



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города
Ишима»

Программа согласована и
рекомендована педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 3 от 31.05.2024 г.

Утверждаю:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Н.А. Башкирева Н.А. Башкирева

31.05.2024 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ КШ № 3
Ю.А. Козлов Ю.А. Козлов

2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Славянская кукла»
для детей с ОВЗ и инвалидностью (дети с нарушениями интеллекта)**

Направленность: художественная

Объем программы: 72 часа

Срок реализации: 2 года

Возрастная категория: 6-14 лет

Автор-составитель:

Гаголкина Татьяна Анатольевна

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ишим
2024 г.

Содержание программы

№ по п/п		стр.
1.	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Планируемые результаты освоения программы	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий реализации ДОП	9
2.1	Учебный план	9
2.2	Содержание учебного плана	10
2.3	Календарный учебный график	11
2.4	Виды и формы аттестации/контроля	12
2.5	Оценочные материалы	13
2.6	Методические материалы	13
2.7	Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	14
2.8	Рабочая программа воспитания	20
2.9	Календарный план воспитательной работы	21
2.10	Материально-технические условия реализации программы	21
2.11	Информационно-методические условия реализации программы	22
2.12	Кадровое обеспечение программы	22
3.	Список информационных источников	23
4.	Приложения	26

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Славянская кукла» (далее Программа «Славянская кукла», ДОП) имеет художественную направленность. Программа направлена на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей с инвалидностью средствами декоративно-прикладного творчества.

Программа «Славянская кукла» – это учебно-методический документ, разработанный на основании следующих регламентирующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
10. Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ от 29.01.2021 № 14.

В распоряжении правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» одной из задач является укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования

по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения). Участие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в программах дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению их социального статуса, становлению гражданской ответственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

По статистическим данным Федерального агентства инвалидов на 2020 год в России количество детей с психическими заболеваниями и умственной отсталостью составляет 30% от общего числа детей инвалидов, общее количество детей с инвалидностью 688000 человек, по Уральскому федеральному округу 54985 детей. Огромная доля социальной политики России направлена именно на разработку программ для адаптации детей и интеграцию их в общество.

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое к норме нарушение психического, в первую очередь интеллектуального развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием, либо ранним повреждением головного мозга. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерно недоразвитие познавательных интересов: замедленный темп работы, узость объема восприятия, малая устойчивость внимания, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость, затруднённый анализ и синтез предметов, сравнение, сопоставление, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, недоразвитие целенаправленности деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности.

Актуальность программы в том, что она предполагает овладение техниками художественного творчества через введение детей в мир духовной культуры: народные праздники, обычаи, традиции. Особое внимание обращается на формирование у детей интереса к народному творчеству, воспитанию духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданской ответственности, развитию художественного вкуса.

Новизна программы заключается в том, что принятие народных традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни наполняется конкретным, чувственным, образным содержанием через изготовление народной куклы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена с учетом требований современной педагогики и психологии, учитывает специфику коррекционной методики для детей с интеллектуальными нарушениями: замедленность обучения, частая повторяемость, подача материала малыми порциями, максимальная развернутость и расчлененность материала, постоянная опора на опыт ребенка.

Особенности реализации программы. Учитывая психолого-педагогические особенности, специфику коррекционной методики детей с интеллектуальными нарушениями *занятия по программе третий и последующие годы* опираются на тот же теоретический материал с минимальным усложнением содержания или без него. В данном случае решается задача многократного повторения одного и того же. Задания творческого характера обновляются, т.е. меняются на другие.

Язык обучения: русский.

Адресат программы: дети с интеллектуальными нарушениями в возрасте 6-14 лет, обучающиеся МАОУ КШ № 3 г. Ишима.

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями:

1. Преобладание произвольного внимания над произвольным. Умственно отсталым детям трудно прилагать усилия для удержания внимания, они часто отвлекаются, «перескакивают» с одного объекта на другой.
2. Низкий объём внимания. Для младших школьников с умственной отсталостью характерен объём внимания, равный 2-3 объектам.
3. Замедленный темп восприятия. Умственно отсталым детям требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.
4. Замедленный темп усвоения нового материала.
5. Сниженная способность к логическому запоминанию.
6. Преобладание произвольного запоминания.
7. Мышление развивается медленнее и в гораздо более поздние сроки.
8. Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер.
9. Сниженная способность к классификации.
10. Анализ отмечается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью.
11. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.
12. Снижение способности к сравнению: умственно отсталые школьники не умеют последовательно выделять и сопоставлять соответственные признаки сравниваемых предметов.
13. Высокая степень несамостоятельности, неумение преодолевать препятствия.

Принцип формирования групп: группы формируются в начале учебного года.

Состав групп постоянный. Программа реализуется в группах обучающихся по 6-10 человек одного возраста.

Вариант	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность занятия	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
1	36	1	1 занятие - 40 мин.	6-14	обучающиеся с нарушением интеллекта	6-10

Уровень программы: стартовый.

Объём: программа рассчитана на 36 учебных часов в год.

Срок освоения программы: продолжительность программы 1 год, 36 учебных недель. Занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Форма обучения: очная.

Форма реализации программы: с применением дистанционных образовательных технологий.

Условия применения формы обучения. На основании положения «Об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам ОДО МАУ ЦДОДГИ» от 29.01.2021 № 14 программа «Славянская кукла» реализуется только в очной форме обучения. Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (введение карантинных мер в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации на территории Тюменской области, отмена занятий в случае активированных дней и др.). С учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями (проблемы внимания, мышления, самостоятельности) для организации занятий с применением дистанционных

технологий используются задания, подготовленные педагогом по определённой теме в виде карточек. Задания выкладываются на странице группы в ВКонтате (далее ВК) «Славянская кукла» <https://vk.com/club128481675> Задания носят рекомендательный характер. Родители распечатывают задания для выполнения детьми в домашних условиях. Выполненные задания пересылаются педагогу в личные сообщения для проверки и оценки. Связь с родителями осуществляется через беседу ВК, Вайбер «Славянская кукла» или по телефону. Проведение занятий педагогом в онлайн-режиме не предусмотрено.

Для самостоятельного знакомства с разными дополнительными образовательными, дидактическими, игровыми материалами родителям и детям могут быть предложены информационные образовательные порталы и сайты, которые находятся в пункте 2.11. *Информационно-методические условия реализации программы.*

Формы организации занятий: занятие проводится со всем составом объединения.

Формы проведения занятий: беседа, опрос, практическое задание, игра, творческое задание.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Содержание ДОП: содержание программы состоит из двух разделов:

Первый год обучения. Обучающиеся знакомятся с понятием «кукла» и той ролью, которую она выполняла в семье. Детям даётся общее представление обо всех **игровых куклах**, которые они смогут сделать в течение периода обучения.

Второй год обучения. Обучающиеся знакомятся с **обрядовой и обережной куклой.**

Особенности организации образовательного процесса: детям с интеллектуальными нарушениями трудно прилагать усилия для удержания внимания, они часто отвлекаются, поэтому продолжительность теоретической части занятия составляет 5-7 минут. Замедленность восприятия, трудности и непонимание внутренних связей между частями воспринимаемого объекта приводят к необходимости проведения наглядных практических заданий с изучаемым предметом 5-8 минут. Замедленный темп усвоения нового материала усиливают творческие задания, при изготовлении которых происходит многократное повторение, 20-25 минут. Динамическая пауза 1-2 минуты. Рефлексия 1-2 минуты.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу (в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность академического часа составляет 40 минут), всего 36 учебных часов в год. В течение занятия применяются физкультминутки и динамические паузы.

Сетевое взаимодействие: адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Славянская кукла» реализуется на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения коррекционная школа № 3 г. Ишима в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ, который заключается между учреждениями ежегодно. В рамках сетевого взаимодействия образовательное учреждение предоставляет помещение, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебного процесса по общекультурному направлению. Занятия проводит педагог дополнительного образования ОДО МАУ ЦДОДГИ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель первого года обучения: знакомство с культурой и традициями русского народа через изготовление детской **игровой** народной куклы.

Задачи первого года обучения:

1. Обучающие:

1. научить изготавливать детские игровые народные куклы;
2. дать представление о значении и назначении каждой куклы.

2. Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать развитию восприятия, внимания и внимательности, усидчивости, памяти, мышления, любознательности.
2. Способствовать развитию элементарных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.
3. Развивать мелкую моторику руки.
4. Развивать творческую активность, интерес к созданию предметов своими руками.

3. Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к самостоятельности и аккуратности.
2. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду как к ценности.
3. Пропагандировать принципы совместной групповой работы.

Цель второго года обучения: знакомство с миром **обрядовых и обережных** народных кукол.

Задачи второго года обучения:

1. Обучающие:

1. научить изготавливать обрядовые и обережные народные куклы;
2. дать представление о значении и назначении каждой куклы.

2. Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать развитию восприятия, внимания и внимательности, усидчивости, памяти, мышления, любознательности.
2. Способствовать развитию элементарных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.
3. Развивать мелкую моторику руки.
4. Развивать творческую активность, интерес к созданию предметов своими руками.

3. Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к самостоятельности и аккуратности.
2. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду как к ценности.
3. Пропагандировать принципы совместной групповой работы.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

1. Дети научатся делать разные виды народной куклы.
2. Дети получают представления о роли и значении игровой, обережной и обрядовой куклы.

Метапредметные результаты:

1. С помощью средств художественного творчества получают развитие познавательные и психические процессы детей: восприятие, внимание и внимательность, усидчивость, память, мышление, любознательность.
2. Дети научатся выделять элементарные существенные признаки при сравнении разных видов народной куклы.
3. Получит развитие мелкая моторика руки в процессе работы с материалом, нитью, шаблонами, ножницами, декоративными элементами.
4. Повышение творческой активности ребенка через его самореализацию в

деятельности, получения удовлетворения от своей работы и положительной оценки труда со стороны педагога.

Личностные результаты:

1. У детей сформируются некоторые навыки аккуратной самостоятельной работы.
2. У детей сформируется трудолюбие и уважение к труду как человеческой ценности.
3. Дети овладеют некоторыми приёмами совместной деятельности: взаимопомощь, взаимовыручка, одобрение творчества одноклассника.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации ДОП

2.1. Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство с многообразием игровых народных кукол.	1	1	0	Диагностика стартовых возможностей.	Карточка с заданиями, фотоотчет.
2	Детская игровая кукла. Куклы младенчества.	11	1	10	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, анализ готовых работ.	Карточка с заданиями, фотоотчет о выполнении.
3	Детская игровая кукла. Куклы раннего детства.	11	1	10		
4	Детская игровая кукла. Куклы детства.	11	1	10		
5	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая диагностика.	Карточка с заданиями, фотоотчет о выполнении
6	Заключительное занятие	1	0	1	Награждение знаком отличия.	Цифровая копия.
	Итого	36	4	32		

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство с обережной и обрядовой славянской куклой.	3	1	2	Диагностика стартовых возможностей.	Карточка с заданиями, фотоотчет.
2	Куклы на здоровье	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, анализ готовых работ.	Карточка с заданиями, фотоотчет о выполнении.
3	Куклы-обереги жилища, куклы на достаток в доме.	10	1	9		
	Куклы на сохранение добрых отношений в семье.	4	1	3		
	Подарочные куклы, куклы с пожеланиями.	6	1	5		
	Куклы помощницы, куклы – символ материнства.	6	1	5		
4	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая диагностика.	Карточка с заданиями, фотоотчет о выполнении

5	Заключительное занятие	1	0	1	Награждение знаком отличия.	Цифровая копия.
	Итого	36	6	30		

Связь с родителями осуществляется через беседу ВК, Вайбер «Славянская кукла» (подробней см. в пункте «Условия применения формы обучения»).

2.2. Содержание учебного плана 1 год обучения

Тема	часы	Содержание	Практическая работа
Знакомство с игровой славянской куклой	1	Беседа: Кукла-знак человека, его игровой образ-символ. Инструктаж по ТБ.	Диагностика стартовых возможностей. Изготовление куклы-бабочки.
Детская игровая кукла. Куклы младенчества.	11	Беседы о назначении каждой куклы. История славянских самодельных кукол. <u>Тематические беседы и игры:</u> Приговорка про бессонницу.	Изготовление кукол: Куватки, Пеленашки, Вепская, Бессонница, Торохольце. Текущий контроль знаний.
Детская игровая кукла. Куклы раннего детства.	11	Беседы о назначении каждой куклы. <u>Тематические беседы и игры:</u> История про куклу «Зайчик на пальчик». Игра-сказка про зайчиков на пальчике.	Изготовление кукол: Зайчик на пальчик, Кукла на ложке, Отдарок на подарок, Стригушка, Утешница, Покосница, Нянюшка, Кукла Северного Прикамья, Очистительная. Текущий контроль знаний.
Детская игровая кукла. Куклы детства.	11	Беседы о назначении каждой куклы. Беседа о значении цвета при оформлении наряда куклы.	Изготовление кукол: Малышок-голышек, Барыня, Кукла-каша, Живуля, Орловская. Текущий контроль знаний.
Итоговое занятие	1	Презентация: Детские игровые куклы.	Итоговая диагностика.
Заключительное занятие	1	Стимулирование усилий обучающихся.	Игровая программа. Награждение знаком отличия.
Итого	36		

2 год обучения

Тема	часы	Содержание	Практическая работа
Знакомство с обережной и обрядовой славянской куклой.	3	Презентация: «Значение куклы в жизни ребёнка». Инструктаж по ТБ.	Диагностика стартовых возможностей. Работа с тканью, нитками, шаблонами и ножницами при изготовлении куклы Хороводница.
Куклы на здоровье	4	Беседы о значении и назначении каждой куклы. Повторение правил изготовления куклы-оберега. Тематическая беседа о значении трав и цветов в славянской культуре.	Изготовление кукол: Кукла на здоровье Кубышка-травница Текущий контроль знаний.
Куклы-обереги жилища, куклы на достаток в доме.	10	Беседы о значении и назначении каждой куклы. <u>Тематические беседы:</u> Символика предметов и вещей	Изготовление кукол: Домовые Берегини Столбушки

		для славян.	Крупенички Текущий контроль знаний.
Куклы на сохранение добрых отношений в семье.	4	Беседы о значении и назначении каждой куклы. <u>Тематические беседы:</u> 1.Значение вышивки для славян, её обережные функции.	Изготовление кукол: Коляда Веничек благополучия. Текущий контроль знаний.
Подарочные куклы, куклы с пожеланиями.	6	Беседы о значении и назначении каждой куклы.	Изготовление кукол: Кукла на счастье Подорожница Текущий контроль знаний.
Куклы помощницы.	6	Беседы о значении и назначении каждой куклы.	Изготовление кукол: Филипповка, Десятиручка. Текущий контроль знаний.
Итоговое занятие	2	Презентация: Обрядовые и обережные куклы.	Итоговая диагностика.
Заключительное занятие	1	Стимулирование усилий обучающихся.	Игровая программа. Награждение знаком отличия.
Итого	36		

2.3. Календарный учебный график

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Всего академических часов в год	Количество академических часов в неделю
Группа 1 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель)	1занятие - 40 минут	36	1
Группа 1 2 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель)	1занятие - 40 минут	36	1

Срок реализации программы – один учебный год. Занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Объём программы – 36 часов. В объединении занимаются дети от 6 до 14 лет. Состав учебных групп постоянный. Количество обучающихся в группах от 6 до 10 человек.

Форма обучения - очная.

Форма реализации программы – очная с использованием дистанционных образовательных технологий. Связь с родителями осуществляется через беседу ВК, Вайбер «Славянская кукла» (подробней см. в пункте «Условия применения формы обучения»).

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объём и сроки	Программа рассчитана на 36 часов.	Программа рассчитана на 36 часов.
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 6-10 человек в возрасте от 6 до 14 лет. Состав группы постоянный в течение учебного года.	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме.

Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий.	Согласно расписанию учебных занятий.
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме.	Образовательный процесс организуется в форме текстовых заданий, которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминуток.	Во время занятия родителям нужно помочь ребёнку выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие.
Характеристика контингента	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, дети 6-14 лет.	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, дети 6-14 лет.
Текущий контроль	наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа, анализ выполненного задания.	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием), текстовая или аудио рецензия (оценка качества выполненного задания).
Итоговый контроль	Анализ выполненного задания.	Работа с родителями.
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения.	На основании положения «Об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам ОДО МАУ ЦДОДГИ» от 29.01.2021 № 14 дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае актированных дней и т.д.)

2.4. Виды и формы аттестации/контроля

Стартовый контроль позволит выяснить, умеют ли дети обводить шаблон, резать ткань, завязывать узел.

Текущий контроль осуществляется в ходе занятия. Наблюдение, анализ выполненных работ. На каждом занятии проходит оценка деятельности ребёнка (молодец, умница и т.д.).

Итоговый контроль проходит после завершения обучения по типу группового опроса.

Виды и формы контроля при очном обучении с применением дистанционных технологий осуществляются согласно пункту «Условия применения формы обучения». *Мониторинг обучения обучающихся объединения «Славянская кукла» за 202__-202__ учебный год. Приложение 1.*

2.5. Оценочные материалы

1. Стартовый контроль знаний. При изготовлении заданной куклы (Бабочка, Хороводница) педагог оценивает умения детей: обвести шаблон на ткани, вырезать его, свернуть ткань, завязать узел.

2. Текущий контроль знаний осуществляется педагогом в течение учебного занятия при изготовлении кукол, отраженных в разделе «Содержание учебного плана».

3. Итоговый контроль знаний осуществляется педагогом во время демонстрации

тематических презентаций, отраженных в разделе «Содержание учебного плана».

В конце учебного года каждый ребёнок получает благодарность за труд в виде знака отличия. Обучающиеся, которые показали хороший личностный рост, дополнительно к знаку отличия получают от педагога грамоту или благодарственное письмо. *Образцы оценочных материалов. Приложение 2.*

2.6. Методические материалы

Формы организации занятий: беседа, опрос, практическое задание, игра, творческое задание.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся: обучение умениям самостоятельной работы: умение обводить шаблон, вырезать по контуру, сгибать ткань по образцу. Умение самостоятельно приготовить необходимые материалы и инструменты к занятию.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы, применяемые при организации учебно-воспитательного процесса: *Объяснительно-иллюстративный метод обучения.*

Приёмы: беседа, объяснение, рассказ, демонстрация.

Репродуктивный метод обучения.

Приёмы: опрос, выполнение заданий по образцу.

Методические условия реализации программы

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции	Дидактический и лекционный материал
1	Игровая кукла	Образцы игровых кукол	<p>История славянских самодельных кукол. Тяжело назвать точную дату «рождения» кукол-мотанок, но традиция тянется через всю историю славянских народов на протяжении 5000 лет, и насчитывает около 300 способов изготовления оберега своими руками.</p> <p>Основные правила изготовления куклы. Среди кукольных правил есть одно единственное правило. Правила работают, если в них верить! Что соблюдать, а что нет решать только вам.</p> <p>Славянские обереги и их значение. Многочисленные обереги славян – это неотъемлемая часть многовековой богатейшей славянской культуры. Изготавливали их из натуральных материалов, и такие обереги выполняли основную и единственную функцию – защищали людей и их дома от всяческих бедствий. Эта древняя традиция жива и сегодня. Мы держим в своем доме древнеславянские обереги и дарим их своим близким с пожеланием добра и благоденствия.</p> <p>Славянская одежда в кукле. Славянская одежда имела возрастные особенности, которые желательно соблюдать при изготовлении куклы.</p>
2	Обережная и обрядовая кукла	Образцы обрядовых и обережных кукол	

Структура занятий включает в себя вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть: организационный момент.

Основная часть: рассказ, беседа, показ, объяснение по теме занятия, практическая деятельность.

- *по степени самостоятельности:* все дети выполняют одно задание под руководством педагога.

- *по характеру помощи педагога:* всем обучающимся оказывается помощь при выполнении заданий.

Заключительная часть: рефлексия, похвала детей за трудолюбие, оценка их деятельности, выставка творческих работ.

Специальные требования к занятиям для детей с интеллектуальными нарушениями:

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов.

2. Осуществление повторности при обучении на всех этапах занятия.

3. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка.

4. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.

5. Осуществление дифференцированного руководства деятельностью ребенка.

2.7. Рабочая программа учебных курсов, модулей, предметов, дисциплин

Рабочая программа «Славянская кукла» на 2024-2025 учебный год. 1 год обучения

Рабочая программа «Славянская кукла 1.36» адаптированная (далее - РП «Славянская кукла» адаптированная) разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Славянская кукла» художественной направленности.

Особенности реализации программы: РП «Славянская кукла 1.36» адаптированная реализуется на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения коррекционная школа № 3 г. Ишима в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия образовательное учреждение предоставляет помещение, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляет *методическое сопровождение учебного процесса по общекультурному направлению*. Срок реализации программы один год.

Календарный учебный график

Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов.	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы / чел.
36	1	1зан. - 40 мин	6-14 лет	Обучающиеся с ОВЗ - дети с нарушениями интеллекта.	6-10 чел.

Цель первого года обучения: знакомство с культурой и традициями русского народа через изготовление детской игровой народной куклы.

Задачи первого года обучения:

1. Обучающие:

1. научить изготавливать детские игровые народные куклы;

2. дать представление о значении и назначении каждой куклы.

2. Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать развитию восприятия, внимания и внимательности, усидчивости, памяти, мышления, любознательности.
2. Способствовать развитию элементарных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.
3. Развивать мелкую моторику руки.
4. Развивать творческую активность, интерес к созданию предметов своими руками.

3. Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к самостоятельности и аккуратности.
2. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду как к ценности.
3. Пропагандировать принципы совместной групповой работы.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Дети научатся делать разные виды народной куклы.
2. Дети получают представления о роли и значении игровой куклы.

Метапредметные результаты:

1. С помощью средств художественного творчества получают развитие познавательные и психические процессы детей: восприятие, внимание и внимательность, усидчивость, память, мышление, любознательность.
2. Дети научатся выделять элементарные существенные признаки при сравнении разных видов народной куклы.
3. Получит развитие мелкая моторика руки в процессе работы с материалом, нитью, шаблонами, ножницами, декоративными элементами.
4. Повышение творческой активности ребенка через его самореализацию в деятельности, получения удовлетворения от своей работы и положительной оценки труда со стороны педагога.

Личностные результаты:

1. У детей сформируются некоторые навыки аккуратной самостоятельной работы.
2. У детей сформируется трудолюбие и уважение к труду как человеческой ценности.
3. Дети овладеют некоторыми приемами совместной деятельности: взаимопомощь, взаимовыручка, одобрение творчества одноклассника.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство с многообразием игровых народных кукол.	1	1	0	Диагностика стартовых возможностей.	Карточка с заданиями, фотоотчет.
2	Детская игровая кукла. Куклы младенчества.	11	1	10	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, анализ готовых работ.	Карточка с заданиями, фотоотчет о выполнении.
3	Детская игровая кукла. Куклы раннего детства.	11	1	10		
4	Детская игровая кукла. Куклы детства.	11	1	10		
5	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая диагностика.	Карточка с заданиями, фотоотчет о выполнении.

6	Заключительное занятие	1	0	1	Награждение знаком отличия.	Цифровая копия.
	Итого	36	4	32		

Связь с родителями осуществляется через беседу ВК, Вайбер «Славянская кукла» (подробней см. в пункте «Условия применения формы обучения»).

Содержание учебного плана 1 год обучения

Тема	часы	Содержание	Практическая работа
Знакомство с игровой славянской куклой	1	Беседа: Кукла-знак человека, его игровой образ-символ. Инструктаж по ТБ.	Диагностика стартовых возможностей. Изготовление куклы-бабочки.
Детская игровая кукла. Куклы младенчества.	11	Беседы о назначении каждой куклы. История славянских самодельных кукол. <u>Тематические беседы и игры:</u> Приговорка про бессонницу.	Изготовление кукол: Куватки, Пеленашки, Вепская, Бессонница, Торохольце. Текущий контроль знаний.
Детская игровая кукла. Куклы раннего детства.	11	Беседы о назначении каждой куклы. <u>Тематические беседы и игры:</u> История про куклу «Зайчик на пальчик». Игра-сказка про зайчиков на пальчике.	Изготовление кукол: Зайчик на пальчик, Кукла на ложке, Отдарок на подарок, Стригушка, Утешница, Покосница, Нянюшка, Кукла Северного Прикамья, Очистительная. Текущий контроль знаний.
Детская игровая кукла. Куклы детства.	11	Беседы о назначении каждой куклы. Беседа о значении цвета при оформлении наряда куклы.	Изготовление кукол: Малышок-голышек, Барыня, Кукла-каша, Живуля, Орловская. Текущий контроль знаний.
Итоговое занятие	1	Презентация: Детские игровые куклы.	Итоговая диагностика.
Заключительное занятие	1	Стимулирование усилий обучающихся.	Игровая программа. Награждение знаком отличия.
Итого	36		

Рабочая программа «Славянская кукла» на 2024-2025 учебный год. 2 год обучения

Рабочая программа «Славянская кукла 2.36» адаптированная (далее - РП «Славянская кукла» адаптированная) разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Славянская кукла» художественной направленности.

Особенности реализации программы: РП «Славянская кукла 2.36» адаптированная реализуется на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения коррекционная школа № 3 г. Ишима в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия образовательное учреждение предоставляет помещение, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляет *методическое сопровождение учебного процесса по общекультурному направлению*. Срок реализации программы один год.

Календарный учебный график

Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов.	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы / чел.
36	1	1зан. - 40 мин	6-14 лет	Обучающиеся с ОВЗ - дети с нарушениями интеллекта.	6-10 чел.

Цель второго года обучения: знакомство с миром обрядовых и обережных народных кукол.

Задачи второго года обучения:

1. Обучающие:

1. научить изготавливать обрядовые и обережные народные куклы;
2. дать представление о значении и назначении каждой куклы.

2. Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать развитию восприятия, внимания и внимательности, усидчивости, памяти, мышления, любознательности.
2. Способствовать развитию элементарных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.
3. Развивать мелкую моторику руки.
4. Развивать творческую активность, интерес к созданию предметов своими руками.

3. Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к самостоятельности и аккуратности.
2. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду как к ценности.
3. Пропагандировать принципы совместной групповой работы.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Дети научатся делать разные виды народной куклы.
2. Дети получают представления о роли и значении обережной и обрядовой куклы.

Метапредметные результаты:

1. С помощью средств художественного творчества получают развитие познавательные и психические процессы детей: восприятие, внимание и внимательность, усидчивость, память, мышление, любознательность.
2. Дети научатся выделять элементарные существенные признаки при сравнении разных видов народной куклы.
3. Получит развитие мелкая моторика руки в процессе работы с материалом, нитью, шаблонами, ножницами, декоративными элементами.
4. Повышение творческой активности ребенка через его самореализацию в деятельности, получения удовлетворения от своей работы и положительной оценки труда со стороны педагога.

Личностные результаты:

1. У детей сформируются некоторые навыки аккуратной самостоятельной работы.
2. У детей сформируется трудолюбие и уважение к труду как человеческой ценности.
3. Дети овладеют некоторыми приёмами совместной деятельности: взаимопомощь, взаимовыручка, одобрение творчества одноклассника.

**Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство с обережной и обрядовой славянской куклой.	3	1	2	Диагностика стартовых возможностей.	Карточка с заданиями, фотоотчет.
2	Куклы на здоровье	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, анализ готовых работ.	Карточка с заданиями, фотоотчет о выполнении.
3	Куклы-обереги жилища, куклы на достаток в доме.	10	1	9		
	Куклы на сохранение добрых отношений в семье.	4	1	3		
	Подарочные куклы, куклы с пожеланиями.	6	1	5		
	Куклы помощницы, куклы – символ материнства.	6	1	5		
4	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая диагностика.	Карточка с заданиями, фотоотчет о выполнении.
5	Заключительное занятие	1	0	1	Награждение знаком отличия.	Цифровая копия.
	Итого	36	6	30		

Связь с родителями осуществляется через беседу ВК, Вайбер «Славянская кукла» (подробней см. в пункте «Условия применения формы обучения»).

Содержание учебного плана 2 год обучения

Тема	часы	Содержание	Практическая работа
Знакомство с обережной и обрядовой славянской куклой.	3	Презентация: «Значение куклы в жизни ребёнка». Инструктаж по ТБ.	Диагностика стартовых возможностей. Работа с тканью, нитками, шаблонами и ножницами при изготовлении куклы Хороводницы.
Куклы на здоровье	4	Беседы о значении и назначении каждой куклы. Повторение правил изготовления куклы-оберега. Тематическая беседа о значении трав и цветов в славянской культуре.	Изготовление кукол: Кукла на здоровье Кубышка-травница Текущий контроль знаний.
Куклы-обереги жилища, куклы на достаток в доме.	10	Беседы о значении и назначении каждой куклы. <u>Тематические беседы:</u> Символика предметов и вещей для славян.	Изготовление кукол: Домовые Берегини Столбушки Крупенички Текущий контроль знаний.
Куклы на сохранение добрых отношений в семье.	4	Беседы о значении и назначении каждой куклы. <u>Тематические беседы:</u> 1.Значение вышивки для славян, её обережные функции.	Изготовление кукол: Коляда Веничек благополучия. Текущий контроль знаний.
Подарочные куклы, куклы с пожеланиями.	6	Беседы о значении и назначении каждой куклы.	Изготовление кукол: Кукла на счастье Подорожница

			Текущий контроль знаний.
Куклы помощницы.	6	Беседы о значении и назначении каждой куклы.	Изготовление кукол: Филипповка, Десятиручка. Текущий контроль знаний.
Итоговое занятие	2	Презентация: Обрядовые и обережные куклы.	Итоговая диагностика.
Заключительное занятие	1	Стимулирование усилий обучающихся.	Игровая программа. Награждение знаком отличия.
Итого	36		

2.8. Рабочая программа воспитания

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического и досугового характера. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма.
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма.
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Цель: социализация детей с интеллектуальными нарушениями и включение их в систему общественных отношений.

Задачи:

1. Формировать навыки организации самостоятельной работы.
2. Воспитывать усидчивость, внимательность, любознательность, аккуратность.
3. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду как к ценности.
4. Формировать усвоение правил совместной деятельности.
5. Проводить профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Прививать любовь к Родине, природе, близким людям и друзьям.

Ожидаемые результаты:

1. Дети получают представления об умениях организации самостоятельной работы.
2. У детей сформируются представления о таких качествах как внимательность, аккуратность, усидчивость, любознательность, трудолюбие.
3. Дети овладеют некоторыми приёмами совместной деятельности: взаимопомощь, взаимовыручка, одобрение творчества одноклассника.
4. Дети научатся соблюдать нравственные нормы поведения во время занятий.
5. Дети усвоят необходимые правила поведения на улице, в природе.
6. Дети узнают о некоторых профессиях, о праздничных датах и о традиции дарить подарки.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, творческое задание.

2.9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей
Сентябрь	- Беседа с детьми о правилах дорожного движения. <i>Беседа - игра на знание</i>

	правил дорожного движения. Приложение 3.
Октябрь	- Беседа с детьми о здоровом образе жизни, профилактике вирусных инфекций.
Ноябрь	- Беседа с детьми о празднике «День матери». - Выполнение творческого задания.
Декабрь	- Подготовка к новогодним праздникам: беседы о традициях, творческие задания. - Беседа с детьми о правилах дорожного движения в зимний период. ИОТ-015-19. Приложение 3.
Январь	- Беседа на тему дружбы: «Друг – это тот, с кем ты можешь чувствовать себя самим собой». - Беседа с детьми о правилах дорожного движения в зимний период.
Февраль	- Беседа о празднике «День защитника Отечества».
Март	- Беседа, посвящённая Дню 8 Марта. - Творческое задание. - Беседа с детьми о правилах дорожного движения.
Апрель	Беседа о мире природы: «Кто на полянке живёт?»
Май	- Беседа о старших родственниках, о воевавших родственниках. - Беседа о профессиях «Все профессии нужны, все профессии важны». - Беседа с детьми о правилах дорожного движения.

2.10. Материально-технические условия реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-14 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям.

Общий **инструктаж по технике безопасности** обучающихся проводит ответственный за группу педагог: в начале обучения на вводном занятии – вводный ИОТ №№ 3, 10, 14, 23; в конце каждой четверти – инструктаж по ПДД ИОТ-014-19, ИОТ-015-19. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине в первый день занятий, проводится повторный вводный инструктаж. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности. Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности. *Перечень инструкций по технике безопасности и охране труда.*

Приложение 3.

№ п/п	Средства обучения	Количество
1.	Учебный кабинет с искусственным и естественным освещением	1
2.	Столы	5
3.	Стулья	10
4.	ПК (ноутбук) с принтером, экран, проектор.	1
5.	Доска магнитно-меловая	1
6.	Комплекты дидактических и раздаточных материалов	10

2.11. Информационно-методические условия реализации программы

Мастер-классы из рубрики «Мир вашему дому» от Натальи Юрьевны:

1. Кукла пеленашка <https://dzen.ru/video/watch/6209f01fa7947c53d68e2793?f=d2d>

2. Зайчик на пальчик, зайчик, птичка из платков <https://dzen.ru/video/watch/63f1b2ba4b6b9a282c9803d1?f=d2d>

3. Кукла на ложке <https://dzen.ru/video/watch/6406aa4e684ea52300d1a5ff?f=d2d>

На занятиях не используются специальные учебники и учебные пособия для детей с интеллектуальными нарушениями. Дидактические материалы отбираются педагогом самостоятельно с учётом психолого-педагогических особенностей детей и их индивидуальных возможностей.

2.12. Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н), прошедший курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами с интеллектуальными нарушениями. Другие специалисты (логопеды, дефектологи, психологи) к обучению по программе «Славянская кукла» не привлекаются.

Список информационных источников

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
7. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 22 февраля 2023 г. № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Тюменской области».
13. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.
14. Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей».
15. Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
16. Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
17. Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
18. Письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
19. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
21. Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ от 29.01.2021 № 14.

Специальная литература:

1. Александрова А.В. Причины возрастания количества детей с интеллектуальными нарушениями. //Сборник научных трудов по итогам международной научно-

практической конференции/ Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом.- Новосибирск, 2015. - Вып. 2. – С. 157.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Славянская кукла», утверждена 31.05.2023.
3. Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. - М.: [б. и.], 2023.
4. Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – СПб: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2019.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. N 4/15).
6. Почему особенных детей становится больше: сайт Мир новостей. URL: <https://woman.rambler.ru/children/51112224-pochemu-osobennyh-detey-stanovitsya-bolshe/> Дата публикации: 18.07.2023.
7. Статистика и показатели. Количество инвалидов в России и размер ЕДВ. URL: <https://web.archive.org/web/20220125115107/https://rosinfostat.ru/invalidy/> Дата публикации: 24.04.2020.

Литература для родителей и детей:

1. Вельмира. Волшебные помощники.- М., 2014.- 56 с.
2. Водская традиционная кукла. - 3-е изд., испр. и доп. О.И. Конькова, Н.Е. Романова - СПб., 2013. - 64 с.
3. Коровина Н.В., Капличная Т.Д. Игрушки из мочала: Методическое пособие. – Екатеринбург, 2013. - 24 с.
4. Орлова Л. Куклы и люди. О ярославских, архангельских и русских северных куклах из коллекции Л. Орловой и А. Найдена. – Киев: Издательский дом "Стилос", 2011.
5. Тарасова О. Куклы – мотанки. Обереги для вашего дома, приносящие удачу, богатство, изобилие и счастье. – Харьков-Белгород, 2014. - 126 с.
6. Традиционная кукла народов Пермского края. – СПб, 2014.— 128 с.
7. Традиционная обрядовая кукла-кукушка. Методические материалы 1 межрегиональной творческой лаборатории «Традиционная текстильная кукла». - Калуга, 2010.- 60 с.
8. Семёнова М. Мы – славяне! – СПб.: Азбука – Терра, 1997.
9. Текстильные обрядовые куклы / Зимина З.И. – М.: Издательство «Ладога-100», 2007. – 64 с.

Интернет источники:

1. Зайчик на пальчик, зайчик, птичка из платков <https://dzen.ru/video/watch/63f1b2ba4b6b9a282c9803d1?f=d2d>
2. Кукла на ложке <https://dzen.ru/video/watch/6406aa4e684ea52300d1a5ff?f=d2d>
3. Кукла пеленашка <https://dzen.ru/video/watch/6209f01fa7947c53d68e2793?f=d2d>

**Мониторинг обучения обучающихся объединения «Славянская кукла»
за 202__-202__ учебный год**

Диагностика стартовых возможностей.

Ф.И. ребёнка	Работа с шаблоном	Работа с ножницами	Работа с тканью	Умение завязывать узлы	Результат
	Умеет/не умеет обводить шаблон	Умеет/не умеет держать ножницы. Срез ткани ровный/не ровный	Умеет/не умеет сворачивать ткань	Умеет/не умеет завязывать узелки	

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Стартовая диагностика	Текущая диагностика				Итоговая диагностика	Результат
1								

Каждый вид контроля (деятельности) оценивается следующим образом:

Не справился – 0 баллов.

Справился частично – 1 балл.

Справился полностью – 2 балла.

Динамику обучения каждого ребёнка можно изобразить в виде таблицы, диаграммы или графика.

Общая оценка обучения осуществляется по принципу: не справился, справился частично, справился полностью.

Образцы оценочных материалов

Куклу Зайчик на пальчик делали детям, чтобы они имели друга и собеседника. Зайчик одевается на пальчик и всегда находился рядом с ребёнком. Эту игрушку родители давали детям, когда уходили из дома, и если ребёнку становилось скучно или страшно к зайчику можно было обратиться как к другу, поговорить с ним, пожаловаться или просто поиграть. Дети видят в любимой игрушке родственную душу, открываются и разговаривают с ней, как с живым человеком.

Материалы и оборудование:

Цветная ткань размером 4 на 14 см.

Нитки для вязания.

Наполнитель.

Ножницы.

Схема изделия

Этапы изготовления куклы:

1-2	Складываем ткань вдвое по длине, лицевой стороной наружу. С одного края закладываем угол ткани внутрь. Посередине наклонной линии собираем ткань в пучок и туго перевязываем одним концом нити – формируем ушки. Нить на протяжении всей работы не обрезаем.
3-5	Формируем голову зайца, наполнив её наполнителем. Свободным концом нити перевязываем ткань на шее и закрепляем нить петлёй.
6-7	Укладываем ткань в три слоя. Свободный конец ткани скручиваем примерно на третью часть длины лоскута – формируем лапки.
8	Прикладываем лапки к шее зайчика сзади. Закрепляем ткань к туловищу под лапками
9	Оставшимся концом нити перевязываем туловище крест-накрест, закрепляем нитку на шее и обрезаем её.

Кукла Стригушка делалась из стриженной травы. Когда женщина уходила в поле, она брала ребёнка и, чтобы он мог играть с чем-то, делала ему куклу из травы. Часто такую куклу использовали и в лечебных целях. Когда ребенок болел, то в такую куклу вплетали лечебные травы. А когда ребенок играл с ней, то запах травы оказывал лечебное действие на него.

Материалы и оборудование:

Солома или лыко, нитки вязальные, ножницы.

Примечание. Перед работой, чтобы солома или лыко стали мягче и эластичнее, их можно замочить в горячей воде.

Схема изделия

Этапы изготовления куклы:

Рис. 1. Солому или лыко собираем в пучок, перекручиваем посередине и сгибаем пополам. Это будет тело куклы. **Рис. 2.** Готовим второй пучок поменьше – для украшения головы: перекручиваем солому или лыко и вкладываем её в голову куклы. Перекрученная часть снопа накладывается поверх головы куклы, обрамляя лицо, а концы этого снопа опускают вниз – они дополняют тело куклы. **Рис. 3а.** На месте шеи перевязываем нитью или бечёвкой. **Рис. 3б.** Можно, как и у куклы из пакли, вставить кукле волосы внутрь головы – другой пучок соломы. Их потом можно будет заплести в косу. **Рис. 4.** Готовим руки – ещё один пучок соломы или лыка, перевязываем его на концах, формируя ладошки. **Рис. 5-6.** Вкладываем руки в туловище и снова перевязываем – крест-накрест на груди и затем на месте талии. **Рис. 7.** Основа куклы готова, теперь её можно наряжать – одеть юбку и фартук, повязать ленту на косу, одеть ожерелье, сшить сарафан, рубаху, сплести красивый пояс и т.д. Эта куколка ещё умеет плясать. Если её поставить на стол и постучать по нему руками, куколка будет двигаться и крутиться.

Кукла на ложке. Для этой игровой куклы основой служит обычная деревянная ложка. Ребёнок пяти-шести лет мог сделать такую куклу сам, для маленьких деток её изготавливала мама. После принятия пищи, мать обычно даже не мыла ложку, а просто чисто и насухо её вытирала. Затем доставала из своего сундука кусочки материи, делала куклу и клала в люльку к малышу. Ребёнок играл и засыпал. После этого мать забирала куклу, мыла посуду, делала дела по хозяйству – ну, а ложкой опять пользовались по назначению.

Материалы и оборудование:

1. Ложка деревянная.
2. Наполнитель.

3. Повязка-повойник для закрепления и оформления головы.
4. Двойной лоскут на юбку по длине ручки ложки.
5. Два прямоугольника белого лоскута для рук по 10x15 см.
6. Нитки.
7. Косынка по диагонали 40-45 см.

Этапы изготовления куклы:

Наполняем ложку наполнителем и завязываем повязкой-повойником. Белый лоскут с одной стороны подворачиваем сбоку внутрь, определив длину руки примерно 10 см.

Складываем по принципу лифта несколько раз с обеих сторон к центру и обозначаем ладонь красной ниткой.

Привязываем руки к ручке ложки ладошками вверх. Юбку низом к верху перевязываем вокруг ручки ложки как можно выше. Опускаем юбку. Надеваем косынку, а при желании кружевом или лентой оформляем платье под сарафан.

Схема изделия

Кукла Покосница. Эта кукла – образ женщины во время сенокоса. Покосница приближает ребёнка к древним традициям, как бы делая его участником взрослой работы. Игровую Покосницу взрослые делали детям во время сенокоса, чтобы развлечь и занять их, пока взрослые заняты. У куколок были яркие наряды, в честь первого покоса в году, и тщательно обмотанные крестовинами ручки. Обереговая кукла «Покосница» берегла руки косцов от порезов и ран. Поэтому её руки замотаны красной ниткой. У игровых кукол Покосниц ручки замотаны разноцветными нитками. Соответственно, куколка сочетает в себе игровую и обережную функции.

Материалы и оборудование:

1. Лоскут белой ткани 15 на 30 см
2. Лоскуты цветной ткани на юбку 10 на 20 см
3. Наполнитель.
4. Тесьма, шитьё, кружево для украшения наряда;
5. Нитки цветные для обвязывания.
6. Ножницы.

Этапы изготовления куклы:

1. Прямоугольный лоскут хлопчатобумажной ткани складываем пополам. В середину кладем наполнитель. Завязываем ниткой, формируя голову.
2. Для того чтобы сделать руки, надо собрать края ткани и обвязать нитками крест на крест. Оставшиеся концы ниток надо убрать.
3. Платочек или косынка завязывается кончиками назад.
4. Нижнюю рубашу «Покосницу» украшаем понизу кружевом.
5. Верхняя юбка. Кружевной подол нижней юбки «Покосницы» обязательно должен выглядывать из-под нарядной верхней юбки.
6. Фартук.

Схема изделия

Кукла Нянюшка. Это кукла отработки детских страхов. Куклу делали детям, когда они становились постарше и самостоятельно выходили из дома. Нянюшка служила оберегом и защищала ребенка при его столкновении с чем-то неожиданным и новым для него. Часто детские непрожитые страхи влияют на нашу дальнейшую способность справляться со страхами. Детская стратегия реагирования на страшный объект (замирание или бегство) переносится на взрослую жизнь. С помощью куклы ребёнку придаются силы для того, чтобы посмотреть в глаза страху и снять напряжение, связанное со страхом. Кукла в дальнейшем помогает преодолевать страхи, придает смелости для реализации нового дела, наполняет уверенностью в себе.

Материалы и оборудование:

1. Квадрат белой ткани для головы 12 на 12 см
2. Два квадрата цветной ткани для груди 7 на 7 см
3. Два квадрата цветной ткани для рук 10 на 10 см
4. Прямоугольник из цветной ткани для юбки 5 на 15 см
5. Квадрат из цветной ткани для фартука 4 на 4 см
6. Треугольник для косынки.
7. Ножницы, лента или шнурок.

Схема изделия

Кукла Отдарок на подарок. Вручение подарка и ответное одаривание – очень древний обычай, важный как для взрослых, так и для детей. В народе на Руси существовала поговорка: «Подарки любят отдарки». Куколку Отдарок на подарок дети дарили старшим (родителям, сестрам или братьям, другим родным и близким людям) в ответ на их подарки. Куколка была знаком благодарности за подарок, внимание и заботу родных. Отдарок на подарок делается без иглы и ножниц. Это одна из первых куколок, которую малыш может научиться делать сам уже с двух лет и благодарить ею в ответ всех гостей, которые приходят в дом по праздникам и приносят подарки.

Материалы и оборудование:

Прямоугольник цветной ткани 20 на 10 см, нитки, наполнитель, ножницы.

Схема изделия

Этапы изготовления куклы:

Рис.1-3. Узенький лоскуток скатываем, чтобы вложить в прямоугольник-основу для формирования головы. Складываем большой лоскут ткани пополам, вкладываем внутрь скаточку. Держа сложенный кусочек ткани в двух руках, огладить указательными пальчиками скатку так, чтобы получилась головка, одним движением окрутить шейку нитью по солнышку (по часовой стрелке). Перевязать её и оставить длинную нить – ей же формируются ручки куклы. **Рис. 4-5.** Верхние уголки прямоугольника поднимаем вверх, собираем ткань мягкими складочками под ручками. Затем оставленной нитью делаем 2 витка накрест правой стороны под левую ручку, затем переходим по поясу под правую ручку и делаем 2 витка и от правой ручки на левую сторону у шейки на груди и получается крест, затем делаем 2 витка на поясе и затягиваем петлю. **Рис. 6.** Получилась готовая куколка Отдарок на подарок.

Кукла Утешница делалась из самых ярких и красивых тканей, на берестяной основе или на тканевой тугой скрутке. Находилась в запасе, не на виду, доставалась только как скорая помощь при болезни для отвлечения малыша. Бывают ведь такие моменты, когда ребёнок зайдётся слезами и его трудно успокоить. Либо раскапризничается не на шутку. Чтобы отвлечь ребёнка от слёз, доставали Утешницу из потайного места – красивую, статную куклу увешанную конфетами, маленькими лакомствами или небольшими игрушками. Ребёнок очень быстро отвлекался. Ведь, если хотел взять интересную вещь в руки, он должен был приложить усилие. Чтобы достать, к примеру, конфетку, требовалось раскрутить фантик или отвязать их. Пока малыш отвязывал конфетку, он забывал, о чём печалился, капризничал. Так он возвращался в спокойное состояние. После этого куклу незаметно убрали за печку, где хранились ветки ладана для очищения, и заворачивали новые сладости и игрушки. Кукла служила для развития мелкой моторики и знакомства со свойствами предметов, с многообразием цветов и фактур, то есть была одной из первых традиционных развивающих игрушек.

Материалы и оборудование:

1. Прямоугольный кусок бересты или журнал примерно 30 на 20 см.
2. Лоскут из светлой однотонной ткани для туловища 38 на 18 см
3. Длинная светлая полоска 90 на 10 см.
4. Прямоугольный лоскут двунитки 4-4,5 см на скрутку толщиной в 3 см.

5. Нарядная ткань на юбку 20 на 40 см.
6. Светлый лоскут для передника 8 на 18 см.
7. Лоскут для сороки 9 на 17 см.
8. Лоскут для платка, крепкие красные нитки, восемь маленьких конфет.
9. Ножницы.

Этапы изготовления куклы:

Свернуть березовую кору или картон в трубочку обмотать и перевязать нитками, обернуть белой тканью, концы спрятать в трубочке.

Свернуть узкую полоску ткани в столбик, закатать его в полосу длинной цветной ткани. Закрепить нитками с двух сторон получилась грудь, привязать ее к туловищу. Концы полосы крепко закрутить и привязать нитками к столбику, таким образом, получились ручки.

Полосу ткани яркой расцветки собрать в складку и нитками привязать к туловищу под грудью.

Фартук подвязать выворотным способом.

Чтобы, получился головной убор, потребуется лоскут красивой ткани, который лицевой стороной привязать к голове куклы посередине, потом нижнюю часть повязки поднять.

Сверху повязать платочек, крест-накрест назад.

К пояску на ниточках закрепить конфетки и пояс надеть на куклу.

Схема изделия

Рис. 1-2. Катаем из ветоши шарик размером примерно 2-3 см. Берём небольшой квадрат белой ткани 12 на 12 см, в середину кладем наш шарик, обминаем ткань, делаем головку куколке, закрепляем ниткой на шее.

Рис. 3. Затем берём прямоугольник цветной ткани на юбочку 10 на 15 см, приматываем обычным способом к шее куколочки (верхний край можно подвернуть). Запах у юбочки сзади. Можно привязать юбочку и выворотным способом.

Рис. 4. На голову кукле повязываем красивую ленточку и надеваем платочек. Платочек по форме может быть треугольный или прямоугольный (если платочек делаем прямоугольный, то его кончики оказываются спереди). Платочек приматываем ниточкой к шее и затем на шею привязываем красивую ленточку того же цвета, что и на голове. Готова наша Утешница!

Очистительная кукла. По традиции очистительная кукла избавляла от плохой энергетики в доме. Она антропоморфна, то есть у неё максимально соблюдены особенности и пропорции человеческого тела. Куклу могли делать вместе с ребенком, приговаривая, что куколочка будет мирить поссорившихся людей. Очистительная кукла часто становилась первой куклой, которую ребенок делал самостоятельно, получая сведения об особенностях человеческого тела.

Материалы и оборудование:

1. Лоскуты из грубой двунити или отбеленного плотного льна:
 - для тела 16x36 см
 - для ног 30x15 см
 - для рук 24x12 см
2. Цветной лоскут для юбки 40x18 см
3. Косынка 33x13 см, лён для рубахи 22x20 см
4. Два красных квадрата 8x8 см для груди
5. Полоска-повойник 3x20 см
6. Наполнитель, нитки красные, ножницы.

Схема изделия

Перечень инструкций по технике безопасности, охране труда, правилам поведения

ИОТ-003-19 Инструкция № 3 по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.

ИОТ-010-19 Инструкция № 10 по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ при угрозе или осуществлении террористического акта.

ИОТ-014-19 Инструкция № 14 по правилам дорожного движения.

ИОТ-015-19 Инструкция № 15 по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».

ИОТ-023-19 Инструкция № 23 по охране труда и технике безопасности при проведении занятий ИЗО, декоративно-прикладного творчества, гуманитарного цикла.

Беседа - игра на знание правил дорожного движения.

Дополни предложение:

1. Дорогу нужно переходить по ... (пешеходному переходу).
2. Перед пешеходным переходом нужно ... (остановиться и убедиться, что машины тебя пропускают).
3. Пешеходный переход нужно переходить ... (спокойным, но быстрым шагом, не бегом). Почему?
4. Если вы едите на велосипеде, то перед пешеходным переходом вы должны... (слезть с велосипеда и перевести его через дорогу).
5. Автобус нужно ... (переждать, когда он уедет, чтобы был полный обзор дороги).