



Департамент по социальным вопросам  
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования  
«Муниципальное автономное учреждение  
«Центр дополнительного образования детей города  
Ишима»

Программа согласована и  
рекомендована педагогическим  
советом ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Протокол № 3 от 31.05.2024 г.



Утверждаю:  
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ  
*Н.А. Башкирева*

31.05.2024 г.



Согласовано:  
Директор MAOU KSh No 3 г. Ишим  
*Ю.А. Козлов*  
«» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Капельки Доброты»

адаптированная для обучающихся с нарушениями интеллекта

сетевая

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Объем программы:** 36 часов

**Срок реализации:** 1 год

**Возрастная категория:** 7-13 лет

**Музыка Олеся Ивановна**  
педагог дополнительного образования

г. Ишим  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Капельки Доброты» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью освоения младшими школьниками духовных ценностей, накопленных человечеством, формирования нравственной воспитанности. Основная наша задача - объяснить и привить ребенку те жизненные позиции и выбрать тот «нужный» поток информации, который в дальнейшем станет положительной основой развития его нравственности и культуры поведения в обществе. Важно сформировать у обучающегося умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, родному краю.

**Педагогическая целесообразность** данной программы, заключается в том, что она направлена на организацию процесса духовно-нравственного воспитания ребенка. Применение программы в практической деятельности позволяет обеспечить:

- формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе,
- приобщение к опыту православной культуры,
- понимание традиционных ценностей русского народа.

**Целевая аудитория:** дети в возрасте от 7 до 13 лет в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, интеллектуальное развитие которых соответствует нормативному или пограничному уровню.

**Объем программы: 36 часов.**

**Язык обучения:** русский

**Психолого-педагогическая характеристика:** занятия творческой деятельностью детей в возрасте 7-12 лет, участвующих в реализации программы способствуют развитию волевых качеств, благодаря чему в дальнейшем развивается мотивация достижения успеха и более сложные и тонкие волевые качества: концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность.

**Отличительной особенностью программы** является то, что в ней присутствует православный компонент и в основу ее изучения положено естественное включение в жизнь ребенка специально подобранных сказок, игр, продуктивной деятельности. Такой порядок освоения программы удобен при планировании, а также способствует развитию традиционного духовного уклада жизни семьи и ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Капельки Доброты» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе общеобразовательных школ города Ишима.

**Новизна** программы заключается в использовании православных традиций в условиях образовательного учреждения.

**Цель программы:** формирование духовно – нравственных качеств личности детей младшего школьного возраста посредством приобщения к традициям русского народа и православным ценностям.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- расширять представления детей о таких понятиях, как доброта, дружба, уважение, совесть, прощение, милосердие, честность, любовь;
- расширять знания об истории своей семьи и семейных традициях;
- расширять знания об истории своего города, достопримечательностях и памятных местах в городе;
- расширять представления о культуре, православных праздниках и народных традициях своего народа;
- обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

Развивающие:

- развивать у детей способности различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в сказке и в жизни;
- развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас;
- развивать умение анализировать свои поступки и поступки других людей;
- развивать познавательную активность, любознательность, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, сопереживание другим людям;
- прививать трудовые навыки, развивать умения выполнять простейшие бытовые поручения;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей нравственные качества: забота о других, терпение, скромность, честность, сочувствие и сострадание, дружелюбие;
- воспитывать у детей чувство почтения и любви к родителям и другим людям, бережное отношения к окружающему миру;
- воспитывать любовь и уважение к Родине: ее народу, истории, традициям; чувство патриотизма, национальной гордости.

**Организационные условия реализации программы**

Срок освоения программы 1 год. Возраст обучающихся: 7-13 лет. Набор детей свободный. При формировании групп объединения желательно, чтобы в одной группе были обучающиеся одного возраста.

Уровень	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Возраст обучающихся	Наполняемость группы
стартовый	36	1	1*45	7-13	6-12

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации:** с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

При организации обучения с применением дистанционных технологий и /или электронного обучения образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, видеозаписей, аудиозаписей, презентаций, которые педагог разрабатывает сам или использует опыт других педагогов. Возможно изменение сроков реализации программы при сохранении объема часов. Занятия организуются индивидуально или группами в свободном режиме. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» («Капельки Доброты» <https://vk.com/215820428>), с помощью приложения- мессенджера Viber.

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
<b>Объём и сроки</b>	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36 часов	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36 часов
<b>Комплектование групп</b>	Программа реализуется в группах обучающихся 6-12 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
<b>Режим занятий</b>	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий
<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
<b>Организация физкультминуток, двигательной активности</b>	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминуток. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
<b>Характеристика контингента</b>	Обучающиеся без ОВЗ/ дети 7-13 лет; обучающиеся с ОВЗ/ дети 7-13 лет	Обучающиеся без ОВЗ/ дети 7-13 лет; обучающиеся с ОВЗ/ дети 7-13 лет
<b>Текущий контроль</b>	наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, тестовые задания	фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием),
<b>Итоговый контроль</b>	Дидактическая игра. Мониторинг	фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)
<b>Условия применения формы обучения</b>	Программа реализуется только в очно-заочной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не

		могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)
--	--	---

## Планируемые результаты освоения программы

### Обучающиеся должны знать:

- основные понятия нравственных качеств человека: доброта, дружба, уважение, совесть, прощение, милосердие, честность, любовь;
- историю своей семьи и семейные традиции;
- историю своего города, достопримечательности и памятные места в городе;
- основные православные праздники, традиции и обычаи, связанные с ними.

### Обучающиеся должны уметь:

- различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в сказке и в жизни;
- воспринимать и анализировать литературные произведения, умения выражать чувства;
- анализировать свои поступки и поступки других людей;

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/ Тема	1 степень			Формы аттестации/контроля	
		всего	теория	практика	очная	Очная с применением дистанционных технологий
1	I. Вводное занятие - Давайте познакомимся - Правила поведения и техника безопасности	1	0,6	0,4	Анкета, наблюдение	Файл с вопросами
2	II. Ступеньки добра - Добрые слова; - Барометр настроения; - Открытие страны Вежливости; - Уважай старших; - Как помириться? - Что такое хорошо и что такое плохо? - Друг познается в беде; - Кто гнев умирляет, тот сильным бывает; - Кто зазнается, тот без друзей остается; - Скромность и гордость	14	10	4	Выполнение творческой работы	анализ готовых работ, фотоотчёт
3	III. Я и мир вокруг меня - Я и мое имя; - Семья и семейные традиции; - Забота о близких; - Человек среди людей; - Мудрость рядом с нами; - Мой любимый город; - Россия-Родина моя;	14	10	4	Наблюдение, тестовые задания, рефлексия, выполнение творческой работы	анализ готовых работ, фотоотчёт

	– Путешествие в прошлое. Русская изба; - Как жили наши предки; - Богатыри земли русской; - Русские народные промыслы					
4	IV. Православные праздники.	6	4	2	Тестовые задания Рефлексия, выполнение творческой работы	анализ готовых работ, фотоотчёт
7	Итоговые занятия	1		1	Дидактическая игра	анализ готовых работ, фотоотчёт
	<b>Итого за учебный год</b>	<b>36</b>	24,6	11,4		

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы	Дата начала/Дата окончания	Форма обучения/контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Всего ак. часов в неделю	Кол-во ак. часов в год
Группы 1,2,3,4,5 1 год обучения	с 01.09.2023 г.- 31.05.2024 г.	Очная-заочная форма обучения/контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 1 часу (45*1)	1	36

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Раздел I

1. Вводное занятие: Знакомство педагога с детьми, детей друг с другом, с общей информацией о режиме занятиях, о деятельности на занятиях.

Практическая часть Игры на знакомство и взаимодействие «Здравствуйте, меня зовут...!», «Расскажи мне о себе».

– Проведение инструктажей по безопасности.

#### Раздел II

Ступеньки добра.

1. Добрые слова: Вспоминаем и узнаем новые добрые слова.

Практическая часть: дидактическая игра: «Верно-неверно»

2. Барометр настроения: Беседа о настроении, рассматривание картинок и определение настроения по ним.

Практическая часть – дидактическая игра: «Грустный-весёлый..»

3. Открытие страны вежливости: Путешествие по «вежливым» словам.

Практическая часть – Сюжетно-ролевая игра «Автобус. Уступи место».

4. Уважай старших. Беседа о взаимоотношениях в семье.

Практическая часть – дидактическая игра: «Помощники в семье».

5. Как помириться. Сказка «Лиса и журавль». Беседа о причинах ссор.

Практическая часть – Лепка «Тарелочка для лисы».

6. Что такое хорошо и что такое плохо: Беседа по произведению «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Практическая часть: Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?».

7. Друг познается в беде: Беседа о дружбе, взаимовыручке. Чтение р. н. с. «Кот и петух».

Практическая часть: Подвижная игра «Выбери себе друга».

8. Кто гнев умирляет, тот сильным бывает: Почему плохо гневаться.

Практическая часть: подвижная игра «Пол, потолок».

9. Кто зазнается, тот без друзей остается: Почему плохо зазнаваться.

Практическая часть: Чтение С. Михалков «Зайка – зазнайка».

10. Скромность и гордость: Беседа о скромных и гордых людях.

Практическая часть: Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».

### **Раздел III**

#### **Я и мир вокруг меня.**

1. Я и моё имя: Формирование знаний о себе. Рассмотреть значение имени в жизни человека, влияние имени на характер. Формирование адекватной самооценки через принятие своего имени.

Практическая часть - Создание символа, знака своего имени.

2. Семья и семейные традиции: Семейный отдых. Семейные увлечения. Какие праздники отмечают у нас дома.

Практическая часть – Сюжетно-ролевая игра «Семья».

3. Забота о близких: Беседа о взаимоотношениях в семье.

Практическая часть – Дидактическая игра «Помощники в семье».

4. Человек среди людей: Обсуждение вопроса об особенностях межличностных отношений; дать практические рекомендации по выстраиванию общения, поведения во время конфликтных ситуаций: как победить обиду и сохранить достоинство.

Практическая часть – Игра «Как поступить?»

5. Мудрость рядом с нами: Беседа о мудрости, которой мы учимся у взрослых.

Практическая часть – Сюжетно-ролевая игра «Профессия папы», «Профессия мамы».

6. Мой любимый город: Достопримечательности города.

Практическая часть – Экскурсия в краеведческий музей.

7. Россия-Родина моя: Беседа по физической карте РФ, карте природных зон России, иллюстрациям с изображением различных природных зон России: Крайний Север (Арктика, тундра, тайга, смешанный лес, степь, пустыня).

Практическая часть – Дидактическая игра: «Распредели животных и растения по их местожительству».

8. Путешествие в прошлое. Русская изба: Познакомить детей с предметами обихода и кухонной утвари, характерными их названиям.

Практическая часть – Выполнение творческой работы: рисунок по шаблону.

9. Как жили наши предки: Рассказ о Древней Руси, Киеве, Ярославе Мудром.

Практическая часть: Хоровод «Березка».

10. Богатыри земли русской: Рассматривание картины В. М. Васнецова «Три богатыря».

Практическая часть: Нарисовать доспехи русского богатыря.

11. Русские народные промыслы: Дымковские игрушки делают в селе Дымково, а филимоновские – в Филимоново.

Практическая часть: Выполнение творческой работы: Рисунок по шаблону.

### **Раздел IV**

#### **Православные праздники.**

1. Рождественский звон колоколов: Дать знания о евангельских событиях Рождества Христова. Знакомство с традицией празднования Рождества.

Практическая часть – Рассказывание Рождественских стихов.

2. Крещение. Рассказ о празднике «Крещение Господне».

Практическая часть: Раскрашивание снежинок.

3. Как на Масляной неделе... Ознакомление с историей праздника «Масленица».

Практическая часть – творческая работа: Рисунок по шаблону.

4. Пасха. Евангельское событие праздника Пасхи. Народные обычаи, связанные с этим праздником.

Практическая часть – Раскрашивание Пасхального яйца.

8. Итоговое занятие: Итоговое мероприятие «Доброта в наших сердцах».

Оценка личностного развития обучающихся, текущих результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, предметных достижений, с помощью наблюдений, тестовых, практических заданий и результатов участия обучающихся в мероприятиях разных уровней.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Программно-методическое обеспечение

#### Формы и методы реализации программы.

Реализация программы предусматривает проведение в основном комплексных занятий, включающих в себя познавательную, игровую, исследовательскую, проектную, творческую деятельности. Работа с обучающимися на занятиях может проводиться как со всей группой фронтально (устный опрос, решение проблемной ситуации, игровых познавательных заданий,), подгруппами (работа с карточками, решение игровых и проблемных ситуаций, выполнение заданий по проекту, выполнение творческих работ), так и индивидуально (тестовые задания, самостоятельное выполнение задания при подготовке к выставке, конкурсу, к спектаклю и т.п.). Разнообразие методов и приемов, используемых на занятии, не ограничивается.

Традиционный метод беседа, строится на проблемных ситуациях и создании мотивационных моментов для решения их самими детьми, опираясь на собственные знания и знания, полученные во время занятия. Проблемные ситуации решаются с помощью игровых, экспериментально-опытных приемов, наблюдений, поиска информации в энциклопедической литературе по алгоритму, составления интеллект – карты, с помощью кейс – заданий. Одним из ведущих видов деятельности младших школьников остается игра. В игре легче обучать, так как чтобы стать участников игры ребенок должен усвоить определенные знания.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

#### **Методическое обеспечение программы**

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции (сделал сам педагог)	Рекомендации по проведению практических работ	Дидактический и лекционный материал
1	Ступеньки добра.	Презентация «Доброта спасёт мир»	Рисунок по шаблону	Дидактические карточки: внешний вид, пищевые предпочтения



				и следы животных
2	Я и мир вокруг меня.	Презентация «Мой мир»	Рисунок по шаблону	Иллюстрация, дидактические карточки
3	Православные праздники	Презентация «Истрия в красках»	Рисунок по шаблону	Дидактические Карточки, иллюстрации

**Кадровое обеспечение программы:** данная программа реализуется педагогами дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение и требования техники безопасности в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используется оборудование, которое удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»:

- уголки в группах по духовно-нравственному развитию;
- библиотека методической и художественной литературы;
- медиатека мультфильмов на тему «духовно-нравственного развития»;
- ноутбук;
- мультимедийная установка;
- музыкальный центр;
- интернет ресурсы;
- тематические папки и альбомы;
- дидактические материалы;
- конспекты занятий, праздников.
- наглядные пособия, разработанные к каждому занятию, имеющие свою тематику;
- предметы для художественного творчества.

**Требования техники безопасности в процессе реализации программы.** В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 7-13 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы «Капельки Доброты» приведены в приложении № 1.

### Перечень инструктажей по ОТ и ТБ объединения «Капельки Доброты»

3	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.
14	Инструкция по правилам дорожного движения.
15	Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».
18	Инструкция по охране труда и технике безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций
20	Инструкция по пожарной безопасности при проведении новогодних вечеров

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

### Диагностика эффективности образовательного процесса

#### Этапы педагогического контроля:

Диагностика стартовых возможностей (начало учебного года)

Промежуточный, тематический контроль (в течение года)

Итоговый контроль (в конце года).

Основным способом проверки прогнозируемого результата обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Капельки Доброты» является мониторинг.

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

После первого года обучения проводится промежуточная аттестация.

**Уровни обученности, стимулирование обучающихся.** Занятия объединения «Капельки Доброты» могут проводиться как в организации дополнительного образования, так и на базе образовательных учреждений (школ).

Итоговая оценка развития личностных качеств ученика производится по трём уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результатом усвоения обучающимися программы являются устойчивый интерес к занятиям, сохранность контингента на протяжении обучения, результаты достижений в конкурсных мероприятиях.

В конце года на итоговом мероприятии «Капельки Доброты» подводятся итоги и награждаются лучшие обучающиеся.

#### Уровни усвоения программы

Параметры	Уровни усвоения программы обучающимся		
	Низкий	Средний	Высокий
Особенности	Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную	Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и	Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к узкоспециализированным и

	сложность Предлагаемого для освоения содержания программы	терминологии, гарантированно обеспечивают передачу общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы	предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы
Методы обучения	объяснительно-иллюстративный и репродуктивный	объяснительно-иллюстративный и частично-поисковый	частично-поисковый, исследовательский, проблемный
Формы контроля	наблюдение исследовательские работы, творческая книжка, фотоотчёт	наблюдение тестирование исследовательские работы, реферат, творческая книжка, фотоотчёт	наблюдение тестирование, фотоотчёт, участие в конкурсных мероприятиях разных уровней

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Диагностика начального уровня подготовленности

**Метод «Беседа»** (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **7-8 лет (1-2класс)**)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

#### **Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

#### **Методика «Закончи историю»**

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

### **Диагностика сформированности коллектива**

Выбрать утверждение, которое больше всего совпадает с твоим мнением:

- наша группа очень дружная и сплоченная
- наша группа дружная
- в нашей группе нет споров, но каждый существует сам по себе
- в нашей группе иногда бывают ссоры, но конфликтной её назвать нельзя
- наша группа очень недружелюбная, трудно заниматься в таком коллективе

Обработка результатов: те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ребёнка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

### **Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

**Методика «Сюжетные картинки»** (предназначена для детей **1–4 классов**)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсные мероприятия.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

**Цель:** социализация, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

**Формы работы:** организация участия в акциях, конкурсах, фестивалях, проектах, слётах, сменах и т.д.

**Принципы работы:**

- 1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- 2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- 3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- 4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).
- 5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

**Планируемые результаты освоения программы:**

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.</li> <li>• Беседы с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>• Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка работ к выставке научно-технического и проектно-технологического творчества дошкольников, учащихся и студентов «Научно-техническое творчество молодежи», городской выставке «Живая планета»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>• Беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городская выставка «Живая планета»</li> <li>• Городской конкурс «Зеленый мир»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности.</li> <li>• Мероприятия, посвящённые Дню Матери</li> <li>• Проведение конкурса «Я и мой питомец»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка конкурса «Я и мой питомец»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка, посвящённая Дню инвалида.</li> <li>• Беседа «Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн».</li> <li>• Беседы с родителями по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.</li> <li>• Общественно-полезный труд:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка работ к городской выставке «Новогодняя ёлочная игрушка».</li> <li>• Проведение конкурса «Я и мой питомец»</li> </ul>

	генеральная уборка кабинета; дежурство по кабинету	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия «Зимний серпантин»</li> <li>• «Природа зимой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зимний серпантин»</li> <li>• «Природа зимой»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»</li> <li>• Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества: подготовка творческих работ</li> <li>• Городская акция «Покормите птиц зимой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс открыток, посвящённых Дню защитника Отечества</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия, посвящённые Международному муженскому дню</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс открыток, сувениров и букетов «8 Марта»</li> <li>• Подготовка работ к зональному фестивалю детского творчества «Достояние года»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Защитим лес от пожаров».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зональный детский конкурс «А пули еще долетают оттуда»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Детский телефон доверия»</li> <li>• Беседа «День отказа от курения»</li> <li>• Беседы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми</li> <li>• Общественно-полезный труд: генеральная уборка кабинета; дежурство по кабинету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка работ и оформление итоговой выставки работ</li> </ul>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Пояснительная записка:** Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Капельки Доброты» социально-гуманитарной направленности.

### **Особенности реализации программы:**

РП «Капельки Доброты» реализуется на Муниципального автономного общеобразовательного учреждения коррекционная школа № 3 г. Ишима в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия образовательное учреждение предоставляет помещения, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебного процесса.

Срок реализации программы один год. В зависимости от особенностей группы обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) и условий организации учебного процесса РП программа «Капельки Доброты» реализуется в объеме стартового уровня:

### **Календарный учебный график**

Наименование группы/период обучения	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
Группа 1,2,3,4,5 1 год обучения	1	1*30	7-12	Обучающиеся с ОВЗ	5-8

Занятия организуются индивидуально или группами в свободном режиме. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» («Капельки Доброты» <https://vk.com/186862309>), с помощью приложения-мессенджера Viber.

**Цель программы стартового уровня:** формирование духовно – нравственных качеств личности детей младшего школьного возраста посредством приобщения к традициям русского народа и православным ценностям.

### **Задачи программы стартового уровня:**

- расширять представления детей о таких понятиях, как доброта, дружба, уважение, совесть, прощение, милосердие, честность, любовь;
- расширять знания об истории своей семьи и семейных традициях;
- расширять знания об истории своего города, достопримечательностях и памятных местах в городе;
- расширять представления о культуре, православных праздниках и народных традициях своего народа;
- обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
- развивать у детей способности различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в сказке и в жизни;
- развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас;
- развивать умение анализировать свои поступки и поступки других людей;
- развивать познавательную активности, любознательность, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, сопереживание другим людям;



- прививать трудовые навыки, развивать умения выполнять простейшие бытовые поручения.

### Планируемые результаты освоения программы

#### Обучающиеся должны знать:

- основные понятия нравственных качеств человека: доброта, дружба, уважение, совесть, прощение, милосердие, честность, любовь;
- историю своей семьи и семейные традиции;
- историю своего города, достопримечательности и памятные места в городе;
- основные православные праздники, традиции и обычаи, связанные с ними.

#### Обучающиеся должны уметь:

- различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в сказке и в жизни;
- воспринимать и анализировать литературные произведения, умения выразить чувства;
- анализировать свои поступки и поступки других людей;

### Учебный план на 2022-2023 учебный год

#### 1,2,3,4,5 группы

#### 1 год обучения 36 часов

Тема	Количество часов			Содержание	Практическая работа	Форма контроля/аттестации	
	общее	теория	практика			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
Вводное занятие	1	0.6	0.4	Знакомство педагога с детьми, детей друг с другом, с общей информацией о режиме занятий, о деятельности на занятиях. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения.	Игры на знакомство и взаимодействие «Здравствуйте, меня зовут...!», «Расскажи мне о себе»	Анкета, наблюдение	Файл с вопросами, фотоотчет
Ступеньки добра	14	10	4	- Добрые слова; -Барометр настроения; -Открытие страны Вежливости; - Уважай старших; -Как	- дидактическая игра: «Верно-неверно»; - дидактическая игра: «Грустный-весёлый..» - Сюжетно-ролевая игра «Автобус. Уступи место»	Педагогическое наблюдение, анализ готовых работ	Фотоотчет, анализ готовых работ

				<p>помириться?;</p> <p>-Что такое хорошо и что такое плохо?;</p> <p>- Друг познается в беде;</p> <p>-Кто гнев умиряет, тот сильным бывает;</p> <p>- Кто зазнается, тот без друзей остается;</p> <p>-Скромность и гордость</p>	<p>- дидактическая игра: «Помощники в семье»</p> <p>- Лепка «Тарелочка для лисы»</p> <p>- Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>- Подвижная игра «Выбери себе друга»</p>		
Я и мир вокруг меня	14	10	4	<p>- Я и мое имя;</p> <p>- Семья и семейные традиции;</p> <p>- Забота о близких;</p> <p>- Человек среди людей;</p> <p>- Мудрость рядом с нами;</p> <p>- Мой любимый город;</p> <p>- Россия- Родина моя;</p> <p>- Путешествие в прошлое. Русская изба;</p> <p>-Как жили наши предки;</p> <p>- Богатыри земли русской;</p> <p>- Русские народные промыслы</p>	<p>- Творческая работа: «Создание символа, знака своего имени»;</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Семья»;</p> <p>- Д/ игра «Помощники в семье»;</p> <p>- Игра «Как поступить?»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Профессия папы», «Профессия мамы»;</p> <p>-Выполнение творческой работы: рисунок по шаблону</p>	Педагогическое наблюдение, анализ готовых работ	Фотоотчет, анализ готовых работ
Православные праздники	6	4	2	<p>Знакомство с главными православным и праздниками русского народа: Рождество, Крещение, Пасха.</p>	<p>- Чтение Рождественских стихов;</p> <p>- Раскрашивание снежинок;</p> <p>- Раскрашивание Пасхального яйца.</p>	Педагогическое наблюдение, анализ готовых работ	Фотоотчет, анализ готовых работ
Итоговое занятие	1		1	Итоговое мероприятие		Выставка работ	Фотовыставка

				«Вместе за руки идём»			
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>24.6</b>	<b>11.4</b>				

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Буре Р. С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. - 2009. - 298с.
2. Гладких Л. П., Меньшиков В. М. Основы православной культуры. Мир - прекрасное творение. Курск, 2
3. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/Сост. : Аникина Т. М., Степанова Г. В., Терентьева Н. П. М. : УЦ «Перспектива», 2012.-248с.
4. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н. Суслов. - Легион: Ростов-на-Дону, 2012. 160 с.
5. Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие / Е. И. Якубовская, Н. В. Ерёмкина, Г. В. Емельянова и др. ; Под общ. ред. Е. И. Якубовской. – СПб.: СПбАППО, 2005.
6. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст]/сост. В.Г. Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

### Для учащихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
3. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
4. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 6-7 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
5. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
6. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
7. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
8. Толстой Л.Н. Волк и собака.
9. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
10. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2011.
11. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ.

### Интернет-ресурсы

1. Воспитание в вопросах и ответах: <http://www.portal-slovo.ru>.
2. Знакомим детей с малой Родиной: <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>
1. Методические основы нравственного воспитания: <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html>.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ  
И.Н. Брыкалова  
 « 08 » июня 2019г.  
 Протокол № 7

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Н.А. Башкирева  
 « 08 » 07 2019г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Специалист по охране труда и безопасности  
А.В. Башкирев  
 « 8 » июня 2019г.

**ИНСТРУКЦИЯ № 3  
 по пожарной безопасности  
 для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ  
 ИОТ – 003 – 19**

*Для детей младшего школьного возраста*

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

*Для детей среднего и старшего школьного возраста*

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

Инструкцию составил

ответственный за пожарную безопасность В.А. Мамонтов

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель ТПО ОДО МАУ ЦДОДГИ  
И.Н. Брыкалова  
«08» 07 2019 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Н.А. Башкирева  
«08» 07 2019 г.

ИНСТРУКЦИЯ № 14  
по правилам дорожного движения  
ИОТ-014-19

**1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:**

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идет впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

**2. Правила, необходимые при переходе улицы:**

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотру дороги.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
- 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.
- 2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

**3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:**

- 3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.



#### **4. Часто задаваемые вопросы**

##### **Как вести себя во дворе?**

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

##### **Где пешеходу запрещено переходить дорогу?**

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

##### **Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?**

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

##### **Что самое опасное на дороге?**

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

##### **Что обозначают сигналы светофора для пешехода?**

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

**Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!**

Специалист по охране труда и  
Безопасности

 А.В. Башкирев

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ

И.Н. Брыкалова

«06» 07/2019 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева

«08» 07/2019 г.

**ИНСТРУКЦИЯ № 15**  
**по правилам дорожного движения**  
**«Особенности дорожного движения**  
**и поведение детей в зимний период».**  
**ИОТ-015-19**

**I. Вступительное слово:**

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

**II. Основные правила.**

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость, осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

Специалист по охране труда и  
Безопасности

А.В. Башкирев А.В. Башкирев



СОГЛАСОВАНО:  
Председатель ГПО ОДО МАУ ЦДОДГИ  
И.Н. Брыкалова  
«08» 08 2019 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Н.А. Башкирева  
«08» 08 2019 г.

**ИНСТРУКЦИЯ № 18**  
**по охране труда и технике безопасности**  
**при проведении прогулок, туристских походов,**  
**экскурсий, экспедиций**  
**ИОТ-018-19**

**1. Общие требования безопасности**

- 1.1. К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются обучающиеся 6-18 лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр (имеющие медицинский допуск к занятиям данного профиля) и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. На каждого участника похода (экскурсии, экспедиции) должно быть дано согласие родителей (законных представителей) на оказание первой медицинской помощи (проведение медицинского вмешательства).
- 1.3. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха.
- 1.4. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:
  - изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
  - потеря обуви при неправильном подборе обуви;
  - травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулочно-носочных изделий;
  - укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
  - отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
  - заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.
- 1.5. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций группу обучающихся должны сопровождать **двое** взрослых.
- 1.6. Для оказания первой медицинской помощи при травмах обязательно иметь медицинскую аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.
- 1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции.
- 1.8. Обучающиеся должны соблюдать установленный порядок проведения прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции и правила личной гигиены.
- 1.9. Обучающиеся допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

**2. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции**

- 2.1. Перед проведением туристического похода (экскурсии, экспедиции):
  - должен быть издан приказ по учреждению на его проведение;

- с участниками организован инструктаж с регистрацией в соответствующем журнале;
  - оформлен маршрутный лист похода;
  - подана заявка в МКК по установленной форме о проведении похода.
- 2.2. Все участники похода должны перед его проведением:
- пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья;
  - надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки и чулочно-носочные изделия.
- 3. Требования безопасности во время проведения прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции**
- 3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и не покидать место расположения группы.
  - 3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа, а туристского похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать: для учащихся 1-2 классов — 1 дня, 3-4 классов — 3 дней, 5-6 классов — 18 дней, 7-9 классов — 24 дней, 10-11 классов — 30 дней.
  - 3.3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.
  - 3.4. Не пробовать на вкус без разрешения руководителя какие-либо растения, плоды и грибы.
  - 3.5. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.
  - 3.6. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.
  - 3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоёмов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипяченую воду.
  - 3.8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции об ухудшении состояния здоровья или травмах.
  - 3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.
- 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**
- 4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно оказать первую медицинскую помощь, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации организации.
  - 4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации организации.
- 5. Требования безопасности по окончании прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции**
- 5.1. Проверить по списку наличие обучающихся в группе.
  - 5.2. Проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение.
  - 5.3. Принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

Специалист по охране труда и безопасности

 А.В. Башкирев