

Содержание программы

№ по п/п		стр.
	Паспорт программы	3
1.	Комплекс основных характеристик образования	8
1.1	Пояснительная записка	8
1.2	Цель и задачи программы	13
1.3	Планируемые результаты освоения программы	14
2.	Комплекс организационно-педагогических условий реализации ДОП	15
2.1	Учебный план	15
2.2	Содержание учебного плана	15
2.3	Календарный учебный график	23
2.4	Виды и формы аттестации/контроля	24
2.5	Оценочные материалы	25
2.6	Методические материалы	25
2.7	Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	27
2.8	Рабочая программа воспитания	37
2.9	Календарный план воспитательной работы	38
2.10	Материально-технические условия реализации программы	39
2.11	Информационно-методические условия реализации программы	40
2.12	Кадровое обеспечение программы	40
3.	Список информационных источников	41
4.	Приложения	45

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые) «МатематикУчу».
2.	Приоритетное направление содержания программы	- социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью средствами математической деятельности; - формирование функциональной грамотности в области геометрических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.
3.	Вид программы	Программа является адаптированной, интегрированной, реализуется в сетевом взаимодействии. В исключительных случаях применяются дистанционные образовательные технологии.
4.	Направленность (направленности) дополнительного образования программы.	Социально-гуманитарная направленность интегрирована с разными видами художественной: лепка, оригами, декоративно-прикладное творчество, изобразительная деятельность.
5.	Актуальность, новизна программы, отличительные особенности	<p>Актуальность. Опора на реальные предметы сделает обучение математическим знаниям доступным и понятным. Формирование простейших трудовых навыков обеспечит адаптацию в окружающем мире. Развитие математических представлений о геометрических фигурах и телах, идущее параллельно с обучением разным видам творческой деятельности (аппликация, оригами, пластилинография, рисование, лепка) позволит осуществить более чёткое восприятие геометрической формы.</p> <p>Новизна программы «МатематикУчу» заключается в интеграции социально-гуманитарной и художественной направленностей, что позволяет решать более широкий круг образовательных задач.</p> <p>Отличительной особенностью программы является идея, как можно пространнее показать детям с проблемами восприятия, внимания, памяти, анализа и синтеза, что окружающий нас мир наполнен множеством геометрических (не абстрактных, а реальных) фигур и тел. Привычные, на первый взгляд, предметы – всё это точки, линии, фигуры и тела. Опора на реальные предметы будет способствовать лучшему восприятию и запоминанию абстрактных геометрических фигур и тел. Позволит более продуктивно их анализировать, выделять существенные признаки при их сравнении. Дополнительные творческие задания по темам занятий (оригами, аппликация, лепка, пластилинография, рисование) помогут усилить эффективность воздействия на психические функции: мышление, память, внимание, воображение, которые отвечают за познавательные процессы человека.</p>
6.	Цель, задачи программы	<p>Цель: Формирование математической грамотности в области элементарных геометрических представлений у детей 6-12 лет с нарушениями интеллекта.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обучающие:</p>

		<p>1. Расширять представления детей о линиях: прямая, кривая, ломаная; отрезок, как часть прямой линии, ограниченной точками; замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии.</p> <p>2. Расширять представления детей об элементах геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник, круг.</p> <p>3. Расширять представления детей об элементах геометрических тел: куб, пирамида, шар.</p> <p>4. Обучать разным видам художественного творчества: аппликация, оригами, пластилинография, рисование, лепка, используя заданные геометрические формы.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие:</p> <p>1. Способствовать развитию восприятия, внимания и внимательности, усидчивости, памяти, мышления, любознательности.</p> <p>2. Способствовать развитию элементарных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику руки через работу с пластилином, бумагой, ножницами, карандашами, шаблонами, мелкими декоративными элементами.</p> <p>4. Развивать творческую активность, интерес к созданию предметов своими руками.</p> <p>3. Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать стремление к самостоятельности и аккуратности.</p> <p>2. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду как к ценности.</p> <p>3. Пропагандировать принципы совместной групповой работы.</p>
7.	Планируемые результаты	<p>Предметные результаты:</p> <p>1. Дети научатся называть и распознавать перечисленные виды линий, соотносить их с предметами окружающего мира.</p> <p>2. Дети научатся давать элементарную характеристику геометрическим фигурам: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник, круг, используя понятия «вершина, угол, сторона, отрезок, прямая линия, замкнутая ломаная линия, замкнутая кривая линия».</p> <p>3. Дети получают представления о том, что геометрическая фигура – плоская, геометрическое тело – объёмное. Геометрические тела куб и пирамида состоят из геометрических фигур. Шар – это сфера. Дети смогут приводить примеры предметов окружающего мира и соотносить отдельные части предметов с геометрическими фигурами и телами.</p> <p>4. Дети научатся изготавливать работы, используя заданные геометрические формы, с помощью разных видов художественного творчества: аппликация, оригами, рисование, пластилинография, лепка.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. С помощью полученных математических знаний и средств художественного творчества получают развитие познавательные и психические процессы детей: восприятие, внимание и внимательность, усидчивость, память, мышление, любознательность.</p> <p>2. Дети научатся выделять элементарные существенные признаки при сравнении фигур, анализе геометрических тел.</p> <p>3. Получит развитие мелкая моторика руки в процессе овладения детьми приёмов лепки, работы с бумагой и ножницами, мелкими</p>

		<p>декоративными элементами.</p> <p>4. Повышение творческой активности ребенка через его самореализацию в деятельности, получения удовлетворения от своей работы и положительной оценки труда со стороны педагога.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>1. У детей сформируются некоторые навыки аккуратной самостоятельной работы.</p> <p>2. У детей сформируется трудолюбие и уважение к труду как человеческой ценности.</p> <p>3. Дети овладеют некоторыми приёмами совместной деятельности: взаимопомощь, взаимовыручка, одобрение творчества одноклассника.</p>
8.	Способы определения результативности программы / формы контроля	<p><u>Стартовый контроль</u> позволит выяснить, знают ли дети названия геометрических фигур, умеют ли выделять одинаковые в ряду других.</p> <p><u>Текущий контроль</u> осуществляется в ходе занятия, проходит оценка деятельности ребёнка, используются методы похвалы, создание ситуации успеха.</p> <p><u>Тематический контроль</u> осуществляется в виде обобщающего занятия, после прохождения темы.</p> <p><u>Итоговый контроль</u> проходит после завершения обучения в виде индивидуального опроса.</p>
9.	Целевая аудитория программы.	Дети с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).
10.	Возраст обучающихся.	От 6 до 12 лет.
11.	Срок реализации программы.	Программа реализуется в течение одного учебного года, 36 недель, 36 учебных часов.
12.	Режим занятий.	Занятия проходят один раз в неделю по одному часу, всего 36 часов в год. Продолжительность академического часа 40 минут.
13.	Форма обучения.	На основании положения «Об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам ОДО МАУ ЦДОДГИ» от 29.01.2021 № 14 программа «МатематикУчу» реализуется только в очной форме обучения. Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней, и т.д.).
14.	Форма реализации программы.	<p>В сетевой форме программа «МатематикУчу» реализуется на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения коррекционная школа № 3 г. Ишима на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ, который заключается между учреждениями ежегодно. В рамках сетевого взаимодействия образовательное учреждение предоставляет помещение, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебного процесса по общеинтеллектуальной направленности.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии применяются в исключительных случаях (введение карантинных мер в связи с</p>

		ухудшением эпидемиологической ситуации на территории Тюменской области, отмена занятий в случае активированных дней и др.).
15.	Формы организации занятий.	Занятия проводятся со всем составом объединения. Формы проведения занятий: беседа, опрос, практическое задание, игра, творческое задание. Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.
16.	Условия реализации программы (кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение)	Программу может реализовывать педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», прошедший курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами с интеллектуальными нарушениями. В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-12 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20. На занятиях не используются специальные учебники и учебные пособия для детей с интеллектуальными нарушениями. Дидактические материалы отбираются педагогом самостоятельно с учётом психолого-педагогических особенностей детей и их индивидуальных возможностей.
17.	Полное и краткое официальное название образовательной организации	Организация дополнительного образования «Муниципальное автономное учреждение «Центр дополнительного образования детей города Ишима», ОДО МАУ ЦДОДГИ.
18.	Почтовый адрес, телефон.	Юридический адрес: 627750, Российская Федерация, Тюменская область, г. Ишим, ул. Луначарского, 24. E-mail: ishim.sun@mail.ru 8 (34551) 5-15-98
19.	Ф.И.О. руководителя организации, контактная информация	Директор Башкирева Наталья Александровна 8 (34551) 5-15-98
20.	Авторы-разработчики программы.	Гаголкина Татьяна Анатольевна, педагог дополнительного образования, 8 950 480 63 29, gagolkinishim@mail.ru
21.	Место реализации программы с указанием адреса.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение коррекционная школа № 3 г. Ишима. 627750, Российская Федерация, Тюменская область, г. Ишим, Соборная площадь, 2.
22.	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических	ОДО МАУ ЦДОДГИ, МАОУ КШ № 3 г. Ишима. Договор на сетевое взаимодействие заключается ежегодно.

	партнеров.	
23.	Особая информация и примечания.	Группа в ВКонтакте «МатематикУчу» https://vk.com/club188201497 .

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по математике «МатематикУчу» (далее Программа «МатематикУчу», ДОП) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей с инвалидностью средствами математической деятельности.

Программа «МатематикУчу» – это учебно-методический документ, разработанный на основании следующих регламентирующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
9. Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ от 29.01.2021 № 14.

В распоряжении правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» одной из задач является укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной

реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направлениям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения). Участие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в программах дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению их социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

По статистическим данным Федерального агентства инвалидов на 2020 год в России количество детей с психическими заболеваниями и умственной отсталостью составляет 30% от общего числа детей инвалидов, общее количество детей с инвалидностью 688000 человек, по Уральскому федеральному округу 54985 детей. Огромная доля социальной политики России направлена именно на разработку программ для адаптации детей и интеграцию их в общество.

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое к норме нарушение психического, в первую очередь интеллектуального развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием, либо ранним повреждением головного мозга. Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов: замедленный темп работы, узость объема восприятия, малая устойчивость внимания, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость, затруднённый анализ и синтез предметов, сравнение, сопоставление, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, недоразвитие целенаправленности деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности.

Актуальность программы заключается в том, чтобы показать детям с проблемами восприятия, внимания, памяти, анализа и синтеза, что окружающий нас мир наполнен множеством геометрических (не абстрактных, а реальных) фигур и тел. Привычные, на первый взгляд, предметы – всё это точки, линии, фигуры и тела. Например, стебель цветка и прямая линия, тарелка и круг, мяч и шар, горы и ломаная линия. Опора на реальные предметы будет способствовать лучшему восприятию и запоминанию абстрактных геометрических фигур и тел. Позволит более продуктивно их анализировать, выделять существенные признаки при их сравнении. Дополнительные **творческие задания по темам занятий** (оригами, аппликация, лепка, пластилинография, рисование) **помогут более чёткому восприятию геометрической формы и усилят эффективность воздействия на такие психические функции, как мышление, память, внимание, воображение, которые отвечают за познавательные процессы человека. Художественная составляющая позволит формировать навыки организации самостоятельной работы, внимательности, усидчивости, аккуратности.** В целом, приобретённые математические знания будут влиять на общее развитие ребёнка, стимулировать его познавательный интерес, влиять на активизацию мыслительной деятельности и, как

следствие, работа по программе будет способствовать **социализации** детей в обществе и окружающем мире.

Новизна программы «МатематикУчу» заключается в интеграции социально-гуманитарной и художественной направленностей, что позволяет решать более широкий круг образовательных задач. Общепринято, что основной формой работы с детьми с интеллектуальными нарушениями 8 вида является **трудовое обучение, поэтому в программу по математике включена художественная составляющая.** Средства разных видов художественной деятельности: лепка, оригами, декоративно-прикладное творчество, изобразительная деятельность, позволяют разрабатывать творческие задания по темам занятий, помогающие детям с глубоким недоразвитием познавательных процессов, искажением восприятия, недостаточной осмыслённостью, очень низким уровнем мышления более чётко воспринимать заданную геометрическую форму и усиливают эффективность воздействия на психические функции, которые отвечают за познавательные процессы. Выше указанные виды художественной деятельности находят отражение в темах раздела «Содержание учебного плана».

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена с учетом требований современной педагогики и психологии, учитывает специфику коррекционной методики для детей с интеллектуальными нарушениями: замедленность обучения, частая повторяемость, подача материала малыми порциями, максимальная развернутость и расчлененность материала, постоянная опора на опыт ребенка.

Особенности реализации программы. Объём теоретических геометрических знаний о фигурах и телах у детей с интеллектуальными нарушениями разного возраста (6 - 12 лет) практически одинаков, что объясняется их психолого-педагогическими особенностями, поэтому делить содержание программы по годам обучения не имеет смысла. Обучающиеся, которые занимаются по этой программе второй и последующие годы изучают всё тот же теоретический материал с минимальным усложнением содержания или без него. В данном случае решается задача многократного повторения одного и того же материала. Задания творческого характера обновляются, т.е. меняются на другие, с соблюдением прописанных в содержание учебного плана характеристик.

Язык обучения: русский.

Адресат программы: дети с интеллектуальными нарушениями в возрасте 6-12 лет, обучающиеся МАОУ КШ № 3 г. Ишима.

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями:

1. Преобладание произвольного внимания над произвольным. Умственно отсталым детям трудно прилагать усилия для удержания внимания, они часто отвлекаются, «перескакивают» с одного объекта на другой.
2. Низкий объём внимания. Для младших школьников с умственной отсталостью характерен объём внимания, равный 2-3 объектам.
3. Замедленный темп восприятия. Умственно отсталым детям требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с

трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.

4. Замедленный темп усвоения нового материала.
5. Сниженная способность к логическому запоминанию.
6. Преобладание произвольного запоминания.
7. Мышление развивается медленнее и в гораздо более поздние сроки.
8. Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер.
9. Сниженная способность к классификации.
10. Анализ отмечается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью.
11. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.
12. Снижение способности к сравнению: умственно отсталые школьники не умеют последовательно выделять и сопоставлять соответственные признаки сравниваемых предметов.
13. Высокая степень несамостоятельности, неумение преодолевать препятствия.

Принцип формирования групп: группы формируются в начале учебного года.

Состав групп постоянный. Программа реализуется в группах обучающихся по 6-10 человек одного возраста.

Вариант	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность занятия	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
1	36	1	1 занятие - 40 мин.	6-12	обучающиеся с нарушением интеллекта	6-10

Уровень программы: стартовый.

Объём: программа рассчитана на 36 учебных часов в год.

Срок освоения программы: продолжительность программы 1 год, 36 учебных недель. Занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Форма обучения: очная.

Форма реализации программы: с применением дистанционных образовательных технологий.

Условия применения формы обучения. На основании положения «Об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам ОДО МАУ ЦДОДГИ» от 29.01.2021 № 14 программа «МатематикУчу» реализуется только в очной форме обучения. Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (введение карантинных мер в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации на территории Тюменской области, отмена занятий в случае активированных дней и др.). С учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями (проблемы внимания, мышления, самостоятельности) для организации занятий с применением дистанционных технологий используются задания, подготовленные педагогом по определённой теме в виде карточек. Задания выкладываются на странице группы в ВКонтакте

(далее ВК) «МатематикУчу» <https://vk.com/club188201497>. Задания носят рекомендательный характер. Родители распечатывают задания для выполнения детьми в домашних условиях. Выполненные задания пересылаются педагогу в личные сообщения для проверки и оценки. Связь с родителями осуществляется через беседу ВК, Вайбер «МатематикУчу» или по телефону. Проведение занятий педагогом в онлайн-режиме не предусмотрено.

Для самостоятельного знакомства с разными дополнительными образовательными, дидактическими, игровыми материалами родителям и детям могут быть предложены информационные образовательные порталы и сайты, которые находятся в пункте 2.11. *Информационно-методические условия реализации программы.*

Формы организации занятий: занятие проводится со всем составом объединения.

Формы проведения занятий: беседа, опрос, практическое задание, игра, творческое задание.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Содержание ДОП: содержание программы состоит из двух разделов: «Геометрические фигуры» и «Геометрические тела». Формируется понимание плоского и объёмного предмета. Изучение геометрических фигур начинается с изучения линий, которые присутствуют в нашей жизни. Линии бывают замкнутыми и не замкнутыми. С помощью замкнутой линии образуется геометрическая фигура. Объёмные тела пирамида и куб состоят из плоских геометрических фигур треугольника и квадрата. Связи между шаром и кругом нет. Многие предметы окружающего мира, изображённые на плоскости в форме геометрической фигуры (ель, мяч, солнце, облако, зонт), в реальной жизни имеют объём. Для успешного понимания с детьми в игровой форме проводятся небольшие опыты по построению линий, фигур и тел из подручных материалов. Запоминание геометрической формы (теория) осуществляется с помощью творческого задания (практика).

Особенности организации образовательного процесса: детям с интеллектуальными нарушениями трудно прилагать усилия для удержания внимания, они часто отвлекаются, поэтому продолжительность теоретической части занятия составляет 5-7 минут. Замедленность восприятия, трудности и непонимание внутренних связей между частями воспринимаемого объекта приводят к необходимости проведения наглядных практических заданий с изучаемым предметом 5-8 минут. Замедленный темп усвоения нового материала усиливают творческие задания, при изготовлении которых происходит многократное повторение заданной формы, 20-25 минут. Динамическая пауза 1-2 минуты. Рефлексия 1-2 минуты.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу (в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность академического часа составляет 40 минут), всего 36 учебных часов в год. В течение занятия применяются физкультминутки и динамические паузы.

Сетевое взаимодействие: адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МатематикУчу» реализуется на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения коррекционная школа № 3 г. Ишима в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ, который заключается между учреждениями ежегодно. В рамках сетевого взаимодействия образовательное учреждение предоставляет помещение, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебного процесса по общеинтеллектуальному направлению. Занятия проводит педагог дополнительного образования ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Логика построения программы «МатематикУчу» по изучению геометрических фигур и тел. На этапе отбора содержания программы, постановки цели и задач был проанализирован учебно-методический комплекс по геометрическому материалу начальной общеобразовательной и коррекционной школы 8 вида. По методике преподавания, изучение образа геометрических фигур происходит в последовательности: круг, квадрат, треугольник. Этап пропедевтики формирует у детей обобщенное представление о фигурах и телах (образах) и длится первую четверть 1 класса. Уже на этапе стартовой диагностики выясняется, что дети узнают фигуры: круг, квадрат, треугольник и могут выделить требуемую фигуру среди других, поэтому останавливаться на этапе формирования образа фигур не имеет смысла. Дополнительное закрепление образа фигур происходит в процессе работы **над их элементами:** точка, отрезок, угол, вершина и т.д. и по методике преподавания, сначала идут многоугольники, а уже потом круг. Программа «МатематикУчу» опирается на содержание методических рекомендаций примерной рабочей программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в коррекционно-развивающей области «Математика. Геометрический материал».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование математической грамотности в области элементарных геометрических представлений у детей 6-12 лет с нарушениями интеллекта.

Задачи программы:

1. Обучающие:

1. Расширять представления детей о линиях: прямая, кривая, ломаная; отрезок, как часть прямой линии, ограниченной точками; замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии.
2. Расширять представления детей об элементах геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник, круг.
3. Расширять представления детей об элементах геометрических тел: куб, пирамида, шар.
4. Обучать разным видам художественного творчества: аппликация, оригами, пластилинография, рисование, лепка, используя заданные геометрические формы.

2. Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать развитию восприятия, внимания и внимательности, усидчивости, памяти, мышления, любознательности.
2. Способствовать развитию элементарных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.
3. Развивать мелкую моторику руки через работу с пластилином, бумагой, ножницами, карандашами, шаблонами, мелкими декоративными элементами.
4. Развивать творческую активность, интерес к созданию предметов своими руками.

3. Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к самостоятельности и аккуратности.
2. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду как к ценности.
3. Пропагандировать принципы совместной групповой работы.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

1. Дети научатся называть и распознавать перечисленные виды линий, соотносить их с предметами окружающего мира.
2. Дети научатся давать элементарную характеристику геометрическим фигурам: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник, круг, используя понятия «вершина, угол, сторона, отрезок, прямая линия, замкнутая ломаная линия, замкнутая кривая линия».
3. Дети получают представления о том, что геометрическая фигура – плоская, геометрическое тело – объёмное. Геометрические тела куб и пирамида состоят из геометрических фигур. Шар – это сфера. Дети смогут приводить примеры предметов окружающего мира и соотносить отдельные части предметов с геометрическими фигурами и телами.
4. Дети научатся изготавливать работы, используя заданные геометрические формы, с помощью разных видов художественного творчества: аппликация, оригами, рисование, пластилинография, лепка.

Метапредметные результаты:

1. С помощью полученных математических знаний и средств художественного творчества получают развитие познавательные и психические процессы детей: восприятие, внимание и внимательность, усидчивость, память, мышление, любознательность.
2. Дети научатся выделять элементарные существенные признаки при сравнении фигур, анализе геометрических тел.
3. Получит развитие мелкая моторика руки в процессе овладения детьми приёмов лепки, работы с бумагой и ножницами, мелкими декоративными элементами.
4. Повышение творческой активности ребенка через его самореализацию в деятельности, получения удовлетворения от своей работы и положительной оценки труда со стороны педагога.

Личностные результаты:

1. У детей сформируются некоторые навыки аккуратной самостоятельной работы.
2. У детей сформируется трудолюбие и уважение к труду как человеческой ценности.
3. Дети овладеют некоторыми приёмами совместной деятельности: взаимопомощь,

взаимовыручка, одобрение творчества одноклассника.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации ДОП

2.1. Учебный план

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Виды и формы контроля	
		Теория	Практика	Всего	Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1	Вводное занятие.	0	2	2	Стартовая диагностика.	Стартовая диагностика, фотоотчет.
2	Раздел 1. Геометрические фигуры.	4	18	22	Педагогическое наблюдение.	Тематическая диагностика. Фотоотчет о выполнении.
3	Обобщающие занятия.	0	4	4	Тематическая диагностика.	
4	Раздел 2. Геометрические тела.	1	4	5	Педагогическое наблюдение.	Тематическая диагностика. Фотоотчет о выполнении.
5	Обобщающее занятие.	0	1	1	Тематическая диагностика.	
6	Итоговое занятие	0	1	1	Итоговая диагностика.	Итоговая диагностика, фотоотчет.
7	Заключительное занятие	0	1	1	Награждение знаком отличия.	Награждение знаком отличия. Цифровая копия.
	Итого	5	31	36		

Связь с родителями осуществляется через беседу ВК, Вайбер «МатематикУчу» (подробней см. в пункте «Условия применения формы обучения»).

2.2. Содержание учебного плана

Раздел/тема	№ зан.	Цель	Теория	Практика
1. Вводное занятие - диагностика стартовых возможностей.	1-2 (2 ч.)	Цель: оценка уровня математических представлений о	<u>Диагностические материалы и инструменты:</u> - Плакат, с изображением геометрических фигур – фронтальная беседа. - Кубики Рубика разной	<u>Творческое задание:</u> - Аппликация из геометрических фигур «Светофор». - Создание реального «образа» с

		геометрических фигурах и телах.	конфигурации: куб, пирамида, шар - фронтальная беседа. - Математические игры с верёвкой – групповая проверка знаний. - Математический тест – картинка, игра «Танграм» - индивидуальная проверка знаний. <i>«Методические рекомендации по использованию игры Танграм».</i> Приложение 1.	использованием геометрических фигур и линий. Инструктаж по ТБ, вводный.
Раздел 1. Геометрические фигуры. <i>Тема «Точка и линии».</i>	3 (1 ч.)	Цель: формирование представления о множестве геометрических фигур, образованных с помощью точек и линий.	<u>Вводятся понятия:</u> точка – самая маленькая геометрическая фигура; прямая линия; отрезок, как часть прямой линии, ограниченной точками; ломаная линия; кривая линия.	<u>Творческое задание:</u> - Трафареты по теме «Виды спорта». Покажи и назови линии, которые были использованы в работе.
<i>Тема «Четырёхугольники».</i>	4 (1 ч.)	Цель: формирование представления об элементах четырёхугольной формы.	<u>Вводятся понятия:</u> квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник – четырёхугольники; сторона, вершина, угол фигуры, замкнутая ломаная линия. - С помощью отрезка образуется сторона фигуры. Четыре отрезка – четыре стороны. Каждая точка – это вершина, их четыре. У каждого четырёхугольника – четыре угла. - Почему квадрат, ромб, трапецию, прямоугольник называют четырёхугольниками?	<u>Практическое задание:</u> из верёвки, замкнутой в круг, все вместе строим квадрат, ромб, трапецию, прямоугольник. <u>Творческое задание:</u> - графический диктант «Собака». Раскрашивание.
<i>Тема «Квадрат».</i>	5-6 (2 ч.)	Цель: формирование представления об элементах геометрической фигуры «Квадрат».	Квадрат – это четырёхугольник, потому что у него четыре стороны, вершины, угла. Сторона квадрата – это отрезок. Все его стороны можно назвать – замкнутая ломаная линия. Стороны у квадрата равны. - Чем квадрат отличается от других четырёхугольников?	<u>Практическое задание:</u> - игра «Танграм», собираем квадрат, измеряем длину сторон линейкой, подводим к выводу, что у квадрата все стороны равны. <u>Творческое задание:</u> - оригами «Тигрёнок». Изделие выполняется на

			Что у них общего? Работа с плакатом, игрой «Танграм».	основе квадрата. Для сгибания лучше всего подойдёт тетрадный лист бумаги. Особое внимание уделяем моменту «как из прямоугольника сделать квадрат без шаблона и линейки». - аппликация «Зимний пейзаж».
Тема «Прямоугольник».	7-8 (2 ч.)	Цель: формирование представления об элементах геометрической фигуры «Прямоугольник».	Прямоугольник – это четырёхугольник, потому что у него четыре стороны, вершины, угла. У прямоугольника равны противоположные стороны. Сторона прямоугольника – это отрезок. Все его стороны можно назвать – замкнутая ломаная линия. Стороны измеряют линейкой или рулеткой. Углы – транспортиром. Чем он отличается от квадрата? Демонстрация измерительных инструментов: линейка, рулетка, транспортир.	<u>Практическое задание:</u> - измерение рулеткой длину шага детей. - собираем из геометрических фигур игры «Танграм» свечу. <u>Творческое задание:</u> - Раскладка «Кошка». Изделие выполняется на основе прямоугольника (распечатки). Пунктирная линия – это линия сгиба, сплошная линия – это линия разреза. - Аппликация «Черепашка».
Тема «Ромб».	9-10 (2 ч.)	Цель: формирование представления об элементах геометрической фигуры «Ромб».	Ромб – это четырёхугольник, потому что у него четыре стороны, вершины, угла. Сторона ромба – это отрезок. Все его стороны можно назвать – замкнутая ломаная линия. Если ромб немного повернуть, он будет похож на квадрат. Демонстрация на доске поворот магнитного квадрата: ромб-квадрат.	<u>Практическое задание:</u> - игра «Рыбалка», назови имя четырёхугольника. - собираем из геометрических фигур игры «Танграм» черепаху. <u>Творческое задание:</u> - рисунок «Воздушный змей» с опорой на образец. - тематическая открытка к 23 февраля «Пароход».
Тема «Трапеция».	11-12 (2 ч.)	Цель: формирование представления об элементах геометрической фигуры «Трапеция».	Трапеция – это четырёхугольник, потому что у неё четыре стороны, вершины, угла. Сторона трапеции – это отрезок. Все её стороны можно назвать – замкнутая ломаная линия. Четырёхугольники ещё называют многоугольниками.	<u>Практическое задание:</u> у каждого из вас набор деревянного конструктора. Выберите трапеции. Сколько трапеций вы нашли, посчитайте. Одного ли вида ваши трапеции? <u>Творческое задание:</u>

				<p>- Оригами «Кошка-матрёшка». Изделие имеет трапециевидную форму. Вспоминаем, как из прямоугольника сделать квадрат без шаблона и линейки. <i>План-конспект занятия по теме: «Геометрические фигуры. Четырёхугольники. Трапеция».</i> Приложение 2. - Пластилиновая картина «Ваза с цветами».</p>
<p><i>Обобщающее занятие по теме: «Четырёхугольник» - тематический контроль.</i></p>	<p>13-14 (2 ч.)</p>	<p>Цель: закрепление представлений об элементах четырёхугольной формы.</p>	<p>На доске нарисованы точки (круглые магниты). Дети соединяют эти точки прямыми линиями. Называют получившиеся фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д.</p> <p>- Как, одним словом, можно назвать все эти фигуры? Многоугольники.</p> <p>- Среди многоугольников мы видим четырёхугольник, значит, четырёхугольник мы тоже можем назвать многоугольник. Среди четырёхугольников мы знаем: квадрат, ромб, трапецию, прямоугольник, значит они тоже многоугольники.</p> <p>- Почему квадрат, ромб, трапецию, прямоугольник называют четырёхугольниками? У каждой фигуры по четыре стороны, вершины, угла.</p>	<p><u>Практическое задание:</u> - игра «Рыбалка», назови имя четырёхугольника. - Работа с геометрическим конструктором. Создаем образы по образцу. <u>Творческое задание:</u> Переносим один из рисунков на лист бумаги или придумываем свой. Шаблоны – это детали конструктора. Заменяем треугольники и круги на образцах четырёхугольниками. Раскрашиваем, дорисовываем по смыслу.</p>
<p><i>Тема «Треугольник».</i></p>	<p>15-20 (6 ч.)</p>	<p>Цель: формирование представлений об элементах треугольной формы.</p>	<p>На доске треугольник:</p> <p>- Как называется фигура? - Почему её так называют? Докажите (три стороны, три вершины, три угла). - Как называется сторона треугольника? (отрезок). - Как можно назвать все стороны треугольника?</p>	<p><u>Практическое задание:</u> - Обведите треугольники по клеточкам, дорисуйте по одному треугольнику, соблюдая расстояние. - Найдите картинки, в которых встречается треугольник, и раскрасьте их.</p>

			<p>(замкнутая ломаная линия). <u>Вводятся и закрепляются понятия:</u> объём, многоугольник, треугольник, звено, сторона, вершина, угол, точка, отрезок, ломаная линия, замкнутая ломаная линия.</p>	<p>- Перечислите предметы, которые в нашей жизни имеют треугольную форму. Опора на образец. Объяснение - на плоскости они имеют треугольную форму. Перечислите те предметы, которые в реальной жизни имеют объёмную форму?</p> <p>- Игра «Танграм»: форма «треугольник», цифра 3.</p> <p>- Игра «Сколько треугольников в квадрате?» Складывание листа бумаги квадратной формы.</p> <p>- Ломанная линия и замкнутая ломаная линия из палочек и пластилина.</p> <p><u>Творческое задание:</u></p> <p>- Оригами «Кораблик». В процессе изготовления кораблика повторяем названия фигур: прямоугольник, треугольник, ромб, квадрат. Из каких геометрических фигур составлен кораблик? - Оригами «Собачка». Формы: прямоугольник, квадрат, треугольник.</p> <p>- Аппликация «Лисичка» из треугольников.</p> <p>- Открытка-раскраска треугольной формы «Ёлочка».</p> <p>- Открытка (пластилинография). Треугольная открытка с треугольной ёлкой, раскрашенная пластилином и украшенная пайетками.</p>
Обобщающее занятие по теме:	21 (1 ч.)	Цель: закрепление представлений об	<u>Характеристика фигуры:</u> треугольник – геометрическая фигура, у	<u>Практическое задание:</u> Составление линий и фигур из полосок:

<p>«Треугольник» - тематический контроль.</p>		<p>элементах геометрической фигуры «Треугольник».</p>	<p>которой три стороны, три вершины и три угла. Сторона треугольника – это отрезок. Все стороны треугольника – это замкнутая ломаная линия. Треугольник – это многоугольник.</p>	<p>- ломаная линия из пяти, шести, трёх звеньев; - треугольник, квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник; - домик, ёлка. <u>Творческое задание:</u> - Звезда из фантиков (полосок). Считаем треугольники в звезде.</p>
<p>Тема «Круг».</p>	<p>22-27 (6 ч.)</p>	<p>Цель: формирование представлений об элементах геометрической фигуры «Круг».</p>	<p><u>Вводятся понятия:</u> круг, овал, кривая линия, замкнутая кривая линия, циркуль. - Как называются и на что похожи эти линии (рисунок на доске)? - Если мы замкнем кривую линию, какие фигуры мы получим? - Многие предметы, которые нас окружают, имеют криволинейный контур. Круг – это плоская геометрическая фигура. Её контур – это замкнутая кривая линия. У круга нет углов, сторон и вершин. - Как вы думаете, легко ли начертить круг от руки? Давайте попробуем. Вырезаем, сворачиваем пополам. Идеальный получился круг? - Обводим шаблон, а если нам нужен круг больше или меньше, чем шаблон? - Чертим круг с помощью линейки. Вырезаем, сворачиваем пополам. Идеальный получился круг? Долго чертить такой круг. - Для того, чтобы быстро начертить круг люди придумали циркуль. Пробуем начертить круг циркулем. Круг получился идеальным и заданного размера.</p>	<p><u>Практическое задание:</u> - Из верёвки, замкнутой в круг, все вместе строим круг, овал. Постройте другие фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Чем эти фигуры отличаются от круга, овала? У них есть стороны, углы, вершины. - Сравнение кругов, круг-овал, круг и другие криволинейные предметы. В чём сходство (контур кривая замкнутая линия), чем отличаются (расстоянием от центра до контура). Измерение линейкой расстояния от центра до контура разных фигур: круг, сердце, цветок. <u>Творческое задание:</u> - Аппликация «Птицы» Изделие выполняется на основе кругов разного размера (шаблон). - Пластинография «Белый гриб». Изделие выполняется на основе круга и овала (шаблон). Как из круга сделать шляпку гриба? - Открытка другу. Форма открытки – круг, в нём силуэт руки, украшенный разноцветными кругами, сердечками, цветами (по типу дерева). На</p>

				<p>обратной стороне этикетка «Друг – тот, с кем ты можешь быть самим собой».</p> <p>Контур сердца – это тоже кривая замкнутая линия, но она почему-то непохожа на круг. Почему? У круга расстояние от центра до контура всегда равное.</p>
<p><i>Обобщающее занятие по теме: «Круг» - тематический контроль.</i></p>	<p>28 (1 ч.)</p>	<p>Цель: закрепление представлений об элементах геометрической фигуры «Круг».</p>	<p><u>Характеристика фигуры:</u> Круг – это плоская геометрическая фигура. Её контур – это замкнутая кривая линия без начала и конца. У круга нет углов, сторон и вершин. Расстояние от центра до контура круга – одинаковое.</p>	<p><u>Практическое задание:</u></p> <p>- Среди фигур найди круги и закрась их жёлтым цветом. Сосчитай и запиши их количество цифрой.</p> <p><u>Творческое задание:</u></p> <p>- Открытка-аппликация из геометрических фигур «Улитка».</p>
<p>Раздел 2. Геометрические тела. <i>Тема «Треугольник и пирамида».</i></p>	<p>29-30 (2 ч.)</p>	<p>Цель: обобщение представлений детей о геометрических телах: куб, пирамида, шар.</p>	<p>Треугольник – это плоская геометрическая фигура. <u>Характеристика фигуры:</u> треугольник – геометрическая фигура, у которой три стороны, три вершины и три угла. Сторона треугольника – это отрезок. Все стороны треугольника – это замкнутая ломаная линия. Треугольник – это многоугольник. Несколько треугольников, соединённых вместе называют пирамидой. Пирамида – это геометрическое тело, она имеет объём, мы ещё говорим, объёмная фигура. Демонстрация пирамиды, определение из скольких треугольников состоит пирамида.</p>	<p><u>Практическое задание:</u></p> <p>- Соедини точки так, чтобы у тебя получились кривая и ломаная линии (распечатки). - Нарисуй треугольники в пустых клеточках с правой стороны точно так же, как они нарисованы с левой стороны (распечатки). - Построение пирамиды из палочек и пластилина. Определение из скольких треугольников состоит пирамида (основание - треугольник). - Построение пирамиды из палочек и пластилина. Определение из скольких треугольников состоит пирамида (основание - квадрат). <u>Творческое задание:</u> - Раскладка-раскраска «Ангелок».</p>
<p><i>Тема «Квадрат и</i></p>	<p>31-32 (2 ч.)</p>	<p>Цель: обобщение</p>	<p>Четырёхугольник – это плоская геометрическая</p>	<p><u>Практическое задание:</u></p> <p>- Игра «Верно или</p>

куб».		представлени й детей о геометрическ их телах: куб, пирамида, шар.	фигура. Несколько четырёхугольников, соединенных вместе называют по-разному: - Из квадратов получается геометрическое тело – куб. Демонстрация куба, определение из скольких квадратов строится куб. Квадрат – это четырёхугольник, потому что у него четыре стороны, вершины, угла. Стороны у квадрата равны. Все его стороны можно назвать – замкнутая ломаная линия. - Из прямоугольников получается геометрическое тело – параллелепипед . Демонстрация параллелепипеда, в народе его называют – брусок.	неверно». - Построение куба из палочек и пластилина. Определение из скольких квадратов состоит куб. <u>Творческое задание:</u> - Робот из пластилина, собирается из множества пластилиновых кубов и брусков (параллелепипедов) . Добавления: пружинки, болтики, шайбы, декоративные элементы. <i>«Методические рекомендации по лепке из пластилина. Демонстрационная лепка педагога».</i> Приложение 3. - Раскладка-раскраска «Зайчик». -
Тема «Круг и шар».	33 (1 ч.)	Цель: обобщение представлени й детей о геометрическ их телах: куб, пирамида, шар.	Геометрическая фигура круг: - Знакома ли тебе эта фигура, как она называется? - Есть ли у круга углы? - Есть ли у круга стороны? - Тогда из чего же он состоит? Круг – это замкнутая кривая линия. У круга нет начала и нет конца. Шар – это объёмное геометрическое тело. Демонстрация шара. Сколько кругов в шаре? Ни одного.	<u>Практическое задание:</u> - Закрась круги таким образом, чтобы красный круг лежал на синем круге, а зелёный круг лежал под жёлтым (распечатки). - Работа по схеме. Внимательно рассмотри схему. Какие стрелки проведены неверно? Почему ты так думаешь? <u>Творческое задание:</u> - Пластилиновая работа «Божья коровка», которая сидит на плоском цветке, состоящем из кругов. Смешанная техника.
Обобщающее занятие по теме: «Геометрические тела» - тематически и контроль.	34 (1 ч.)	Цель: закрепление представлени й детей о геометрическ их телах: куб, пирамида, шар.	<u>Характеристика геометрических тел:</u> Пирамида, куб и шар – геометрические тела, они объёмные. Пирамида состоит из треугольников. Куб состоит из квадратов.	<u>Практическое задание:</u> - Соедини каждый предмет с геометрическим телом, на которое он похож (распечатки). <u>Творческое задание:</u> Пластилиновая работа

				«Танк, ракета, парашютист», состоит из разных геометрических тел.
Итоговое занятие – итоговая диагностика.	35 (1 ч.)	Цель: оценка уровня математических знаний о геометрических фигурах и телах.	Рассмотри геометрические фигуры и тела. Что ты можешь о них рассказать? - Треугольник, четырёхугольник и круг – это геометрические фигуры, они плоские. - Пирамида, куб и шар – геометрические тела, они объёмные. - Пирамида состоит из треугольников. - Куб состоит из квадратов.	<u>Творческое задание:</u> Аппликация «Геометрическая мозаика».
Заключительное занятие.	36 (1 ч.)	Цель: стимулирование усилий детей, создание ситуации успеха.	Игровая программа «Геометрия для всех». Знакомство с профессиями через игру-лото «Все профессии важны». Вопрос: нужны ли людям этих профессий знания по геометрии? Награждение детей знаками отличия за усилия, которые они приложили при изучении предмета.	

2.3. Календарный учебный график

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Всего академических часов в год	Количество академических часов в неделю
Группа 1 1год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель)	1занятие - 40 минут	36	1

Срок реализации программы – один учебный год. Занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Объём программы – 36 часов. В объединении занимаются дети от 6 до 12 лет. Состав учебных групп постоянный. Количество обучающихся в группах от 6 до 10 человек.

Форма обучения - очная.

Форма реализации программы – очная с использованием дистанционных образовательных технологий. Связь с родителями осуществляется через беседу ВК, Вайбер «МатематикУчу» (подробней см. в пункте «Условия применения формы обучения»).

Форма обучения /	Очная	Очная с использованием
------------------	-------	------------------------

Структурный компонент		дистанционных технологий
Объём и сроки	Программа рассчитана на 36 часов.	Программа рассчитана на 36 часов.
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 6-10 человек в возрасте от 6 до 12 лет. Состав группы постоянный в течение учебного года.	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме.
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий.	Согласно расписанию учебных занятий.
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме.	Образовательный процесс организуется в форме текстовых заданий, которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки.	Во время занятия родителям нужно помочь ребёнку выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие.
Характеристика контингента	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость), дети 6-12 лет.	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость), дети 6-12 лет.
Текущий контроль	наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа, анализ выполненного задания.	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием), текстовая или аудио рецензия (оценка качества выполненного задания).
Итоговый контроль	Анализ выполненного задания.	Работа с родителями.
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения.	На основании положения «Об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам ОДО МАУ ЦДОДГИ» от 29.01.2021 № 14 дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

2.4. Виды и формы аттестации/контроля

Стартовый контроль позволит выяснить, знают ли дети названия геометрических фигур, умеют ли они считать, писать цифры, закрашивать рисунок.

Текущий контроль осуществляется в ходе занятия. Наблюдение, анализ

выполненных работ. На каждом занятии проходит оценка деятельности ребёнка (молодец, умница и т.д.).

Тематический контроль осуществляется в виде обобщающего занятия, после прохождения темы.

Итоговый контроль проходит после завершения обучения по типу индивидуального опроса.

Виды и формы контроля при очном обучении с применением дистанционных технологий осуществляются согласно пункту «Условия применения формы обучения». *Мониторинг обучения обучающихся объединения «МатематикУчу» за 202__-202__ учебный год. Приложение 4.*

2.5. Оценочные материалы

1. Стартовый контроль знаний. Закрась треугольники зелёным цветом, круги – жёлтым, квадраты – голубым, прямоугольники – оранжевым цветом. Посчитай и запиши цифрой, сколько разных фигур ты нашёл на картинке.

2. Тематический контроль знаний.

2.1. Игра «Рыбалка». Правила игры: ребенок с помощью удочки с магнитом «вылавливает» бумажную рыбку, на обратной стороне которой наклеена геометрическая фигура (фигуры). Нужно назвать фигуру (фигуры).

2.2. Практическое задание. Ребёнок из полосок, которые сам изготовил из фантиков, составляет по заданию педагога различные линии, геометрические фигуры, предметы.

2.3. Среди фигур найди круги и закрась их жёлтым цветом. Сосчитай и запиши их количество цифрой.

2.4. Соедини каждый предмет с геометрическим телом, на которое он похож.

3. Итоговый контроль знаний.

Рассмотри геометрические фигуры и тела. Что ты можешь о них рассказать?

В конце учебного года каждый ребёнок получает благодарность за труд в виде знака отличия. Обучающиеся, которые показали хороший личностный рост, дополнительно к знаку отличия получают от педагога грамоту или благодарственное письмо. *Образцы оценочных материалов. Приложение 5.*

2.6. Методические материалы

Формы организации занятий: беседа, опрос, практическое задание, игра, творческое задание.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся: обучение умениям самостоятельной работы: умение обводить шаблон, вырезать по контуру, сгибать бумагу по образцу, дорисовывать по образцу. Умение самостоятельно приготовить необходимые материалы и инструменты к занятию.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы, применяемые при организации учебно-воспитательного процесса: *Объяснительно-иллюстративный метод обучения.*

Приёмы: беседа, объяснение, рассказ, демонстрация.

Репродуктивный метод обучения.

Приёмы: опрос, выполнение заданий по образцу.

Методические условия реализации программы

№ п\п	Тема	Обеспечение программы методическими видами продукции	
		Информационный материал	Дидактический и раздаточный материал
1	Вводное занятие.	Плакат, с изображением геометрических фигур.	Кубики Рубика разной конфигурации: куб, пирамида, шар. Одна верёвка, завязанная в кольцо. Математический тест – картинка 10 шт. Игра «Танграм» 10 шт. Папки для творчества 10 шт.
2.	Геометрические фигуры.	Плакат, с изображением геометрических фигур.	Трафареты по теме «Виды спорта», «Животные» и т.д. 10 шт. Тетрадный лист 10 шт. Одна верёвка, завязанная в кольцо. Игра «Танграм» 10 шт. Схемы для игры «Танграм»: квадрат, треугольник, цифра 3, свеча, черепаха. Демонстрационный магнитный «Танграм». Игра «Рыбалка». Распечатки по темам занятий по 10 шт. Демонстрационные картинки: воздушный змей, предметы треугольной формы. Набор геометрического конструктора 10 шт. Инструменты: линейка 10 шт., циркуль 10 шт., рулетка, транспортир. Папки для творчества 10 шт. Круглые магниты, доска, мел.
3	Обобщающие занятия.		Распечатки по темам занятий по 10 шт. Папки для творчества 10 шт.
4.	Геометрические тела.	Презентация «Геометрические фигуры и тела».	Кубики Рубика разной конфигурации или крупный пластиковый конструктор: куб, пирамида, шар. Распечатки по темам занятий по 10 шт. Папки для творчества 10 шт.
5.	Обобщающее занятие.		Распечатки по теме 10 шт. Папки для творчества 10 шт.
6.	Итоговое занятие.		Распечатки по теме 10 шт. Папки для творчества 10 шт.
7.	Заключительное занятие.		Знаки отличия по 10 шт. Благодарности от педагога.

Структура занятий включает в себя вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть: организационный момент.

Основная часть: рассказ, беседа, показ, объяснение по теме занятия, практическая деятельность.

- *по степени самостоятельности:* все дети выполняют одно задание под руководством педагога.

- *по характеру помощи педагога:* всем обучающимся оказывается помощь при выполнении заданий.

Заключительная часть: рефлексия, похвала детей за трудолюбие, оценка их деятельности, выставка творческих работ.

Специальные требования к занятиям для детей с интеллектуальными нарушениями:

- 1.Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов.
2. Осуществление повторности при обучении на всех этапах занятия.
3. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка.
4. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.
5. Осуществление дифференцированного руководства деятельностью ребенка.

2.7. Рабочая программа учебных предметов на 202_-202_ учебный год.

Рабочая программа «МатематикУчу 1.36» адаптированная (далее - РП «МатематикУчу» адаптированная) разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «МатематикУчу» социально-гуманитарной направленности.

Особенности реализации программы: РП «МатематикУчу 1.36» адаптированная реализуется на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения коррекционная школа № 3 г. Ишима в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия образовательное учреждение предоставляет помещение, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляет *методическое сопровождение учебного процесса по общеинтеллектуальному направлению*. Срок реализации программы один год.

Календарный учебный график

Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов.	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы / чел.
36	1	1зан. - 40 мин	6-12 лет	Обучающиеся с ОВЗ - дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые).	6-10 чел.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Виды и формы контроля	
		Теория	Практика	Всего	Очная	Очная с применением дистанционных технологий

1	Вводное занятие.	0	2	2	Стартовая диагностика.	Тест-рисунок, фотоотчет.
2	Геометрические фигуры.	4	18	22	Педагогическое наблюдение.	Тест-рисунок, задание-рисунок. Фотоотчет о выполнении.
3	Обобщающие занятия.	0	4	4	Тематическая диагностика.	
4	Геометрические тела.	1	4	5	Педагогическое наблюдение.	
5	Обобщающее занятие.	0	1	1	Тематическая диагностика.	
6	Итоговое занятие	0	1	1	Итоговая диагностика.	Тест-рисунок, фотоотчет.
7	Заключительное занятие	0	1	1	Награждение знаком отличия.	Цифровая копия.
	Итого	5	31	36		

Цель программы: Формирование математической грамотности в области элементарных геометрических представлений у детей 6-12 лет с нарушениями интеллекта.

Задачи программы:

1. Обучающие:

1. Расширять представления детей о линиях: прямая, кривая, ломаная; отрезок, как часть прямой линии, ограниченной точками; замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии.
2. Расширять представления детей об элементах геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник, круг.
3. Расширять представления детей об элементах геометрических тел: куб, пирамида, шар.
4. Обучать разным видам художественного творчества: аппликация, оригами, пластилинография, рисование, лепка, используя заданные геометрические формы.

2. Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать развитию восприятия, внимания и внимательности, усидчивости, памяти, мышления, любознательности.
2. Способствовать развитию элементарных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.
3. Развивать мелкую моторику руки через работу с пластилином, бумагой, ножницами, карандашами, шаблонами, мелкими декоративными элементами.
4. Развивать творческую активность, интерес к созданию предметов своими руками.

3. Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к самостоятельности и аккуратности.
2. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду как к ценности.
3. Пропагандировать принципы совместной групповой работы.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

1. Дети научатся называть и распознавать перечисленные виды линий, соотносить

их с предметами окружающего мира.

2. Дети научатся давать элементарную характеристику геометрическим фигурам: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник, круг, используя понятия «вершина, угол, сторона, отрезок, прямая линия, замкнутая ломаная линия, замкнутая кривая линия».

3. Дети получают представления о том, что геометрическая фигура – плоская, геометрическое тело – объёмное. Геометрические тела куб и пирамида состоят из геометрических фигур. Шар – это сфера. Дети смогут приводить примеры предметов окружающего мира и соотносить отдельные части предметов с геометрическими фигурами и телами.

4. Дети научатся изготавливать работы, используя заданные геометрические формы, с помощью разных видов художественного творчества: аппликация, оригами, рисование, пластилинография, лепка.

Метапредметные результаты:

1. С помощью полученных математических знаний и средств художественного творчества получают развитие познавательные и психические процессы детей: восприятие, внимание и внимательность, усидчивость, память, мышление, любознательность.

2. Дети научатся выделять элементарные существенные признаки при сравнении фигур, анализе геометрических тел.

3. Получит развитие мелкая моторика руки в процессе овладения детьми приёмов лепки, работы с бумагой и ножницами, мелкими декоративными элементами.

4. Повышение творческой активности ребенка через его самореализацию в деятельности, получения удовлетворения от своей работы и положительной оценки труда со стороны педагога.

Личностные результаты:

1. У детей сформируются некоторые навыки аккуратной самостоятельной работы.

2. У детей сформируется трудолюбие и уважение к труду как человеческой ценности.

3. Дети овладеют некоторыми приёмами совместной деятельности: взаимопомощь, взаимовыручка, одобрение творчества одноклассника.

Содержание учебного плана

Раздел/тема	№ зан.	Цель	Теория	Практика
1. Вводное занятие - диагностика стартовых возможностей.	1-2 (2 ч.)	Цель: оценка уровня математических представлений о геометрических фигурах и телах.	<u>Диагностические материалы и инструменты:</u> - Плакат, с изображением геометрических фигур – фронтальная беседа. - Кубики Рубика разной конфигурации: куб, пирамида, шар - фронтальная беседа. - Математические игры с верёвкой – групповая	<u>Творческое задание:</u> - Аппликация из геометрических фигур «Светофор». - Создание реального «образа» с использованием геометрических фигур и линий. <u>Инструктаж по ТБ, вводный.</u>

			<p>проверка знаний.</p> <p>- Математический тест – картинка, игра «Танграм» - индивидуальная проверка знаний. <i>«Методические рекомендации по использованию игры Танграм»</i>. Приложение 1.</p>	
<p>Раздел 1. Геометрические фигуры. Тема «Точка и линии».</p>	3 (1 ч.)	<p>Цель: формирование представления о множестве геометрических фигур, образованных с помощью точек и линий.</p>	<p><u>Вводятся понятия:</u> точка – самая маленькая геометрическая фигура; прямая линия; отрезок, как часть прямой линии, ограниченной точками; ломаная линия; кривая линия.</p>	<p><u>Творческое задание:</u></p> <p>- Трафареты по теме «Виды спорта».</p> <p>Покажи и назови линии, которые были использованы в работе.</p>
<p>Тема «Четырёхугольники».</p>	4 (1 ч.)	<p>Цель: формирование представления об элементах четырёхугольной формы.</p>	<p><u>Вводятся понятия:</u> квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник – четырёхугольники; сторона, вершина, угол фигуры, замкнутая ломаная линия.</p> <p>- С помощью отрезка образуется сторона фигуры. Четыре отрезка – четыре стороны. Каждая точка – это вершина, их четыре. У каждого четырёхугольника – четыре угла.</p> <p>- Почему квадрат, ромб, трапецию, прямоугольник называют четырёхугольниками?</p>	<p><u>Практическое задание:</u> из верёвки, замкнутой в круг, все вместе строим квадрат, ромб, трапецию, прямоугольник.</p> <p><u>Творческое задание:</u></p> <p>- графический диктант «Собака».</p> <p>Раскрашивание.</p>
<p>Тема «Квадрат».</p>	5-6 (2 ч.)	<p>Цель: формирование представления об элементах геометрической фигуры «Квадрат».</p>	<p>Квадрат – это четырёхугольник, потому что у него четыре стороны, вершины, угла. Сторона квадрата – это отрезок. Все его стороны можно назвать – замкнутая ломаная линия. Стороны у квадрата равны.</p> <p>- Чем квадрат отличается от других четырёхугольников? Что у них общего? Работа с плакатом, игрой «Танграм».</p>	<p><u>Практическое задание:</u></p> <p>- игра «Танграм», собираем квадрат, измеряем длину сторон линейкой, подводим к выводу, что у квадрата все стороны равны.</p> <p><u>Творческое задание:</u></p> <p>- оригами «Тигрёнок». Изделие выполняется на основе квадрата. Для сгибания лучше всего подойдёт тетрадный лист бумаги. Особое внимание уделяем моменту «как из</p>

				прямоугольника сделать квадрат без шаблона и линейки». - аппликация «Зимний пейзаж».
<i>Тема «Прямоугольник».</i>	7-8 (2 ч.)	Цель: формирование представлений об элементах геометрической фигуры «Прямоугольник».	Прямоугольник – это четырёхугольник, потому что у него четыре стороны, вершины, угла. У прямоугольника равны противоположные стороны. Сторона прямоугольника – это отрезок. Все его стороны можно назвать – замкнутая ломаная линия. Стороны измеряют линейкой или рулеткой. Углы – транспортиром. Чем он отличается от квадрата? Демонстрация измерительных инструментов: линейка, рулетка, транспортир.	<u>Практическое задание:</u> - измерение рулеткой длину шага детей. - собираем из геометрических фигур игры «Танграм» свечу. <u>Творческое задание:</u> - Раскладка «Кошка». Изделие выполняется на основе прямоугольника (распечатки). Пунктирная линия – это линия сгиба, сплошная линия – это линия разреза. - Аппликация «Черепашка».
<i>Тема «Ромб».</i>	9-10 (2 ч.)	Цель: формирование представлений об элементах геометрической фигуры «Ромб».	Ромб – это четырёхугольник, потому что у него четыре стороны, вершины, угла. Сторона ромба – это отрезок. Все его стороны можно назвать – замкнутая ломаная линия. Если ромб немного повернуть, он будет похож на квадрат. Демонстрация на доске поворот магнитного квадрата: ромб-квадрат.	<u>Практическое задание:</u> - игра «Рыбалка», назови имя четырёхугольника. - собираем из геометрических фигур игры «Танграм» черепаху. <u>Творческое задание:</u> - рисунок «Воздушный змей» с опорой на образец. - тематическая открытка к 23 февраля «Пароход».
<i>Тема «Трапеция».</i>	11-12 (2 ч.)	Цель: формирование представлений об элементах геометрической фигуры «Трапеция».	Трапеция – это четырёхугольник, потому что у неё четыре стороны, вершины, угла. Сторона трапеции – это отрезок. Все её стороны можно назвать – замкнутая ломаная линия. Четырёхугольники ещё называют многоугольниками.	<u>Практическое задание:</u> у каждого из вас набор деревянного конструктора. Выберите трапеции. Сколько трапеций вы нашли, посчитайте. Одного ли вида ваши трапеции? <u>Творческое задание:</u> - Оригами «Кошка-матрёшка». Изделие имеет трапециевидную форму. Вспоминаем, как из прямоугольника сделать квадрат без

				шаблона и линейки. <i>План-конспект занятия по теме: «Геометрические фигуры. Четырёхугольники. Трапеция».</i> Приложение 2. - Пластилиновая картина «Ваза с цветами».
<i>Обобщающее занятие по теме: «Четырёхугольник» - тематический контроль.</i>	13-14 (2 ч.)	Цель: закрепление представлений об элементах четырёхугольной формы.	На доске нарисованы точки (круглые магниты). Дети соединяют эти точки прямыми линиями. Называют получившиеся фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д. - Как, одним словом, можно назвать все эти фигуры? Многоугольники. - Среди многоугольников мы видим четырёхугольник, значит, четырёхугольник мы тоже можем назвать многоугольник. Среди четырёхугольников мы знаем: квадрат, ромб, трапецию, прямоугольник, значит они тоже многоугольники. - Почему квадрат, ромб, трапецию, прямоугольник называют четырёхугольниками? У каждой фигуры по четыре стороны, вершины, угла.	<u>Практическое задание:</u> - игра «Рыбалка», назови имя четырёхугольника. - Работа с геометрическим конструктором. Создаем образы по образцу. <u>Творческое задание:</u> Переносим один из рисунков на лист бумаги или придумываем свой. Шаблоны – это детали конструктора. Заменяем треугольники и круги на образцах четырёхугольниками. Раскрашиваем, дорисовываем по смыслу.
<i>Тема «Треугольник».</i>	15-20 (6 ч.)	Цель: формирование представлений об элементах треугольной формы.	На доске треугольник: - Как называется фигура? - Почему её так называют? Докажите (три стороны, три вершины, три угла). - Как называется сторона треугольника? (отрезок). - Как можно назвать все стороны треугольника? (замкнутая ломаная линия). <u>Вводятся и закрепляются понятия:</u> объём, многоугольник, треугольник, звено, сторона, вершина,	<u>Практическое задание:</u> - Обведите треугольники по клеточкам, дорисуйте по одному треугольнику, соблюдая расстояние. - Найдите картинки, в которых встречается треугольник, и раскрасьте их. - Перечислите предметы, которые в нашей жизни имеют треугольную форму. Опора на образец. Объяснение - на

			<p>угол, точка, отрезок, ломаная линия, замкнутая ломаная линия.</p>	<p>плоскости они имеют треугольную форму. Перечислите те предметы, которые в реальной жизни имеют объёмную форму?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Танграм»: форма «треугольник», цифра 3. - Игра «Сколько треугольников в квадрате?» Складывание листа бумаги квадратной формы. - Ломанная линия и замкнутая ломаная линия из палочек и пластилина. <p><u>Творческое задание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оригами «Кораблик». В процессе изготовления кораблика повторяем названия фигур: прямоугольник, треугольник, ромб, квадрат. Из каких геометрических фигур составлен кораблик? - Оригами «Собачка». Формы: прямоугольник, квадрат, треугольник. - Аппликация «Лисичка» из треугольников. - Открытка-раскраска треугольной формы «Ёлочка». - Открытка (пластилинография). Треугольная открытка с треугольной ёлкой, раскрашенная пластилином и украшенная пайетками.
<p><i>Обобщающее занятие по теме: «Треугольник»</i></p> <p>- тематический контроль.</p>	<p>21 (1 ч.)</p>	<p>Цель: закрепление представлений об элементах геометрической фигуры «Треугольник».</p>	<p><u>Характеристика фигуры:</u></p> <p>треугольник – геометрическая фигура, у которой три стороны, три вершины и три угла. Сторона треугольника – это отрезок. Все стороны треугольника – это замкнутая ломаная</p>	<p><u>Практическое задание:</u></p> <p>Составление линий и фигур из полосок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ломаная линия из пяти, шести, трёх звеньев; - треугольник, квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник;

			<p>линия. Треугольник – это многоугольник.</p>	<p>- домик, ёлка. <u>Творческое задание:</u> - Звезда из фантиков (полосок). Считаем треугольники в звезде.</p>
Тема «Круг».	22-27 (6 ч.)	<p>Цель: формирование представлений об элементах геометрической фигуры «Круг».</p>	<p><u>Вводятся понятия:</u> круг, овал, кривая линия, замкнутая кривая линия, циркуль. - Как называются и на что похожи эти линии (рисунок на доске)? - Если мы замкнем кривую линию, какие фигуры мы получим? - Многие предметы, которые нас окружают, имеют криволинейный контур. Круг – это плоская геометрическая фигура. Её контур – это замкнутая кривая линия. У круга нет углов, сторон и вершин. - Как вы думаете, легко ли начертить круг от руки? Давайте попробуем. Вырезаем, сворачиваем пополам. Идеальный получился круг? - Обводим шаблон, а если нам нужен круг больше или меньше, чем шаблон? - Чертим круг с помощью линейки. Вырезаем, сворачиваем пополам. Идеальный получился круг? Долго чертить такой круг. - Для того, чтобы быстро начертить круг люди придумали циркуль. Пробуем начертить круг циркулем. Круг получился идеальным и заданного размера.</p>	<p><u>Практическое задание:</u> - Из верёвки, замкнутой в круг, все вместе строим круг, овал. Постройте другие фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Чем эти фигуры отличаются от круга, овала? У них есть стороны, углы, вершины. - Сравнение кругов, круг-овал, круг и другие криволинейные предметы. В чём сходство (контур кривая замкнутая линия), чем отличаются (расстоянием от центра до контура). Измерение линейкой расстояния от центра до контура разных фигур: круг, сердце, цветок. <u>Творческое задание:</u> - Аппликация «Птицы» Изделие выполняется на основе кругов разного размера (шаблон). - Пластинография «Белый гриб». Изделие выполняется на основе круга и овала (шаблон). Как из круга сделать шляпку гриба? - Открытка другу. Форма открытки – круг, в нём силуэт руки, украшенный разноцветными кругами, сердечками, цветами (по типу дерева). На обратной стороне этикетка «Друг – тот, с кем ты можешь быть самим собой». Контур сердца – это тоже</p>

				кривая замкнутая линия, но она почему-то непохожа на круг. Почему? У круга расстояние от центра до контура всегда равное.
<i>Обобщающее занятие по теме: «Круг» - тематический контроль.</i>	28 (1 ч.)	Цель: закрепление представлений об элементах геометрической фигуры «Круг».	<u>Характеристика фигуры:</u> Круг – это плоская геометрическая фигура. Её контур – это замкнутая кривая линия без начала и конца. У круга нет углов, сторон и вершин. Расстояние от центра до контура круга – одинаковое.	<u>Практическое задание:</u> - Среди фигур найди круги и закрась их жёлтым цветом. Сосчитай и запиши их количество цифрой. <u>Творческое задание:</u> - Открытка-аппликация из геометрических фигур «Улитка».
Раздел 2. Геометрические тела. <i>Тема «Треугольник и пирамида».</i>	29-30 (2 ч.)	Цель: обобщение представлений детей о геометрических телах: куб, пирамида, шар.	Треугольник – это плоская геометрическая фигура. <u>Характеристика фигуры:</u> треугольник – геометрическая фигура, у которой три стороны, три вершины и три угла. Сторона треугольника – это отрезок. Все стороны треугольника – это замкнутая ломаная линия. Треугольник – это многоугольник. Несколько треугольников, соединённых вместе называют пирамидой. Пирамида – это геометрическое тело, она имеет объём, мы ещё говорим, объёмная фигура. Демонстрация пирамиды, определение из скольких треугольников состоит пирамида.	<u>Практическое задание:</u> - Соедини точки так, чтобы у тебя получились кривая и ломаная линии (распечатки). - Нарисуй треугольники в пустых клеточках с правой стороны точно так же, как они нарисованы с левой стороны (распечатки). - Построение пирамиды из палочек и пластилина. Определение из скольких треугольников состоит пирамида (основание - треугольник). - Построение пирамиды из палочек и пластилина. Определение из скольких треугольников состоит пирамида (основание - квадрат). <u>Творческое задание:</u> - Раскладка-раскраска «Ангелок».
<i>Тема «Квадрат и куб».</i>	31-32 (2 ч.)	Цель: обобщение представлений детей о геометрических телах: куб, пирамида, шар.	Четырёхугольник – это плоская геометрическая фигура. Несколько четырёхугольников, соединённых вместе называют по-разному: - Из квадратов получается	<u>Практическое задание:</u> - Игра «Верно или неверно». - Построение куба из палочек и пластилина. Определение из скольких квадратов состоит куб.

			<p>геометрическое тело – куб. Демонстрация куба, определение из скольких квадратов строится куб. Квадрат – это четырёхугольник, потому что у него четыре стороны, вершины, угла. Стороны у квадрата равны. Все его стороны можно назвать – замкнутая ломаная линия.</p> <p>- Из прямоугольников получается геометрическое тело – параллелепипед. Демонстрация параллелепипеда, в народе его называют – брусок.</p>	<p><u>Творческое задание:</u></p> <p>- Робот из пластилина, собирается из множества пластилиновых кубов и брусков (параллелепипедов). Добавления: пружинки, болтики, шайбы, декоративные элементы. <i>«Методические рекомендации по лепке из пластилина. Демонстрационная лепка педагога».</i> Приложение 3. - Раскладка-раскраска «Зайчик».</p>
Тема «Круг и шар».	33 (1 ч.)	Цель: обобщение представлений детей о геометрических телах: куб, пирамида, шар.	<p>Геометрическая фигура круг:</p> <p>- Знакома ли тебе эта фигура, как она называется? - Есть ли у круга углы? - Есть ли у круга стороны? - Тогда из чего же он состоит? Круг – это замкнутая кривая линия. У круга нет начала и нет конца. Шар – это объёмное геометрическое тело. Демонстрация шара. Сколько кругов в шаре? Ни одного.</p>	<p><u>Практическое задание:</u></p> <p>- Закрась круги таким образом, чтобы красный круг лежал на синем круге, а зелёный круг лежал под жёлтым (распечатки).</p> <p>- Работа по схеме. Внимательно рассмотри схему. Какие стрелки проведены неверно? Почему ты так думаешь?</p> <p><u>Творческое задание:</u></p> <p>- Пластилиновая работа «Божья коровка», которая сидит на плоском цветке, состоящем из кругов. Смешанная техника.</p>
Обобщающее занятие по теме: «Геометрические тела» - тематически и контроль.	34 (1 ч.)	Цель: закрепление представлений детей о геометрических телах: куб, пирамида, шар.	<p><u>Характеристика геометрических тел:</u></p> <p>Пирамида, куб и шар – геометрические тела, они объёмные. Пирамида состоит из треугольников. Куб состоит из квадратов.</p>	<p><u>Практическое задание:</u></p> <p>- Соедини каждый предмет с геометрическим телом, на которое он похож (распечатки).</p> <p><u>Творческое задание:</u></p> <p>Пластилиновая работа «Танк, ракета, парашютист», состоит из разных геометрических тел.</p>
Итоговое	35	Цель: оценка	Рассмотри геометрические	<u>Творческое задание:</u>

занятие – итоговая диагностика.	(1 ч.)	уровня математических знаний о геометрических фигурах и телах.	фигуры и тела. Что ты можешь о них рассказать? - Треугольник, четырёхугольник и круг – это геометрические фигуры, они плоские. - Пирамида, куб и шар – геометрические тела, они объёмные. - Пирамида состоит из треугольников. - Куб состоит из квадратов.	Аппликация «Геометрическая мозаика».
Заключительное занятие.	36 (1 ч.)	Цель: стимулирование усилий детей, создание ситуации успеха.	Игровая программа «Геометрия для всех». Знакомство с профессиями через игру-лото «Все профессии важны». Вопрос: нужны ли людям этих профессий знания по геометрии? Награждение детей знаками отличия за усилия, которые они приложили при изучении предмета.	

2.8. Рабочая программа воспитания

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического и досугового характера. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма.
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма.
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Цель: социализация детей с интеллектуальными нарушениями и включение их в систему общественных отношений.

Задачи:

1. Формировать навыки организации самостоятельной работы.
2. Воспитывать усидчивость, внимательность, любознательность, аккуратность.
3. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду как к ценности.
4. Формировать усвоение правил совместной деятельности.

5. Проводить профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Прививать любовь к Родине, природе, близким людям и друзьям.

Ожидаемые результаты:

1. Дети получают представления об умениях организации самостоятельной работы.
2. У детей сформируются представления о таких качествах как внимательность, аккуратность, усидчивость, любознательность, трудолюбие.
3. Дети овладеют некоторыми приёмами совместной деятельности: взаимопомощь, взаимовыручка, одобрение творчества одноклассника.
4. Дети научатся соблюдать нравственные нормы поведения во время занятий.
5. Дети усвоят необходимые правила поведения на улице, в природе.
6. Дети узнают о некоторых профессиях, о праздничных датах и о традиции дарить подарки.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, творческое задание.

2.9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Наименования творческих и игровых заданий
Сентябрь	- Беседа с детьми о правилах дорожного движения. <i>Беседа - игра на знание правил дорожного движения. Приложение 7.</i>	Аппликация из геометрических фигур «Светофор».
Октябрь	- Беседа с детьми о здоровом образе жизни, профилактике вирусных инфекций.	- Рисование по трафаретам «Виды спорта».
Ноябрь	- Беседа с детьми о празднике «День матери». - Выполнение творческого задания.	- Раскладка «Кошка» с цветком.
Декабрь	- Подготовка к новогодним праздникам: беседы о традициях, творческие задания. - Беседа с детьми о правилах дорожного движения в зимний период. <i>ИОТ-015-19. Приложение 7.</i>	- Открытка-раскраска треугольной формы «Ёлочка». - Пластилинография с декоративными элементами. «Треугольная открытка с треугольной ёлкой».
Январь	- Беседа на тему дружбы: «Друг – это тот, с кем ты можешь чувствовать себя самим собой». - Беседа с детьми о правилах дорожного движения в зимний период.	- Открытка другу.
Февраль	- Беседа о празднике «День защитника Отечества».	- Тематическая открытка-аппликация из геометрических фигур «Пароход».
Март	- Беседа, посвящённая Дню 8 Марта. - Творческое задание. - Беседа с детьми о правилах дорожного движения.	- Картина из пластилина «Ваза с цветами».
Апрель	Беседа о мире природы: «Кто на полянке живёт?»	- Стрекоза из пластилина. - Бабочка из пластилина.
Май	- Беседа о старших родственниках, о воевавших	- Изготовление фигур из

родственниках. - Беседа о профессиях «Все профессии нужны, все профессии важны». - Беседа с детьми о правилах дорожного движения.	пластилина «Танк, ракета, парашютист». - Настольная игра-лото «Все профессии важны».
---	---

Календарно-тематический план объединения «МатематикУчу» на 202_ - 202_ учебный год. Приложение 6.

2.10. Материально-технические условия реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-12 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям.

Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог: в начале обучения на вводном занятии – вводный ИОТ №№ 3, 10, 14, 23; в конце каждой четверти – инструктаж по ПДД ИОТ-014-19, ИОТ-015-19. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине в первый день занятий, проводится повторный вводный инструктаж. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности. Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности. *Перечень инструкций по технике безопасности и охране труда.*

Приложение 7.

№ п/п	Средства обучения	Количество
1.	Учебный кабинет с искусственным и естественным освещением	1
2.	Столы	5
3.	Стулья	10
4.	ПК (ноутбук) с принтером, экран, проектор.	1
5.	Доска магнитно-меловая	1
6.	Комплекты дидактических и раздаточных материалов	10

2.11. Информационно-методические условия реализации программы

1. Плоские и объёмные геометрические фигуры <https://youtu.be/4icj6aeVMw4>
2. Учим геометрические фигуры. <https://youtu.be/eXLdyHnfO78>
3. Учим геометрические фигуры. Геометрия для детей. <https://youtu.be/QRh89IZj6eg>
4. Объёмные геометрические фигуры. <https://youtu.be/y5gsx9ol108>
5. Снова в стране Геометрии <https://yandex.ru/video/preview/1785541068968384211>
6. Занимательная геометрия <https://yandex.ru/video/preview/16942954327554240549>
7. Учим геометрические фигуры <https://dzen.ru/video/watch/625a6448a7b8fe709867b684>
8. Геометрические фигуры для детей. Развивающие мультфильмы

https://www.youtube.com/playlist?list=PLBG8m0aFAwXvhZ7E_1OXQ1ZM5DS2tmpX9

На занятиях не используются специальные учебники и учебные пособия для детей с интеллектуальными нарушениями. Дидактические материалы отбираются педагогом самостоятельно с учётом психолого-педагогических особенностей детей и их индивидуальных возможностей.

2.12. Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н), прошедший курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами с интеллектуальными нарушениями. Другие специалисты (логопеды, дефектологи, психологи) к обучению по программе «МатематикУчу» не привлекаются.

Список информационных источников

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
7. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 22 февраля 2023 г. № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Тюменской области».
13. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме

реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.

14. Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей».
15. Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
16. Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
17. Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
18. Письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
19. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
21. Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ от 29.01.2021 № 14.

Специальная литература:

1. Александрова А.В. Причины возрастания количества детей с интеллектуальными нарушениями. //Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции/ Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом.- Новосибирск, 2015. - Вып. 2. – С. 157.

2. Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362 с.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МатематикУчу», утверждена 31.05.2023.
4. Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. - М.: [б. и.], 2023.
5. Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – СПб: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2019.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. N 4/15).
7. Почему особенных детей становится больше: сайт Мир новостей. URL: <https://woman.rambler.ru/children/51112224-pochemu-osobennyh-detey-stanovitsya-bolshe/> Дата публикации: 18.07.2023.
8. Статистика и показатели. Количество инвалидов в России и размер ЕДВ. URL: <https://web.archive.org/web/20220125115107/https://rosinfostat.ru/invalidy/> Дата публикации: 24.04.2020.
9. Тимченко, Г.В. Методика изучения геометрического материала: сайт. URL: https://ypok.ppf/library/metodika_izucheniya_geometricheskogo_materiala_064132.html Дата публикации: 25.08.2020.

Литература для родителей и детей:

1. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. – М: ОНИКС, 2000.
2. Данилова Л. Книжка игр, заданий и лабиринтов на каникулы. - М: Клевер-Медиа-Групп, 2017.
3. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия 1 класс: рабочая тетрадь / Н.Б. Истомина. - 7-е изд., испр. и доп. - М: Линка-пресс, 2012.
4. Серия «Умный малыш». Классификация. Последовательность событий. Найди лишнее. - Киров: ИП Бурдина С.В., 1996.

Интернет источники:

1. Геометрические фигуры для детей. Развивающие мультфильмы: сайт. URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLBG8m0aFAwXvhZ7E_1OXQ1ZM5DS2tmpX9
2. Дидактическая игра по математике «Геометрические фигуры»: сайт. URL: <https://yandex.ru/video/preview/1321866254173826992>
3. Загадки о геометрических фигурах: сайт. URL: <https://yandex.ru/video/preview/11476642772865461224>
4. Занимательная геометрия: сайт. URL: <https://yandex.ru/video/preview/16942954327554240549>
5. Математические игры на тему «Геометрические фигуры»: сайт. URL: <https://kladraz.ru/blogs/blog26870/matematicheskie-igry-dlja-1-klasa-na-temu->

[geometricheskie-figury.html](#)

6. Найди лишнее. Геометрические фигуры и формы предметов: сайт. URL: <https://yandex.ru/video/preview/1252570558482377978>
7. Объёмные геометрические фигуры: сайт. URL: <https://youtu.be/y5gsx9ol108>
8. Плоские и объёмные геометрические фигуры: сайт. URL: <https://youtu.be/4icj6aeVMw4>
9. Снова в стране Геометрии: сайт. URL: <https://yandex.ru/video/preview/1785541068968384211>
10. Тест «Геометрические фигуры»: сайт. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/test-po-matematike-po-teme-geometriceskii-figury.html>
11. Учим геометрические фигуры: сайт. URL: <https://dzen.ru/video/watch/625a6448a7b8fe709867b684>
12. Учим геометрические фигуры: сайт. URL: <https://youtu.be/eXLdyHnfO78>
13. Учим геометрические фигуры. Геометрия для детей: сайт. URL: <https://youtu.be/QRh89lZj6eg>

Танграм (кит. 七巧板, пиньинь *qī qiǎo bǎn*, букв. «семь дощечек мастерства») — головоломка, состоящая из семи плоских фигур, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры (силуэт или внешний контур человека, животного, предмета домашнего обихода, буквы или цифры и т. д.). При этом необходимо выполнять следующие условия:

- должны быть использованы все 7 фигур;
- фигуры не должны перекрывать друг друга.

Первое упоминание о танграме встречается в китайской книге 1813-го года, хотя он и считается изобретением глубокой древности, а на западе эта головоломка появилась лишь в начале 19 столетия.

План-конспект занятия по теме: «Трапеция»

Занятие ____

Тема: Трапеция.

Цель: формирование представлений об элементах геометрической фигуры «Трапеция».

Задачи:

Обучающие:

1. уточнить понятия: прямая, кривая, ломаная, замкнутая линии; отрезок, точка.
2. ввести понятие «многоугольник», закрепить понятие «четырёхугольники - квадрат, ромб, прямоугольник, трапеция».
3. рассмотреть элементы геометрической фигуры «Трапеция».

Развивающие:

1. развивать пространственное воображение, внимание, образное мышление.

Воспитательные:

1. воспитывать внимательность, аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

Планируемые результаты:

Предметные: сформируются представления «трапеция – это четырёхугольник», «все четырёхугольники – это многоугольники». Научатся давать характеристику изучаемой фигуре.

Метапредметные: научатся анализировать и выбирать из предложенных четырёхугольников нужную геометрическую фигуру.

Личностные: научатся выполнять изделие из бумаги трапециевидной формы.

План-конспект занятия:

1. Линии.

- Какие линии вы знаете? Выходят к доске и рисуют прямую, кривую и ломаную линии.
- Если мы ограничим точками часть прямой линии, как бы отрежем от неё кусок (рисунок на доске). Как будет называться эта линия? Отрезок.
- Если мы замкнём ломаную линию, то у нас получится ... замкнутая ломаная линия.

2. Многоугольники.

На доске нарисованы точки (круглые магниты). Дети соединяют эти точки прямыми линиями. Называют получившиеся фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д.

- Как, одним словом, можно назвать все эти фигуры? Многоугольники.

- Среди многоугольников мы видим четырёхугольник, значит, четырёхугольник, мы тоже можем назвать ... многоугольник.
- Почему квадрат, ромб, трапецию, прямоугольник называют четырёхугольниками? У каждой фигуры по четыре стороны, вершины, угла.

3. Трапеция.

- Этот четырёхугольник называется трапеция. На что она похожа? На юбку, обрезанный треугольник ...
- Трапеции могут выглядеть по-разному (демонстрация разных видов трапеций).

Практическое задание: у каждого из вас набор деревянного конструктора. Выберите трапеции. Сколько трапеций вы нашли, посчитайте.

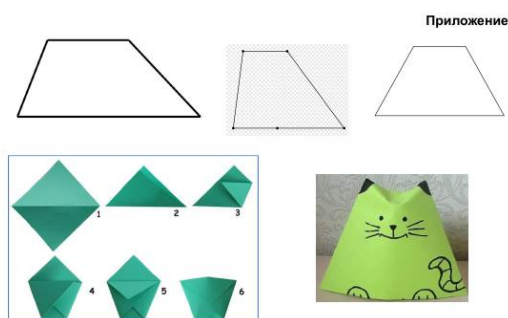
4. Динамическая пауза.

5. Оригами «Кошка-матрёшка»

Изделие имеет трапециевидную форму. Вспоминаем, как из прямоугольника сделать квадрат без шаблона и линейки.

Рефлексия:

Трапеция – это... четырёхугольник, потому что у неё ... четыре стороны, вершины, угла. Все четырёхугольники ещё называются... многоугольниками.



Приложение 3

Методические рекомендации по лепке из пластилина Демонстрационная лепка педагога

Каждое новое изделие подается детям в определенном порядке:

1. Показ готового лепного изделия отдельно и в композиции, если есть такая возможность. Если такой возможности нет, то показ вида изделия на учебном плакате или в рисунке композиции, обращение к жизненному опыту обучающихся, к их зрительной памяти.

2. Разбор форм сложного изделия, определение его исходных форм.

3. Поэтапная лепка изделия по нотации.

Нотация – это инструкция поэтапного исполнения изделия за педагогом. Разделив все исполнение изделия на этапы, педагог обеспечивает каждый из них необходимой информацией, помощью и контролем. Каждый этап нотации включает в себя следующее:

1. Напоминание о выборе цвета и количества необходимого пластилина для будущего действия с ним.

2. Словесное описание действия с одновременным показом его рисунка на учебном плакате. Если на рисунке имеются условные обозначения действия в виде стрелок, то необходимо объяснить их назначение. Объяснение схем,

представляющих собой информацию, которую трудно изобразить на рисунке объемного изделия. Первоклассники быстро привыкают к условностям плаката и со временем легко справляются с его чтением.

3. Показ исполнения действия на пластилине с одновременным повтором его словесного описания. Размер изделия-образца можно увеличить против размеров изделий, исполняемых детьми, чтобы и с дальних парт хорошо были видны действия педагога.

4. Контроль исполняемого детьми действия. Прохождение по рядам и показ совершенного учителем действия каждому ученику вблизи. При необходимости можно на очень короткое время дать в руки ребёнка изделие учителя для развития сенсорики пальцев. Во время контроля педагог обычно ограничивается указанием на ошибки и просьбой исправить, если ученик согласен и видит свою ошибку. Если ошибка не видна ребёнку, следует провести сравнение с образцом – с работой педагога.

5. Если действие оказалось сложным для большинства детей, следует вновь возвратиться к пунктам 2 и 3, кратко повторить все объяснения и подробнее остановиться на непонятном. Полезно некоторое время уделить анализу ошибок, сравнивая различные работы. Убедившись, что большинство учеников справились с действием, можно переходить к следующему этапу нотации.

6. Если следующий этап нотации предусматривает исполнение уже изученного действия, педагог может просто напомнить изделие, на котором впервые встретилось это действие, показать плакат с изделием, напомнить способы исполнения, проконтролировать исполнение.

Приложение 4.

Мониторинг обучения обучающихся объединения «МатематикУчу» за 202__-202__ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Стартовая диагностика Закрась треугольник и зелёным цветом, ...	Тематическая диагностика				Итоговая диагностика Рассмотри геометрические фигуры и тела. ...?	Результат
			Игра «Рыбка»	Практическая работа «Изобрази...»	Практическая работа «Найди...»	Практическая работа «Соедини...».		
1								

Каждый вид контроля оценивается следующим образом:

Не справился – 0 баллов.

Справился частично – 1 балл.

Справился полностью – 2 балла.

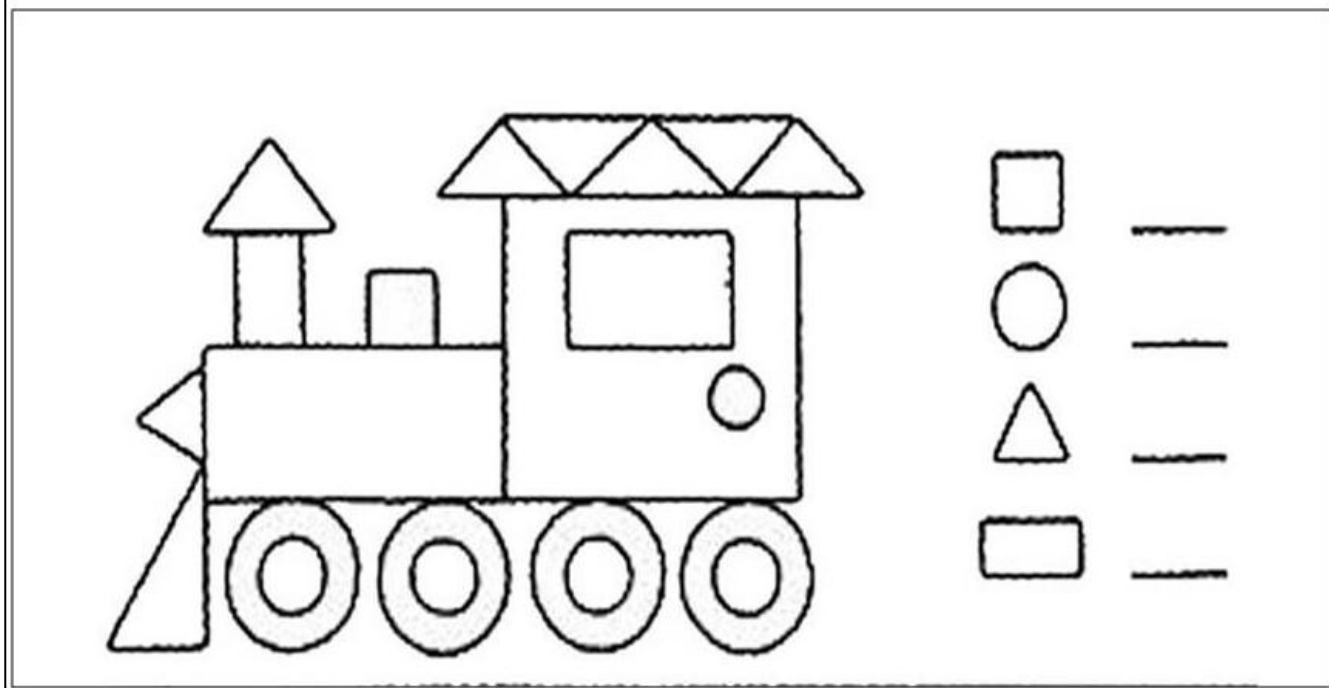
Динамику обучения каждого ребёнка можно изобразить в виде таблицы, диаграммы или графика.

Общая оценка обучения осуществляется по принципу: не справился, справился частично, справился полностью.

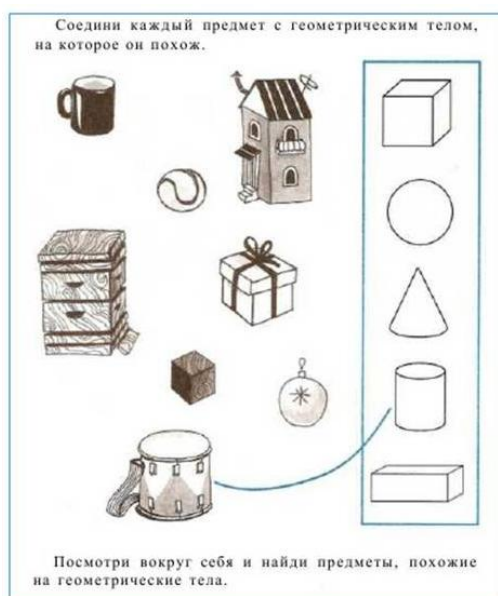
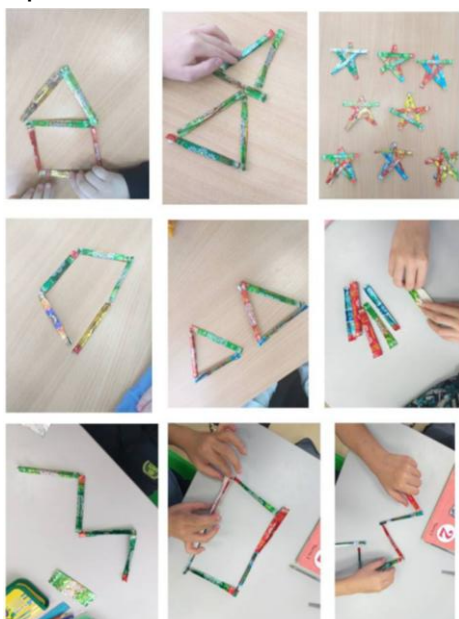
Образцы оценочных материалов

1. Стартовый контроль знаний.

Закрась треугольники **зелёным** цветом, круги – **жёлтым**, квадраты – **голубым**, прямоугольники – **оранжевым цветом**. Посчитай и запиши цифрой, сколько разных фигур ты нашёл на картинке.

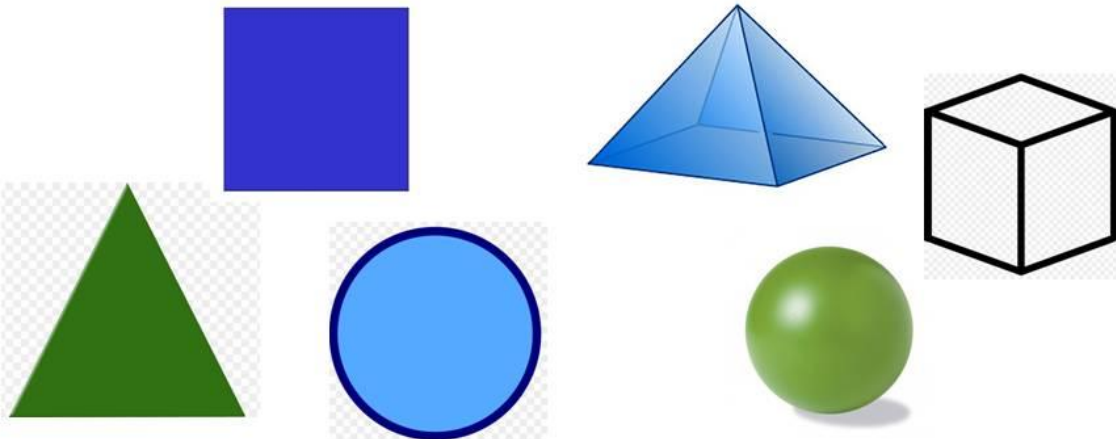


2. Тематический контроль знаний: игра «Рыбалка», практическая работа «Изобрази линию, фигуру, предмет», «Найди круги, закрась и сосчитай», «Соедини предмет с геометрическим телом».



3. Итоговый контроль знаний.

Рассмотри геометрические фигуры и тела. Что ты можешь о них рассказать?



Ты прав!

- Треугольник, четырёхугольник и круг - это геометрические фигуры, они плоские.
- Пирамида, куб и шар - геометрические тела, они объёмные.
- Геометрические тела состоят из геометрических фигур, пирамида из треугольников, а куб из квадратов.
- А можешь ли ты сказать сколько кругов в шаре? Ты прав, несколько!

Приложение 6

Календарно-тематический план объединения «МатематикУчу» на 202_ - 202_ учебный год

Тема	Дата	Часы	Содержание		
			Теория	Практическое задание	Творческое задание
Вводное занятие	Сентябрь	2	Оценка уровня математических знаний о геометрических фигурах и телах.	- Игра с верёвкой. - Математический тест-игра «Танграм».	- Аппликация из геометрических фигур «Светофор». - Создание реального «образа» с использованием геометрических фигур и линий.
Геометрические фигуры.	Сентябрь-февраль	22	Углублённое знакомство с геометрическим и фигурами: треугольник, круг, квадрат. Понятиями	- Квадрат «Танграм». - Измерение рулеткой длины шага детей. - Свеча «Танграм».	- Рисование по трафаретам «Виды спорта». - Графический диктант «Собака». Раскрашивание. - Оригами «Тигрёнок».

			<p>«четырёх, пяти, шести и т.д. угольник».</p> <p>Знакомство со свойствами, составляющими этих фигур: точка, виды линий, сторона, вершина, угол, плоскость.</p> <p>Текущий контроль знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Рыбалка». - Черепаша «Танграм». - Работа с геометрическим конструктором. - Игра «Сколько треугольников в квадрате?» - Работа по карточкам. - Игра с верёвкой. - Сравнение и измерение криволинейных фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладка «Кошка» с цветком. - Рисунок «Воздушный змей». - Оригами «Кошка-матрёшка». - Оригами «Кораблик». - Оригами «Собачка». - Открытка-раскраска треугольной формы «Ёлочка». - Треугольная открытка с треугольной ёлкой. - Аппликация «Цветок-вертушка» из треугольников. - Открытка другу. - Рисунок «Снеговик в шляпе». - Аппликация «Зимний пейзаж». - Пластинография. Открытка в форме сердца, с цветком.
Обобщающее занятие.	Ноябрь, январь, февраль.	4	Тематический контроль знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с геометрическим конструктором. - Игра «Рыбалка». - Составление линий, фигур, предметов из полосок. - Работа по карточкам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование с помощью конструктора. - Звезда из фантиков (полосок). - Открытка-аппликация из геометрических фигур «Пароход».
Геометрические тела.	Март, апрель	5	Углублённое знакомство с геометрическим и телами: пирамида, куб, шар. Отличия и сходства с геометрическим и фигурами. Текущий контроль знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по карточкам. - Игра «Верно или неверно». - Закрась круги по заданным параметрам. - Работа по схеме. - Пирамиды на треугольном и квадратном основаниях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладка-раскраска «Ангелок». - Картина из пластилина «Ваза с цветами». - Робот из пластилина. - Раскладка-раскраска «Зайчик». - Стрекоза из пластилина. - Бабочка из пластилина.

				- Построение куба.	
Обобщающее занятие.	Май	1	Тематический контроль знаний	- Работа по карточкам.	- Изготовление фигур из пластилина «Танк, ракета, парашютист».
Итоговое занятие.	Май	1	Итоговый контроль знаний.	Работа по карточкам.	- Аппликация «Геометрическая мозаика».
Заключительное занятие.	Май	1	Стимулирование усилий обучающихся.	Награждение знаком отличия.	Игровая программа «Геометрия для всех». Знакомство с профессиями.
Итого		36			

Приложение 7

Перечень инструкций по технике безопасности, охране труда, правилам поведения

ИОТ-003-19 Инструкция № 3 по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.

ИОТ-010-19 Инструкция № 10 по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ при угрозе или осуществлении террористического акта.

ИОТ-014-19 Инструкция № 14 по правилам дорожного движения.

ИОТ-015-19 Инструкция № 15 по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».

ИОТ-023-19 Инструкция № 23 по охране труда и технике безопасности при проведении занятий ИЗО, декоративно-прикладного творчества, гуманитарного цикла.

Беседа - игра на знание правил дорожного движения.

Дополни предложение:

1. Дорогу нужно переходить по ... (пешеходному переходу).
2. Перед пешеходным переходом нужно ... (остановиться и убедиться, что машины тебя пропускают).
3. Пешеходный переход нужно переходить ... (спокойным, но быстрым шагом, не бегом). Почему?
4. Если вы едите на велосипеде, то перед пешеходным переходом вы должны... (слезть с велосипеда и перевести его через дорогу).
5. Автобус нужно ... (переждать, когда он уедет, чтобы был полный обзор дороги).