



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города
Ишима»

Программа согласована и
рекомендована педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 3 от 31.05.2024 г.



Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Н.А. Башкирева
31.05.2024 г.



Утверждаю:
И.о. директора МАОУ СОШ № 1
Н.В. Онаприук
2024 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 5
С.Ф. Прокопенко
« / » 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Экологическое краеведение»

разноуровневая, сетевая

Направленность: естественнонаучная
Объём программы: 432 часа
Срок реализации: 3 года
Возрастная категория: 10-16 лет

Автор-составитель:
Воронкова Наталья Ивановна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ишим
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Экологическое краеведение», *естественнонаучной направленности*, акцентирует внимание на воспитание духовных ценностей и экологической культуры у подрастающего поколения через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира и взаимосвязей в природе.

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Актуальность программы: Содержание курса играет большую роль в формировании научного мировоззрения, способствует развитию мышления ребят, обеспечивает достижение необходимого уровня экологических знаний, понимание высокой значимости жизни, а также ценности знаний о родном крае, их месте в научной картине мира и в практической деятельности. Последовательность разделов тем обусловлена логикой развития основных экологических понятий и способствует формированию эволюционного мышления. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Это дает возможность направленно воздействовать на личность ребёнка: развивать память, наблюдательность обучать приемам самостоятельной работы, способствовать развитию любознательности, интереса к предмету, чувство любви к родному краю. Обучающиеся несколько лет собирают, систематизируют,

исследуют материалы по экологии города, района, области. Работа на занятиях строится как исследовательская: ребята находят дополнительную литературу, систематизируют материал, знакомятся с памятниками природы. Опираясь на полученные знания, они научатся прогнозировать последствия своего взаимодействия с природой.

Новизной и особенностью программы «Экологическое краеведение» является то, что наряду с учебными предметами «Природоведение», «География» и «Биология» она благоприятствует обширному и углубленному изучению окружающего ребенка мира - природы, общества, человека, помогает преодолеть односторонность школьного обучения, заключающуюся в том, что познавательная деятельность школьников в основном ограничивается сферами языка и математики. Область изучения данного курса находится на пересечении фундаментальных наук: биологии, географии, краеведения и экологии. Этот курс откроет для ребят новые науки – географическое и экологическое краеведение. Изучаемый материал, методы и формы работы адаптируются к возрастным особенностям детей, не теряя при этом своей научной ценности и достоверности. Практическая направленность:

Педагогической целесообразностью программы является её прикладная направленность и практическая значимость. Реализация регионального компонента ориентирует детей на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению. Ребята изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, развивая собственное творчество. Практическая направленность программы заключается в организации природоохранительной деятельности воспитанников. Виды ее многообразны: по защите природной среды; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц; участие в природоохранных акциях; по улучшению природной среды; по пропаганде и разъяснению идей охраны природы; по сохранению и использованию эстетических ценностей природы.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирования у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Занятия объединения являются комплексными – на них используются различные виды деятельности, как теоретического, так и практического характера: беседы, учебные спектакли, сценки, экологические сказки, подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями, экскурсии, работа с дидактическими заданиями. Занятия проходят с использованием информационно-компьютерных технологий, проводится демонстрация презентаций, фотографий, видеофильмов. Также при работе по программе используется разнообразный раздаточный материал, работа с коллекциями и гербариями. Теоретические занятия чередуются с экскурсиями, проводимыми в различных природных комплексах. Всё это позволит обучающимся познать красоту и уникальность природы, понять необходимость её охраны и бережного отношения к ней.

В программе курса «Экологическое краеведение» просматриваются следующие содержательные линии:

- биологическое разнообразие родного края и проблемы его сохранения;
- человек как часть природы и член общества, его влияние на социоприродную среду края;
- культура поведения человека в социоприродной среде.

В основу данной программы положена программа для начальной школы «Человек и окружающий мир» (базисный план «Основы экологической культуры»),

разработанный ТОГИРРО).

Построение и реализация программы основана на дидактических принципах:

- принцип систематичности, последовательности и непрерывности экологического образования и воспитания.
- принцип целенаправленности на здоровье человека, здоровье окружающей среды и безопасности.
- Принцип доверия, партнерства, сотрудничества и взаимодействия.
- Принцип наглядности – зрительного восприятия и практической ориентированности в изучаемых областях.
- Принцип использования межпредметных связей.
- Принцип связи теории и практики через экскурсии в природу, наблюдения, зарисовки, простейшие опыты и эксперименты, практические навыки и умения.
- Принцип использования краеведческого, регионального подхода, материала.

Программа «Экологическое краеведение» рассчитана на реализацию в системе дополнительного образования. Программа ориентирована на детей начального и среднего школьного звена, возраст обучающихся 9 -14 лет.

Язык обучения: русский.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №5 города Ишима.

Программа рассчитана на 3 года обучения и включает в себя занятия разного уровня обучения. В зависимости от количества учебных часов программа разделена на стартовый, базовый и продвинутый уровень обучения. Кроме того, программа включает теоретический материал и практические задания низкого, среднего и высокого уровня обучения, в зависимости от возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся в группе.

1 год обучения:

1 уровень (стартовый): 36 часов - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу на базе школ, в рамках интеграции общего и дополнительного образования,

2 уровень (базовый): 72 часа – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа,

3 уровень (углубленный): 144 часа – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

2 год обучения:

1 уровень (стартовый): 36 часов - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу на базе школ, в рамках интеграции общего и дополнительного образования,

2 уровень (базовый): 72 часа – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа,

3 уровень (углубленный): 144 часа – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

3 год обучения:

1 уровень (стартовый): 36 часов - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу на базе школ, в рамках интеграции общего и дополнительного образования,

2 уровень (базовый): 72 часа – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа,

3 уровень (углубленный): 144 часа – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность учебного года в школе составляет 34 учебных недели для обучающихся 2-4 классов и 33 учебных недели для обучающихся 1 класса, поэтому во время школьных каникул занятия кружков по программе проводятся в форме различных мероприятий: экскурсии, праздники, конкурсы рисунков и т.п., что также отражено в учебно-тематическом плане программы.

Продолжительность учебных занятий по программе «Экологическое краеведение» составляет 1 или 2 академических часа с учётом перемен в зависимости от уровня освоения образовательной программы и возрастных особенностей обучающихся.

Форма обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/club153773500>), с помощью приложения-мессенджера Viber.

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объём и сроки	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36/72/144 часа	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36/72/144 часа
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 12-14 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Задания публикуются 1 раз в неделю
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминуток. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ; дети 9-15 лет	Обучающиеся без ОВЗ; дети 9-15 лет
Текущий контроль	Тест, кроссворд, викторина, игра. Наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа, анализ выполненного задания.	Тест, кроссворд, викторина, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием),
Итоговый контроль	тестирование, проектная деятельность, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)	тестирование, проектная деятельность, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Цель программы:

Углубленное изучение природы родного края, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить знания об окружающем мире, сформировать экологические понятия и навыки.
- Сформировать положительную мотивацию в общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края.
- Сформировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности, развивать способность вести наблюдения в природе, делать обобщения и выводы.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, дать понятие о правилах поведения в социоприродной среде.
- Прививать чувство ответственности за слова, дела, поступки.
- Обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

Развивающие:

- Развивать у обучающихся познавательный интерес к изучению природы, творческих способностей, навыков самостоятельной практической деятельности.
- Формировать навыки организации самостоятельной работы.
- Совершенствовать нравственные основы культуры учащихся: экологической, художественной, культуры жизненного определения

Краткое содержание программы

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения детей к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне. Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, проблем родного края.

Все занятия взаимосвязаны и усложняются как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности и характеру отношения к живому которыми овладевают обучающиеся. В условиях различной подготовленности детей программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых обучающимися практических и творческих заданий.

На первом году обучения ребята изучают растения и животных родного края, обитающих в разных природных средах. Их взаимодействия между собой и со средой обитания. Знакомятся с правилами поведения в природе и изучают азы ее охраны.

На втором году дети изучают природные сообщества родного края, экологические системы, их взаимосвязь, природу в городе и антропогенное

влияние на неё. Учатся искать пути решения экологических проблем. Ребята стали старше, и в программу включаются экскурсии на местность. На них дети учатся первым практическим методам изучения природы, получают навыки работы с географическим материалом.

Ещё больше расширяют кругозор детей занятия третьего года обучения. На экскурсиях и прогулках они смогут по-новому взглянуть на знакомые с детства места. На достижение цели программы направлено расширение перечня практических работ, ориентирующих на активное и самостоятельное познание явлений и процессов, развивающих практические и творческие умения учащихся, усиление внимания к изучению природы города и региона в целом, бережного отношения к природе. Ребята активно работают на учебно-опытном участке ЦДОДГИ, За усложненностью предмета, не следует забывать о его привлекательности. Ребятам можно доверять планировать свою работу и представлять защиту собранного и обработанного материала. Третий год занятий предполагает, что обучающиеся проведут довольно подробные исследования, и это позволит им написать собственные научные работы, с которыми они смогут выступить на городских и региональных конкурсах, конференциях. Необходимо уделять больше внимания исследовательским формам работы: практическим, лабораторным занятиям, работе с литературой.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны активно проявлять интерес к познанию природы, иметь представления о важной роли растений и животных в природе и для человека, иметь представление о планете Земля. Дети должны стремиться к творческому самовыражению (принимать активное участие в беседе, дискуссии), проявлять активность в получении новых знаний, самостоятельно находить новые вопросы и искать ответы на них. Уметь проводить наблюдение и опыты, Уметь оценивать информацию и экологические ситуации.

Обучающиеся должны знать:

- основные экологические термины, характеризующие представителей флоры и фауны Тюменской области;
- о средах обитания организмов; о разнообразии экосистем своей местности;
- о значении факторов неживой природы в своей местности; о смене времён года как смене условий существования организмов;
- основные виды растений и животных родного края;
- правила ведения наблюдений, полевых исследований;
- об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в природе; об основных экологических проблемах своей местности;
- особо охраняемые территории и памятники природы Ишимского района и Тюменской области.

Обучающиеся должны уметь:

- выявлять факторы среды, оказывающие действие на живые организмы;
- доказывать наличие взаимовлияний и взаимосвязи между организмами;
- проводить микроисследование по изучению природных и искусственных сообществ;
- наблюдать за объектами живой и неживой природы, оформлять результаты наблюдений и делать выводы;
- строить сети пищевых отношений среди наиболее распространённых организмов своей местности;
- различать лесные и степные биоценозы, биоценозы живых организмов, памятники природы;
- различать охраняемые растения и животные Тюменской области;

- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины.

Место курса в учебном плане

Экологическое объединение «Экологическое краеведение»

Всего часов на изучение программы: 36, 72, 144.

Количество часов в неделю: 1, 2, 4.

Ценностные ориентиры содержания курса: Программа предусматривает экологическое воспитание и образование школьников, расширение кругозора, воспитание социально активной личности.

Личностные и мета предметные результаты освоения внеурочного курса

Личностные результаты:

ценностно-смысловая ориентация учащихся;

действие смыслообразования;

нравственно-этическое оценивание.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

умение выражать свои мысли;

разрешение конфликтов, постановка вопросов;

управление поведением партнера: контроль, коррекция;

планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.

построение высказываний в соответствии с условиями коммуникации.

Регулятивные:

целеполагание;

волевая саморегуляция;

коррекция;

контроль в форме сличения с эталоном;

планирование промежуточных целей с учетом результата.

Познавательные:

Обще учебные:

умение структурировать знания;

выделение и формулирование учебной цели;

выделение необходимой информации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Форма аттестации/ контроля	
		Стартовый уровень			Базовый уровень			Углубленный уровень			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		все го	теор ия	практ ика	все го	теор ия	практ ика	все го	теор ия	практ ика		
1	Введение в программу.	2	1	1	4	2	2	8	4	4	Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся «Знатоки природы».	Тест с вопросами. Фотоотчет.
2	Растительный мир родного края.	6	3	3	12	6	6	24	12	12	Своя игра «Ботанический поезд». Викторина «Растения Красной книги Тюменской области».	Кроссворд «Деревья и кустарники»; Рисунок «Растения Красной книги Тюменской области». Фотоотчет.
3	Мир насекомых. Насекомые нашего края.	4	2	2	8	4	4	16	8	8	Интерактивная игра «Крестики-нолики». Викторина «Насекомые «друзья» и «враги» леса».	Кроссворд «Насекомые»; Рисунок «Общественные насекомые». Фотоотчет.
4	Обитатели воздушного пространства нашего края.	7	3	4	14	6	8	28	12	16	Тест «Покорители воздушного пространства». Своя игра «День птиц». Презентация «Редкие и исчезающие птицы Тюменской области». Кормушка для птиц.	Кроссворд «Птицы нашего края»; Рисунок «Редкие и исчезающие птицы Тюменской области». Кормушка для птиц. Фотоотчет.
5	Обитатели водоёмов родного края.	5	2	3	10	4	6	20	8	12	Викторина «Водоёмы». Тест «Приспособления растений и животных к	Тест «Приспособления растений и животных к жизни в водоёме».

											жизни в водоёме». Экологическая конкурсная программа «От берега до берега».	Рисунок «Природное сообщество водоема. Фотоотчет.
6	Земноводные и пресмыкающиеся.	3	1	2	6	2	4	12	4	8	Тест «Земноводные и пресмыкающиеся нашего края».	Тест «Земноводные и пресмыкающиеся нашего края». Фотоотчет.
7	Звери, обитающие на территории города Ишима и Ишимского района.	6	3	3	12	6	6	24	12	12	Викторина «Мир зверей»; Своя игра «Ребятам о зверятах».	Кроссворд «Лесные звери». Фотоотчет.
8	Охрана природы	3	1	2	6	2	4	12	4	8	Тест «Охрана природы родного края» Конкурс экологических листовок «Берегите родную природу!».	Тест «Охрана природы родного края» Экологическая листовка «Берегите родную природу!». Фотоотчет.
	Количество часов в год.	36			72			144				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Форма аттестации/ контроля	
		Стартовый уровень			Базовый уровень			Углубленный уровень			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика		
1	Введение в программу	2	1	1	4	2	2	8	4	4	Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся «Наш дом – планета Земля»,	Файл с вопросами на определение уровня знаний учащихся «Наш дом – планета Земля».

											диагностика уровня знаний.	Фотоотчет.
2	Основные среды жизни	5	2	3	10	4	6	20	8	12	Конкурс рисунков «Среда обитания» Викторина «Среда обитания».	Рисунок «Среда обитания». Фотоотчет.
3	Экосистема водоёма	6	3	3	12	6	6	24	12	12	Моделирование водоёма. Конкурсная программа «Сообщество водоёма».	Моделирование водоёма. Кроссворд «Сообщество водоёма». Фотоотчет.
4	Экосистема леса.	10	4	6	20	8	12	40	16	24	Викторина «Лес чудес», Конкурсная программа «В гостях у Берендея», Что? Где? Когда? «Лесные тайны».	Рисунок «Лес – природное сообщество»; Кроссворд «Лесные животные»; Тест «Я знаю лес». Фотоотчет.
5	Экосистема почвы.	3	2	1	6	4	2	12	8	4	Поле чудес «Подземное царство». Тест «Экосистема почвы».	Тест «Экосистема почвы». Фотоотчет.
6	Экосистема луга.	5	2	3	10	4	6	20	8	12	Конкурс рисунков «Берегите первоцветы!» Цветочная викторина. Своя игра «Весна на лугу».	Экологическая листовка «Берегите первоцветы!»; Тест «Растения и животные луга». Фотоотчет.
7	Природа в городе	4	2	2	8	4	4	16	8	8	Презентация «Мой питомец», Викторина «Природа в городе».	Презентация «Мой питомец»; Фотоотчет.
8	Итоговое занятие	1	1		2	2		4	2	2	Умники и умницы «Юные экологи».	Тест «Природа родного края»; Фотоотчет
9	Количество часов в год	36			72			144				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Форма аттестации/ контроля	
		Стартовый уровень			Базовый уровень			Углубленный уровень			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика		
1	Введение в программу. Понятие об экологических сообществах.	2	1	1	4	2	2	8	2	4	Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся, диагностика уровня знаний.	Файл с вопросами на определение уровня знаний учащихся Фотоотчет.
2	Биологическое разнообразие живых существ на учебно-опытном участке.	20	8	12	40	16	24	80	32	48	Отчет об экскурсии, мини сочинение, практическая работа, игра, творческая работа, рисунки, тесты, кроссворды. Проекты, доклады.	Мини сочинение, творческая работа, рисунки, кроссворды. Проекты, Фотоотчет.
3	Экологически безопасное поведение.	8	4	4	16	8	8	32	16	16	Фронтальный опрос, практическая работа, викторина, интерактивная игра, конкурсная программа.	Творческая работа, рисунки, кроссворды. Проекты. Фотоотчет.
4	Экологическая тропа на учебно-опытном участке.	4	1	3	8	2	6	16	4	12	Фронтальный опрос, практическая работа, викторина, интерактивная игра, выставка.	Рисунок; Проект; Фотоотчет.
5	Итоговое занятие	2	1	1	4	2	2	8	4	4	Защита проектов, творческих работ, выставка.	Творческая работа, выставка в группе ВК. Фотоотчет.
6	Количество часов в год	36			72			144				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

Раздел 1. Введение в программу.

Теория: Введение в программу. Что такое экология? Что изучает краеведение? Знакомство с планом работы и задачами объединения. Правила безопасности обучения и труда.

Практика: стартовый уровень: Первые шаги по тропинке открытий. Наблюдения в роще. Формирование навыков наблюдения в природе и изучения растений и животных. Базовый уровень: Знакомство с приборами для проведения наблюдений в природе (бинокль, лупа, компас). Экскурсия в природу «Организм и среда обитания». Углубленный уровень: Знакомство с приборами для проведения наблюдений в природе (бинокль, лупа, компас). Экскурсия в природу «Природные экологические системы».

Раздел 2. Растительный мир родного края.

Теория: Растительный мир. Общие понятия. Травы, кустарники, деревья. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки.

Деревья нашего края. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Травы луговые, степные, лесные. Лекарственные растения. Редкие и исчезающие растения Тюменской области. Охрана растений.

Практика: стартовый уровень: Работа с гербарием. Практическая работа «Плоды и семена». Презентация «Растения красной книги Тюменской области».

Базовый уровень: Экскурсия в рощу. Определение деревьев по листу. Работа с гербарием лекарственных растений «Лесная аптека», конкурс рисунков «Растения красной книги». Углубленный уровень: экскурсия «Культурные растения учебно-опытного участка ЦДОДГИ», уборка урожая, борьба с сорняками, заготовка ягод рябины для кормления птиц зооуголка. Экскурсия «Лекарственные растения на учебно-опытном участке», подготовка презентации «Растения красной книги», конкурс рисунков «Охрана растений».

Раздел 3. Мир насекомых. Насекомые нашего края.

Теория: Насекомые, особенности строения, виды, места обитания. Какую пользу приносят насекомые? Насекомые нашей области. Насекомые – друзья и враги леса, лесные доктора. Защита лесов. Редкие и исчезающие насекомые красной книги Тюменской области.

Практика: Стартовый уровень: изучение строения насекомых – работа с коллекцией насекомых. Базовый уровень: изучение строения насекомых – работа с коллекцией насекомых, зарисовка насекомых, кроссворд «Насекомые».

Углубленный уровень: работа с коллекцией насекомых. зарисовка насекомых, кроссворд «Насекомые». Презентация «Насекомые друзья и враги леса».

Раздел 4. Обитатели воздушного пространства нашего края.

Теория: Отряд птицы. Особенности строения и питания. Птицы наших лесов, пищевые цепи. Приспособления к жизни зимой. Водоплавающие птицы нашего края. Значение перелёта птиц. Птицы открытых степных пространств. Гнёзда. Охрана птиц. Птицы, занесённые в Красную книгу Тюменской области.

Практика: Стартовый уровень: практическая работа «Строение птицы», экскурсия «Наблюдение за птицами». Базовый уровень: птицы в городе. Наблюдаем птиц в роще и возле школы (экскурсия). Охрана и привлечение птиц. Сооружение и установка кормушек. Акция «Кормушка». Углубленный уровень: Экскурсия «Птицы живого уголка ЦДОДГИ». Кормление птиц и уход за птицами живого уголка. Птицы в городе. Наблюдаем птиц в роще и возле школы (экскурсия).

Охрана и привлечение птиц. Сооружение и установка кормушек. Акция «Кормушка».

Раздел 5. Обитатели водоёмов родного края.

Теория: Водоёмы родного края. Растения водоёмов. Животный мир пресных водоёмов. Околоводные животные. Пресноводные рыбы – обитатели рек и озёр родного края. Охрана животных водоёма. Причины загрязнения водоёма.

Практика: Стартовый уровень: моделирование озера. Интерактивная экологическая игра «Паутинка». Базовый уровень: практическая работа «Жизнь в капле воды», моделирование болота. Экологические знаки «Охрана водоёмов».

Углубленный уровень: Практическая работа «Строение карася». Условия содержания аквариумных рыб. Кормление и уход. Наблюдение в живом уголке ЦДОДГИ за водоплавающими птицами и околоводными животными. Составление пищевых цепочек водоёма.

Раздел 6. Земноводные и пресмыкающиеся.

Теория: Земноводные и пресмыкающиеся нашего края. Особенности строения. Приспособления к условиям обитания. Польза и вред земноводных и пресмыкающихся, редкие и исчезающие виды.

Практика: Стартовый уровень: практическая работа «Приспособление земноводных к жизни в разных средах обитания». Базовый уровень: строение земноводных. Наблюдение за земноводными и пресмыкающимися в живом уголке ЦДОДГИ. Углубленный уровень: строение земноводных. Условия содержания земноводных в живом уголке, кормление и уход. Наблюдение за земноводными и пресмыкающимися в живом уголке ЦДОДГИ. Подготовка презентации «Земноводные и пресмыкающиеся, занесённые в Красную книгу Тюменской области».

Раздел 7. Звери, обитающие на территории города Ишима и Ишимского района.

Теория: Звери, особенности строения. Основные представители нашего края. Растительоядные звери. Приспособления для выживания. Хищники. Приспособления для охоты. Промысловые звери. Охота и браконьерство. Причины сокращения видов. Весна - время выведения потомства. Поведение животных весной. Забота о потомстве. Звери, занесённые в Красную книгу Тюменской области.

Практика: Стартовый уровень: экскурсия в мини-зоопарк ЦДОДГИ. Базовый уровень: Экскурсия «Звери мини-зоопарка ЦДОДГИ». Охрана животных. Лесное общежитие. Домики разных животных. Пищевые цепочки. Углубленный уровень: Условия содержание, кормление и уход за зверями мини зоопарка ЦДОДГИ. Конкурс экологических плакатов «Охрана животных» Лесное общежитие. Домики разных животных. Экологическая игра «Паутина жизни»- составление экологических цепочек леса.

Раздел 8. Охрана природы.

Теория: Что дает человеку лес? Пожар – беда для всего леса. Правила поведения в лесу. Тайны раннецветущих растений. Первоцветы. Растения, занесённые в Красную книгу Тюменской области. Экскурсия. Синицынский бор-памятник природы регионального значения. Охрана природы родного края Практика: Конкурс рисунков «Охрана природы».

Практика: Стартовый уровень: конкурс рисунков «Охрана природы».

Базовый уровень: экскурсия на учебно-опытный участок ЦДОДГИ «Тайны раннецветущих растений. Первоцветы». Конкурс экологических листовок «Берегите родную природу!». Углубленный уровень: экскурсия на учебно-опытный участок ЦДОДГИ «Тайны раннецветущих растений. Первоцветы». Подготовка выступления на конкурс экологических агитбригад «Юные экологи».

2 год обучения

Раздел 1. Введение в программу

Теория: Вводное занятие. Знакомство с планом работы и задачами объединения, правилами безопасности. Что такое экология? Что изучает краеведение? Правила техники безопасности.

Практика: Стартовый уровень, базовый уровень: первые шаги по тропинке открытий. Наблюдения в городе. Углубленный уровень: экскурсия в природу «Природные экологические системы».

Раздел 2. Основные среды жизни.

Теория: Основные среды жизни. Водная среда жизни. Наземно-воздушная среда жизни. Почва как среда жизни. Живые организмы – как среда жизни. Паразитизм. Влияние живых организмов на среду обитания.

Практика: стартовый уровень: наблюдение: приспособление организмов к жизни в различных средах (на примере карася, дождевого червя, голубя). Базовый уровень: экскурсия «Приспособление организмов к жизни в различных средах».

Углубленный уровень: экскурсия по мини зоопарку и учебно-опытному участку ЦДОДГИ «Приспособление организмов к жизни в различных средах».

Раздел 3. Экосистема водоёма.

Теория: Вода мира - единый организм. Разнообразие водоёмов. Пресноводные водоёмы Тюменской области. Приспособления живых организмов к жизни в воде. Животные водоёма. Водоплавающие птицы. Звери у водоёма. Зоны обитания в водоёме. Место обитания – родной дом. Охрана водоёмов.

Практика: стартовый уровень: моделирование водоёма. Базовый уровень: Экскурсия на водоём. Моделирование водоёма. Практическая работа «Приспособления карася к жизни в воде». Углубленный уровень: экскурсия на водоём. Моделирование водоёма. Практическая работа «Приспособления карася, прудовика, личинки комара к жизни в воде».

Раздел 4. Экосистема леса

Теория: Знакомство с лесом. Что такое лес. Экосистема леса. Что в лесу растёт? Породы деревьев. Лиственные и хвойные деревья нашего края. История дерева. Лесные кустарники. Кто в лесу живёт? Лесное общество, домики разных животных. Лесная столовая или кто чем питается? Пищевые цепочки в лесу. Друзья и враги леса. Лесные доктора. Что даёт человеку лес? Пожар-беда для всего леса. Правила поведения в лесу. Охрана лесов.

Практика: стартовый уровень: экскурсия «Зимние деревья», игра «Звуки леса». Базовый уровень: Экскурсия «Зимние деревья», сеть пищевых отношений в лесу, интерактивная игра «С кем дружит ель?». углубленный уровень: экскурсия в народный парк. Моделирование леса. Практическая работа «История дерева». Интерактивная игра «Паутина жизни».

Раздел 5. Экосистема почвы.

Теория: Зачем растениям нужна почва? Плодородный слой земли. Как образуется почва? Значение почвы для жизни растений и животных. Животные и почва. Приспособления к жизни под землёй. Почва – сложная экосистема. Причины загрязнения и обеднения почвы. Охрана почвы.

Практика: Стартовый уровень: Опыты с почвой. Наблюдение за опытом «Росточки». Базовый уровень: Практическая работа «Дождевой червь, строение, значение для почвы» «Мини-огород на подоконнике». Углубленный уровень: посев и выращивание цветочной рассады в теплице ЦДОДГИ, Наблюдения в теплице «Обитатели подземного царства многоножка, дождевой червь, муравьи».

Раздел 5. Экосистема луга.

Теория: Что такое луг? Луговые травы и цветы. Первоцветы. Животные луга.

Насекомые. Строение насекомых. Жизненные циклы насекомых. «Полезные» и «Вредные насекомые». Значение насекомых. Насекомые красной книги тюменской области. Игра в прятки. Маскировка. Луговое сообщество. Пищевые цепочки на лугу.

Практика: Стартовый уровень: работа с гербарием «Травы», игра «Звуки луга», моделирование лугового сообщества. Базовый уровень: работа с гербарием «Травы», практическая работа «Маскировка насекомых», моделирование лугового сообщества. конкурс рисунков «Жизнь на лугу». Углубленный уровень: работа с гербарием «Травы», практическая работа «Маскировка насекомых», конкурс рисунков «Жизнь на лугу», экологическая сценка «Кто самый главный на лугу?», экологические листовки «Берегите первоцветы!».

Раздел 6. Природа в городе.

Теория: Воздух в городе, или для чего нужны деревья. Сады, парки, скверы.

Что растет в школьном дворе? Городские цветы. Какие животные живут рядом с нами? Весенние новоселья, гнездование птиц. Животные садов и огородов. Кому нужны дождевые черви и лягушки? Природа на твоём подоконнике. Комнатные цветы. Живой уголок в твоей квартире.

Практика: Стартовый уровень: уход за комнатными растениями, презентация «Мой питомец». Базовый уровень: экскурсия «Весенние хлопоты», презентация «Мой питомец». Углубленный уровень: экскурсия «Весенние хлопоты», Акция «скворечник», пересадка цветочной рассады в клумбы.

Раздел 7. Итоговое занятие.

Стартовый уровень: Викторина «Природа родного края»

Базовый уровень: Конкурсная программа «Сохраним родную природу!»

Углубленный уровень: Умники и умницы «Юные экологи».

3 год обучения

Раздел 1. Введение в программу

Теория: Вводное занятие. Знакомство с планом работы и задачами объединения, правилами безопасности. Что такое экология? Что изучает краеведение? Правила техники безопасности.

Практика: Стартовый уровень, базовый уровень: понятие об экологических сообществах, живых организмах и их составляющих. Углубленный уровень: экскурсия в природу «Взаимосвязь и взаимозависимость всех живых существ в экологических сообществах».

Раздел 2. Биологическое разнообразие живых существ на учебно – опытном участке.

Теория: Растения - производители органических веществ. Овощи, фрукты на учебно-опытном участке, условия выращивания. Цветы учебно-опытного участка. Деревья и кустарники. Животные – потребители питательных веществ. Микромир, куда исчезают насекомые. Роль насекомых и птиц. Экологическая пирамида – взаимосвязь всего живого на Земле. Животные – потребители питательных веществ. Грибы и бактерии – разрушители органических веществ. Круговорот веществ в экологическом сообществе.

Практика: стартовый уровень: виртуальные и реальные наблюдения за ростом и развитием растительного покрова, эксперименты. Игра « Базовый уровень: Творческая работа «Создай планету с растениями», экскурсия «Животные – потребители органических веществ» Углубленный уровень: Мини-проект «Создай свою планету и насели её существами, которым нужны растения», «Убери свою планету»; «Круговорот веществ на моей планете».

Раздел 3. Экологически безопасное поведение.

Теория: Последствия нарушения круговорота веществ в природе. Загрязнение бытовыми и промышленными отходами. Ядовитые ягоды. Ядовитые грибы. Особенности сбора ягод и грибов. Экологические проблемы и пути их решения.
 Практика: стартовый уровень. Экскурсия «Место кострища, лесного пожара». Экологический плакат. Поделка из бросового материала. Базовый уровень: Практическая работа «Сбор ягод и грибов», экологический плакат, презентация «Экологические проблемы и пути их решения». Углубленный уровень: Экологическая акция «Зеленая улица»; Мини-проект «Экологические проблемы и пути их решения».

Раздел 4. Экологическая тропа на учебно-опытном участке.

Теория: Экологическая тропа как вид пропаганды экологических знаний. Растения, животные, грибы, лишайники, обитающие на учебно-опытном участке. Первоцветы. Перелётные и кочующие птицы. Гнёзда птиц. Экологические связи в природе.

Практика: Стартовый уровень: Сбор информации о растениях и животных учебно – опытного участка, составление информационной карты. Интерактивная игра «Участок». Базовый уровень: Сбор информации о растениях и животных учебно– опытного участка, составление информационной карты. Экскурсия «Учебно-опытный участок», Углубленный уровень: Оформление карты экологической тропы. Оформление экологической тропы. Подготовка экскурсоводов по учебно-опытному участку. Подготовка к экологическому фестивалю «Зелёный мир».

Раздел 5. Итоговое занятие.

Стартовый уровень: Экологическая конкурсная программа «Паутина жизни».

Базовый уровень: Интерактивная игра «Экологическая тропа»

Углубленный уровень: Защита проектов, творческих работ, выставка.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Уровень программы	Всего ак. часов в год	Количество академических часов в неделю
с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель)	Очная форма обучения/контроля с использованием дистанционных технологий	1*45	Стартовый (1 год обучения)	36	1
с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель)		1*90	Базовый (1 год обучения)	72	2
с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель)		2*90	Углубленный (1 год обучения)	144	4
с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель)		1*45	Стартовый (2 год обучения)	36	1

учебных недель)					
с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель)		1*90	Базовый (2 год обучения)	72	2
с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель)		2*90	Углубленный (2 год обучения)	144	4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ – 1 СТАРТОВАЯ»

Программа «Экологическое краеведение», *естественнонаучной направленности*, акцентирует внимание на воспитание духовных ценностей и экологической культуры у подрастающего поколения через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира и взаимосвязей в природе.

Особенности реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ № 5 города Ишима.

Срок реализации программы один год. В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса РП «Экологическое краеведение» реализуется в объеме **стартового модуля**:

Объем программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
36	1 (понедельник, четверг, пятница)	1*45	9-11 лет	Обучающиеся без ОВЗ/ Обучающиеся с ОВЗ.	10-12

Форма организации занятий - фронтально-индивидуальная, в то время, когда одни обучающиеся выполняют одно задание, другие, способные самостоятельно планировать работу и пользоваться дидактическим материалом, выполняют индивидуальные задания.

Цели программы стартового модуля 1 года обучения:

Углубленное изучение природы родного края, а также воспитание экологически грамотного поведения в природе.

Задачи программы стартового модуля 1 года обучения:

- Расширить знания об окружающем мире, сформировать экологические понятия и навыки.
- Сформировать положительную мотивацию в общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края.
- Сформировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности,

развивать способность вести наблюдения в природе, делать обобщения и выводы.

- Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, дать понятие о правилах поведения в социоприродной среде.
- Развивать у обучающихся познавательный интерес к изучению природы, творческих способностей, навыков самостоятельной практической деятельности.
- Формировать навыки организации самостоятельной работы.
- Совершенствовать нравственные основы культуры учащихся: экологической, художественной, культуры жизненного определения

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны активно проявлять интерес к познанию природы, иметь представления о важной роли растений и животных в природе и для человека, иметь представление о планете Земля. Дети должны стремиться к творческому самовыражению (принимать активное участие в беседе, дискуссии), проявлять активность в получении новых знаний, самостоятельно находить новые вопросы и искать ответы на них. Уметь проводить наблюдение и опыты, Уметь оценивать информацию и экологические ситуации.

<p><i>Обучающиеся должны знать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные экологические термины, характеризующие представителей флоры и фауны Тюменской области; - о значении факторов неживой природы в своей местности; о смене времён года как смене условий существования организмов; - основные виды растений и животных родного края; - правила ведения наблюдений; - об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в природе; об основных экологических проблемах своей местности; - особо охраняемые территории и памятники природы Ишимского района и Тюменской области.
<p><i>Обучающиеся должны уметь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать наличие взаимовлияний и взаимосвязи между организмами; - наблюдать за объектами живой и неживой природы, оформлять результаты наблюдений и делать выводы; - строить сети пищевых отношений среди наиболее распространённых организмов своей местности; - различать различные природные сообщества, знать их представителей; - различать охраняемые растения и животные Тюменской области; - применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды своей местности.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы контроля	
		Базовый модуль	Очная	Очная с

		Общ ее	Теор ия	Прак тика		применение м дистанцион ных технологий
1.	Введение в программу.	2	1	1	Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся «Знатоки природы».	Тест с вопросами. Фотоотчет.
2.	Растительный мир родного края.	6	3	3	Своя игра «Ботанический поезд». Викторина «Растения Красной книги Тюменской области».	Кроссворд «Деревья и кустарники» Рисунок «Растения Красной книги Тюменской области». Фотоотчет.
3.	Мир насекомых. Насекомые нашего края.	4	2	2	Интерактивная игра «Крестики-нолики». Викторина «Насекомые «друзья» и «враги» леса».	Кроссворд «Насекомые»; Рисунок «Общественные насекомые» Фотоотчет.
4.	Обитатели воздушного пространства нашего края.	7	3	4	Тест «Покорители воздушного пространства». Своя игра «День птиц». Презентация Птицы Красной книги Тюменской области. Кормушка для птиц.	Кроссворд «Птицы нашего края»; Рисунок Птицы Красной книги Тюменской области Кормушка для птиц. Фотоотчет.
5.	Обитатели водоёмов родного края.	5	2	3	Викторина «Водоёмы». Тест «Приспособления растений и животных к жизни в водоёме». Экологическая конкурсная программа «От берега до берега».	Тест «Приспособления растений и животных к жизни в водоёме». Рисунок «Природное сообщество водоема». Фотоотчет.
6.	Земноводные и пресмыкающиеся.	3	1	2	Тест «Земноводные и пресмыкающиеся нашего края».	Тест «Земноводные и пресмыкающиеся»

						нашего края». Фотоотчет.
7.	Звери, обитающие на территории города Ишима и Ишимского района.	6	3	3	Викторина «Мир зверей»; Своя игра «Ребятам о зверятах».	Кроссворд «Лесные звери». Рисунок «Звери Красной книги Тюменской области». Фотоотчет.
8.	Охрана природы	3	1	2	Тест «Охрана природы родного края» Конкурс экологических листовок «Берегите родную природу!».	Тест «Охрана природы родного края» Экологическая листовка «Берегите родную природу!». Фотоотчет.
	Итого:	36	16	20		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ – 1 БАЗОВАЯ»

Программа «Экологическое краеведение», *естественнонаучной направленности*, акцентирует внимание на воспитание духовных ценностей и экологической культуры у подрастающего поколения через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира и взаимосвязей в природе.

Особенности реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение» реализуется на базе ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Срок реализации программы один год. В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса РП «Экологическое краеведение» реализуется в объеме **базового модуля**:

Объем программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
72	1 (среда)	2*45 (с перерывом 10 минут)	11-16 лет	Обучающиеся без ОВЗ/ Обучающиеся с ОВЗ.	10-12

Форма организации занятий - фронтально-индивидуальная, в то время, когда одни обучающиеся выполняют одно задание, другие, способные самостоятельно планировать работу и пользоваться дидактическим материалом, выполняют индивидуальные задания.

Цели программы базового модуля 1 года обучения:

Углубленное изучение природы родного края, а также воспитание экологически грамотного поведения в природе.

Задачи программы базового модуля 1 года обучения:

- Расширить знания об окружающем мире, сформировать экологические понятия и навыки.
- Сформировать положительную мотивацию в общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края.
- Сформировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности, развивать способность вести наблюдения в природе, делать обобщения и выводы.
- Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, дать понятие о правилах поведения в социоприродной среде.
- Развивать у обучающихся познавательный интерес к изучению природы, творческих способностей, навыков самостоятельной практической деятельности.
- Формировать навыки организации самостоятельной работы.
- Совершенствовать нравственные основы культуры учащихся: экологической, художественной, культуры жизненного определения

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны активно проявлять интерес к познанию природы, иметь представления о важной роли растений и животных в природе и для человека, иметь представление о планете Земля. Дети должны стремиться к творческому самовыражению (принимать активное участие в беседе, дискуссии), проявлять активность в получении новых знаний, самостоятельно находить новые вопросы и искать ответы на них. Уметь проводить наблюдение и опыты, Уметь оценивать информацию и экологические ситуации.

<i>Обучающиеся должны знать</i>	<ul style="list-style-type: none">- основные экологические термины, характеризующие представителей флоры и фауны Тюменской области;- о значении факторов неживой природы в своей местности; о смене времён года как смене условий существования организмов;- основные виды растений и животных родного края;- правила ведения наблюдений;- об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в природе; об основных экологических проблемах своей местности;- особо охраняемые территории и памятники природы Ишимского района и Тюменской области.
<i>Обучающиеся должны уметь</i>	<ul style="list-style-type: none">- доказывать наличие взаимовлияний и взаимосвязи между организмами;- наблюдать за объектами живой и неживой природы, оформлять результаты наблюдений и делать выводы;- строить сети пищевых отношений среди наиболее распространённых организмов своей местности;- различать различные природные сообщества, знать их представителей;- различать охраняемые растения и животные Тюменской области;- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды своей местности.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	
		Базовый модуль			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		Общ ее	Теор ия	Прак тика		
1.	Введение в программу.	4	2	2	Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся «Знатоки природы».	Тест с вопросами. Фотоотчет.
2.	Растительный мир родного края.	12	6	6	Своя игра «Ботанический поезд». Викторина «Растения Красной книги Тюменской области».	Кроссворд «Деревья и кустарники»; Рисунок «Растения Красной книги Тюменской области». Фотоотчет.
3.	Мир насекомых. Насекомые нашего края.	8	4	4	Интерактивная игра «Крестики-нолики». Викторина «Насекомые «друзья» и «враги» леса».	Кроссворд «Насекомые»; Рисунок «Общественные насекомые». Фотоотчет.
4.	Обитатели воздушного пространства нашего края.	14	6	8	Тест «Покорители воздушного пространства». Своя игра «День птиц». Презентация Птицы Красной книги Тюменской области. Кормушка для птиц.	Кроссворд «Птицы нашего края»; Рисунок Птицы Красной книги Тюменской области Кормушка для птиц. Фотоотчет.
5.	Обитатели водоёмов родного края.	10	4	6	Викторина «Водоёмы». Тест «Приспособления растений и животных к жизни в водоёме». Экологическая конкурсная программа «От берега до берега».	Тест «Приспособления растений и животных к жизни в водоёме». Рисунок «Природное сообщество водоема».

						Фотоотчет.
6.	Земноводные и пресмыкающиеся.	6	2	4	Тест «Земноводные и пресмыкающиеся нашего края».	Тест «Земноводные и пресмыкающиеся нашего края». Фотоотчет.
7.	Звери, обитающие на территории города Ишима и Ишимского района.	12	6	6	Викторина «Мир зверей»; Своя игра «Ребятам о зверятах».	Кроссворд «Лесные звери». Рисунок «Звери Красной книги Тюменской области». Фотоотчет.
8.	Охрана природы	6	2	4	Тест «Охрана природы родного края» Конкурс экологических листовок «Берегите родную природу!».	Тест «Охрана природы родного края» Экологическая листовка «Берегите родную природу!». Фотоотчет.
Итого:		72	32	40		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ – 2 СТАРТОВАЯ»

Программа «Экологическое краеведение», *естественнонаучной направленности*, акцентирует внимание на воспитание духовных ценностей и экологической культуры у подрастающего поколения через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира и взаимосвязей в природе.

Особенности реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ № 5 города Ишима.

Срок реализации программы один год. В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса РП «Экологическое краеведение» реализуется в объеме **стартового модуля**:

Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
36	1 (понедельник, пятница)	1*45	10-12 лет	Обучающиеся без ОВЗ/ Обучающиеся с ОВЗ.	10-12

Форма организации занятий - фронтально-индивидуальная, в то время, когда одни обучающиеся выполняют одно задание, другие, способные самостоятельно планировать работу и пользоваться дидактическим материалом, выполняют индивидуальные задания.

Цели программы стартового модуля 2 года обучения:

Углубленное изучение природы родного края, а также воспитание экологически грамотного поведения в природе.

Задачи программы стартового модуля 2 года обучения:

- Расширить знания об окружающем мире, сформировать экологические понятия и навыки.
- Сформировать положительную мотивацию в общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края.
- Сформировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности, развивать способность вести наблюдения в природе, делать обобщения и выводы.
- Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, дать понятие о правилах поведения в социоприродной среде.
- Прививать чувство ответственности за слова, дела, поступки.
- Обучить продуктивному использованию интернет-технологий.
- Развивать у обучающихся познавательный интерес к изучению природы, творческих способностей, навыков самостоятельной практической деятельности.
- Формировать навыки организации самостоятельной работы.
- Совершенствовать нравственные основы культуры учащихся: экологической, художественной, культуры жизненного определения

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны активно проявлять интерес к познанию природы, иметь представления о важной роли растений и животных в природе и для человека, иметь представление о планете Земля. Дети должны стремиться к творческому самовыражению (принимать активное участие в беседе, дискуссии), проявлять активность в получении новых знаний, самостоятельно находить новые вопросы и искать ответы на них. Уметь проводить наблюдение и опыты, Уметь оценивать информацию и экологические ситуации.

<i>Обучающиеся должны знать</i>	-основные экологические термины, характеризующие представителей флоры и фауны Тюменской области; - о средах обитания организмов; о разнообразии экосистем своей местности; - о значении факторов неживой природы в своей местности; о смене времён года как смене условий существования организмов;
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды растений и животных родного края; - о экосистемах и природных сообществах сформированных на территории края; - правила ведения наблюдений, полевых исследований; - об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в природе; об основных экологических проблемах своей местности; - особо охраняемые территории и памятники природы Ишимского района и Тюменской области.
Обучающиеся должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы среды, оказывающие действие на живые организмы; - доказывать наличие взаимовлияний и взаимосвязи между организмами; - проводить микроисследование по изучению природных и искусственных сообществ; - наблюдать за объектами живой и неживой природы, оформлять результаты наблюдений и делать выводы; - строить сети пищевых отношений среди наиболее распространённых организмов своей местности; - различать лесные и степные природные сообщества, биоценозы живых организмов; - различать охраняемые растения и животные Тюменской области; - применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды своей местности.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	
		Базовый модуль			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		Общ ее	Теор ия	Прак тика		
1.	Введение в программу	2	1	1	Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся «Наш дом – планета Земля», диагностика уровня знаний.	Файл с вопросами на определение уровня знаний учащихся «Наш дом – планета Земля». Фотоотчет.
2.	Основные среды жизни	5	2	3	Конкурс рисунков «Среда обитания» Викторина «Среда обитания».	Рисунок «Среда обитания». Фотоотчет.
3.	Экосистема водоёма	6	3	3	Моделирование водоёма. Конкурсная программа «Сообщество»	Моделирование водоёма. Кроссворд

					водоёма».	«Сообществ о водоёма». Фотоотчет.
4.	Экосистема леса.	10	4	6	Викторина «Лес чудес», Конкурсная программа «В гостях у Берендея», Что? Где? Когда? «Лесные тайны».	Рисунок «Лес – природное сообщество» ; Кроссворд «Лесные животные»; Тест «Я знаю лес». Экологическая листовка «Берегите лес!» Фотоотчет.
5.	Экосистема почвы.	3	2	1	Поле чудес «Подземное царство». Тест «Экосистема почвы».	Тест «Экосистема почвы». Рисунок «Охрана почв». Фотоотчет.
6.	Экосистема луга.	5	2	3	Конкурс рисунков «Берегите первоцветы!» Цветочная викторина. Своя игра «Весна на лугу».	Экологическая листовка «Берегите первоцветы!»; Тест «Растения и животные луга». Фотоотчет.
7.	Природа в городе	4	2	2	Презентация «Мой питомец»; Викторина «Природа в городе».	Рисунок «Городские парки и скверы»; Презентация «Мой питомец»; Фотоотчет.
8.	Итоговое занятие	1	1		Умники и умницы «Юные экологи».	Тест «Природа родного края»; Фотоотчет
	Итого:	36	17	19		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ – 2 БАЗОВАЯ»

Программа «Экологическое краеведение», *естественнонаучной направленности*, акцентирует внимание на воспитание духовных ценностей и

экологической культуры у подрастающего поколения через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира и взаимосвязей в природе.

Особенности реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение» реализуется в ОДО МАУ «Центр дополнительного образования детей города Ишима».

Срок реализации программы один год. В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса РП «Экологическое краеведение» реализуется в объеме **базового модуля**:

Объем программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
72	1 (среда)	2*45 (с перерывом 10 минут)	11-16 лет	Обучающиеся без ОВЗ/ Обучающиеся с ОВЗ.	10-12

Форма организации занятий - фронтально-индивидуальная, в то время, когда одни обучающиеся выполняют одно задание, другие, способные самостоятельно планировать работу и пользоваться дидактическим материалом, выполняют индивидуальные задания.

Цели программы стартового модуля 2 года обучения:

Углубленное изучение природы родного края, а также воспитание экологически грамотного поведения в природе.

Задачи программы стартового модуля 2 года обучения:

- Расширить знания об окружающем мире, сформировать экологические понятия и навыки.
- Сформировать положительную мотивацию в общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края.
- Сформировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности, развивать способность вести наблюдения в природе, делать обобщения и выводы.
- Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, дать понятие о правилах поведения в социоприродной среде.
- Прививать чувство ответственности за слова, дела, поступки.
- Обучить продуктивному использованию интернет - технологий.
- Развивать у обучающихся познавательный интерес к изучению природы, творческих способностей, навыков самостоятельной практической деятельности.
- Формировать навыки организации самостоятельной работы.
- Совершенствовать нравственные основы культуры учащихся: экологической, художественной, культуры жизненного определения

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны активно проявлять интерес к познанию природы, иметь представления о важной роли растений и животных в природе и для

человека, иметь представление о планете Земля. Дети должны стремиться к творческому самовыражению (принимать активное участие в беседе, дискуссии), проявлять активность в получении новых знаний, самостоятельно находить новые вопросы и искать ответы на них. Уметь проводить наблюдение и опыты, Уметь оценивать информацию и экологические ситуации.

<p><i>Обучающиеся должны знать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные экологические термины, характеризующие представителей флоры и фауны Тюменской области; - о средах обитания организмов; о разнообразии экосистем своей местности; - о значении факторов неживой природы в своей местности; о смене времён года как смене условий существования организмов; - основные виды растений и животных родного края; - о экосистемах и природных сообществах сформированных на территории края; - правила ведения наблюдений, полевых исследований; - об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в природе; об основных экологических проблемах своей местности; - особо охраняемые территории и памятники природы Ишимского района и Тюменской области.
<p><i>Обучающиеся должны уметь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы среды, оказывающие действие на живые организмы; - доказывать наличие взаимовлияний и взаимосвязи между организмами; - проводить микроисследование по изучению природных и искусственных сообществ; - наблюдать за объектами живой и неживой природы, оформлять результаты наблюдений и делать выводы; - строить сети пищевых отношений среди наиболее распространённых организмов своей местности; - различать лесные и степные природные сообщества, биоценозы живых организмов; - различать охраняемые растения и животные Тюменской области; - применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды своей местности.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	
		Базовый модуль			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		Общ ее	Теор ия	Прак тика		
1.	Введение в программу	4	2	2	Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся «Наш дом – планета	Файл с вопросами на определени

					Земля», диагностика уровня знаний.	е уровня знаний учащихся «Наш дом – планета Земля». Фотоотчет.
2.	Основные среды жизни	10	4	6	Конкурс рисунков «Среда обитания» Викторина «Среда обитания».	Рисунок «Среда обитания». Фотоотчет.
3.	Экосистема водоёма	12	6	6	Моделирование водоёма. Конкурсная программа «Сообщество водоёма».	Моделиров ание водоёма. Кроссворд «Сообществ о водоёма». Фотоотчет.
4.	Экосистема леса.	20	8	12	Викторина «Лес чудес», Конкурсная программа «В гостях у Берендея», Что? Где? Когда? «Лесные тайны».	Рисунок «Лес – природное сообщество ; Кроссворд «Лесные животные»; Тест «Я знаю лес». Экологическ ая листовка «Берегите лес!» Фотоотчет.
5.	Экосистема почвы.	6	4	2	Поле чудес «Подземное царство». Тест «Экосистема почвы».	Тест «Экосистем а почвы». Рисунок «Охрана почв». Фотоотчет.
6.	Экосистема луга.	10	4	6	Конкурс рисунков «Берегите первоцветы!» Цветочная викторина. Своя игра «Весна на лугу».	Экологическ ая листовка «Берегите первоцветы !»; Тест «Растения и животные луга». Фотоотчет.
7.	Природа в городе	8	4	4	Презентация «Мой питомец»; Викторина «Природа в городе».	Рисунок «Городские парки и скверы»; Презентаци я «Мой питомец»;

						Фотоотчет.
8.	Итоговое занятие	2	2		Умники и умницы «Юные экологи».	Тест «Природа родного края»; Фотоотчет
	Итого:	72	34	38		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ – 3 БАЗОВАЯ»

Программа «Экологическое краеведение», *естественнонаучной направленности*, акцентирует внимание на воспитание духовных ценностей и экологической культуры у подрастающего поколения через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира и взаимосвязей в природе.

Особенности реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение» реализуется в ОДО МАУ «Центр дополнительного образования детей города Ишима».

Срок реализации программы один год. В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса РП «Экологическое краеведение» реализуется в объеме **базового модуля**:

Объем программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
72	1 (среда)	2*45 (с перерывом 10 минут)	11-16 лет	Обучающиеся без ОВЗ/ Обучающиеся с ОВЗ.	10-12

Форма организации занятий - фронтально-индивидуальная, в то время, когда одни обучающиеся выполняют одно задание, другие, способные самостоятельно планировать работу и пользоваться дидактическим материалом, выполняют индивидуальные задания.

Цели программы базового модуля 3 года обучения:

Углубленное изучение природы родного края, а также воспитание экологически грамотного поведения в природе.

Задачи программы базового модуля 3 года обучения:

- Расширить знания об окружающем мире, сформировать экологические понятия и навыки.
- Сформировать положительную мотивацию в общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края.
- Сформировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности, развивать способность вести наблюдения в природе, делать обобщения и

выводы.

- Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, дать понятие о правилах поведения в социоприродной среде.
- Прививать чувство ответственности за слова, дела, поступки.
- Обучить продуктивному использованию интернет - технологий.
- Развивать у обучающихся познавательный интерес к изучению природы, творческих способностей, навыков самостоятельной практической деятельности.
- Формировать навыки организации самостоятельной работы.
- Совершенствовать нравственные основы культуры учащихся: экологической, художественной, культуры жизненного определения

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны активно проявлять интерес к познанию природы, иметь представления о важной роли растений и животных в природе и для человека, иметь представление о планете Земля. Дети должны стремиться к творческому самовыражению (принимать активное участие в беседе, дискуссии), проявлять активность в получении новых знаний, самостоятельно находить новые вопросы и искать ответы на них. Уметь проводить наблюдение и опыты, Уметь оценивать информацию и экологические ситуации.

<i>Обучающиеся должны знать</i>	-основные экологические термины, характеризующие представителей флоры и фауны Тюменской области; - о средах обитания организмов; о разнообразии экосистем своей местности; - о значении факторов неживой природы в своей местности; о смене времён года как смене условий существования организмов; - основные виды растений и животных родного края; - о экосистемах и природных сообществах сформированных на территории края; - правила ведения наблюдений, полевых исследований; - об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в природе; об основных экологических проблемах своей местности; - особо охраняемые территории и памятники природы Ишимского района и Тюменской области.
<i>Обучающиеся должны уметь</i>	- выявлять факторы среды, оказывающие действие на живые организмы; - доказывать наличие взаимовлияний и взаимосвязи между организмами; - проводить микроисследование по изучению природных и искусственных сообществ; - наблюдать за объектами живой и неживой природы, оформлять результаты наблюдений и делать выводы; - строить сети пищевых отношений среди наиболее распространённых организмов своей местности; - различать лесные и степные природные сообщества, биоценозы живых организмов; - различать охраняемые растения и животные Тюменской области; - применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды своей местности.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	
		Базовый модуль			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		Общ ее	Теор ия	Прак тика		
1.	Введение в программу. Понятие об экологических сообществах.	4	2	2	Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся, диагностика уровня знаний.	Файл с вопросами на определение уровня знаний учащихся Фотоотчет.
2.	Биологическое разнообразие живых существ на учебно-опытном участке.	40	16	24	Отчет об экскурсии, мини сочинение, практическая работа, игра, творческая работа, рисунки, тесты, кроссворды. Проекты, доклады	Мини сочинение, творческая работа, рисунки, кроссворды. Проекты, Фотоотчет.
3.	Экологически безопасное поведение.	16	8	8	Фронтальный опрос, практическая работа, викторина, интерактивная игра, конкурсная программа.	Творческая работа, рисунки, кроссворды. Проекты. Фотоотчет.
4.	Экологическая тропа на учебно-опытном участке.	8	2	6	Фронтальный опрос, практическая работа, викторина, интерактивная игра, выставка.	Рисунок; Проект; Фотоотчет.
8.	Итоговое занятие	4	2	2	Защита проектов, творческих работ, выставка.	Творческая работа, выставка в группе ВК. Фотоотчет.
Итого:		72	34	38		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы естественнонаучной направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

Цель: социализация, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Формы работы: организация участия в акциях, конкурсах, фестивалях, проектах, слётах, сменах и т.д.

Принципы работы:

- 1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- 2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- 3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- 4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).
- 5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

Планируемые результаты освоения программы:

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.• Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних.• Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами.	<ul style="list-style-type: none">- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.- Подготовка работ к выставкам и экологическим конкурсам естественнонаучной направленности: «Юннат 22», Экологический фестиваль «Зеленый мир»; «Живая планета».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.• Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none">- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.- Подготовка работ к выставкам и экологическим конкурсам естественнонаучной направленности. Экологический фестиваль «Зеленый мир»; «Живая планета», «Овощная карусель».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности.• Мероприятия, посвящённые дню	<ul style="list-style-type: none">- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

	Матери.	- Подготовка работ к выставкам и экологическим конкурсам естественнонаучной направленности: «Мой питомец».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Новогодние мероприятия. Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период. 	<ul style="list-style-type: none"> участие в конкурсных мероприятиях различного уровня Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой!»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> Мастер-классы для родителей по уходу за домашними животными. Экологическая акция «Покормите птиц зимой!» Экологический квест «Зимняя сказка». 	<ul style="list-style-type: none"> участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Подготовка работ к выставкам и экологическим конкурсам естественнонаучной направленности.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны». Мероприятия к Дню Защитника отечества. 	<ul style="list-style-type: none"> участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Подготовка работ к выставкам и экологическим конкурсам естественнонаучной направленности. Областной конкурс «Зеленая планета».
Март	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности. Мероприятия к 8 марта. Экологический квест «Весна в природе». 	- участие в городском конкурсе «Сохраним природу родного края», «День птиц», «Красная книга глазами детей».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> Беседы в группах по теме «Обманчивый лёд», «Весенний лёд и его опасности». Зональный экологический конкурс «Мой дом – планета Земля». 	<ul style="list-style-type: none"> участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Подготовка работ к выставкам и экологическим конкурсам естественнонаучной направленности: «Слет юных экологов»; «Шаг в будущее».
Май	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Детский телефон доверия» Беседа «День отказа от курения» Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Подготовка работ к выставкам и экологическим конкурсам естественнонаучной направленности.
Июнь-август	<ul style="list-style-type: none"> Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей ОДО МАУ 	- участие в конкурсных мероприятиях различного

	<p>ЦДОДГИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по живому уголку и учебно-опытному участку ОДО МАУ ЦДОДГИ. • Экскурсии по экологической тропе. 	<p>уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка работ к выставкам и экологическим конкурсам естественнонаучной направленности.
	<p>Научно – исследовательская работа. Правила оформления НИР.</p>	<p>Работа над темой исследовательской работы «Предпосевная обработка семян моркови»; «Сортоизучение гороха».</p>
	<p>Научно – исследовательская работа. Правила оформления НИР</p>	<p>Разработайте и запишите план исследовательского занятия на время полевой практики. При этом укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название работы; - цели и задачи работы; - значимость работы; - основные сведения о работе: (время года, погодные условия необходимые для проведения исследований, список оборудования, необходимый инвентарь и снаряжение; длительность, число и возраст участников) - биотоп, т. е. растительное сообщество (еловый лес, луг, пшеничное поле, яблоневый сад, садовый участок и т. д.), доступный для исследования; - предполагаемые результаты работы; - бланки и иллюстративные материалы; - вопросы и задания по теме; - контроль по теме. <p>Задание необходимо сдать в электронном виде.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Средства реализации программы:

Учебно-методические планы

Технические (видео-, аудиоаппаратура.)

Методическое обеспечение программы (методическая и учебная литература, учебные пособия, методические разработки и т.д.);

Технические (видео-, аудиоаппаратура.)

Компьютерные программы

Формы реализации программы:

Коллективные (используются на всех общих занятиях).

Групповые (используются на практических занятиях, экскурсиях, наблюдениях, моделировании, в самостоятельной работе учащихся.)

Индивидуальные (используются на рисовании, решении кроссвордов, филвордов, тестировании, при работе по дидактическим карточкам).

Видеоуроки, мастер-классы, видеоконференции, вебинары.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся:

тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы; получение обратной связи в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.

Создание педагогом новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)

Методы реализации программы:

Сенсорного восприятия (рассказ, просмотр научно- популярных фильмов, презентации, слайдов, прослушивание аудиозаписей).

Практические (опыты, лабораторные работы, моделирование, эксперименты, творческие работы, лепка, рисование.)

Коммуникативные (сюжетно-ролевые, дидактические игры, дискуссии, беседы).

Комбинированные (экскурсии, наблюдения, инсценировки, создание проблемных ситуаций, самостоятельная работа обучающихся.)

Метод обучения посредством взаимодействия, обучаемого, с образовательными ресурсами при минимальном участии (самообучение).

Метод, в основе которого лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»).

Метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося, с одним педагогом (обучение «один к одному»).

Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционный материал
1	Введение в программу (1 год обучения)	Тест на определение уровня знаний учащихся «Знатоки природы».	«Первые шаги по тропинке открытий» Наблюдения в роце. Экскурсия «Организм и среда обитания», Экскурсия в природу «Природные экологические системы».	Дидактические Карточки «Правила ПДД», «иллюстрации «Природа».
2	Растительный	Методические	Практическая	Иллюстрации,

	мир родного края.	разработки Конкурсной программы «Путешествие в царство растений», викторины «Лесная аптека», «Деревья», «Разнотравье», «Растения Красной книги Тюменской области».	работа «Плоды и семена». Что растёт в роще? Экскурсия. Работа с гербарием «Лесная аптека». Экскурсия «Культурные растения учебно-опытного участка ЦДОДГИ».	картинки, дидактические карточки и задания по теме. Презентация «Растения красной книги Тюменской области». Кроссворды, филворды, ребусы по теме.
3	Мир насекомых. Насекомые нашего края.	Интеллектуальная игра «Крестики-нолики» по теме «Насекомые нашего края». Викторина «Насекомые - друзья» и «враги» леса».	Изучение строения насекомых – работа с коллекцией насекомых.	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Презентация «Мир насекомых», кроссворды, филворд, ребусы по теме.
4	Обитатели воздушного пространства нашего края.	Методические разработки викторины «Зимующие и перелётные птицы», теста «Покорители воздушного пространства», конкурсной программы «День птиц». Презентация «Редкие и исчезающие птицы Тюменской области»	Практическая работа «Строение птицы», экскурсия «Наблюдение за птицами». Наблюдаем птиц в роще и возле школы (экскурсия). Экскурсия «Птицы живого уголка ЦДОДГИ». Кормление птиц и уход за птицами живого уголка. Охрана и привлечение птиц. Сооружение и установка кормушек. Акция «Кормушка».	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Кроссворд, филворд «Зимующие птицы». Тест «Птицы». Презентация «Редкие и исчезающие птицы Тюменской области»
5	Обитатели водоёмов родного края.	Методические разработки викторины «Водоёмы», теста «Приспособления растений и животных к жизни в водоёме», экологической конкурсной программы «От берега до берега», интерактивной экологической игры «Паутина».	Практическая работа «Строение карася». Условия содержания содержания аквариумных рыб. Кормление и уход. Наблюдение в живом уголке ЦДОДГИ за водоплавающими птицами и околводными животными. Составление	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Кроссворд «Обитатели водоёмов», «Сообщество водоёма» Экологические знаки «Охрана водоёмов».

			пищевых цепочек водоёма.	
6	Земноводные и пресмыкающиеся.	Методические разработки викторины «Амфибии и рептилии», теста «Земноводные и пресмыкающиеся нашего края».	Практическая работа «Приспособление земноводных к жизни в разных средах обитания» Строение земноводных. Наблюдение за земноводными и пресмыкающимися в живом уголке.	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Презентация «Земноводные и пресмыкающиеся, занесённые в Красную книгу Тюменской области».
7	Звери, обитающие на территории города Ишима и Ишимского района.	Методические разработки викторины «Мир зверей», конкурсной программы «Ребятам о зверятах», экологической игры «Паутина жизни».	Экскурсия «Звери мини зоопарка ЦДОДГИ». Конкурс экологических плакатов «Охрана животных». Составление экологических цепочек леса.	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Кроссворд «Лесные звери», «В мире животных».
8	Охрана природы	Методические разработки викторины «Друзья природы», теста «Охрана природы родного края»	Экскурсия на учебно-опытный участок ЦДОДГИ «Тайны раннецветущих растений. Первоцветы». Конкурс экологических листовок «Берегите родную природу!»	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Презентация «Мой дом – планета Земля», «Синицынский бор - жемчужина Ишимского района!», «По страницам Красной книги».
9	Введение в программу (2 год обучения)	Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся «Наш дом – планета Земля», диагностика уровня знаний.	Экскурсия в природу «Организм и среда обитания», «Природные экологические системы»	
10	Основные среды жизни	Методические разработки викторины «Среда обитания»,	Наблюдение: приспособление организмов к жизни в различных средах. Рисование «Среда обитания». Экскурсия по мини зоопарку и учебно-опытному участку ЦДОДГИ «Приспособление	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Кроссворд «Среда обитания».

			организмов к жизни в различных средах».	
11	Экосистема водоёма	Методические разработки викторины «Обитатели водоёма», конкурсная программы «Сообщество водоёма».	Экскурсия на водоём. Моделирование водоёма. Практическая работа «Приспособления карася, прудовика, личинки комара к жизни в воде».	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Кроссворд «Животные и растения пресного водоёма».
12	Экосистема леса	Методические разработки викторины «Лес чудес», конкурсной программы «В гостях у Берендея», игры Что? Где? Когда? «Лесные тайны», интерактивной игры «Паутина жизни».	Экскурсия «Зимние деревья», Практическая работа «История дерева».	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Кроссворд «Лесное общежитие». интерактивна игра «С кем дружит ель?», игра «Звуки леса».
13	Экосистема почвы	Методические разработки викторины «Подземное царство», «Обитатели почвы», теста «Экологическая система почвы».	Опыты с почвой. Практическая работа «Дождевой червь, строение, значение для почвы» «Весенние работы на учебно-опытном участке и в теплице ЦДОДГИ.	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Кроссворд «Приспособления к жизни под землёй».
14	Экосистема луга	Методические разработки викторины «Цветочная викторина», игры Брейн-ринг «Весна на лугу».	Работа с гербарием «Травы», практическая работа «Маскировка насекомых», экологическая сценка «Кто самый главный на лугу?».	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Кроссворд «Луговое сообщество». Экологическая сценка «Кто самый главный на лугу?».
15	Природа в городе.	Викторина «Природа в городе»	Экскурсия «Весенние хлопоты», уход за комнатными растениями, презентация «Мой питомец», пересадка цветочной рассады	

			в клумбы.	
16	Итоговое занятие.	Методические разработки викторины «Природа родного края», конкурсной программы «Сохраним родную природу!», игры Умники и умницы «Юные экологи».	Экологическая конкурсная программа «Сохраним родную природу!».	

Материально-техническое обеспечение программы

№	Средства обучения	В наличии
1	Коллекция семян культурных и дикорастущих растений	имеется
2	Гербарий культурных и дикорастущих растений	имеется
3	Коллекция энтомологическая	имеется
4	Чучела птиц	имеются
5	Грибы натуральные объекты и муляжи	имеются
6	Растения и животные в природе	имеются
7	Животные живого уголка	имеются
8	Ягоды (натуральные объекты)	имеются
9	Ягоды (муляжи)	имеются
10	Глобус	имеется
11	Географические атласы, карты	имеются
12	Обучающие таблицы, плакаты по темам	имеются
13	Фотографии, карточки, картинки растений и животных	имеются
14	Дидактические карточки с заданиями	имеются
15	Компьютер, проектор, экран.	имеется не во всех кабинетах
16	Презентации по темам.	имеются
17	Лабораторная посуда (колбы, воронки, пробирки)	имеются
18	Лупы, бинокли, микроскопы	имеются
19	Рабочие тетради	имеются
20	Альбомы	имеются
21	Цветная бумага, картон	имеются
22	Простые и цветные карандаши, краски, кисточки, линейки, ластики	имеются
23	Пластилин	имеется

Требования техники безопасности в процессе реализации программы.

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-18 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения

чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Перечень инструктажей по ОТ и ТБ объединения «Экологическое краеведение»

3	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.
14	Инструкция по правилам дорожного движения.
15	Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».
16	Инструкция по охране труда и технике безопасности при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, фестивалей, конкурсов)
18	Инструкция по охране труда и технике безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций
49	Инструкция по охране труда и технике безопасности при работе с бумагой
64	Инструкция по охране труда и технике безопасности при проведении экскурсий по биологии
65	Инструкция по охране труда и технике безопасности при проведении лабораторных и практических работ по биологии

Кадровое обеспечение программы

Программу реализуют педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Этапы педагогического контроля:

- Диагностика стартовых возможностей (начало учебного года)
- Промежуточный, тематический контроль (в течение года)
- Итоговый контроль (в конце года).

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и итоговых результатов:

- тестирование; творческие задания; викторины; конкурсы; олимпиады;
- интеллектуальные игры; выставки творческих работ учащихся.

Вид контроля/ Форма обучения	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий.
Текущий контроль	Тест, кроссворд, викторина, игра. Наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа, анализ выполненного задания.	Тест, кроссворд, викторина, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием),
Итоговый	тестирование, проектная	тестирование, проектная

контроль	деятельность, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)	деятельность, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)
----------	--	--

Вводный контроль – тестирование, диагностические задания с целью выявления уровня знаний учащегося. Диагностика проводится индивидуально или с группой обучающихся в форме тестовых заданий или теста-опроса. В соответствии с результатами диагностики содержание дидактических и практических заданий корректируется по уровню сложности (Приложение 1).

Текущий контроль проводится по итогам каждого раздела в форме опроса, игровых упражнений, творческих, дидактических заданий, викторин, экологических конкурсных программ.

Промежуточный контроль проводится с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме тестовых заданий и упражнений, интеллектуальных игр, викторин, олимпиад.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года по итогам выполнения программы в форме тестовых заданий, викторин, интеллектуальных игр, экологических конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад.

Программа будет успешно реализована, если:

будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия; будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся воспитанников; будет использоваться разнообразный дидактический материал.

В конце каждой четверти и по итогам года проводится награждение учащихся, которое предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором.

Уровни обученности, стимулирование обучающихся

Критерии, которые позволяют определить уровни сформированности экологической культуры у младших школьников: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: Отличное знание взаимосвязей и взаимоотношений организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные вопросы на все вопросы анкеты.

Средний уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень: незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют своё поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

В конце каждой четверти и по итогам года проводится награждение учащихся, которое предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест-опрос

«Сформированность у учащихся системы знаний и осознанного ценностного отношения к природе» (на начальном этапе)

Порядок работы.

Прочитайте высказывание и укажите вариант ответа

(Да (+); Нет (--); Не знаю (□))

Высказывание	Вариант ответа
1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку	
2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.	
3. Находясь в лесу, ты срываешь красивые цветы и приносишь их домой.	
4. Если увидишь пчелу, её нужно убить, так как она может укусить.	
5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнёздах, испугнёшь животных.	
6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.	
7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.	
8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.	
9. Природа – это окружающая среда	

Оценочная шкала.

Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 бал, неправильный – 0 баллов. Степень сформированной экологической культуры определяется по шкале:

8 – 9 правильных ответов – высокий уровень

5 – 7 правильных ответов – средний уровень

1 – 3 правильных ответов – низкий уровень

Итоговый тест (1 год обучения)

За каждый правильный ответ – 1 балл.

(14-17 баллов - высокий уровень знаний, 8-13 баллов - средний уровень знаний, 0-7 баллов – низкий уровень знаний)

фамилия, имя _____ Группа _____

1. К телам живой природы относят:

- а) Воду
- б) Комнатную муху
- в) Гвоздь
- г) Солнце

2. В каком ряду перечислены только растительноядные животные?

- а) Заяц, лесная мышь, лось
- б) Лось, кабан, заяц
- в) Рысь, лось, медведь

3. Какие животные напрямую связаны с дубом?

- а) Кабан
- б) Лиса
- в) Лесная мышь
- г) Сойка
- д) Змея

4. Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?

- а) Насекомые
- б) Рыбы
- в) Птицы
- г) Звери

5. Под особой охраной животные находятся:

- а) в тайге
- б) в заповеднике
- в) в пустыне
- г) в национальном парке
- д) в поле

6. Что не относится к причинам исчезновения животных в природе?

- а) Охота
- б) Рыбная ловля
- в) Загрязнение водоёмов
- г) Посадка деревьев

7. Какая цепь питания является правильной?

- а) ястреб дрозд гусеница крапива
- б) крапива дрозд → гусеница ястреб
- в) гусеница крапива → дрозд → ястреб
- г) крапива гусеница → дрозд ястреб

8. Соедини стрелками попарно названия животных, которые относятся к одной группе.

- | | |
|--------------|----------|
| кальмар | креветка |
| жук-плавунец | скорпион |
| тарантул | устрица |
| краб | комар |

9. Составь цепь питания из перечисленных названий живых организмов.

Ель, дятел, ястреб, жук-усач.

18. Узнай растение по картинке, напиши его на звание.



Сравнительные данные по выявлению уровня экологических знаний и умений младших школьников

ФИ обучающихся	Низкий уровень знаний и умений		Средний уровень знаний и умений		Высокий уровень знаний и умений	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексейчик М. Путешествие в мир растений.- Минск.: 1968.
2. Богусловская М.С.Развивающие игры для детей младшего школьного возраста.- М.: Просвещение, 1981.
3. Белавина И., Найденская Н. Планета – наш дом. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников и хрестоматия. – М.: Лайда, 1995.
4. Беляева Л.Т. Ботанические экскурсии в природу. – М.: 1995.
5. Васильев Ю.Р. Занимательное природоведение, - Москва.: 1997.
6. Герд СВ. Живые животные в школе. - Ленинград.: 1954.
7. Гусев В.Г. Живой уголок. – М.: Лесная промышленность, 1995.
8. Дежкин В.В. В мире заповедной природы. – М.: Наука, 1989.
9. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких, - М.: Педагогика, 1982.
10. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.
11. Жизнь животных.- Москва.: Просвещение, 1986.
12. Калугин М.А. После уроков ребусы, кроссворды, головоломки.- Я.: Академия развития, 1997.
13. Клипитин И.А. Элементарная астрономия, М.: Наука, 1991.
14. Коростелев Н.И. Хрестоматия Стихи и рассказы о родной природе.- М.: Аст-пресс. Книга, 2001.
15. Книга юного натуралиста.- М.: Молодая гвардия 1981.
16. Новиков Э.А. Планета загадок.- Л.: Недра , 1987.
17. Папорков М.А. Школьные походы в природу. – М.: Просвещение, 1968.
18. Радкевич Е.А. Наш дом- Земля.- М.: Молодая гвардия , 1988.
19. Рябинин Б.С. Животные в нашем доме.- Свердлов.: Средне-Ур. кн. изд., 1990.
20. Стрижев А.Н. Календарь русской природы. – М.: 1993.
21. Танайсейчук М.О. Экология в картинках.- Москва.: 1989.
22. Тарабарина Т.П., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение.- Я.: Академия развития,2001.
23. Шипунова Т.Я. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.- 1995.
24. Шпотова Т.В. Игровая экология. Курс программ для работы с детьми младшего школьного возраста. – М.: ИСАР, 1999.
25. Шпотова Т.В. Методические рекомендации к программе «Игровая экология».- М.: ИСАР, 1999.

Вводный инструктаж

**ИНСТРУКЦИЯ № 3
по пожарной безопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ – 003 – 19**

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

**ИНСТРУКЦИЯ № 10
по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ
при угрозе или осуществлении террористического акта
ИОТ-010-19**

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным

вопросам (при сообщении не используйте мобильные телефоны).

6. Организовать вывод людей из опасного места.

Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Если произошел взрыв:

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

Если Вас завалило обломками стен:

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

ИНСТРУКЦИЯ № 14 по правилам дорожного движения ИОТ-014-19

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не

останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.

2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.

2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.

2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.

2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!