



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города
Ишима»

Программа согласована и
рекомендована педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 3 от 31.05.2024 г.



Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Н.А. Башкирева

31.05.2024 г.

Утверждаю:
Директор ОЧУ
«Ишимская православная гимназия»
С.Ф. Коркин
2024 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 7
А.В. Шабанов
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Домашний зоопарк»

разноуровневая, сетевая

Направленность: естественнонаучная
Объем программы: 288 часов
Срок реализации: 2 года
Возрастная категория: 9-16 лет

Авторы-составители:

Багрова Елена Михайловна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории;
Миргородская Марина Анатольевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ишим
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеразвивающей программы **естественнонаучной направленности** «Домашний зоопарк» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Актуальность программы заключается в том, что одним из необходимых условий воспитания полноценной в нравственном отношении личности — это общение с живой природой. Именно это является основой формирования бережного отношения в природе, воспитание наблюдательности, возникновение познавательного интереса к ее объектам и явлениям. В современных условиях наши возможности свободного общения с природой ограничены, особенно в городах, с их видоизменением и обедненной флорой и фауной. Поэтому необходимо специально создавать условия, в которых дети могут реализовать свою собственную потребность общения с животными и растениями. Один из вариантов решения этой проблемы - содержание животных в домашних условиях.

Содержание животных дома подразумевает ответственность в равной степени по отношению к своим питомцам и к окружающим, требует специальных, иногда довольно глубоких и обширных знаний, умений и навыков. Помочь в этом детям и должны занятия в объединении «Домашний зоопарк».

Новизна программы в том, что она не имеет аналогов в системе дополнительного образования. Типовые программы по зоологии и орнитологии рассматривают систематику, экологические группы животных, их экологию и фенологию, а животные, содержащиеся в домашних условиях, не являются объектами подробного изучения этих программ. В них не затрагиваются вопросы, связанные с особенностями содержания животных в условиях большого города. Содержание работы предлагаемого курса может сочетаться с занятиями в школе по зоологии и общей биологии, кружковой работы школы, а также с актуальными проблемами охраны природы в области и стране.

Цель: формирование экологического мировоззрения детей посредством культуры содержания домашних животных.

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить обучающихся с основными общебиологическими особенностями животных, содержащихся в домашних условиях;
- познакомить обучающихся с историей одомашнивания животных;
- дать обучающимся элементарные сведения по вопросам частной зоотехнии домашних животных;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий;

Развивающие задачи:

- выработать у обучающихся основные навыки и умения ухода за животными;
- реализовать творческие возможности обучающихся через участие в культурно - массовых мероприятиях ОДО МАУ ЦДОДГИ;
- развивать познавательный интерес к вопросам зоологии;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;

Воспитательные задачи:

- воспитывать качества, необходимые при работе с животными: трудолюбия, терпения, наблюдательности;
- научить обучающихся замечать и воспринимать красоту окружающего нас мира, что ведет к эстетическому воспитанию личности и выработке чувства уважения и любви к природе.

Педагогическая целесообразность программы – реализация потребности обучающихся в естественном общении с животными. В процессе обучения создаются ситуации, где ребёнок выступает в роли лица, совершающего акт милосердия и доброты по отношению к более слабому и нуждающемуся существу-животному.

Форма обучения: очная

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Адресат программы

Программа «Домашний зоопарк» рассчитана на детей в возрасте от 9 до 16 лет, интересующихся содержанием и разведением животных в домашних условиях. Такие широкие возрастные рамки объясняются тем, что задачи программы дают возможность детям любого возраста научиться правильно, ухаживать за домашними животными.

Теоретическая часть программы знакомит учащихся с историей одомашнивания и взаимоотношений животных и человека; дает представление об основных классах животных и их представителей, имеющих важное значение в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Также теоретическая часть предполагает знакомство учащихся с нормами и правилами содержания животных в городских условиях, с основными сведениями об уходе за ними, правилам кормления и основам разведения.

Практические занятия предполагают обучение детей методам наблюдения, обращения с животными, дают возможность выработать навыки по уходу за животными, умение грамотно организовать режим содержания и кормления, составления рационов. Особое внимание уделяется экскурсии, наблюдением за животными, формированию умения вести наблюдения, оформлять дневники наблюдений. Самостоятельная работа, учащихся дает детям необходимый опыт работы с литературой, помогает целенаправленному познанию, учит самодисциплине. Большое внимание в программе уделяется научно-исследовательской работе учащихся. Работа, как правило, ведется под руководством педагога. Параллельно с изучением программного материала и научно-исследовательской работой кружковцы учатся проводить экскурсии.

Изучение биологических особенностей животных, предусматривается теоретической частью программы и может вестись дифференцированно, в зависимости от степени подготовленности учащихся. Занимательность и воспитательная ценность материала делают его одинаково интересным для детей любого возраста.

Программа может использоваться в учреждениях дополнительного образования и в школах при организации кружковой работы на базе живого уголка.

Условия реализации программы

Особенности группы	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Возраст обучающихся	Наполняемость группы
Дети без ОВЗ	36	1	1*45	9	10-12
Дети без ОВЗ	72	2	1*45	9-10	10-12
		1	2*45 с перерывом 10 минут	9-10	10-12
Дети без ОВЗ	144	2	2*45 с перерывом 10 минут	9-16	10-12

Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» («Домашний зоопарк» <https://vk.com/club129445778>) и <https://vk.com/club155331491> Миргородская М.А.),

а также с помощью приложения-мессенджера Viber.

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объём и сроки	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36/72/144/216 часов	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36/72/144/216 часов
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 10-12 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ/ Обучающиеся с ОВЗ; дети 9-16 лет	Обучающиеся без ОВЗ/ Обучающиеся с ОВЗ; дети 9-16 лет

Текущий контроль	беседа, тест, анкета, кроссворд, викторина, игра, доклад	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)
Итоговый контроль	проектная деятельность, НИР	проектная деятельность, творческая работа, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Сроки реализации программы. Срок реализации программы - 2 года. В объединении занимаются дети от 9 до 16 лет. Количество обучающихся в группах от 10 до 12 человек. Продолжительность занятий: начальный (стартовый) уровень освоения программы 1*45 (36 часов), базовый уровень освоения программы 2*45 с перерывом 10 минут (72 часа), продвинутый (углублённый) уровень освоения программы 2*45 с перерывом 10 минут (144 часа, кратность занятий 2 раза в неделю, 1 год обучения), 3*2 с перерывом между занятиями 10 минут (216 часов, кратность занятий 2 раза в неделю, 2 год обучения).

Курс циклический (по данной программе каждый обучающийся может заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал курса включает в себя основополагающие темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный и обширный материал), поэтому программа предусматривает внутригрупповую дифференциацию для организации обучения на разных уровнях.

Планируемые результаты

личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

метапредметные результаты:

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий;
- отбор способов их исправления;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда;
- поиск возможностей и способов их улучшения;
- управление эмоциями;

предметные результаты:

К концу 1 года обучения, обучающиеся должны знать:

Стартовый уровень:

- значение животных в природе и жизни человека;
- историю одомашнивания животных и взаимоотношений с человеком.

Базовый уровень:

- историю происхождения различных пород домашних животных;
- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных.

Продвинутый уровень:

- основные сведения о кормлении и уходе за животными;

- меры охраны животных, борьбы с животными-паразитами, профилактики заражения ими.

Уметь:

Стартовый уровень:

- вести наблюдения за животными;
- ухаживать за домашними животными.

Базовый уровень:

- соблюдать правила поведения в живом уголке;
- активно проявлять интерес к познанию живой и неживой природы.

Продвинутый уровень:

- самостоятельно работать с познавательной литературой;
- иметь представление о важной роли животных в природе и для человека;
- уметь проводить наблюдения и опыты;
- стремиться к творческому самовыражению, через активное участие в беседе, дискуссии, культурно-массовых мероприятиях;
- проявлять активность в получении новых знаний, самостоятельно находить новые вопросы и искать ответы на них.

К концу 2 года обучения, обучающиеся должны знать:

Стартовый уровень:

- законы об охране животного мира;
- разнообразие видов и пород животных, содержащихся в условиях неволи.

Базовый уровень:

- эколого-биологические особенности животных, содержащихся в домашних условиях;
- правила содержания животных, правах и обязанностях хозяев животных.

Продвинутый уровень:

- понятия: этология, ихтиология, инсектарий, систематика, рацион, террариум и др.;
- принципы постановки научного эксперимента, методику отбора материала;
- правила оформления НИР.

Уметь:

Стартовый уровень:

- ставить простейшие опыты;
- пользоваться лабораторным оборудованием.

Базовый уровень:

- составлять рационы питания для домашних животных;
- определять принадлежность животных к систематическим категориям;
- правильно общаться с животными, применяя индивидуальный подход.

Продвинутый уровень:

- создавать условия для содержания животных в неволе;
- обосновывать значение зоогигиенических условий содержания животных;
- ставить цели; формулировать задачи для проведения исследовательских и проектных работ;
- вести наблюдения с использованием методик научно-исследовательской работы;
- сравнивать, обобщать, анализировать данные, полученные в ходе исследований;
- оформлять и представлять рефераты, исследовательские и проектные работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Формы аттестации/контроля	
		Начальный уровень			Базовый уровень			Продвинутый уровень			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика		
1	Вводное занятие.	1	0	1	1	0	1	2	1	1	Диагностика начального уровня подготовленности	фотоотчёт
2	Животные в жизни человека.	3	3	0	3	2	1	4	2	2	Тест	фотоотчёт
3	Класс Млекопитающие:	15	14	1	42	35	7	75	51	24		фотоотчёт
3.1.	сем-во Собачьи;	4	3	1	10	8	2	17	12	5	Сообщения	фотоотчёт
3.2.	сем-во Кошачьи;	4	4	0	10	8	2	17	10	7	Кроссворд, анаграммы	фотоотчёт
3.3.	отряд Парнокоп-ые и Непарнокоп-ые;	3	3	0	11	11	0	19	15	4	Игра	фотоотчёт
3.4.	отряд Приматы;	2	2	0	5	4	1	10	7	3	Собеседование «Человек-представитель отряда приматов»	фотоотчёт
3.5.	отряд Грызуны и Зайцеобразные.	2	2	0	6	4	2	12	7	5	Парный опрос	фотоотчёт
4	Класс Птицы.	5	3	2	6	5	1	17	12	5	Доклады	фотоотчёт
5	Животные террариума.	4	3	1	8	8	0	18	12	6	Игра	фотоотчёт
6	Аквариумное рыбоводство.	4	2	2	6	4	2	16	10	6	Наблюдение	фотоотчёт
7	Класс Насекомые и Паукообразные.	3	2	1	5	3	2	11	6	5	Самооценка обучающихся	фотоотчёт
8	Повторение пройденного материала, подведение итогов.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	Тестирование «Разнообразие и значение домашних животных»	фотоотчёт
	Количество часов в год	36	27	9	72	57	15	144	94	50		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1: Введение в программу

Инструктаж по технике безопасности.

Диагностика начального уровня подготовленности.

Тема 2: Животные в жизни человека.

Теория: Животные спутники человека; Животные объекты религиозных культов; История приручения животных.

Тема 3: Класс Млекопитающие. Семейство Собачьи.

Теория: Основные признаки класса Млекопитающих. Отряд Хищники; Разнообразие пород собак. Особенности поведения собак.

Практика: 1 уровень: игра «Собака бывает кусачей. Почему?»

2 и 3 уровень: сбор материала и оформление альбома «Занимательная кинология».

Теория: Семейство Кошачьи: современные породы кошек. Правила содержания кошек, воспитание кошки. Особенности поведения кошек. Истории о кошках. Дикие родственники кошек.

Теория: Отряд Парнокопытные: основные признаки отряда, виды парнокопытных. История приручения парнокопытных. Породы лошадей, значение в жизни человека.

Теория: Характеристика отряда Приматы. Особенности поведения приматов. Приматы в неволе.

Теория: Отряд Грызуны, образ жизни грызунов в природе. Отряд Зайцеобразные, основные виды, особенности поведения.

Тема 4: Класс Птицы. Теория: Общая характеристика класса птиц. Декоративные птицы. Особенности содержания в домашних условиях.

Практика: 1 уровень: заготовка кормов (ягод, семян трав и т.д.). 2 и 3 уровень: приготовление кормов и кормосмесей.

Тема 5: Животные террариума. Характеристика класса земноводных, их многообразие и значение. Класс пресмыкающиеся - характеристика, образ жизни и особенности содержания в террариуме. Многообразие современных пресмыкающихся.

Практика: 1 уровень: игра «Лягушка-путешественница».

2 уровень: путешествие в мир динозавров.

3 уровень: поле чудес «Современные земноводные и пресмыкающиеся».

Тема 6: Аквариумное рыбоводство. История разведения аквариумных рыб. Общая характеристика класса Рыбы. Разведение рыб.

Практика: 1 уровень: зарисовка рыб, знакомство с оборудованием аквариума.

2 уровень: устройство аквариума и его обитатели.

3 уровень: сбор материала и оформление альбома о рыбах.

Тема 7: Насекомые и паукообразные. Насекомые в жизни человека. Особенности жизненного цикла насекомых и паукообразных.

Практика: 1 уровень: игра «Муха-цокотуха».

2 уровень: зарисовка насекомых, знакомство с оборудованием инсектария.

3 уровень: правила оформления коллекции насекомых.

Тема 8: Повторение пройденного материала, подведение итогов.

Тестирование «Разнообразие и значение домашних животных»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов									Формы аттестации/контроля	
		Начальный уровень			Базовый уровень			Продвинутый уровень			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		все го	теори я	практ ика	все го	теори я	прак тика	все го	теор ия	практи ка		
1	Вводное занятие.	1	0	1	2	1	1	3	2	1	Диагностика начального уровня подготовленности (анкета)	Диагностика начального уровня подготовленности (анкета)
2	История развития фауны земли.	3	2	1	6	4	2	18	10	8	Анкетирование	фотоотчёт
3	Значение света и роль температуры в жизни животных.	4	2	2	8	5	3	18	10	8	Сообщения (доклады)	фотоотчёт
4	Воздействие на животных окружающей среды и субстрата.	4	3	1	8	6	2	24	20	4	Собеседование	фотоотчёт
5	Биологические циклы и ориентация животных.	5	4	1	10	8	2	39	24	15	Дискуссия «Сезонные явления и циклы в жизни животных»	фотоотчёт
6	Популяция и пространственная структура популяции.	4	3	1	8	6	2	30	20	10	Беседа	фотоотчёт
7	Биотические отношения.	3	2	1	6	5	1	24	20	4	Познавательная игра	фотоотчёт
8	Антропогенная деятельность и животный мир.	3	1	2	6	4	2	18	10	8	Создание интеллектуариума	фотоотчёт
9	НИР	5	3	2	10	5	5	18	10	8	Участие в городских, областных конкурсах	
10	Экскурсии	4	2	2	8	4	4	24	20	4	Экскурсии	
	Количество часов в год	36	22	14	72	48	24	216	146	70		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика начального уровня подготовленности.

Практика: знакомство с правилами ведения дневников наблюдений, экскурсия на УОУ и живой уголок ЦДОДГИ.

Тема 2. История развития фауны Земли. Этапы возникновения жизни на Земле. Первое животное Земли. Следы былых эпох. Животные палеозоя. Из чего состоит мел и каменный уголь? Кто «сделал» нефть? Эпоха динозавров. Почему вымерли мамонты?

Практика: 1 уровень: работа творческих групп «Путешествие в эпоху динозавров».

2 уровень: наблюдение в микроскоп простейших организмов (фиксированные препараты).

3 уровень: изучение состава мела под микроскопом.

Тема 3. Значение света и роль температуры в жизни животных. Свет инфракрасный, видимый, ультрафиолетовый и его воздействие на организмы. Фотокинез, фототаксис. Источники температуры на Земле. Температурные пределы в жизни организмов. Терморегуляция у животных.

Практика: 1 уровень: дискуссия «Свет и его роль в жизни животных».

2 уровень: знакомство с разными видами термометров и их значением.

3 уровень: измерение температуры воды в аквариумах и наблюдения за активностью рыб.

Тема 4. Воздействие на животных окружающей среды и субстрата. Среда и субстрат. Понятие о среде. Водная среда. Нектон, планктон, бентос. Влияние ветра на животных. Влияние давления на животных. Почвенный фактор в жизни организмов. Способы передвижения животных в почве. Почвенная микро, мезо, макро и мегафауна.

Практика: 1 уровень: знакомство с правилами составления розы ветров.

2 уровень: изучение влияния на почвенных животных температуры.

3 уровень: экскурсия в «Народный парк» с анализом примеров подснежного и надснежного образа жизни.

Тема 5. Биологические циклы и ориентация животных. Ритмы суточные, приливно-отливные, лунные, годично-сезонные, многолетние. Биологические часы. Сезонные циклы в жизни животных: сезонный нагул, смена питания, запасание корма. Сезонная спячка. Понятие об ориентации. Химическая, кожная, электрическая чувствительность.

Практика: 1 уровень: наблюдение за домашними животными и составление графика их суточной активности.

2 и 3 уровень: ориентация по компасу, солнцу, деревьям, муравейникам.

Тема 6. Популяция и пространственная структура популяции. Определение и виды популяции. Биологические расы. Внутривидовые и межвидовые отношения.

Практика: 1 уровень: наблюдение за типами поселений на примере муравейников, нор грызунов и хищников.

2 и 3 уровень: картографическое изображение типов поселений животных, обнаруженных на экскурсии.

Тема 7. Биотические отношения. Классификация отношений. Хищники и жертвы. Паразиты и хозяева.

Практика: 1 уровень: Подготовка реферата на тему «паразитизм».

2 уровень: наблюдение за различными синатропными животными: насекомыми, птицами, млекопитающими и определение их биотических отношений между собой и человеком.

3 уровень: экскурсия в «Народный парк» с целью наблюдения за биотическими отношениями животных.

Тема 8. Антропогенная деятельность и животный мир. Становление антропогенных факторов. Непосредственное истребление животных. Домашние животные. Населенные пункты и животный мир.

Практика: 1 уровень: Подготовка презентаций о домашних животных.

2 и 3 уровень: экскурсия в «Народный парк» с целью изучения степени вырубок и искусственных лесонасаждений.

Тема 9. Научно-исследовательская работа. Знакомство с планом научно-исследовательской работы. Принципы постановки научного эксперимента. Методика отбора материала. Методики обработки данных. Правила оформления НИР.

Практика: 1 уровень: Сбор материалов по теме НИР. Самостоятельная работа с литературой.

2 уровень: постановка научного эксперимента. Самостоятельная работа: анализ данных.

3 уровень: обработка результатов. Обоснование выводов. Оформление НИР. Выступление на конференциях.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, ПДО БАГРОВА Е.М.

Группа	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего ак. ч.	Кол-во ак. часов в неделю
1-4 группы 1 год обучения	с 01 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использовани ем дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 45 мин (1 ак.ч.)	36	1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, ПДО МИРГОРОДСКАЯ М.А.

Группа	Срок учебного года (продолительно сть обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч.	Кол-во ак. часов в неделю
1-2 группы 2 год обучения	с 01 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	144	4
3 группа 2 год обучения	с 01 сентября по 31 мая (36 уч. недель)		2 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	216	6
4-9 группы	с 01 сентября по 31 мая (36 уч. недель)		1 занятие в неделю по 35 мин (1 ак.ч.)	36	1
10 группа	с 01 сентября по 31 мая (36 уч. недель)		1 занятие в неделю по 70 мин (1 ак.ч.)	72	2

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Этапы педагогического контроля:

- Диагностика стартовых возможностей (начало учебного года): анкета, при помощи которой выявляется исходный уровень подготовки ребёнка (**Приложение 1**).
- Промежуточный, тематический контроль (в течение года): проведение тестов с целью проверки общего кругозора, сообразительности, знаний о разнообразии и значении домашних животных (**Приложение 2**). При дистанционной форме обучения: беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме.

- Итоговый контроль (в конце года): тестирование «Разнообразие и значение домашних животных»; создание интеллектуариума. *При дистанционной форме обучения:* самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование.

Педагогическая диагностика

Название	Сроки	Задачи	Формы оценки ожидаемого результата
Начальная	сентябрь	- выявить исходный уровень подготовки обучающихся	Тест, беседа.
Текущая	по итогам темы	- выявить степень усвоения обучающимися учебного материала; - выявить уровень развития способностей	Наблюдение, опрос, анализ работ. <u>При дистанционной форме обучения:</u> беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме.
Итоговая	май	- диагностика усвоения обучающимися образовательной программы за год; - выявить уровень развития способностей ориентации обучающихся на дальнейшее развитие и обучение	Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения ситуационных задач, выполнения индивидуальных заданий, исследовательских и проектных работ. <u>При дистанционной форме обучения:</u> самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика стартовых возможностей Анкета

1. Есть ли у тебя домашнее животное? Если «да», то какое?
 - да;
 - нет
2. Чем тебя привлекло наше объединение?
 - возможность наблюдать и ухаживать за животными;
 - хочу и люблю этим заниматься;
 - возможность обрести новых друзей;
 - проверить свои способности;
 - участие в культурно-массовых мероприятиях ОДО МАУ ЦДОДГИ;
 - это пригодится в жизни;
 - другое.
3. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?
 - овладеть знаниями об основных классах животных;
 - приобрести навыки ухода за домашними животными;
 - научиться организовывать и проводить экскурсии;
 - научиться оформлять и защищать научно-исследовательские работы;

- научиться вести дневник наблюдений;
- другое.

Промежуточный, тематический контроль
Тест «Разнообразие и значение домашних животных»

1. Какое животное является домашним?
 - а) Кролик
 - б) Выдра
 - в) Муха
 - г) Скворец
2. Какие домашние животные имеют наибольшее значение?
 - а) Промышленные
 - б) Сельскохозяйственные
 - в) Мясные и молочные
3. Какое домашнее животное дает человеку яйцо, пух, мясо?
 - а) Баран
 - б) Корова
 - в) Свинья
 - г) Курица
4. Какое домашнее животное дает человеку шерсть?
 - а) Кошка
 - б) Овца
 - в) Курица
 - г) Корова
5. Какая птица, прирученная человеком, бывает таких пород: дутыш, сизый, павлиний?
 - а) Голубь
 - б) Петух
 - в) Гусь
 - г) Утка
6. За каким домашним животным ухаживают на пасеке?
 - а) За овцой
 - б) За пчелой
 - в) За курицей
 - г) За кроликом
7. Какие домашние животные дают человеку одежду?
 - а) Овца
 - б) Кролик
 - в) Утка
 - г) Голубь

Диагностика показателя «Мотивация к занятиям»
Начало учебного года:

Обучающимся	Родителям
Что привело тебя к нам? Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?	Что привело Вашего ребенка к нам? Какие результаты обучения ребенка Вас интересуют?

Конец учебного года:

Обучающимся	Родителям
Что дали тебе занятия в объединении? Продолжишь ли ты обучение в следующем учебном году? Почему?	Удовлетворены ли Вы занятиями в объединении? Стоит ли Вашему ребёнку продолжить

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- чучел, коллекций насекомых, моллюсков, влажных препаратов, живых объектов для наблюдения и ухода;
- учебного кабинета;
- канцелярских принадлежностей;
- компьютера (ноутбука);
- выход в Интернет.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции (сделал сам педагог)	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционный материал
1	Животные в жизни человека	Презентация «Животные в жизни человека»		Дидактические карточки: пищевые предпочтения и следы животных
2	Класс Земноводные, Класс Пресмыкающиеся	Презентация «Земноводные (амфибии)»		Дидактические карточки: стадии развития лягушки; сравнительная таблица амфибий и рептилий.
3	Аквариумное рыбоводство. Класс Рыбы.	Презентация «Значение рыб в природе и для человека»	Прежде чем приступить к выполнению лабораторных работ, необходимо тщательно изучить содержание работы и порядок ее выполнения, повторить теоретический материал, ТБ. При завершении работы обучающиеся составляют отчет в тетради в соответствии с требованиями к выполнению и оформлению лабораторных работ.	Дидактические карточки: стадии развития рыб.
4	Класс Насекомые	Коллекции различных насекомых	Лабораторные работы оформляются по следующему плану: Дата выполнения работы; Номер лабораторной или практической работы. Тема; Цель; Задачи; Объект исследования; Оборудование; Ход работы; Анализ полученных данных (таблицы, рисунки...); Выводы.	Дидактические карточки: стадии развития насекомых

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2024-2025 учебный год 1 год обучения

Цель: формирование экологического мировоззрения детей посредством культуры содержания домашних животных.

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить обучающихся с основными общебиологическими особенностями животных, содержащихся в домашних условиях;
- познакомить обучающихся с историей одомашнивания животных;
- дать обучающимся элементарные сведения по вопросам частной зоотехнии домашних животных;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий;

Развивающие задачи:

- выработать у обучающихся основные навыки и умения ухода за животными;
- реализовать творческие возможности обучающихся через участие в культурно - массовых мероприятиях ОДО МАУ ЦДОДГИ;
- развивать познавательный интерес к вопросам зоологии;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;

Воспитательные задачи:

- воспитывать качества, необходимые при работе с животными: трудолюбия, терпения, наблюдательности;
- научить обучающихся замечать и воспринимать красоту окружающего нас мира, что ведет к эстетическому воспитанию личности и выработке чувства уважения и любви к природе.

Планируемые результаты освоения программы

личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

метапредметные результаты:

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий;
- отбор способов их исправления;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда;
- поиск возможностей и способов их улучшения;
- управление эмоциями;

предметные результаты:

<i>Обучающиеся должны знать</i>	<ul style="list-style-type: none">- значение животных в природе и жизни человека;- историю одомашнивания животных и взаимоотношений с человеком.- историю происхождения различных пород домашних животных;- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных.- основные сведения о кормлении и уходе за животными;- меры охраны животных, борьбы с животными-паразитами, профилактики заражения ими.
<i>Обучающиеся</i>	<ul style="list-style-type: none">- соблюдать технику безопасности в живом уголке;

<i>должны уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - активно проявлять интерес к познанию живой и неживой природы; - самостоятельно работать с познавательной литературой; - иметь представление о важной роли животных в природе и для человека; - уметь проводить наблюдения и опыты; - стремиться к творческому самовыражению, через активное участие в беседе, дискуссии, культурно-массовых мероприятиях; - проявлять активность в получении новых знаний, самостоятельно находить новые вопросы и искать ответы на них; - работать в коллективе, проявлять коммуникативные умения и навыки; - оценивать свои результаты и планировать дальнейшую работу;
<i>Обучающиеся должны иметь представление</i>	<ul style="list-style-type: none"> - о современных породах домашних животных; - о видах кормов для домашних животных; - о систематике домашних животных; - о приемах ухода за домашними питомцами.

Учебно-тематический план занятий 1.72. на 2024-2025 учебный год

№	Тема	часы	Содержание	Практическая работа
1	Вводное занятие	1	1. Знакомство с планом работы кружка, орг. вопросы. Правила техники безопасности. 2. Диагностика начального уровня подготовленности.	Экскурсия в живой уголок ЦДОДГИ
2	Животные в жизни человека	3	1. Животные спутники человека. 2. Животные объекты религиозных культов. 3. История приручения животных. 4. Значение животных в жизни человека.	Практическая работа: уход за грызунами живого уголка.
3	Класс Млекопитающие	42	1. Сем-во Собачьи: разнообразие пород собак. 2. Выбор породы для содержания, выбор щенка. 3. Особенности поведения собак. 4. Виды дрессировок. Занимательная кинология. 5. Семейство Кошачьи: современные породы кошек. 6. Правила содержания кошек, воспитание кошки. 7. Особенности поведения кошек. 8. Истории о кошках. Дикая родство кошки. 9. Отряд Парнокопытные: основные признаки отряда, виды парнокопытных. 10. История приручения, основные сведения о кормлении и уходе. 11. Породы лошадей, значение в жизни человека. 12. Характеристика отряда Приматы. 13. Особенности поведения приматов. 14. Отряд Грызуны, образ жизни грызунов в природе. 15. Отряд Зайцеобразные, основные виды, особенности поведения.	Практическая работа: «Наблюдение за поведением, повадками собак» Практическая работа: «Составление рациона питания для кошек» Практическая работа: «Наблюдение за косулей. Внешний вид, кормление, поведение»
4	Класс Птицы.	6	1. Общая характеристика класса птиц. 2. Важнейшие породы. 3. Особенности разведения. Декоративные птицы. 4. Представители отряда Воробьиные	Практическая работа: «Заготовка кормов для птиц (семена, плоды)»

			5.Разведение,приручение птиц, обучение разговору.	
5	Животные террариума.	8	1.Виды, содержащиеся в террариуме. Характеристика класса земноводных. 2.Многообразие класса пресмыкающихся. Современные пресмыкающиеся. 3. Образ жизни во внешней среде и особенности содержания в террариуме	Практическая работа: «Кормление и уход за представителями земноводных и пресмыкающихся живого уголка»
6	Аквариумное рыбоводство .	6	1. Устройство аквариума и его оформление. 2. Общая характеристика класса Рыбы. 3. Экологические группы рыб. Разведение рыб.	Практическая работа: «Аквариум и его устройство»
7	Насекомые и паукообразные.	5	1. Насекомые в жизни человека. 2. Особенности жизненного цикла насекомых и паукообразных. 3. Устройство инсектария, практическое применение насекомых.	Практическая работа: «Особенности внешнего строения насекомых»
8	Итоговое занятие	1	Повторение пройденного материала.	Поощрение лучших обучающихся
	Количество часов в год	72		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2024-2025 учебный год 2 год обучения

Цель: формирование экологического мировоззрения детей посредством культуры содержания домашних животных.

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить обучающихся с основными общебиологическими особенностями животных, содержащихся в домашних условиях;
- познакомить обучающихся с историей одомашнивания животных;
- дать обучающимся элементарные сведения по вопросам частной зоотехнии домашних животных;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий;

Развивающие задачи:

- выработать у обучающихся основные навыки и умения ухода за животными;
- реализовать творческие возможности обучающихся через участие в культурно - массовых мероприятиях ОДО МАУ ЦДОДГИ;
- развивать познавательный интерес к вопросам зоологии;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;

Воспитательные задачи:

- воспитывать качества, необходимые при работе с животными: трудолюбия, терпения, наблюдательности;
- научить обучающихся замечать и воспринимать красоту окружающего нас мира, что ведет к эстетическому воспитанию личности и выработке чувства уважения и любви к природе.

Планируемые результаты освоения программы

личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

метапредметные результаты:

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий;
- отбор способов их исправления;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда;
- поиск возможностей и способов их улучшения;
- управление эмоциями;

предметные результаты:

<i>Обучающиеся должны знать</i>	<ul style="list-style-type: none">- значение животных в природе и жизни человека;- историю одомашнивания животных и взаимоотношений с человеком.- историю происхождения различных пород домашних животных;- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных.- основные сведения о кормлении и уходе за животными;- меры охраны животных, борьбы с животными-паразитами, профилактики заражения ими.
<i>Обучающиеся должны уметь</i>	<ul style="list-style-type: none">- соблюдать технику безопасности в живом уголке;- активно проявлять интерес к познанию живой и неживой

	<p>природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с познавательной литературой; - иметь представление о важной роли животных в природе и для человека; - уметь проводить наблюдения и опыты; - стремиться к творческому самовыражению, через активное участие в беседе, дискуссии, культурно-массовых мероприятиях; - проявлять активность в получении новых знаний, самостоятельно находить новые вопросы и искать ответы на них; - работать в коллективе, проявлять коммуникативные умения и навыки; - оценивать свои результаты и планировать дальнейшую работу;
<p><i>Обучающиеся должны иметь представление</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - о современных породах домашних животных; - о видах кормов для домашних животных; - о систематике домашних животных; - о приемах ухода за домашними питомцами.

Учебно-тематический план занятий 2.72. на 2024-2025 учебный год

№	Тема	часы	Содержание	Практическая работа
1	Вводное занятие.	2	1. Знакомство с планом работы кружка, орг. вопросы. Правила техники безопасности. 2. Диагностика начального уровня подготовленности.	Практическая работа: знакомство с правилами ведения дневников наблюдений, экскурсия на УОУ и живой уголок ЦДОДГИ
2	История развития фауны земли.	6	1. Этапы возникновения жизни на Земле. 2. Первое животное Земли. 3. Следы былых эпох. Животные палеозоя. 4. Из чего состоит мел и каменный уголь? Кто «сделал» нефть? 5. Эпоха динозавров. Почему вымерли мамонты?	Практическая работа: работа творческих групп «Путешествие в эпоху динозавров».
3	Значение света и роль температуры в жизни животных.	8	1. Свет инфракрасный, видимый, ультрафиолетовый и его воздействие на организмы. 2. Фотокинез, фототаксис. Источники температуры на Земле. 3. Температурные пределы в жизни организмов. Терморегуляция у животных.	Практическая работа: «Свет и его роль в жизни животных»; «Знакомство с разными видами термометров и их значением»
4	Воздействие на животных окружающей среды и субстрата.	8	1. Среда и субстрат. Понятие о среде. 2. Водная среда. Нектон, планктон, бентос. 3. Влияние ветра на животных. Влияние давления на животных. 4. Почвенный фактор в жизни организмов. Способы передвижения животных в почве. Почвенная микро, мезо, макро и мегафауна.	Практическая работа: «Составление розы ветров» «Изучение влияния температуры на почвенных животных».
5	Биологические циклы и ориентация животных.	10	1. Ритмы суточные, приливно-отливные, лунные, годично-сезонные, многолетние. 2. Биологические часы. Сезонные циклы в жизни животных: сезонный нагул, смена питания, запасание корма. Сезонная спячка. 3. Понятие об ориентации. Химическая, кожная, электрическая чувствительность	Практическая работа: наблюдение за домашними животными и составление графика их суточной активности.

6	Популяция и пространственная структура популяции.	8	1.Определение и виды популяции. 2.Биологические расы. 3.Внутривидовые и межвидовые отношения.	Практическая работа: наблюдение за типами поселений на примере муравейников, нор грызунов и хищников.
7	Биотические отношения.	6	1.Классификация отношений. 2.Хищники и жертвы. 3.Паразиты и хозяева.	Практическая работа: подготовка реферата на тему «Паразитизм». Наблюдение за различными синантропными животными: насекомыми, птицами, млекопитающими и определение их биотических отношений между собой и человеком.
8	Антропогенная деятельность и животный мир.	6	1.Становление антропогенных факторов. 2.Непосредственное истребление животных. 3.Домашние животные. 4.Населенные пункты и животный мир.	Практическая работа: подготовка презентаций о домашних животных. Экскурсия в «Народный парк» с целью изучения степени вырубок и искусственных лесонасаждений.
9	НИР	10	1.Знакомство с планом научно-исследовательской работы. 2.Принципы постановки научного эксперимента. Методика отбора материала. Методики обработки данных. 3. Правила оформления НИР.	Практическая работа: сбор материалов по теме НИР. Самостоятельная работа с литературой.
10	Экскурсии.	8	Экскурсии в зоопарк, Народный парк, ветеринарную клинику.	Практическая работа: Наблюдения, фотография, зарисовка, запись в дневнике.
	Количество часов в год	72		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Средства обучения	Кол-во	Назначение
Учебный кабинет с естественным освещением	1	
Стулья	16	
Столы	8	
Лупа ручная	4	Для выявления эктопаразитов
Терморегуляторы РТ – 1, РТА – 3	2	Для изучения оборудования аквариума
Денитрифицирующие фильтры	1	Изучение очистки воды аквариума
Термометр	2	Термометрия животных
Бумага писчая	1 пачка	Изготовление фигурок животных в технике «Оригами»
Веник	3	Уборка вольеров
Совок	2	Уборка вольеров
Микроскоп бинокулярный	1	Для определения насекомых, проведение исследований
Аквариум	2	Для содержания рыб
Террариум	3	Для содержания террариумных животных
Инсектарий	2	Для содержания насекомых
Набор инструментов для ухода за животными	8	Для ухода за животными
Скребница	1	Изучение техники ухода за шерстью животных
Халат рабочий	5	Уход за животными
Перчатки резиновые	5 пар	Обработка животных против эктопаразитов
Фиксированные препараты (крыса, голубь, лягушка, рыба)	1	Изучение внешнего и внутреннего строения
Клетка 60 * 40 для птиц	1	Изучение приемов работы с декоративной птицей
Оборудование клеток (кормушка, поилка, купалка)	5/5/5	Обустройство клеток и вольеров
Сачок из плотной ткани	3	Для сбора насекомых в полевых условиях
Морилка	3	Для фиксации насекомых
Пробирка	6	Для распределения насекомых по видам
Пинцет	3	Для работы с мелкими насекомыми при оформлении коллекции.
Полевые бинокли 6*30	4	Для наблюдения за птицами природе
Осветительные лампы ЛД или ЛБ – 20	2	Для изучения обитателей аквариумов
Ножницы	4	Для выполнения практических работ
Перевязочные материалы, медикаменты	1 комплект	Знакомство с приемами оказания первой медицинской помощи
Демонстрационная доска	1	

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование, которое удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится

для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности. Инструкции по технике безопасности в процессе реализации программы «Домашний зоопарк» приведены в **приложении 1.**

Перечень инструктажей по ОТ и ТБ объединения «Домашний зоопарк»

3	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.
10	Инструкция по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ при угрозе или осуществлении террористического акта.
14	Инструкция по правилам дорожного движения.
15	Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».
74	Инструкция по охране труда при проведении занятий в зооуголке и уголке живой природы.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализуют педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств, обучающихся в рамках образовательной программы, проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы художественной направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

Цель: социализация, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;

- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Формы работы: организация участия в акциях, конкурсах, фестивалях, проектах, слётах, сменах и т.д.

Принципы работы:

- 1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- 2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- 3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- 4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).
- 5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

Планируемые результаты освоения программы:

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня
Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних.	- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня
Октябрь	- Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. - Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ	- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности. - Мероприятия, посвящённые дню Матери	- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня
Декабрь	- Новогодние мероприятия. - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.	- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня
Январь	- Мастер-классы для родителей по уходу за домашними животными.	- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня
Февраль	- Мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны»	- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня
Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности.	- участие в городском конкурсе «Сохраним природу родного края»
Апрель	- Беседы в группах по теме «Обманчивый лёд», «Весенний лёд и его опасности»	- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня
Май	- Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня
Июнь-август	- Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Экскурсии по живому уголку и учебно-опытному участку ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Экскурсии по тропе «Туристёнок».	- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева И. Д. Весёлая биология на уроках и праздниках. - М.: Методическое пособие, Творческий центр, 2005
2. Бровкина Е. Т. Рыбы наших водоёмов (атлас определитель). - М.: Дрофа, 2007
3. Джинни Джонсон «Млекопитающие», - М.: Астрель АСТ, 2001
4. Дмитриев Ю. Д. Занимательная биология. - М.: Дрофа, 1996
5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. – М.: Сфера, 2001.
6. Иосифов К. Чудо – компасы. - М.: изд. Детская литература, 1969
7. Казакова О. В. Внеклассные занятия по биологии. – М.: изд. Академия педагогических наук РСФСР. 1961
8. Карапетьянц К. Г. Советы юриста владельцам собак. - М.: ООО «Аквариум - принт», 2004
9. Кокс Розамунд Кидман Мои любимцы. - М.:«АСТ - Пресс», 1995
10. Митин В. Н. Доврачебная помощь мелким домашним животным. – М.: 1992
11. Нестеров В. В. Зоовикторина, - СПб: Лань, 1997
12. Полов С.В., Ильиченко О.П. Методические рекомендации по этологическим наблюдениям за млекопитающими в неволе. - М.: 1990
13. Рахманов А. И. Пёстрые розеллы. – М.: «Аквариум» ФГУИППВ, 2004
14. Сергеев А. Н. Живые барометры рядом с нами, изд. «Сталкер», 2004
15. Теремов А. Занимательная зоология - М.: АСТ-Пресс, 1999

Список используемой литературы для детей

1. Агеева И. Д. Весёлые загадки - складки и загадки – обманки. - М.: Творческий центр «Сфера», 2002
2. Акимовский И. Мир животных. Т. 1, 2, 3. - М.: Мысль, 1998
3. Голова М. Тайны живой природы. Росмэн, 1997
4. Дитрих А. Почемучка. - М.: Педагогика - пресс, 1993
5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. - М.: Творческий центр, 2001
6. Онегов А. Школа юннатов. - М.: Детская литература, 1990

Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirkniq.com/> (29.07.16)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (30.07.16)
3. Птицы России <http://pticyrus.info/> (15.08.16)
4. Насекомые и паразиты <http://www.cocori.com/library/eco/chagas.htm> / (15.08.16)
5. «Зооклуб» (всё о животных) <http://www.zooclub.ru/> (15.08.16.)

ИНСТРУКЦИИ по технике безопасности и охране труда

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ

И.Н. Брыкалова« 08 » июня 2019г.Протокол № 7**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева« 08 » 07 2019г.**СОГЛАСОВАНО:**

Специалист по охране труда и безопасности

А.В. Башкирев« 8 » июля 2019г.

ИНСТРУКЦИЯ № 3 по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ ИОТ – 003 – 19

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

Инструкцию составил

ответственный за пожарную безопасность В.А. Мамонтов

ИНСТРУКЦИЯ № 10
по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ
при угрозе или осуществлении террористического акта
ИОТ-010-19

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам (**при сообщении не используйте мобильные телефоны**).
6. Организовать вывод людей из опасного места.

Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Если произошел взрыв:

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

Если Вас завалило обломками стен:

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

Управление по делам ГО и ЧС г. Ишима

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ

И.Н. Брыкалова

«08» Сентября 2019г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева

«08» 07 2019г.

**ИНСТРУКЦИЯ № 14
по правилам дорожного движения
ИОТ-014-19**

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идет впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
- 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.
- 2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

- 3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;
- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;
- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

Специалист по охране труда и
Безопасности

 А.В. Башкирев

ИНСТРУКЦИЯ № 15
по правилам дорожного движения
«Особенности дорожного движения
и поведение детей в зимний период».
ИОТ-015-14

I. Вступительное слово:

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

II. Основные правила.

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

Специалист по охране труда и безопасности

_____ А.В. Башкирев

Инструкция №74
по охране труда при проведении занятий в зооуголке и уголке живой природы.
ИОТ-074-14

1. Общие требования безопасности

1.1. Занятия в зооуголке и уголке живой природы (далее - уголок природы) проводятся педагогом дополнительного образования (далее - преподаватель) с лицами любого возраста (дошкольники, учащиеся, студенты - далее обучающиеся), которые не имеют медицинских противопоказаний по уходу за животными и растениями в уголке природы.

1.2. Преподаватель, работающий с обучающимися в уголке природы, должен иметь необходимую ветеринарную и агрономическую подготовку.

1.3. Преподаватель перед допуском к занятиям с обучающимися в уголке природы должен пройти предварительный медицинский осмотр.

1.4. Преподаватель при работе с обучающимися в уголке живой природы должен пройти инструктажи по охране труда: вводный, первичный на рабочем месте, повторный (не реже одного раза в 6 месяцев), внеплановый (при изменении условий и содержания труда в уголке природы, длительных перерывах в работе, несоблюдении требований охраны труда при выполнении должностных обязанностей, несчастных случаях, аварийных ситуациях), целевой (при разовом выполнении работ, не связанных с основными трудовыми обязанностями).

1.5. Запрещается допуск обучающихся к работе в уголке природы без инструктажей по охране труда, которые должен проводить преподаватель перед допуском к занятиям, а затем периодически перед новыми видами работ и содержанием труда.

1.6. Обучающиеся и преподаватель должны быть проинструктированы по правилам пожарной безопасности и оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях в объеме инструкций, действующих в ОДО МАУ ЦДОДГИ.

1.7. Все виды инструктажей по охране труда должны быть зарегистрированы в журналах установленной формы.

1.8. При работе в уголке природы преподавателю и обучающимся должны быть выданы средства индивидуальной защиты в зависимости от условий труда:

- при работе внутри зданий в отапливаемых помещениях - халат х/б, перчатки резиновые, рукавицы комбинированные;

- при работе на открытом воздухе дополнительно куртка на утепляющей прокладке.

Спецодежда должна быть удобной, не стеснять движений, при обслуживании зооуголка не иметь яркой, раздражающей зверей и животных, расцветки.

1.1. При работе в уголке природы на обучающихся и преподавателя действуют следующие опасные и вредные факторы:

- электроопасность;

- пожарная опасность;

- травмоопасные элементы используемого инвентаря, приспособлений, инструментов (острые кромки, заусенцы шероховатости и т.п.);

- травмоопасные элементы путей перемещения, клеток для содержания животных;

- раненые и больные животные;

- агрессивность животных, связанная с защитой детенышей, приемом пищи и т.п.;

- аллергическое воздействие;

- физическая нагрузка;

- неудобные рабочие позы;

- неудовлетворительные метеорологические условия в помещении;

- отрицательные воздействия явлений природного характера и погодных условий;

- страх, боязнь обучающегося при обслуживании животных.

1.2. Уголок природы должен быть обеспечен аптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств, порошковыми огнетушителями, первичными средствами тушения пожара (ящик с песком, лопата, войлочные одеяла и др.)

1.3. Обучающиеся, занятые в уголке природы, должны соблюдать правила гигиены и санитарии, требования охраны труда в части электробезопасности и пожарной безопасности, режим труда и отдыха.

1.4. О несчастном случае, который произошел в уголке природы, пострадавший или очевидец обязан поставить в известность преподавателя, который должен оказать пострадавшему первую доврачебную помощь, а в случае необходимости организовать его доставку в лечебное учреждение. Сообщение о каждом несчастном случае преподавателем должно быть обязательно передано руководителю или представителю администрации образовательного учреждения.

1.5. Обучающиеся обязаны выполнять требования настоящей Инструкции, в случае несоблюдения требований к нарушителю может быть применена дисциплинарная ответственность, вплоть до отстранения от работы в уголке природы. Перед очередным занятием со всеми обучающимися преподавателем должен быть проведен внеплановый инструктаж

1.6. Знание и выполнение требований настоящей Инструкции является должностной обязанностью преподавателя, а их несоблюдение - нарушением трудовой дисциплины, что ведет к наложению видов ответственности, предусмотренных законодательством РФ (дисциплинарная, материальная, уголовная).

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Перед проведением занятий с обучающимися в уголке природы, преподаватель должен внимательно осмотреть помещения с целью выявления опасных и вредных для человека факторов (больные, агрессивные животные, наличие сильнодействующих раздражающих запахов и т.п.) для принятия необходимых профилактических мер (обращение в органы ветеринарной службы, интенсивное сквозное проветривание и др.).

Полы в помещениях должны быть нескользкими, неабразивными, нетеплопроводными, стойкими против воздействия средств для обработки растений и животных.

2.2. Обучающиеся могут находиться в уголке природы только в часы по расписанию занятий или по разрешению преподавателя.

2.3. Перед началом работы преподаватель и обучающиеся должны надеть специальную одежду; завязать, застегнуть отдельные элементы так, чтобы не было болтающихся, развевающихся концов. Внешний вид должен быть опрятным.

2.4. Преподаватель должен объяснить обучающимся суть предстоящей работы, обращая внимание на безопасные приемы труда.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Работы в уголке природы должны выполняться обучающимися только по указаниям и под контролем преподавателя, ведущего занятия.

3.2. При применении для местного обогрева детенышей, животных и зверей электрических обогревателей регулирование температуры под зонтом должно производиться автоматически.

3.3. Нагревательные приборы должны иметь решетчатое ограждение, исключающее доступ обучающихся к горячим элементам и поверхностям. Включение и отключение электрических нагревательных приборов разрешается преподавателю, имеющему I квалификационную группу по электробезопасности.

3.4. При использовании инфракрасных и ультрафиолетовых ламп для локального обогрева и облучения детенышей необходимо пользоваться защитными очками.

3.5. При производстве всех видов работ в уголке природы, расположенном вне помещений запрещается:

- ходить босиком и в обуви на мягкой подошве;
- наступать на парниковые рамы и короба;

- производить работу при включенных электронагревательных приборах в непосредственной близости от разогретых элементов и поверхностей.

3.6. Запрещается привлекать обучающихся к работам, связанным с использованием ядохимикатов для обеззараживания растений и почвы или дезинфекции помещений уголка природы.

3.7. Уборка клеток должна производиться уборочным инвентарем (скребки, щетки) с применением средств индивидуальной защиты (рукавицы и др.).

3.8. Для предотвращения разбрызгивания воды и загрязнения клеток поилки с водой должны иметь ограждение.

При использовании в качестве поилок стеклянных баллонов, в случае их боя, запрещается собирать осколки стекла незащищенными руками.

3.9. Не допускается использование кормов и подстилок, содержащих механические примеси (металлические предметы, стекло), которые могут стать причиной травм или привести к созданию опасных и аварийных ситуаций.

3.10. Корма и подстилка для животных и птиц не должны быть заражены микро- и макрофлорой (сальмонеллами, грибами) и продуктами их жизнедеятельности, способными вызвать заболевания и аллергии.

3.11. Дверки клеток должны быть прочно закреплены на стойках и не иметь травмоопасных элементов (погнутостей, надломов, обрывов проволоки и т.п.)

3.12. Сетчатые настилы в клетках должны быть надежно смонтированы и закреплены с учетом свободного доступа при их санации и обслуживании.

3.13. Обучающимся запрещается:

- играть с детенышами животных. Зверь, защищающий детеныша, теряет осторожность, становится агрессивен;
- подходить к животным, когда они едят;
- пытаться отбирать у них «украденные вещи»;
- брать на руки раненых и больных животных, они могут нанести когтями и зубами серьезные травмы.
- провоцировать резкие, неожиданные и громкие звуки (крик, визг, свист, частые удары железного ведра и т.п.).

3.14. Недопустимо высказывать животному свой страх, боязнь для исключения у него «инстинкта преследователя», равно как запугивать животное для исключения «инстинкта защиты».

3.15. Ядовитые приманки для уничтожения вредителей следует раскладывать в приманочные коробки и размещать в местах недоступных для животных и удаленных от путей перемещения обучающихся при выполнении работ.

3.16. Приготовление почвенных и кормовых смесей следует проводить на специально оборудованных площадках.

3.17. Формирование растений, прищипывание, удаление от плодоносивших побегов, отмирающих листьев и деформированных плодов необходимо производить с использованием лестниц-стремянки и специальных приспособлений, которые должны быть исправны.

3.18. Подноска посадочного материала (рассады) производится обучающимися вручную в соответствии с установленными для переноса тяжестей.

3.19. Перед ликвидацией растений их необходимо освободить от шпалеры и обрезать секатором подвязочный материал. Отрывать перевязочный материал от шпалеры запрещается.

3.20. Использование для полива и приготовления питательных растворов промывочных, дренажных, ливневых и прочих сточных вод запрещается.

3.21. Тара, предназначенная для транспортировки почвенных или кормовых смесей, урожая должна быть исправной, с надежно закрепленными ручками.

3.22. При обнаружении в уголке природы заболеваний животных и птицы, в особенности опасных для человека, преподаватель должен принять меры по пресечению дальнейшего их распространения. Работа обучающихся в зооуголке временно прекращается.

3.23. Трупы павших животных и птицы следует хранить до утилизации в плотно закрывающихся металлических емкостях.

3.24. Для снижения влажности помещений следует организовать их эффективную вентиляцию и не превышать нормы плотности размещения растений и клеток для содержания животных.

3.25. При санитарной обработке помещений не допускается попадание растворов и воды на электропроводку и электрооборудование.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При наличии предаварийной (экстремальной) ситуации в уголке природы, связанной с выходом животного или зверя из клетки, преподаватель должен оценить обстановку и принять соответствующие степени опасности для обучающихся меры:

- немедленная изоляция обучающихся от опасной зоны;
- вызов сотрудников МВД или МЧС при явной агрессии со стороны животного;
- помещение животного (зверя) в клетку, если опасность для всех лиц, находящихся в уголке природы, отсутствует.

4.2. В случае признаков опасности пожара (запах жженной изоляции или дыма, крики людей о пожаре и т.п.) преподаватель должен действовать в соответствии с требованиями инструкции по пожарной безопасности, действующей в образовательном учреждении.

4.3. При необходимости оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в аварийной ситуации преподаватель должен применять приемы и правила, приведенные в инструкции по первой доврачебной помощи, применительно к конкретным обстоятельствам и видам повреждения организма.

5. Требования безопасности по окончании работы

5.1. Действиями обучающихся по окончании работы в уголке природы должен руководить преподаватель.

5.2. Очистить от загрязнений использованный инвентарь, инструменты, приспособления, собрать и вынести в установленные места мусор, отходы и т.п. Запрещается оставлять мусор в таре в помещениях уголка природы.

5.3. Убрать инвентарь, инструмент и приспособления в отведенные места хранения.

5.4. Все растительные остатки и отходы ежедневно в конце занятий в уголке природы необходимо вынести на специальную санитарную площадку с последующей утилизацией.

5.5. При использовании резиновых перчаток, вымыть руки в перчатках с мылом, вытереть ветошью и после этого снять перчатки. Вымыть руки и лицо с мылом. Снять и убрать в отведенное место используемые средства индивидуальной защиты.

5.6. После ухода обучающихся преподаватель должен осмотреть все помещения, обращая внимание на факторы электро- и пожароопасности. Если имеются источники потенциальной опасности пожара, преподаватель до ухода из помещений уголка природы должен предпринять меры по пожарной безопасности.

5.7. Вымыть лицо и руки с мылом. Снять спецодежду, спец. обувь и убрать их в шкафчик.

Специалист по охране труда и безопасности

_____ А.В. Башкирев