



Департамент по социальным вопросам  
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования  
«Муниципальное автономное учреждение  
«Центр дополнительного образования детей города  
Ишима»

Программа согласована и  
рекомендована педагогическим  
советом ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Протокол № 3 от 31.05.2024 г.



Утверждаю:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева

31.05.2024 г.



Согласовано:

Директор MAOU KSh № 3 г. Иши

Ю.А. Козлов

« — » 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Азбука живой природы»**

адаптированная для обучающихся с нарушениями интеллекта

сетевая, разноуровневая

**Направленность:** естественнонаучная

**Объем программы:** 72 часа

**Срок реализации:** 1 год

**Возрастная категория:** 7-13 лет

**Музыка Олеся Ивановна**

педагог дополнительного образования

г. Ишим  
2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Азбука живой природы» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Направленность программы - естественнонаучная.

**Актуальность.** Наиболее интересный объект для наблюдений и познания детьми любого возраста – фауна природы. Животный мир разнообразен и красочен, он завораживает, притягивает к себе любопытные взгляды детей ярким, неповторимым разноцветием окраски, блеском чешуи, мягкостью и пушистостью меха. Животные двигаются, обладают характером, отличаются внешним видом, поведением и повадками, приспосабливаются к среде обитания, трепетно заботятся о своём потомстве, в связи с этим, вызывают интерес, яркий эмоциональный отклик детей, желание общения с ними и изображение их в своём творчестве. Однако рисовать животных не просто, они не будут позировать. Юному анималисту прежде нужно изучить животное, научиться наблюдать, подмечать характерные черты, поэтому, использование анималистического жанра в процессе обучения, помогает развивать у обучающихся наблюдательность, умение анализировать, делать выводы, простейшие умозаключения, воспитывает любовь к природе.

**Целевая аудитория:** дети в возрасте от 7 до 13 лет.

**Объем программы 108 часов.**

**Язык обучения:** русский.

**Психолого-педагогическая характеристика**

Занятия творческой деятельностью детей в возрасте 7-13 лет, участвующих в

реализации программы, способствуют развитию волевых качеств, благодаря чему в дальнейшем развивается мотивация достижения успеха и более сложные и тонкие волевые качества: концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность. Одними из главных мотивационных линий этого возрастного периода являются самовыражение и самоутверждение.

**Педагогическая целесообразность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука живой природы» сочетает в себе естественнонаучные и художественные начала. Она ориентирована на знакомство детей с неповторимым и разнообразным миром животных, на формирование у обучающихся экологической культуры, на овладение основами анималистики (изображения животных в живописи, графике, скульптуре, фотографии, в театральном искусстве), а так же на получение первых навыков исследовательской и проектной деятельности. Программа предусматривает обучение и воспитание как единое целое.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 13 лет в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, интеллектуальное развитие которых соответствует нормативному или пограничному уровню.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются и перестраиваются сами мыслительные процессы, мышление ребенка переходит от нагляднообразного к словесно-логическому, учится выстраивать логические цепочки, рассуждая и используя анализ, синтез, сравнение, обобщение и конкретизацию. Младшие школьники сравнивают по ярким признакам, по тому, что бросается в глаза. Именно в этом возрасте дети активно и непосредственно выражают свое восприятие мира через творчество.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что в ней в большей степени решаются задачи по развитию познавательной активности детей, но анималистическое творчество остается как сопутствующее направление. Обучающиеся получают знания о животном мире через различные формы, методы и приемы образовательного процесса, и могут применить их в творчестве (рисунке, аппликации, лепке, театрализации и т.п.). Реализация программы предусматривает комплексные занятия, включающие в себя виды деятельности: познавательную, исследовательскую, игровую, проблемно-поисковую, творческую. С каждым годом идёт углубление знаний о мире животных, совершенствуются навыки и умения. В программу включен исследовательский компонент, который осуществляется через моделирование, постановку и решение проблемных ситуаций, проведение опытов, экспериментов, наблюдений, экскурсий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука живой природы» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе общеобразовательных школ города Ишима.

**Новизна** программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление зоологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических особенностей.

**Цель программы:** Формирование у обучающихся познавательного интереса к миру животных и умения выражать полученные знания, представления о них через анималистическое творчество.

**Задачи программы:**

Обучающие:

1. Познакомить обучающихся с самыми яркими отличительными признаками некоторых классов животных (рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы,

земноводные, насекомые).

2. Формировать представление об отличиях диких животных от домашних и об их сходствах.

3. Познакомить с основными представителями зооуголка, с правилами ухода за ними и содержания.

4. Дать представление об основных отличительных компонентах, используемых в русских народных росписях (гжель, хохлома, палех).

5. Развивать знания обучающихся о цветах радуги, о том, какие из них являются основными (красный, жёлтый, синий), какие смешанными, какие вспомогательные.

7. Формировать знания о правилах расположения рисунка на листе.

8. Развивать умения изображения животного с помощью шаблона и по простейшей схеме с использованием различных материалов.

#### Развивающие:

1. развить познавательный интерес к объектам живой природы посредством наблюдений и практической деятельности по уходу за ними.

2. развить эмоциональность восприятия и общения с животными.

3. обучить продуктивному использованию интернет-технологий

#### Воспитательные:

1. Воспитывать в детях ответственное отношение к домашним питомцам, понимание того, что для их нормального существования нужны определённые условия, соответствующие их потребностям, забота и внимание человека.

2. Формировать доброжелательные взаимоотношения в группе.

3. Развивать положительные эмоции при общении с природными объектами.

#### **Организационные условия реализации программы.**

В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса программа предусматривает возможность реализации в различном объёме:

Уровень	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Возраст обучающихся	Наполняемость группы
стартовый	36	1	1*45	7-9	10-12
базовый	72	2	1*45	7-8	10-12
		1	2*45 с перерывом 10 минут	9-12	10-12

Срок освоения программы 1 год. Возраст обучающихся: – 7-13 лет. Набор детей свободный. При формировании групп объединения желательно, чтобы в одной группе были обучающиеся одного возраста.

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации:** с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

При организации обучения в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеуроков, видеозаписей, аудиозаписей, презентаций, которые педагог разрабатывает сам или использует опыт других педагогов. Возможно изменение сроков реализации программы при сохранении объема часов. Занятия организуются индивидуально или группами в свободном режиме. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» («Азбука живой природы» <https://vk.com/186862309>), с помощью приложения-мессенджера Viber.

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
--	-------	---

<b>Объём и сроки</b>	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36/72 часов	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36/72 часов
<b>Комплектование групп</b>	Программа реализуется в группах обучающихся 6-12 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
<b>Режим занятий</b>	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий
<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
<b>Организация физкультурминуток, двигательной активности</b>	Во время занятий предусмотрено проведение физкультурминутки. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
<b>Характеристика контингента</b>	Обучающиеся без ОВЗ/ дети 7-13 лет, обучающиеся с ОВЗ/дети 7-13 лет	Обучающиеся без ОВЗ
<b>Текущий контроль</b>	наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием), самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая и аудио рецензия
<b>Итоговый контроль</b>	Самоконтроль, взаимоконтроль, анализ выполненного изделия, проектная деятельность, игра-соревнование	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)
<b>Условия применения формы обучения</b>	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

### Планируемые результаты реализации программы

Обучающиеся должны знать:

– самые яркие отличительные признаки некоторых классов животных (рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы, земноводные, насекомые);

- основных представителей зооуголка, правила ухода за ними и содержания;
- цвета радуги, какие из них являются основными (красный, жёлтый, синий), какие смешанными, какие вспомогательные;
- основные рабочие предметы художника (кисть, краски, цветные мелки, цветные карандаши, клей, бумага, ножницы, пластилин, глина, тесто, палитра, стеки) и с правилами работы с ними;
- правила расположения рисунка на листе.

Обучающиеся должны уметь:

- изображать животного с помощью шаблона и по простейшей схеме с использованием различных материалов и правильно располагать рисунок на альбомном листе;
- организовывать своё рабочее место;
- анализировать и делать простейшие умозаключения.

Обучающиеся должны иметь представления:

- об отличиях диких животных от домашних и об их сходствах;
- об основных отличительных компонентах, используемых в русских народных росписях (гжель, хохлома, палех).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/ Тема	Количество часов						Формы аттестации/контроля	
		1 ступень			2 ступень			очная	Очная с применением дистанционных технологий
		всего	теория	практика	всего	теория	практика		
1	I. Вводное занятие - Давайте познакомимся - Правила поведения и техника безопасности	1	0,6	0,4	2	1	1	Анкета, наблюдение	Файл с вопросами
2	II. Первые шаги в Анималистику - Путешествие в страну Анималистика - Наши помощники для творчества - Краски радуги - Первые шаги художника (рисунок) - Первые художника (аппликация) - Первые шаги художника (лепка)	6	2	4	14	5	9	Выполнение творческой работы	анализ готовых работ, фотоотчёт
3	III. Живой мир земли - В гостях у животных - Мир зверей (млекопитающие) - Наши пернатые друзья (птицы) - И в воде, и на суше (земноводные) - Те, которые ползают (пресмыкающиеся) - Рыбы – жители воды – Маленькие жители природы (насекомые) - Интересные и пугающие пауки	11	8	3	22	12	10	Наблюдение, тестовые задания, рефлексия, выполнение творческой работы	анализ готовых работ, фотоотчёт
4	IV. Им всем нужен дом - Домашние животные - Зоопарк дома - Сельское подворье - Мы в ответе за тех, кого приручили	11	8	3	22	12	10	Тестовые задания Рефлексия, выполнение творческой работы	анализ готовых работ, фотоотчёт
5	V. Красная книга Тюменской области и России	3	2	1	4	2	2	Тестовые	анализ

	(животные) - Книга, которой не должно быть							задания, выполнение творческой работы	готовых работ, фотоотчёт
6	VI. Мир животных в народном творчестве - Животные и птицы в сине-голубых тонах - Животные в хохломской росписи - Сказочный Палех - Городецкие мотивы	3	1	2	6	2	4	Выполнение творческой работы	анализ готовых работ, фотоотчёт
7	Итоговые занятия	1		1	2	1	1	Дидактическая игра	анализ готовых работ, фотоотчёт
	<b>Итого за учебный год</b>	<b>36</b>	21.6	14.4	<b>72</b>	35	37		

\*Для обучающихся при отсутствии контакта с животными или необходимым оборудованием данная тема может быть заменена на дополнительные задания по теме «Азбука живой природы»

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел I

1. Вводное занятие: Знакомство педагога с детьми, детей друг с другом, с общей информацией о режиме занятиях, о деятельности на занятиях.

Практическая часть Игры на знакомство и взаимодействие «Здравствуйте, меня зовут...!», «Расскажи мне о себе» «Подарок», «Доброе животное» и др.

– Проведение инструктажей по безопасности.

### Раздел II

Первые шаги в анималистику.

1. Путешествие в страну Анималистика: Знакомство с анималистикой через игру.

Практическая часть Игра – путешествие «Путешествие в страну Анималистика» с выполнением различных заданий.

2. Наши помощники для творчества: Знакомство с материалами и инструментами, используемыми в работе художником: бумага, картон, гуашь, акварель, карандаш, уголь, тушь, кисти плоские и круглые, пластилин, стеки, ножницы, клей, палитра и т.п. Правила работы с ними.

Практическая часть – Игры: «Найди предмет», «Что лишнее». – Упражнения на формирование правильного пользования инструментами.

– Творческая работа на свободную тему работы с использованием любых материалов и инструментов.

3. Краски радуги: Знакомство с цветами радуги и определение основных, дополнительных, смешанных цветов. Какие цвета считаются тёплыми, напоминающие огонь, напоминающие лёд, снег, далёкие небесные просторы.

Практическая часть – Смешивание красок и пластилина разных цветов для получения дополнительных цветов и оттенков.

– Создание цветового круга из осенних листьев.

– Игра «Волшебные краски».

4. Первые шаги художника (рисунок): Основные правила создания рисунка на бумаге (создание эскиза карандашом, используя геометрические фигуры, нанесение тонких линий, расположения главного объекта (животного) по середине листа и т.п.).

Практическая часть – Выполнение рисунка «Моё любимое животное», с использованием геометрических фигур, для моделирования схемы рисования животного.

– Пальчиковая игра «Солнышко – ведрышко».

5. Первые шаги художника (аппликация): Основные правила выполнения аппликации (нанесение частей животного на цветную бумагу с помощью шаблонов – геометрических фигур, располагать детали на цветной бумаге с краю, чтоб не портить целый лист, подбирать бумагу соответствующего цвета, используя разные оттенки, для передачи цвета шкурки животного, располагать объект по середине листа, сначала наклеивать крупные, основные детали, и детали дальнего плана, затем все детали переднего плана и т.д.).

Практическая часть – Выполнение аппликации «Зайчиха и зайчата», с использованием геометрических фигур, для моделирования схемы создания животного и вырезания деталей. – Пальчиковые игры «Зайчик», «Зайчик и кольцо».

– Подвижная игра «Зайцы и сова».

6. Первые шаги художника (лепка): Основные правила работы с пластилином (прежде чем начать лепить, пластилин нужно размять, чтоб он был более пластичным, разделить кусок пластилина на несколько частей, соблюдая размеры, постепенная лепка деталей – от туловища, до мелких – глаза, уши и т.д., использовать стек и другие подручные инструменты для передачи образ и т.п.).

Практическая часть: Выполнение фигурок животного из пластилина, по представлению, соблюдая элементарную последовательность выполнения лепки.

### Раздел III

## **Живой мир Земли.**

1. В гостях у животных: Познакомить с разнообразием животного мира, с его основными группами (рыбы, насекомые, млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные, птицы, паукообразные, моллюски). Какие сходства есть у всех животных? Разделение их на хищных, всеядных, травоядных, насекомоядных, зерноядных.

Практическая часть – Игра «Рассели животных», «Кто лишний?».

– Выполнение творческой работы: рисунок по шаблону.

2. Мир зверей (млекопитающие): Кто такие млекопитающие? Основные отличия их от других животных. Кто из них хищник, кто травоядное, кто всеядное? Основные приспособления к среде обитания.

Практическая часть – Игра «Кто лишний?».

– Выполнение творческой работы: рисунок по шаблону.

3. Наши пернатые друзья (птицы): Кто такие птицы? Основные отличия их от других животных. Кто из них хищники, кто зерноядные, кто всеядные, кто насекомоядные? Основные приспособления к среде обитания.

Практическая часть – Игра «Кто лишний»

– Выполнение творческой работы: рисунок по шаблону.

4. И в воде, и на суше (земноводные): Кто такие земноводные? Основные отличия их от других животных. Чем они питаются и где живут? Основные приспособления к среде обитания. Почему к земноводным относятся брезгливо, и почему они заслуживают уважение?

Практическая часть – Игра «Кто лишний?».

– Выполнение творческой работы: рисунок по шаблону.

– Изготовление игрушки «Язык лягушки».

5. Те, которые ползают (пресмыкающиеся): Кто такие пресмыкающиеся? Основные отличия их от других животных. Чем они питаются и где живут? Основные приспособления к среде обитания. Почему к пресмыкающимся относятся боязливо, и почему они заслуживают уважение?

Практическая часть – Игра «Кто лишний?».

– Выполнение творческой работы: рисунок по шаблону.

6. Рыбы – жители воды: Кто такие рыбы? Основные отличия их от других животных. Чем они питаются и где живут? Основные приспособления к среде обитания.

Практическая часть – Игра «Кто лишний».

– Выполнение творческой работы: рисунок по шаблону.

7. Маленькие жители природы (насекомые) Кто такие насекомые? Основные отличия их от других животных. Чем они питаются и где живут? Основные приспособления к среде обитания. Маскировочная и предупреждающая окраска насекомых.

Практическая часть – Игра «Кто лишний»

– Выполнение творческой работы: рисунок по шаблону.

8. Интересные и пугающие пауки: Кто такие паукообразные? Основные отличия их от других животных. Чем они питаются и где живут? Основные приспособления к среде обитания. Почему они пугают многих людей, и стоит ли их бояться?

Практическая часть – Игра «Кто лишний», «Паутина паука».

– Выполнение творческой работы: рисунок по шаблону

В этом разделе возможны экскурсии в природу, для наблюдения за животными в естественной среде обитания. Также проводятся наблюдения в живом уголке ОДО МАУ ЦДОДГИ.

## **Раздел IV**

### **Им всем нужен дом:**

1. Зоопарк дома: Знакомство с основными представителями зоологического уголка (хомячок, морская свинка, лабораторная крыса, попугай, аквариумные рыбки, черепахи), с породами некоторых из них, выведенными человеком в следствии

скрещивания. Причины попадания животных под опеку человека (подранки и подкидыши зооуголка). Практическая часть – Экскурсия в зоологический уголок «Кто в домике живёт?»

2. Наблюдения за животными зооуголка.

Практическая часть: Выполнение творческих работ: изображение животных с натуры, используя поэтапную схему построения рисунка, аппликационное изображение животных с помощью геометрических фигур.

– Создание выставки работ «Наши любимые питомцы».

3. Сельское подворье: продолжить знакомство с домашними животными, расширив знания о животных сельского подворья. Познакомить с профессиями животновод, скотник, доярка, птичница. Значение животных подворья для человека.

Практическая часть – Составление рациона питания.

– Выполнение творческих работ: изображение животных, используя поэтапную схему построения рисунка, лепка фигур животных из пластилина, глины, аппликационное изображение животных в технике «рваная аппликация»,

4. Мы в ответе за тех, кого приручили: правила ухода и содержания домашних животных и питомцев живого уголка. Понимание того, что животное в неволе, не может позаботиться о себе, им нужна забота, внимание и любовь.

Практическая часть – Создание алгоритма ухода за домашними животными и питомцами зооуголка. – Создание книжки – малышки «Мой любимый питомец».

## **Раздел V**

### **Красная книга Тюменской области и России (животные)**

1. Книга, которой не должно быть: познакомить с историей возникновения Красной книги. Общее представление о Красной книге России и Тюменской области. Знакомство с некоторыми представителями Красной книги Тюменской области (насекомыми, паукообразными, млекопитающими, земноводными, пресмыкающимися, рыбами, ракообразными, моллюсками, птицами) и причинами их исчезновения. Что означает понятие «Чёрная книга», почему она существует.

## **Раздел VI**

### **Мир животных в народном творчестве.**

Знакомство с народными русскими промыслами, в которых встречаются изображения животных (гжель, хохлома, палех, городецкая).

1. Животные и птицы в сине-голубых тонах: основные цвета гжельской росписи (все оттенки синего, фиолетового, белый). Основные герои животного мира в гжели (птицы, рыбы, кошки).

Практическая часть – Смешивание красок, подбор нужных оттенков.

– Роспись шаблона животного в гжельском стиле.

2. Животные в хохломской росписи: Основные цвета хохломской росписи (золотистый, красный, чёрный, зелёный). Основные герои животного мира в хохломе (курицы, петухи, лебеди).

Практическая часть – Смешивание красок, подбор нужных оттенков.

– Роспись шаблона животного в хохломском стиле.

3. Сказочный Палех: основные цвета росписи Палех (разноцветие, но доминируют: чёрный, золотой). Основные герои животного мира Палеха (кони, павлины).

Практическая часть – Смешивание красок, подбор нужных оттенков.

– Роспись шаблона животного в стиле Палех.

4. Городецкие мотивы: основные цвета росписи (разноцветие). Основные герои животного мира (голуби, кукушки, павлины, кони, курицы, петухи, лебеди).

Практическая часть – Смешивание красок, подбор нужных оттенков.

– Роспись шаблона животного в стиле городецкой росписи.

8. Итоговое занятие: Оценка личностного развития обучающихся, текущих результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе,

предметных достижений, с помощью наблюдений, тестовых, практических заданий и результатов участия обучающихся в мероприятиях разных уровней.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ**

### **Диагностика эффективности образовательного процесса**

Основным способом проверки прогнозируемого результата обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука живой природы» является мониторинг.

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

После первого года обучения проводится промежуточная аттестация.

Итоговая оценка развития личностных качеств ученика производится по трём уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результатом усвоения обучающимися программы являются устойчивый интерес к занятиям, сохранность контингента на протяжении обучения, результаты достижений в конкурсных мероприятиях.

#### **Этапы педагогического контроля:**

Диагностика стартовых возможностей (начало учебного года)  
Промежуточный, тематический контроль (в течение года)

Итоговый контроль (в конце года).

**Уровни обученности, стимулирование обучающихся.** Занятия объединения «Азбука живой природы» могут проводиться как в организации дополнительного образования, так и на базе образовательных учреждений (школ и детских садов). В зависимости от условий организации учебного процесса, а также от желаний и возможностей обучающихся возможно прохождение программы на 2-х уровнях сложности:

1 ступень - 36

часов;

2 ступень - 72 часа;

В конце года на итоговом мероприятии «ЗооКарусель» подводятся итоги и награждаются лучшие обучающиеся.

### **Уровни усвоения программы**

Параметры	Уровни усвоения программы обучающимся		
	Низкий	Средний	Высокий
Особенности	Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организацииматериала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы	Предполагает Использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и терминологии, гарантированно обеспечивают	Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к узкоспециализированным и предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы

		передачу общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы	
Методы обучения	объяснительно-иллюстративный и репродуктивный	объяснительно-иллюстративный и частично-поисковый	частично-поисковый, исследовательский, проблемный
Формы контроля	наблюдение исследовательские работы, творческая книжка, фотоотчёт	наблюдение тестирование исследовательские работы, реферат, творческая книжка, фотоотчёт	наблюдение тестирование, фотоотчёт, участие в конкурсных мероприятиях разных уровней

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Диагностика начального уровня подготовленности

1. Есть ли у тебя домашнее животное? Если «да», то какое?

- да;

- нет

2. Чем тебя привлекло наше объединение?

- возможность наблюдать и ухаживать за животными;
- хочу и люблю этим заниматься;
- возможность обрести новых друзей;
- проверить свои способности;
- участие в культурно-массовых мероприятиях ОДО МАУ ЦДОДГИ;
- это пригодится в жизни;
- другое.

3. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?

- овладеть знаниями об основных классах животных;
- приобрести навыки ухода за домашними животными;
- научиться организовывать и проводить экскурсии;
- научиться оформлять и защищать научно-исследовательские работы;
- научиться вести дневник наблюдений;
- другое.

### Таблица. Проверка индивидуальных знаний обучающихся

ФИ обучающегося	№ темы/ баллы	№ темы/ баллы				

Количество баллов за выполнение заданий разного уровня:

Первое задание – стартовый уровень – 1 балл

Второе задание – базовый уровень – 2 балла

Ключ для определения уровня знаний

1, 2 балла – стартовый

3, 4, 5 баллов – базовый

### Диагностика сформированности коллектива

Выбрать утверждение, которое больше всего совпадает с твоим мнением:

- наша группа очень дружная и сплоченная
- наша группа дружная
- в нашей группе нет споров, но каждый существует сам по себе
- в нашей группе иногда бывают ссоры, но конфликтной её назвать нельзя
- наша группа очень недружелюбная, трудно заниматься в таком коллективе

Обработка результатов: те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ребёнка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

#### **Игра «Да или нет»**

1. Ласточки и стрижи питаются насекомыми. (Да)
2. Лягушка — домашнее животное. (Нет)
3. У кукушки кукует самец. (Да)
4. Перелетные птицы на юге тоже строят гнезда, как и на родине. (Нет)
5. Волк, лиса, рысь — хищники? (Да)
6. Лягушка дышит под водой кожей. (Да)
7. Пеликан ловит рыбу про запас. (Да)
8. Самая маленькая птица наших лесов — синица. (Нет, королек)

#### **«Гонка за лидером»**

- На следу каких хищных зверей нет когтей? (Кошки, рыси).
- Слепыми или зрячими рождаются зайцы? (Зрячими).
- Какие птицы выводят птенцов три раза за лето? (Воробьи, овсянки).
- У кого каждый день растут зубы? (У бобра, зайца).
- Какая птица выше всех летает? (Орел).
- Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (Кукушка).
- Кто бежит, выставляя вперед задние ноги? (Заяц).
- Кровожадный хищник наших лесов. (Волк).
- Животное наших лесов, похожее на кошку. (Рысь).
- Какая птица умело подражает голосам многих птиц? (Скворец).
- Самый чистоплотный зверек. (Барсук).
- Детёныши каких животных питаются молоком чужой матери? (Зайчата).
- Животное, которое строит дом на реке. (Бобр).
- Прилет каких птиц означает начало весны? (Грачей).
- Небольшой зверек, родственник белки. (Белка-летяга).
- Изменение густоты и окраски шерсти у животных. (Линька).
- Как называют гнездо белки? (Гайно).
- Какие детёныши рождаются голыми, а уже через несколько часов имеют покров? (Ежата).
- У какой птицы самый длинный язык? (У дятла, до 15 см).

#### **Практические задания для проведения промежуточной аттестации по ДООП «Азбука Живой природы»**

Задание 1 (от 0.5 до 1 балла) 1 балл – если обучающийся получил правильный цвет путём смешивания заданных цветов. 0.5 баллов – если обучающийся попытался смешать заданные краски, но цвет получился не совсем тот, который должен быть. 0 баллов – если обучающийся не выполнил задание. Задание 2 (от 0.5 до 2 баллов) 2 балла – если обучающийся расставил карточки в правильной последовательности без подсказок. 1.5 балла – если обучающийся допустил 1 ошибку, и, при подсказке

педагога на нее, смог расставить карточки в правильной последовательности. 1 балл – если обучающийся допустил 2-3 ошибки, но смог их исправить, при подсказке взрослого. 0.5 баллов – если обучающийся справился с заданием в большей степени при помощи педагога. 0 баллов – если обучающийся не справился с заданием.

Задание 3 (от 0.5 до 4 баллов) нарисовать животное с помощью шаблона и раскрасить в соответствии с образцом + + = + = 115 • 4 балла – если обучающийся самостоятельно нарисовал контур животного с помощью шаблона, правильно перенёс все детали внешнего вида, при раскрашивании подобрал необходимые цвета для окраски животного, был аккуратен в работе, смог создать элементарную композицию рисунка.

- 3.5 балла – если обучающийся самостоятельно нарисовал контур животного с помощью шаблона, правильно перенёс все детали внешнего вида, при раскрашивании подобрал необходимые цвета для окраски животного, смог создать элементарную композицию рисунка, но выполнил работу с небольшими пометками.

- 3 балла – если обучающийся нарисовал контур животного с помощью шаблона, правильно перенёс все детали внешнего вида, при раскрашивании подобрал необходимые цвета для окраски животного, был аккуратен в работе, смог создать элементарную композицию рисунка, но при этом 1-2 раза обращался за помощью к педагогу.

- 2.5 балла – если обучающийся самостоятельно нарисовал контур животного с помощью шаблона, правильно перенёс все детали внешнего вида, при раскрашивании подобрал необходимые цвета для окраски животного, выполнил работу с незначительными пометками, и не смог подобрать элементарную композицию рисунка

- 2 балла – если обучающийся самостоятельно нарисовал контур животного с помощью шаблона, был аккуратен в работе, но при этом допустил ошибки при переносе деталей внешнего вида, подборе необходимых цветов для окраски животного и в создании композиции.

- 1.5 балла – обучающийся нарисовал контур животного с помощью шаблона, допустил незначительные ошибки при переносе деталей внешнего вида, подборе необходимых цветов для окраски животного и при этом неоднократно обращался за помощью к педагогу

- 1 балл – если обучающийся не смог самостоятельно нарисовать контур животного с помощью шаблона, допустил ошибки при переносе деталей внешнего вида, подборе необходимых цветов для окраски животного, работа выполнена с пометками

- 0.5 балла – если обучающийся выполнил задание с помощью педагога, выполнил работу неаккуратно, допустил ошибки в подборе цветов окраса животного

- 0 баллов – если ребенок вообще не смог нарисовать животное.

Баллы за все задания суммируются, и выводиться уровень

- 11 – 15 баллов – высокий уровень

- 6 – 10 баллов – средний уровень

- 0 – 5 баллов – низкий уровень

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Формы и методы реализации программы.

Реализация программы предусматривает проведение в основном комплексных занятий, включающих в себя познавательную, игровую, исследовательскую, проектную, творческую деятельности. Работа с обучающимися на занятиях может проводиться как со всей группой фронтально (устный опрос, решение проблемной ситуации, игровых познавательных заданий,), подгруппами (работа с карточками, решение игровых и проблемных ситуаций, выполнение заданий по проекту, выполнение творческих работ), так и индивидуально (тестовые задания, самостоятельное выполнение задания при подготовке к выставке, конкурсу, к спектаклю и т.п.). Разнообразие методов и приемов, используемых на занятии, не ограничивается.

Традиционный метод беседа, строится на проблемных ситуациях и создании мотивационных моментов для решения их самими детьми, опираясь на собственные знания и знания, полученные во время занятия. Проблемные ситуации решаются с помощью игровых, экспериментально-опытных приемов, наблюдений, поиска информации в энциклопедической литературе по алгоритму, составления интеллект – карты, с помощью кейс – заданий. Одним из ведущих видов деятельности младших школьников остается игра. В игре легче обучать, так как чтобы стать участниками игры ребенок должен усвоить определенные знания.

Исследовательский компонент в программе реализуется с помощью таких методов как наблюдения, экскурсии, моделирование.

1. На занятиях по программе широко применяется метод моделирования, как графическое, так и предметное изображение явлений природы, её объектов и их отличительных признаков. Моделирование помогает воспроизвести самые значимые стороны и признаки объектов и явлений природы, длительно происходящие события, позволяет демонстрации экологических связей в природе, способствует проведению сравнения, анализа, обобщения.
2. Одним из наиболее распространённых методов, используемых в обучении по программе, является наблюдение. Оно организуется и в живом уголке, и на природе за живыми объектами. Наблюдение способствует чувственному познанию природы, через зрительную, тактильную, слуховую и др. формы восприятия.
3. При организации наблюдений в живом уголке и на природе необходимо соблюдать требования:
  - объект и его действия должны быть видны всем детям;
  - если есть возможность, то она должна быть использована обязательно, потрогать животное руками, погладить, подержать на руках (для животных зооуголка);
  - длительность наблюдений не должно превышать 5-10 мин, чтоб дети не устали.

Работа с литературой (энциклопедиями, определителями, научно-художественной) используется на занятиях для поиска необходимой информации о животном и его среде обитания, для составления описательного рассказа по алгоритму, определения животного по внешнему виду и т.п

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

### **Методическое обеспечение программы**

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции (сделал сам педагог)	Рекомендации по проведению практических работ	Дидактический и лекционный материал
1	Первые шаги в анималистику	Презентация «Животные в жизни человека»	Демонстрация муляжей	Дидактические карточки: внешний вид, пищевые предпочтения и следы животных
2	Животные – кто они?	Презентация «Удивительный мир животных»	Рисунок по шаблону	Иллюстрация, дидактические карточки, шаблоны животных
3	Мы в ответе за тех, кого приручили	Презентация «История одомашнивания животных»	Рисунок по шаблону	Дидактические карточки, шаблоны животных
4	Красная книга Тюменской области и России.	Презентация «Путешествие по страницам Красной книги»	Работа с дидактическим материалом	Географическая карта, дидактический материал
4	Мир животных в народном творчестве	Презентация «Животные в народном творчестве»	Работа по шаблону	Шаблоны животных

**Кадровое обеспечение программы:** данная программа реализуется педагогами дополнительного образования.

### Календарный учебный график программы

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель
1	01.09.2024	31.05.2024	1	36
2	01.09.2024	31.05.2024	2	36

### Материально-техническое обеспечение и требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование, которое удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Наглядные пособия: чучела, влажные препараты позвоночных животных, коллекции беспозвоночных животных, гербарии.

Иллюстративный материал, посвящённый животным и растениям. (таблицы, фотоматериалы, рисунки).

Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тушь, тетради).

Природные материалы: глина, раковины моллюсков и т.д.

Искусственные материалы: пластик, стекло, пластилин.

Справочная литература (энциклопедии, определители, атласы, пособия).

Красная книга животных России и Тюменской области

Схемы строения животных.

Шаблоны (силуэтов различных животных, изображений животных в разных русских народных росписях).

Видеофильмы по направлению деятельности.

Компьютерные презентации.

**Требования техники безопасности в процессе реализации программы.** В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 7-13 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы «Азбука живой природы» приведены в приложении № 1.

•

#### **Перечень инструктажей по ОТ и ТБ объединения «Азбука живой природы»**

3	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.
14	Инструкция по правилам дорожного движения.
15	Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».
18	Инструкция по охране труда и технике безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций
20	Инструкция по пожарной безопасности при проведении новогодних вечеров
64	Инструкция по охране труда при проведении экскурсий по биологии
65	Инструкция по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по биологии
74	Инструкция по охране труда при проведении занятий в зооуголке и уголке живой природы

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы художественной направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

**Цель:** социализация, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

**Формы работы:** организация участия в акциях, конкурсах, фестивалях, проектах, слётах, сменах и т.д.

**Принципы работы:**

- 1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- 2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- 3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- 4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).
- 5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

**Планируемые результаты освоения программы:**

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.</li> <li>• Беседы с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>• Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка работ к выставке научно-технического и проектно-технологического творчества дошкольников, учащихся и студентов «Научно-техническое творчество молодежи», городской выставке «Живая планета»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>• Беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городская выставка «Живая планета»</li> <li>• Городской конкурс «Зеленый мир»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности.</li> <li>• Мероприятия, посвящённые Дню Матери</li> <li>• Проведение конкурса «Я и мой питомец»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка конкурса «Я и мой питомец»</li> <li>• Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТаланТИКС» блиц-олимпиада</li> <li>• участие в областном конкурсе «Операция «Крошки спасения»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка, посвящённая Дню инвалида.</li> <li>• Беседа «Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка работ к городской выставке «Новогодняя ёлочная игрушка».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.</li> <li>• Общественно-полезный труд: генеральная уборка кабинета; дежурство по кабинету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение конкурса «Я и мой питомец»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия «Зимний серпантин»</li> <li>• «Природа зимой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зимний серпантин»</li> <li>• «Природа зимой»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»</li> <li>• Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества: подготовка творческих работ</li> <li>• Городская акция «Покормите птиц зимой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс открыток, посвящённых Дню защитника Отечества</li> <li>• Акция «Покормите птиц зимой»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс открыток, сувениров и букетов «8 Марта»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Защитим лес от пожаров».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зональный детский конкурс «А пули еще долетают оттуда»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Детский телефон доверия»</li> <li>• Беседа «День отказа от курения»</li> <li>• Беседы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми</li> <li>• Общественно-полезный труд: генеральная уборка кабинета; дежурство по кабинету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка работ и оформление итоговой выставки работ</li> </ul>

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРТОВОГО УРОВНЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Пояснительная записка:** Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука живой природы» естественнонаучной направленности.

#### **Особенности реализации программы:**

РП «Азбука живой природы» реализуется на Муниципального автономного общеобразовательного учреждения коррекционная школа № 3 г. Ишима в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия образовательное учреждение предоставляет помещения, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебного процесса.

Срок реализации программы один год. В зависимости от особенностей группы обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) и условий организации учебного процесса РП программа «Азбука живой природы» реализуется в объеме стартового уровня:

#### **Календарный учебный график**

Наименование группы/период обучения	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
Группа 1,2,3,4,5 1 год обучения	1	1*30	7-12	Обучающиеся с ОВЗ	5-8

Занятия организуются индивидуально или группами в свободном режиме. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» («Азбука живой природы» <https://vk.com/186862309>), с помощью приложения-мессенджера Viber.

**Цель программы стартового уровня:** Формирование у обучающихся познавательного интереса к миру животных и умения выражать полученные знания, представления о них через анималистическое творчество.

#### **Задачи программы стартового уровня:**

1. Познакомить обучающихся с самыми яркими отличительными признаками некоторых классов животных (рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы, земноводные, насекомые).
2. Формировать представление об отличиях диких животных от домашних и об их сходствах.
3. Познакомить с основными представителями зооуголка, с правилами ухода за ними и содержания.
4. Дать представление об основных отличительных компонентах, используемых в русских народных росписях (гжель, хохлома, палех).
5. Развивать знания обучающихся о цветах радуги, о том, какие из них являются основными (красный, жёлтый, синий), какие смешанными, какие вспомогательные.
6. Воспитывать в детях ответственное отношение к домашним питомцам, понимание того, что для их нормального существования нужны определённые условия, соответствующие их потребностям, забота и внимание человека.
7. Формировать доброжелательные взаимоотношения в группе.

8 . Развивать положительные эмоции при общении с природными объектами.

### Планируемые результаты освоения программы

#### Обучающиеся должны знать:

- самые яркие отличительные признаки некоторых классов животных (рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы, земноводные, насекомые);
- некоторых представителей Красной книги животных Тюменской области и причины уменьшения их численности;
- основных представителей зооуголка, правила ухода за ними и содержания;
- цвета радуги, какие из них являются основными (красный, жёлтый, синий), какие смешанными, какие вспомогательные;
- основные рабочие предметы художника (кисть, краски, цветные мелки, цветные карандаши, клей, бумага, ножницы, пластилин, глина, тесто, палитра, стеки) и с правилами работы с ними;
- правила расположения рисунка на листе.

#### Обучающиеся должны уметь:

- изображать животного с помощью шаблона и по простейшей схеме с использованием различных материалов и правильно располагать рисунок на альбомном листе;
- организовывать своё рабочее место;
- анализировать и делать простейшие умозаключения.

### Учебный план на 2024-2025 учебный год

1,2,3,4,5 группы

1 год обучения 36 часов

Тема	Количество часов			Содержание	Практическая работа	Форма контроля/аттестации	
	Стартовый модуль					Очная	Очная с применением дистанционных технологий
	общее	теория	практика				
Вводное занятие	1	0.6	04	Знакомство педагога с детьми, детей друг с другом, с общей информацией о режиме занятий, о деятельности на занятиях. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения.	Игры на знакомство и взаимодействие «Здравствуйте, меня зовут...!», «Расскажи мне о себе» «Подарок», «Доброе животное» и др.	Анкета, наблюдение	Файл с вопросами, фотоотчет

Первые шаги в Анималистику.	6	2	4	Путешествие в страну Анималистика Знакомство с анималистикой через игру. Знакомство с материалами и инструментами используемым и в работе художником: бумага, картон, гуашь, акварель, карандаш, и т.п. Правила работы с ними	Игра путешествие «Путешествие в страну Анималистика» с выполнением различных заданий. Игры: «Найди предмет», «Что лишнее». – Упражнения на формирование правильного пользования инструментами. – Творческая работа на свободную тему работы с использованием любых материалов и инструментов.	Педагогическое наблюдение, анализ готовых работ	Фотоотчет, анализ готовых работ
Живой мир Земли	11	8	3	Познакомить с разнообразием животного мира, с его основными группами (рыбы, насекомые, млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные, птицы, паукообразные, моллюски).	«Рассели животных», «Кто лишний?», творческая работа «Рисунок по шаблону»	Педагогическое наблюдение, анализ готовых работ	Фотоотчет, анализ готовых работ
Им тоже нужен дом	11	8	3	Знакомство с домашними животными: кошка и собака, с некоторыми их породами. Расширение представления о повадках домашних животных и о связях между внешним	Игра «Отыщи животным дом». Работа с моделями, обозначающие признаки внешнего вида кошки и собаки, моделирование животного с помощью геометрических фигур.	Педагогическое наблюдение, анализ готовых работ	Фотоотчет, анализ готовых работ

				видом, строением тела с особенностями их поведения.			
Красная книга Тюменской области и России (животные)	3	2	1	Познакомить с историей возникновения Красной книги. Общее представление о Красной книге России и Тюменской области. Знакомство с некоторыми представителями Красной книги Тюменской области	Творческая работа «Рисунок по шаблону»	Педагогическое наблюдение, анализ готовых работ	Фотоотчет, анализ готовых работ
Мир животных в народном творчестве	3	1	2	Знакомство с народными русскими промыслами, в которых встречаются изображения животных (гжель, хохлома, палех, городецкая).	Смешивание красок, подбор нужных оттенков. – Роспись шаблона животного в разных стилях.	Педагогическое наблюдение, анализ готовых работ	Фотоотчет, анализ готовых работ
Итоговое занятие			1	Игра «Эти забавные животные»		Выставка работ	Фотовыставка
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>21.6</b>	<b>14.4</b>				

**Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	часы	Содержание	Практическая работа
1	Вводное занятие	1	Знакомство педагога с детьми, детей друг с другом, с общей информацией о режиме занятиях, о деятельности на занятиях. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры на знакомство и взаимодействие «Здравствуйте, меня зовут...!», «Расскажи мне о себе» «Подарок», «Доброе животное» и др.</li> <li>Проведение инструктажей по технике безопасности.</li> </ul>
2	Первые шаги в Анималистику	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Путешествие в страну Анималистика</li> <li>Наши помощники для творчества</li> <li>Краски радуги</li> <li>Первые шаги художника (рисунок)</li> <li>Первые художника (аппликация)</li> <li>Первые шаги художника (лепка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра – путешествие «Путешествие в страну Анималистика» с выполнением различных заданий.</li> <li>Игры: «Найди предмет», «Что лишнее». – Упражнения на формирование правильного пользования инструментами.</li> <li>Творческая работа на свободную тему работы с использованием любых материалов и инструментов.</li> <li>Смешивание красок и пластилина разных цветов для получения дополнительных цветов и оттенков.</li> <li>Создание цветового круга из осенних листьев. <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение аппликации «Зайчиха и зайчата», с использованием геометрических фигур, для моделирования схемы создания животного и вырезания деталей. – Пальчиковые игры «Зайчик», «Зайчик и кольцо».</li> <li>Подвижная игра «Зайцы и сова».</li> <li>Выполнение фигурок животного из пластилина, по представлению, соблюдая элементарную последовательность выполнения лепки</li> </ul> </li> </ul>
3	Живой мир Земли	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>В гостях у животных</li> <li>Мир зверей (млекопитающие)</li> <li>Наши пернатые друзья (птицы)</li> <li>И в воде, и на суше (земноводные)</li> <li>Те, которые ползают (пресмыкающиеся)</li> <li>Рыбы – жители воды –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Рассели животных», «Кто лишний?».</li> <li>Выполнение творческой работы: рисунок по шаблону.</li> <li>Изготовление игрушки «Язык лягушки».</li> </ul>

			<p>Маленькие жители природы (насекомые)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интересные и пугающие пауки</li> </ul>	
4	Им тоже нужен дом.	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашние животные</li> <li>• Зоопарк дома</li> <li>• Сельское подворье</li> <li>• Мы в ответе за тех, кого приручили</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в зоологический уголок «Кто в домике живёт?»</li> <li>• Выполнение творческих работ: изображение животных с натуры, используя поэтапную схему построения рисунка, аппликационное изображение животных с помощью геометрических фигур.</li> <li>• Создание книжки – малышки «Мой любимый питомец».</li> </ul>
5	Красная книга Тюменской области и России (животные)	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книга, которой не должно быть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение творческой работы: Рисунок по шаблону</li> </ul>
	Мир животных в народном творчестве	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Животные и птицы в сине-голубых тонах</li> <li>• Животные в хохломской росписи</li> <li>• Сказочный Палех</li> <li>• Городецкие мотивы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смешивание красок, подбор нужных оттенков.</li> <li>• Роспись шаблона животного в гжельском стиле.</li> <li>• Роспись шаблона животного в хохломском стиле.</li> <li>• Роспись шаблона животного в стиле городецкой росписи.</li> </ul>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО УРОВНЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Пояснительная записка:** Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука живой природы» естественнонаучной направленности.

### **Особенности реализации программы:**

РП «Азбука живой природы» реализуется на базе образовательных учреждений города в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия образовательное учреждение предоставляет помещения, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебного процесса.

Срок реализации программы один год. В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса РП программа «Азбука живой природы» реализуется в объеме базового уровня:

### Календарный учебный график

Наименование группы/период обучения	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
Группа 6,7,8,9,10 1 год обучения	2	1*45	7-8	Дети без ОВЗ	10-12
	1	2*45 с перерывом 10 мин	9-12		

**Цель программы базового уровня:** Формирование у обучающихся познавательного интереса к миру животных и умения выражать полученные знания, представления о них через анималистическое творчество.

### **Задачи программы базового уровня:**

1. Познакомить обучающихся с самыми яркими отличительными признаками некоторых классов животных (рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы, земноводные, насекомые).
2. Формировать представление об отличиях диких животных от домашних и об их сходствах.
3. Познакомить с основными представителями зооуголка, с правилами ухода за ними и содержания.
4. Дать представление об основных отличительных компонентах, используемых в русских народных росписях (гжель, хохлома, палех).
5. Развивать знания обучающихся о цветах радуги, о том, какие из них являются основными (красный, жёлтый, синий), какие смешанными, какие вспомогательные.
7. Воспитывать в детях ответственное отношение к домашним питомцам, понимание того, что для их нормального существования нужны определённые условия, соответствующие их потребностям, забота и внимание человека.
7. Формировать доброжелательные взаимоотношения в группе.
8. Развивать положительные эмоции при общении с природными объектами.

## Планируемые результаты освоения программы

### Обучающиеся должны знать:

- самые яркие отличительные признаки некоторых классов животных (рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы, земноводные, насекомые);
- некоторых представителей Красной книги животных Тюменской области и причины уменьшения их численности;
- основных представителей зооуголка, правила ухода за ними и содержания;
- цвета радуги, какие из них являются основными (красный, жёлтый, синий), какие смешанными, какие вспомогательные;
- основные рабочие предметы художника (кисть, краски, цветные мелки, цветные карандаши, клей, бумага, ножницы, пластилин, глина, тесто, палитра, стеки) и с правилами работы с ними;
- правила расположения рисунка на листе.
- основные отличительные компоненты, используемые в русских народных росписях (гжель, хохлома, палех).

### Обучающиеся должны уметь:

- изображать животного с помощью шаблона и по простейшей схеме с использованием различных материалов и правильно располагать рисунок на альбомном листе;
- организовывать своё рабочее место;
- анализировать и делать простейшие умозаключения.

## Учебный план на 2024-2025 учебный год

### 6,7,8,9,10 группы 1 год обучения 72 часа

Тема	Количество часов			Содержание	Практическая работа	Форма контроля/аттестации	
	Базовый модуль					Очная	Очная с применением дистанционных технологий
	общее	теория	практика				
Вводное занятие	2	1	1	Знакомство педагога с детьми, детей друг с другом, с общей информацией о режиме занятий, о деятельности на занятиях. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения.	Игры на знакомство и взаимодействие «Здравствуйте, меня зовут...!», «Расскажи мне о себе» «Подарок», «Доброе животное» и др.	Анкета, наблюдение	Файл с вопросами, фотоотчет

Первые шаги в Анималистику.	14	5	9	Путешествие в страну Анималистика Знакомство с анималистикой через игру. Знакомство с материалами и инструментами используемым и в работе художником: бумага, картон, гуашь, акварель, карандаш, уголь, тушь, кисти плоские и круглые, пластилин, стеки, ножницы, клей, палитра и т.п. Правила работы с ними	Игра – путешествие «Путешествие в страну Анималистика» с выполнением различных заданий. Игры: «Найди предмет», «Что лишнее». – Упражнения на формирование правильного пользования инструментами. – Творческая работа на свободную тему работы с использованием любых материалов и инструментов.	Педагогическое наблюдение, анализ готовых работ	Фотоотчет, анализ готовых работ
Живой мир Земли	22	12	10	Познакомить с разнообразием животного мира, с его основными группами (рыбы, насекомые, млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные, птицы, паукообразные, моллюски).	Игра «Рассели животных», «Кто лишний?», творческая работа «Рисунок по шаблону»	Педагогическое наблюдение, анализ готовых работ	Фотоотчет, анализ готовых работ
Им тоже нужен дом	22	12	10	Знакомство с домашними животными: кошка и собака, с некоторыми их породами. Расширение	Игра «Отыщи животным дом». Работа с моделями, обозначающие признаки внешнего вида кошки и собаки,	Педагогическое наблюдение, анализ готовых работ	Фотоотчет, анализ готовых работ

				представления о повадках домашних животных и о связях между внешним видом, строением тела с особенностями их поведения.	моделирование животного с помощью геометрических фигур.		
Красная книга Тюменской области и России (животные)	4	2	2	Познакомить с историей возникновения Красной книги. Общее представление о Красной книге России и Тюменской области. Знакомство с некоторыми представителями Красной книги Тюменской области	Творческая работа «Рисунок по шаблону»	Педагогическое наблюдение, анализ готовых работ	Фотоотчет, анализ готовых работ
Мир животных в народном творчестве	6	2	4	Знакомство с народными русскими промыслами, в которых встречаются изображения животных (гжель, хохлома, палех, городецкая).	Смешивание красок, подбор нужных оттенков. – Роспись шаблона животного в разных стилях.	Педагогическое наблюдение, анализ готовых работ	Фотоотчет, анализ готовых работ
Итоговое занятие	2	1	1	Игра-викторина «ЗооКарусель»		Выставка работ	Фотовыставка
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>				

## Список литературы

### Для педагога:

1. Алферов Л.Г. Технологии росписи.- Ростов-на-Дону. :Феникс, 2001.
2. Алексеев В.А.300 вопросов и ответов о животных.(Серия: «Расширяем кругозор детей») Академия развития, Я.1997.
3. Болушевский С.В. 365 научных экспериментов/ С.В. Болушевский, М.А. Яковлева. –М.: Эксмо, 2016.
4. Броди В. «Зверюшки из бумаги».- М.: Мой мир,2014.
5. Вибер Ж. Живопись и ее средства.-М :Просвещение, 1995.
6. Гусев В.Г. Живой уголок.-2-е изд.,М.: «Компания Дельта М»,2017.
7. Колвин, Лесли. Живой мир. Энциклопедия/ Лесли Колвин, Эмма Спизер. – М.: Росмэн,2011.
8. Морис, Рик Тайны живой природы/Рик Морис. – М.: Росмэн, 1997.
9. Ясвин В.А. Азбука содержания животных/ В.А. Ясвин, М.Ф. Пупынин.-М.,2015.

### Для учащихся:

1. Белоусов В. Большая птичья книга/ В.Белоусов. – М.: Эксмо, 2012.
2. Бианки В. Большая книга сказок/ В.Бианки. – М.: Махаон, 2012
3. Дитрих А. Почемучка/ А.Дитрих, Г.Юрмин, Р. Корушникова. – М. Педагогика – пресс,1994.
4. Кошевар Д.В. Лучшая детская энциклопедия/ Д.В. Кошевар. – М.: Издательство АСТ,2015.
5. Люцис К. Растительный мир в картинках/ К.Люцис.- М.: Русское энциклопедическоетоварищество, 2004
6. Филимонова Н. Новая детская энциклопедия 5000 увлекательных фактов и интересных событий /Н. Филимонова.- Ростов н/д: Владис,2016.
7. Шалаева Г. Большая энциклопедия знаний/Г.Шалаева.- М.: Росмэн 2013.
8. Школьник Ю.К. Животные наших лесов/Ю.К.Школьник.- М.: Эсмо, 2014.
9. Я познаю мир. Животные: Дет. энцикл./Авт.-сост. П.Р. Ляхов.-М.:ООО «Издательство АСТ»,2015.

### Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей.  
[Электронныйресурс] <http://www.mirknig.com/>  
(29.07.16)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия.  
[Электронныйресурс]  
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>  
(30.07.16)
3. Птицы России <http://pticyrus.info/>/(15.08.16)
4. Насекомые и паразиты <http://www.cocori.com/library/eco/chagas.htm> /(15.08.16)
5. «Зооклуб» (всё о животных) <http://www.zooclub.ru/> (15.08.16.)
6. Открывая мир. Практические задания для учащихся  
<http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — Интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А.
7. <https://givotniymir.ru>- интернет сайт Животный мир

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ  
 И.Н. Брыкалова  
 « 08 » июля 2019 г.  
 Протокол № 7

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ  
 Н.А. Башкирева  
 « 08 » 07 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Специалист по охране труда и безопасности  
 А.В. Башкирев  
 « 8 » июля 2019 г.

**ИНСТРУКЦИЯ № 3  
 по пожарной безопасности  
 для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ  
 ИОТ – 003 – 19**

*Для детей младшего школьного возраста*

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

*Для детей среднего и старшего школьного возраста*

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

Инструкцию составил

ответственный за пожарную безопасность В.А. Мамонтов

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель ТПО ОДО МАУ ЦДОДГИ  
И.Н. Брыкалова  
«08» 07 2019 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Н.А. Башкирева  
«08» 07 2019 г.

ИНСТРУКЦИЯ № 14  
по правилам дорожного движения  
ИОТ-014-19

**1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:**

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идет впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

**2. Правила, необходимые при переходе улицы:**

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
- 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.
- 2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

**3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:**

- 3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

#### **4. Часто задаваемые вопросы**

##### **Как вести себя во дворе?**

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

##### **Где пешеходу запрещено переходить дорогу?**

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

##### **Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?**

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

##### **Что самое опасное на дороге?**

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

##### **Что обозначают сигналы светофора для пешехода?**

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

**Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!**

Специалист по охране труда и  
Безопасности

 А.В. Башкирев

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ЛПО ОДО МАУ ЦДОДГИ

И.Н. Брыкалова

«06» 07/2019 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева

«08» 07/2019 г.

**ИНСТРУКЦИЯ № 15**  
**по правилам дорожного движения**  
**«Особенности дорожного движения**  
**и поведение детей в зимний период».**  
**ИОТ-015-19**

**I. Вступительное слово:**

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

**II. Основные правила.**

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

Специалист по охране труда и  
Безопасности

А.В. Башкирев А.В. Башкирев

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель ГПО ОДО МАУ ЦДОДГИ  
И.Н. Брыкалова  
«08» 08 2019г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Н.А. Башкирева  
«08» 08 2019г.

**ИНСТРУКЦИЯ № 18**  
**по охране труда и технике безопасности**  
**при проведении прогулок, туристских походов,**  
**экскурсий, экспедиций**  
**ИОТ-018-19**

**1. Общие требования безопасности**

- 1.1. К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются обучающиеся 6-18 лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр (имеющие медицинский допуск к занятиям данного профиля) и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. На каждого участника похода (экскурсии, экспедиции) должно быть дано согласие родителей (законных представителей) на оказание первой медицинской помощи (проведение медицинского вмешательства).
- 1.3. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха.
- 1.4. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:
  - изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
  - потеря обуви при неправильном подборе обуви;
  - травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулочно-носочных изделий;
  - укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
  - отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
  - заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.
- 1.5. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций группу обучающихся должны сопровождать **двое** взрослых.
- 1.6. Для оказания первой медицинской помощи при травмах обязательно иметь медицинскую аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.
- 1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции.
- 1.8. Обучающиеся должны соблюдать установленный порядок проведения прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции и правила личной гигиены.
- 1.9. Обучающиеся допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

**2. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции**

- 2.1. Перед проведением туристического похода (экскурсии, экспедиции):
  - должен быть издан приказ по учреждению на его проведение;

- с участниками организован инструктаж с регистрацией в соответствующем журнале;
  - оформлен маршрутный лист похода;
  - подана заявка в МКК по установленной форме о проведении похода.
- 2.2. Все участники похода должны перед его проведением:
- пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья;
  - надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки и чулочно-носочные изделия.
- 3. Требования безопасности во время проведения прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции**
- 3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и не покидать место расположения группы.
  - 3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа, а туристского похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать: для учащихся 1-2 классов — 1 дня, 3-4 классов — 3 дней, 5-6 классов — 18 дней, 7-9 классов — 24 дней, 10-11 классов — 30 дней.
  - 3.3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.
  - 3.4. Не пробовать на вкус без разрешения руководителя какие-либо растения, плоды и грибы.
  - 3.5. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.
  - 3.6. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.
  - 3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоёмов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипяченую воду.
  - 3.8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции об ухудшении состояния здоровья или травмах.
  - 3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.
- 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**
- 4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно оказать первую медицинскую помощь, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации организации.
  - 4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации организации.
- 5. Требования безопасности по окончании прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции**
- 5.1. Проверить по списку наличие обучающихся в группе.
  - 5.2. Проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение.
  - 5.3. Принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

Специалист по охране труда и безопасности

 А.В. Башкирев

  
**СОГЛАСОВАНО:**  
Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ  
И.Н. Брыкалова  
« 08 » ноября 2019 г.  
Протокол № 17

  
**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Н.А. Башкирева  
« 08 » ноября 2019 г.

**ИНСТРУКЦИЯ № 64**  
**по охране труда при проведении экскурсий по биологии**  
**ИОТ-064-19**

**1. Общие требования безопасности**

- 1.1. К участию в экскурсиях по биологии допускаются обучающиеся с 6-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. При проведении экскурсии по биологии возможно воздействие на обучающихся следующих опасных и вредных факторов:
  - травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулок;
  - укусы ядовитыми животными и пресмыкающимися (змеи, паукообразные, многоногие и пр.);
  - заражение инфекционными болезнями при укусе их переносчиками (грызуны, клещи, насекомые и пр.);
  - отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
  - заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из открытых непроверенных водоемов.
- 1.3. При проведении экскурсии по биологии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.
- 1.4. Обучающиеся обязаны во время экскурсии по биологии соблюдать правила пожарной безопасности, не разводить костры и не пользоваться открытым огнем в лесу.
- 1.5. При проведении экскурсии по биологии группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.
- 1.6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить руководителю экскурсии, которому оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить администрации учреждения.
- 1.7. Во время экскурсии по биологии обучающиеся должны соблюдать правила поведения, не нарушать установленный порядок проведения экскурсии, соблюдать правила личной гигиены.
- 1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

**2. Требования безопасности перед проведением экскурсии**

- 2.1. Перед проведением экскурсии по биологии ее руководитель обязан тщательно обследовать тот участок местности, куда будут выведены обучающиеся, выбирая места, где отсутствуют опасности для детей, а также безопасные маршруты передвижения.
- 2.2. Ознакомиться по плакатам с местными ядовитыми и опасными животными, пресмыкающимися, насекомыми, растениями, плодами и грибами
- 2.3. Надеть соответствующую сезону и погоде одежду и обувь. Для предотвращения

травм и укусов ног надеть брюки или чулки. Чтобы избежать натирания ног обувь должна быть подобрана по размеру.

2.4. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.

### **3. Требования безопасности во время экскурсии**

3.1. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком во избежание травм и укусов пресмыкающимися и насекомыми.

3.2. При изучении флоры и фауны водоема избегать глубоких мест, не входить в воду. Для ознакомления с живыми объектами водоема использовать сачки на длинных ручках. Использование лодок или мостков не разрешается.

3.3. Во избежание лесных пожаров и ожогов не разводить костры.

3.4. Запрещается использовать ядовитые вещества (хлороформ, серный эфир и др.) для замаривания насекомых.

3.5. Во избежание отравлений не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

3.6. Во избежание укусов и травм не трогать руками ядовитых и опасных пресмыкающихся, животных, насекомых, растений и грибов, а также колючих кустарников и растений.

3.7. Не выкапывать растения из грунта незащищенными руками, им пользоваться для этой цели лопатки, рыхлители и др.

3.8. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, для этого использовать воду из фляжки, которую необходимо брать с собой.

### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

### **5. Требования безопасности по окончании экскурсии**

5.1. Проверить по списку наличие всех обучающихся.

5.2. Сдать руководителю экскурсии инвентарь и собранные образцы.

5.3. Тщательно вымыть руки с мылом.

Инструкцию составил  
Специалист по охране труда и безопасности

 А. В. Башкирев

**СОГЛАСОВАНО:**  
Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ  
И. Н. Брыкалова  
« 07 » \_\_\_\_\_ 20/19 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Н.А. Башкирева  
« 07 » \_\_\_\_\_ 20/19 г.



**ИНСТРУКЦИЯ № 65**  
**по охране труда при проведении лабораторных**  
**и практических работ по биологии**  
**ИОТ-065-19**

**1. Общие требования безопасности**

- 1.1. К проведению лабораторных и практических работ по биологии допускаются обучающиеся с 6-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. Обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.
- 1.3. При проведении лабораторных и практических работ по биологии возможно воздействие на обучающихся следующих опасных и вредных производственных факторов:
- химические ожоги при работе с химреактивами;
  - термические ожоги при неаккуратном пользовании спиртовками;
  - порезы и уколы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой, режущим и колющим инструментом.
- 1.4. Кабинет биологии должен быть укомплектован медаптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств в соответствии с Приложением 5 Правил для оказания первой помощи при травмах .
- 1.5. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Кабинет биологии должен быть оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушителями химическим пенным и углекислотным, ящиком с песком.
- 1.6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает администрации учреждения. При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить об этом педагогу.
- 1.7. В процессе работы обучающиеся должны соблюдать порядок проведения лабораторных и практических работ, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.
- 1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

**2. Требования безопасности перед началом работы**

- 2.1. Внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы, также безопасные приемы ее выполнения.
- 2.2. Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы.
- 2.3. Проверить исправность оборудования, инструмента, целостности лабораторной посуды.

### **3. Требования безопасности во время работы**

- 3.1. Точно выполнять все указания педагога при проведении работы, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.
- 3.2. При использовании режущих и колющих инструментов (скальпы лей, ножниц, препаровальных игл и др.) брать их только за ручки, не направлять их заостренные части на себя и на своих товарищей, класть их на рабочее место заостренными концами от себя.
- 3.3. При работе со спиртовкой беречь одежду и волосы от воспламенения, не зажигать одну спиртовку от другой, не извлекать из горячей спиртовки горелку с фитилем, не задувать пламя спиртовки ртом, а гасить его, накрывая специальным колпачком.
- 3.4. При нагревании жидкости в пробирке или колбе использовать специальные держатели (штативы), отверстие пробирки или горлышко колбы не направлять на себя и на своих товарищей, не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.
- 3.5. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросать, не ронять и не ударять их.
- 3.6. Изготавливая препараты для рассматривания их под микроскопом, осторожно брать покровное стекло большим и указательным пальцами за края и аккуратно опускать на предметное стекло, чтобы оно свободно легло на препарат.
- 3.7. При использовании растворов кислот и щелочей, наливать их только в посуду из стекла, не допускать попадания их на кожу, глаза и одежду.
- 3.8. При работе с твердыми химреактивами не брать их незащищенными руками, ни в коем случае не пробовать на вкус, набирать для опыта специальными ложечками (не металлическими).
- 3.9. Во избежание отравлений и аллергических реакций, не нюхать растения и грибы, не пробовать их на вкус.

### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

- 4.1. При разливе легковоспламеняющихся жидкостей или органических веществ немедленно погасить открытый огонь спиртовки и сообщить об этом педагогу, не убирать самостоятельно разлитые вещества.
- 4.2. В случае, если разбилась лабораторная посуда или приборы из стекла, не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку и совок.
- 4.3. При получении травмы сообщить об этом педагогу, которому оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

### **5. Требования безопасности по окончании работы**

- 5.1. Привести в порядок рабочее место, сдать педагогу оборудование, приборы, инструменты, препараты, химреактивы.
- 5.2. Отработанные водные растворы реактивов не сливать в канализацию, а в закрывающийся стеклянный сосуд вместимостью не менее 3 л с крышкой для их последующего уничтожения.
- 5.3. Проветрить помещение кабинета и тщательно вымыть руки с мылом.

Инструкцию составил  
Специалист по охране труда и безопасности

 А.В. Башкирев

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ

И.Н. Брыкалова

« 08 » 10 2019 г.

Протокол № 7

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева

« 08 » 10 2019 г.

#### ИНСТРУКЦИЯ № 74

по охране труда при проведении занятий в зооуголке и уголке живой природы.  
ИОТ-074-19

##### 1. Общие требования безопасности

1.1. Занятия в зооуголке и уголке живой природы (далее - уголок природы) проводятся педагогом дополнительного образования (далее - преподаватель) с лицами любого возраста (дошкольники, учащиеся, студенты - далее обучающиеся), которые не имеют медицинских противопоказаний по уходу за животными и растениями в уголке природы.

1.2. Преподаватель, работающий с обучающимися в уголке природы, должен иметь необходимую ветеринарную и агрономическую подготовку.

1.3. Преподаватель перед допуском к занятиям с обучающимися в уголке природы должен пройти предварительный медицинский осмотр.

1.4. Преподаватель при работе с обучающимися в уголке живой природы должен пройти инструктажи по охране труда: вводный, первичный на рабочем месте, повторный (не реже одного раза в 6 месяцев), внеплановый (при изменении условий и содержания труда в уголке природы, длительных перерывах в работе, несоблюдении требований охраны труда при выполнении должностных обязанностей, несчастных случаях, аварийных ситуациях), целевой (при разовом выполнении работ, не связанных с основными трудовыми обязанностями).

1.5. Запрещается допуск обучающихся к работе в уголке природы без инструктажей по охране труда, которые должен проводить преподаватель перед допуском к занятиям, а затем периодически перед новыми видами работ и содержанием труда.

1.6. Обучающиеся и преподаватель должны быть проинструктированы по правилам пожарной безопасности и оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях в объеме инструкций, действующих в ОДО МАУ ЦДОДГИ.

1.7. Все виды инструктажей по охране труда должны быть зарегистрированы в журналах установленной формы.

1.8. При работе в уголке природы преподавателю и обучающимся должны быть выданы средства индивидуальной защиты в зависимости от условий труда:

- при работе внутри зданий в отапливаемых помещениях - халат х/б, перчатки резиновые, рукавицы комбинированные;

- при работе на открытом воздухе дополнительно куртка на утепляющей прокладке.

Спецодежда должна быть удобной, не стеснять движений, при обслуживании зооуголка не иметь яркой, раздражающей зверей и животных, расцветки.

1.1. При работе в уголке природы на обучающихся и преподавателя действуют следующие опасные и вредные факторы:

- электроопасность;

- пожарная опасность;

- травмоопасные элементы используемого инвентаря, приспособлений, инструментов (острые кромки, заусенцы шероховатости и т.п.);

- травмоопасные элементы путей перемещения, клеток для содержания животных;

- раненые и больные животные;

- агрессивность животных, связанная с защитой детенышей, приемом пищи и т.п.;

- аллергическое воздействие;

- физическая нагрузка;
- неудобные рабочие позы;
- неудовлетворительные метеорологические условия в помещении;
- отрицательные воздействия явлений природного характера и погодных условий;
- страх, боязнь обучающегося при обслуживании животных.

1.2. Уголок природы должен быть обеспечен аптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств, порошковыми огнетушителями, первичными средствами тушения пожара (ящик с песком, лопата, войлочные одеяла и др.)

1.3. Обучающиеся, занятые в уголке природы, должны соблюдать правила гигиены и санитарии, требования охраны труда в части электробезопасности и пожарной безопасности, режим труда и отдыха.

1.4. О несчастном случае, который произошел в уголке природы, пострадавший или очевидец обязан поставить в известность преподавателя, который должен оказать пострадавшему первую доврачебную помощь, а в случае необходимости организовать его доставку в лечебное учреждение. Сообщение о каждом несчастном случае преподавателем должно быть обязательно передано руководителю или представителю администрации образовательного учреждения.

1.5. Обучающиеся обязаны выполнять требования настоящей Инструкции, в случае несоблюдения требований к нарушителю может быть применена дисциплинарная ответственность, вплоть до отстранения от работы в уголке природы. Перед очередным занятием со всеми обучающимися преподавателем должен быть проведен внеплановый инструктаж

1.6. Знание и выполнение требований настоящей Инструкции является должностной обязанностью преподавателя, а их несоблюдение - нарушением трудовой дисциплины, что ведет к наложению видов ответственности, предусмотренных законодательством РФ (дисциплинарная, материальная, уголовная).

## **2. Требования безопасности перед началом работы**

2.1. Перед проведением занятий с обучающимися в уголке природы преподаватель должен внимательно осмотреть помещения с целью выявления опасных и вредных для человека факторов (больные, агрессивные животные, наличие сильнодействующих раздражающих запахов и т.п.) для принятия необходимых профилактических мер (обращение в органы ветеринарной службы, интенсивное сквозное проветривание и др.).

Полы в помещениях должны быть нескользкими, неабразивными, нетеплопроводными, стойкими против воздействия средств для обработки растений и животных.

2.2. Обучающиеся могут находиться в уголке природы только в часы по расписанию занятий или по разрешению преподавателя.

2.3. Перед началом работы преподаватель и обучающиеся должны надеть специальную одежду; завязать, застегнуть отдельные элементы так, чтобы не было болтающихся, развевающихся концов. Внешний вид должен быть опрятным.

2.4. Преподаватель должен объяснить обучающимся суть предстоящей работы, обращая внимание на безопасные приемы труда.

## **3. Требования безопасности во время работы**

3.1. Работы в уголке природы должны выполняться обучающимися только по указаниям и под контролем преподавателя, ведущего занятия.

3.2. При применении для местного обогрева детенышей, животных и зверей электрических обогревателей регулирование температуры под зонтом должно производиться автоматически.

3.3. Нагревательные приборы должны иметь решетчатое ограждение, исключающее доступ обучающихся к горячим элементам и поверхностям. Включение и отключение электрических нагревательных приборов разрешается преподавателю, имеющему I квалификационную группу по электробезопасности.

- 3.4. При использовании инфракрасных и ультрафиолетовых ламп для локального обогрева и облучения детенышей необходимо пользоваться защитными очками.
- 3.5. При производстве всех видов работ в уголке природы, расположенном вне помещений запрещается:
- ходить босиком и в обуви на мягкой подошве;
  - наступать на парниковые рамы и короба;
  - производить работу при включенных электронагревательных приборах в непосредственной близости от разогретых элементов и поверхностей.
- 3.6. Запрещается привлекать обучающихся к работам, связанным с использованием ядохимикатов для обеззараживания растений и почвы или дезинфекции помещений уголка природы.
- 3.7. Уборка клеток должна производиться уборочным инвентарем (скребки, щетки) с применением средств индивидуальной защиты (рукавицы и др.).
- 3.8. Для предотвращения разбрызгивания воды и загрязнения клеток поилки с водой должны иметь ограждение.
- При использовании в качестве поилок стеклянных баллонов, в случае их боя, запрещается собирать осколки стекла незащищенными руками.
- 3.9. Не допускается использование кормов и подстилок, содержащих механические примеси (металлические предметы, стекло), которые могут стать причиной травм или привести к созданию опасных и аварийных ситуаций.
- 3.10. Корма и подстилка для животных и птиц не должны быть заражены микро- и макрофлорой (сальмонеллами, грибами) и продуктами их жизнедеятельности, способными вызвать заболевания и аллергии.
- 3.11. Дверки клеток должны быть прочно закреплены на стойках и не иметь травмоопасных элементов (погнутостей, надломов, обрывов проволоки и т.п.)
- 3.12. Сетчатые настилы в клетках должны быть надежно смонтированы и закреплены с учетом свободного доступа при их санации и обслуживании.
- 3.13. Обучающимся запрещается:
- играть с детенышами животных. Зверь, защищая детеныша, теряет осторожность, становится агрессивен;
  - подходить к животным, когда они едят;
  - пытаться отбирать у них «украденные вещи»;
  - брать на руки раненых и больных животных, они могут нанести когтями и зубами серьезные травмы.
  - провоцировать резкие, неожиданные и громкие звуки (крик, визг, свист, частые удары железного ведра и т.п.).
- 3.14. Недопустимо высказывать животному свой страх, боязнь для исключения у него «инстинкта преследователя», равно как запугивать животное для исключения «инстинкта защиты».
- 3.15. Ядовитые приманки для уничтожения вредителей следует раскладывать в приманочные коробки и размещать в местах недоступных для животных и удаленных от путей перемещения обучающихся при выполнении работ.
- 3.16. Приготовление почвенных и кормовых смесей следует проводить на специально оборудованных площадках.
- 3.17. Формирование растений, прищипывание, удаление отплодоносивших побегов, отмирающих листьев и деформированных плодов необходимо производить с использованием лестниц-стремянки и специальных приспособлений, которые должны быть исправны.
- 3.18. Подноска посадочного материала (рассады) производится обучающимися вручную в соответствии с установленными для переноса тяжестей.
- 3.19. Перед ликвидацией растений их необходимо освободить от шпалеры и обрезать секатором подвязочный материал. Отрывать перевязочный материал от шпалеры запрещается.

3.20. Использование для полива и приготовления питательных растворов промывочных, дренажных, ливневых и прочих сточных вод запрещается.

3.21. Тара, предназначенная для транспортировки почвенных или кормовых смесей, урожая должна быть исправной, с надежно закрепленными ручками.

3.22. При обнаружении в уголке природы заболеваний животных и птицы, в особенности опасных для человека, преподаватель должен принять меры по пресечению дальнейшего их распространения. Работа обучающихся в зооуголке временно прекращается.

3.23. Трупы павших животных и птицы следует хранить до утилизации в плотно закрывающихся металлических емкостях.

3.24. Для снижения влажности помещений следует организовать их эффективную вентиляцию и не превышать нормы плотности размещения растений и клеток для содержания животных.

3.25. При санитарной обработке помещений не допускается попадание растворов и воды на электропроводку и электрооборудование.

#### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.1. При наличии предаварийной (экстремальной) ситуации в уголке природы, связанной с выходом животного или зверя из клетки, преподаватель должен оценить обстановку и принять соответствующие степени опасности для обучающихся меры:

- немедленная изоляция обучающихся от опасной зоны;
- вызов сотрудников МВД или МЧС при явной агрессии со стороны животного;
- помещение животного (зверя) в клетку, если опасность для всех лиц, находящихся в уголке природы, отсутствует.

4.2. В случае признаков опасности пожара (запах жженой изоляции или дыма, крики людей о пожаре и т.п.) преподаватель должен действовать в соответствии с требованиями инструкции по пожарной безопасности, действующей в образовательном учреждении.

4.3. При необходимости оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в аварийной ситуации преподаватель должен применять приемы и правила, приведенные в инструкции по первой доврачебной помощи, применительно к конкретным обстоятельствам и видам повреждения организма.

#### **5. Требования безопасности по окончании работы**

5.1. Действиями обучающихся по окончании работы в уголке природы должен руководить преподаватель.

5.2. Очистить от загрязнений использованный инвентарь, инструменты, приспособления, собрать и вынести в установленные места мусор, отходы и т.п. Запрещается оставлять мусор в таре в помещениях уголка природы.

5.3. Убрать инвентарь, инструмент и приспособления в отведенные места хранения.

5.4. Все растительные остатки и отходы ежедневно в конце занятий в уголке природы необходимо вынести на специальную санитарную площадку с последующей утилизацией.

5.5. При использовании резиновых перчаток, вымыть руки в перчатках с мылом, вытереть ветошью и после этого снять перчатки. Вымыть руки и лицо с мылом. Снять и убрать в отведенное место используемые средства индивидуальной защиты.

5.6. После ухода обучающихся преподаватель должен осмотреть все помещения, обращая внимание на факторы электро- и пожароопасности. Если имеются источники потенциальной опасности пожара, преподаватель до ухода из помещений уголка природы должен предпринять меры по пожарной безопасности.

5.7. Вымыть лицо и руки с мылом. Снять спецодежду, спецобувь и убрать их в шкафчик.

Инструкцию составил специалист  
по охране труда и безопасности

 А.В. Башкирев