



Организация дополнительного образования  
«Муниципальное автономное учреждение  
«Центр дополнительного образования детей города Ишима»

## «Мой опыт наставника»



Автор:

**Берсенева Владимир Викторович,**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Ишим, 2022

# Краткое описание опыта работы

Мой путь наставника неразрывно связан с любимым делом – мастерством обработки древесины, научил которому меня в детстве дедушка, Белов Сергей Васильевич. Всю свою сознательную жизнь я делюсь знаниями и умениями со своими учениками.

Свою работу в качестве наставника начал в 1991 году в качестве учебного мастера в Ишимском педагогическом институте им. П.П. Ершова, обучая студентов приёмам деревообработки. С 1996 года стал педагогом дополнительного образования Станции юных техников.

Работать с детьми-инвалидами начал с 2000 года: в течение 9-ти лет - учитель трудового обучения в коррекционной школе-интернате № 4 г. Ишима (сейчас это Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимская школа-интернат»). Особенности контингента - дети с ОВЗ и инвалиды с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие), с нарушениями речи, множественными нарушениями.

В ОДО МАУ ЦДОДГИ работаю с 2015 года. По заказу администрации МАОУ «Ишимская школа-интернат» разработал и реализую в условиях сетевого взаимодействия две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, адаптированные для работы с обучающимися школы: программа «Техноквест» для детей 8-11 лет (направлена на обучение детей общетрудовым навыкам и азам технического творчества) и программа «Художественная обработка древесины» для детей от 11 до 18 лет (обучение приёмам работы с древесиной, всестороннее трудовое и политехническое воспитание, а также участие в различных конкурсных мероприятиях).

В настоящее время работаю над программой для самых младших обучающихся школы – первоклассников.



## На занятиях с обучающимися в МАОУ «Ишимская школа- интернат»



# Фото работ обучающихся объединений «Техноквест» и «Художественная обработка древесины»



Пазл «Слон».  
Лобейкин Георгий



Подставка для карандашей «Катюша».  
Иванов Антон



Собачка.  
Бочковская Ирина



Панно «Карлсон».  
Бочковская Ирина



Лесовоз. Коробецкий Никита



Вечный календарь. Коллективная работа



Кормушка для птиц.  
Читаев Вадим



Панно «Конь».  
Худи Арсений



Панно «Лошадь»  
Трофимова Дарья



Девушка с голубями.  
Климов Сергей



Набор для кухни  
«ЭКО». Шукин Михаил



Эко-шашки. Коллективная работа



# Личные достижения за последние 2 года:

Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Тюмень, 2021 г.



# Межрегиональные, всероссийские и международные конкурсы

VII Открытый межрегиональный конкурс лучших практик сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, 2021 год



Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом», 2022 год



Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя», 2022 год

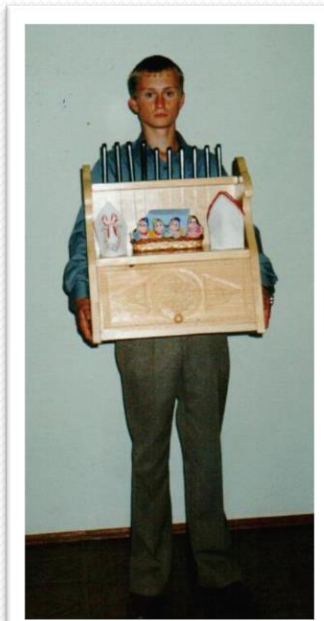


# Достижения обучающихся за последние 2 года

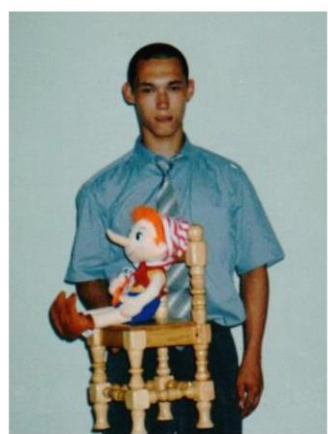




# Мои выпускники



Адаев Сергей в настоящее время занимается изготовлением мебели, г. Екатеринбург



# Моё профессиональное кредо и пожелание коллегам

В современном обществе наибольшие трудности испытывают дети, имеющие нарушения в развитии. Поэтому актуальными сегодня являются поиск и разработка технологий организации их обучения и развития.

Дети с нарушением слуха в силу наличия основного дефекта и вторичного нарушения речи ограничены в обычных для слышащего ребёнка условиях и возможностях формирования трудовых умений и навыков. Адаптация таких детей во взрослом мире в значительной мере зависит от того, насколько успешно глухой выработает в себе эти навыки, поймёт и закрепит знания, обогатит свой словарный запас специальными терминами. Таким образом, всестороннее развитие неслышащего школьника предполагает в том числе и формирование у него основ технических знаний, трудовых умений и навыков.

Моя цель при работе с глухими и слабослышащими обучающимися - не только способствовать уменьшению отклонения, вызванного речеслуховыми ограничениями в развитии, но и постараться передать им своё мастерство, что в перспективе будет способствовать профессиональному самоопределению и включению детей в общество слышащих.

Моё пожелание коллегам: творить, пробовать, искать и развиваться.