



Департамент по социальным вопросам  
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования  
«Муниципальное автономное учреждение  
«Центр дополнительного образования детей города Ишима»

Рассмотрена  
на методическом совете  
27.05.2021 г.  
Принята на заседании  
педагогического совета  
ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Протокол № 2 от 31.05.2022 г.

Утверждаю:  
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ  
*Н.А. Башкирева*

31.05.2022 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 8  
*Н.Л. Долженко*  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 8  
*А.Г. Русаков*  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 12  
*С.В. Старикова*  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Занимательная экология»

Подвид программы: разноуровневая, сетевая

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок реализации 3 года

**Автор-составитель:**  
**Ташланова Алеся Владимировна**  
педагог дополнительного образования,  
первой квалификационной категории

г. Ишим  
2022 г.

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная экология» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Программа «Занимательная экология» объединяет в себе знания о растительном и животном мире. В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; понимают и осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают разные навыки и умения: наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимосвязности, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; приобретают желание познавать глубже курс «Занимательной экологии», активно действовать в нем. В курсе предусмотрены разнообразные задания по наблюдению природных явлений. Большое внимание уделяется выявлению изменений в природе, связанных с жизнедеятельностью человека. Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 7 до 11 лет. Группы обучающихся формируются на основе свободного набора, являются профильными, постоянного состава. Группы первого года – 12 человек, второго года- 9 человек, третьего года – 6 человек.

**Новизна** программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, так как только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в

процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, так как биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у детей.

#### **Цель программы:**

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребёнка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины растительного и животного мира;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия растительного и животного мира.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике знания;
- изучить и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы родного края; обучать продуктивному использованию интернет-технологий.

##### Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- организация творческой деятельности в формировании экологической культуры ;
- развивать интерес к изучению природы родного края;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

##### Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;  
формировать навыки организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

#### **Краткое содержание программы.**

В процессе изучения данной программы школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; понимают и осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают разные навыки и умения: наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимозависимости, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде

рисунка, схемы, таблицы; приобретают желание познавать глубже курс «Занимательной экологии», активно действовать в нем.

В программе предусмотрены разнообразные задания по наблюдению природных явлений, по выполнению практических работ и моделированию объектов большое внимание уделяется выявлению изменений в природе, связанных с жизнедеятельностью человека. При решении задач обучения, воспитания и развития, учащихся акцент делается на задаче развития. Знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся, их творческих способностей. Система заданий сформирована с учетом возрастных возможностей, психофизиологических и индивидуальных особенностей младших школьников, с учетом разных уровней усвоения знаний.

Основным определением уровня знаний являются первоначальные понятия по окружающему миру.

Для детей первого года обучения (1 класс) занятия строятся соответственно 1 (ознакомительному) и 2 (стартовому) уровням реализации программы. Данные уровни предполагают усвоение основных экологических понятий и кто такие натуралисты, какие бывают животные, птицы, растения, насекомые.

Занятия первого года обучения зависят от возрастных особенностей младших школьников. Целесообразно организовывать занятия в форме игры, сказки, викторины. Использовать натуральные объекты: гербарий растений, листьев; коллекция семян, насекомых; живые растения, чучела и муляжи животных и птиц.

Для второго года обучения характерно углубленное изучение знаний о законах природы, о формах охраны природы. Животные и птицы нашего края, заповедные места Тюменской области. Во второй год обучения наиболее четко прослеживается разделение детей по уровню подготовки и уровню экологических знаний, поэтому учебные занятия строятся в соответствии с этими особенностями обучающихся: применяются индивидуальные задания, написание мини-рефератов и сообщений по теме занятия, составление викторин т.п.

Третий год обучения предполагает изучение животных, обитающих на территории нашей области, а также лекарственные растения нашего края. Строение, уход за культурными растениями. Углубленное изучение экологических понятий. Занятия проводятся дифференцированно: для обучающихся предлагаются темы докладов, рефератов; проводятся эксперименты; осваиваются навыки ухода за растениями; ведется работа с натуральными объектами, написание определенных работ (доклады, рефераты) – 3 уровень (базовый).

В процессе обучения по образовательной программе «Занимательная экология» могут быть внесены дополнения и изменения в ее методическое обеспечение в зависимости от материально-технической базы учреждения. Для обучающихся первого и второго года рекомендовано проводить занятия в игровой форме с применением живых и натуральных объектов живой и неживой природы. В играх с экологическим содержанием возникают такие интеллектуальные эмоции, как удивление, восторг, сомнение, уверенность, ликование по поводу решения той или иной задачи. Это пробуждает его познавательные потребности.

Форма обучения очная или очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, видеозаписей, аудиозаписей, презентаций, которые педагог разрабатывает сам или использует опыт других педагогов (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др. материалов) и выкладывает в группе «**ВКонтакте**» или отправляет по электронной почте. Возможно изменение срока реализации программы при сохранении объема часов. Занятия организуются индивидуально или группами в свободном режиме. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «**ВКонтакте**» (<https://vk.com/club155593207>), с помощью приложения-мессенджера «**Viber**».

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объем и сроки	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36/72/108 часов	Возможно изменение срока реализации при сохранении объема
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 6-12 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Задания публикуются 1 раз в неделю
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия нужно организовать для ребенка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ/ 7-11 лет	Обучающиеся без ОВЗ/ 7-11 лет
Текущий контроль	Наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа, анализ выполненного задания	Беседа с обучающимися, фотоотчет (анализ фото с выполненным заданием), самоконтроль, онлайн консультирование,
Итоговый контроль	Самоконтроль, взаимоконтроль, анализ выполненного задания, игра-соревнование, творческая работа	Самодиагностика, тестирование с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, творческая работа, фотоотчет (анализ фото с выполненным заданием)
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Данная программа реализуется реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе общеобразовательных школ города Ишима. Расписание занятий объединения формируется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

**Сроки реализации программы** - 3 года, объем часов зависит от уровня реализации образовательной программы:

1 уровень (ознакомительный) - 36 часов в год, 1 час в неделю,

2 уровень (стартовый) - 72 часа в год, 2 часа в неделю,

3 уровень (базовый) - 108 часов в год, 3 часа в неделю.

Продолжительность учебного года в школе составляет 34 учебных недели для обучающихся 2-4 классов и 33 учебных недели для обучающихся 1 класса, поэтому во



время школьных каникул занятия по программе проводятся в форме различных мероприятий: экскурсии, праздники, конкурсы рисунков и т.п., что также отражено в учебно-тематическом плане программы.

Продолжительность учебных занятий по программе «Занимательной экологии» составляет 1 или 2 академических часа с учётом перемен в зависимости от уровня освоения образовательной программы и возрастных особенностей обучающихся.

Год обучения	Возраст детей	Кол-во детей	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия (час)	Индивидуальная работа (час)	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год
1	<u>7-8 лет</u>	12	1	1	-	1	36
2	8-9 лет	9	1	2	-	2	72
3	10-11 лет	6	1	3	-	3	108

#### **Ожидаемые результаты:**

По окончании 1 года обучения, обучающиеся должны **знать**:

- кого называют натуралистом;
- правила техники безопасности;
- пословицы, поговорки, загадки о животных;
- живая и неживая природа;
- правила поведения в природе.

#### **уметь:**

- ухаживать за животными и растениями в уголке живой природы;
- составлять рационы питания для своих питомцев;
- соблюдать правила поведения в живом уголке;
- узнавать насекомых, растений, животных и птиц по картинкам.

По окончании 2 года обучения, обучающиеся должны **знать**:

- особенности внешнего строения и образа жизни животных, птиц, насекомых, рыб;
- значение животных в природе и жизни человека;
- меры охраны за животным миром.

#### **уметь:**

- вести наблюдения за живой природой и неживой, ставить простейшие опыты;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта.

По окончании 3 года обучения, обучающиеся должны **знать**:

- строение растения;
- распознавать растение по картинкам и гербарии;
- редкие и исчезающие виды растений Красной книги и своего края;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- экология - наука об общем доме.

#### **уметь:**

- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- изготавливать кормушки и скворечники для птиц;
- пользоваться полученными знаниями и делать самостоятельные выводы;
- обладать навыками ухода за растениями;
- узнавать растения Красной Книги.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Формы контроля/аттестации	
		1 уровень			2 уровень			3 уровень			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	2	2	0	4	4	0	6	6	0	Диагностика стартовых возможностей	тест
2	Осень.	4	2,8	1,2	8	5,6	2,4	12	8,2	3,8	Конкурсная программа: «Где что зреет?»	фотоотчет
3	Птицы.	4	2,4	1,6	8	4,8	3,2	12	7,2	4,8	КВН	фотоотчет
4	Животные	5	3,4	1,6	10	6,8	3,2	15	9,6	5,4	«Звездный час»-экологическая викторина	фотоотчет
5	Зима	4	2,8	1,2	8	5,6	2,4	12	8,2	3,8	Викторина, игра.	фотоотчет
6	Рыбы	4	2,4	1,6	8	4,8	3,2	12	7,2	4,8	Экологическая игра	фотоотчет
7	Растения	6	3,6	2,4	12	7,2	4,8	18	13,6	4,4	Викторина, опрос	фотоотчет
8	Весна	4	2,4	1,6	8	4,8	3,2	12	7,2	4,8	Тестовое задание, дидактическая игра	фотоотчет
9	Насекомые	2	1,2	0,8	12	2,4	1,6	6	3,8	2,2	Экологическая викторина, творческое задание	фотоотчет
10	Итоговое занятие	1	1	0	2	2	0	3	3	0	Опрос, тест	фотовыставка
11	<b>Количество часов в год</b>	<b>36</b>	24	12	<b>72</b>	48	24	<b>108</b>	74	34		

### Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Формы аттестации/контроля	
		1 уровень			2 уровень			3 уровень			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	2	2	0	4	4	0	6	6	0	Диагностика стартовых возможностей	тест
2	Золотая осень.	5	3	2	10	6	4	15	11	4	Конкурсная программа: «Где что зреет?»	фотоотчет

3	Растения-легкие планеты Земля.	7	4,6	2,4	14	9,2	4,8	21	12,2	8,8	Экологическая викторина, творческое задание.	фотоотчет
4	Лесные жители.	5	3,4	1,6	10	6,8	3,2	15	12	3	«Звездный час»-экологическая викторина	фотоотчет
5	Птицы нашего края.	4	2,8	1,2	8	5,6	2,4	12	7,2	4,8	Викторина, игра	фотоотчет
6	Вода-чудо природы.	6	3	3	12	6	6	18	9	9	Экологическая игра	фотоотчет
7	Весна - красна.	3	1,8	1,2	12	7,2	4,8	9	6,2	2,8	Викторина, опрос	фотоотчет
8	Охрана природы.	3	1,8	1,2	6	3,6	2,4	9	6,2	2,8	Тестовое задание, дидактическая игра	фотоотчет
9	Итоговое занятие.	1	1	0	2	2	0	3	3	0	Опрос, тест	фотовыставка
10	<b>Количество часов в год</b>	<b>36</b>	24	12	<b>72</b>	48	24	<b>108</b>	72,8	35,2		

### Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Формы аттестации/контроля	
		1 уровень			2 уровень			3 уровень			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		всег о	теор ия	прак тика	всег о	теор ия	прак тика	всег о	теор ия	прак тика		
1	Вводное занятие.	2	2	0	4	4	0	6	6	0	Диагностика стартовых возможностей	тест
2	Природа вокруг нас.	4	2,1	1,9	8	4,2	3,8	12	8	4	Экологическая викторина, творческое задание.	фотоотчет
3	Осенние явления.	5	3	2	10	6	4	15	11	4	Конкурсная программа: «Где что зреет?»	фотоотчет
4	Природа зимой.	6	4	2	12	8	4	18	14	4	«Звездный час»-экологическая викторина	фотоотчет



5	Звери, обитающие на территории нашей области.	5	3,4	1,6	10	6,8	3,2	15	9,6	5,4	Викторина, тестовое задание, дидактическая игра.	фотоотчет
6	Насекомые в природе.	5	3,4	1,6	10	6,8	3,2	15	9,6	5,4	Экологическая игра.	фотоотчет
7	Общая экология.	8	4,8	3,2	16	9,6	6,4	24	15,2	8,8	Викторина, опрос.	фотоотчет
8	Итоговое занятие	1	1	0	2	2	0	3	3	0	Опрос, тест.	фотовыставка
9	<b>Количество часов в год</b>	<b>36</b>	23,7	12,3	<b>72</b>	47,4	24,6	<b>108</b>	76,4	31,6		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Практические задания приведены по уровням программы: 1 – ознакомительный, 2 – стартовый, 3 – базовый.

### 1 год обучения

#### 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы объединения, инструктаж и техника безопасности. Живая и неживая природа. Тест-опрос на определение уровня учащихся знаний.

#### 2. Осень.

Теория: Деревья твоего двора. Осенняя кладовая. Осенние заботы животных, птиц и человека. Викторина «Осень». Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространенными деревьями и кустарниками. Подготовка растений, животных, птиц и человека к зиме.

Практика: определение окраска листьев деревьев и кустарников, многообразие деревьев и кустарников. 1: разгадывание загадок, зарисовка осеннего листа деревьев и кустарников. 2: Экскурсия «Сбор семян для зимней подкормки птиц», сбор листьев, составление гербария из листьев. 3: Конкурс рисунков «Осень в природе», «Викторина», составление букета из осеннего листа.

#### 3. Птицы.

Теория: Как узнать птиц. Зимующие птицы. Птицы разных стран. Обобщающее занятие по теме «Птицы».

Практика: Разнообразие птиц. 1: определение птиц по картинкам, зарисовка птиц. 2: Решение дидактических карточек, филвордов, кроссвордов. 3: Викторина «Зимующие птицы».

#### 4. Животные.

Теория: Какие бывают животные. Дикие и домашние животные. Животные Тюменского края. Красная книга Тюменской области. Обобщающее занятие по теме «Животные».

Практика: Разнообразие животных и среда их обитания. 1: Отгадывание загадок. Определение животных по картинкам. 2: Решение кроссвордов, филвордов. 3: Викторина «Животные нашего края».

#### 5. Зима.

Теория: Зима полна серебра. Зимовье зверей. Покормите птиц зимой. «Волшебница – зима» – итоговое занятие.

Практика: Охрана природы зимой. 1: Определение животных по картинкам, по следам. Решение дидактических карточек. 2: Написание рассказа о собственном наблюдении в природе. Изготовление кормушек. 3: КВН «Знатоки природы».

#### 6. Рыбы.

Теория: Вода в природе и её значение для живого. Подводный мир. Кто такие рыбы. Обобщающее занятие по теме «Рыбы».

Практика: Многообразие рыб. 1: Определение рыб по наглядному материалу, зарисовка строения рыб. 2: Решение кроссвордов, дидактических карточек, филвордов. 3: Экологическая викторина «Рыбы».

#### 7. Растения.

Теория: Разнообразие растений. Растения-легкие планеты Земля. Условия жизни растений. Места обитания растений. Дикорастущие и культурные растения. Зелёная аптека. Комнатные растения. Обобщающее занятие по теме «Растения».

Практика: Многообразие растений. 1: Определение растений по наглядному материалу, зарисовка строения растений. 2: Решение кроссвордов, дидактических карточек, филвордов. 3: Работа с гербарием растений. «Поле чудес» растений.

## **8. Весна.**

Теория: Весенние изменения в природе. О чём поют весной птицы. Первоцветы. Обобщающее занятие по теме «Весна».

Практика: Весенние явления в природе. 1: Составление правил поведения в лесу. 2: Экологические игры на тему: «Первоцветы», «Первые птицы весны». 3: Опыт: Разрезать почку вдоль - там можно увидеть будущие листочки.

## **9. Насекомые.**

Теория: Кто такие насекомые. Жуки и бабочки.

Практика: Многообразие насекомых. 1: Определение насекомых по наглядному материалу, разгадывание загадок. 2: Решение кроссвордов, дидактических карточек. 3: Работа с коллекцией насекомых. Написание рассказа о собственном наблюдении в природе.

## **10. Заключительное занятие.**

Теория: Земля - наш общий дом.

Практика: Игра «Земля – наш общий дом» (повторение и обобщение всего курса).

Итоговый контроль.

## **2 год обучения**

### **1. Вводное занятие.**

Теория: Знакомство с планом работы объединения, инструктаж и техника безопасности. Правила движения достойны уважения. Тест-опрос на определение уровня учащихся знаний.

### **2. Золотая осень.**

Теория: Золотая осень в лесу. Осенние листья деревьев. Царство грибов. Дары осени – овощи и фрукты. Обобщающее занятие по теме «Золотая осень».

Практика: Осенние явления в природе. 1: Загадки о осенних явлениях, Определение грибов, овощей и фруктов по наглядному материалу. 2: Экскурсия на пришкольный участок определение деревьев по листу. 3: Работа с гербарием растений. Игра «Овощи и фрукты».

### **3. Растения – лёгкие планеты Земля.**

Теория: Что такое природа. Какие бывают растения. Растения водоема. Лекарственные растения. Комнатные растения. Цветы и насекомые созданы друг для друга.

Практика: Многообразие растений. 1: Определение растений и насекомых по наглядному материалу. Пословицы, поговорки. 2: Работа с коллекцией насекомых и растений. 3: Игра «Узнай лечебную травку».

### **4. Лесные жители.**

Теория: Кто живет в лесу? Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу. Как маскируются животные. Следы на снегу.

Практика: Многообразие лесных жителей. 1: загадки, решение филвордов, дидактических заданий. 2: Написание рассказа о собственном наблюдении в природе, определение животных по следам.

3: Экологическая игра (Кто где живёт?)

### **5. Птицы нашего края.**

Теория: Что мы знаем о птицах. Какие бывают птицы? Игра – узнай птицу. Обобщающее занятие по теме «Птицы – нашего края».

Практика: Многообразие птиц нашего края. 1: Пословицы, поговорки, решение кроссвордов, ребусов. 2: Игра «Узнай птицу». Рисунки птиц нашего края. 3: Мероприятие «День птиц».

### **6. Вода – чудо природы.**

Теория: Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. Водоёмы родного края. Охрана водоёмов. Обобщающее занятие по теме «Вода-чудо природы»

Практика: 1: Чтение рассказов, стихов о воде в природе. 2: Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана. 3: «Мы водные жители» – экологическая игра.

### **7. Весна – красна.**

Теория: Весенние изменения в жизни животных. Развитие растений.

Обобщающее занятие по теме – Весна красна.

Практика: 1: Экскурсия. Акции «Чистый город». 2: Опыт «Проращивание верхушек моркови». «Наблюдение за погодными изменениями». 3: Викторина «Весна идет».

### **8. Охрана природы.**

Теория: Планета Земля в опасности. Мой край родной – заповедные места Тюменской области. Красная книга мира.

Практика: 1: Составление памятки поведения в природе. 2: Рисунки «Сохраним родную природу», демонстрация презентации «Красная книга». 3: Распознавание охраняемых растений и животных нашего края по определителю.

### **9. Итоговое занятие.**

Игра «Знатоки природы» (повторение и обобщение всего курса). Подведение итогов за год. Тест опрос. Итоговый контроль.

## **3 год обучения**

### **1. Введение.**

Теория: Знакомство с планом работы объединения, инструктаж и техника безопасности. Игра «В гостях у светофора». Тест-опрос на определение уровня учащихся знаний.

### **2. Природа вокруг нас.**

Теория: Значение растений в жизни человека. Признаки созревания семян.

Практика: 1: Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи. 2: Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников. 3: Экскурсия в природу. Составление таблицы «Живая и неживая природа».

### **3. Осенние явления.**

Теория: Осень в природе. «Бабье лето». Растения сада и огорода. Съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Подготовка растений к зиме. Обобщающее занятие по теме «Осенние явления».

Практика: 1: Определение овощей и фруктов; съедобных и ядовитых грибов и их польза для человека. 2: Решение кроссвордов, филвордов, дидактических заданий, конкурс рисунков. 3: Игра «Дары осени».

### **4. Природа зимой.**

Теория: Приметы зимы. Фенологические периоды зимы. Жизнь диких и домашних животных зимой. Зимующие птицы города. Изготовление простейших кормушек и подкормка зимующих птиц. Написание рассказов о зимующих птицах.

Практика: 1: Предсказание погоды по местным признакам. 2: Сравнение жизни зимой домашних и диких животных. Зарисовка природы зимой. 3: КВН "Птицы".

### **5. Животные, обитающие на территории нашей области.**

Теория: Хозяин леса – медведь. Серый хищник – волк. Рысь – родственник кошки. Бобр – строитель. Обобщающее занятие по теме «Звери, обитающие на территории нашей области».

Практика: Многообразие животных Тюменской области. 1: Распознавание следов диких зверей на снегу. Подготовка к выставке рисунков «Звери зимой». 2: Выбор темы для написания доклада «Животные Тюменской области». 3: Мероприятие «Экологический калейдоскоп».

### **6. Насекомые в природе.**

Теория: Таинственный мир насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых. Насекомые и цветы созданы друг для друга. Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков.

Практика: Многообразие насекомых. 1: Определить в чем польза насекомых заключается. Зарисовка насекомых. 2: Игра «Узнай насекомого». 3: Написание реферата по данной теме.

### 7. Общая экология.

Теория: Явления природы. Признаки весны. Первоцветы, их охрана. Жизнь птиц весной. Экология леса, водоёма. Живительная сила воды. Лекарственные растения нашего края.

Практика: 1: Определение весенних явлений в природе. Какие растения относятся к первоцветам и к лекарственным? 2: Составление правил поведения в лесу и на водоеме. Экологическая игра. 3: написание сообщения по теме.

### 8. Итоговое занятие.

Игра «Будь природе другом» (повторение и обобщение всего курса). Подведение итогов за год. Тест опрос. Итоговый контроль.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Форма обучения/контроля	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
Группы 5, 10,11,15 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*30 мин.	Очная форма обучения/контроля с использованием дистанционных технологий. Онлайн-тест, фотоотчет о выполнении	36	1
Группа 6,7,12,16, 19 2 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*30 мин.		36	1
Группа 1,2,3,9,13, 14,18 3 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*30 мин.		36	1
Группа 3,7,20 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*30 мин.		108	3

При проведении занятий в очной форме с использованием дистанционных технологий занятия проводятся в форме онлайн-занятия, онлайн-консультации. Формой контроля является фотоотчет обучающегося о выполнении заданий. Возможно изменение сроков реализации программы при сохранении начального объема часов. Занятия могут быть организованы индивидуально или группами в свободном режиме, согласно методам очного обучения с использованием дистанционных технологий.

### Методические материалы

ДООП «Занимательная экология» направлена на развитие творческих способностей детей, обеспечивает физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, а также доступность и последовательность, которая предполагает

построение учебного процесса от простого к сложному, учитывая индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Выявление изменений в природе, связанных с жизнедеятельностью человека, мотивирует ребёнка к познанию жизни, самого себя, других людей; обеспечивает ему эмоциональное благополучие; приобщает к общечеловеческим ценностям. В процессе обучения, начиная с первых занятий, педагог выявляет уровень начальных экологических знаний каждого ребенка с помощью беседы, наблюдения, игры. Уровень знаний обучающихся разный, поэтому в образовательной программе введены дифференцированные требования для трех уровней освоения программы.

### **Методы и приёмы обучения**

**Рассказ** используется, как вербализация процесса труда. Слово даёт ритмическую поддержку трудовому процессу, демонстрирует процесс труда.

**Беседа** построенная по типу «вопрос-ответ». Беседа выстраивается таким образом, чтобы путь познания, путь совершенствования педагог и ребёнок проходили вместе – «Давай научимся вместе».

**Практическое занятие** – главный приём работы, закрепление знаний на практике, что полностью отвечает способу восприятия детей обучаемого возраста.

**Экскурсия** Посещение пришкольной территории даёт детям дополнительные эмоциональные впечатления и конечно познание природы, что расширяют кругозор учащихся.

**Самообучение** Естественный процесс детского поведения – стремление делиться знаниями. Это интуитивный, самый органичный уровень обучения.

**Самостоятельная работа** Степень самостоятельности выбирается педагогом индивидуально, в зависимости от психофизических свойств ученика, его возраста, уровня знаний и умений.

**Объяснительно–иллюстративный** – предъявление информации различными способами.

**Эвристический** – метод творческой деятельности (подготовка сообщений, докладов, выполнение рисунков по темам и т.п.).

**Репродуктивный** – воспроизводство знаний и способов деятельности.

**Частично-поисковый** – решение проблемных задач с помощью педагога.

Методы дистанционного обучения, методы электронного обучения. Используются педагогом при очном обучении с применением дистанционных технологий.

- Метод «Самообучение» осуществляется посредством взаимодействия обучаемого, с образовательными ресурсами при минимальном участии.
- Метод «Один к многим» в основе которого лежит изложение учебного материала педагогом, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации.
- Метод «Один к одному», метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося с одним педагогом.
- Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

**Метод проблемного изложения** – постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», т.е. периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Новым (**инновационным**) содержанием учебного материала программы является выполнение разных заданий, учитывая их возрастные требования.

**Методологические условия** преподавания курса предусматривает следующие приемы:

- коммуникативные: рассказ, беседа, сюжетно-ролевые, дидактические игры; наглядные: демонстрация муляжей птиц, коллекций насекомых, гербарий, презентаций;
- практические: опыты, творческие работы, эксперименты;
- метод игровых технологий.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- экскурсии;

коллективная.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- литература по биологии.

Формы обучения

- коммуникативные: рассказ, беседа, сюжетно-ролевые, дидактические игры;
  - наглядные: демонстрация муляжей птиц, коллекций насекомых, гербарий, презентаций;
  - практические: опыты, творческие работы, эксперименты;
- метод игровых технологий;

Методологическая основа программы: ведущие теоретические идеи и технологии, формы и методы, этапы прохождения темы, формы работы с группой детей и т. д.

**Формы организации занятий: при дистанционном обучении:** видеоуроки, мастер-классы, видеоконференции.

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся при дистанционном обучении:** тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы.

### **Формы подведения итогов**

Результативность и целесообразность работы по программе «Занимательная экология» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные недели экологии, традиционные экологические праздники: «Овощная карусель», «День птиц», операция «Корм. Кормушка», «Елочка своими руками», «Экологический Калейдоскоп», «КВН», «Мой питомец», викторины «Будь природе другом», «День Земли» и др. Проведение тестирования, анкетирования, составление рефератов, сообщений, докладов по данной теме, подвижные игры, рассказ, беседа, объяснения, пересказ, решение кроссвордов, дидактических карточек, загадки, инструктаж, демонстрация наглядности, презентаций, проведение экскурсий на пришкольный участок, теплицу, «живой уголок», на водоем, по улицам города. Эффективное усвоение программы осуществляется при проведении опытов и практических работ, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков. Итоговое занятие в виде праздника, олимпиады, «КВН», «Поле чудес».

Такое структурирование курса сохраняет лучшие традиции в подаче материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих экологических понятий с начальной школы и сохраняет концентрическую систему предмета.

**Этапы педагогического контроля:**



Диагностика стартовых возможностей (начало учебного года)  
 Промежуточный, тематический контроль (в течение года)  
 Итоговый контроль (в конце года).

**Формы контроля:**

Вводный контроль: выяснение того, что дети знают о живой и неживой природе, каких животных, птиц, рыб, насекомых знают, кто такие натуралисты (беседа).

Тематический контроль: проверка знаний и умений детей после изучения каждой новой темы программы (тестовые задания, дидактические карточки с заданиями, викторины, игра «Что? Где? Когда?»).

Итоговый контроль: проверка знаний и умений детей в конце учебного года (тестовые задания, дидактические карточки с заданиями, викторины, игра «Что? Где? Когда?»).

При дистанционном обучении текущий контроль осуществляется в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций, подготовленных обучающимися. Педагогом осуществляются текстовые и аудио рецензии: онлайн-беседы с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме. При дистанционном обучении осуществляется самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, творческая работа.

**Методическое обеспечение образовательной программы**

№ п/п	Раздел темы	Обеспечение программы методическими видами продукции	Рекомендации и по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционный материал
	<b>1 год</b>			
1	Правила дорожного движения	Игра «Светофор»	Работа по карточкам	Карточки с иллюстрациями дорожных знаков ситуаций на дороге
2	Осень	Викторина «Осень»	Работа по карточкам	Демонстрация презентации
3	Птицы	Филворды, кроссворды	Работа по карточкам	Раздаточный материал фото муляжи чучела птиц
4	Животные	Дидактические карточки с заданиями	Работа по карточкам	Карточки с изображением диких и домашних животных Тюменского края
5	Зима	Презентация по теме «Зимушка-зима»	Работа по карточкам	Карточки с изображением зверей птиц
6	Рыбы	Филворды по темам раздела, кроссворды, раскраски-задания, презентации по теме	Работа по карточкам	Карточки с изображением рыб схемы строения окуня
7	Растения	Кроссворды, раскраски-задания.	Работа с лекарственными ми	Гербарий растений карточки с изображением лекарственных растений

			растениями	
8	Весна	Викторина «Весна-красна»	Работа по карточкам	Демонстрация презентации «Весенние явления в природе»
9	Насекомые	Дидактические карточки с заданиями.	Работа по карточкам	Коллекция насекомых карточки с изображением насекомых.
10	Итоговое занятие	Интеллектуальная игра «Земля – наш общий дом»		
	<b>2 год</b>			
11	Золотая осень	Кроссворд «Овощи и фрукты»	Работа по карточкам	Презентация «грибы»
12	Растения – легкие планеты Земля	Игра «Узнай лечебную травку»	Работа по карточкам	Карточки с изображением культурных дикорастущих и растений водоема
13	Лесные жители	Экологическая игра «Кто где живет?»	Работа по карточкам	Демонстрация презентации «Следы на снегу»
14	Птицы – нашего края	Интеллектуальная игра «Узнай птицу».	Работа по карточкам	Карточки с изображением перелетных и зимующих птиц
15	Вода – чудо природы	Игра «Мы водные жители»	Работа по карточкам	Демонстрация презентации «Вода» физической карты
16	Весна - красна	Дидактические карточки с заданиями, раскраски-задания	Работа по карточкам	
17	Охрана природы	Просмотр видеофильма	Обсуждение видеофильма	Просмотр презентации «Заповедные места Красная книга Тюменской области»
18	Итоговое занятие	Интеллектуальная игра «Знатоки природы»		
	<b>3 год</b>			
19	Природа вокруг нас	Кроссворды, ребусы, экскурсия на пришкольный участок	Работа по карточкам	Карточки с строением семян коллекция семян
20	Осенние явления	Кроссворды, филворды, карточки-задания, конкурс рисунков «Дары осени»	Работа по карточками	Карточки с изображением растений сада овощей съедобных и ядовитых грибов
21	Природа зимой	Задания по теме, дидактические карточки с заданиями, раскраски-задания	Изготовление кормушек, скворечников	Мероприятие «Зимующие птицы»
22	Животные, обитающие на территории нашей области	Интеллектуальная игра звездный час «В мире животных»	Работа по карточкам	Карточки с изображением животных нашего края
23	Насекомые в природе	Задания по теме, кроссворды, раскраски-задания, филворды	Работа с коллекцией насекомых	Карточки с изображением насекомых

24	Общая экология	Филворды по темам раздела, кроссворды, раскраски-задания, презентации по теме	Работа с лекарственными растениями и гербарием	Демонстрация презентации «Лес и человек»
25	Итоговое занятие	Интеллектуальная игра «Будь природе другом»		

### Уровни обученности, стимулирование обучающихся.

Отличительная особенность программы состоит в том, что основные этапы ее реализации соответствуют уровням обучения по освоению содержания программного материала:

1 уровень (начальный) – первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально – ценностного отношения к природе, накопление информации о процессах и явлениях природы;

2 уровень (средний) – углубление полученных теоретических знаний, развитие умений практико-ориентированной деятельности;

3 уровень (высокий) – развитие навыков использования полученных знаний в повседневной жизни.

На основе уровней обученности происходит следующее **стимулирование детей**: награждение дипломами, грамотами I,II,III степени соответственно, участники сертификат получают.

### Результаты диагностики, см. Приложение1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы технической направленности.

Воспитательная работа осуществляется с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей;
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма;
3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма;
5. Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений;
6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Октябрь	- Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. - Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ. - «Овощная карусель» городской конкурс.
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности. - Городской конкурс «Операция корм-кормушка», «Цветок для мамы».
Декабрь	- Новогодние мероприятия. - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период. - Конкурс «Новогодняя игрушка».
Январь	- Мастер-класс по изготовлению рождественской поделки.
Февраль	- Мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны». Праздники февраля. - «Открытка к 23 февраля», «Рыцарский турнир».
Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности. - Городской конкурс «Красная книга глазами детей».
Апрель	- Городской конкурс «День птиц». Проектно-творческая работа.
Май	- Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми - Городской конкурс «А пули еще прилетают оттуда».
Июнь-август	- Поход в парковую зону. - Наблюдения за природой в летний период. - Проведение конкурсной программы «Мир, в котором я живу» с заданиями. - Подготовить экологические проекты учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья». - Конкурс рисунков «Ах, лето». - Оформление дневников наблюдений, дневников юного натуралиста. - Задание «Вырасти свой комнатный цветок, узнай всё о нем (его название, родину где он вырос, правила ухода за ним)», сделать соответствующие записи и фото. - Заполнение читательского дневника по прочитанным рассказам. - Фото, видео отчёт «Как я провёл лето», защита первого проекта пройдет в первой четверти.

### Требования техники безопасности в процессе реализации программы.

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 7-11 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по

электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности.

#### **Перечень инструктажей по ОТ и ТБ объединения «Занимательная экология»**

3	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.
14	Инструкция по правилам дорожного движения.
15	Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».
19	Инструкция по охране труда при использовании ТСО.
20	Инструкция по пожарной безопасности при проведении новогодних вечеров
24	Инструкция по охране труда при работе с ручными инструментами (ножницы, иголки, булавки, шило, крючки, пинцеты).
64	Инструкция по охране труда при проведении экскурсий по биологии.
68	Инструкция по охране труда и технике безопасности при работе с гербарным материалом.

При очном обучении с использованием дистанционных технологий необходимо разъяснить родителям и обучающимся требования к организации рабочего места: «Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами».

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

<b>№п/п</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>количество</b>
<b>1</b>	Демонстрационная доска (магниты)	<b>1</b>
<b>2</b>	канцтовары (ножницы, карандаши, клей, альбомы и т. д.)	<b>12</b>
<b>3</b>	Коллекция гербария, муляжи птиц, загадки, кроссворды, дидактические карточки.	<b>1</b> <b>12</b>
<b>4</b>	видео, аудио-магнитофон, мультимедиа, ноутбук.	<b>1</b>
<b>5</b>	папка «Методическая копилка»	<b>1</b>
<b>6</b>	учебная литература	<b>1</b>
<b>7</b>	Стулья	<b>12</b>
<b>8</b>	Стол	<b>7</b>
<b>9</b>	Учебный кабинет с естественным освещением	<b>1</b>

При организации очного обучения с использованием дистанционных технологий педагогу необходимо привести перечень и указать количество компьютеров, необходимого периферийного оборудования. Указать необходимое программное обеспечение.

#### **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (приложение 4)**

## Список литературы

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
2. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
4. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
5. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
6. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
7. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
8. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2001 – 186 с.
9. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992 – 243 с.
10. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
11. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1996 – 190 с.
12. Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1994 – 227 с.
13. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб. пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989 – 286 с.
14. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989 – 240 с.
15. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2000. – 113 с.
16. Агесс П. Ключи к экологии. Гидрометиздат, 1982г.
17. Линник Ю. В. Книга трав. Петрозаводск: Карелия, 1986 г.
18. Школенко Ю. А. Эта хрупкая планета. М., Мысль, 1988 г.
19. Семенов Л. В. Охрана природы школьников в каникулярное время. Москва, 1981 г.
20. Лугич М. В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 1996 г.
21. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль «Академия развития», 1998 г.
22. Хасанов А. Г. Занимательная биология. Казань, Татарское книжное издательство, 2002 г.
23. Клепинина З. А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
24. Елизарова Е. М. Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, изд-во «Панорама», 2006 г.
25. Плешаков А. А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.
26. «Азбука природы», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.

## Литература для обучающихся

1. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
2. Елизарова Е. М. Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, изд-во «Панорама», 2006 г.
3. Кузнецова М. А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецов
4. Школенко Ю. А. Эта хрупкая планета. М., Мысль, 1988 г.
5. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989 – 240 с.

## Интернет-ресурсы:

- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>



**Диагностика стартовых возможностей**

Ф.И. ребёнка	Работа с раздаточным материалом	Работа с природным материалом (гербарий, коллекция насекомых)	Умение работать с бумагой	Умение проявлять свою фантазию	Уровень обучения
					Начальный базовый

**Средства контроля**

**Вводный контроль «Занимательной экологии» 1 год обучения.**

**Тест «Общение с природой»**

1. Как часто ты бываешь в лесу, парке, сквере?
  1. Почти каждый день.
  2. Почти каждые выходные.
  3. Один раз в месяц.
  4. Один раз в сезон.
  5. Только во время каникул
    - а) летних;
    - б) осенних;
    - в) зимних;
    - г) весенних.
  6. Очень редко.
  7. Затрудняюсь ответить.
2. С кем ты чаще всего бываешь на природе?  
Проставь цифры: 1 – постоянно; 2 – иногда; 3 – никогда.
  - а) с педагогом;
  - б) с родителями;
  - в) с родственниками;
  - г) с друзьями;
  - д) с ребятами из творческого объединения.
3. Чем ты любишь заниматься на природе? Обведи нужные ответы кружком.
  1. Заниматься спортом (бегать, кататься с горки и т.д.).
  2. Работать в саду, огороде.
  3. Рисовать, фотографировать.
  4. Любоваться природой, ее красотой.
  5. Собирать цветы.
  6. Слушать звуки, шумы, пение птиц.
  7. Собирать ягоды, грибы.
  8. Подкармливать зимующих птиц, белок.
  9. Совершать походы, экскурсии.
  10. Расчищать от мусора родники, берега рек.
  11. Озеленять территорию улицы.
  12. Купаться, загорать, отдыхать.
  13. Наблюдать за птицами, насекомыми и другими животными.

### **Викторина «Лесные жители»**

1. Зимой спит – летом ульи ворошит. (Медведь)
2. Без крыльев, а быстрее птицы с дерева на дерево перелетает. (Белка)
3. Загорелись, как пожар, на рябине кисти.  
Катится навстречу шар из осенних листьев.  
Ты его не узнаёшь? Приглядишься – ка! Это ... (Ёж)
4. Есть на речке лесорубы, в серебристо – белых шубах.  
Из деревьев, веток, глины строят прочные плотины. (Бобры)
5. Над цветком порхает, пляшет,  
Веерком узорным машет. (Бабочка)

### **Итоговый контроль Викторина «Дары леса»**

1. И на горке, и под горкой, под берёзой и под ёлкой,  
Хороводами и в ряд в шляпках молодцы стоят. (Грибы)
2. Бусы красные горят, из кустов на нас глядят.  
Бусы эти не простые, виноградинки лесные. (Брусника)
3. Злая, как волчица, жжётся, как горчица!  
Что это за диво?  
Это же - ... (Крапива)
4. Не балует дуб детей, одевает без затей:  
Все в его семейке носят тубетейки. (Жёлуди)  
Нам он, как хороший друг, лечит ранки ног и рук. (Подорожник)
5. Царь грибов на толстой ножке – самый лучший для лукошка.  
Он головку держит смело, потому что гриб он... (Белый)

### **Вводный контроль «Занимательной экологии» 2 год обучения Тест - опрос на определение уровня знаний детей**

1. Определить следы животных по картинке?
2. Значение птиц в природе и каких птиц ты знаешь?
3. Съедобные ягоды и грибы?
4. Значение лекарственных растений в жизни человека?
5. Какие природоохранные действия можешь проводить ты?

### **Промежуточный контроль Викторина «Ярусы леса»**

1. Клейкие почки, зелёные листочки.  
С белой корой расту под горой. (Берёза)
2. Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит? (Осина)
3. Красненькая Матрёшка, беленькое сердечко. (Малина)
4. Беленькие горошки на зелёной ножке. (Ландыш)
5. Мягко, а не пух, зелен, а не трава. (Мох)
6. Как называется фундамент в лесном доме. (Почва)

### **Итоговый тест - опрос на определение уровня знаний детей 2 года обучения**

1. Какие сорные растения вы знаете?
2. Жизнь каких животных тесно связана с деревьями?
3. Какие сезонные изменения в жизни животных и птиц вы знаете?
4. Какие животные и птицы Тюменской области занесены в Красную книгу?
5. Что вы можете сделать для охраны природы в вашей местности?

**Вводный контроль «Занимательной экологии» 3 год обучения  
Тест - опрос на определение уровня знаний детей**

1. Назовите части растения?
2. Узнать грибы по картинке?
3. Узнать по коллекции насекомых?
4. Каково значение зимующих птиц?
5. Какие природоохранные действия можешь проводить ты?

**Промежуточный контроль**

**1. Когда отмечают День Земли?**

- а) 22 апреля
- б) 2 декабря
- в) 1 января
- г) 7 марта

**2. Как называют защитников природы?**

- а) красные
- б) белые
- в) зеленые
- г) синие

**3. Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?**

- а) филологи
- б) уфологи
- в) экологи
- г) зоологи

**4. Что ты не должен делать в лесу?**

- а) собирать грибы
- б) гулять
- в) оставлять мусор
- г) наблюдать за птицами

**5. Какие растения и животные описываются в Красной книге?**

- а) находящиеся под угрозой исчезновения
- б) ископаемые
- в) редкие
- г) восстановленные

**Итоговый тест - опрос на определение уровня знаний детей 3 года обучения**

1. Какой цветок зацветает раньше? А. Клевер; Б. Подснежник; В. Одуванчик.
2. Где взять дрова для костра? А. Набрать сухой валежник; Б. Наломать еловые ветки; В. Обломать молодые деревья.
3. Куда деть пустую консервную банку в лесу? А. В костер; Б. В кусты; В. Обжечь в костре и зарыть.
4. Что будет, если разорить муравейник? А. Ничего не будет: муравьи его опять построят; Б. Некому будет кусаться; В. Деревьям и животным станет хуже.
5. Что делать, если ты нашел птичье гнездо? А. Подойти поближе и внимательно рассмотреть; Б. Уйти как можно быстрее; В. Потрогать и уйти.
6. Какой из этих грибов съедобен? А. Мухомор; Б. Подосиновик; В. Бледная поганка.
7. Что такое экология? А. Наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов; Б. Наука о том, как губить природу; В. Наука о человеке.

**Обработка результатов:**

Если то, о чем говорится в вопросе, ребенок считает не правильно, ставит знак ( - ), если правильно, то знак ( + ).  
Следует, сосчитать количество плюсов и минусов. Доминирование там, где наибольшее число плюсов.

#### Уровни оценивания:

1. **Начальный уровень:** если минусов больше плюсов.
2. **Средний уровень:** если минусов и плюсов одинаковое количество.
3. **Высокий уровень:** если плюсов преобладающее количество.

#### Диагностика объединения «Занимательной экологии», 14 группа, 2 год обучения. 2021-2022 учебный год

Сравнительные данные  
по выявлению уровня экологических знаний и умений младших школьников

1-4 баллов	<b>Начальный уровень сложности содержания программы</b>
5-7 баллов	<b>Средний уровень сложности содержания программы</b>
9-11 баллов	<b>Высокий уровень сложности содержания программы</b>

№	ФИ обучающихся	Начальный уровень знаний и умений (сентябрь)	Средний уровень знаний и умений (январь)	Высокий уровень знаний и умений (май)
1	Байтокова Залина	2	5	7
2	Ляхова Кира	2	5	7
3	Аркатов Максим	2	5	7
4	Попова Дарина	2	5	7
5	Онищенко Екатерина	2	5	7
6	Юлдашева Мадина	3	6	9
7	Москаленко Екатерина	2	5	7
8	Ташланова Полина	2	5	7
9	Левчук Тимофей	1	3	4
10	Яковлева Дарья	3	6	9

В начале учебного года низкий уровень освоения программы большинством обучающихся (10 человек – 100%).

В середине учебного года выявила средний уровень освоения у 9 обучающихся (90%) и, 1 человек (10%) показал начальный уровень усвоения программы.

В конце учебного года продвинутый уровень освоения программы «Занимательная экология» у 2(20%) обучающихся, 7(70%) человек показали средний уровень знаний и

умений, 1(10%) человек показал низкий уровень освоения программы. Программу «Занимательная экология» усвоили все учащиеся.

В конце учебного года начальный уровень экологических знаний показали 1 ученик, средний уровень - 7 учащихся, высокий уровень - 2 учащихся.

## Приложение 2

### **Рекомендации по правильной организации домашнего обучения**

Для того, чтобы успешно организовать обучение ребенка на дому необходимо

- Выбрать школу, к которой будет приписан ученик, и в которой впоследствии будет проходить аттестацию.

С начала 90-х годов по закону любой человек, являющийся гражданином Российской Федерации, имеет право обучаться на дому, но для получения необходимых документов об образовании необходима аттестация в подходящем по уровню государственном образовательном учреждении. Юридически родители имеют право приписать своего ребенка к любому учебному заведению по своему желанию, но на практике меньше вопросов и проблем возникает при выборе школы, которая уже имеет «штат» учеников на домашнем обучении.

- Написать заявление на имя директора школы с просьбой перевести ребенка на домашнее обучение.

По сути, это единственный документ (кроме, конечно, копий паспортов родителей, свидетельства о рождении ребенка и фотографий), который требуется от родителей, решивших, что их ребенок будет обучаться дома. В устной беседе с директором в качестве причины такого выбора следует назвать особые семейные обстоятельства, например, частые командировки или любовь к путешествиям. В заявлении нужно обозначить, что всю ответственность за качество знаний ребенка родители берут на себя в силу того, что это их самостоятельное решение без особых объективных на то причин (как, например, состояние здоровья ребенка). После того, как ребенок будет официально приписан к школе, нужно будет решить, как часто и по какой схеме его будут аттестовывать. Сдавать экзамены, практические и лабораторные работы он может как раз в неделю, так и один раз в полугодие опять же по согласованию с администрацией школы.

- В случае необходимости следует предоставить медицинскую справку о состоянии здоровья ребенка.

Для надомного обучения, когда школьные учителя приходят к ученику домой для проведения урока, необходима специальная медицинская справка, выданная клинико-экспертной комиссией (КЭК) медицинского учреждения. Если ребенок страдает заболеваниями, которые препятствуют его обучению в обычной школе, то по заключению КЭК он может рассчитывать на бесплатное обучение наравне со всеми гражданами России.

- Получить программу и рекомендации по необходимому объему и качеству знаний, которые должен иметь ребенок по окончании отчетного периода.

Важно помнить о том, что выбирая домашнее обучение, родители серьезно должны быть озабочены качеством знаний, которые получит их ребенок. По истечении отчетного периода — недели, месяца, четверти или полугодия, в зависимости от договоренности со школой — ребенок должен будет успешно сдать положенные тесты и экзамены для того, чтобы быть аттестованным. В противном случае, будет рассматриваться вопрос о том, что домашнее обучение для него не эффективно и не представляется возможным. Для того, чтобы не попасть впросак, определиться с тем, кто и как будет обучать ребенка на дому, родителям имеет смысл заранее получить программу обучения, обговорить с директором или завучем сложные моменты, пункты, на которые следует обратить особое

внимание и т.д. С появлением законодательно закрепленного права гражданина самому выбирать, как он хотел бы получать знания и соответствующие документы об образовании, стали распространяться не только сети частных школ, но и домашнее обучение также получило свое развитие. В настоящее время существует три формы организации образования на дому.



**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ

И.Н. Брыкалова

« 08 » июля 2019 г.

Протокол № 7

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева

« 08 » 07 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Специалист по охране труда и безопасности

А.В. Башкирев

« 8 » июля 2019 г.

**ИНСТРУКЦИЯ № 3  
по пожарной безопасности  
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ  
ИОТ – 003 – 19**

*Для детей младшего школьного возраста*

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

*Для детей среднего и старшего школьного возраста*

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

Инструкцию составил  
ответственный за пожарную безопасность В.А. Мамонтов



СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ

И.Н. Брыкалова

«08» 07 2019 г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева

«08» 07 2019 г.

**ИНСТРУКЦИЯ № 14  
по правилам дорожного движения  
ИОТ-014-19**

**1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:**

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идет впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

**2. Правила, необходимые при переходе улицы:**

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебегать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
- 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.
- 2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

**3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:**

- 3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.