



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима
Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Ишима»

Программа согласована и рекомендована
педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 2 от 31.05.2023 г.



Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева
Н.А. Башкирева

31.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(краткосрочная)
«Декоративное цветоводство
с элементами ландшафтного дизайна»**

Направленность: естественнонаучная

Объём обучения: 8 часов

Срок реализации: 1 месяц

Возрастная категория: 14-17 лет

Автор-составитель:

Мамонтова Вера Александровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ишим
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Декоративное цветоводство с элементами ландшафтного дизайна» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ

Одной из актуальных задач современного дополнительного образования является развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и инициативы, необходимых для успешной социализации и самоопределения, а также повышение общего культурного уровня. В современном обществе назрела необходимость воспитывать детей в гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности оберегать природные ценности всегда и везде. Новизна данной программы состоит в предпрофессиональной подготовке учащихся среднего и старшего школьного возраста. В процессе обучения технологии выращивания растений закрытого и открытого грунта, в разработке вариантов методики проведения практических занятий, опытнической и исследовательской деятельности, направленных на формирование экологических знаний и умений учащихся, а также через личный опыт и практическую деятельность, у детей формируется ответственное отношение к природе. Они ежедневно имеют возможность общаться с миром комнатных растений.

В настоящее время акцент переносится с процесса образования на измерение его результатов сформулированных в идеологии компетентностей и компетенций. Компетентностный подход становится одним из основополагающих в мировой образовательной практике. Образование становится инвариантным в непрерывно меняющихся условиях и должно включать две важные

содержательные линии – знания, которые формируют научное мировоззрение человека и знания методологического научного познания. Первая решает в большей степени образовательную задачу, вторая в основном развивающую и воспитательную. Необходимость формирования предметных компетенций у школьников при изучении экологии связана с социальным заказом современного общества. Жизненная значимость экологического воспитания обусловлена необходимостью глубокой переоценки ценностей и самого смысла человеческой деятельности. Решение современных экологических проблем требует внедрения новых подходов в образовании, что позволило бы им адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям, находить неординарные решения в реализации задач по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов, быть руководителями промышленных предприятий, лидерами общественных объединений и организаций защиты природы. Одним из таких подходов является идеология компетентностей и компетенций (Матросов В.Л., Хуторской А.В.). Из всех учебных дисциплин, пожалуй, только экология способна научить использовать знания, полученные на занятиях объединения, кроме того, когда это происходит в процессе опытнической и практической деятельности и с использованием собственной побудительной мотивации, знания закрепляются прочнее и есть надежда, что они останутся на всю жизнь.

Программа базируется на основных принципах: гуманизации, наглядности, научности, доступности, последовательности, региональности, ориентирована на детский опыт. Для реализации программы необходимы: хорошая материальная база – теплица с естественным природным материалом, учебно-опытный участок, экологическая лаборатория, которые позволят учащимся все полученные знания закрепить на практике. На продвинутом уровне учащиеся знакомятся с элементами ландшафтного дизайна. Ландшафтный дизайн - это особый вид деятельности, который направлен на создание искусственной среды в городском парке, саду, на территории жилых кварталов или на участке жилого дома с применением различных природных элементов – растений, воды, камней, рельефа и т.д. Это целое искусство, требующее определенного творчества, глубокого знания основ дизайнерского мастерства, а также трудоемкой работы. На сегодняшний день ландшафтный дизайн - это очень интересный и актуальный раздел современного дизайна.

Цель программы: Развитие личности ребенка через овладение основами цветоводства и ландшафтного дизайна.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать основные понятия экологии, специальные понятия растениеводства, цветоводства, агрохимии в рамках курса «Декоративное цветоводство с элементами ландшафтного дизайна»
- заложить основу о системе знаний умений, навыков по основам цветоводства, об экологических факторах, адаптациях у растений по отношению к ним и экологических группах; представления о классификации декоративных растений.
- познакомить с географией комнатных растений.
- рассмотреть биологические и экологические особенности декоративных растений, познакомить с историей введения в их культуру, существующими видами и агротехникой.
- рассмотреть классификацию элементов питания растений, удобрений, виды заболеваний и вредителей декоративных растений.
- научить пользоваться необходимым для работы инструментом и выполнять правила техники безопасности.
- формировать начальные навыки самоопределения.

- развивать навыки самоорганизации, самоконтроля.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к растениям на конкретных биологических объектах.
- формировать активную жизненную позицию школьников, предлагая ситуации рационального и нерационального ведения сельского хозяйства и другой деятельности человека.
- воспитывать чувство личной ответственности.
- развивать нравственные качества по отношению к окружающим - доброжелательность, чувство товарищества, толерантность.
- развивать художественный вкус.
- приобщать к трудовой деятельности.
- способствовать расширению социальных связей.

Развивающие задачи:

- развивать умение: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать и делать выводы, т.е. развивать абстрактно-логическое мышление.
- сформировать навыки исследовательской деятельности: правильной постановки эксперимента и ведение дневника наблюдений, построение гипотезы и ее доказательства; статистической обработки данных.
- выработать навыки самостоятельной работы с лабораторным оборудованием, справочной и научно-популярной литературой.
- развивать творческие способности школьников и их лидерские качества путем вовлечения в игровую ситуацию и практическую деятельность.
- развивать эмоциональные качества у детей при создании флористических композиций.
- формировать начальные экологические представления о взаимосвязях и взаимозависимостях окружающего мира.
- развитие внимательности, творческого воображения и фантазии через содержание образования.
- развитие умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.
- предоставление возможности для самореализации детей через вовлечение в конкурсную, социальную деятельность.

Организационные условия реализации программы

Возраст обучающихся	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, ак. часов	Наполняемость группы
14-17	8	2	2	10 - 15

Форма обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Форма обучения/ Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объём и сроки	Модуль рассчитан на 8 часов	Модуль рассчитан на 8 часов

Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 10-15 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение обучения	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Задания публикуются 1 раз в неделю
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ; дети 14-17 лет	Обучающиеся без ОВЗ; дети 14-17 лет
Текущий контроль	анализ выполненного задания, тестирование	Фотоотчёт (анализ фото)
Итоговый контроль	Игра. Тестирование	Тестирование
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» («Семицветик» <https://vk.com/club128792029>), а также с помощью приложения-мессенджера Viber.

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающийся должен знать:

- основы цветоводства;
- основы ландшафтного дизайна;
- ландшафтное проектирование.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять все виды ухода за растениями;
- самостоятельно работать со специальной литературой;
- фиксировать результаты опытов.
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении практической работы;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Основы цветоводства. Условия безопасной работы	2	1	1	Диагностика начального уровня подготовленности/ фотоотчет
2	Биология и агротехника цветочных культур открытого грунта.	2	1	1	Тестирование / фотовыставка, фото отчет.
3	Ландшафтный дизайн.	2	1	1	Творческий отчет / фотоотчет.
4	Цветы вокруг нас.	2	1	1	Игра «Цветочная мозаика». Итоговое тестирование/ итоговое тестирование.
Количество часов		8	4	4	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/ ступень обучения	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия	Наименование дисциплины (модуля)	Объём программы, часов	Кол-во ак. часов в неделю
Группа 1	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	2*90 мин.	Краткосрочный ознакомительный модуль	8	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение. Основы цветоводства. Условия безопасной работы. Техника безопасности. Введение в образовательную программу. Общее знакомство.

Цветоводство - наука. Биологические особенности комнатных растений. Общие особенности выращивания цветов.

Практика: Правила ухода за комнатными растениями.

2. Биология и агротехника цветочных культур открытого грунта. Однолетние и двулетние культуры открытого грунта. Многолетние культуры открытого грунта. Луковичные культуры.

Практика: Виды размножения цветочных культур.

3. Ландшафтный дизайн. Знакомство с ландшафтной архитектурой и садово-парковым искусством. Ландшафтный дизайн, его принципы. История ландшафтного дизайна.

Практика: Разработка проекта ландшафтного дизайна.

4. Цветы вокруг нас. Игра «Цветочная мозаика». Практика: Итоговое тестирование.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Вводный контроль: диагностика стартовых возможностей ребёнка - выяснение того, что знают и умеют дети; наблюдение, анкетирование обучающихся; *при дистанционной форме обучения*: беседа с обучающимися и родителями.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии педагогом: тестирование; *при дистанционной форме обучения*: анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль.

Итоговый контроль: Игра «Цветочная мозаика», итоговое тестирование; *при дистанционной форме обучения*: итоговое тестирование.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика начального уровня подготовленности (беседа)

Приходилось ли тебе раньше ухаживать за цветами?	
Чем тебя привлекло наше объединение?	<ul style="list-style-type: none"> - научиться новому виду деятельности; - возможность общения с друзьями; - проверить свои способности; - презентабельные результаты; - другое.
Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть основами ландшафтного дизайна; - научиться ухаживать за цветами; - другое.

Диагностика начального уровня подготовленности (тест)

<p>На вводном занятии после объяснения теоретического материала обучающиеся выполняют практическую работу. Педагог в ходе выполнения детьми работы, используя методику наблюдения, имеет возможность условно разделить обучающихся на 3 группы по степени развития творческих способностей (воображение, творческое мышление, качество выполнения работы, уровень теоретических знаний, степень самостоятельности в работе)</p>	
1-й уровень – учащиеся со слабым развитием творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> - с трудом соотносят теоретические знания и их практическое применение; - до конца выполнения задания допускают ошибки в выполнении работы
2-й уровень - учащиеся с относительным развитием творческих способностей, творчески активные	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо соотносят теоретические знания и их практическое применение; - примерно с половины выполнения работы формируется умение
3-й уровень - учащиеся с достаточным развитием всех творческих способностей, стремлением к творчеству	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо понимают алгоритм выполнения работы; - умение формируется практически с начала выполнения работы

Диагностика интереса обучающихся к занятиям в объединении

Ребята! Подумайте и ответьте на 10 вопросов.

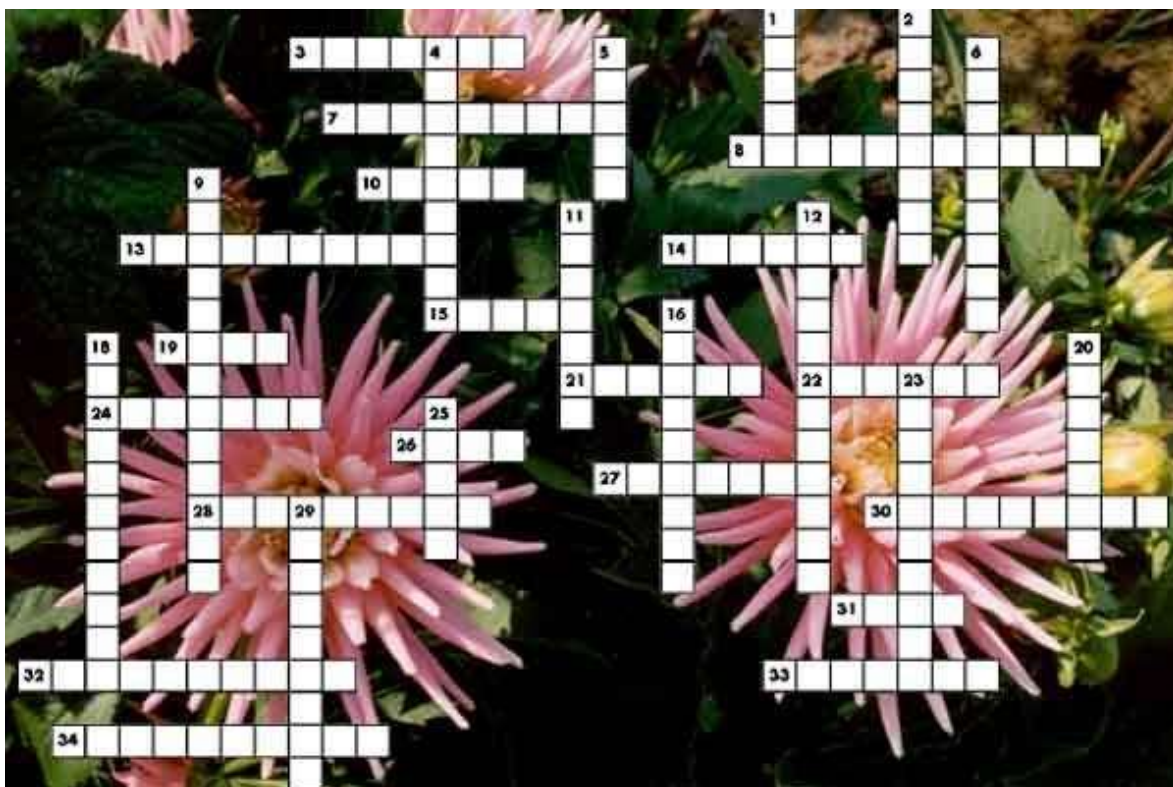
Внимание: на вопросы с 1 по 8 нужно ответить «да», «нет» или «не знаю».

Просто выберите ответ, который вам больше подходит и обведите его	да	нет	не знаю
1. Мне нравится узнавать новое о	да	нет	не знаю

	декоративных растениях			
2.	Я хотел(а) бы ухаживать за растениями	да	нет	не знаю
3.	Я думаю, что человек царь природы	да	нет	не знаю
4.	Я думаю, что человек - только часть природы	да	нет	не знаю
5.	Я думаю, что человек должен соблюдать законы природы	да	нет	не знаю
6.	Я посещаю занятия нашего кружка с интересом и желанием	да	нет	не знаю
7.	Я хотел(а) бы посещать занятия нашего кружка в будущем	да	нет	не знаю
8.	Мне было интересно изучать новые темы о...			
9.	Мне понравилось, когда на занятиях...			

Рекомендации для анализа: большое количество ответов «да» на вопросы с 1 по 3 и с 5 по 8 развернутые ответы на вопросы 9 и 10 говорят о высокой заинтересованности обучающихся. На вопрос 4 ребята должны ответить «нет», в крайнем случае - «не знаю»

Игра «Цветочная мозаика»



По горизонтали: 3. Луковичное растение, цветет весной. Этот цветок используется для выгонки к празднику 8 Марта. 7. Растение размножается клубнелуковицами, которые выкапывают из почвы на зиму. На одном цветоносе может находиться до 20 крупных необыкновенно красивых цветков самых разнообразных цветов и оттенков. Цветет в июле-августе. 8. Группа растений, зацветающих сразу после таяния снега. 10. Многолетник, не требовательный к условиям выращивания. Эту цветочную культуру сажают обычно вдоль дорожки или группой. Цветет в середине июля-августе. Цветки собраны в соцветие

«сложная метелка» и могут иметь белый окрас, разнообразные оттенки розовых, красных и малиновых тонов. Можно размножать делением куста, стеблевыми и листовыми черенками. **13.** Многолетник, размножается вегетативным способом – делением корневища. Растение используется для солитерных (одиночных) посадок, поскольку имеет высокие стебли, декоративные листья и необыкновенно нежные голубые, белые, розовые и синие цветки, собранные в длинные соцветия. **14.** Многолетние древовидные кусты этого растения в период цветения в конце весны – начале лета покрываются большими душистыми кистями соцветий, белых или окрашенных в различные тона лилового цвета. **15.** Однолетник, цветущий в конце лета. Высаживают на постоянное место в виде рассады. Очень много сортов, различающихся цветом и формой цветков и лепестков. **19.** Многолетник, происходящий из Китая. Наряду с травянистой имеет древовидную форму. У этого растения все эффектно и декоративно: и цветы, и листья, и стебли. Цветет в начале лета одиночными крупными цветками молочно- белого, розового или бордового цвета. **21.** Невысокое луковичное растение, цветет весной. Клубнелуковицы не выкапывают на зиму из почвы. В Испании и на Кавказе из пестиков цветков этого растения получают пряность – шафран. **22.** Лесное растение, цветущее поздней весной. Цветки обладают изумительным ароматом. Украсит любой цветник. Любит тень. **24.** Однолетники, семена которых сеют в открытый грунт. Растения не только цветут яркими оранжевыми цветами, но и отпугивают многих вредителей овощных культур. Обладают лекарственными свойствами. **26.** Царица цветов. Размножается черенкованием. **27.** Цветочное растение, размножающееся путем деления клубней, которые выкапывают на зиму и хранят в погребе. Имеет красивые крупные цветки разнообразной окраски и формы. Цветет с середины лета до осени. Используется для солитерных посадок. **28.** Однолетник с вьющимся стеблем и желто-оранжевыми цветками. Используется для посадки в вазонах, для украшения бордюров. **30.** Двулетник, любит влажную почву, цветет голубыми или розовыми цветочками весной, хорошо размножается самопосевом. **31.** Многолетник, цветок которого имеет необычную сложную форму. Имеет красивые удлиненные листья. Размножается делением корневища. **32.** Двулетник или многолетник, в открытом грунте цветет с конца лета до заморозков. Обычно выращивается в оранжереях на срезку. В букетах долго не вянет. **33.** Многолетнее луковичное растение, цветет ранней весной белыми и желтыми красивыми цветами с приятным запахом. **34.** Невысокий двулетник, на постоянное место высаживается в виде рассады. Цветет весной белыми и красно- малиновыми цветками. Используется для украшения клумб и бордюров.

По вертикали: **1.** Параметр окружающей среды, в котором испытывают недостаток южные растения, выращиваемые в средней полосе. **2.** Поверхностная обработка почвы, способствующая улучшению ее аэрации и удержанию влаги. **4.** Внесение удобрений в период вегетации растений. **5.** Внесение семян в почву по определенной схеме. **6.** Сооружение защищенного грунта для выращивания цветочных и декоративных культур. **9.** Укрытие поверхности почвы навозом, торфом, опилками, пленкой с целью уменьшения суточных колебаний температуры и защиты растений от заморозков. **11.** Помещение растения на постоянное место выращивания. **12.** Цветочные культуры, жизненный цикл которых протекает в течение нескольких лет. **16.** Пересадка сеянцев цветочных культур с обрезкой 1/3 длины корней с целью улучшения роста корневой системы. **18.** Цветы и травы, для возобновления которых требуется ежегодный посев. **20.** Молодые растения, выращиваемые в условиях с повышенной температурой воздуха и почвы, необходимой для их роста и развития. **23.** Цветочные культуры, продолжительность жизненного цикла которых составляет два года. **25.** Прием ухода за растениями, направленный на обеспечение их влагой. **29.** Прибор для измерения одного из параметров окружающей среды.

Ответы:

По горизонтали. **3.** Тюльпан. **7.** Гладиолус. **8.** Подснежники. **10.** Флокс. **13.** Дельфиниум. **14.** Сирень. **15.** Астра. **19.** Пион. **21.** Крокус. **22.** Ландыш. **24.** Нюкта. **26.** Роза. **27.** Георгин. **28.** Настурция. **30.** Незабудка. **31.** Ирис. **32.** Хризантема. **33.** Нарцисс. **34.** Маргаритка.

По вертикали. **1.** Тепло. **2.** Рыхление. **4.** Подкормка. **5.** Посев. **6.** Оранжерея. **9.** Мульчирование. **11.** Посадка. **12.** Многолетники. **16.** Пикировка. **18.** Однолетники.

20. Рассада. 23. Двулетники. 25. Полив. 29. Термометр.

ТЕСТОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ.

1. Какой зоне нашей планеты характерны следующие характеристики: расположена вдоль экватора, большое количество осадков, высокая влажность воздуха- а) влажнотропические (дождевые) леса; б) тропические леса; в) саванны.
2. Корень растения служит для:
 - а) опоры всех наземных частей и проводником влаги и питательных растворов; б) закрепления растений в почве и усвоения растворённых в ней питательных веществ;
 - в) хранилищем запасных питательных веществ, орган размножения и движения.
3. Для нормального роста и развития растений требуется: а) свет; б) влага; в) подкормка.
4. Лёгкая, хорошо впитывающая и сохраняющая влагу, способствующая разрыхлению – это характеристика: а) листовой земли; б) дерновой земли; в) торфяной земли.
5. Какой способ размножения растений не относится к вегетативному: а) размножение детками; б) размножение листьями; в) размножение семенами.
6. Процесс, который выполняется в любое время года и без разрушения земляного кома, это: а) перевалка; б) пересадка.
7. Ускоряет и улучшает цветение, делает его более продолжительным и обильным. Для какого элемента эта характеристика: а) калий; б) фосфор; в) азот.
8. К ампельным растениям относится: а) бальзамин; б) традесканция; в) плющ восковой.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2024-2025 учебный год

Цель программы: Развитие личности ребенка через овладение основами цветоводства и ландшафтного дизайна.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать основные понятия экологии, специальные понятия растениеводства, цветоводства, агрохимии в рамках курса «Декоративное цветоводство с элементами ландшафтного дизайна»
- заложить основу о системе знаний умений, навыков по основам цветоводства, об экологических факторах, адаптациях у растений по отношению к ним и экологических группах; представления о классификации декоративных растений.
- познакомить с географией комнатных растений.
- рассмотреть биологические и экологические особенности декоративных растений, познакомить с историей введения в их культуру, существующими видами и агротехникой.
- рассмотреть классификацию элементов питания растений, удобрений, виды заболеваний и вредителей декоративных растений.
- научить пользоваться необходимым для работы инструментом и выполнять правила техники безопасности.
- формировать начальные навыки самоопределения.
- развивать навыки самоорганизации, самоконтроля.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к растениям на конкретных биологических объектах.
- формировать активную жизненную позицию школьников, предлагая ситуации рационального и нерационального ведения сельского хозяйства и другой деятельности человека.
- воспитывать чувство личной ответственности.
- развивать нравственные качества по отношению к окружающим - доброжелательность, чувство товарищества, толерантность.
- развивать художественный вкус.
- приобщать к трудовой деятельности.
- способствовать расширению социальных связей.

Развивающие задачи:

- развивать умение: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать и делать выводы, т.е. развивать абстрактно-логическое мышление.
- сформировать навыки исследовательской деятельности: правильной постановки эксперимента и ведение дневника наблюдений, построение гипотезы и ее доказательства; статистической обработки данных.
- выработать навыки самостоятельной работы с лабораторным оборудованием, справочной и научно-популярной литературой.
- развивать творческие способности школьников и их лидерские качества путем вовлечения в игровую ситуацию и практическую деятельность.
- развивать эмоциональные качества у детей при создании флористических композиций.
- формировать начальные экологические представления о взаимосвязях и взаимозависимостях окружающего мира.
- развитие внимательности, творческого воображения и фантазии через содержание образования.
- развитие умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.
- предоставление возможности для самореализации детей через вовлечение в конкурсную, социальную деятельность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание	Форма аттестации/ контроля
1	Введение. Основы цветоводства. Условия безопасной работы	Техника безопасности. Введение в образовательную программу. Общее знакомство. Цветоводство – наука. Биологические особенности комнатных растений. Общие особенности выращивания цветов. <u>Практика:</u> Правила ухода за комнатными растениями.	Диагностика начального уровня подготовленности/ фотоотчет
2	Биология и агротехника цветочных культур открытого грунта.	Однолетние и двулетние культуры открытого грунта. Многолетние культуры открытого грунта. Луковичные культуры. <u>Практика:</u> Виды размножения цветочных культур.	Тестирование / фотовыставка, фото отчет.
3	Ландшафтный	Знакомство с ландшафтной	Творческий отчет /

	дизайн.	архитектурой и садово-парковым искусством. Ландшафтный дизайн, его принципы. История ландшафтного дизайна. Практика: Разработка проекта ландшафтного дизайна.	фотоотчет.
4	Цветы вокруг нас.	Игра «Цветочная мозаика». Практика: Итоговое тестирование.	Игра «Цветочная мозаика». Итоговое тестирование/ итоговое тестирование.
	Количество часов		

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающийся должен знать:

- основы цветоводства;
- основы ландшафтного дизайна;
- ландшафтное проектирование.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять все виды ухода за растениями;
- самостоятельно работать со специальной литературой;
- фиксировать результаты опытов.
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении практической работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наглядные пособия:

стенды (Правила техники безопасности; Коллекция комнатных растений и др.); демонстрационные работы и образцы; плакаты, фото и видеоматериалы. схемы (цветовая карта, схема сочетания цветов, геометрические фигуры).

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции (сделал сам педагог)	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционный материал
1	Введение. Основы цветоводства. Условия безопасной работы.	Презентация «Основы цветоводства»	Работа с комнатными растениями	Конспекты занятий, натуральные объекты, иллюстрации.
2	Биология и агротехника цветочных культур открытого грунта.	Методические разработки викторины «Растения открытого грунта», тесты «Декоративные растения». Презентация «Однолетники», презентация «Многолетники»	Работа с натуральными объектами: семенами, черенками.	Конспекты занятий, иллюстрации, разработки игр, разрезные картинки.

3	Ландшафтный дизайн.	Презентация «Ландшафтный дизайн»	Работа с литературой.	Конспекты занятий, иллюстрации, разработки игр, разрезные картинки.
4	Цветы вокруг нас.	Презентация «Цветочное царство». Интерактивная игра «Цветочная мозаика»	Интерактивная игра.	Иллюстрации, лото «Садовые цветы», разрезные картинки.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации программы используется оборудование, которое удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

№п/п	Средства обучения	В наличии
1	Демонстрационная доска	1
2	Компьютер с выходом в интернет	1
3	Стулья	12
4	Стол	8
5	Учебный кабинет с естественным освещением	1

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог: в начале обучения, на вводном занятии – вводный (ИОТ №№ 3, 14), в конце обучения – инструктаж по ПДД ИОТ-014-19. Вводный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности и т.д.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности. Требования техники безопасности в процессе реализации программы «Декоративное цветоводство с элементами ландшафтного дизайна» приведены в приложении № 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и

развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсные мероприятия.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Цель: социализация, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Формы работы: организация и участие в акция, конкурсах, фестивалях, проектах, слетах, сменах и т.д.

Планируемые результаты освоения программы:

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;

- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач.

Принципы работы:

- Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).
- Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.
- С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания ведётся соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы учреждения по каждому направлению.

Календарный план воспитательной работы

Октябрь	- Беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ	- Городская НПК «Зеленый мир».
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности.	- Городской конкурс «Я и мой питомец»
Декабрь	- Беседа по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и ПДД в зимний период.	- Конкурс «Я и мой питомец»
Январь	- Беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ	- Городской конкурс «Покормите птиц зимой»
Февраль	- Беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных	- Городская акция «Скворечник»

	инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ	
Март	- Беседы по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности.	- Городской конкурс «Сохраним природу родного края»
Апрель	- Мероприятия «День Земли», «День птиц»	- Городской конкурс «Мой дом планета Земля»
Май	- Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения»	
Июнь	- Беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ	
Июль	- Беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ	
Август	- Беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ	

Кадровое обеспечение программы

Данная программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими высшее педагогическое образование. Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

Информационное обеспечение программы:

1. Хесайон Д.Г. Всё о комнатных цветах.- М.: Кладезь, 1996
2. Б. Ж. Как сушить цветы и составлять букеты.- М.: 2001.- 118 с., ил.
3. Барнетт Ф., Эджрикс Р. Сухие цветы. Букеты композиции. Аранжировка. – М.:Росмэн,1997.-94 с., ил.
4. Головкин Б.Н. Энциклопедия комнатного цветоводства. –М.: Колос, 1993, 346с.
5. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение,1991.
6. Евстратова Л. Дизайнерские цветы. – М.: Эксмо, 2007. – 256с.
7. Мак Кой Питер Комнатные растения. Энциклопедия.- Росмэн, 1997.
8. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. - Ярославль, Академияразвития,1997. — 224 с., ил.
9. Новикова Е.Ф. Вдохновение. Аранжировка цветов. Флористика.- Минск, 1994. –437 с., ил.
10. Селиверстов Г. Сухие цветы: 100 идей для украшения вашего дома. - М.: АСТ –ПРЕСС, 1997. — 64с.:ил.
11. Степанова Н.И. Поделки из природных материалов.- Кишинев, Тымпул, 1988.1Брауз Ф.М.Размножение растений.М.,Мир.1992.

- 10 Турдиев С. Кактусы. Алма-Ата 1974.
- 11 Я познаю мир. Детская энциклопедия: Растения. М., 1995.
6. <http://www.trizland.ru/index.php> сайт о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и технологиях творчества в различных сферах: технике, науке, искусстве, педагогике, бизнесе. Конкурсы, олимпиады по ТРИЗ.
7. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> сайт по биологии
8. <http://www.1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
9. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
10. <http://www.mon.gov.ru/> сайт Министерства образования и науки РФ
11. <http://www.edu.ru/> сайт российского образования
12. <http://www.edu.ru/db/portal/sred/archiv.htm> Госстандарты
13. <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/metod-kabinet/monitiringi/112-monitoring-uspevaemosti>
14. [http:// wiki.iteach.ru/images/3/36/Exallmple.doc](http://wiki.iteach.ru/images/3/36/Exallmple.doc) Система оценки достижения учащихся при освоении дополнительных образовательных программ

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашихмина, Т.Я. Школьный экологический мониторинг: метод. рекомендации/Т.Я. Ашихмина. - М.,-2000.-С.357.
2. Бабкина, Н. 600 практических советов. Цветы в доме и на участке: методическое пособие/ Н. Бабкина, Д. Бабкин.- М.,- 1998.-С.479.
3. Бехтгольд, Ф. Всё о комнатных растениях: учебное пособие/Ф. Бехтгольд.- М.,-2000.-С.160.
4. Благодарова, И.В. Энциклопедия комнатных растений: учебное пособие/ И.В., Благодарова, Е.В. Борисенок.- М.,- 2004.-С. 397.
5. Васнецова, Н.Ю. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений: учебное пособие/ Н.Ю. Васнецова. - М., - 2001.- С.305.
6. Воке, Г. Энциклопедия декоративных растений: учебное пособие/ Г. Воке.Тверь.- 2003.,- С. 299.
7. Воронцов, В.В. Комнатные растения: учебное пособие/ В.В. Воронцов.- М., -2000.,-С.153.
8. Вакуленко, В.Д. Декоративное цветоводство: учебное пособие/ В.Д. Вакуленко,М.Ф. Трусевцева, В.В. Вакуленко.- М.,- 1982.-С.189.
9. Верзилин, Н. Путешествие с домашними растениями: учебное пособие/ Н.Верзилин. - М., - 1995.-С.174.
- 10.Герасимов, С. Редкие комнатные растения: учебное пособие/ С. Герасимов.-М.,- 1997.- С.201.
- 11.Доналдсон, С. Практическая энциклопедия цветоводства: учебное пособие/ С.Доналдсон, П. Мак-Кой. - М.,-2001.-С.512.
12. Кудрявец, Д. Как вырастить цветы: учебное пособие/ Д. Кудрявец, Н. Петренко. -М.,-1993.-С.98.
- 13.Кудрявец, Д. Как вырастить цветы в саду: учебное пособие/ Д. Кудрявец, Н.Петренко. - М.,- 2001. -С.288.
- 14.Левданская П.И. Кактусы и другие суккуленты в комнатах: учебное пособие/П.И. Левданская. Минск. -1979.-С.102.
- 15.Ловкова, М.А. Почему растения лечат»: метод. рекомендации / М.А. Ловкова,А.И. Рябинович.- М.,- 1990.-С.133.
16. Манжос, Е. 1000 +1 совет по уходу за комнатными растениями: метод. рекомендации/ Е. Манжос. - Минск.- 1998.-С.217.
- 17.Пастушенков, Л. Лечебные растения: учебное пособие/ Л. Пастушенков. Спб.-1990.- С.198.
18. Полянский, В.И. Садовый участок: учебное пособие/ В.И., Полянский, Л.Ф.Полянская. - Минск. -1992. 237с.
- 19.Сквайр, Д. Уход за комнатными растениями: учебное пособие/ Д. Сквайр.- М.,-1997.- С.163.
- 20.Тулинцев, В.Г. Цветоводство: учебное пособие.-Спб.- 1995.-С.271.
21. Травкин, М. Занимательные опыты с растениями: методические рекомендации/. - М. Травкин.- М., -1960.-С.123.
22. Тарасенко, В.П. Фитотерапия: учебное пособие/ В.П. Тарасенко, Н.Я. Крупинин. - Новосибирск.- 1995.-С.229.
- 23.Тимофеева, С.Ф. Энциклопедия огородника: учебное пособие. -М.,- 2000.- С.716.
- 24.Хессайн, Д.А. Все об аранжировке цветов: учебное пособие/ Д.А. Хессайн.-М.,- 1996.-С.218.
25. Юдина, И.А. Комнатное цветоводство: учебное пособие/ И.А. Юдина.- М.,-2003.-С.365.
26. Ятра, Г. Комнатные растения, 365 советов: учебное пособие/ Г. Ятра.- М.,-1997.-С. 143.

Инструкции по технике безопасности

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ

И.Н. Брыкалова« 08 » июля 2019г.Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева« 07 » авг 2019г.

СОГЛАСОВАНО:

Специалист по охране труда и безопасности

А.В. Башкирев« 8 » июля 2019г.

ИНСТРУКЦИЯ № 3
по пожарной безопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ – 003 – 19

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, сольерка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

Инструкцию составил

ответственный за пожарную безопасность В.А. Мамонтов

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ
И.Н. Брыкалова
«08» 07 2019 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Н.А. Баширева
«08» 07 2019 г.

ИНСТРУКЦИЯ № 14
по правилам дорожного движения
ИОТ-014-19

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идет впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
- 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.
- 2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

- 3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

Специалист по охране труда и
Безопасности

 А.В. Башкирев

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ
И.Н. Брыкалова
« 26 » 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Н.А. Башкирева
приказ от 26.03.2024 г. № 48 од

**Инструкция по технике безопасности
на учебно-опытном участке (УОУ)
ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ-078-2019**

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

- 1.1. Обучающиеся могут находиться на учебно-опытном участке только с разрешения педагога при выполнении работ на занятиях и при прохождении практики.
- 1.2. К работе на учебно-опытном участке допускаются обучающиеся после прохождения инструктажа по технике безопасности, что подтверждается его росписью в журнале по технике безопасности.
- 1.3. Учащиеся должны иметь рабочую одежду, обувь, перчатки, головной убор.
- 1.4. Учащиеся должны соблюдать порядок и правила поведения на учебно-опытном участке.
- 1.5. Запрещается самостоятельная смена вида работы обучающимися.
- 1.6. Запрещается использование испорченного инвентаря, способного привести к травме.
- 1.7. Запрещается нахождение посторонних лиц на учебно-опытном участке без разрешения педагога.
- 1.8. Обучающиеся должны соблюдать осторожность при работе с некоторыми растениями.
- 1.9. При нарушении правил техники безопасности обучающиеся удаляются с участка и не допускаются к работе.

2. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ОБРАЩЕНИЯ С ИНВЕНТАРЁМ

- 2.1. Сельскохозяйственный инвентарь выдаётся педагогам.
- 2.2. Сельскохозяйственный инвентарь нужно переносить рабочей поверхностью вниз, в вертикальном положении.
- 2.3. Нельзя размахивать по сторонам инвентарём.
- 2.4. Сельскохозяйственный инвентарь нельзя передавать броском друг другу.
- 2.5. Во время отдыха сельскохозяйственный инвентарь нужно укладывать на грунт рабочей острой поверхностью **вниз**.
- 2.6. Колющие и режущие инструменты (ножи, секаторы) необходимо держать рабочей частью в направлении от себя.
- 2.7. При прополке нужно работать в перчатках.
- 2.8. При поливе водой с использованием вёдер и леек нужно соблюдать нормы переноса тяжести.
- 2.9. После окончания работы сельскохозяйственный инвентарь нужно очистить и сдать педагогу.

1. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ

- 3.1. Переноску тяжестей осуществлять только вдвоем с использованием специального инвентаря (ведра, носилки) с соблюдением предельно допустимой нормы переноски тяжестей для учащихся:

12-14 лет - девушки - 3,0 кг, юноши - 6,0 кг.

15 лет - девушки - 4,0 кг, юноши - 7,0 кг.

16 лет - девушки - 5,0 кг, юноши - 11,0 кг.

17 лет - девушки - 6,0 кг, юноши - 13,0 кг.

3.2. При работе с садовыми инструментами (граблями, лопатами, метлами, секаторами) необходимо обратить внимание на следующие основные моменты:

3.2.1. перед началом работ нужно проверить исправность инструментов (режущие части должны быть остро заточены, рукоятки - надежно закреплены);

3.2.2. использовать инструменты можно только по их прямому назначению;

3.2.3. при обработке почвы и обрезке кустарников следует беречь руки и ноги, чтобы не поранить их острыми краями инструментов;

3.2.4. нельзя бросать инструменты, лучше передавать их из рук в руки;

3.2.5. переносить заостренные сельскохозяйственные орудия (лопаты, грабли, метлы и др.) только в вертикальном положении заостренной частью вниз;

3.2.6. после окончания работы следует убрать инвентарь в отведенное для него место.

3.3. Не употреблять пищевые продукты во время работы.

3.4. Не пить воду из открытых непроверенных водоемов, нужно употреблять питьевую воду, приносимую с собой в пластиковых бутылках либо из питьевого фонтанчика.

ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

4.1. При плохом самочувствии сообщить об этом руководителю работ.

4.2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом руководителю работ и администрации учреждения.

4.3. В случае резкого ухудшения погоды, по указанию руководителя немедленно прекратить занятие и вернуться в учебный кабинет.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ

5.1. Проверить наличие всех обучающихся по списку, провести перекличку.

5.2. Привести в порядок и убрать сельскохозяйственные орудия и инвентарь в отведенное место.

5.3. Тщательно вымыть руки и лицо с мылом.

Специалист по охране труда и безопасности



А.В. Башкирев