ...», «Откуда ты? Я из ...».	Игра с мячом, беседа, игровые упражнения на активизацию лексического материала по теме «Давайте познакомимся!» работа в парах, беседа диалог.
Звуки и буквы.	3	Изучение звукобуквенного строя английского языка.	Под руководством учителя школьники повторяют все звуки и буквы английского языка, работа по образцу, с карточками, раздаточным материалом, индивидуальные задания, работа с учебниками и рабочими тетрадями, словарями, с прописями, задания в группах, работа с карточками, плакатами, игровые задания
Дни недели.	3	Тренировать учащихся в правильном употреблении слов, называющих дни недели; научить детей использовать дни недели в практике речевого общения.	Сообщение по теме, работа с плакатами, карточками, раскраски. Работа в парах, беседа, задания игрового характера.

		закреплять произносительные навыки, навыки чтения.	Работа с рабочими тетрадями, работа с плакатами, карточками, словарем. Кроссворды, стихотворение «Seasons».
Цифры.	4	Введение новой лексики по теме. Знакомство детей со счетом от 1-10. Активизировать в речи и повторить написание числительных 1–10. Формировать умение у учащихся употреблять английские слова в речи по изученным темам «Numbers 1-10».	Опрос, работа с карточками, счетными палочками, раздаточным материалом, разучивание стихов по теме « One,two, three...», работа с карточками, плакатами, кроссворды, индивидуальные задания на сообразительность, ребусы, чтение цифр на английском, игровые задания
Моя школа.	4	Тренировать и закреплять в речи учащихся лексические единицы по теме: «My school»(Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Класная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул). Развивать навыки монологической и диалогической речи, используя лексику по теме «Моя школа».	Беседа, задания игрового характера, опрос, задания по карточкам, плакатам, раскраски, разучивание стихов по теме «My school», работа с карточками, плакатами, кроссворды, фронтальный опрос, задания игрового характера, работа с прописями, словарями, с учебником, составление мини рассказа о школе, работа в парах.
Части тела.	3	Активизация лексики по теме «Части тела», формирование умения отвечать на вопросы; тренировка произносительных навыков.	Беседа, работа со словарем, раскраски, задания игрового характера, отработка речевых структур в играх, стихах на английском языке, ребусы, индивидуальные задания, задание по форме-вопрос/ответ, работа в парах, ребусы, мини рассказ о внешности человека, работа по образцу, с раздаточным материалом.
Праздники.	3	Освоить новые лексические единицы по теме «Праздники»; активизация мышления и развитие информационной культуры, воспитание творческого подхода к выполнению заданий.	Беседа, раскраски, опрос, задания игрового характера, стихотворения по теме, раскраски, творческая работ, сообщение о любимом празднике, кроссворд, работа в парах .
Сезонные явления.	4	Познакомить учащихся с сезонными явлениями в природе; продолжить формирование умения работать с информацией, предложенной в виде рисунка;	Работа с карточками, плакатами, раздаточным материалом, раскраски, разгадывание загадок, индивидуальная работа,

		акцентировать внимание на признаках разных времен года, развивать мышление, наблюдательность, любознательность учащихся: речь, коммуникативные умения, развитие навыка самоанализа, воспитывать любовь и бережное отношение к природе	выход на пришкольный участок(экскурсия), кроссворды, раскраски, работа по образцу, сообщения о природе, составить мини рассказ о явлениях природы, экскурсия на пришкольный участок
Профессии.	3	Активизировать использование и употребление лексических единиц в речи по теме "Профессии", развитие навыков говорения; активизировать коммуникативные навыки учащихся по теме «Профессии».	Отработка речевых структур в играх, песнях на английском языке, кроссворды, раскраски, работа с карточками, плакатами.
Транспорт.	3	Введение нового лексического материала по теме «Транспорт» и его первичное закрепление в речи.	Отработка речевых структур в играх, кроссворды, раскраски, работа с карточками, плакатами, работа в парах, задания по учебнику, работа с рабочими тетрадями, упражнения на внимательность, ребусы
Повторение.	2	Повторение пройденных тем.	Фронтальный устный опрос, индивидуальные задания, кроссворд, опрос, работа с раздаточным материалом, тест
Итого:	36		

Рабочая программа «MAGIC ENGLISH» второго года обучения 72 часа

Цель: создание условий для повышения уровня знаний английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- расширять словарный запас.
- научить универсальным лингвистическим понятиям: звук, буква, слово, предложение, часть речи.
- научить элементарной диалогической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказываний;
- расширять кругозор обучающихся.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю, речевой слух, языковые догадки;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

- Формировать навыки организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны знать:

- знать около 100 слов на английском языке;
- Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа;
- Различие русских и английских звуков и букв.

Обучающиеся должны уметь:

- Должны рассказать о себе, школе;
- Перечислять названия частей тела, профессий, транспорта, праздников, дней недели, природных явлений;
- Считать предметы;
- Рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля	
		Теория	Практика	Общее	Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1	Вводное занятие. «School life!»	1	0	1	Игра.	Онлайн-тест
2	Давайте познакомимся.	2	3	5	Опрос.	Фотоотчет
3	Звуки и буквы.	4	5	9	Викторина.	Фотоотчет
4	Дни недели.	4	4	8	Конкурс.	Фотоотчет
5	Цифры.	2	3	5	Игра-соревнование.	Фотоотчет
6	Моя школа.	4	4	8	Игра.	Фотоотчет
7	Части тела.	3	3	6	Показ действий.	Фотоотчет
8	Праздники.	3	4	7	Викторина.	Фотоотчет
9	Сезонные явления.	3	3	6	Конкурс решения.	Фотоотчет
10	Профессии.	3	3	6	Задания по образцу.	Фотоотчет
11	Транспорт.	3	3	6	Кроссворд.	Фотоотчет
9	Повторение.	2	3	5	Опрос.	Фотоотчет
		34	38	72		

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

Тема	часы	Содержание	Практическая работа
Вводное занятие. «School life»	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения на занятиях. Вводный	Беседа, опрос.

		инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения.	
Давайте познакомимся.	5	Введение лексики «Как тебя зовут? Меня зовут ...», «Как у тебя дела? У меня ...», «Сколько тебе лет? Мне ...», «Откуда ты? Я из ...».	Игра с мячом, беседа, игровые упражнения на активизацию лексического материала по теме «Давайте познакомимся!» работа в парах, беседа диалог.
Звуки и буквы.	9	Изучение звукобуквенного строя английского языка.	Под руководством учителя школьники повторяют все звуки и буквы английского языка, работа по образцу, с карточками, раздаточным материалом, индивидуальные задания, работа с учебниками и рабочими тетрадями, словарями, с прописями, задания в группах, работа с карточками, плакатами, игровые задания
Дни недели.	8	Тренировать учащихся в правильном употреблении слов, называющих дни недели; научить детей использовать дни недели в практике речевого общения. закреплять произносительные навыки, навыки чтения.	Сообщение по теме, работа с плакатами, карточками, раскраски, работа в парах, беседа, задания игрового характера. Работа с рабочими тетрадями работа с плакатами, карточками, словарем, кроссворды, стихотворение «Seasons»
Цифры.	5	Введение новой лексики по теме. Знакомство детей со счетом от 1-10. Активизировать в речи и повторить написание числительных 1–10. Формировать умение у учащихся употреблять английские слова в речи по изученным темам «Numbers 1-10».	Опрос, работа с карточками, счетными палочками, раздаточным материалом, разучивание стихов по теме « One, two, three...», работа с карточками, плакатами, кроссворды, индивидуальные задания на сообразительность, ребусы, чтение цифр на английском, игровые задания
Моя школа.	8	Тренировать и закреплять в речи учащихся лексические единицы по теме: «My school» (Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул). Развивать навыки монологической и диалогической речи, используя лексику по теме «Моя школа».	Беседа, задания игрового характера, опрос, задания по карточкам, плакатам, раскраски, разучивание стихов по теме «My school», работа с карточками, плакатами, кроссворды, фронтальный опрос, задания игрового характера, работа с прописями, словарями, с учебником, составление мини рассказа о школе, работа в парах.

Части тела.	6	Активизация лексики по теме «Части тела», формирование умения отвечать на вопросы; тренировка произносительных навыков.	Беседа, работа со словарем, раскраски, задания игрового характера, отработка речевых структур в играх, стихах на английском языке, ребусы, индивидуальные задания, задание по форме-вопрос/ответ, работа в парах, ребусы, мини рассказ о внешности человека, работа по образцу, с раздаточным материалом.
Праздники.	7	Освоить новые лексические единицы по теме «Праздники»; активизация мышления и развитие информационной культуры, воспитание творческого подхода к выполнению заданий.	Беседа, раскраски, опрос, задания игрового характера, стихотворения по теме, раскраски, творческая работа, сообщение о любимом празднике, кроссворд, работа в парах
Сезонные явления.	6	Познакомить учащихся с сезонными явлениями в природе; продолжить формирование умения работать с информацией, предложенной в виде рисунка; акцентировать внимание на признаках разных времен года, развивать мышление, наблюдательность, любознательность учащихся: речь, коммуникативные умения, развитие навыка самоанализа, воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Работа с карточками, плакатами, раздаточным материалом, раскраски, разгадывание загадок, индивидуальная работа, выход на пришкольный участок(экскурсия), кроссворды, раскраски, работа по образцу, сообщения о природе, составить мини рассказ о явлениях природы, экскурсия на пришкольный участок
Профессии.	6	Активизировать использование и употребление лексических единиц в речи по теме «Профессии», развитие навыков говорения; активизировать коммуникативные навыки учащихся по теме «Профессии».	Отработка речевых структур в играх, песнях на английском языке, кроссворды, раскраски, работа с карточками, плакатами.
Транспорт.	6	Введение нового лексического материала по теме «Транспорт» и его первичное закрепление в речи.	Отработка речевых структур в играх, кроссворды, раскраски, работа с карточками, плакатами, работа в парах, задания по учебнику, работа с рабочими тетрадями, упражнения на внимательность, ребусы
Повторение.	5	Повторение пройденных тем.	Фронтальный устный опрос, индивидуальные задания, кроссворд, опрос, работа с раздаточным материалом, тест
Итого:	72		

Список литературы

- 1.Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. - М.; 1994г., с.3-5
- 2.Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.
- 3.Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
- 4.Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
- 5.Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 1999г.
- 6.Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
- 7.Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007г.
- 8.Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/
- 9.Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду.
- 10.Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку.
- 11.Обучение детей в детском саду и первом классе начальной школы/Епанчинцева Н.Д.-Белгород 2008г.
- 12.Трифонова Н.М. Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.:2006г.
- 13.Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2007г.
- 14.Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007г.
- 15.Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г.П Шалаева. – М.: 2006г.
- 16.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова,
- 17.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А

Литература для детей и родителей

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. – М.; 1996г.
2. Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.; 2004г.
3. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007г.
4. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г
5. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Шалаева Г.П. – М.: 2006г.
6. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А
7. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (08.07.16)
8. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.07.16)

Инструкции по ТБ

СОГЛАСОВАНО:
 Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ
 И.Н. Брыкалова
 « 08 » июля 2019 г.
 Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
 Н.А. Башкирева
 « 08 » июля 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
 Специалист по охране труда и безопасности
 А.В. Башкирев
 « 8 » июля 2019 г.

ИНСТРУКЦИЯ № 3
по пожарной безопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ – 003 – 19

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, сольерка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

Инструкцию составил
 ответственный за пожарную безопасность В.А. Мамонтов

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ
И.И. Брыкалова
« 07 » 07 2012 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Н.А. Башкирева
« 07 » 07 2012 г.

**ИНСТРУКЦИЯ № 14
по правилам дорожного движения
ИОТ-014-19**

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идет впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от препятств, мешающих осмотреть дорогу.
 - 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше остаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
 - 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
 - 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, идти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
 - 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.
 - 2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.
- 3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:**
- 3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;
- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;
- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

Специалист по охране труда и
Безопасности

 А.В. Башкирев

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ЛПО ОДО МАУ ЦДОДГИ
И.Н. Брыкалова
«06» 07/2019 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Н.А. Башкирева
«08» 07/2019 г.



ИНСТРУКЦИЯ № 15
по правилам дорожного движения
«Особенности дорожного движения
и поведение детей в зимний период».
ИОТ-015-19

I. Вступительное слово:

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

II. Основные правила.

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость, осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

Специалист по охране труда и
Безопасности

 А.В. Башкирев



СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ

И.Н. Брыкалова

« 02 » август 2019г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева

« 02 » август 2019 г.



ИНСТРУКЦИЯ № 23

по охране труда и технике безопасности при проведении занятий ИЗО,
декоративно-прикладного творчества, гуманитарного цикла
ИОТ-023-19

1. Общие требования безопасности

1. К занятиям в кабинетах декоративно-прикладного творчества, ИЗО, журналистики допускаются обучающиеся с 6-ти лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
2. При проведении занятий обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режим труда и отдыха, правила внутреннего распорядка ОДО МАУ ЦДОДГИ.
3. При проведении занятий возможно действие на обучающихся следующих опасных факторов:
 - нарушение осанки, искривление позвоночника, развитие близорукости;
 - нарушение остроты зрения при недостаточном освещении в кабинете и нарушении режимов работы;
 - порезы, уколы при неправильном обращении с колющими и режущими предметами.
4. При проведении занятий соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает об этом администрации учреждения.
6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место, держать на местах инструменты и материалы.
7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

2. Требования безопасности перед началом занятий

1. Включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещённость в кабинете должна быть не менее 300 (при люминесцентных) и не менее 150 (при лампах накаливания).
2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надёжно прикреплены, крышки розеток и выключателей не должны иметь трещин, а также оголённых контактов.
3. Убедиться в правильной расстановке мебели: удаление мест занятий от окон не должно превышать 0,5 метра, ученические столы должны стоять под светильниками.
4. Проверить санитарное состояние кабинета: провести сквозное проветривание, проводить влажную уборку кабинета после каждой смены занятий.
5. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 20-21 градусов.