



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города
Ишима»

Рассмотрена
на методическом совете
27.05.2020 г.
Принята на заседании
педагогического совета
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 2 от 29.05.2020 г.

Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Н.А. Башкирева

29.05.2020 г.

Согласовано:
Директор МАОУ СОШ № 2
Т.А. Изох
«___» _____ 2020 г.

Согласовано:
Директор МАОУ СОШ № 5
С.Ф. Прокопенко
«___» _____ 2020 г.

Согласовано:
Директор МАОУ СОШ № 1
Н.Л. Долженко
«___» _____ 2020 г.

Согласовано:
Директор МАОУ СОШ № 8
А.Г. Русаков
«___» _____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА физкультурно-спортивной направленности шахматного объединения «Каисса»

Возраст детей: 6-18 лет
Срок реализации программы 3 года

Автор-составитель:
Мартиш Вадим Сергеевич,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Педагог: **Зайцева Юлия Михайловна,**
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Ишим 2020 г.

Рецензия
на дополнительную общеразвивающую программу
физкультурно-спортивного направления
шахматного объединения «Каисса»
педагога дополнительного образования
ОДО МАУ «Центр дополнительного образования детей города Ишима»
Мартыша Вадима Сергеевича

Программа «Каисса» - результат труда педагога, увлеченного игрой в шахматы и стремящегося передать это увлечение детям. Общеизвестно, что шахматы способствуют формированию логического и системного мышления, умению концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, повышают уровень интеллектуального развития детей. Стремление увлечь шахматами заставляет педагога искать новые методические пути преподавания и популяризации шахмат в детской среде.

Программой предусмотрена компьютерная поддержка при подготовке шахматистов. По мнению педагога, важной особенностью урока с компьютерной поддержкой является его «параллелизм», поскольку возможна индивидуальная работа обучающихся по общему и индивидуальному плану. Ученику предоставлена возможность пользоваться шахматным интернет-ресурсом - сообщество «Шахматы в Ишиме» в социальной сети Вконтакте, где размещены тематические уроки в формате видеочешбуника «Авторские видеочешбуки с нуля до 1 разряда» с рекомендациями.

Прохождение обучения шахматам предусматривает разные уровни сложности: начальный, базовый и продвинутый. На каждом уровне предусмотрена система компетенций обучающихся и их мониторинг. Комплекс диагностического материала достаточно разнообразен: шахматные тесты и викторины, разыгрывание подобранных позиций и изученных дебютов, решение тактических, стратегических задач по пройденным темам в сообществе «Шахматы в Ишиме», шахматные турниры.

Программой предусмотрена личностно-ориентированная работа с талантливыми и одарёнными детьми, привлечение их к выступлениям на соревнованиях. Оценка уровня соревновательной деятельности обучающихся отслеживается педагогом с помощью психофизического мониторинга, в котором рассматривается развитие следующих устойчивых личностных качеств обучающихся: концентрация внимания, счётные способности, память, воля к победе, трудолюбие, мотивация, интерес к игре, скорость мышления.

Данная программа стремится следовать требованиям современной науки: сознательность и активность обучения, наглядность, систематичность и последовательность, доступность и прочность знаний. В целом программа способствует повышению воспитанности и образованности человека.

Знания и профессиональные навыки Мартиша Вадима Сергеевича как автора программы могут быть оценены как высокие.

Рецензируемая программа в общем и частном соответствует специфике дополнительного образования детей и может быть рекомендована к внедрению в учебно-воспитательном процессе ОДО МАУ ЦДОДГИ.

08.09.2017.

Председатель методического
совета ОДО МАУ ЦДОДГИ,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории



Т.А. Гаголкина

Структура программы

1. Пояснительная записка
 - Цель и задачи программы
 - Краткое содержание программы
 - Образовательные технологии
 - Система уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения обучающихся
 - Этапы педагогического контроля
2. Учебно-тематический план
3. Календарный учебный график
4. Содержание программы
5. Условия реализации программы
 - Методическое обеспечение
 - Материально-техническое обеспечение и требования техники безопасности в процессе реализации программы
 - Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

Литература

Приложения

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры».

Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы шахматного объединения «Каисса» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждённая распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ ОДО МАУ ЦДОДГИ г. Ишима.

Актуальность программы.

Нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи, формирование у них гражданской позиции и чувства ответственности, развитие внутренней потребности духовно и интеллектуально совершенствоваться, расширять свой мировоззренческий кругозор, трудиться и адаптироваться к быстроменяющейся действительности – это важные составные элементы современного образовательного процесса. И важным подспорьем в этом могут быть шахматы, которые на фоне всех других форм игровой деятельности (в том числе и захлестнувшей в последние десятилетия компьютерной игромании) занимают особое место в культуре, поскольку, объединяя в себе искусство, науку, спорт, опираются на богатую традицию, имеющую многовековую историю. За шахматной доской проводили время многие знаменитые люди (А.С. Пушкин, И.Е. Репин, Д.И. Менделеев, Д.Д. Шостакович и др.) Умение играть в шахматы считается верхом

воспитанности и образованности человека, свидетельствует о многогранности и богатстве внутреннего мира, развитием чувстве прекрасного. Шахматной игре посвящены десятки тысяч книг, существуют большое количество поклонников и проводятся тысячи соревнований.

Изучение истории и теории шахмат способствует развитию у молодых людей навыков научного исследования, творческих способностей, а вдумчивая игра всегда сопряжена с яркими эстетическими переживаниями, накалом спортивной борьбы, в которой закаляется характер личности.

Зависимость детей от компьютерных игр, рассеянность внимания, быстрая отвлекаемость, работа на кратковременной памяти обусловлена современным легкодоступным информационным пространством, высоким темпом жизни. Рассуждения, построение логических цепочек, тщательное продумывание своих действий ушло вместе с прошлым веком. В настоящее время необходимо подбирать средства и технологии обучения, которые бы способствовали развитию логики, долговременной памяти, научили ребёнка размышлять и предвидеть результат своих действий. Это можно решить с помощью обучения детей игре в шахматы.

Новизна программы заключается в новой методике обучения шахматам: в использовании классического дидактического материала: карточки, тесты, шахматные этюды и задачи, основанные на опыте выдающихся шахматных педагогов, тренеров: М.И. Дворецкого, М.И. Шерешевского и др.; в сочетании с цифровыми образовательными ресурсами: ведении сообщества в социальной сети ВКонтакте «Шахматы в Ишиме» и авторского шахматного канала на видеохостинге YouTube «Школа шахмат Вадима Мартиша», используемых для максимально эффективного протекания педагогического процесса, активизирования общих и индивидуальных логических особенностей обучающихся.

Практическая значимость программы. Программа шахматного объединения «Каисса» предполагает не только обучение детей теоретическим основам шахмат, также предусмотрена современная шахматная практика: участие в городских и областных соревнованиях, всероссийских онлайн конкурсах, участие в сеансах одновременной игры, в том числе семейных (см. положение б), мастер-классах, проводимых педагогом.

Цель программы: развитие логического мышления обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие

- сформировать базовые знания шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- научить составлять план игры, корректировать план ввиду резкого изменения позиции;

воспитательные

- воспитывать ответственность, коммуникативность, толерантность;
- воспитывать сдержанность, умение управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой соревновательной деятельности;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;

развивающие

- расширять кругозор о шахматах как о науке, искусстве и спорте;
- совершенствовать устойчивые навыки решения шахматных задач;
- стимулировать творческую активность и умственные способности;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

Данная программа стремится следовать требованиям современной науки. Эти требования можно свести к основным положениям: сознательность и активность обучения, наглядность, систематичность и последовательность, доступность, прочность знаний, воспитывающее обучение.

В учебном процессе следует руководствоваться рекомендацией Я.А. Коменского о том что, «наглядность – золотое правило» обучения и залог педагогического мастерства: «учение следует начинать не со словесного толкования о вещах, но с предметного над ними наблюдения». Средствами наглядности в шахматах служат сама шахматная доска и движение фигур. Иллюстрацией принципа систематичности в шахматах могут служить аналитические позиции в эндшпиле.

С точки зрения доступности хороши задачи – миниатюры и несложные фрагменты партий. Методика и практика преподавания шахмат предусматривает для достижения прочности знаний различные средства, в том числе: самостоятельные задания, тематические сеансы одновременной игры, консультационные тренировочные партии. Принцип воспитывающего обучения актуальный для всей системы образования, приобретает особое звучание в области шахматного совершенствования. Турнирная обстановка развивает у любителя шахмат чувство товарищества, аналитические способности, выдержку, учит умению ценить время.

В процессе занятий юный шахматист учится умению приобретать новые знания, навыки к учёбе и трудовой деятельности, совершеннее становятся его волевые и физические свойства.

Краткое содержание программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Форма обучения очная с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Возраст обучающихся: 6-18 лет.

Программой предусмотрена компьютерная поддержка при подготовке шахматистов 2 и 3 года обучения. Применение компьютера повышает уровень эффективности уроков, положительно влияет на эмоциональную сферу учащихся, улучшает качество знаний детей.

И хотя методика группового шахматного обучения еще сравнительно молода, её научное обоснование находится в стадии практической проверки и творческих поисков, использование компьютерных технологий позволяет организовать как индивидуальную работу обучающихся по общему плану, так и по личному плану. Это позволяет выстраивать учебный процесс с различным темпом и количеством обучающихся (работа в составе больших и малых групп).

За первый год обучения закладывается теоретический фундамент, основы шахматной игры, элементарные практические навыки ведения шахматной партии, понимания шахматной нотации, умения «видеть» всю шахматную доску, и решать шахматные этюды.

Курс второго года обучения предполагает углубленное занятие непосредственно самой игрой, где дети должны выработать комбинационное зрение, научиться самостоятельно принимать решения, выходить из затруднительных ситуаций.

Курс третьего года обучения предполагает, что учащиеся приобретают основы стратегического планирования, уверенно владеют тактическими приемами, знают основные дебютные идеи, имеют опыт участия в соревнованиях разного уровня и получают спортивный разряд.

Программа шахматного объединения «Каисса» построена с учетом психологических особенности детей школьного возраста, для которого игровая мотивация особенно эффективна. Поэтому широко используются различные конкурсы, сеансы одновременной игры, тренировочные партии, турниры. Игровая практика учащихся необходима еще и потому, что в основе шахматного совершенствования лежит спортивная борьба, благодаря которой обучающиеся, повышают свой уровень шахматного мастерства, испытывают эстетические переживания, формируют нравственные качества. Организация общения с детьми и родителями осуществляется в группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/ishimchess>), с помощью приложения-мессенджера Viber.

Для организации дистанционного обучения используются авторские видеуроки (более 140) https://www.youtube.com/channel/UCpDZIF4mQQ9x_hzNJsoxieQ подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайн-конференций Zoom.

План занятий второго и третьего года обучения предусматривает использование элементов таких педагогических технологий, как программное, проблемное и личностно-ориентированное обучение. Сохранена преемственность ценностных ориентиров по опережающему развитию обучающегося, где путь к совершенствованию полезных умений и навыков педагогу видится через осмысленное сочетание теорий и практики.

Образовательные технологии:

Технология, метод, прием	Образовательные события	Показатели эффективности реализации. Компетенции обучающихся
Мозговой штурм	Анализ партий великих шахматистов	Умение анализировать в команде
Технология творческой групповой работы	Составление шахматных этюдов	Умение работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд других ребят и педагога. Давать адекватную оценку своей деятельности и других – формирование толерантного отношения к окружающим
Личностно-ориентированное обучение	Индивидуальная работа с одаренными детьми. Участие в проведении мероприятий ОДО МАУ ЦДОДГИ. Участие в соревнованиях	Умение доводить начатое дело до конца
Здоровье сберегающие технологии	Соблюдение режимных моментов школы, санитарно-гигиенических условий и требований к занятиям, учебному помещению. Проведение инструктажей по ТБ и ОТ. Подбор средств обучения с учётом возрастных особенностей и здоровья детей	Соблюдение техники безопасности на занятиях, профилактика ДТП и пожароопасных ситуаций. Профилактика сколиоза. Гимнастика для глаз (приложение 7).
Информационные технологии	Создание слайдовых презентаций, использование Интернет-ресурсов. Создание обучающих шахматных	Умение педагога использовать в работе современные технологии. Создавать имидж: презентации,

	позиций к занятию	обучающие шахматные позиции к занятию
Технология развивающего обучения	Индивидуальная работа с одаренными детьми (привлечение их к выступлениям на соревнованиях)	Развивать: смелость публичного выступления на соревнованиях, владеть своими эмоциями, владеть навыками работы в паре, в группе.

Программно-методическое обеспечение

1. Формы и методы реализации программы

Форма обучения очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Формы организации занятий: видеоуроки, мастер-классы, видеоконференции, вебинары.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся:

– тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы; получение обратной связи в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.

- создание педагогом новых и использование имеющихся на образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература;
- компьютерные программы.

Формы реализации программы:

- уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- турнирная практика;
- работа с компьютером в режиме «тренировка»;
- работа с компьютером в режиме «тест».

Методы реализации программы:

• беседы, игровая деятельность, конкурсы, разбор партий, решение шахматных задач и этюдов, тематические сеансы одновременной игры, консультационные тренировочные партии, самостоятельные задания;

• метод обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии (самообучение);

• метод, в основе которого лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»);

• метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося с одним педагогом (обучение «один к одному»);

• метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом

которой является создание какого-либо продукта или явления.

2. Система уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения обучающихся

Занятия в шахматном объединении «Каисса» могут проводиться как в организации дополнительного образования, так и в рамках сетевого взаимодействия на базе образовательных учреждений (школ и детских садов). В зависимости от условий организации образовательного процесса в конкретной учебной группе программой предусмотрены следующие уровни сложности (ступени):

1 год обучения (стартовый уровень сложности)

1 ступень – 36 часов;

2 ступень – 72 часа;

3 ступень – 144 часа.

2 год обучения (базовый уровень сложности)

4 ступень – 36 часов;

5 ступень – 72 часа;

6 ступень – 144 часа.

3 год обучения (продвинутый уровень сложности)

7 ступень – 72 часа;

8 ступень – 144 часа;

9 ступень – 216 часов.

Выбор ступени обучения зависит от условий (продолжительности учебных занятий), которые предлагает образовательное учреждение, на базе которого проводятся занятия: в школах и детских садах обычно занятия проводятся по 1-2, 4-5, 7 ступеням, на базе ОДО МАУ ЦДОДГИ – по 3, 6, 8-9 ступеням.

Наполняемость учебных групп и режим работы устанавливается в соответствии с Уставом и локальными актами «ОДО МАУ ЦДОДГИ».

Год обучения	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Наполняемость групп (человек)
1	6	12-15
2	7	10-12
3	8	8-10

По окончании 1 года обучающиеся должны знать:

- историю шахмат;
- шахматную терминологию 1 года обучения, её смысловую нагрузку;
- основные тактические приёмы и виды комбинаций;
- основы разыгрывания дебюта, знание их классификации;
- способы реализации материальных преимуществ.

По окончании 1 года обучающиеся должны уметь:

- применять основные тактические приёмы в миттельшпиле;
- реализовывать большое материальное преимущество;
- контролировать свое психоэмоциональное состояние в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

По окончании 2 года обучающиеся должны знать:

- шахматную терминологию 2 года обучения, её смысловую нагрузку;
- план в дебюте, дебютные принципы, гамбиты;
- особенности шахматного спорта;
- принципы игры в миттельшпиле;
- принципы игры в эндшпиле.

По окончании 2 года обучающиеся должны уметь:

- играть в блиц;
- реализовывать среднее материальное преимущество;
- контролировать свое психоэмоциональное состояние в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

По окончании 3 года обучающиеся должны знать:

- шахматную терминологию 3 года обучения, её смысловую нагрузку;
- мировую историю шахмат, имена чемпионов мира, современных отечественных и зарубежных шахматистов;
- разыгрывание основных дебютов и окончаний, иметь свой дебютный репертуар;
- стратегические приемы;
- свойства фигур в эндшпиле.

По окончании 3 года обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно следит за проходящими всероссийскими и международными шахматными турнирами;
- реализовывать стратегические планы, раскрывать замыслы противника;
- заниматься самостоятельно (приложение 9);
- находить свои и чужие ошибки в партиях используя искусственный интеллект – шахматный движок Stockfish на самых популярных шахматных сайтах: Lichess.org, Chess.com;
- самостоятельно анализировать позиции, направлять тактические приемы на реализацию стратегических планов;
- контролировать свое психоэмоциональное состояние в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

3. Формы и этапы педагогического контроля

Процесс изучения педагогом обучающегося начинается с первых занятий и продолжается на протяжении всего периода обучения в объединении. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка проводится педагогом методами наблюдения и тестирования (приложение 1).

Структура (этапы) контроля для 1, 2, 3 годов обучения

I. Входной контроль. Диагностика стартовых возможностей, мотивации каждого ребёнка проводится педагогом методами наблюдения и тестирования (приложение 1, приложение 4).

II. Промежуточный контроль (в конце каждой учебной четверти)

осуществляется в форме тестов, самостоятельной работы, решения шахматных задач и т.д., а также по результатам участия в соревнованиях различного уровня (приложение 2).

III. Итоговый контроль. В конце учебного года обучающиеся проверяют свои навыки на практике – участвуют в различных соревнованиях, в зависимости от года обучения. Педагог внимательно наблюдает за поведением, уровнем игры обучающихся на соревнованиях, далее анализирует их результаты с помощью мониторинга.

Текущий контроль. В течение всего учебного года педагогом осуществляется оценка усвоения изучаемого материала в форме наблюдений, викторин (приложение 2).

Степень	Контролируемые знания и умения	Формы контроля	Сроки проведения	Поощрение достижений обучающихся
1 год обучения				
1	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач онлайн	Октябрь	Грамота
1	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Декабрь	Грамота
2	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Март	Грамота
2	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель	Грамота
3	Разыгрывание дебюта	Разбор специально подобранных позиций. Участие в соревнованиях внутри школы (в том числе онлайн)	Май	Присвоение 3 юношеского разряда
2 год обучения				
4	Оценка своих позиций и позиций соперника	Анализ сыгранных партий	Октябрь	Грамота
4	Основы стратегии	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Декабрь	Грамота
5	Гамбиты	Разбор специально подобранных позиций	Март	Грамота

6	Игра с компьютером в шахматы	Тренировочные игры с компьютером. Участие в городских соревнованиях (в том числе онлайн)	Апрель	Присвоение 2 юношеского разряда
3 год обучения				
7	Тактическое зрение	Тренировочные игры с компьютером	Октябрь	Грамота
7	Стратегическое планирование	Решение тестов	Декабрь	Грамота
8	Техника эндшпиля	Решение тестов	Март	Грамота
9	Игра с компьютером на высоком уровне	Тренировочные игры с компьютером. Мониторинг. Участие в областных соревнованиях (в том числе онлайн)	Апрель	Присвоение 1 юношеского разряда

Итоговая оценка развития личностных качеств обучающегося:

– «высокий уровень развития»: положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;

– «средний уровень развития»: изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;

– «низкий уровень развития»: изменения не замечены.

В конце учебного года проводится мониторинг, с помощью которого проверяется успешность усвоения учебной программы, уровень овладения необходимыми навыками для хорошей игры в шахматы. Основная форма мониторингования – турнир между обучающимися, по результатам которого заполняется таблица (приложение 3). Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие личностных качеств обучающихся:

- концентрация внимания;
- счётные способности;
- память;
- воля к победе;
- трудолюбие;
- интерес к игре;
- скорость мышления.

Обучающиеся, показавшие по итогам учебного года результат высокий или средний уровень развития вышеуказанных личностных качеств, переходят на следующий год обучения. По 9-й ступени данной программы обучающиеся могут заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал включает в себя основополагающие темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный материал.

При организации учебного процесса важно, чтобы обучение помимо внутренней своей логики, учитывало запросы обучающихся и их родителей. В этом случае учебная программа осваивается наиболее эффективно, поскольку обучающийся проявляет максимальную заинтересованность и вовлеченность.

Индивидуально-личностный подход к обучающимся, учет их способностей и достижений помогает раскрыть творческий потенциал, «гениальность» каждого молодого человека.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план 1 год обучения, стартовый

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Формы аттестации/ контроля
		1 ступень			2 ступень			3 ступень			
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1	История шахмат	1	0,5	0,5	2	1	1	4	2	2	Викторина
2	Шахматная нотация	3	2	1	6	4	2	12	8	4	Решение тестов
3	Дебют. Классификация дебютов	5	2	3	10	4,5	5,5	20	9	11	Игра в парах
4	Эндшпиль	8	3	5	16	6	10	32	12	20	Разыгрывание подобранных позиций
5	Основные тактические приёмы	9	4	5	18	8,5	9,5	36	16	20	Конкурс решения задач
6	Миттельшпиль	10	4,5	5,5	20	9,5	10,5	40	19	21	Шахматный турнир. Мониторинг
	Количество часов в год	36	16	20	72	33,5	38,5	144	66	78	

Учебно-тематический план программы 2 год обучения, базовый

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Формы аттестации/ контроля
		4 ступень			5 ступень			6 ступень			
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1	Повторение основных тактических приёмов 1 года обучения	1	0,5	0,5	2	1	1	4	2	2	Решение тестов
2	Эндшпиль	8	3	5	16	6	10	32	12	20	Разыгрывание подобранных позиций
3	Дебют. Основные идеи популярных дебютов.	5	2	3	10	4,5	5,5	20	9	11	Разыгрывание изученных дебютов
4	Особенности шахматного спорта	8	3	5	16	6	10	32	12	20	Тест (приложение
5	Миттельшпиль. Комбинация	14	6	8	28	12	16	56	24	32	Шахматный турнир. Мониторинг
	Количество часов в год	36	14,5	21,5	72	29,5	42,5	144	59	85	
	Самостоятельная	16			32			64			Решение

	работа обучающихся в летний период									тактических, стратегических задач по пройденным темам, в сообществе «Шахматы в Ишиме»
	Всего часов	52			104			208		

Учебно-тематический план программы 3 год обучения, продвинутой

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Формы аттестации/ контроля
		7 ступень			8 ступень			9 ступень			
		всего	теори я	практ ика	всего	теори я	практ ика	всего	теори я	практ ика	
1	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	0,5	0,5	2	1	1	4	1,5	2,5	Викторина
2	Тактика игры	16	6	10	32	12	20	48	18	30	Конкурс решения задач
3	Стратегия игры	11	5	6	22	10	12	33	15	18	Решение тестов
4	Эндшпиль	16	6	10	32	12	20	48	18	30	Разыгрывание подобранных позиций
5	Дебют. Стратегия борьбы	28	12	16	56	24	32	83	36	47	Разыгрывание изученных дебютов. Шахматный турнир. Мониторинг
	Количество часов в год	72	29,5	42,5	144	59	85	216	88,5	127,5	
	Самостоятельная работа обучающихся в летний период	32			64			96			Решение тактических, стратегических задач по пройденным темам, в сообществе «Шахматы в Ишиме»
	Всего часов	104			208			312			

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа шахматного объединения «Каисса» реализуется на базе ОДО МАУ ЦДОДГИ и в рамках сетевого взаимодействия на базе ОО г. Ишима на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолж. обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю	Адрес реализации программы, педагог
Группы 4,8,9,13,14,15,16; 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*45 мин.	1 ступень	36	1	МАОУ СОШ № 1 ул. К. Маркса 4, МАОУ СОШ № 2 ул. Орджоникидзе 41, МАОУ СОШ № 8 ул. Ражева 1 (Мартиш В.С.)
Группы 1,2,3,5,6,7; 2 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*45 мин.	4 ступень	36	1	МАОУ СОШ № 1 ул. К. Маркса 4, МАОУ СОШ № 2 ул. Орджоникидзе 41 (Мартиш В.С.)
Группа 10 2 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2*45 мин.	5 ступень	72	2	МАОУ СОШ № 1 ул. К. Маркса 4 (Мартиш В.С.)
Группа 11 2 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2*90 мин.	8 ступень	144	4	ОДО МАУ ЦДОДГИ Пл. Соборная 2 (Мартиш В.С.)
Группа 12,17 3 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2*135 мин.	9 ступень	216	6	ОДО МАУ ЦДОДГИ, Пл. Соборная 2, МАОУ СОШ № 8 Ражева 1 (Мартиш В.С.)
Группы 1,2,10,14; 1 год обучения	1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*30 мин.	1 ступень	36	1	МАОУ СОШ № 12 Уральская 26А (Зайцева Ю.М.)
Группы 3,4; 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2*30 мин.	2 ступень	72	2	МАОУ СОШ № 12, ул. Уральская 26А (Зайцева Ю.М.)
Группы 5,6; 1 год обучения	1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2*30 мин.	2 ступень	72	2	МАОУ ЦРР д/с № 5 Максима Горького 9 (Зайцева Ю.М.)
Группы 7,8,9; 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*30 мин.	1 ступень	36	1	МАОУ СОШ № 7 Петропавловская 23 (Зайцева Ю.М.)

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 1 год обучения, ступени 1-3

1) **Тема 1. История шахмат.** Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Каисса». Теория: история возникновения шахмат (легенда). Практика: викторина.

2) **Тема 2. Шахматная нотация.** Теория: именование клеток, фигур, запись партии, сравнительная ценность фигур, легкие и тяжелые фигуры, центр и фланги, ходы фигур, взятие фигур, рокировка, завершение шахматной партии. Практика: решение тестов.

3) **Тема 3. Дебют.** Теория: Классификация дебютов (открытые, полуоткрытые, полузакрытые, фланговые). Основные принципы дебюта: быстрое развитие фигур, контроль центра, безопасность короля, противодействие планам соперника. Характеристика дебютов с разбором простых вариантов. Практика: игра в парах.

4) **Тема 4. Эндшпиль.** Теория: Простейшие окончания: мат двумя ладьями, мат ферзем, мат одной ладьей, типичные пешечные окончания. Примеры смешанных окончаний. Принцип двух слабостей. Тактика в эндшпиле. Практика: разыгрывание подобранных позиций.

5) **Тема 5. Основные тактические приёмы.** Теория: Вскрытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Отвлечение. Завлечение. Мельница. Ликвидация защищающей фигуры. Блокирование. Нахождение комбинационных мотивов в заданных позициях. Практика: конкурс решения задач.

6) **Тема 6. Миттельшпиль.** Теория: План игры. Критерии оценки позиции: постоянные и временные преимущества. Реализация преимуществ. На фланговую атаку – контрудар в центре. Практика: шахматный турнир.

Содержание программы 2 год обучения, ступени 4-6

1) **Тема 1. Повторение основных тактических приёмов.** Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Каисса». Теория: повторение основных тактических приёмов 1 года обучения. Практика: решение тестов.

2) **Тема 2. Эндшпиль.** Теория: Пешечные окончания: оппозиция, треугольник, активный король, цугцванг, запасные темпы, этюд Рети. Легкофигурный эндшпиль: мат двумя слонами. Ладейные окончания: ладья и пешка против ладьи, ладья и ладейная пешка против ладьи, идея Ласкера. Мышление схемами в эндшпиле (идеи М.И. Шерешевского). Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

3) **Тема 3. Дебют.** Теория: План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи популярных дебютов. Названия популярных дебютов. Практика: разыгрывание изученных дебютов.

4) **Тема 4. Особенности шахматного спорта.** Теория: Психология шахмат. Интуиция в шахматах. Режим шахматиста. Мотивация играть в шахматы. Биографии великих шахматистов (Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Магнус Карлсен и т.д.). Практика: викторины; работа по карточкам. Игра в парах.

5) **Тема 5. Миттельшпиль. Комбинация.** Теория: Типовые позиции миттельшпиля. Понятие комбинации. Комбинационные элементы, красота комбинации. Бессмертная партия. Типичные комбинационные идеи. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций; шахматный турнир.

Содержание программы 3 год обучения, ступени 7-9

1) **Тема 1. Шахматы – спорт, наука, искусство.** Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Каисса». Теория: История современных шахмат. Проникновение шахмат в Европейские страны и Россию. Международная шахматная федерация. Сильнейшие гроссмейстеры современности. Правила вида спорта шахматы. Специфика онлайн шахмат. Практика: викторина.

2) **Тема 2. Тактика игры.** Теория: Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия короля: жертва слона на h7, жертва двух слонов. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Практика: конкурс решения задач, решение тестов.

3) **Тема 3. Стратегия игры.** Теория: План в партии. Конкретный замысел. Динамика. Гармония. Центр. Идеи В. Стейница о ведении шахматной партии. Маневрирование. Лавирование (по А. Нимцовичу). Дефекты в пешечной цепи. Преимущество двух слонов. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

4) **Тема 4. Эндшпиль.** Теория: Разноцветные слоны. Слон против коня. Коневые окончания: отвлекающая жертва коня, формула Ботвинника. Ферзевые окончания: ферзь и пешка против ферзя, ферзь против ладьи. Иные соотношения материала: Матование слонем и конем, ладья и конь против ладьи, ладья и слон против ладьи. Общие эндшпильные идеи: активность короля, сила пешек, цугцванг, крепость, пат, мат, доминация. Таблица Налимова. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

5) **Тема 5. Дебют.** Теория: Стратегия борьбы в дебюте. Секреты дебютной подготовки. Построение дебютного репертуара. Профессиональный подход к изучению дебюта: работа с шахматными базами (Megabase), движками (Stockfish). Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов. Практика: шахматный турнир.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Программой предусмотрена компьютерная поддержка при подготовке шахматистов. Накоплено большое количество методических материалов в сообществе «Шахматы в Ишиме» в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/ishimchess> Данное сообщество создал Мартиш Вадим Сергеевич в 2015 году.

В меню сообщества (см. рис. 1), обучающимся предоставляется выбор: видео уроки, задачи (разного уровня сложности), история великих шахматистов, полезные ссылки, мультфильмы и т.д.



Рис.1. Меню сообщества «Шахматы в Ишиме»

В разделе «Файлы» данной группы размещены методические материалы (ссылки на книги, компьютерные игры и т.д.).

В разделе «Ссылки» <https://vk.com/ishimchess?act=links> нажав на кнопку «Школа шахмат Вадима Мартиша» можно перейти на YouTube канал, где размещены тематические уроки в формате видеоучебника, автор всех размещенных видеуроков Мартиш В.С. (см. рис. 2). Видео разделены по уровню сложности и темам

<https://www.youtube.com/c/%D0%92%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%88/playlists>

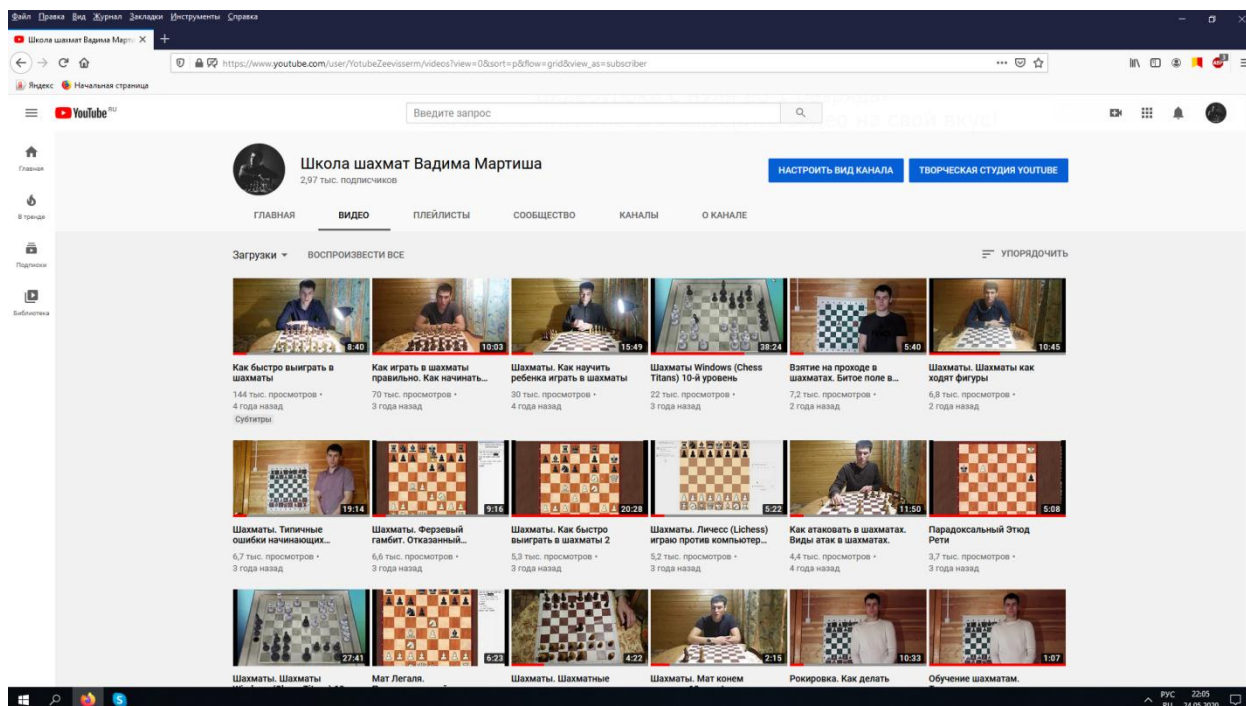


Рис.2. Плейлист видеоучебника «Школа шахмат Вадима Мартиша»

Методические материалы по темам программы

№ п/п	Название раздела, темы	Авторские видеоуроки с Ютуб канала https://www.youtube.com/channel/UCPdZIF4mQQ9xhzNJsoxieQ	Материалы из сообщества «Шахматы в Ишиме» в разделе файлы https://vk.com/ishimchess	Дидактические материалы	Год/степень обучения
1	История шахмат	История шахмат	Фильм об истории шахмат (в разделе видео)	Презентация powerpoint (приложение 8)	1/1-3
2	Шахматная нотация	Как ходят фигуры	Компьютерная игра Dinozavry.uchat.shachmatam.	Демонстрационная доска	1/1-3
3	Дебют	Как начинать партию в шахматы	Ж.Полгар,Труонг – Чемпионка мира учит шахматам	Демонстрационная доска	1/1-3
4	Эндшпиль	Мат ферзем	Ю.Л. Авербах - Что надо знать об эндшпиле.	Тесты по эндшпилю	1/1-3
5	Основные тактические приёмы	Двойной шах, мельница.	Задачи мат в 1 ход	Тесты по тактике	1/1-3
6	Миттельшпиль	Преимущества в шахматах	А. Нимцович - Моя система.	Диаграммы	1/1-3

7	Повторение основных тактических приёмов 1 года обучения	Тактика. Геометрические мотивы.	Добринецкий – Связка, 2010. Добринецкий – Побеждаем короля. Мат в 2 хода. Шах и мат, 2008.	Тесты	2/4-6
8	Эндшпиль	Мат ладьей, пешечный эндшпиль	Ю.Л. Авербах - Что надо знать об эндшпиле.	Тесты	2/4-6
9	Дебют	Защита двух коней. Итальянская партия. Как начинать партию в шахматы	Н. Калиниченко - Дебютный репертуар атакующего шахматиста. Н. Калиниченко - Дебютный репертуар позиционного шахматиста.	Диаграммы	2/4-6
10	Особенности шахматного спорта	Часто задаваемые вопросы о шахматах	Правила вида спорта «шахматы»	Тесты	2/4-6
11	Миттельшпиль. Комбинация	Типичные ошибки шахматистов, основы шахматной игры	П. Романовский. Миттельшпиль. Комбинация и план в шахматах.	Диаграммы	2/4-6
12	Шахматы – спорт, наука, искусство	Мат конем, позиция XII в.	Загадочный мир шахмат. Передача 5	Тесты	3/7-9
13	Тактика игры	Жертва слона на h7	Задачи мат в 3 хода	Тесты	3/7-9
14	Стратегия игры	Партии Александра Алехина, Пола Морфи	А. Котов. Как стать гроссмейстером. 2007.	Диаграммы	3/7-9
15	Эндшпиль	Ладейный эндшпиль. Позиция Филидора. Постройка моста.	М. Дворецкий - Учебник Эндшпиля. (2006).	Тесты по эндшпилю	3/7-9
16	Дебют	Ферзевый гамбит, Сицилианская защита, защита Грюнфельда	Компьютерная игра Lucas chess, Каспаров Г. Дебютная революция 70-х. 2007.	Диаграммы	3/7-9

Материально-техническое обеспечение и требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-18 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

№ п/п	Средства обучения	Количество
1	Демонстрационная доска	1
2	Комплект шахмат	6
3	Стенд «Шахматный словарь»	1
4	Шахматные часы	6
5	Стенд для турнирных таблиц	6
6	Компьютерная программа «Lucas chess»	1
7	Компьютерная программа «Dinozavry.uchat.shakhmatam»	1
8	ПК (ноутбук) и мультимедийная доска	1
9	Стул	12
10	Стол	7
11	Учебный кабинет с естественным освещением	1

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, – в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Кроме этого в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности. Требования техники безопасности в процессе реализации программы «Каисса» приведены в приложении 3.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, микрофоном рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также соревнования и конкурсы технической направленности.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Патриотическое и гражданское воспитание. Цель: воспитывать у детей гражданственность как интегрированного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, культуру межнационального общения
- Воспитание культуры поведения. Цель: привитие культурных привычек поведения в общественных местах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.
- Трудовое воспитание. Цель: привитие любви к труду и уважения к людям труда, формирование в процессе работы, учебы трудовых навыков и умений
- Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Цель: способствовать адаптации детей к жизни в социуме, вовлечении в творческую среду детей, входящих в группу риска.
- Работа с одаренными детьми. Цель: целевое комплексное развитие специальных способностей одаренных детей.
- Воспитание здорового образа жизни. Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

План воспитательной работы и мероприятий за рамками учебного плана

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня
Сентябрь	– Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ; – Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних; – Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами.	– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Октябрь	– Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – Сеанс одновременной игры по шахматам в МАОУ СОШ № 8; – Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ.	– Областные соревнования по шахматам среди школьных шахматных клубов, г. Тюмень; – Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Ноябрь	– Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности;	– Интернет-конкурс по шахматам на сайте

	– Сеанс одновременной игры по шахматам в МАОУ СОШ № 1, посвящённый Дню Матери.	metaschool.ru
Декабрь	– Новогодние мероприятия; – Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.	– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Январь	– Мастер-классы для родителей по обучению игре в шахматы; – Сеанс одновременной игры по шахматам в МАОУ СОШ № 1.	– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Февраль	– Мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны».	– Областной турнир по шахматам. – Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Март	– Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности; – Сеанс одновременной игры по шахматам в МАОУ СОШ № 8 «Весеннее настроение».	– Спартакиада общеобразовательных и дошкольных учреждений г. Ишима им. В.А. Порфирьева. Вид: шахматы; – Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Апрель	– Сеанс одновременной игры по шахматам в рамках городского фестиваля детского творчества.	– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Май	– Беседа «Детский телефон доверия»; – Беседа «День отказа от курения»; – Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми.	– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Июнь-август	– Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей ОДО МАУ ЦДОДГИ; – Экскурсии по живому уголку и учебно-опытному участку ОДО МАУ ЦДОДГИ; – Экскурсии по тропе «Туристёнок».	– Интернет конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru

ЛИТЕРАТУРА

Литература для разработки программы и образовательного процесса

1. Авербах Ю.Л. Что нужно знать об эндшпиле. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2015. – 96 с.
2. Бейм В. Шахматная тактика. Техника расчета. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2018. – 264 с.
3. Блох М. Комбинационные мотивы. – М.: Изд-во «Экос, 2003. – 303 с.
4. Галлахер Д. Шахматные комбинации. Решебник. – М.: Изд-во Шахматный университет, 2013. – 232 с.
5. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2018. – 64 с.
6. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. – М.: Изд-во Фолио, 2002. – 538 с.
7. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля. – М.: Изд-во «Андрей Ельков», 2017. – 536 с.
8. Дворецкий М.И. Искусство анализа. – М.: Изд-во «Физкультура и спорт», 1989. – 191 с.
9. Добринецкий П.И. Связка. – Новоград-Волынский: Изд-во НОВОград, 2010. – 100 с.
10. Добринецкий П.И. Побеждаем короля. Мат в 2 хода. – Новоград-Волынский: Изд-во НОВОград, 2008. – 56 с.
11. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций 1а. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2007. – 142 с.
12. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций 1b. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2007. – 112 с.
13. Калиниченко Н.М. Курс шахматной стратегии для начинающих. – М.: Изд-во «Гранд», 2020. – 112 с.
14. Каспаров Г.К. Дебютная революция 70-х. – М.: Изд-во «РИПОЛ классик», 2007. – 448 с.
15. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Решебник. Отвлечение завлечение. – М.: Изд-во Русский шахматный дом, 2012. – 112 с.
16. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Решебник. Связка двойной удар. – М.: Изд-во Русский шахматный дом, 2013. – 112 с.
17. Котов А. Как стать гроссмейстером. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE 2007. – 296 с.
18. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. М.: Изд-во Московского университета, 1979. – 133 с.
19. Майзелис И. Шахматы. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2020. – 288 с.
20. Несис Г. Е. Энциклопедия размена. – М.: Изд-во Рипол классик 2003. – 304 с.
21. Нимцович А. Моя система. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2020. – 296 с.
22. Ободчук А. Учись побеждать суперинтенсив для юного шахматиста. – М.: Изд-во «Э». 2018. – 416 с.
23. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс-Т», 2020. – 413 с.
24. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс-Т», 2018. – 283 с.
25. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей». – Ростов-на-Дону: Изд-во

«Феникс», 2019. – 221 с.

26. Романовский П.А. Миттельшпиль. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1960. – 263 с.

27. Сакаев К., Ланда К. Учебник шахматной стратегии Том 1. – М.: Изд-во «Правда Севера», 2015. – 360 с.

28. Сакаев К., Ланда К. Учебник шахматной стратегии Том 2. – М.: Изд-во «Правда Севера», 2015. – 400 с.

29. Хенкин В.Л. Последний шах. Антология матовых комбинаций. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1979. – 335 с.

30. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1988. – 304 с.

31. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. – М.: Изд-во «Гранд», 2020. – 704 с.

Литература на иностранных языках

32. Estrin J. Panow W. Grundzuge der Schach-Eroffnungen I. Heidelberg: Schachverlag Rudi Schmaus, 1980. – 204 S.

33. Pflieger H., Kurz E., Treppner G. Schach. Zug um Zug. Munchen: Random House GmbH, 2003. – 272 S.

34. Richter K. Teschner R. Hollfeld. Schachmatt. Joachim Beyer, 2002. – 168 S.

35. Silman J. How to Reassess Your Chess. Los Angeles: Siles Press, 1993. – 403 pp.

Литература для детей и родителей

1. Авербах Ю. Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2019. – 248 с.

2. Бессараб. В. Шахматная игра Тюменского любителя. Изд-во: «Зауралье» 2007. – 327 с.

3. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом. – М., Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2018. – 312 с.

4. Загорянский Е.А. Пол Морфи М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1980. – 287 с.

5. Линдер И.М. Я познаю мир: Шахматы: Дет. энцикл. Изд-во «Астрель», 2002. – 382 с.

6. Мартиш В.С., Мастерских Г.Д. «История шахмат в Ишиме». Коллективная монография: Ишим семиотика городской среды, Изд-во ИГПИ им П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2018. – С. 124-131

7. Мартиш В.С. «Эволюция шахмат под влиянием искусственного интеллекта» // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Познание». – 2019. – № 3. – С. 12-15.

8. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – М.: Изд-во: Духовное возрождение, 2019. – 272 с.

9. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы, второй год» Учебник. – М.: Изд-во «Духовное возрождение», 2015. – 272 с.

10. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе третий год обучения. М.: Изд-во «Духовное возрождение», 2014. – 304 с.

Официальные шахматные сайты

1. Международная Шахматная Федерация (ФИДЕ) <https://www.fide.com/>
2. Российская Шахматная Федерация (РШФ) <https://ruchess.ru/> помимо шахматных новостей и статей, на этом сайте постоянно обновляется информация по правилам вида спорта «Шахматы» https://ruchess.ru/news/inform/novaya_redaktsiya_pravil_vida_sporta_shakhmaty_012021/?version=desktop
3. ГАУ ТО «Областная спортивная школа по шахматам А.Е. Карпова» г. Тюмень <https://72chess.com/>

Самые популярные шахматные обозреватели

- 1.«64-Шахматное обозрение» <http://www.64.ru/>
2. ChessBase <https://www.chessbase.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Система контроля Для обучающихся 1, 2, 3 годов обучения

I. Входной контроль

Тест «Как называется и ходит фигура»

Педагог на демонстрационной доске ставит любую фигуру (король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка) на поле в произвольном порядке. Задача обучающегося сказать, как называется фигура и показать куда она сможет сходить из исходной позиции.

Например, на рис.1 указаны правильные названия фигур и все возможные ходы из исходной позиции.

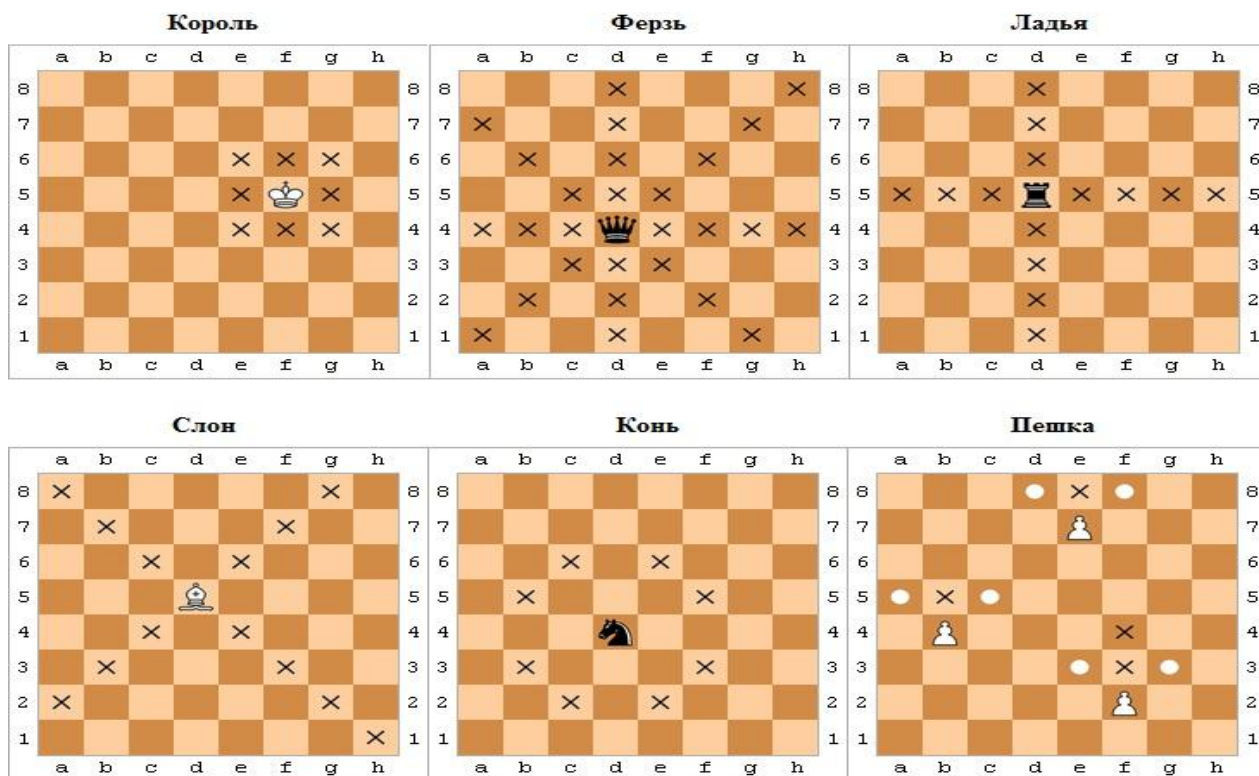


Рис.1

Результаты:

Три и более ошибки – низкий уровень развития;
Две ошибки – средний уровень развития;
Одна ошибка – высокий уровень развития.

1 год обучения
Тест «Классификация дебютов»

Обучающимся на диаграммах нужно определить какой тип дебюта изображен

Ответ: открытые дебюты

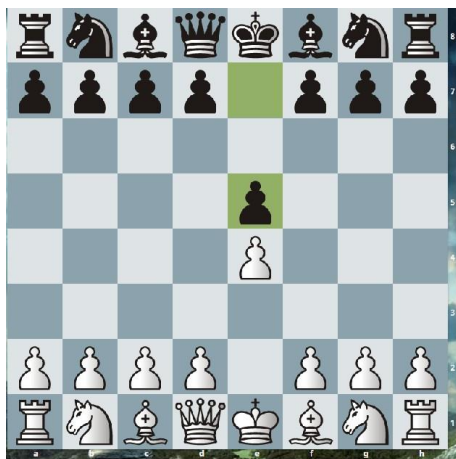


Рис. 2

Ответ: полуоткрытые дебюты

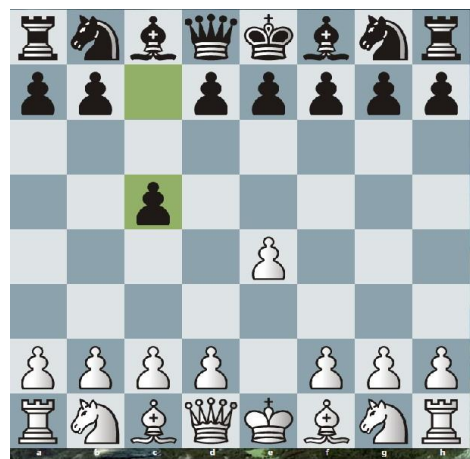


Рис. 3

Ответ: закрытые дебюты



Рис. 4

Результаты:

Две ошибки – низкий уровень развития;

Одна ошибка – средний уровень развития;

Без ошибок – высокий уровень развития.

2 год обучения
Тест «Основные тактические приемы»

Например, на рис. 2 задание из теста по теме «вилка».
Каким ходом белый конь может напасть на все фигуры черных?

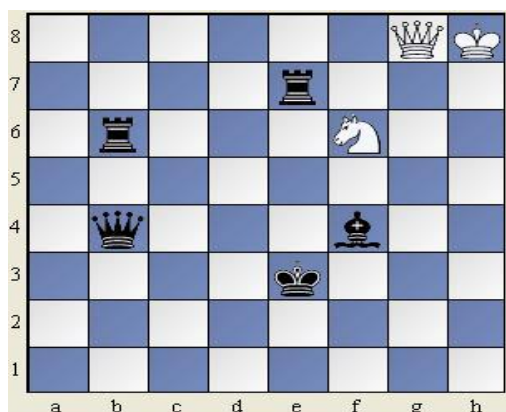


Рис.5

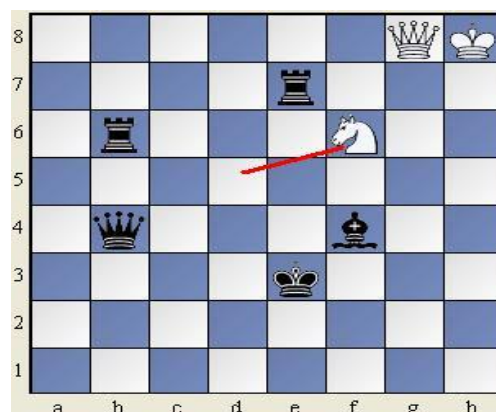


Рис.6

Правильный ответ изображен на рис.3

Результаты:

Две ошибки – низкий уровень развития;
Одна ошибка – средний уровень развития;
Без ошибок – высокий уровень развития.

3 год обучения

Тест «Миттельшпиль»

На занятии обучающимся предоставляется позиция на демонстрационной доске, задача обучающегося письменно оценить позицию, наметить ближайший план действий. Педагог использует готовые учебные позиции, оценка которых общепризнана, что исключает его субъективность.

Например, на рис.4 приведена стандартная позиция с ослабленной защитой короля черных. Обучающиеся должны указать путь как воспользоваться этой слабостью играя за белых.



Рис.7

Результаты:

Поверхностная оценка – низкий уровень развития;
Средняя оценка – средний уровень развития;
Глубокая оценка – высокий уровень развития.

II. Промежуточный контроль

1 год обучения Тест «Мат ферзем»

Каждый обучающийся пробует поставить мат ферзём педагогу. Задача обучающегося поставить мат за минимальное количество ходов.

Например, на рис. 5 белым нужно поставить мат черному королю.

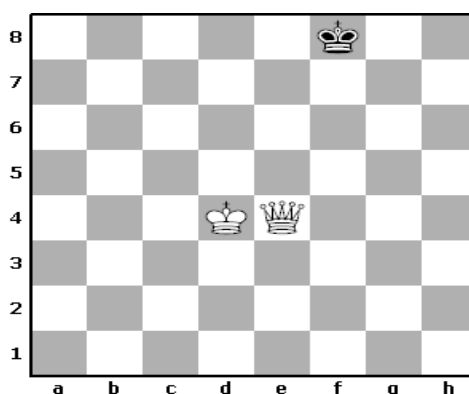


Рис. 8

Результаты теста:

Поставлен мат за 25 ходов – низкий уровень развития;

Поставлен мат за 20 ходов – средний уровень развития;

Поставлен мат за 15 ходов и меньше – высокий уровень развития.

2 год обучения Тест «Название дебютов»

На демонстрационной доске педагог расставляет различные дебютные системы (ранее изученные). Задача обучающегося назвать какой дебют расставлен на доске. Например, на рис. 6 изображен «отказанный ферзевый гамбит».

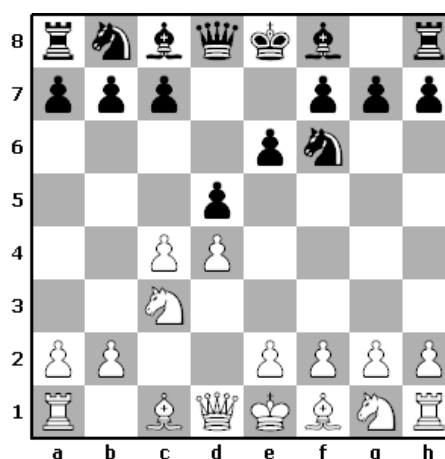


Рис. 9

Результаты теста:

Две ошибки – низкий уровень развития;

Одна ошибка – средний уровень развития;

Без ошибок – высокий уровень развития.

3 год обучения
Тест «Стратегия игры»

На демонстрационной доске педагог расставляет позиции, на которых у белых либо у черных есть стратегическое преимущество. Задача обучающихся назвать элементы позиции, которые дают преимущество.

Например, на рис. 7 у белых пространственное преимущество.

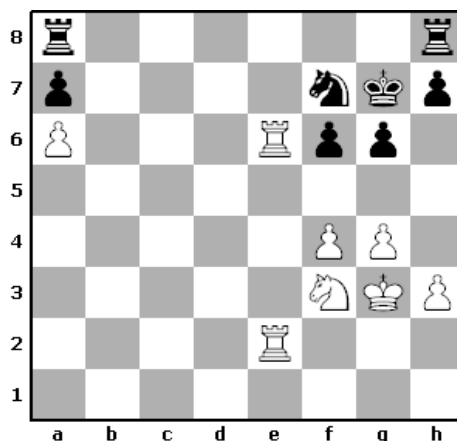


Рис.10

Результаты теста:

Назван один элемент ошибки – низкий уровень развития;

Названы два элемента – средний уровень развития;

Названо более двух элементов – высокий уровень развития.

Текущий контроль

Викторины

Викторины проводятся с целью проверки общего шахматного кругозора, знания шахматной истории обучающегося, сообразительности. Используются на текущем *и промежуточном контроле*. Правильные ответы выделены жирным шрифтом.

Примеры викторин

Шахматная викторина 1 год обучения

1. В какой стране появились шахматы?
А) Греции
Б) России
В) Индии
Г) Китае
2. Какую фигуру нельзя съесть?
А) пешку
Б) короля
В) коня
Г) слона
3. Зачем нужно делать рокировку?
А) для безопасности короля
Б) для переброса ладьи из угла в центр
В) просто так
Г) для безопасности короля и переброса ладьи из угла в центр
4. Сколько пешек стоит слон?
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
5. В какую фигуру нельзя превратить пешку в конце доски?
А) слона
Б) ладью
В) коня
Г) короля

Шахматная викторина 2 год обучения

1. На каком поле черному королю ставят «Детский мат»?
А) f2
Б) g7
В) f7
Г) e7

2. Как называется мат конем заблокированному королю?
А) спертый
Б) зажатый
В) заблокированный
Г) коневой
3. В каких случаях выгоднее превратить пешку не в ферзя, а в другую фигуру?
А) если мало фигур на доске
Б) если соперник слабый
В) если соперник быстро играет
Г) если будет пат
4. Как в шахматах называется пешка, у которой нет соседа?
А) отсталая
Б) проходная
В) сдвоенная
Г) изолированная
5. Как называется начало шахматной партии?
А) дебют
Б) эндшпиль
В) миттельшпиль
Г) начало
6. Зачем придумали шахматные часы?
А) так интереснее
Б) чтобы тренировать моторику
В) для дисциплины
Г) чтобы партия не шла слишком долго
7. Самые популярные шахматные сайты в интернете?
А) Lichess.org и Chess.com
Б) Lichess.org и Chesstempo
В) Lichess.org и Шахматная планета
Г) Chesstempo и Chess.com

Шахматная викторина 3 год обучения

1. Когда придумали Международный день шахмат?
А) 7 августа 1966
Б) 20 июля 1966
В) 10 ноября 1966
Г) 5 сентября 1968
2. В чем особенность мозга шахматиста?
А) задействованы два полушария
Б) хорошо запоминает
В) развито стратегическое и тактическое мышление
Г) все перечисленное выше
3. Кто стал первым чемпионом мира по шахматам?

- А) Пол Морфи
- Б) Иоганн Цукерторт
- В) Михаил Чигорин
- Г) **Вильгельм Стейниц**

4. Куда попадает шахматист, победивший хотя бы один раз чемпиона мира в классических шахматах?

- А) в музей
- Б) **в клуб Чигорина**
- В) в клуб Чемпионов
- Г) в банк данных победителей

5. Как называют шахматиста, который использует компьютерные подсказки?

- А) обманщик
- Б) **читер**
- В) хитрец
- Г) плохой шахматист

6. В какой стране существовала шахматная школа для молодых принцев в VII веке нашей эры?

- А) Португалии
- Б) Мексике
- В) Бразилии
- Г) **Иране**

7. В каком году появилась Международная шахматная федерация?

- А) 1950
- Б) 1930
- В) 2000
- Г) **1924**

8. В каком году А. В. Дворкович стал президентом ФИДЕ?

- А) 2005
- Б) 2010
- В) 2015
- Г) **2018**

9. В каком году компьютер впервые победил самого сильного человека (Г.К. Каспарова) в шахматах?

- А) 1980
- Б) 2000
- В) 1990
- Г) **1997**

10. Кто был дольше всех чемпионом мира по шахматам?

- А) **Эммануил Ласкер**
- Б) Михаил Ботвинник
- В) Тигран Петросян
- Г) Вильгельм Стейниц

11. Кто из шахматистов стал чемпионом мира позже других перечисленных?

- А) Михаил Таль
- Б) Василий Смыслов
- В) Борис Спасский**
- Г) Александр Алёхин

12. Кто из известных гроссмейстеров является сильным игроком в компьютерные игры?

- А) Ян Непомнящий**
- Б) Хикару Накамура
- В) Сергей Карякин
- Г) Владимир Крамник

III. Итоговый контроль

В конце учебного года обучающиеся проверяют свои навыки на практике – участвуют в различных соревнованиях, в зависимости от года обучения. Педагог внимательно наблюдает за поведением, уровнем игры обучающихся на соревнованиях, далее анализирует их результаты с помощью мониторинга:

1 год обучения – участие в соревнованиях внутри школы;

2 год обучения – участие в городских соревнованиях;

3 год обучения – участие в областных соревнованиях.

Психофизический мониторинг (на основе результатов соревнований) *

Группа _____

Дата проведения мониторинга _____

Педагог _____

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Развитие устойчивых личностных качеств обучающихся							
		Концентрация внимания	Счетные способности	Память	Воля к победе	Трудолюбие	Интерес к игре	Скорость мышления	Итоговый балл
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

*Мониторинг общий для 1, 2, 3 года обучения.

Оценка уровня развития:

3-4 баллов – низкий уровень развития;

5-6 баллов – средний уровень развития;

7-8 баллов – высокий уровень развития.

Инструкция № 73
по охране труда при проведении занятий по шашкам, шахматам
ИОТ-073-2014

1. Общие требования безопасности

1.1. К занятиям шашками, шахматами допускаются дети дошкольного возраста и учащиеся с 1-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. При проведении занятий по шашкам, шахматам соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

1.3. При проведении занятий по шашкам, шахматам возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмы при падении со сломанного стула;
- искривление позвоночника при неправильном подборе стула;
- выполнение упражнений после длительного пребывания за столом.

1.4. При проведении занятий по шашкам, шахматам должна быть медаптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает об этом администрации учреждения. При неисправности спортивного инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.

1.6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать порядок проведения учебных занятий и правила личной гигиены.

1.7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом занятий

2.1. Проверить инвентарь (стол, стулья), освещение.

2.2. Проветрить помещение,

2.3. Провести разминку.

3. Требования безопасности во время занятий

3.1. Не раскачиваться на стуле.

3.2. Во избежание искривления позвоночника следить за осанкой.

3.3. Не начинать занятие без разрешения педагога, не оставлять без присмотра спортивный инвентарь.

3.4. Не подавать снаряд для игры друг другу броском.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.

4.2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании занятий

5.1. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.

5.2. Снять спортивный костюм и спортивную обувь.

5.3. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Анкета для детей

1. Приходилось ли тебе раньше играть в логические, стратегические игры, в которые нужно думать?
 - шахматы;
 - шашки.
2. Чем тебя привлекло наше объединение?
 - возможность научиться новому виду деятельности;
 - возможность общения с друзьями;
 - возможность проверить свои способности;
 - презентабельные результаты;
 - другое.
3. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?
 - применять схемы атаки на короля;
 - реализовывать большое материальное преимущество;
 - контролировать свои эмоции в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

Анкета для родителей

Начало учебного года:

Детям:

1. Что привело тебя к нам?
2. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?

Родителям:

1. Что привело Вашего ребенка к нам?
2. Какие результаты обучения ребенка Вас интересуют?

Конец учебного года:

Детям:

1. Что дали тебе занятия в объединении?
2. Продолжишь ли ты обучение в следующем учебном году? Почему?

Родителям:

1. Удовлетворены ли Вы занятиями в объединении?
2. Стоит ли Вашему ребенку продлить обучение в этом объединении и почему?

Анкета для родителей

Мониторинг удовлетворенности качеством обучения по ДООП

Цель анкетирования: определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализуемой ДООП.

1. Чем интересны занятия по шахматам у Мартиша В.С?
2. Заметен ли прогресс в шахматах у ребенка?
3. Корректирует ли педагог стиль обучения в случае затруднений в усвоении темы?
4. Организует ли педагог культурные мероприятия по шахматам в каникулярное время?
5. Говорил ли Вам педагог, где можно самостоятельно заниматься шахматами в интернете?
6. Планируете ли продолжать ходить на занятия в новом учебном году?

Тест «Особенности шахматного спорта»

№	Вопросы	Правильный ответ
1	При чьем ходе можно поправить фигуры?	Своем
2	Какая система нотации применяется для записи партий?	Алгебраическая
3	Какой рукой игрок должен нажимать часы?	Той, которой ходит
4	Можно ли шахматисту без разряда выполнить сразу норму I разряда?	Да
5	На сколько лет присваивается КМС	На 3 года
6	Как записать белые выиграли?	1:0
7	Что означает в записи 0-0-0	Длинная рокировка
8	Зачем используют шахматные часы?	Чтобы партия не шла слишком долго
9	Может ли женщина играть в мужских турнирах?	Да
10	Может ли мужчина играть в женских турнирах?	Нет

С 2012 года педагог дополнительного образования ОДО МАУ «Центр дополнительного образования города Ишима» Мартиш Вадим Сергеевич проводит городское мероприятие «Сеанс одновременной игры по шахматам» в рамках договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

Место проведения сеанса может определяться по договорённости сторон организаций-партнёров. Сеанс может проводиться как на базе ОДО МАУ ЦДОДГИ, так и на базе одной из школ города Ишима. Сеансы (вне плана мероприятий учреждения) проводятся также летом по просьбе администрации г. Ишима во время городских мероприятий («День молодежи», «День города» и т.д.).

Пример официального положения

Утверждаю
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Башкирева Н.А.
«22» сентября 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении сеанса одновременной игры по шахматам

1. Общие положения

1.1. Городской сеанс одновременной игры по шахматам проводится для учащихся (и их родителей) общеобразовательных учреждений г. Ишима.

2. Учредитель

Департамент по социальным вопросам Администрации города Ишима.

3. Организатор

ОДО МАУ «Центр дополнительного образования детей города Ишима».

4. Цели и задачи

4.1 Привлечение обучающихся в шахматное объединение «Каисса».
4.2 Пропаганда шахмат как средства формирования здорового образа жизни в г. Ишиме.
4.3 Стимулирование развития творческого мышления детей, продвижение их к успеху в обучении.
4.4 Сохранение и развитие семейных ценностей, укрепление семьи.

5. Содержание мероприятия

1. Открытие сеанса.
2. Сеанс одновременной игры по шахматам.
3. Фото всех участников сеанса одновременной игры по шахматам.
4. Подведение итогов.

6. Место и сроки проведения мероприятия

Место проведения сеанса одновременной игры по шахматам – «Центр дополнительного образования детей г. Ишима», пл. Соборная 2, кабинет 303.
Дата и время проведения: 31 октября 2020 г., начало в 10:00.

7. Правила

Сеанс одновременной игры - форма спортивного мероприятия, в котором один человек (сеансёр) одновременно играет с несколькими противниками.

Сеанс одновременной игры проводится в соответствии с правилами:

- белые фигуры принадлежат сеансеру;
- ответные ходы участники сеанса должны делать в присутствии сеансера;
- участники сеанса должны делать ход немедленно в присутствии сеансера даже в том случае, если он остался последним игроком сеанса;
- пропускать ходы не разрешается, с разрешения сеансера завысигнудовать ходы не разрешается;
- нельзя анализировать незаконченную партию на доске, передвигая фигуры;
- нельзя консультироваться с зрителями;

- сеансер может поменять сделанный ход в партии, если не сделан ход в следующей партии.

Количество участников сеанса – не более 2 с каждой школы.

8. Участники

8.1 Сеанс одновременной игры проводит руководитель шахматного объединения «Каисса» ОДО МАУ ЦДОДГИ Мартиш Вадим Сергеевич, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеет I разряд (взрослый) по шахматам.

8.2. В сеансе одновременной игры принимают участие школьники города Ишима, приветствуется участие всей семьей. Желательно прийти со своими шахматами.

8.3 Заявки на участие в сеансе одновременной игры по шахматам предоставляются до 28 октября 2020 года на эл. почту: Trunk-08@mail.ru.

9. Награждение победителей

9.1. Участник сеанса одновременной игры, выиграв у сеансера или сделав с ним ничью, получает грамоту.

9.2. Если все участники проиграют сеансеру, будет награжден тот, кто оказал максимальное сопротивление в игре.

- сеансер может переменить сделанный ход в партии, если не ещен совершил ход в следующей партии.

Количество участников сеанса – не более 2 с каждой школы.

8. Участники

8.1 Сеанс одновременной игры проводит руководитель шахматного объединения «Каисса» ОДО МАУ ЦДОДГИ Мартиш Вадим Сергеевич, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеет I разряд (взрослый) по шахматам.

8.2. В сеансе одновременной игры принимают участие школьники города Ишима, приветствуется участие всей семьей. Желательно придти со своими шахматами.

8.3 Заявки на участие в сеансе одновременной игры по шахматам предоставляются до 28 октября 2020 года на эл. почту: Trunk-08@mail.ru.

9. Награждение победителей

9.1. Участник сеанса одновременной игры, выиграв у сеансера или сделав с ним ничью, получает грамоту.

9.2. Если все участники проиграют сеансеру, будет награжден тот, кто оказал максимальное сопротивление в игре.

Приложение к положению
о проведении городского сеанса
одновременной игры по шахматам

Заявка на участие в городском сеансе одновременной игры по шахматам
МАОУ СОШ № _____

№	Ф.И.О.(полностью)	Дата рождения	Контактный телефон
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приведем фото с сеансов:

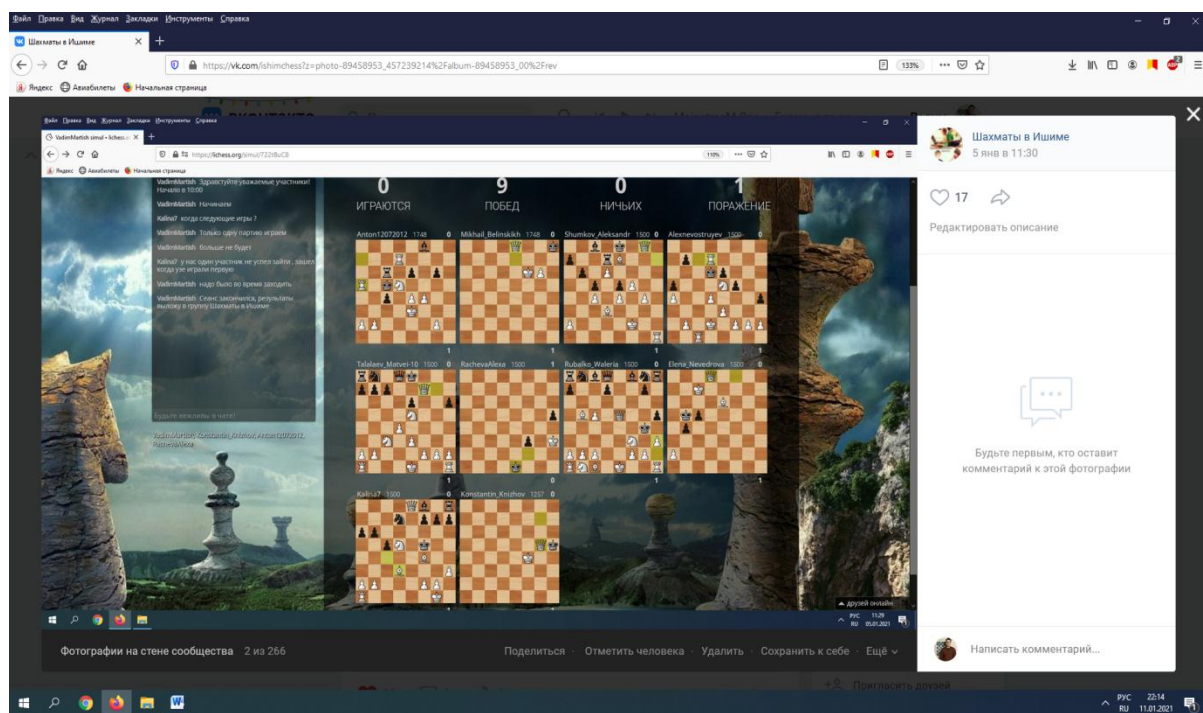
Городской Парк г. Ишим 2018 г.



Новогодний сеанс в МАОУ СОШ №2 г. Ишим, 2019 г.



Онлайн-сеанс на сайте Lichess.org 2021 г.



Архив всех фото с сеансов можно посмотреть в группе ВКонтakte «Шахматы в Ишиме» <https://vk.com/albums-89458953>

Проводится в перерывах на каждом занятии.



Дидактические материалы, используемые на занятиях (примеры)

Тема: шахматная нотация

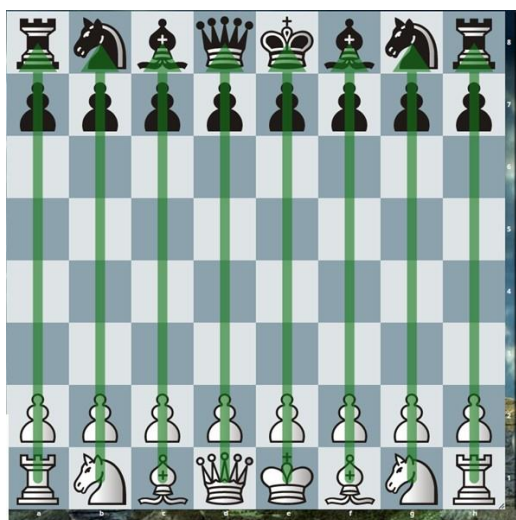
Шахматная нотация (от лат. *notatio* — записывание, обозначение) — система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске.

Шахматная доска представляет собой квадрат 8x8. Доска состоит из вертикалей, горизонталей и диагоналей.

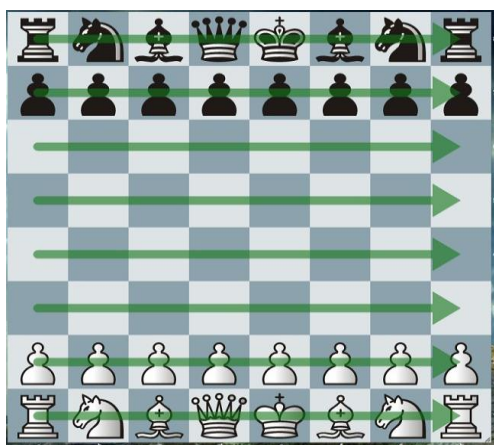
Вертикали обозначают латинскими буквами a, b, c, d, e, f, g, h

Латинское название вертикали	Правильное произношение на русском языке
A	А
B	Бэ
C	Цэ
D	Дэ
E	Е
F	Эф
G	Же
H	Аш

8 вертикалей на шахматной доске (выделены стрелками)

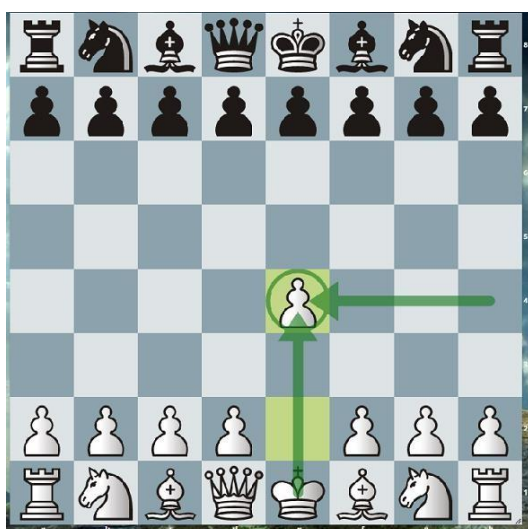


Горизонтالي обозначаются цифрами от одного 1 до 8 с боку



Чтобы правильно назвать поле нужно найти пересечение буквы с цифрой

Например здесь пешка стоит на поле е4 Задание: на каком поле стоит слон белых?



Ответ: С В5

Краткое обозначение фигур

Название фигуры	Краткое обозначение
Король	Кр.
Ферзь	Ф
Ладья	Л
Слон	С
Конь	К
Пешка	не обозначается (указывается только поле, на которое она ходит).

Тема: История возникновения шахмат (легенда)



В Древней Индии правил богатый царь Баграм, который жил по принципу силы, только и зная, как воевать с близлежащими странами. Было у него непобедимое войско, с быстрыми колесницами, зоркими лучниками и могучими слонами. Войско царя победило всех, кто вступал с ним в бой, а когда воевать стало не с кем, великий царь заскучал. Баграм созвал слуг и приказал придумать для него интересную забаву, отвлекающую от царских дум, а за наиболее оригинальную идею пообещал хорошенько отблагодарить.

Первый слуга принес золотые кубики, которые всего лишь на несколько минут увлекли царя. Следующий – алмазные шары для катания, игра с которыми царя так же не развеселила. Самый умный слуга принес деревянную коробочку, внешний вид и содержимое которой сначала разозлило царя, ведь все пытались одарить царя драгоценными подарками. Увидев неподдельный гнев царя, слуга изрек, что интерес тут вовсе не в золоте, а в мудрости, чем сразу же заинтересовал правителя и тот согласился сыграть.



В шкатулке оказались маленькие деревянные фигурки, в которых Баграм узнал свои войска, лучников, слонов и офицеров. Слуга объяснил правила, и они приступили к игре. Царь был уверен, что легко обыграет слугу, так как он уже покорила силой весь мир. Но, к своему удивлению, правитель потерпел поражение. Ходы следующей партии Баграм обдумывал более тщательно и потому сумел победить изобретателя. Игра в шахматы так увлекла царя, что не проходило и дня, чтобы он не погружался в завораживающий мир шахматных фигур.



Правитель помнил о своем обещании и захотел отблагодарить слугу, посулив горы золота и серебра. Мудрец же от золота отказался, а захотел взять вознаграждение зерном, предложив царю разложить зерно на клетки шахматной доски: на первую клеточку – одно зернышко, на вторую – два зернышка, на третью – четыре, увеличивая в два раза количество зернышек на каждой следующей из 64-х клеточек. Царь обрадовался такой

маленькой цене, но он даже не подозревал, что нужного количества зерна нет во всем мире. Когда придворные математики сосчитали нужное количество зернышек, изумления скрыть никто не мог, ведь для вознаграждения потребовалось бы 18 446 744 073 709 551 615 зерен пшеницы. Это просто невероятное число, ведь можно с уверенностью утверждать, что это больше, чем количество песчинок в пустыне Сахаре – самой большой пустыне на нашей планете. Указанного количества зерна хватило бы на то, чтобы 9 раз засеять всю землю, в том числе и то, что находится под водой и покрыто ледниками. Царь был не в силах вернуть слуге такое огромное вознаграждение, однако, с того момента шахматы приобрели необычайную популярность не только в индийском государстве, но и далеко за его пределами

Шахматный словарь

Батарея — две (или более) фигур, объединённая сила которых усиливает потенциал атаки (давления), например, батарея "ферзь + слон", "ладья + ферзь" и т.п.

Блиц — молниеносная игра, при которой используется экстремально укороченный контроль времени (менее 15 минут каждому на всю партию). Проигрывает тот, кто первый просрочит время (или получивший мат).

Быстрые шахматы (рапид) — партия в шахматы с укороченным лимитом времени на обдумывание (15-60 минут каждому на всю партию).

Вертикаль — поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы (например, вертикаль h).

Вечный шах — ситуация, в которой одна из сторон при помощи серии шахов добивается ничьей из-за повторения ходов.

Вилка — ход, после которого под боем оказываются две и более незащищенные фигуры противника.

Гамбит — жертва в дебюте материала (обычно пешки, реже фигуры) ради

быстрейшего развития.

Дебют — начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развертывание) сил.

Демаркационная линия — линия, условно проведенная между четвертой и пятой горизонталями и разделяющая шахматную доску на две равные половины.

Детский мат — мат в дебюте, который может объявить любая сторона. Основная идея - объявить мат ферзем и слоном на поле f7 (f2).

Двойной шах — это шах, при котором на короля противника нападают одновременно две фигуры или фигура и пешка.

Дурацкий мат — мат в дебюте, который получают белые, сделав следующие ходы: 1.f4 e6 2.g4?? Фh4X.

Зевок — грубый просмотр, чаще всего приводящий к проигрышу партии.

Зрение комбинационное (тактическое) — умение увидеть таящиеся в позиции возможности получить преимущество с помощью тех или иных жертв материала.

Игра вслепую — игра не глядя на доску, одна из разновидностей показательных выступлений.

Капкан — ловушка, приводящая "попавшуюся" сторону к неизбежной потере фигуры.

Комбинация — форсированный вариант с жертвой.

Качество — ценность шахматных фигур, которая выражает преимущество ладьи перед лёгкой фигурой (конем или слоном). Размен лёгкой фигуры на ладью противника означает выигрыш качества, для противника — потерю качества.

Качество за пешку (две, три пешки) означает, что у игрока есть легкая фигура и пешка (две пешки, три пешки), а у соперника — ладья. Как правило, достаточной компенсацией за качество считаются две пешки.

Мат — ситуация, когда король находится под шахом и нет возможности этого шаха избежать.

Мельница - комбинация, позволяющая атакующему шахматисту дать много шахов и двойных шахов подряд. Шахматист, применяющий мельницу, может с шахами брать фигуры противника, давать ему мат или форсировать ничью (как правило, в атаке участвуют слон + ладья).

Миттельшпиль — середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом.

Ничья — результат шахматной партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу. За ничью каждый игрок получает по пол-очка.

Нотация шахматная — общепринятая система обозначений, посредством которой осуществляется запись шахматной партии или той или иной позиции.

Пат — позиция, в которой какой-либо стороне не объявлен шах, но она не имеет возможности сделать ход. Если возник пат, то игра заканчивается в ничью.

Превращение — замена пешки в любую фигуру кроме короля.

Преимущество двух слонов — ситуация, при которой одна из сторон обладает двумя слонами, а противная сторона — слоном или конем, либо двумя конями. Особенно данное преимущество сказывается в открытых позициях, где дальнбойность слонов позволяет использовать их в полную силу.

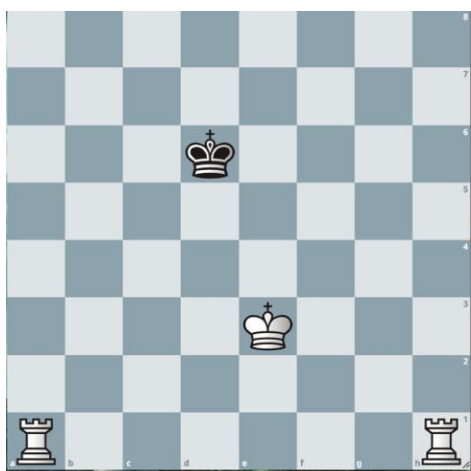
Связка — нападение дальнбойной фигуры (ферзя, ладьи, слона) на неприятельскую фигуру (или пешку), за которой на линии нападения (*линии связки*) расположена другая неприятельская фигура (равнозначная либо более ценная) или какой-либо важный пункт

Цугцванг — положение в котором любой ход игрока ведет к ухудшению позиции.

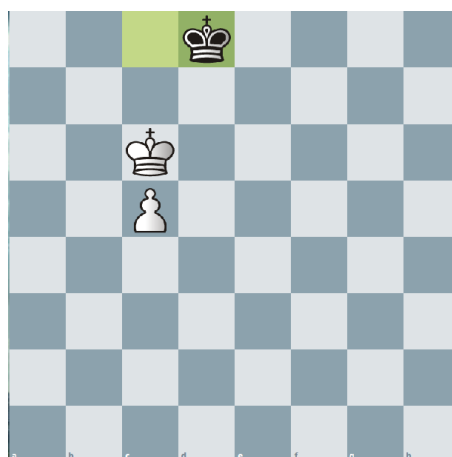
Эндшпиль — заключительная часть шахматной партии

Примеры практических заданий

Поставить мат 2 ладьями



Провести пешку в ферзи (пешка идет вверх) и поставить мат черному королю



Интернет-ресурсы для самостоятельного обучения шахматам 2020

©Автор Вадим Мартиш, преподаватель-исследователь, педагог высшей квалификационной категории. Данная программа подходит для детей с 10-18 лет, можно с 6 лет под присмотром родителя.

«Существует миф, что шахматы развивают только математические задатки у человека. Сканирование мозга профессиональных шахматистов показывает, что в процессе игры усиленно работают оба полушария. Поэтому развивается также творческое начало в человеке: генерация новых идей, интуиция, фантазия, эстетическое чувство». В.С. Мартиш

Программа для новичков:

Для тех, кто вообще не умеет играть: просмотрите мой видеокурс «Шахматы с нуля» [https://www.youtube.com/watch?v=o8y704-](https://www.youtube.com/watch?v=o8y704-LQe8&list=PLdOjGAI96Yc9XyM87al3lnO5M6Fte3-NZ&index=17)

[LQe8&list=PLdOjGAI96Yc9XyM87al3lnO5M6Fte3-NZ&index=17](https://www.youtube.com/watch?v=o8y704-LQe8&list=PLdOjGAI96Yc9XyM87al3lnO5M6Fte3-NZ&index=17)

скачайте книги: Жужа Полгар «Чемпионка мира учит шахматам», Журавлев Н.И. «Шаг за шагом», Авербах Ю.Л. «Что надо знать об эндшпиле», И. Майзелис «Шахматы» по ссылке: <https://vk.com/docs-89458953>.

Менее 10 мин. на партию новичкам играть категорически запрещено (так как это мешает прогрессу, новичок в целом играет плохо, а если еще будет торопиться, то качество игры будет очень низким).

Посмотреть мое видео «Основные правила в шахматах» <https://www.youtube.com/watch?v=7iGqbZ9GBm8&t=13s>

Лучшие на мой взгляд шахматные сайты для игры онлайн:

Начинающему следует играть в формате не менее 15 минут каждому игроку на сайте Lichess.org <https://lichess.org/> Там можно играть онлайн, решать задачи и анализировать сыгранные партии. Минус сайта – завышенный рейтинг примерно на 200 пунктов по сравнению с реальным рейтингом* ФИДЕ. На сайте Chess.com <https://www.chess.com> те же опции что и на Личесс, только ограничены задачи (5 задач в день, зато отличная подборка задач, у вас будет отдельный рейтинг по тактике). Плюс сайта – рейтинг близок к реальному, завышен в среднем на 50-100 пунктов.

Дополнительно:

Смотрите обучающие видеоуроки на моем канале «Школа шахмат Вадима Мартиша», там видео поделены по уровню сложности в плейлистах:

Для новичков

https://www.youtube.com/watch?v=tk7isHfhBMM&list=PLdOjGAI96Yc_5nuCn1ws2-WUvKUXcwlcl1 ,

Средний уровень <https://www.youtube.com/watch?v=iHBp-pVXux8&list=PLdOjGAI96Yc8ZQWv4tVEwz9LSmYxQ9vjv> ,

Продвинутый уровень

<https://www.youtube.com/watch?v=bDh4L1s1UzA&list=PLdOjGAI96Yc8rCbkZp151cwFIZnc8ekJ3>

Программа для 4 разряда (на этом уровне, шахматисты умеют ставить мат двумя ладьями, ферзем, делать рокировку), рекомендую скачать книгу Конотопа "Тесты по тактике для начинающих шахматистов"

Программа для 3 разряда – Играйте на Lichess.org с соперниками с рейтингом 1450-1650. Решайте задачи в книгах Павла Добриневского: «Связка», Побеждаем короля. Мат в 2 хода <https://vk.com/docs-89458953>.

Программа для 2 разряда – Играйте на Lichess.org с соперниками с рейтингом 1650-1850.

Программа для 1 разряда – Играйте Lichess.org с соперниками с рейтингом 1850-2200. Решайте задачи в книге В. Хенкина «Последний шах», М. Блоха «Комбинационные мотивы», Д. Галлахера «Шахматные комбинации». Решебник. Посмотрите мое видео «Режим шахматиста» https://www.youtube.com/watch?v=NuZ8fOC35_Y

*Рейтинги и звания ФИДЕ

- выше 2500 — международный гроссмейстер;
- 2400—2500 — международный мастер;
- 2200—2400 — национальный мастер;
- 2000—2200 — кандидат в мастера;
- 1800—2000 — первый разряд;
- 1600—1800 — второй разряд;
- 1400—1600 — третий разряд;
- 1000—1400 — четвертый разряд;
- ниже 1000 — новичок.