



Департамент по социальным вопросам  
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования  
«Муниципальное автономное учреждение  
«Центр дополнительного образования  
детей города Ишима»

Программа согласована и  
рекомендована педагогическим советом  
ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Протокол № 3 от 31.05.2024 г.

Утверждаю:  
Директор МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Елочка»  
Н.Ю. Пушкарёва  
«31» 05 2024 г.

Утверждаю:  
Директор МАДОУ д/с № 7  
О.В. Труненкова  
« / » 2024 г.

Утверждаю:  
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Н.А. Башкирева  
31.05.2024 г.

Утверждаю:  
Директор Мадоу ЦРР д/с №19  
Т.С. Лебедева  
« / » 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«INCREDIBLE ENGLISH»**  
разноуровневая, сетевая

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Объём программы:** 288 часов  
**Срок реализации:** 4 года  
**Возрастная категория:** 5 -13 лет

Автор-составитель:  
**Корпачева Анастасия Александровна**  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Ишим,  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеразвивающей программы по курсу «INCREDIBLE ENGLISH» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

В разделе «Учебно-тематическое планирование 2-го года обучения» отдельно выделен краткосрочный ознакомительный модуль программы «Incredible English» для обучающихся младшего школьного возраста.

**Цель:** развитие лингвистических способностей дошкольников и школьников посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Способствовать формированию у детей перцептивных, речевых, моторно-графических навыков;
2. Способствовать формированию у детей интереса к обучению и навыков обучения;
3. Способствовать развитию познавательного интереса к народным традициям, праздникам и обычаям страны изучаемого языка;
4. Обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

Развивающие:

1. Развивать психологические функции ребенка:
  - память (*произвольную, произвольную*);
  - внимание (*произвольное, произвольное*);
  - мышление (*наглядно-образное, логическое*);
  - воображение (*репродуктивное, творческое*).
2. Развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

- фонематический слух;
  - способность к догадке;
  - способность к различению;
  - имитационные способности.
3. Развивать навыки и умения детей работать в команде.

#### Воспитательные:

Воспитывать:

- понимание, уважение, толерантность к другой культуре;
- правильную оценку себя и других;
- доброе, дружеское отношение к другим детям;
- культуру поведения и культуру умственного труда;
- навыки организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения.

В современном обществе знание иностранного языка становится необходимой частью личной и профессиональной жизни человека. Востребованность иностранного языка в обществе, в свою очередь, повышает его статус как учебного предмета в системе общеобразовательной подготовки школьников. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним детям.

**Актуальность программы «Incredible English»** заключается в том, что возросший статус иностранного языка, как средства общения, явился стимулом внедрения в практику раннего обучения иностранных языков. Начало приобщения ребенка к иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте целесообразно и оправдано, поскольку именно этот период развития ребенка является наиболее сензитивным для начала формирования иноязычной коммуникативной компетенции. У маленького ребенка прекрасно развита долговременная и оперативная память и все, что он учит в это время, надолго запоминается. Раннее обучение иностранным языкам подготавливает ребенка к освоению курса иностранного языка в общеобразовательной школе, то есть формирует в обучаемом вторичную языковую личность (совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне).

#### **Новизна программы**

Деятельностный характер предмета «Incredible English» соответствует природе дошкольника и младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включить иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Анализ методической литературы показал, что, несмотря на отсутствие общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения дошкольников иностранному языку, существует реальная возможность систематического обучения данному предмету на специальных занятиях в условиях детского сада или учреждения дополнительного образования. Раннее обучение иностранным языкам позволяет реализовать идею непрерывного образования школьников. Данная программа знакомит дошкольников и школьников с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает детям базовый объем знаний, умений, навыков, таким образом, является подготовительным этапом к чтению и письму.

**Особенностью программы** является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух), а также выработка моторных навыков, способствующих успешному развитию речемыслительных процессов.

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации:** с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения

**При организации обучения в очной форме с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения** образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, видеозаписей, аудиозаписей, презентаций, которые педагог разрабатывает сам или использует опыт других педагогов (текстовых, мультимедийных, фото, видео и др. материалов) и отправляет по электронной почте. Возможно изменение срока реализации программы при сохранении объема часов. Занятия организуются индивидуально или группами в свободном режиме. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью приложения-мессенджера «Viber» и в группе «Вконтакте» «Incredible English» (<https://m.vk.com/club198396549>).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся при дистанционном обучении:** тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы.

**Условия организации образовательного процесса**  
Срок реализации программы «Incredible English» - 4 года.

Вариант	Особенности группы	* Уровень владения АЯ в конце учебного года	Возраст обучающихся	Наполняемость группы	Продолжительность, часов	Кратность занятий в неделю	Объем программы
1 год обучения	Обучающиеся дошкольного возраста	Beginner	5 лет	8-12	25 мин (1 ак.ч.)	2	72
	Обучающиеся младшего школьного возраста	(Начальный) A1	7-8 лет		35 мин (1 ак.ч.)		
2 год обучения	Обучающиеся дошкольного возраста	Beginner (Начальный) A1	6 лет	8-12	25 мин (1 ак.ч.)	2	72
	Обучающиеся младшего школьного возраста	Elementary (Выше начального) A1	8-9 лет		40 мин (1 ак.ч.)		
3 год обучения	Обучающиеся дошкольного возраста	Beginner (Начальный) A1	7 лет	8-12	30 мин (1 ак.ч.)	2	72
	Обучающиеся младшего школьного возраста	Elementary (Выше начального) A1 или Pre-Intermediate (Средний начальный) A2	10-11 лет		40 мин (1 ак.ч.)		

4 год обучения	обучающиеся среднего дошкольного возраста	Elementary (Выше начального A1 или Pre-Intermediate (Средний начальный) A2)	12-13 лет		45 мин (1 ак. час)	2	72
----------------	---	---	-----------	--	--------------------	---	----

\*В зависимости от особенностей группы обучающихся и от приобретенных ими знаний, умений и навыков программа предусматривает уровни владения английским языком по шкале *CEFR (Common European Framework of Reference)-общеевропейская компетенция владения иностранным языком.*

Программа «Incredible English» предназначена для коллективной работы с детьми. В зависимости от возрастных, психологических и индивидуальных способностей детей программа включает в себя два уровня сложности:

**1. начальный**

**2. базовый**

Курс циклический: по каждому уровню данной программы любой учащийся может заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал курса включает в себя основополагающие темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный и обширный материал, поэтому программа предусматривает внутригрупповую дифференциацию для организации обучения на разных уровнях.

Первоначально уровни обучения определяются на основе диагностики развития интегративных качеств детей (*Приложение 1*). Далее обучение осуществляется отдельно в группах начального или базового уровней сложности.

Для каждого уровня обучения создаются:

План - в зависимости от лексической наполняемости изучаемых тем:

1 уровень (начальный) – 3-10 новых слов, 1-2 фразы по теме.

2 уровень (базовый) - 4-15 новых слов, 2-4 фразы по теме.

Методы разноуровневого обучения:

- начальный уровень - речь учителя на английском языке доводится до 50%;

- базовый уровень - речь учителя на английском языке доводится до 80%.

Карта с показателями усвоения тем - этапы педагогического контроля (*Приложение 2*).

Темы обучения для всех уровней едины.

*Групповые занятия курса имеют следующую структуру:*

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент (постановка цели занятия);

- «яркое начало»: фонетическая разминка, песенка, игра, видео.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;

- речевой материал по теме;

- грамматический материал по теме

- прослушивание комиксов, стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала: игры, речевые ситуации, видео;

- ориентировка на следующее занятие (подведение итогов).

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей образовательной среды. Процесс обучения происходит в игровой форме и интегрирован с различными видами деятельности детей, характерными для дошкольного и

начального школьного возраста. Интегративные знания, построенные на сочетании литературной, музыкальной, художественной, лингвистической, страноведческой и этической информации, дают многомерное понимание действительности и роли языка как элемента культуры. Также развивают способности детей и формируют интерес к дальнейшему изучению английского языка.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются нетрадиционные игровые формы, способствующие развитию памяти, воображения, умения сотрудничать, потребности творчески выразить себя. Игра раскрепощает, повышает настроение, помогает повысить самооценку. Следовательно, игра выполняет коммуникативную и эмоциональную функции самореализации.

### **Диагностика эффективности образовательного процесса**

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Процесс изучения педагогом ученика начинается с первых занятий и продолжается на протяжении всего периода обучения в объединении. Диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка проводится педагогом методом наблюдения в ходе выполнения детьми первых практических работ (*приложение 1*).

По всем темам программы подобраны варианты тем и заданий разных уровней сложности, что дает возможность дифференцирования заданий и позволяет задать каждому ученику тот темп обучения, который обусловлен его индивидуальными особенностями:

<b>Уровень сложности</b>	<b>Особенности</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1 (начальный)</b>	Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения программы.	Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный	наблюдение тестирование фотоотчет
<b>2 (базовый)</b>	Предполагает реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и терминологии, гарантированно обеспечивают передачу общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.	Объяснительно-иллюстративный и частично поисковый	наблюдение тестирование участие в концертах, проектах, олимпиадах фотоотчет

Данная программа способствует раннему обучению английского языка и дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение культурному и языковому многообразию мира. Роль английского языка неопределима в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане.

### **Планируемые результаты освоения программы (по годам обучения)**

<p><i>К концу 1 года обучения дошкольники должны знать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40-50 слов на английском языке;</li> <li>• 8-10 готовых речевых образцов: Я...(имя), Мне...(возраст), Я вижу..., Я умею..., Я люблю..., Я имею..., У меня все хорошо.... Сколько тебе лет?, Как тебя зовут?, Умеешь ли ты?, Как дела?</li> <li>• 7-10 стихов, песен, рифмовок.</li> </ul>
<p><i>К концу 2 года обучения дошкольники должны знать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• около 100 слов на английском языке;</li> <li>• 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа;</li> <li>• 10 и более стихов, песенок, рифмовок на английском языке.</li> </ul>
<p><i>К концу 1 года обучения обучающиеся 7-8 лет должны знать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глагол to be, простые wh-вопросы, Present Simple, Past Simple, Future Simple, единственное и множественное число существительных;</li> <li>• элементарную лексику, в основном простые существительные, глаголы, прилагательные, местоимения.</li> </ul>
<p><i>К концу 2 года обучения обучающиеся 8-9 лет должны знать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• около 1000 слов на английском языке;</li> <li>• глагол to be, wh-questions, Present Simple, Past Simple, Future Simple, предлоги on, in, at, Be going to, Irregular Verbs, Countable &amp; Uncountable Nouns;</li> <li>• английский алфавит, звуки, правила чтения.</li> </ul>
<p><i>К концу 3 года обучения обучающиеся 10-11 лет должны знать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• около 1500 слов;</li> <li>• Present Continuous, Word order, Future Simple, Verb+ing or to-infinitive, Modal Verbs (Have to, Must), Degrees of comparison, There s/ there are.</li> </ul>
<p><i>К концу 1 года обучения дошкольники должны уметь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять себя и свою семью;</li> <li>• перечислять названия животных, цветов, частей тела, продуктов</li> <li>• считать предметы;</li> <li>• называть действия.</li> </ul>
<p><i>К концу 1 года обучения обучающиеся 7-8 лет (и к концу 3 года обучения дошкольники) должны уметь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приветствовать на английском языке, благодарить за услуги;</li> <li>• участвовать в небольшом диалоге, спрашивать о делах, интересах собеседника, о его семье, прощаться; представлять себя и свою семью;</li> <li>• перечислять названия животных, цветов, частей тела, продуктов, игрушек, одежды</li> <li>• считать предметы;</li> <li>• называть действия;</li> <li>• выражать мнения о том, что нравится;</li> <li>• читать вслух и про себя слова, сочетания слов, отдельные фразы и короткие тексты и диалоги, построенные на основе известной лексики;</li> <li>• понимать слова педагога и короткие инструкции;</li> <li>• писать свое имя, дату рождения, краткие сведения, тексты.</li> </ul>
<p><i>К концу 2 года обучения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построить диалог (по 3, 4 реплики от ребенка);</li> <li>• строить элементарное монологическое высказывание о себе, о</li> </ul>

<p><i>дошкольники должны уметь</i></p>	<p>своих игрушках, транспорте, погоде, одежде и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать просьбы и указания педагога и сверстников;</li> <li>• слышать диктора и воспринимать на слух короткие высказывания на английском языке;</li> <li>• считать предметы.</li> </ul>
<p><i>К концу 2 года обучения обучающиеся 8-9 лет должны уметь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить элементарное монологическое высказывание о себе, своих игрушках, транспорте, погоде, одежде и т. д. (6, 10 предложений);</li> <li>• понимать просьбы и указания педагога и сверстников;</li> <li>• слышать диктора и воспринимать на слух самые простые и наиболее часто употребляемые высказывания на английском языке;</li> <li>• писать короткие поздравительные открытки, письма;</li> <li>• прослушать и частично понять текст, перевести (с 3-го раза);</li> <li>• читать небольшие тексты с малым количеством незнакомой лексики;</li> <li>• кратко рассказать о чем текст (на данном этапе текст является опорой для развития устной речи).</li> </ul>
<p><i>К концу 3 года обучения обучающиеся 10-11 лет должны уметь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать мнение на основе изученного материала; рассказать о себе, о досуге несколькими предложениями;</li> <li>• принимать участие в небольшом, простом диалоге в типичной ситуации (знакомство с людьми, в магазине и т.д.);</li> <li>• распознавать и понимать знакомые слова и простые фразы;</li> <li>• читать небольшие тексты с небольшим количеством незнакомой лексики;</li> <li>• заполнять опросник о себе (свое имя, национальность, адрес)</li> </ul>
<p><i>К концу 4 года обучения обучающиеся 12-13 лет должны знать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Около 2000 слов;</li> <li>• Past Simple, Passive voice, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Structures: There is/are; Could/Couldn't; Much/Many; Too much/Too many/Not enough; Is going to/Are going to</li> </ul>
<p><i>К концу 4 года обучения обучающиеся 12-13 лет должны уметь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в речи фразы и выражения для рассказа о себе и семье, о предпочтениях в еде и выбор меню</li> <li>• Читать небольшие тексты с небольшим количеством незнакомой лексики, которая не мешает общему пониманию текста (400-500 слов);</li> <li>• принимать участие в небольшом, простом диалоге в типичной ситуации (знакомство с людьми в магазине и т.д.) и запрашивать информацию о направлении, местонахождении, просить об услуге;</li> <li>• распознавать и понимать на слух числа и диалоги с уже знакомой лексикой; понимать простые маленькие тексты с минимальным количеством новых слов;</li> <li>• понимать в рассказах сюжет, главных героев и их поступки;</li> <li>• писать сообщения или короткие записки, используя знакомую лексику, а также привлекая словарь (до 10-15 предложений).</li> </ul>



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**при работе с обучающимися**  
**дошкольного возраста**

**1 год обучения**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		всего	теория	практика	Очная форма обучения	Дистанционное обучение
1	Введение в программу.	1	1	0	Опрос, беседа, наблюдение. Диагностика интегративных качеств детей.	Онлайн-тест
2	Приветствие. Знакомство. «Hello, Norton!»	7	3	4	Изготовление закладки «Мои новые друзья», Тест-игра «Я вижу»... Тест-игра «Теремок».	Фотоотчет о выполнении
3	Цвета	7	3	4	Игра с плакатом «Вспоминаем пройденное». Тест «Раскрась Нортон нужными цветами».	Фотоотчет о выполнении
4	Числа	6	3	3	Игра с плакатом «Вспоминаем пройденное». Тест «Дорисуй Нортон по числам».	Фотоотчет о выполнении
5	Животные	9	4	5	Тест-игра «Помоги животным найти свой дом». Игра с плакатом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
6	Новый год	6	3	3	Тест-игра «Собери новогодний пазл». Изготовление новогодней открытки. Выступления детей.	Фото и видеоотчеты о выполнении
7	Продукты	9	4	5	Изготовление поделки из бумаги «Ложка». Игра с плакатом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
8	День Св. Валентина	4	2	2	Изготовление открытки.	Фотоотчет о выполнении
9	Части тела	9	4	5	Изготовление бумажного человечка. Игра с плакатом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
10	Моя семья	9	4	5	Игра с плакатом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
11	Повторение	5	0	5	Итоговый тест-игра. Выступления детей.	Фото- и видеоотчеты о выполнении

	<b>ИТОГО за учебный год</b>	<b>72</b>				
--	-----------------------------	-----------	--	--	--	--

## 2 год обучения

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		всего	теория	практика	Очная форма обучения	Дистанционное обучение
1	Вводное занятие	1	1	0	Опрос, наблюдение. Диагностика интегративных качеств детей.	Онлайн-тест
2	Давайте познакомимся	7	3	4	Игра « В гостях у Нортон»	Видеоконференция
3	Я умею все на свете...	8	3	5	Заполняем персональный альбом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
4	Мои игрушки	9	4	5	Заполняем персональный альбом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
5	День матери	4	2	2	Изготовление открытки.	Фотоотчет о выполнении
6	Рождество и Новый год	4	2	2	Изготовление поздравительной открытки. Выступление детей.	Фото- и видеоотчеты о выполнении
7	Транспорт	9	4	5	Тест по теме. Работа с плакатом.	Фотоотчет о выполнении
8	Одежда	8	4	4	Заполняем персональный альбом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
9	Погода.	8	3	5	Выполняем поделку. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
10	Дом, милый дом	9	4	5	Собираем домик из бумаги. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
11	Повторение	5	0	5	Тестирование. Выступления детей	Фото и видеоотчеты о выполнении
	<b>ИТОГО за учебный год</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

## 3 год обучения

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		всего	теория	практика	Очная форма обучения	Дистанционное обучение
1	Вводное занятие	1	1	0	Опрос, наблюдение. Диагностика интегративных качеств детей.	Онлайн-тест
2	Hello, Kids!	6	2	4	Игра « В гостях у Нортонa»	Видеоконференция
3	I m wearing. Colours.	8	3	5	Заполняем персональный альбом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
4	День матери	2	1	1	Выполняем задания на прослушивание аудио.	Фотоотчет о выполнении
5	Looking at animals	9	4	5	Заполняем персональный альбом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
6	Рождество и Новый год	4	2	2	Изготовление поздравительной открытки. Выступление детей.	Фото и видеоотчеты о выполнении
7	At the supermarket.	9	4	5	Тест по теме. Работа с плакатом.	Фотоотчет о выполнении
8	Our town.	8	3	5	Заполняем персональный альбом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
9	At the sports centre.	8	3	5	Работа с плакатом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
10	Uncle Bill	9	4	5	Заполняем персональный альбом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
11	Повторение	8	0	8	Тестирование. Выступления детей.	Фото и видеоотчеты о выполнении
	<b>ИТОГО за учебный год</b>	<b>72</b>				

**Учебный план  
при работе с обучающимися**

## школьного возраста

### 1 год обучения

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, наблюдение. Диагностика интегративных качеств детей.	Онлайн-тест.
2	Давайте познакомимся. Английские звуки	6	3	3	Игра-тест «В гостях у Нортон»	Фотоотчет о выполнении.
3	Дом, милый дом... Английские звуки	8	3	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
4	Мои игрушки. Английские звуки	9	4	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
5	День матери	2	1	1	Выполняем задания на прослушивание аудио.	Фотоотчет о выполнении.
6	Рождество и Новый год.	4	2	2	Изготовление поздравительной открытки. Выступление детей	Фотоотчет о выполнении. Видеоотчет выступления детей.
7	В парке. Учимся читать	9	4	5	Тесты по теме. Работа с плакатом.	Фотоотчет о выполнении.
8	Мое настроение. Учимся читать. День Валентина.	9	4	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
9	Мое свободное время. Учимся читать.	8	3	5	Выполняем поделку. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
10	Домик на дереве. Учимся читать.	9	4	5	Собираем домик из бумаги. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
11	Повторение	7	0	7	Опрос.	Фотоотчет о выполнении.
	<b>ИТОГО за учебный год</b>	<b>72</b>				

### 2 год обучения

N п/п	Название	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		всего	теория	практика	Очная форма обучения	Дистанционное обучение
1	Введение в программу.	1	1	0	Опрос, беседа, наблюдение.	Онлайн-тест.

					Диагностика интегративных качеств детей.	
2	Hello, Kids! Английские звуки. Предлоги, to be.	5	2	3	Заполняем персональный альбом. Тесты по теме.	Фотоотчет о выполнении.
3	Saturday morning. Английские звуки. Местоимения. Present Continuous	6	3	3	Заполняем персональный альбом. Тесты по теме.	Фотоотчет о выполнении.
4	Camping Английские звуки. Глаголы Present Simple	6	3	3	Заполняем персональный альбом. Тесты по теме.	Фотоотчет о выполнении.
5	День Матери. Looking at animals. Глаголы в Present Simple	9	4	5	Игра с плакатом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
6	Новый год	7	3	4	Тест-игра «Собери новогодний пазл». Изготовление новогодней открытки. Защита проектов.	Фотоотчет о выполнении. Видеоотчет выступления детей.
7	At the supermarket Учимся читать.	9	4	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
8	Our Town. Учимся читать. There s/There are	8	4	4	Заполняем персональный альбом. Тесты по теме.	Фотоотчет о выполнении.
9	At the sports Centre. Учимся читать. Present Simple	9	4	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
10	Uncle Bill. Present Simple	9	4	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
11	Повторение	3	0	3	Итоговый тест-игра.	Фотоотчет о выполнении,

					Выступления детей.	Видеоотчет выступления детей.
	<b>ИТОГО за учебный год</b>	<b>72</b>				

### 3 год обучения

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, наблюдение. Диагностика интегративных качеств детей.	Онлайн-тест.
2	Playing outdoors. Adverbs of frequency. Present Simple.	8	3	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по теме.	Фотоотчет о выполнении.
3	Art. Present Simple. Prepositions.	8	3	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по теме.	Фотоотчет о выполнении.
4	Feeling great. Grammar.	7	2	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по теме.	Фотоотчет о выполнении.
5	At school. To be в Past Simple.	7	3	4	Заполняем персональный альбом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
6	At the aquarium. Past Simple Happy New Year s Day!	7	2	5	Тест. Защита проектов.	Фотоотчет о выполнении. Видеоотчет выступления детей.
7	The New Computer. Regular verbs.	8	3	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
8	On the farm. There s/There are.	8	3	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по теме.	Фотоотчет о выполнении.
9	Favourite animals. Degrees of comparison.	8	3	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
10	At the bike track. Modal verbs.	8	3	5	Заполняем персональный альбом.	Фотоотчет о выполнении.

					Тесты по темам.	
11	Повторение	2	0	2	Итоговый тест-игра. Защита проектов	Фотоотчет о выполнении.
	<b>ИТОГО за учебный год</b>	<b>72</b>				

#### 4 год обучения

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, наблюдение. Диагностика интегративных качеств детей.	Онлайн-тест.
2	At the library. There was/were	8	3	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по теме.	Фотоотчет о выполнении.
3	At the dig. Could/Couldn t.	8	3	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по теме.	Фотоотчет о выполнении.
4	At the castle. Grammar.	7	2	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по теме.	Фотоотчет о выполнении.
5	At the museum. Past Simple.	7	3	4	Заполняем персональный альбом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
6	At the theatre. Past Continuous	7	2	5	Тест. Защита проектов.	Фотоотчет о выполнении. Видеоотчет выступления детей.
7	At the restaurant. Much/Many; Too much/Too many.	8	3	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
8	At the animal rescue centre. Going to.	8	3	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по теме.	Фотоотчет о выполнении.
9	On Bell street. Types of questions.	8	3	5	Заполняем персональный альбом. Тесты по темам.	Фотоотчет о выполнении.
10	At the adventure sports centre.	8	3	5	Заполняем персональный	Фотоотчет о выполнении.

	Present Perfect.				альбом. Тесты по темам.	
11	Повторение	2	0	2	Итоговый тест-игра. Защита проектов	Фотоотчет о выполнении.
	<b>ИТОГО за учебный год</b>	<b>72</b>				

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Группа	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/контроля	Всего ак. ч.	Кол-во ак. часов в неделю
Группы 1-11	01 сентября – 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения с использованием дистанционных технологий	72	2



**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
при работе с обучающимися дошкольного возраста**

**1 год обучения**

№ п/п	Тема	Теоретический материал	Уровень сложности	Количество изучаемой лексики	Количество речевых конструкций	Дидактический материал
1	Вводное занятие.	Знакомство с программой объединения «INCREDIBLE ENGLISH». Ознакомление с инструкцией по технике безопасности.				Игровые задания, игры с мячом, кеглей, с перчаточной куклой - Нортон, опрос. Работа с карандашами, плакатами, флэш картами, ксерокопиями по
2	Знакомство «Hello, Norton».	Знакомство с приветственными словами, героями и новыми фразами.	1 2	<b>2 слова</b> (hello, bye-bye)+ <b>5 героев</b> ( Нортон, Тич, Фло, Фред, Бин).  <b>4 слова</b> (hello, hi, good-morning, good-bye)+ <b>6 героев</b> ( + Мистер Фиксит)	<b>2 фразы:</b> What s your name? - I m...  <b>4 фразы:</b> +How are you? - I m ok.	темам; разучивание рифмовок, песенок; просмотр мультфильмов «Английский вместе с Хрюшей», «Пеппа».
3	Цвета	Беседа-презентация разноцветных красок.	1 2	<b>6 слов</b> по теме (red, blue, green, yellow, black, white)  <b>8-9 слов</b> (+pink, grey, orange)	<b>1 фраза</b> - I like...  <b>2 фразы</b> ( I like..., My favourite...)	просмотр мультфильмов «Английский вместе с Хрюшей», «Пеппа».
4	Числа	Знакомство с числительными. Обучение счету, новым грамматическим структурам говорения.	1 2	<b>Счет 1- 5</b>  <b>Счет 1-10</b>	<b>2 фразы</b> I see... I m 4. <b>3 фразы</b> (+ Count the....)	
5	Животные	Беседа-презентация названий животных на английском языке. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	1 2	<b>6 слов</b> (a cat, a dog, a pig, a hen, a fox, a horse) <b>+ 3 слова</b> (a bear, a hare, a cow)	<b>2 фразы</b> –I like... I ve got <b>3 фразы:</b> I like...-I don't like..., I ve got	Прослушивание диалогов, историй; Беседа с Нортоном на английском

6	Новый год	Презентация новогодней лексики. Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах.	1 2	<b>5 слов</b> (a tree, a star, a bell, a ball, New Year) <b>+ 2 слова</b> (a candle, a card)	Happy New Year!  + We wish you a Merry Christmas!	языке. Подготовка к тестам
7	Продукты	Презентация названий продуктов питания на английском языке. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	1 2	<b>6 слов</b> ( an apple, a banana, an orange, a cake, juice, bread) <b>+ fizzy drink, biscuits</b>	<b>1 фраза:</b> I ve got...  <b>3 фразы:</b> I ve got... Here you are. Pass me...	
8	День Валентина	Презентация новой лексики.	1 и 2 1 и 2	<b>5 слов</b> ( kiss, miss, love, heart, angel)	I love you. I miss you. My dear...	
9	Части тела	Презентация названий частей тела на английском языке. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	1 2	<b>7 слов</b> ( head, shoulders, hands, legs, body, eyes, lips)  <b>10 слов</b> ( +ears, knees, toes).	<b>1 фраза:</b> It s got...  It s got...	
10	Моя семья	Беседа-презентация названий членов семьи. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	1 2	<b>4 слова</b> (a mother, a father, a sister, a brother)  <b>8 слов</b> (+ an aunt, an uncle, a grandfather/mother)	<b>1 фраза:</b> I ve got...  <b>2 фразы</b> (+ This is my...)	
11	Повторение	Повторение лексики изученных тем.				
12	Самостоятельная работа обучающихся в летний период		1 2	Нарисовать персональный альбом.		

## 2 год обучения

№ п/п	Тема	Теоретический материал	Уровень сложности	Количество изученной лексики	Количество речевых конструкций
1	Вводное занятие	Знакомство с программой объединения «Incredible English». Ознакомление с инструкцией по технике безопасности			
2	Давайте познакомимся	Знакомство с детьми. Знакомство с приветственными словами, новыми фразами.	1 2	<b>3 слова:</b> hello, good morning, goodbye. <b>4 героя</b> (Тич, Фло, Поппи, Мистер Фиксит) <b>4 слова:</b> (+ good afternoon). <b>6 Героев:</b> (+Фред, Бин)	<b>2 фразы:</b> What s your name? - My name s...  <b>3 фразы:</b> (+ Nice to meet you).
3	Я умею все на свете.	Знакомство с глаголами движения. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	1 2	<b>6 слов:</b> hop, run, juggle, jump, kick a ball, climb.  <b>9 слов:</b> +ride a bike, fly, walk.	<b>2 фразы:</b> What can you do? I can... <b>3 фразы:</b> + I can t
4	Мои игрушки	Презентация названий игрушек на АЯ. Обучение новым структурам говорения.	1 2	<b>6 слов:</b> a ball, a car, a teddy, a doll, a bike, a train  <b>10 слов:</b> +robot, a plane, a computer, a puppet	<b>2 фразы:</b> Where s the...? It s here...  <b>3 фразы:</b> + It isn t here...
5	День матери «Happy mother s day».	Презентация новой лексики. Знакомство с традициями празднования Mother s Day в Англии. Обучение новым структурам говорения.	1 и 2	<b>6 слов:</b> plant, book, card, cake, teddy, picture.	<b>2 фразы:</b> This is for you. Happy mother s day!

6	Рождество и Новый год.	Знакомство с новогодней лексикой, традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах.	1 и 2	<b>6 слов:</b> a Christmas tree, a star, a ball, a bell, a present, a card. Просмотр мультфильма.	<b>2 фразы:</b> Happy New Year! Here s a...
7	Транспорт	Знакомство с различными видами транспорта. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	1 2	<b>6 слов:</b> a bus, a lorry, a van, a boat, a helicopter, a scooter. <b>8 слов:</b> +a bike, a motorbike	<b>1 фраза:</b> I ve got... <b>2 фразы:</b> + I haven t got
8	Одежда	Знакомство с названиями одежды на английском языке. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	1 2	<b>8 слов:</b> a dress, a hat, a skirt, trousers, shoes, socks, shorts, a T-shirt, shorts. <b>+ 2 слова:</b> a jacket, a jumper.	<b>1 фраза:</b> I m wearing...
9	Погода	Знакомство с новой лексикой и структурами говорения.	1 и 2	<b>5 слов:</b> cold, hot, windy, cloudy, raining, snowing.	<b>2 фразы:</b> It s... I m...
10	Дом, милый дом	Знакомство с названиями комнат и новыми структурами говорения.	1 2	<b>5 слов:</b> a bedroom, a living room, a bathroom, a hall, a kitchen. <b>7 слов:</b> + a garage, a garden.	<b>2 фразы:</b> Where s... She s/He s in the...
11	Повторение	Повторение лексики изученных тем.			

12	Самостоятельная работа обучающихся в летний период.			Составить персональный альбом.	
----	---	--	--	--------------------------------	--

### 3 год обучения

№ п/п	Тема	Теоретический материал	Уровень сложности	Количество изученной лексики	Количество речевых конструкций
1	Вводное занятие	Знакомство с программой объединения «Incredible English». Ознакомление с инструкцией по технике безопасности			
2	Hello, kids!	Знакомство с детьми. Знакомство с приветственными словами, новыми фразами.	1 2	<b>6 слов:</b> watch, cards, magazine, umbrella, sweets, glasses,  <b>+ rollerblades, table, chair.</b>	What s yr name/ surname/telephone number? When s yr birthday?  <b>+ What s the time?</b> It s...
3	I m wearing. Colours.	Знакомство с названиями одежды и цветов на АЯ.	1 2	<b>6 слов:</b> Belt, trousers, coat, dress, gloves, scarf,  <b>+ shoes, shirt, tights, ,trainers,.</b>	What colour s his jacket? This is/ these are...  <b>+ What s he/she/Finn wearing?</b>
4	День матери «Happy mother s day».	Презентация новой лексики. Знакомство с традициями празднования Mother s Day в Англии. Обучение новым структурам говорения.	1 и 2	<b>6 слов:</b> plant, book, card, cake, teddy, picture.	<b>2 фразы:</b> This is for you. Happy mother s day!

5	Looking at animals.	Презентация названий животных и новых структур говорения.	1 2	<b>7 слов:</b> Ant, butterfly, canary, fish, guinea pig, lizard, parrot,  + rabbit, snail, snake, stick insect, tortoise.	Has he/she got a...? – He/She hasn't got... He/She has got...  + Do you like...? I like/don't like...
6	Рождество и Новый год.	Знакомство с новогодней лексикой, традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах.	1 и 2	<b>6 слов:</b> a Christmas tree, a star, a ball, a bell, a present, a card.	<b>Here's a ...</b>
7	At the supermarket.	Введение новой лексики. Знакомство с новыми грамматическими структурами.	1 2	<b>7 слов:</b> Asparagus, biscuits, broccoli, butter, cheese, cocoa, coconuts,  + eggs, flour, spinach, strawberries, sugar.	He likes/doesn't like...  + How much is...? It's ...
8	Our town.	Введение новой лексики. Знакомство с новыми грамматическими структурами.	1 2	<b>7 слов:</b> Bus station, car park, cinema, library, park, post office, restaurant,  + school, shopping centre, supermarket, swimming pool.	There's a.../There're...  + Where's the...? It's ...
9	At the sports centre.	Знакомство с новой лексикой и структурами говорения.	1 2	<b>7 слов:</b> Badminton, baseball, basketball, chess, football, gymnastics, hockey,  + judo, table tennis, volleyball	Do you play...? I play/don't play...  + Do you do...?

10	Uncle Bill.	Введение новой лексики и структур говорения.	1 2	<b>7 слов:</b> Get up, have a shower, have breakfast, go to kindergarten, go to school, have lunch, leave kindergarten, + leave school, have dinner, go to bed.	What time does he...? He has/leaves/gets/goes...
11	Повторение	Повторение лексики изученных тем.			
12	Самостоятельная работа обучающихся в летний период.			Составить персональный альбом.	

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
при работе с обучающимися школьного возраста**

**1 год обучения**

№ п/п	Тема	Теоретический материал	Уровень сложности	Количество изучаемой лексики	Количество речевых конструкций	Дидактический материал
1	Вводное занятие.	Знакомство с программой объединения «INCREDIBLE ENGLISH». Ознакомление с инструкцией по технике безопасности.				
2	Давайте познакомимся  Английские звуки.	Знакомство с приветственными словами, героями, с новыми фразами. Знакомство с английскими звуками: a, b, c, r, t.	1  2	<b>3 слова:</b> hello, good morning, goodbye. <b>7 героев</b> (Нортон, Тич, Фло, Поппи, Фред, Бин, Мистер Фиксит). <b>4 слова:</b> (+ good afternoon). <b>8 Героев:</b> (+Мич)	<b>4 фразы:</b> What s your name? – I m... How are you? - I m ok. I m so-so. I m bad.	Игровые задания с мячом, кеглями, с перчаточной куклой - Нортоном. Работа с флэш-картами, с
3	Дом, милый дом. Английские звуки.	Знакомство с названиями комнат и новыми структурами говорения. Знакомство с английскими звуками: d, e, h, n, p, g, l, u, o.	1  2	<b>7 слов:</b> a bedroom, a living room, a bathroom, a hall, a kitchen, a garage, a garden. <b>13 слов:</b> house, bus stop, shop, school, park, cinema.	<b>2 фразы:</b> Where s... She s/He s in the...	книгой карточек по историям, с ксерокопиями, карандашами, красками, учебниками.
4	Мои игрушки.  Английские звуки.	Презентация новой лексики и новых структур говорения. Знакомство со звуками: f, j, m, x, k, l, s, v.	1  2	<b>9 слов:</b> scooter, skateboard, kite, skipping rope, bat, yo-yo, ball, bike, frisbee <b>13 слов:</b> a lorry, a van, a helicopter, a motorbike. <b>10 слов:</b> a ball, a car, a teddy, a doll, a bike, a train, a robot,	<b>2 фразы:</b> Where s the...? It s here... <b>3 фразы:</b> + It isn t here...	Чтение уроков в книге В. Скульптэ «Английский для детей». Просмотр мультфильмов



				a plane, a computer, a puppet <b>14 слов:</b> + plastic, wood, metal, fabric.		«Английский с Хрюшей». Разучивание песен, рифмовок, стихов. Прослушивание диалогов, рассказов, текстов на английском языке. Разыгрывание ситуаций, диалогов, рассказов. Подготовка к тестам.
5	День матери: «Happy Mother s Day»  Английские звуки.	Презентация названий членов семьи на английском языке и новых структур говорения. Знакомство со звуками: q, w,y,z.	1 и 2	<b>11-13 слов:</b> (a mother (Mum), grandmother(Grandma), a sister, an aunt, cousin), plant, book, card, cake, teddy, picture.. <b>15 слов</b> (+ woman, a girl)	<b>2 фразы:</b> This is for you. Happy mother s day!	
6	Рождество и Новый год	Презентация новогодней лексики. Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах.	1 и 2	<b>6 слов:</b> a Christmas tree, a star, a ball, a bell, a present, a card. <b>+ 2 слова</b> (a candle, New Year)	Here s a...  + We wish you a Merry Christmas!	
7	В парке.  Учимся читать.	Знакомство с названиями диких животных на АЯ и структурами говорения. Введение правил чтения.	1	<b>10 слов:</b> Dolphin, bat, zebra, crocodile, snake, parrot, penguin, monkey, lion, giraffe. <b>14 слов:</b> +Wings, tail, beak, feathers	<b>3 фразы:</b> It can.../can t...  Can it....?	
			2			
8	Мое настроение.  День Валентина	Презентация новой лексики.  Знакомство с традициями празднования Дня Валентина.	1	<b>9 слов:</b> Sad, cross, happy, scared, sleepy, hungry, thirsty, bored, dizzy.	<b>2 фразы:</b> Are you feeling...? I m... <b>3 фразы:</b> +Can you hear a...? I love you. I miss you. My dear...	
			2	<b>14 слов:</b> Violin, flute, guitar, xylophone, piano.		
			1 и 2	<b>5 слов</b> ( kiss, miss, love, heart, angel)		
9	Мое свободное время.  Учимся читать.	Знакомство с новой лексикой на английском языке. Введение правил чтения.	1 и 2	<b>10 выражений:</b> Watch TV, read, play on the computer, do my homework, make a model, cook, paint, sleep, do a pazzle, play a game	<b>1 фраза:</b> <b>2 фразы:</b> What are you doing...? I m (verb)+ing.	

10	Домик на дереве. Учимся читать.	Знакомство с названиями мебели на АЯ и новыми структурами говорения.  Введение правил чтения.	1  2	<b>9 слов</b> ( box, bed, cupboard, table, shelf, rug, cushion, chair, sofa. <b>15 слов</b> (mirror, vase, picture, window, door, rug).	<b>3 фразы:</b> I can see... Where s shelhe? – Shelhe is... <b>4 фразы:</b> Is she/he on/in/under...? - Shelhe is...	
11	Повторение	Повторение лексики изученных тем.				
12	Самостоятельная работа обучающихся в летний период		1  2	Составить персональный альбом. Выполнить задания от педагога.		

## 2 год обучения

№ п/п	Тема	Теоретический материал	Уровень сложности	Количество изученной лексики	Количество речевых конструкций	Дидактический материал
1	Вводное занятие	Знакомство с программой объединения «Incredible English». Ознакомление с инструкцией по технике безопасности				
2	1. Hello, Kids! 2. Английские сочетания звуков. 3. Предлоги, to be в Present Simple	Знакомство с детьми. Знакомство с приветственными словами, новыми фразами, с сочетаниями звуков ch, sh, th,ar,ee,ea; с предлогами on, in, under.	1  2	<b>10 слов:</b> watch, cards, football, magazine, umbrella, sweets, glasses, rollerblades, table, chair. <b>+ 5 слов:</b> Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.	What s yr name/ surname/telephone number? When s yr birthday? <b>+ What s the time?</b> It s... (quarter, half) past/to...	Игровые задания с мячом, кеглями, с перчаточной куклой - Нортонем. Работа с флэш-картами, с текстом Jimmy
3	1. Saturday morning	Знакомство с новыми	1	<b>12 слов:</b> Belt, cap, coat,	What colour s his	

	2. Английские сочетания звуков. 3. Местоимения Present Continuous	словами и структурами говорения на АЯ; со звуками ck, qu, ng, ph; местоимениями his/her, this, that.	2	dress, gloves, scarf, shoes, shirt, tights, tracksuit, trainers, trousers. + rich, poor, serious, angry, happy, sad.	jacket? This is/ these are...  + What s he/she/ Finn wearing?	Smith, с книгой карточек по историям, с ксерокопиями, карандашами, красками, учебниками. Чтение уроков в книге В. Скультэ «Английский для детей»
4	1. Camping 2. Английские звуки. 3. Глаголы Present Simple	Презентация новой лексики. Знакомство со звуками и правилами чтения на английском, с глаголами To be и Have got.	1  2	<b>13 слов:</b> Blanket, book, comb, mat, pillow, pyjamas, sleeping bag, sunglasses, teddy, toothbrush, torch, towel. + High, low, fast, slow, loud, quite	<b>2 фразы:</b> Have you got a/any...? I haven t any/ a ...  + Is the ...on the...? – No, it s on the...	
5	1. День матери «Happy mother s day». 2. Looking at animals 3. Глаголы в Present Simple	Знакомство с традициями празднования Mother s Day.  Презентация названий животных. Работа с Have got, like.	1 и 2	<b>10-15 слов:</b> plant, book, card, cake, teddy, picture, woman, a girl.	<b>2 фразы:</b> This is for you. Happy mother s day!	Просмотр мультфильмов «Английский с Хрюшей». Разучивание песен, рифмовок, стишков.
			1  2	<b>13 слов:</b> Ant, butterfly, canary, fish, guinea pig, lizard, parrot, rabbit, snail, snake, stick insect, tortoise. + fly, bee, ladybird, grasshopper, dragonfly	Has he/she got a...? – He/She hasn t got... He/She has got...  + Do you like...? I like/don t like...	
6	1. Рождество и Новый год.	Знакомство с новогодней лексикой, традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах.	1 и 2	Bow, reindeer, ribbon, label, paper, Father Christmas		Прослушивание диалогов, рассказов, текстов на английском языке.
7	1. At the supermarket 2. Учимся читать.	Введение новой лексики. Знакомство с новыми грамматическими структурами. Отработка навыков чтения	1	<b>12 слов:</b> Asparagus, biscuits, broccoli, butter, cheese, cocoa, coconuts, eggs, flour, spinach, strawberries, sugar. + flower, fruit, leaf, stem, root, seed.	He likes/doesn t like... Does he/she like?	Разыгрывание ситуаций, диалогов, рассказов. Подготовка к тестам.
			2		+ How much is/are...? It s/They re...	

8	1. Our Town 2. Учимся читать. 3. Конструкция There is/There are	Знакомство с новой лексикой и грамматической структурой говорения. Отработка навыков чтения.	1  2	<b>11 слов:</b> Bus station, car park, cinema, library, park, post office, restaurant, school, shopping centre, supermarket, swimming pool. + beach, bridge, path, picnic area, river, shop, wood.	There s a.../There re... Is there a...? Are there any...?  + Where s the...? It s ...	Игровые задания с мячом, кеглями, с перчаточной куклой - Нортоном. Работа с флэш-картами, с книгой карточек по историям, с ксерокопиями, учебниками.
9	1. At the sports centre 2. Учимся читать. 3. Present Simple	Введение новой лексики. Знакомство с новыми грамматическими структурами. Отработка навыков чтения Работа с Present Simple.	1  2	<b>10 слов:</b> Badminton, baseball, basketball, chess, football, gymnastics, hockey, judo, table tennis, volleyball. + drum, flag, hat, T-shirt, wig.	Do you play...? Do you do...? I play/don t play...  + Is there a...class on Monday? – There s ... on Monday.	
10	1. Uncle Bill 2. Present Simple	Введение новой лексики и грамматических структур. Работа с Present Simple.	1  2	<b>10:</b> Get up, have a shower, have Breakfast, go to work, go to school, have lunch, leave work, leave school, have dinner, go to bed. + bulb, battery, wire, motor, switch	What time does he...? He has/leaves/gets/goes... He works in (Ishim). He doesn t work in...  Do you get up at...? No, I get up at...	
11	Повторение	Повторение лексики изученных тем.				
12	Самостоятельная работа обучающихся в летний период.			Составить персональный альбом. Выполнить задания от педагога.		

### 3 год обучения

№ п/п	Тема	Теоретический материал	Уровень сложности	Количество изученной лексики	Количество речевых конструкций	Дидактический материал
1	Вводное занятие	Знакомство с программой объединения «Incredible English». Ознакомление с инструкцией по технике безопасности				
2	Playing outdoors. Adverbs of frequency. Present Simple.	Знакомство с новой лексикой и грамматическими структурами, наречиями регулярности.	1  2	<b>14 слов:</b> climb, rollerblade, fish, play basketball/football/hide and seek/tennis, row, sail, skateboard, swim, waterski. + sunny, cloudy, windy, raining, snowing, foggy, stormy.	I want to.../I don't want... Let's go... Can you (swim)? Yes, I can/ No, I can't.  You can (go swimming) on Monday.	Игровые задания с мячом, кеглями, с перчаточной куклой - Нортонем. Работа с флэш-картами, с книгой карточек по историям, с ксерокопиями, учебниками. Чтение уроков в книге В. Скультэ «Английский для детей»
3	Art. Present Simple. Prepositions.	Знакомство с новой лексикой, грамматическими структурами говорения и с предлогами.	1  2	<b>12 слов:</b> actor, artist, astronaut, dancer, doctor, firefighter, footballer, pilot, pirate, policeman, scientist, teacher. + one hundred, five hundred and thirty-one, one thousand, 1975, 2020.	She gets up... I go to bed... What time do you/does he...?  + Where's (Finn)? He's behind/next to/in front of/under/on	
4	Feeling great. Grammar.	Презентация новой лексики, грамматических структур (should, object pronouns).	1  2	I feel... dizzy/sick. I've got... a cold/ a cough/ an earache/ headache/ a sore throat/ a stomach ache/ a toothache. + blood, fingers, heart, thumb, wrist, pulse.	You should/shouldn't... Can you help me? I can help you.  + What's the matter? I've got a...	

5	At school. To be в Past Simple.	Презентация новой лексики, грамматических структур.	1  2	<b>11 слов:</b> Art, English, Geography, History, Maths, Music, P.E., Science, Spanish, classroom, poster.  + god, goddess, headdress, mummy, pharaoh, pyramid.	I was good at... She wasn't good at... Were you good at...? Was he...? Yes, I was/No, he wasn't... + Which do you prefer...?	Просмотр мультфильмов «Английский с Хрюшей». Разучивание песен, рифмовок, стишков.
6	At the aquarium. Past Simple  Happy New Year's Day!	Знакомство с новой лексикой и грамматическими структурами.  Знакомство с новогодней лексикой, традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах.	1  2  1 и 2	<b>12 слов:</b> Boat, crab, dolphin, fish, jellyfish, sand, octopus, seahorse, shark, shell, starfish, water. + bottom, deep, lake, river, sea, shallow, surface.	I saw... I didn't see... Did you see...? – Yes, I did/No, I didn't. + How many fish are there? – There're lots of fish.	Прослушивание диалогов, рассказов, текстов на английском языке.
7	The New Computer. Regular verbs.	Знакомство с новой лексикой и грамматическими структурами.	1  2	<b>11 слов:</b> camera, computer, keyboard, laptop, memory stick, mobile phone, mouse, radio, screen, text message, TV. + flags, horse, mirror, Morse code, pigeon, smoke, drums.	He wanted... He didn't want... What did you/they do...?  + Does she need a mouse? – Yes, she does/ No, she doesn't.	Разыгрывание ситуаций, диалогов, рассказов. Подготовка к тестам
8	On the farm. There's/There are.	Введение новой лексики и новых грамматических структур.	1  2	<b>11 слов:</b> beans, cauliflower, goat, grass, milk, onions, peppers, potatoes, strawberries, tomatoes, weeds. + hot, sunny, wet, cold, shady, dry,	There's some water. There isn't any cheese. There are some/ aren't any.. + What's she doing? She's Ving.	

9	Favourite animals. Degrees of comparison.	Знакомство с новой лексикой и грамматическими структурами.	1 2	<b>12 слов:</b> elephant, frog, hippo, polar bear, kangaroo, panda, tortoise, camel, swan, mouse, bee, spider. + beehive, comb, honey, queen, worker, drone.	Billy s faster than Coco. The elephant is bigger than the hippo. Billy s the biggest. + It s white. It can fly.	
10	At the bike track. Modal verbs.	Знакомство с новой лексикой и грамматическими структурами.	1 2	<b>12 слов:</b> Bike, car, gloves, go left, go right, helmet, road, sign, stop, traffic, lights, zebra crossing. + one thousand, three thousand, seven hundred twenty-five thousand	You must/ mustn t... Can I...?  + Directions: Go left/right at... Stop at the...	
11	Повторение	Повторение лексики изученных тем.				
12	Самостоятельная работа обучающихся в летний период.			Составить персональный альбом. Выполнить задания от педагога.		

#### 4 год обучения

№ п/п	Тема	Теоретический материал	Уровень сложности	Количество изученной лексики	Количество речевых конструкций	Дидактический материал
1	Вводное занятие	Знакомство с программой объединения «Incredible English». Ознакомление с инструкцией по технике безопасности				
2	At the library. There was/were	Знакомство с новой лексикой и грамматическими структурами.	1	<b>12 слов:</b> dictionary, encyclopedia, leaflet, website, notice, calendar, newspaper, atlas, poster, magazine, comic, card. + pictures, capital, letters, small letters, thick lines, thin lines.	There was/were... There wasn t/weren t... Was there/Were there...?	Работа с флэш-картами, с книгой карточек по историям, с ксерокопиями, учебными пособиями по грамматике.

			2		+ Let s... Shall we...?	Чтение рассказов Галины Доля.
3	At the dig. Could/Couldn t.	Знакомство с новой лексикой, грамматическими структурами говорения.	1  2	<b>12 слов:</b> Plate, cup, saucer, mug, bowl, fork, knife, bottle, vase, glass, spoon, jug. + bison, deer, bull, goat, rhino, mammoth.	Could/Couldn t. Could it/Could they...? Yes, it could/No, they couldn t  + Where is it from? What s it like?	Работа с флэш-картами, с книгой карточек по историям, с ксерокопиями, учебными пособиями по грамматике. Чтение рассказов Галины Доля.
4	At the castle. Grammar.	Презентация новой лексики, грамматических структур.	1  2	Church, hospital, police station, theatre, museum, chemist, hotel, restaurant, supermarket, castle, market. + plus, minus, equals, one hundred, one thousand.	He climbed.../didn t climb.../Did he climb...?   + Where s the...? Turn right/left...Go straight...	Работа с флэш-картами, с книгой карточек по историям, с ксерокопиями, учебными пособиями по грамматике. Чтение рассказов Галины Доля.
5	At the museum. Past Simple.	Презентация новой лексики, грамматических структур.	1  2	<b>11 слов:</b> String, tape, card, wire, glue, paint, stapler, paintbrush, drawing pins, paper clips, straws. + car, zip, jeans, teabag, camera.	Where...? What time...? What...? Who...? When...? How many...?	Просмотр историй. Разучивание песен, рифмовок, стишков. Работа с флэш-картами, с



						книгой карточек по историям, с ксерокопиями, учебными пособиями по грамматике.
6	At the theatre. Past Continuous	Знакомство с новой лексикой и грамматическими структурами.	1 & 2	do the washing up, make the dinner, put out the rubbish, tidy the living room, vacuum the carpet, clean the windows, make the bed, water the plants, do the washing.	What were you doing at six o'clock? What was she doing? He was having tea. Yes, he was. No, they weren't.	Прослушивание диалогов, рассказов, текстов на английском языке. Выполнение грамматических упражнений.
7	At the restaurant. Much/Many; Too much/Too many.	Знакомство с новой лексикой и грамматическими структурами.	1  2	<b>11 слов:</b> lamb stew, sausages, tomato soup, baked potato, mashed potato, roast beef, apple pie, banana, milk shake, strawberry ice-cream, chips. + vegetables, salad, meal, carrots	Much/Many; Too much/Too many. How many apples has he got? How much sugar has she got/does she need?	Разыгрывание ситуаций, диалогов, рассказов. Подготовка к тестам.
8	At the animal rescue centre. Going to.	Введение новой лексики и новых грамматических структур.	1  2	<b>12 слов:</b> blackbird, squirrel, hawk, caterpillar, hedgehog, fox, badger, deer, mouse, snail, pigeon, robin. + producers, consumers, herbivores.	It's going to.../They are going to.. It isn't going to.../They aren't going to...  + It's a (mammal). It eats(warms and roots).	Прослушивание диалогов, рассказов, текстов на английском языке. Выполнение грамматических упражнений.
9	On Bell street. Types of questions.	Знакомство с новой лексикой и грамматическими структурами.	1	<b>12 слов:</b> artist, secretary, shop assistant, mechanic, postman, bus driver, cook, waitress,	Types of questions: Does/is/has...? Did/was/were/could...?	Просмотр историй. Разучивание

			2	cleaner, builder, police officer, firefighter. + rectangle, square, triangle, octagon.	+ I want to be a (doctor) because I want to (work with people).	песен, рифмовок, стишков. Работа с флэш-картами, с книгой карточек по историям, с ксерокопиями, учебными пособиями по грамматике
10	At the adventure sports centre. Present Perfect.	Знакомство с новой лексикой и грамматическими структурами.	1 & 2	<b>12 слов:</b> skiing, snowboarding, rock climbing, go karting, ice skating, horse riding, hiking, windsurfing, canoeing, sailing, mountain biking, rollerblading	Present Perfect: They've tried/She's ridden... I've never/She's never... Have you ever...?/Yes, I have/No, I haven't.	Просмотр историй. Разучивание песен, рифмовок, стишков. Работа с флэш-картами, с книгой карточек по историям, с ксерокопиями, учебными пособиями по грамматике
11	Повторение	Повторение лексики изученных тем.	1 & 2			
12		Самостоятельная работа обучающихся в летний период.			Выполнить задания от педагога.	

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### Этапы педагогического контроля:

Стартовый контроль знаний - диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка. На этом этапе проводится тестовая беседа, которая показывает начальный уровень знаний и умений у ребёнка на данный момент.

Текущий контроль осуществляется по мере прохождения темы. Способом определения результативности является ежемесячное тестирование и анкетирование обучающихся. *При дистанционном обучении текущий контроль* осуществляется в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций, подготовленных обучающимися. Педагогом осуществляются текстовые и аудио рецензии: онлайн-беседы с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме.

Итоговый контроль осуществляется при проведении финального теста. Результаты усвоения пройденной темы фиксируются в карте с показателями *усвоения тем* (Приложение 2). В течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Также формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные праздники, выступления детей, творческие задания. *При дистанционном обучении* осуществляется самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, творческая работа.

Год обучения	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения	Поощрение
1 Дошкольники	«Приветствие» «Животные»	Концерт с участием детей. Защита проекта. Презентация или видеоотчет.	декабрь	призы
Младшие школьники	«Давайте познакомимся» «Мои игрушки»			
1 Дошкольники	«Части тела» «Моя семья»	Концерт с участием детей. Защита проекта. Презентация или видеоотчет.	май	грамоты
Младшие школьники	«Мое настроение», «Домик на дереве»			
2 Дошкольники	«Приветствие» «Я умею» «Мои игрушки»	Концерт с участием детей. Защита проекта. Презентация или видеоотчет.	декабрь	призы
Младшие школьники	«Hello, Kids!», «Camping».			
2 Дошкольники	«Одежда» «Дом, милый дом»	Концерт с участием детей. Защита проекта. Презентация или видеоотчет.	май	призы
Младшие школьники	«At the supermarket». «Uncle Bill».			
3 Дошкольники	«Hello, kids», «Looking at animals».	Концерт с участием детей. Защита проекта. Презентация или видеоотчет.	декабрь	призы
Младшие школьники	«Feeling great», «At school».			

3 Дошкольники  Младшие школьники	«At the supermarket». «Uncle Bill».	Концерт с участием детей. Защита проекта. Презентация или видеоотчет.	май	призы
	«On the farm», «At the bike track».			
4 Школьники	“At the library” “At the castle”	Концерт с участием детей. Защита проекта. Презентация или видеоотчет.	декабрь	призы
4 Школьники	“At the restaurant” “At the animal rescue centre”	Концерт с участием детей. Защита проекта. Презентация или видеоотчет.	май	призы

Оценка и самооценка достижений обучающихся способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

По итогам года проводятся церемонии награждения обучающихся, которые предусматривают вручения похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения обучающегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Диагностика

#### Карта развития ребенка

ФИО, возраст \_\_\_\_\_

Уровень сложности	Уровень развития интегративных качеств				
	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и средствами взаимодействия со взрослыми	Овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия
Балл:					

#### Обработка результата:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты,
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты,
- 3 балла – все компоненты хорошо развиты.

Полученный балл за уровень развития интегративных качеств переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню сложности обучения соответствует развитие данного ребенка:

- 1- 2 балла – начальный уровень;
- 3 балла – базовый уровень.

## Этапы педагогического контроля

Карта с показателями усвоения тем

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Тема	Знания материала по теме			Степень самостоятельности в работе			Уровень обучения
	Слабо владеет	Хорошо владеет	Свободно владеет	Постоянная помощь	Иногда требует помощи	Работает самостоятельно	

### Диагностика воспитательного процесса

#### 1. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося.

1.1 Методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл - согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла - частично согласен;
- 3 балла - в общем согласен;
- 4 балла - почти полностью согласен;
- 5 баллов - совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна; б) стыд не дым, глаза не выест; в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом; г) что за честь, коли нечего есть.	9. а) что в людях живет, то и нас не минет; б) живу как живется, а не как люди хотят; в) от народа отстать -- жертвою стать; г) никто мне не указ.
2. а) не хлебом единым жив человек; б) живется, у кого денежка ведется; в) не в деньгах счастье; г) когда деньги вижу, души своей не слышу.	10. а) всякий за себя отвечает; б) моя хата с краю, я ничего не знаю; в) своя рубашка ближе к телу; г) наше дело - сторона
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит; б) где счастье плодится, там и зависть родится; в) кто хорошо живет, тот долго живет; г) жизнь прожить - не поле перейти.	11. а) сам пропадай, а товарища выручай; б) делай людям добро, да себе без беды; в) жизнь дана на добрые дела; г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
4. а) бояться несчастья и счастья не видать; б) людское счастье, что вода в бредне; в) деньги - дело наживное;	12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей; б) на обеде все - соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;

г) голым родился, гол и умру.	в) доброе братство лучше богатства; г) черный день придет - приятели откажутся.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает; б) береженого Бог бережет; в) на Бога надейся, а сам не плошай; г) не зная броду, не суйся в воду.	13. а) ученье - свет, не ученье - тьма; б) много будешь знать, скоро состаришься; в) ученье лучше богатства; г) век живи, век учишь, а дураком помрешь.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец; б) бьется как рыба об лед; в) хочу - половина могу; г) лбом стены не прошибешь.	14. а) без труда нет добра; б) от трудов праведных не наживешь палат каменных; в) можно тому богатому быть, кто от трудов мало спит; г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
7. а) добрая слава лучше богатства; б) уши выше лба не растут; в) как проживешь, так и прослынешь; г) выше головы не прыгнешь.	15. а) на что и законы писать, если их не исполнять; б) закон - паутина, шмель проскочит, муха увязнет; в) где тверд закон, там всяк умен; г) закон - что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.
8. а) мир не без добрых людей; б) на наш век дураков хватит; в) люди - всё, а деньги - сор; г) деньгам все повинуются.	

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в - духовное отношение к жизни, б, г - бездуховное отношение к жизни;
- 2) а, в - незначимость материального благополучия в жизни, б, г - материально благополучная жизнь;
- 3) а, в - счастливая, хорошая жизнь, б, г - трудная, сложная жизнь;
- 4) а, в - оптимистическое отношение к жизни, б, г - пессимистическое отношение к жизни;
- 5) а, в - решительное отношение к жизни, б, г - осторожное отношение к жизни;
- 6) а, в - самоопределение в жизни, б, г - отсутствие самоопределения в жизни;
- 7) а, в - стремление к достижениям в жизни, б, г - отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8) а, в - хорошее отношение к людям, б, г - плохое отношение к людям;
- 9) а, в - коллективистическое отношение к людям, б, г - индивидуалистическое отношение к людям;
- 10) а, в - эгоцентрическое отношение к людям, б, г - эгоистическое отношение к людям;
- 11) а, в - альтруистическое отношение к людям, б, г - паритетное отношение к людям;
- 12) а, в - значимость дружбы, б, г - незначимость дружбы;
- 13) а, в - значимость ученья, б, г - незначимость ученья;
- 14) а, в - значимость труда, б, г - незначимость труда;
- 15) а, в - значимость соблюдения законов, б, г - незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов - сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к

жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» -- об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

### 1.2 Методика «Цветик-семицветик» (составлена И. М. Витковской)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу

Фамилия, имя	Желание			
	для себя	для родных и близких	для класса и школы	для всех людей
Антонова Аня	3	1, 2, 6	4,5	7

### 2.2 Методики диагностики сформированности коллектива

#### 2. Методика «Наши отношения» (составлена по кн.: Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть, выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

#### 3. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (подготовлена Л.Г. Жедуновой)

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения. Каждому педагогу, школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

Дружелюбие	Враждебность
Согласие	Несогласие
Удовлетворенность	Неудовлетворенность
Увлеченность	Равнодушие
Результативность	Нерезультативность
Теплота взаимоотношений	Холодность взаимоотношений
Сотрудничество	Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка	Недоброжелательность
Занимательность	Скука
Успешность	Неуспешность

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

#### **Работа с литературными источниками**

№ №	Этапы работы	Содержание этапов
1	Общее ознакомление	Ознакомление с оглавлением. Беглый просмотр литературного источника
2	Внимательное чтение по главам и разделам	Выделение наиболее важного текста
3	Выборочное чтение	Перечитывание наиболее важного текста
4	Составление плана прочитанного материала	В пунктах плана отражается наиболее существенная мысль
5	Выписки из прочитанного	Полные и точные (цитата + ее библиографическое описание)
6	Сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками	Отмечается общее и отличительное в решении проблемы
7	Критическая оценка прочитанного и запись замечаний	Обращается внимание на объективность суждений



## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержание программы подчиняется следующим **принципам**:

- *личностно-ориентированный* - максимальная ориентация системы обучения на личность ребенка, его реальные потребности и мотивы, социокультурные и индивидуальные программы развития. Для успешного усвоения иностранного языка важны проявление ребенком собственной активности, радость и удовольствие от общения друг с другом на иностранном языке, от всей деятельности на занятии;

- *интегративность* – данный принцип делает процесс обучения более эффективным, поскольку интеграция иностранного языка с другими предметами способствует интенсификации обучения иностранному языку;

- *социокультурная направленность* - обучение должно быть направлено на взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие ребенка. Использование аутентичного материала обеспечивает наиболее естественное овладение английским языком;

- *сознательность* – формируется определенное отношение ребенка к собственной речи, производятся осознаваемые операции с языком;

- *последовательность* - системное введение лексики (первое занятие – 2-4 слова, второе занятие – закрепление, последующие – активизация с использованием речевых конструкций, плюс 2-4 новых слова);

- *результативность*- этот принцип обеспечивает соответствие целей, поставленных программой и возможности их достижения в ходе учебного процесса.

**Методы и приемы**, используемые во время занятия, обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала во время занятия.

- К основным методам следует отнести *ознакомление* (через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки); *отработку* (особое место отводится игре, происходит формирование навыка легко и с удовольствием); *применение* (знание материала доводится до автоматизма. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку).
- Метод обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии (самообучение).
- Метод, в основе которого лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»).
- Метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося с одним педагогом (обучение «один к одному»).
- Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Основными **видами** деятельности обучающихся являются:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, разминка язычка.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками, флэш-карточками, постерами (описание, детализация, диалог, игры, сравнение).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок.
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые, интервью, бытовые сюжеты.

9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10. Работа с видеоматериалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке.

11. Тестирование.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить **приемы работы** на занятиях английского языка:

- Повышение мотивации учения;
- Коммуникативная направленность;
- Игровая методика;
- Индивидуальный подход к детям.

**Средства реализации программы:**

- Учебно-тематические планы;
- Методические указания и методическое обеспечение программы;
- Методическое сопровождение к праздничным урокам, включая культурологическую информацию;
- Дидактические и демонстрационные материалы;  
различные средства наглядности: видео, звуковые записи; мультимедиа.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ и требования техники безопасности в процессе реализации программы**

№	Средства обучения	Количество
1	Флэш карты по темам	140 шт.
2	Буклет ксерокопируемых материалов	2 шт.
3	Книга карточек по историям из книги для учащихся	2 шт.
4	Книга для учащихся	2 шт.
5	Перчаточная игрушка – Нортон	1 шт.
6	Волшебная коробка для материалов к занятиям	1 шт.
7	Постеры	8 шт.
8	Ксерокопируемые персональные альбомы	2 шт.
9	Аудиодиски	4 шт.
10	Книга для педагога с ксерокопируемыми тестами	1 шт.
11	Планшет	1 шт.
12	Учебный кабинет	1
13	Стол	6 шт.
14	Стулья	12 шт.

При очном обучении с использованием дистанционных технологий необходимо разъяснить родителям и обучающимся требования к организации рабочего места: «Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами».

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение

учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, информацию по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности (приложение 1).

### **Перечень инструктажей по ОТ и ТБ объединения «Incredible English»**

3	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.
14	Инструкция по правилам дорожного движения.
15	Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».
23	Инструкция по охране труда и техники безопасности при проведении занятий ИЗО, ДПТ, гуманитарного цикла.
20	Инструкция по пожарной безопасности при проведении новогодних вечеров

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также концерты и конкурсы художественной направленности.

Воспитательная работа осуществляется с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

В качестве **основных критериев** эффективности воспитательного процесса мною выбраны следующие:

#### **1) Формирование ключевых компетенций обучающихся:**

- социальная компетенция – способность действовать в социуме с учетом позиций других людей (раскрывается в социальной целостности, способности к сотрудничеству, работе в команде, способности принимать собственные решения, стремлению к осознанию собственных потребностей и целей, в умении определить личностную роль в обществе, в развитии личностных качеств, способности к саморегулированию);
- коммуникативная компетенция – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым, к качественному взаимодействию, обмену информацией;
- ценностно-смысловая компетенция – способность регулировать свое поведение в соответствии с внутренними ценностно-нравственными установками, соответствующими традиционным нравственным законам;
- автономизационная компетенция – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности;

- компетенция личностного самоусовершенствования – раскрывается в развитии индивидуальных способностей и талантов, знании своих сильных и слабых сторон, способности к рефлексии;

2) *Нравственные установки обучающихся, как регулятор сферы отношений:*

- активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему миру;
- патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа;
- экологическое сознание – ценностное отношение к окружающему миру и к себе, как части этого мира (экология отношений, экология здоровья, экология окружающей среды);
- толерантность – ценностное уважение к себе и окружающим.

3) *Сформированность коллективов объединения «Incredible English»;*

4) *Удовлетворенность обучающихся и родителей процессом и результатами воспитательной деятельности.*

В Приложении №3 представлены несколько методик для исследования эффективности воспитательного процесса.

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей
Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами. -Выявление одаренных детей
Октябрь	- Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Дню Матери. Знакомство с традициями празднования Дня матери в Англии. - Выбор методов работы с одаренными детьми (расширение кругозора посредством самостоятельного поиска информации по интересующим вопросам; овладение навыками самостоятельного мышления и проектирования; развитие креативности, изобретательности; психологическая подготовка обучающихся для достижения лучших результатов для участия в конкурсных мероприятиях; участие в конкурсах и др.) -Участие в зональных конкурсах
Декабрь	- Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах. - Беседа «Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн». - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период. Общественно-полезный труд: -генеральная уборка кабинета; -дежурство по кабинету.
Январь	- Проведение мастер-классов;

	- Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой».
Февраль	- Городской конкурс открыток, сувениров и букетов «8 Марта»; - Мероприятие «Празднование Дня Валентина в Англии»; - Участие в зональных конкурсах; - Участие в открытом конкурсе знатоков английского языка «Hello, English» (конкурс книжек-раскладушек); - Мероприятие «День Защитника Отечества».
Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности; - Участие в городских конкурсах.
Апрель	- Акция «Каждой пичужке – кормушка»; - Участие в городских конкурсах; - Беседа «Защитим лес от пожаров».
Май	- Беседа «Детский телефон доверия». - Беседа «День отказа от курения». - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми. ; Общественно-полезный труд: - генеральная уборка кабинета; дежурство по кабинету.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) 1 год обучения, 72 часа

Рабочая программа «Incredible English» реализуется на базе «Муниципального автономного учреждения «Центр дополнительного образования детей города Ишима» и на базе Мадоу ЦРР детских садов №№19, 7, 5 в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия детские сады предоставляют помещения, оборудование, материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебного процесса.

Вариант	Особенности группы	* Уровень владения АЯ в конце учебного года	Возраст обучающихся	Наполняемость группы	Продолжительность, часов	Кратность занятий в неделю
1 год обучения	Обучающиеся дошкольного возраста	Beginner  (Начальный) А1	5 лет	8-12	25 мин (1 ак.ч.)	2
	Обучающиеся младшего школьного возраста		7-8 лет		35 мин (1 ак.ч.)	

**Цель программы обучения детей дошкольного возраста:** развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

### **Задачи (1 год обучения):**

- изучить правила техники безопасности при работе с карандашами, клеем, красками и кисточками;
- сформировать у детей интерес к обучению и навыки обучения;
- способствовать развитию познавательного интереса к народным традициям, праздникам и обычаям страны изучаемого языка;
- развивать психологические функции детей: память (*произвольную, произвольную*); внимание (*произвольное, произвольное*); воображение (*репродуктивное, творческое*).
- развивать навыки и умения детей работать в команде.
- воспитывать: понимание, уважение, толерантность к другой культуре; правильную оценку себя и других; доброе, дружеское отношение к другим детям.

**Цель программы обучения детей школьного возраста:** развитие лингвистических способностей школьников посредством активизации их творческой деятельности.

### **Задачи обучения:**

1. Способствовать формированию у детей перцептивных, речевых, моторно - графических навыков; интереса к обучению и навыков обучения;
2. Способствовать развитию познавательного интереса к народным традициям, праздникам и обычаям страны изучаемого языка;
3. Развивать психологические функции ребенка
  - память (*произвольную, произвольную*);
  - внимание (*произвольное, произвольное*);

- мышление (наглядно-образное, логическое);
  - воображение (*репродуктивное, творческое*).
4. Развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
- фонематический слух;
  - способность к догадке;
  - способность к различению;
  - имитационные способности.
5. Развивать навыки и умения детей работать в команде.
6. Воспитывать понимание, уважение, толерантность к другой культуре; правильную оценку себя и других; доброе, дружеское отношение к другим детям; культуру поведения и культуру умственного труда;
7. Развивать навыки организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения.

### Планируемые результаты освоения программы

<p><i>К концу 1 года обучения дошкольники должны знать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40-50 слов на английском языке;</li> <li>• 8-10 готовых речевых образцов: Я...(имя), Мне...(возраст), Я вижу..., Я умею..., Я люблю..., Я имею..., У меня все хорошо.... Сколько тебе лет?, Как тебя зовут?, Умеешь ли ты?, Как дела?</li> <li>• 7-10 стихов, песен, рифмовок.</li> </ul>
<p><i>К концу 1 года обучения дошкольники должны уметь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять себя и свою семью;</li> <li>• перечислять названия животных, цветов, частей тела, продуктов</li> <li>• считать предметы;</li> <li>• называть действия.</li> </ul>
<p><i>К концу 1 года обучения обучающиеся 7-8 лет должны знать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глагол to be, простые wh-вопросы, Present Simple, Past Simple, Future Simple, единственное и множественное число существительных;</li> <li>• элементарную лексику, в основном простые существительные, глаголы, прилагательные, местоимения.</li> </ul>
<p><i>К концу 1 года обучения обучающиеся 7-8 лет должны уметь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приветствовать на английском языке, благодарить за услуги;</li> <li>• участвовать в небольшом диалоге, спрашивать о делах, интересах собеседника, о его семье, прощаться; представлять себя и свою семью;</li> <li>• перечислять названия животных, цветов, частей тела, продуктов, игрушек, одежды</li> <li>• считать предметы;</li> <li>• называть действия;</li> <li>• выражать мнения о том, что нравится;</li> <li>• читать вслух и про себя слова, сочетания слов, отдельные фразы и короткие тексты и диалоги, построенные на основе известной лексики;</li> <li>• понимать слова педагога и короткие инструкции;</li> <li>• писать свое имя, дату рождения, краткие сведения, тексты.</li> </ul>

**Учебный план  
при работе с обучающимися  
дошкольного возраста на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		всего	теория	практика	Очная форма обучения	Дистанционное обучение
1	Введение в программу.	1	1	0	Опрос, беседа, наблюдение. Диагностика интегративных качеств детей.	Онлайн-тест
2	Приветствие. Знакомство. «Hello, Norton!»	7	3	4	Изготовление закладки «Мои новые друзья», Тест-игра «Я вижу»... Тест-игра «Теремок».	Фотоотчет о выполнении
3	Цвета	7	3	4	Игра с плакатом «Вспоминаем пройденное». Тест «Раскрась Нортон нужными цветами».	Фотоотчет о выполнении
4	Числа	6	3	3	Игра с плакатом «Вспоминаем пройденное». Тест «Дорисуй Нортон по числам».	Фотоотчет о выполнении



5	Животные	9	4	5	Тест-игра «Помоги животным найти свой дом». Игра с плакатом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
6	Новый год	6	3	3	Тест-игра «Собери новогодний пазл». Изготовление новогодней открытки. Выступления детей.	Фото и видеоотчеты о выполнении
7	Продукты	9	4	5	Изготовление поделки из бумаги «Ложка». Игра с плакатом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
8	День Св. Валентина	4	2	2	Изготовление открытки.	Фотоотчет о выполнении
9	Части тела	9	4	5	Изготовление бумажного человечка. Игра с плакатом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
10	Моя семья	9	4	5	Игра с плакатом. Тест по теме.	Фотоотчет о выполнении
11	Повторение	5	0	5	Итоговый тест-игра. Выступления детей.	Фото- и видеоотчеты о выполнении
	<b>ИТОГО за учебный год</b>	<b>72</b>				

**Учебно-тематический план занятий при работе с обучающимися  
младшего школьного возраста на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема	Теоретический материал	Уровень сложности	Количество изучаемой лексики	Количество речевых конструкций
1	Вводное занятие.	Знакомство с программой объединения «INCREDIBLE ENGLISH». Ознакомление с инструкцией по технике безопасности.			
2	Знакомство «Hello, Norton».	Знакомство с приветственными словами, героями и новыми фразами.	1 2	<b>2 слова</b> (hello, bye-bye)+ <b>5 героев</b> ( Нортон, Тич, Фло, Фред, Бин).  <b>4 слова</b> (hello, hi, good-morning, good-bye)+ <b>6 героев</b> ( + Мистер Фиксит)	<b>2 фразы:</b> What s your name? - I m...  <b>4 фразы:</b> +How are you? - I m ok.
3	Цвета	Беседа-презентация разноцветных красок.	1 2	<b>6 слов</b> по теме (red, blue, green, yellow, black, white)  <b>8-9 слов</b> (+pink, grey, orange)	<b>1 фраза</b> - I like...  <b>2 фразы</b> ( I like..., My favourite...)
4	Числа	Знакомство с числительными. Обучение счету, новым грамматическим структурам говорения.	1 2	<b>Счет 1- 5</b>  <b>Счет 1-10</b>	<b>2 фразы</b> I see... I m 4. <b>3 фразы</b> (+ Count the....)

5	Животные	Беседа-презентация названий животных на английском языке. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	1 2	<b>6 слов</b> (a cat, a dog, a pig, a hen, a fox, a horse) <b>+ 3 слова</b> (a bear, a hare, a cow)	<b>2 фразы</b> –I like... I ve got <b>3 фразы:</b> I like...-I don't like..., I ve got
6	Новый год	Презентация новогодней лексики. Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах.	1 2	<b>5 слов</b> (a tree, a star, a bell, a ball, New Year) <b>+ 2 слова</b> (a candle, a card)	Happy New Year!  + We wish you a Merry Christmas!
7	Продукты	Презентация названий продуктов питания на английском языке. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	1 2	<b>6 слов</b> ( an apple, a banana, an orange, a cake, juice, bread)  <b>+ fizzy drink, biscuits</b>	<b>1 фраза:</b> I ve got...  <b>3 фразы:</b> I ve got... Here you are. Pass me...
8	День Св. Валентина	Презентация новой лексики.	1 и 2 1 и 2	<b>5 слов</b> ( kiss, miss, love, heart, angel)	I love you. I miss you. My dear...
9	Части тела	Презентация названий частей тела на английском языке. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	1 2	<b>7 слов</b> ( head, shoulders, hands, legs, body, eyes, lips)  <b>10 слов</b> ( +ears, knees, toes).	<b>1 фраза:</b> It s got...  It s got...
10	Моя семья	Беседа-презентация названий членов семьи. Обучение новым грамматическим структурам говорения.	1 2	<b>4 слова</b> (a mother, a father, a sister, a brother)  <b>8 слов</b> (+ an aunt, an uncle, a grandfather/mother)	<b>1 фраза:</b> I ve got...  <b>2 фразы</b> (+ This is my...)
11	Повторение	Повторение лексики изученных тем.			
12	Самостоятельная работа обучающихся в летний период		1 2	Нарисовать персональный альбом.	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г
2. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова
3. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.:
4. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 1999г
5. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
6. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007г.
7. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/
8. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду .
9. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку.  
Обучение детей в детском саду и первом классе начальной школы/Епанчинцева Н.Д.- Белгород 2008г.
10. Скультэ В. Английский для детей – М., 2014г.
11. Трифонова Н.М. Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.:2006г
12. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2007г
13. Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007г.
14. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г.П Шалаева. – М.: 2006г.
15. Сара Филлипс Incredible English. Учебник - Oxford University Press/ 2006.
16. Сара Филлипс Incredible English. Пособие для педагога – Oxford University Press/ 2008.

### Литература для детей и родителей

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
2. Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.; 2004г.
3. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007г.
4. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г
5. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет.Готовимся к школе/ Шалаева Г.П. – М.: 2006г.
6. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А

### Литература для детей и родителей

#### Интернет-ресурсы:

- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (08.07.16)
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.07.16)

## ИНСТРУКЦИИ по технике безопасности и охране труда

### ИНСТРУКЦИЯ № 3 по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ ИОТ – 003 – 19

*Для детей младшего школьного возраста*

- Нельзя трогать спички и играть с ними.
- Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
- Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
- Нельзя разводить костры и играть около них.
- Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

*Для детей среднего и старшего школьного возраста*

- Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
- Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
- Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
- Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
- Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
- Не оставляйте не затушенных костров.
- Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
- При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

### ИНСТРУКЦИЯ № 10 по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ при угрозе или осуществлении террористического акта ИОТ-010-19

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам (**при сообщении не используйте мобильные телефоны**).
6. Организовать вывод людей из опасного места.

**Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства**

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

**Если произошел взрыв:**

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

**Если Вас завалило обломками стен:**

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

**ИНСТРУКЦИЯ № 14**  
**по правилам дорожного движения**  
**ИОТ-014-19**

**1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:**

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
  1. 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идет впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

**2. Правила, необходимые при переходе улицы:**

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
- 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.
- 2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

**3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:**

- 3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

**4. Часто задаваемые вопросы**

**Как вести себя во дворе?**

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

**Где пешеходу запрещено переходить дорогу?**

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

**Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?**

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

**Что самое опасное на дороге?**

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

**Что обозначают сигналы светофора для пешехода?**

- Красный «движение запрещено»;
- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

**Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!**



**ИНСТРУКЦИЯ № 15**  
**по правилам дорожного движения**  
**«Особенности дорожного движения**  
**и поведение детей в зимний период».**  
**ИОТ-015-14**

**I. Вступительное слово:**

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

**II. Основные правила.**

- При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

## ИНСТРУКЦИЯ № 23

### по охране труда и технике безопасности при проведении занятий ИЗО, декоративно-прикладного творчества, гуманитарного цикла ИОТ-023-19

#### • **Общие требования безопасности**

5. К занятиям в кабинетах декоративно-прикладного творчества, ИЗО, журналистики допускаются обучающиеся с 6-ти лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
6. При проведении занятий обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режим труда и отдыха, правила внутреннего распорядка ОДО МАУ ЦДОДГИ.
7. При проведении занятий возможно действие на обучающихся следующих опасных факторов:
  - нарушение осанки, искривление позвоночника, развитие близорукости;
  - нарушение остроты зрения при недостаточном освещении в кабинете и нарушении режимов работы;
  - порезы, уколы при неправильном обращении с колющими и режущими предметами.
8. При проведении занятий соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
9. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает об этом администрации учреждения.
10. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место, держать на местах инструменты и материалы.
11. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

#### • **Требования безопасности перед началом занятий**

- Включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещённость в кабинете должна быть не менее 300 (при люминесцентных) и не менее 150 (при лампах накаливания).
- Убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надёжно прикреплены, крышки розеток и выключателей не должны иметь трещин, а также оголённых контактов.
- Убедиться в правильной расстановке мебели: удаление мест занятий от окон не должно превышать 0,5 метра, ученические столы должны стоять под светильниками.
- Проверить санитарное состояние кабинета: провести сквозное проветривание, проводить влажную уборку кабинета после каждой смены занятий.
- Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 20-21 градусов.

#### • **Требования безопасности во время занятий**

- Посадку обучающихся производить за рабочие столы так, чтобы работа не стесняла движение, чтобы обучающиеся не мешали друг другу при работе и сидели на некотором расстоянии друг от друга в зависимости от вида деятельности.
- Обучающимся со значительным снижением слуха рабочие места отводятся за столами, которые располагаются ближе к столу педагога. Обучающимся с пониженной остротой зрения места отводятся ближе к источнику света (окна, светильники). Обучающимся, склонным к частым простудным заболеваниям, рабочие места отводятся дальше от окон.
- С целью предупреждения и нарушения зрения и искривления позвоночника через 20-25 минут занятия проводить физкультурные паузы, после каждого академического часа

занятий – перемены для отдыха. В кабинете необходимо разместить и систематически использовать офтальмотренажёры.

- Непрерывная практическая работа при работе с бумагой, картоном, тканью для обучающихся 6-7 лет – не более 5 минут, 8-9 лет – 5-7 минут, 10-11 лет – 10 минут. При работе с деревом, проволокой, бисером – 4-5 минут.
- Общая длительность практической работы для обучающихся 6-8 лет - 20-25 минут, 9-11 лет – 30-35 минут.
- С целью обеспечения надлежащей естественной освещённости в кабинете запрещается расставлять цветы на подоконниках!
- Стёкла окон в кабинете очищать от пыли и грязи, а также производить очистку светильников не реже 2 раз в год.
- Во избежание падения из окна, а также ранения стеклом запрещается вставать на подоконник.
- **Требования безопасности в аварийных ситуациях.**
- При плохом самочувствии сообщить педагогу.
- При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, родителям (законным представителям), в случае необходимости доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.
- В случае возникновения пожара эвакуировать детей из здания, сообщить об этом администрации учреждения и в пожарную часть, приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.
- **Требования безопасности по окончании занятий**
- Убрать на места инструменты, материалы и приборы. Отключить электроприборы.
- Проветрить и провести влажную уборку кабинета. Закрывать форточки, выключить свет.