



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Ишима»

Программа согласована и
рекомендована педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 3 от 31.05.2024 г.



Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Н.А. Башкирева

31.05.2024 г.

Утверждаю:
Директор МАДОУ ЦРР д/с № 19
Т.С. Лебедева
« 19 » 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АБВГДейка»

сетевая

Направленность: социально-гуманитарная
Объем программы: 72 часа
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 5-7 лет

Авторы-составители:
Гаголкина Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Малахова Александра Владимировна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ишим
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Привычка регулярно и вдумчиво читать способствует развитию мозга и возможности сохранить ясность ума на протяжении всей жизни. Основным фактором отношения ребенка к книге и критерием ее оценки является наличие или отсутствие интереса к чтению. Главной задачей знакомства детей раннего возраста с художественной литературой является воспитание интереса и любви к книге, стремления к общению с ней, умения слушать и понимать художественный текст. Все это является фундаментом для воспитания будущего талантливого читателя, литературно образованного человека.

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Старший дошкольный и младший школьный возраст являются периодом активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. В современной иерархии педагогических проблем очень остро выделяется проблема речевой готовности ребенка к школе. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для преодоления речевых трудностей и всего последующего образования в целом. **Актуальность** программы «АБВГДейка» в том, что она способствует развитию мотивации ребенка к чтению. **Новизна** программы в том, что она опирается на азбуку, которая развивает ассоциативную и зрительную память. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов и животных. Буква похожа на небуквенное изображение. При забывании буквы опора идёт не на графический образ буквы, а на её ассоциативный образ.

Язык обучения: русский.

Цель программы: формирование речевой готовности к школе у детей 5-7 лет в процессе освоения чтения.

Задачи программы:

Обучающие

1. формировать у детей первоначальные лингвистические представления о понятиях «слово», «предложение».
2. обучать правильному произношению звуков речи.
3. научить проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.
4. обучать правильному построению предложений.

Развивающие

1. развивать ассоциативные связи между звуком и его буквенным изображением.
2. развивать интонационную выразительность, дикцию, силу голоса, темп речи.
3. совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов.

Воспитательные

1. формировать навыки организации самостоятельной работы.
2. воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца, уверенность в собственных силах.

Форма обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Формы организации занятий: практические занятия, самостоятельные работы, игра, видеоуроки.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся: тесты, домашние задания, самостоятельные работы; получение обратной связи в виде фотографий или документов с выполненными заданиями.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, мелкогрупповая, групповая.

Методы и приёмы, применяемые при организации учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Приёмы: беседа, объяснение, рассказ, сообщение, показ решения.

Репродуктивный метод обучения. Приёмы: опрос, выполнение заданий по образцу.

Проблемно-поисковый метод. Приёмы: самостоятельная работа.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Стартовый контроль знаний - диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка.

Текущий контроль осуществляется по ходу занятия. Оценка деятельности ребёнка (молодец, умница и т.д.) осуществляется на каждом занятии.

Итоговый контроль. В конце учебного года каждый ребёнок получает благодарность за труд в виде знака отличия. Обучающиеся, которые показали хороший личностный рост, дополнительно к знаку отличия получают от педагога грамоту или благодарственное письмо.

Организационные условия реализации программы

Срок реализации программы - один год. В объединении занимаются дети от 5 до 7 лет. Состав учебных групп – постоянный, набор детей – свободный. Количество обучающихся в группах от 10 до 12 человек. В рамках годовой учебной нагрузки программой предусматривается проведение мелкогрупповых и индивидуальных занятий с детьми с целью углубления знаний и дополнительных занятий по пройденному материалу. Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Задания выкладываются в группе «ВКонтакте» <https://vk.com/club188201497> и <https://vk.com/club193164514>

Вариант	Объём программ	Кратность	Продолжительность, часов	Возраст обучающ	Особенности группы	Наполняемость группы
---------	----------------	-----------	--------------------------	-----------------	--------------------	----------------------

	мы, часов	занятий в неделю		ихся		
1	72	2	1*30	5-7	Обучающиеся без ОВЗ	10-12

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объём и сроки	Программа рассчитана на 72 часа.	Программа рассчитана на 72 часа.
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 10-12 человек в возрасте от 5 до 7 лет. Состав группы постоянный в течение учебного года.	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме.
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий.	Задания публикуются 1 раз в неделю.
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме.	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминуток. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут.	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ, дети 5-7 лет.	Обучающиеся без ОВЗ, дети 5-7 лет.
Текущий контроль	наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа, анализ выполненного задания.	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием), текстовая или аудио рецензия (оценка качества выполненного задания).
Итоговый контроль	Анализ выполненного задания, игра-соревнование, самостоятельная работа	Самостоятельная работа.
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения.	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Программа «АБВГДейка» реализуется как в рамках сетевого взаимодействия на базе образовательных учреждений города, так и на базе ОДО МАУ ЦДОДГИ. В рамках сетевого взаимодействия образовательное учреждение предоставляет помещения, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся; ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляем методическое сопровождение учебного процесса.

Планируемые результаты освоения программы

1. Дети будут знать звуковой алфавит.

2. Овладеют понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение».
3. Научатся различать гласные и согласные звуки.
4. Научатся давать характеристику согласным звукам по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости.
5. Научатся делать звуковой анализ слов, составлять на слух слова из букв разрезной азбуки.
6. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля
		Общее	Теория	Практика	
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1	1	0	Наблюдение, беседа, диагностика стартовых возможностей
2	Гласные звуки и буквы	11	4	7	Наблюдение, анализ выполненных заданий/фотоотчёт
3	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2	0	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий/фотоотчёт
4	Согласные звуки и буквы	53	10	43	Наблюдение, анализ выполненных заданий/фотоотчёт
5	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.	2	0	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий/фотоотчёт
6	Чтение текстов, задания по карточкам.	3	0	3	Итоговый контроль, стимулирование обучающихся.
	Итого	72	15	57	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
Группа 1 1год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2*30 мин.	72	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Подготовительный период.

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Гласные звуки и буквы.

1. Знакомство со звуками [а], [о], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

2. Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [ы], [у], [э]. Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

3. Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [ы], [у], [э]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

4. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ. Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

5. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

6. Йотированные гласные звуки [е], [ё], [ю], [я]. Гласный звук [е]. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

7. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

8. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука. Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

9. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

10. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА. Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

3. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

4. Согласные звуки.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического

образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Звуки [с] с'. Буква С с. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Звуки [х] х'. Буква Х х. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Звуки [р][р']. Буква Р р. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Звуки [ш]. Буква Ш ш. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш. Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Звуки [л], [л']. Буква Л л. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

Звуки [н], [н']. Буква Н н. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Звуки [к], [к']. Буква К к. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

Звуки [т], [т']. Буква Т т. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

Звуки [п], [п']. Буква П п. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Звуки [з][з']. Буква З з. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

Звук [й]. Буква Й.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ. Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ. Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

Звуки [г][г']. Буква Г г. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Чтение С-З, Г-К. Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА. Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

Звуки [в], [в']. Буква В в. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Звуки [д], [д']. Буква Д д. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Чтение Д-Т. Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме. Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

Звуки [б], [б']. Буква Б б. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение Ж-З, Б-П. Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

Буква Ъ. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Звук [ч]. Буква Ч ч. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Звук [ц]. Буква Ц ц. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Звук [ф]. Буква Ф ф. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф. Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Звук [щ]. Буква Щ щ. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ. Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Буквы Ъ, Ы. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ, Ы. Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Ъ, Ы, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

5. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

6. Чтение текстов, задания по карточкам

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Стартовый контроль знаний - диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка.

Текущий контроль осуществляется по ходу занятия. Оценка деятельности ребёнка (молодец, умница и т.д.) осуществляется на каждом занятии.

Итоговый контроль. В конце учебного года каждый ребёнок получает благодарность за труд в виде знака отличия. Обучающиеся, которые показали хороший личностный рост, дополнительно к знаку отличия получают от педагога грамоту или благодарственное письмо.

Формы контроля:

Стартовый контроль позволит выяснить, знают ли дети буквы, умеют ли читать слоги или слова.

Текущий контроль осуществляется по ходу занятия. Информация фиксируется педагогом. На каждом занятии проходит оценка деятельности ребёнка (молодец, умница и т.д.).

Итоговый контроль проходит с помощью игр: «Составь слова», «Составь предложения», осуществляется чтение текста на время. В конце учебного года каждый ребёнок получает благодарность за труд в виде знака отличия. Обучающиеся, которые показали хороший личностный рост, дополнительно к знаку отличия получают от педагога грамоту или благодарственное письмо.

**Система уровней сложности
содержания программы и соответствующие им достижения обучающихся**

Уровень	Теоретические знания	Речь	Степень самостоятельности в работе	Время, затраченное на выполнение работы	Формы оценивания итогов
<u>1 уровень</u>	Слабо владеет теоретическим материалом	Объясняется словосочетаниями и простыми неосложнёнными предложениями. Предложения не связаны.	Постоянно обращается к педагогу за помощью	Работает медленно, справляется только с основными заданиями	Викторина, блиц-опрос, чтение по слогам, выполнение заданий
<u>2 уровень</u>	Хорошо владеет теоретическим материалом	Объясняется простыми предложениями и, изредка осложнёнными. Предложения связаны	Иногда обращается к педагогу за помощью	Работает быстро, выполняет дополнительные задания	Викторина, блиц-опрос, чтение по слогам, выполнение заданий, придумывание слов на предложенные слоги, заучивание стихотворений
<u>3 уровень</u>	Свободно владеет теоретическим материалом	Объясняется простыми осложнёнными и сложными предложениями. Предложения связаны.	Работает самостоятельно	Работает быстро, выполняет дополнительные задания.	Викторина, блиц-опрос, чтение по слогам, выполнение заданий, придумывание слов на предложенные слоги, заучивание стихотворений, чтение текста, участие в конкурсах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовый контроль знаний

Педагог раздаёт карточки с алфавитом каждому обучающемуся. Задание обучающихся – отметить известные буквы.

АЛФАВИТ

А	Б	В	Г	Д
Е	Ё	Ж	З	И
Й	К	Л	М	Н
О	П	Р	С	Т
У	Ф	Х	Ц	Ч
Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я		

Рис.1

Результаты:

0-16 букв – начальный уровень;

17-25 букв – базовый уровень;

25-33 букв – продвинутый уровень.

Текущий контроль знаний

«Чтение слогов»

Задание обучающихся – прочитать слоги и придумать 10 слов, начинающихся на эти слоги.

ля	ли	ла	ло	сэ	ся	лу	лы
лэ	ля	ке	се	ва	во	ву	вы
ви	ве	пэ	пя	пё	пю	пэ	пё
тя	тё	тю	ти	те	сэ	лё	лю
ли	ле	нэ	си	ня	нё	ню	ни

Рис. 5

Результаты:

Слоги прочитаны и слова составлены с большой помощью педагога – начальный уровень;

Слоги прочитаны и слова составлены с незначительной помощью педагога – базовый уровень;

Слоги прочитаны и слова составлены без помощи педагога – продвинутый уровень.

Итоговый контроль знаний

Прочитать текст. Определить количество предложений в стихотворении

Щу|ку то|щу|ю с ре|ки
 При|та|щи|ли ры|ба|ки.
 Щу|ка хищ|на|я страш|ней,
 Чем стра|ши|ли|ще Ка|щей.
 Мы ей да|ли о|во|щей
 И по|гу|ще жир|ных щей.
 Щу|ка шлёп|ну|ла хвос|том,
 Слов|но щёлк|ну|ла хлыс|том,
 И та|ким уда|ром креп|ким
 Рас|ще|пи|ла стол на щеп|ки.

Е. Ефимовский

Результаты:

Текст прочитан медленно, с ошибками – начальный уровень;

Текст прочитан быстро, с небольшим количеством ошибок – базовый уровень;

Текст прочитан быстро, без ошибок – продвинутый уровень.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Л.Е. Журовой, материал для чтения «Букварь», дидактические пособия по обучению чтению и звуковому анализу. Изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте. Приложение 5.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки - образы букв, схемы для слияния букв.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Структура занятий включает в себя вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть: организационный момент, фронтальный опрос.

Основная часть: рассказ, беседа, показ, объяснение по теме занятия, практическая деятельность. Способы организации учебной деятельности детей и единые задания дифференцируются по-разному:

- *по степени самостоятельности:* все дети выполняют одно задание, но одни это делают самостоятельно, а другие под руководством педагога.

- *по характеру помощи педагога:* все обучающиеся сразу приступают к выполнению самостоятельной работы. Тем детям, которые испытывают трудности, оказывается помощь при выполнении заданий.

Заключительная часть: подведение итогов – похвала детей за трудолюбие, оценка их деятельности.

Методика работы над звуком

Выделение изучаемого звука из слов. Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

Называние буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

из каких элементов состоит буква;

из скольких элементов состоит буква;

как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;

Обведение буквы по трафарету; Обведение буквы по контуру; Запись буквы в воздухе;
Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).
Самостоятельное написание печатной буквы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

и требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся, которое удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

№ п/п	Средства обучения	Количество
1.	Комплект дидактических материалов: поисковые таблицы слов, разрезная азбука, слоговые таблицы, схемы для слияния букв.	10
2.	Рабочие тетради	10
3.	ПК (ноутбук) с принтером	1
4.	Стулья	10
5.	Стол	5
6.	Шкаф для хранения работ	1
7.	Демонстрационный шкаф	1
8.	Доска магнитно-меловая	1
9.	Учебный кабинет с искусственным и естественным освещением	1

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог: в начале обучения, на вводном занятии – вводный (ИОТ №№ 3, 14, 23), в конце обучения – инструктаж по ПДД ИОТ-014-19. Вводный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности и т.д.

Кроме этого в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности. Требования техники безопасности в процессе реализации программы «АБВГДейка» приведены в **Приложении 6**.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического и досугового характера.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей
Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами
Октябрь	- Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. - Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности.
Декабрь	- Новогодние мероприятия. - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.
Январь	
Февраль	- Мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны». Праздники февраля.
Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности.
Апрель	Проектно-творческая работа.
Май	- Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочая программа «АБВГДейка 1.72» (далее - РП «АБВГДейка») разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» социально-гуманитарной направленности.

Особенности реализации программы

РП «АБВГДейка» реализуется на базе МАДОУ ЦРР № 19, ОДО МАУ ЦДОДГИ. Срок реализации программы один год.

Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов.	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
72	2	1*30	5-7	Обучающиеся без ОВЗ	10-12

Форма организации занятий - фронтально-индивидуальная.

Форма обучения очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Задания выкладываются в группе «ВКонтакте» <https://vk.com/club188201497> и <https://vk.com/club193164514>

Цель: формирование речевой готовности к школе у детей 5-7 лет в процессе освоения чтения.

Задачи:

Обучающие

1. формировать у детей первоначальные лингвистические представления о понятиях «слово», «предложение».
2. обучать правильному произношению звуков речи.
3. научить проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.
4. обучать правильному построению предложений.

Развивающие

1. развивать ассоциативные связи между звуком и его буквенным изображением.
2. развивать интонационную выразительность, дикцию, силу голоса, темп речи.
3. совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов.

Воспитательные

1. формировать навыки организации самостоятельной работы.
2. воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца, уверенность в собственных силах.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны знать	- звуковой алфавит.
Обучающиеся должны уметь	- различать гласные и согласные звуки. - давать характеристику согласным звукам по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости. - делать звуковой анализ слов, составлять на слух слова из букв разрезной азбуки. - плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
Обучающиеся должны иметь представление	- овладеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение».

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля	
		Общее	Теория	Практика	Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1	1	0	Наблюдение, анализ выполненных заданий	фотоотчёт
2	Гласные звуки и буквы	11	4	7	Наблюдение, анализ выполненных	фотоотчёт

					заданий	
3	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2	0	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий.	фотоотчёт
4	Согласные звуки и буквы	53	10	43	Наблюдение, анализ выполненных заданий.	фотоотчёт
5	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.	2	0	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий.	фотоотчёт
6	Чтение текстов, задания по карточкам.	3	0	3	Итоговый контроль, стимулирование обучающихся.	Сканы достижений.
Итого		72	15	57		

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

Тема	часы	Содержание	Практическая работа
Вводные занятия. Подготовительный период.	1	Представление о звуке, букве, слове и предложении. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках.	Творческая работа «Наскальный рисунок»
Гласные звуки и буквы	11	Знакомство со звуками [а], [о], [ы], [у], [э], [е], [ё], [ю], [я]. Знакомство с буквами а, о, ы, у, э, е, ё, ю, я.	Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.
Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.	Чтение слогов и слов с гласными буквами. Самостоятельная работа по карточкам.
Согласные звуки и буквы	53	Знакомство и характеристика согласных звуков и букв.	Закрепление понятий о гласных и согласных звуках. Характеристика согласных звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов, текста.
Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать	2	Характеристика звуков и букв алфавита.	Чтение текстов, дописывание букв.

их.			
Чтение текстов, задания по карточкам.	3	Самостоятельная работа по карточкам.	Чтение текстов.
Итого	72		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб., 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5 – 7 лет. М., 2005.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось — 89, 2001.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. М.: Просвещение, 2003.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. М.: Эксмо, 2010.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. М., 2006.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Бортникова Е. «Тетрадь. Мои первые прописи для детей 4-5 лет».
https://vk.com/doc165964_470356744?hash=sZ7Nidz44iCB3LVv39K2eg0Im6hLftABvOePd3VcYgg&dl=XcFcURJuEBEtfalK7X2MO2bsypSZ4Dt2xvLsqzblqYT
2. Бортникова Е. «Тетрадь. Мои первые прописи для детей 5-6 лет».
https://vk.com/doc165964_470356745?hash=QAEBF4cC2jDxHzbR9gcv825UiTPXBzLOdQ3qqxDxiZ4&dl=e5k6rYzmMzTpL9lGeYiOFe5gGLmJB906kZJynubplzw
3. Бортникова Е. «Мои первые прописи. Для детей 6-7 лет».
https://vk.com/doc89717639_466942859?hash=hl5GoxuMZgOVDXqN8PHA73z61cBjDjC98TSbZB35pIL&dl=00Jt2SDsX8QBhA39zoZALqv7FJtMIF5zLCSSvIYjsk0
4. Бортникова Е. «Чудо-обучайка. Буквы изучаем, печатаем, читаем».
https://vk.com/doc442321024_465844700?hash=ZOCuEQ13u36GjCvxm5Cpr5ZsqcE9uJ7i8rG67K0007s&dl=ZOn3OK59l0GB0EX69o4ZI3RTCbRy9ExJkswX8gVop28
5. Бортникова Е. «Тетрадь. Учим буквы, часть 1 и часть 2».
https://vk.com/doc6005040_226124039?hash=7l2L7tTK4YDC3BeBQpWLctWLSXAKWr0ke1Ku2RNKdsD&dl=TPBeT2ezL0ON1PSFbf5NoogalmAtIfE18LTqqgTy1ks
6. Бортникова Е. «Учимся читать 1 часть»
https://vk.com/doc4806487_647789695?hash=iR6bkslhm0FjE8Jd2zE7QjpAB7JTnr0ANln3WH5cZ8P&dl=ev5HrIT6XAOBrT3NEM4TWurF4hR9DKj4n7rPSm0sRpD
7. Бортникова Е. «Учимся читать 2 часть»
https://vk.com/doc4806487_647789696?hash=v9Ukub2pvrJpGwtHwgKMHZ4TKHNdsMVtrSN1gDjGhsD&dl=HanqZbeHcgWr5YxTgloGnODfXdBoBqetEXtqo2Cabec

ИНСТРУКЦИИ по технике безопасности и охране труда

ИНСТРУКЦИЯ № 3 по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ ИОТ – 003 – 19

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, сольерка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

ИНСТРУКЦИЯ № 10 по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ при угрозе или осуществлении террористического акта ИОТ-010-19

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам (**при сообщении не используйте мобильные телефоны**).
6. Организовать вывод людей из опасного места.

Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты.

2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Если произошел взрыв:

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте поврежденные конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

Если Вас завалило обломками стен:

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

ИНСТРУКЦИЯ № 14
по правилам дорожного движения
ИОТ-014-19

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
- 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый

сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.

2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

ИНСТРУКЦИЯ № 15 по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведение детей в зимний период». ИОТ-015-14

I. Вступительное слово:

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

II. Основные правила.

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.

- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

ИНСТРУКЦИЯ № 23

по охране труда и технике безопасности при проведении занятий ИЗО, декоративно-прикладного творчества, гуманитарного цикла ИОТ-023-19

1. Общие требования безопасности

1. К занятиям в кабинетах декоративно-прикладного творчества, ИЗО, журналистики допускаются обучающиеся с 6-ти лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
2. При проведении занятий обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режим труда и отдыха, правила внутреннего распорядка ОДО МАУ ЦДОДГИ.
3. При проведении занятий возможно действие на обучающихся следующих опасных факторов:
 - нарушение осанки, искривление позвоночника, развитие близорукости;
 - нарушение остроты зрения при недостаточном освещении в кабинете и нарушении режимов работы;
 - порезы, уколы при неправильном обращении с колющими и режущими предметами.
4. При проведении занятий соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает об этом администрации учреждения.
6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место, держать на местах инструменты и материалы.
7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

2. Требования безопасности перед началом занятий

1. Включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещённость в кабинете должна быть не менее 300 (при люминесцентных) и не менее 150 (при лампах накаливания).
2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надёжно прикреплены, крышки розеток и выключателей не должны иметь трещин, а также оголённых контактов.
3. Убедиться в правильной расстановке мебели: удаление мест занятий от окон не должно превышать 0,5 метра, ученические столы должны стоять под светильниками.
4. Проверить санитарное состояние кабинета: провести сквозное проветривание, проводить влажную уборку кабинета после каждой смены занятий.
5. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 20-21 градусов.

3. Требования безопасности во время занятий

1. Посадку обучающихся производить за рабочие столы так, чтобы работа не стесняла движение, чтобы обучающиеся не мешали друг другу при работе и сидели на некотором расстоянии друг от друга в зависимости от вида деятельности.
2. Обучающимся со значительным снижением слуха рабочие места отводятся за столами, которые располагаются ближе к столу педагога. Обучающимся с пониженной остротой зрения места отводятся ближе к источнику света (окна, светильники).

Обучающимся, склонным к частым простудным заболеваниям, рабочие места отводятся дальше от окон.

3. С целью предупреждения и нарушения зрения и искривления позвоночника через 20-25 минут занятия проводить физкультурные паузы, после каждого академического часа занятий – перемены для отдыха. В кабинете необходимо разместить и систематически использовать офтальмотренажеры.
4. Непрерывная практическая работа при работе с бумагой, картоном, тканью для обучающихся 6-7 лет – не более 5 минут, 8-9 лет – 5-7 минут, 10-11 лет – 10 минут. При работе с деревом, проволокой, бисером – 4-5 минут.
5. Общая длительность практической работы для обучающихся 6-8 лет - 20-25 минут, 9-11 лет – 30-35 минут.
6. С целью обеспечения надлежащей естественной освещённости в кабинете запрещается расставлять цветы на подоконниках!
7. Стёкла окон в кабинете очищать от пыли и грязи, а также производить очистку светильников не реже 2 раз в год.
8. Во избежание падения из окна, а также ранения стеклом запрещается вставать на подоконник.
- 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.**
 1. При плохом самочувствии сообщить педагогу.
 2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, родителям (законным представителям), в случае необходимости доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.
 3. В случае возникновения пожара эвакуировать детей из здания, сообщить об этом администрации учреждения и в пожарную часть, приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.
- 5. Требования безопасности по окончании занятий**
 1. Убрать на места инструменты, материалы и приборы. Отключить электроприборы.
 2. Проветрить и провести влажную уборку кабинета.
 3. Закрыть форточки, выключить свет.