

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИШИМА



Организация дополнительного образования  
«Муниципальное автономное учреждение  
«Центр дополнительного образования детей города Ишима»

Программа принята на заседании  
педагогического совета  
ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Протокол № 1 от 27.01.2020



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Н.А. Башкирева  
« 27 » января 2020 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ОДО МАУ ЦДОДГИ  
«Город ФИКС: Фантазируем, Исследуем,  
Конструируем, Создаем»**

Титова Валентина Юрьевна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Ишим, 2020

## Содержание

Паспорт программы	3
1 Пояснительная записка	4
2 Учебный план	8
3 Календарный учебный график	9
4 Рабочая программа	13
5 Методические материалы	20
6 Оценочные материалы. Система контроля и аттестации обучающихся.	30
7 Перечень информационного и материально - технического обеспечения реализации программы	33
8 Приложения	37

## Паспорт программы

<b>Название</b>	Краткосрочная образовательная программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей ОДО МАУ ЦДОДГИ «Город ФИКС»
<b>Срок реализации программы</b>	3 смена: с 27 июля по 16 августа 2020 года
<b>Адресат программы</b>	120 детей и подростков с 6 до 14 лет разных социальных групп
<b>Ведущие направленности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Естественнонаучная;</li> <li>• Техническая;</li> <li>• Художественная;</li> <li>• Социально-педагогическая;</li> <li>• Туристско-краеведческая;</li> <li>• Физкультурно-спортивная.</li> </ul>
<b>Концепция</b>	В основе концепции лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о народном творчестве, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение, профессиональное самоопределение личности.
<b>Игровая модель лагеря</b>	<p>В основу игровой модели программы летнего лагеря заложена идея знакомства с народным творчеством. Это не случайно, потому что 2020 год в России объявлен Годом народного творчества. По легенде смены в городе <b>ФИКС</b> поселились колдуны Зло, Вредность и Лень и украли они все хорошие качества жителей. Тогда мэр с помощью заклинания вызвал самых знаменитых мастеров со всей планеты Ишим-лэнд, чтобы они познакомили горожан с различными видами народного творчества и помогли вернуть жителям их лучшие качества. Каждый день у горожан был незабываемым и интересным. К концу смены чары колдунов рассеялись, а ребята стали все мастерами, умельцами, знатоками и подмастерьями своего дела и стали жить лучше прежнего.</p> <p>В течение дня дети получают всю необходимую информацию о каждом мастере и его творчестве через рассказ, познавательную презентацию, мастер-класс, видеоролик, игру, квест и т.д. За победы в различных лагерных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях отряды получают «фиксикки», которые обменивают на частички пазла, собрав который, дети прочтут фразу «Творчеству учит жизнь» и придут к выводу, что творчество уникально и многогранно.</p>

## 1. Пояснительная записка

**Лето** – это лучшее время для общения с природой и друзьями, новыми впечатлениями, встреча с неизвестным и загадочным, укрепления здоровья. Это пора, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Для этого им стоит отдохнуть в летнем оздоровительном лагере дневным пребыванием детей ОДО МАУ ЦДОДГИ с программой «Город ФИКС». Наш лагерь будет находиться на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» в г. Ишиме Тюменской области. Месторасположение учреждения даёт возможность создать для детей зону активного отдыха и досуга в летний период:

- учреждение располагается в историческом центре города;
- недалеко от учреждения находятся спортивные и культурные сооружения (фестивальный парк, арт-галерея, детская библиотека, краеведческий музей, КЦ им. 30 лет ВЛКСМ, стадион «Центральный»);
- в здании расположены кабинеты и лаборатории, в которых можно заниматься творчеством; большой холл, актовый и спортивный залы, позволяющие проводить общие сборы, мероприятия и спортивные соревнования.

Содержание педагогического процесса программы летнего лагеря осуществляется на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 04.12.2018) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).

#### **Актуальность программы.**

В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость популяризации народного творчества обусловлено тем, что в наше время фольклорный материал почти не используется, а ведь это чревато потерей народной самоидентификации. Именно по этой причине государство занялось внедрением культуры в общественность, и президент дал указ, объявить 2020 год – годом народного творчества.

Исходя из этого, учитывая традиции и возможности ОУ, была разработана Краткосрочная образовательная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Город ФИКС». Занимаясь по программе, дети получают новые и закрепляют уже имеющиеся знания о народных промыслах. Максимально широкий спектр творческих, познавательных, оздоровительных мероприятий будет способствовать развитию у детей различных умений, которые они смогут применить в повседневной жизни.

В основе **концепции** лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о народных промыслах, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на творческий потенциал ребёнка.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в создании такой оздоровительно-образовательной среды, в которой каждый ребёнок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для самореализации на пользу себе и людям, приобретал бы опыт трудовой и творческой деятельности.

#### **Цель программы:**

Создание для обучающихся условий организованного летнего отдыха, качественного оздоровления, интеллектуально - творческого роста, развитие творческого потенциала, позитивного личностного становления, формирование у обучающихся ценностного отношения к народному творчеству, понимание его роли в жизни человека и общества.

#### **Задачи:**

##### **1. Образовательные**

- расширение знаний воспитанников о различных видах народного творчества.

##### **2. Воспитательные**

- содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к народному творчеству, пониманию его роли в жизни человека и общества;
- содействие формированию уважительного отношения к разным видам народного творчества через приобщение к миру искусства;
- содействие формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности;
- содействие укреплению здоровья и физическому развитию детей.

##### **3. Развивающие**

- развитие умений и навыков изготовления поделок, творческих работ через проведение мастер-классов, творческих занятий;
- развитие творческих и коммуникативных способностей, чувства патриотизма.

#### **Основные формы организации деятельности детей:**

- коллективно - творческие дела;
- игровые программы, игры, конкурсы, викторины;
- индивидуальные и групповые беседы;
- работа в творческих мастерских;
- экскурсии;
- встречи с представителями различных профессий;
- мастер-классы;
- просмотр мультфильмов, кинофильмов;

- очные и заочные (виртуальные) экскурсии (кинолектории);
- соревнования, эстафеты.

В ходе реализации мероприятий программы могут быть использованы следующие **методы и приемы работы**: пример (личный, исторический, литературный), метод диалога, этическая беседа, создание ситуации успеха, метод соревнования, техника рефлексии, игровые методы (ролевые игры, дидактические игры, подвижные и спортивные игры, деловые, организационно-деятельностные), использование видеофильмов, групповая дискуссия, моделирование реальных ситуаций, разыгрывание воображаемых ситуаций, наблюдение, стимулирование, поощрение, мотивирование, похвала, метод поручений.

### **Предполагаемые результаты программы:**

#### **Предметные результаты:**

- Формирование представление о народном творчестве.

#### **Личностные результаты:**

- формирование у воспитанников определенного элементарного опыта творчества, ранней профессиональной ориентации;
- ориентация воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.

#### **Метапредметные результаты:**

- повышение социальной активности, уверенности в своих силах и талантах;
- раскрытие творческого потенциала и развитие навыков работы индивидуально и в группе.

### **Критерии и способы оценки качества реализации программы**

<b>Этапы</b>	<b>Обследуемые параметры личности</b>	<b>Методики</b>
Входная диагностика (организационный период)	Общие сведения о ребенке: ожидания ребенка, интересы и склонности, творческая направленность.	Анкета «Мои планы на смену»
	Социально-психологические качества личности: коллективизм/индивидуализм, лидер/ведомый, общительность/замкнутость, активность/пассивность, эмоциональная возбудимость.	Социометрия

	Нравственная воспитанность, нравственный опыт, нравственные представления. Самооценка личности.	Цветик-семицветик Лесенка
Текущая диагностика (основной период)	Эмоционально-психологический климат в отряде	Роза настроений
	Индивидуальное эмоциональное самочувствие ребенка	Анкета «Рефлексия»
	Характер межличностных отношений	Социометрия
	Уровень развития отрядного коллектива	Эмоционально-психологический климат (ЭПК)
Итоговая диагностика (итоговый период)	Личностный рост ребёнка Удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере	Изучение удовлетворённости детей организацией лагеря Анкета «За эту смену я...» Анкета для родителей по выявлению степени удовлетворенности организацией лагеря.

## 2. Учебный план

Дисциплины	Трудоемкость	Формы аттестации
Веселые нотки	4	педагогическое наблюдение, выступление на «Открытии смены»
Ступени творчества	4	педагогическое наблюдение, участие в выставке творческих работ
Земля - наш дом	4	педагогическое наблюдение
Флорики	4	педагогическое наблюдение, участие в выставке творческих работ
Техноквест	4	педагогическое наблюдение, участие в выставке творческих работ
Журналистика	4	педагогическое наблюдение, видеоролик «Один день из жизни...»
Расти здоровым	4	Педагогическое наблюдение
	28	



### 3. Календарный учебный график смены

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Мероприятия за рамками учебного плана
Июль	27	8.30-9.15	1		День знакомств. Создание отрядов, распределение обязанностей, знакомство с легендой смены.
Июль	27	10.00-12.00	2		Игровая программа «Фиксики приглашают друзей».
Июль	27	14.30-15.30	2		Оформление отрядного уголка.
Июль	27	16.30 - 18.00 1,2,3,4 отряды	2	Дисциплина «Веселые нотки» Тема: Вводное занятие. Знакомство с народным вокалом. Тема: Вокально-хоровая работа. Распевание. Дыхание. Форма занятия: групповая Форма контроля: педагогическое наблюдение.	
Июль	28	10.00-11.00	1		Виртуальная экскурсия «Народные промыслы России».
Июль	28	12.00-13.00	1		Спортивно - игровая программа «Кувырком, бегом, вприпрыжку».
Июль	28	14.30-15.30	1		Подготовка к открытию смены.
Июль	28	16.30 - 18.00 1,2,3,4 отряды	2	Дисциплина «Веселые нотки» Тема: Вокальная позиция, звуковедение. Тема: Концертно-исполнительская деятельность. Форма занятия: групповая Форма контроля: выступление на «Открытии смены».	
Июль	29	10.30-12.00	2		Ярмарка талантов.
Июль	29	14.00 - 14.30	1		Минутка по ПДД «Перекрёсток загадок».
Июль	29	14.30-15.30	1		Квест «В городе ФИКС»
Июль	29	16.30-18.00 1,2,3,4 отряды	2	Дисциплина «Ступени творчества» Тема: Вводное занятие по	

				дисциплине». Тема: Гжельская роспись. Форма занятия: групповая Форма контроля: педагогическое наблюдение.	
Июль	30	10.00-12.00	2		Открытие смены «Шоу Мастер - Лэнд»
Июль	30	12.00-13.00	1		Поход в бассейн.
Июль	30	14.00-15.00	1		Флешмоб «Моя будущая профессия» (конкурс рисунков).
Июль	30	16.30-18.00 1,2,3,4 отряды	2	Дисциплина «Ступени творчества» Тема: Жостовская роспись. Тема: Хохломская роспись. Форма контроля: мини - выставка творческих работ.	
Июль	31	10.00-12.00	2		Шоу программа «Фэшен мастер»
Июль	31	14.30-15.30	1		Эрудит турнир «IG Мастер»
Июль	31	16.30-18.00 1,2,3,4 отряды	2	Дисциплина «Славянская кукла» Тема: Детская игровая кукла младенчества. Куватка. Форма занятия: групповая Форма контроля: педагогическое наблюдение, мини - выставка творческих работ. Тема: Пеленашка. Форма занятия: групповая Форма контроля: педагогическое наблюдение, мини - выставка творческих работ.	
Август	3	10.00-11.30	2		Своя игра «Вдоль по радуге»
Август	3	12.00-13.00	1		Спортивное состязание «Разноцветная палитра».
Август	3	14.30-15.30	1		Игры на свежем воздухе.
Август	3	16.30 - 18.00 1,2,3,4 отряды	2	Дисциплина «Славянская кукла». Тема: Зайчик на пальчик. Форма занятия: групповая Форма контроля: педагогическое наблюдение, мини - выставка творческих работ. Тема: Бессонница. Форма занятия: групповая	

				Форма контроля: педагогическое наблюдение, мини - выставка творческих работ.	
Август	4	10.00-11.30	2		Посещение конного клуба «Кентавр».
Август	4	12.20-13.00	1		Брейн-ринг «Знатоки Тюменской области»
Август	4	14.00-14.30	1		Флешмоб «Я люблю свой край»
Август	4	14.30-15.30	1		Конкурс рисунков «Красная книга Тюменской области»
Август	4	16.30 - 18.00 1,2,3,4 отряды	2	Дисциплина «Флорики» Тема: Вводное занятие. Шемогодская прорезная береста. Тема: Сбор и обработка природных материалов. Форма занятия: групповая. Форма контроля: педагогическое наблюдение; мини - выставка творческих работ.	
Август	5	10.00-12.00	2		Квест «По планетам Мастеров»
Август	5	12.30-13.00	1		Конкурс поделок «Фэнтези Мастер»
Август	5	14.30-15.30	1		Флешмоб «Через тернии к звездам».
Август	5	16.30 - 18.00 1,2,3,4 отряды	2	Дисциплина «Флорики» Тема: Составление композиций из искусственных цветов. Форма занятия: групповая. Форма контроля: мини - выставка творческих работ.	
Август	6	10.00-11.30	2		Фестиваль «Годы, опаленные войной».
Август	6	12.00-13.00	1		Экскурсия в пожарную часть.
Август	6	16.30 - 18.00 1,2,3,4 отряды	2	Дисциплина «Техноквест» Тема: Вводное занятие. Инструменты и материалы. Форма занятия: групповая. Тема: Резьба по дереву. Форма занятия: групповая Форма контроля: педагогическое наблюдение.	Конкурс рисунков и стенгазет «75 лет Великой победы»
Август	7	10.00-12.00	2		Путешествие «Узнай тайну»

Август	7	12.00-13.00	1		Квест «Безопасное колесо» с участием ГАИ.
Август	7	14.30-15.30	1		Table – квест «Секреты Великого Мастера»
Август	7	16.30 - 18.00 1,2,3,4 отряды	2	Дисциплина «Техноквест» Тема: Резьба по дереву. Форма занятия: групповая. Форма контроля: мини - выставка творческих работ.	
Август	10	10.00-11.00			Игра «Звездный дождь» Поход в детскую библиотеку.
Август	10	12.30-13.00			Фотоохота «В объективе звёзды»
Август	10	14.00-15.00	1		Флешмоб «отказ от света и гаджетов на 1 час».
Август	10	14.30-15.30	1		Игра «Волшебная пуговка»
Август	10	16.30-18.00 1,2,3,4 отряды	2	Дисциплина «Журналистика» Тема «Журналистика и СМИ». Форма занятия: групповая. Форма контроля: педагогическое наблюдение. Тема: Жанры журналистики. Форма занятия: групповая. Форма контроля: видео - ролик «Один день из жизни...» (Закрытие смены).	
Август	11	10.00-11.30	2		Ярмарка Мастеров в городе ФИКС
Август	11	12.00-13.00	1		Соревнования по туризму «Freerope».
Август	11	14.30-15.30	1		Подготовка видеоролика «Один день из жизни...».
Август	11	16.30-18.00 1,2,3,4 отряды	2	Дисциплина «Журналистика» Тема: Жанры журналистики. Форма занятия: групповая. Форма контроля: видео - ролик «Один день из жизни...» (Закрытие смены).	
Август	12	10.00-11.00	1		Квест «Великий конструктор»
Август	12	11.20-12.00	1		Конкурс рисунков «Лето – это маленькая жизнь»
Август	12	14.30-15.30	1		Подготовка закрытию смены.
Август	12	16.30 - 18.00 1,2,3,4 отряды	2	Дисциплина «Расти здоровым» Тема: Здоровье – что это такое?	

				Форма занятия: групповая. Форма контроля: педагогическое наблюдение. Тема: Что у меня внутри? Тема: Форма занятия: групповая. Форма контроля: педагогическое наблюдение.	
Август	13	10.00-11.30	2		Диско-батл «Мастер Дэнс»
Август	13	14.30-15.30	1		Подготовка закрытию смены.
Август	13	16.30 - 18.00 1,2,3,4 отряды	2	Дисциплина «Расти здоровым». Тема: Мышцы, кости и суставы». Форма занятия: групповая. Форма контроля: педагогическое наблюдение. Тема: «Как следует питаться». Форма занятия: групповая Форма контроля: педагогическое наблюдение.	
Август	14	10.00-12.00	2		Выставка «Мастера города ФИКС»
Август	14	14.30-15.30	1		Подготовка закрытию смены.
Август	14	16.30-18.00	2		Церемония закрытия смены «Мастера города ФМКС» Показ видеороликов «Один день из жизни...» .

#### 4. Рабочая программа Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Дисциплина «Веселые нотки»					
1	Вводное занятие. Основы вокально - хоровой работы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Вокально-хоровая работа. Распевание. Дыхание.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
3	Вокальная позиция, звуковедение.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
4	Концертно-исполнительская деятельность	1	0,25	0,75	Выступление на «Открытии смены»
Дисциплина «Ступени творчества»					
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

2	Гжельская роспись	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
3	Жостовская роспись	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
4	Хохломская роспись	1	0,25	0,75	Мини – выставка творческих работ
Дисциплина «Славянская кукла»					
1	Детская игровая кукла младенчества. Куватка.	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение. Мини – выставка творческих работ
2	Пеленашка	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Мини – выставка творческих работ
3	Зайчик на пальчик	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение. Мини – выставка творческих работ
4	Бессонница	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение. Мини – выставка творческих работ
Дисциплина «Флорики»					
1	Вводное занятие. Шемогодская прорезная береста.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Сбор и обработка природных материалов	1	0,5	0,5	Мини – выставка творческих работ
3	Составление композиций из искусственных цветов	2	0,5	1,5	Мини – выставка творческих работ
Техноквест					
1	Вводное занятие. Инструменты, материалы.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Резьба по дереву.	3	0,5	2,5	Мини – выставка творческих работ
Дисциплина «Журналистика»					
1	Журналистика и СМИ	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Жанры журналистики	3	2,5	0,5	Видео ролик «Один день из жизни...»
Дисциплина «Расти здоровым»					
1	Здоровье – что это такое?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Что у меня внутри?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Мышцы, кости и суставы.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Как следует питаться.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Дисциплина «Веселые нотки»**

#### **Тема № 1. Вводное занятие. Основы вокально - хоровой работы - 1 час**

Теоретическая часть: Знакомство с народным вокалом. Певческая установка, правила распевания и дыхания.

Практическая часть: прослушивание голосов.

#### **Тема № 2. Вокально-хоровая работа - 1 час**

Теоретическая часть: правила звукоизвлечения.

Практическая часть: упражнения на закрепление навыков певческого дыхания, правильного звукоизвлечения.

#### **Тема № 3. Вокальная позиция. Звуковедение - 1 час**

Теоретическая часть: Знакомство с правилами дикции. Развитие артикуляционного аппарата.

Практическая часть: упражнение на произношение согласных и правильное формирование гласных. Разучивание песни.

#### **Тема № 4. Концертно-исполнительская деятельность - 1 час**

Теоретическая часть: закрепление полученных знаний.

Практическая часть: подготовка песни к «Открытию смены»

### **Дисциплина «Ступени творчества»**

#### **Тема № 1. Вводное занятие - 1 час**

Теоретическая часть: Знакомство с художественным творчеством. Виды изобразительной деятельности: рисунок, живопись, композиция. Материалы, инструменты рисования. Инструктаж по ТБ на занятиях.

#### **Тема № 2. Гжельская роспись - 1 час**

Теоретическая часть: Знакомство с гжельской росписью.

Практическая часть: упражнение: гжель.

#### **Тема № 3. Жостовская роспись - 1 час**

Теоретическая часть: Знакомство с жостовской росписью.

Практическая часть: Жостовская роспись на подносе.

#### **Тема № 4. Хохломская роспись - 1 час**

Теоретическая часть: Особенности хохломской росписи.

Практическая часть: рисование в стиле хохлома.

### **Дисциплина «Славянская кукла»**

#### **Тема № 1. Детская игровая кукла младенчества. Куватка - 1 час**

Теоретическая часть: Знакомство с славянскими куклами.

Практическая часть: изготовление куклы «Куватка».

#### **Тема № 2. Детская игровая кукла младенчества. Пеленашка - 1 час**

Теоретическая часть: Знакомство с славянскими куклами.

Практическая часть: изготовление куклы «Пеленашка».

**Тема № 3. Детская игровая кукла младенчества. Зайчик на пальчик - 1 час**

Теоретическая часть: Знакомство с славянскими куклами.

Практическая часть: изготовление куклы «Зайчик на пальчик».

**Тема № 4. Детская игровая кукла младенчества. Бессонница - 1 час**

Теоретическая часть: Знакомство с славянскими куклами.

Практическая часть: изготовление куклы «Бессонница».

**Дисциплина «Флорики»**

**Тема № 1. Вводное занятие. Шемогодская прорезная береста - 1 час**

Теоретическая часть: Знакомство с плетением из бересты. Принципы составления на бересте цветочных композиций. Инструктаж по ТБ .

Практическая часть: Составление орнамента для берестяной шкатулки.

**Тема № 2. Сбор и обработка природных материалов - 1 час**

Теоретическая часть: Сборка, сушка и хранение сухоцветов.

Практическая часть: Составление простых букетов из природного материала.

**Тема № 3. Составление композиций из искусственных цветов - 2 часа**

Теоретическая часть: Искусство составления букета и композиций из искусственных цветов. Правила изготовления. Материалы.

Практическая часть: Составление простых букетов из искусственных цветов.

**Дисциплина «Техноквест»**

**Тема № 1 Вводное занятие. Инструменты, материалы. Правила безопасности труда - 1 час**

Теоретическая часть: Знакомство с резьбой по дереву. Абрамцево-кудринская резьба. Показ готовых поделок. Требования, предъявляемые к обучающимся. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления, применяемые в работе (ножницы, нож, шило, кисти для клея, красок и т.д.). Правила пользования ими.

Практическая работа: Нанесение рисунка на деревянную заготовку.

**Тема № 2 Резьба по дереву - 3 часа**

Теоретическая часть: Организация рабочего места. Инструменты и приспособления, применяемые в работе. Правила пользования ими.

Практическая работа: Вырезание рисунка на заготовке.

**Дисциплина «Журналистика»**

**Тема № 1. Журналистика и СМИ - 1 час**

Теоретическая часть: журналистика как профессия и общественная деятельность; профессиональные качества журналиста. Основы профессиональной культуры, этики журналиста; виды и типы СМИ.

Практическая часть: Деловая игра «Трансформация информации» («испорченный телефон»).

**Тема № 2. Жанры журналистики - 3 часа**



Теоретическая часть: Классификация жанров журналистики: информационные жанры (информация и заметка, интервью, беседа, репортаж, отчет), аналитические жанры (статья, рецензия, обозрение), художественно-публицистические жанры (очерк, Фельетон, эссе).

Практическая работа: изготовление видео - ролика «Один день из жизни...».

### **Дисциплина «Расти здоровым»**

#### **Тема № 1. Здоровье – что это такое? - 1 час**

Теоретическая часть: Знакомство с профессией «Врач». Понятие здоровья. Компоненты здоровья. Портрет здорового человека.

Практическая работа: Самомассаж ладоней.

#### **Тема № 2. Что у меня внутри? - 1 час**

Теоретическая часть: Общее представление о строении своего организма. Понятие об внутренних и наружных органах. Системы органов, для чего они нужны. Какой орган самый главный? Строение и функции нервной системы. Гигиена умственного труда. Друзья и враги мозга.

Практическая работа: «Как я устроен».

#### **Тема № 3. Мышцы, кости и суставы - 1 час**

Теоретическая часть: Как человек движется. Растяжение мышц и связок. Переломы костей. Как укреплять свои кости и мышцы. Физические упражнения.

Практическая работа: тест «Определение гибкости», «Определение осанки», комплекс упражнений для осанки.

#### **Тема № 4. Как следует питаться - 1 час**

Теоретическая часть: Чем питаются животные. Устройство системы пищеварения человека. Какие продукты наиболее полезны растущему организму. От чего зависит количество потребляемой пищи.

Практическая работа: «Сорока-ворона кашу варила», игра «Овощехранилище», аукцион «Полезная пища», «Расщепление углеводов», «Свари обед».

### Календарно-тематический план мероприятий смены (план-сетка) смены

Дата лагерной смены	Мероприятия
<b>Первый день 27.07.2020</b>	День знакомств. Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. Знакомство с легендой смены. Разработка эмблем, отрядных газет. Анкетирование (начало смены). Игровая программа на знакомство и сплочение коллектива «Фиксики приглашают друзей». Занятие по дисциплине «Веселые нотки»
<b>Второй день 28.07.2020</b>	День спортивных достижений. Минутка ПДД «Поле чудес Дети и дорога». Спортивная эстафета «Кувырком, бегом, вприпрыжку». Игра-викторина «Мастера – спортсмены Ишима». Подготовка праздничного концерта к открытию смены. Занятие по дисциплине «Веселые нотки».
<b>Третий день 29.07.2020</b>	День талантов. Ярмарка талантов (презентация программ). Викторина по ПДД «Красный, желтый и зеленый». Квест «В городе ФИКС». Занятие по дисциплине «Ступени творчества»
<b>Четвертый день 30.07.2020</b>	День открытия. ОТКРЫТИЕ СМЕНЫ «Шоу Мастер Лэнд». Минутка ПДД «Это я, это я, это все мои друзья: дорожные знаки». Флешмоб «Сохраним планету» (конкурс рисунков на асфальте). Занятие по дисциплине «Ступени творчества»
<b>Пятый день 31.07.2020</b>	День творчества. Работа выставки рисунков. Шоу программа «Парад костюмов из подручных материалов «Фешен мастер». Экскурсия в «Живой уголок». Подготовка к соревнованиям по теннису. Занятие по дисциплине «Славянская кукла».
<b>Шестой день 03.08.2020</b>	Разноцветный день. Спортивный марафон «Разноцветная палитра». Минутка безопасности «Тренинг «Умей говорить нет». - Своя игра «Вдоль по радуге». Игры на свежем воздухе. Занятие по дисциплине «Славянская кукла».
<b>Седьмой день 04.08.2020</b>	День Тюменской области. Символы РФ. Викторина «Моя Россия». Брейн ринг «Знатоки Тюменской области». Флешмоб «Я люблю свой край». Конкурс рисунков «Красная Книга Тюменской области». Занятие по дисциплине «Флорики».

<b>Восьмой день 05.08.2020</b>	Фантастический день. Квест «По планетам мастеров». Конкурс поделок «Фэнтези Мастер». Минутка здоровья беседа «Зеленая аптека». Фокус группа «Клещ - наш враг». Занятие по дисциплине «Флорики».
<b>Девятый день 06.08.2020</b>	День памяти и славы. Фестиваль «Годы, опаленные войной». Изготовление стенгазеты к 75-летию Великой победы. Конкурс рисунков о ВОВ. Экскурсия в пожарную часть. Шахматный турнир. Конкурс рисунков по пожарной безопасности. Занятие по дисциплине «Техноквест».
<b>Десятый день 07.08.2020</b>	Таинственный день. Путешествие «Узнай тайну». Table-квест «Секрет Великого Мастера». Квест «Безопасное колесо» с участием ГАИ. Подготовка к соревнованиям по туризму «Freeгоре». Занятие по дисциплине «Техноквест».
<b>Одиннадцатый день 10.08.2020</b>	Звёздный день. Игра «Звездный дождь». Минутка безопасности «Правила поведения в лесу». Минутка вежливости «Мой стиль одежды». Поход в детскую библиотеку. Конкурс листовок, газет и плакатов, посвященных «Городу Фикс». Флешмоб «Отказ от света и гаджетов на 1 час». Подготовка к соревнованиям по туризму «Freeгоре». Занятие по дисциплине «Журналистика».
<b>Двенадцатый день 11.08.2020</b>	День мастеров. «Ярмарка мастеров в городе ФИКС». Конкурс необычных рекордов «Самый самый, среди самых». Соревнования по туризму «Freeгоре». Подготовка видеоролика «Один день из жизни...» Занятие по дисциплине «Журналистика».
<b>Тринадцатый день 12.08.2020</b>	День Конструктора. Квест «Великий конструктор». Минутка безопасности «Осторожно, терроризм». Интеллектуальная игра «Самый-самый». Подготовка к закрытию смены. Занятие по дисциплине «Расти здоровым»
<b>Четырнадцатый день 13.08.2020</b>	Веселый день. Минутка ПДД «Загадки тетушки «Зебры». Диско-батл «Мастер Дэн-с». Эстафета «Пожарные забеги». Конкурс рисунков «Здоровье в твоих руках». Подготовка к закрытию смены. Занятие по дисциплине «Расти здоровым».
<b>Пятнадцатый день 14.08.2020</b>	День успеха. Эстафета «Соберись в поход». Показ видеороликов «Один день из жизни...». Церемония закрытия смены «Мастера города ФИКС».

## Режим дня

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, посещение культурно-спортивных учреждений, общелагерные мероприятия	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время / Отрядные дела	14.00-14.30
Дневной сон для детей до 10 лет/ Отрядные дела	14.30-15.30
Полдник	16.00-16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков, секций	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00

## 5. Методические материалы

### Игровая модель смены

**Цель организационного периода** — адаптация ребёнка к условиям и особенностям летнего лагеря.

#### **Задачи организационного периода:**

1. Познакомить детей друг с другом, с воспитателями, вожатыми и другими взрослыми.
2. Начать формировать групповые нормы поведения, ценности и традиции отрядов, нормы поведения в лагере.

#### **Формы работы:**

1. Игры на знакомство, выявление лидеров.
2. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда.
3. Установление ценностей и традиций в отряде.

**Цель основного периода** – вовлечение всех детей в активную творческую деятельность, соответствующую тематике смены.

#### **Задачи основного периода:**

1. Моделирование ситуации успеха.
2. Предоставление свободы выбора.
3. Создание положительного эмоционального настроения.
4. Создание условий для активности ребенка.
5. Поддержание положительного эмоционального настроения.
6. Организация взаимодействия внутри отряда и между отрядами.
7. Поддержание групповых норм.

#### **Формы работы:**

1. Совместное планирование, проведение дел.

2. Организация равноправного диалога с детьми.
3. Совместное обсуждение возникающих проблем.

**Цель заключительного периода** – подведение итогов смены.

**Задачи заключительного периода:**

1. Организовать подведение итогов смены.
2. Организовать личную и групповую рефлексии.

**Формы работы:**

1. Формы подведения итогов смены: вечерний разговор в каждом отряде в соответствии с темой смены и темой дня, награждение, заполнение экранов настроения.
2. Выставки творческих работ.
3. Фестивали, концерты (награждение по различным творческим номинациям).

**Легенда смены:** На одной планете Ишим-лэнд в долине Центра дополнительного образования есть прекрасный город ФИКС. В этом городе жило много интересных и талантливых детей. И всегда в этом городе раздавался звонкий смех, веселые шутки, все в городе жили дружными семьями, помогали друг другу. И мэр этого города решил объединить всех талантливых и способных детей, предложив им принять участие в благоустройстве этого города, сделать его красочнее, ярче, интересней. Узнали про эту задумку колдуны Зло, Вредность и Лень и решили помешать мэру. Примчались в этот город и украли они все хорошие качества, а взамен жителям оставили злость, леность, капризность. Все жители города стали ругаться между собой, стали ворчливыми, перестали слушаться мэра, благоустраивать город, смеяться и шутить. Понял мэр, что одному не справиться ему с колдунами. Решил он тогда с помощью магии вызвать Великих мастеров со всей планеты Ишим-лэнд, чтобы они помогли вернуть хорошие качества горожанам (детям) с помощью народных промыслов. Произнес он заклинание, появились Мастера, которые ежедневно знакомили детей с народными промыслами. Занимаясь прилежно в творческих мастерских, горожане становились добрыми, трудолюбивыми и творческими. Каждый день был особенным и незабываемым. Но колдуны не сдавались, придумывали испытания для горожан, но оказались бессильны, потому что народное творчество никого не оставляет равнодушным. К концу смены ребята стали все мастерами, умельцами и знатоками своего дела и стали жить лучше прежнего.

**Игровая модель смены:** Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Город Фикс». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы узнают много нового о разных ремёслах. Участвуя в различных играх, ребёнок пробует для себя в ролях разных мастеров, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

В основе организации смены сюжетно-ролевая игра со своими законами и правилами. Жители города мастеров – дети, посещающие лагерь. Отряды лагеря – семьи города. Управляет городом Совет Мастеров – организаторы смены, они же организуют препятствия и творческие мастерские. Жители регулярно проходят испытания и посещают творческие мастерские, успешно выполняют творческие задания Мастеров, участвуют в мероприятиях и получают «фиксики», которые обменивают на кусочки пазла. К концу смены тот отряд, который заработает больше «фиксиков» и соберёт пазл, станет обладателем титула «Мастер». Остальные жители награждаются званиями: **Умельцы** (4 место), **Знатоки** (3 место), **Подмастерья** (2 место).

Итог работы мастерских – Ярмарка Мастеров, где демонстрируются успехи и достижения жителей.

Подготовка к конкурсам и мероприятиям будет организована в творческих мастерских с помощью организаторов или детьми самостоятельно. В течение смены будут организованы конкурсы-выставки детских работ.

За участие в конкурсах, активность, дежурство, поведение, выполнение задания дня каждый отряд получает «фиксик», который позволит им приобрести кусочек пазла, который нужно будет собрать в конце смены.

В течение смены дети будут посещать следующие занятия: «Техноквест», «Журналистика», «Расти здоровым», «Ступени творчества», «Флористика», «Весёлые нотки», «Славянская кукла».

### **Предполагаемые результаты:**

- расширение знания воспитанников о народных ремёслах.
- формирование у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- формирование уважительного отношения к разным видам народных промыслов;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности;
- содействие укреплению здоровья и физическому развитию детей;
- развитие умения и навыков изготовления поделок, творческих работ через проведение мастер-классов, творческих занятий;
- развитие творческих и коммуникативных, способностей, чувство патриотизма;
- повышение культуры общения, познавательной активности;
- сплочение коллектива, улучшение эмоциональной обстановки;
- личностный рост участников смены.

### **Механизмы реализации программы**

#### **Главные принципы игровой модели смены:**

- игра и романтика,
- добровольность,
- самооценку каждого ребенка,
- детская самодеятельность,
- атмосфера сотрудничества, содружества и сотворчества,
- полноценное и активное общение.

**Содержание игровой модели** предполагает использование различных форм деятельности, которые осуществляются на **3 уровнях:**

- *Массовом* (общелагерные мероприятия, экскурсии, праздники, фестивали, игры по станциям и т. д.);
- *Групповом* (огоньки, игры-эстафеты, командные, конкурсные, игровые, шоу-программы, тренинги и т.д.);
- *Индивидуальном* (игры, викторины, индивидуальные конкурсные программы, кружковая деятельность и т.д.).

Основные идеи моделей смены реализуются с помощью дополнительных блоков: игрового, воспитательного, познавательного, оздоровительного, творческого, профилактического.

**Игровой блок** содействует интеллектуальному и физическому развитию ребенка. Организация досуга детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Цель:** удовлетворяет потребность детей в активном общении, познавательной и игровой деятельности.

При составлении плана-сетки мероприятий смены учтены следующие виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок стремится включить в свой досуг те физические и духовные запросы, соответствующие его способностям и склонностям, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение кино, спортивных секций, плавательного бассейна, игровых программ; прогулки, настольные и подвижные игры на свежем воздухе, экскурсий, прохождения туристической тропы, посещение театра и кинотеатра;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств: послеобеденный сон, солнечные и воздушные ванны, релаксация;
- **познавательная деятельность** направлена на приобщение детей к культурным и духовным ценностям: экскурсии (очные и виртуальные), конкурсы, турниры, игры, кинолектории, чтение художественной и научно-популярной литературы.

Организация работы игрового блока строится на основе добровольного включения ребенка в деятельность и совместного её планирования. Досуговая деятельность осуществляется на различных уровнях:

- уровень целостного детского коллектива смены;
- уровень отряда;
- уровень организации досуга в группах по интересам;
- уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.



В план-сетку включены следующие мероприятия:

- Утренняя зарядка, оздоровительные процедуры и гимнастика (ежедневно);
- Виртуальные путешествия, связанные с познанием нового, праздники, мероприятия воспитательного и досугового характера;
- Экскурсии, акции, творческие конкурсы, настольные игры;
- Отдых на свежем воздухе, игры с реквизитом (ежедневно);
- Просмотр фильмов, мультфильмов, кукольных спектаклей.

Предполагаемые результаты:

- знакомство с разнообразными видами игровой деятельности;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
- показатель коммуникативных способностей детей;
- удовлетворительное психофизическое, эмоциональное состояние каждого ребёнка.

**Воспитательный блок** способствует удовлетворению потребности в контактах, активном общении, эмоциональной и психологической разгрузке, формировании ценностного отношения к народным промыслам. Блок направлен на формирование трудовых умений и навыков, расширению круга общения, разумного и бережного отношения к природе, воспитания толерантности, эмоциональной уверенности и раскрепощённой, умения выражать мысли и эмоции через театральную и сценическую деятельность.

**Цель:** содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.

Это направление решает задачи патриотического, культурного, экологического, нравственного воспитания через познавательную деятельность.

В план-сетку смены включены следующие мероприятия:

- мастер-классы: по изобразительному искусству, по изготовлению моделей техники;
- экскурсии: виртуальная «Мир народных промыслов», в театр, в «Живой уголок», в пожарную часть, в конный клуб;
- конкурсы: рисунков на асфальте, рисунков и стенгазет «75 лет Великой победы», «Лето – маленькая жизнь», «Грегоре»;
- организация фотовыставок и выставок творческих работ;
- спортивные и экологические квесты;

- флешмобы: «Через тернии к звёздам», «Я люблю свой край» «ПДД», «Отказ от гаджетов»;
- концерты и игровые программы.

**Предполагаемые результаты:**

- расширение знания воспитанников о различных народных промыслах;
- формирование у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- формирование уважительного отношения к разным видам народных промыслов.

**Трудовой блок.**

**Цель:** содействие формированию трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

**Задачи:**

- освоение социально-значимых трудовых ролей;
- развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности;
- воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда;
- формирование умений и навыков самообслуживания.

Каждый ребёнок в отряде по графику дежурства выполняет общественные поручения.

**Предполагаемые результаты:**

- соблюдение режима труда и отдыха;
- формирование навыков самообслуживания;
- воспитание нравственных чувств: желания помогать товарищам и взрослым, бескорыстно делать добрые дела, уважать труд других людей, бережно относиться к результатам труда и имуществу учреждения.

**Познавательный блок**

**Цель:** расширение кругозора детей в разных областях знания и науки, расширения знаний о народных промыслах.

**Задачи:**

- находить ответы на вопросы дня отрядам самостоятельно;
- использовать для поиска ресурсы Интернет-сайтов, энциклопедии, киноматериалы;
- развивать у детей умения публичного выступления по результатам поиска.

Блок включает в себя: показ презентаций, киноматериалов, чтение литературы, которые помогут ребятам удовлетворить потребность в поиске необходимых знаний для решения поставленных задач.

**Предполагаемые результаты:**

- получение первоначальных знаний о народных промыслах;
- умение пользоваться источниками информации.

**Оздоровительный блок**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности.

**Задачи:**

- проводить витаминизацию питания детей;
- осуществлять соблюдение режима и правил техники безопасности;
- повышать двигательную активность детей, используя различные формы физкультурно-спортивной деятельности.

Блок включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию питания детей. Используются прогулки, игры и отдых на свежем воздухе.

В программу включены следующие мероприятия:

- утренняя зарядка различной тематики;
- подвижные спортивные игры на свежем воздухе с реквизитом: бадминтон, теннис, дартс, футбол, волейбол, игры со скакалками, обручами и т.д. (ежедневно);
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- посещение бассейна;
- посещение боулинга, стадиона;
- посещение конного клуба «Кентавр»;
- организация здорового питания и витаминизация питания детей (ежедневно);
- медицинская диагностика (в начале и в конце смены);
- участие в профилактических мероприятиях;
- проведение бесед медицинским работником.

**Предполагаемые результаты:**

- общее оздоровление участников смены, повышение двигательной активности;
- укрепление физических и психических сил детей и подростков;
- здоровьесберегающие навыки: соблюдение правил личной гигиены, режима дня, выполнение утренней зарядки, разумное сочетание и чередование разных видов деятельности;
- овладение основными понятиями здорового образа жизни.

**Творческий блок** предоставляет простор для фантазии и раскрытия индивидуальности каждого. Блок поможет ребятам реализовать себя в творческих модулях разной направленности: технической, художественной, естественнонаучной, социально-педагогической. Спектр предлагаемой творческой деятельности позволит ребятам найти себе дело по душе и реализовать свой творческий потенциал в нескольких направлениях одновременно. Для реализации творческих потребностей детей организованы занятия по разным дисциплинам: «Техноквест», «Журналистика», «Расти здоровым», «Ступени творчества», «Веселые нотки», «Флорики», «Славянская кукла».

**Цель:** организация содержательной творческой, социально-активной деятельности детей, способствующей реализации творческого потенциала ребёнка.

**Задачи:**

- вовлечь каждого участника смены в различные виды творческой деятельности;
- организовать деятельность творческих мастерских и лабораторий с учётом потребностей детей, возрастных особенностей и психо-физических возможностей;
- стимулировать познавательную, умственную и коммуникативную активность, продуктивную деятельность.

Тематику творческой деятельности определяет игровая модель смены.

Организация деятельности данного блока включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация модулей на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы модулей;
- самоопределение детей;
- деятельность ребят, практическая деятельность;

- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы модулей в конце смены.

**Предполагаемые результаты:**

- активное участие в творческой деятельности;
- развитие детской самодеятельности;
- объективная самооценка своего труда;
- самореализация и самопрезентация в социально-значимой, продуктивной деятельности.

**Профилактический блок** включает профилактические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил дорожного движения; правил поведения в лесу; правил поведения на воде; профилактику острых кишечных заболеваний, клещевого энцефалита; соблюдение правил личной гигиены; профилактика здорового образа жизни.

**Цель:** познакомить ребят с мерами профилактики дорожно-транспортного травматизма и сохранению здоровья.

**Задачи:**

- вовлечь каждого ребенка к участию в мероприятиях, направленных на профилактику здорового образа жизни и соблюдения правил безопасности;
- организовать мероприятия по теме блока с привлечением работников ГБДД, водной охраны, центра профилактики здорового образа жизни.

**Предполагаемые результаты:**

- активное участие детей в мероприятиях, направленных на сохранение жизни и здоровья себя и окружающих;
- осознание детьми важности соблюдения правил поведения на дороге, в лесу, на объектах повышенной опасности.

**Система стимулирования и поощрения участников смены** представляет собой совокупность внешних и внутренних стимулов.

**Внешние стимулы:**

- нематериальные благодарности, особое расположение, демонстрация расположенности в общении, рост вертикального и горизонтального статуса подростка в отряде, либо критика, влекущая за собой ограничения в деятельности;
- вещественные игровые условности: фиксика (денежная единица), кусочки пазла, дипломы;

- публичное оглашение групповых и индивидуальных достоинств.

#### **Внутренние стимулы:**

- ощущение ребенком социально-ценностного единства с отрядом;
- желание быть членом отряда;
- степень референтности в группе сверстников;
- интеллектуальная и эмоциональная коммуникативность;
- проявление положительного настроения на работу;
- самооценка, самоощущение и самонаказание.

### **6. Оценочные материалы. Система текущего контроля и аттестации обучающихся.**

#### **Система контроля за реализацией программы**

##### **На уровне начальника лагеря**

- планёрки с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателей;
- ежедневный отчёт педагогов, временно исполняющих обязанности воспитателей о здоровье, посещаемости детей;
- еженедельный отчёт о проведённых мероприятиях.

##### **На уровне администрации образовательного учреждения**

- отчёт начальника лагеря на августовском педсовете о реализации программы работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- фотоотчёт о работе лагеря с дневным пребыванием детей.

##### **На уровне родительской общественности**

- отчёт педагогов о занятости детей и подростков в течение летних каникул;
- отчёт заместителя директора по воспитательной работе на родительских собраниях по итогам работы лагеря с дневным пребыванием детей учреждения.

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям, его анализ, обобщение и систематизация. На основе полученных выводов оценивание результата труда, корректировка, оценивание, внесение изменений

т.д. Степень сформированности показателей определяется с помощью диагностического инструментария (Приложение 1).

Для оценивания программы летнего лагеря выделены этапы, блоки и система показателей по каждому из них:

- Ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива;
- Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.
- Диагностика удовлетворённости детей и их родителей организацией лагеря представлены (приложения № 1-4).

**Этапы диагностики:**

- Входная диагностика (анкетирование, тестирование).
- Текущая диагностика (опросник, цветометодика, игры).
- Итоговая диагностика (анкетирование, тестирование).

Блоки мониторинга	Система показателей	результат ат %
Воспитательный	Воспитанность детей в следующих сферах: - социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств); - нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения); - эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению); - физическая (формирование двигательной культуры тела)	
Социальный	- соответствие основных направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря социальному заказу; - сформированности традиций; - психологический климат и степень психологического комфорта в лагере	
Экономический	- обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т.д.; - уровень материально-технической оснащенности	
Инновационный	- количество педагогов, работающих в инновационном режиме; - эффективность использования современных педагогических технологий; - методическая обеспеченность инновационной деятельности	
Кадровый	- обеспеченность кадрами; - стабильность кадрового состава; - уровень зарплаты	
Организационно – управленческий	- успешность реализации программы; - уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы;	

	- результаты организации выполнения подпрограмм	
Информационно – познавательный	- расширение информационно-познавательной базы; - формирование экономической грамотности в рамках тематики смены	
Оздоровительный	- обеспеченность спортивным инвентарём; - успешность и результативность физкультурно-оздоровительных мероприятий; - улучшение показателей физического здоровья детей	

### Карта диагностических методик для детей

На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры) - входная диагностика. Текущая диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат. Итоговая диагностика проводится в конце смены.

Этапы	Обследуемые параметры личности	Методики
Входная диагностика (организационный период)	Общие сведения о ребенке: ожидания ребенка, интересы и склонности, творческая направленность.	Анкета «Мои планы на смену»
	Социально-психологические качества личности: коллективизм/индивидуализм, лидер/ведомый, общительность/замкнутость, активность/пассивность, эмоциональная возбудимость.	Социометрия
	Нравственная воспитанность, нравственный опыт, нравственные представления. Самооценка личности.	Цветик-семицветик Лесенка
Текущая диагностика (основной период)	Эмоционально-психологический климат в отряде	Роза настроений
	Индивидуальное эмоциональное самочувствие ребенка	Анкета «Рефлексия»
	Характер межличностных отношений	Социометрия
	Уровень развития отрядного коллектива	Эмоционально-психологический климат (ЭПК)
Итоговая диагностика (итоговый период)	Личностный рост ребёнка Удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере	Изучение удовлетворённости детей организацией лагеря Анкета «За эту смену я...»



## **7.Перечень информационного и материально - технического обеспечения реализации программы**

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Управление работой лагеря осуществляется посредством взаимодействия администрации учреждения и других заинтересованных организаций.

Управление программой осуществляет начальник лагеря, координируя работу воспитателей, инструктора по физвоспитанию, вожатых и организатора воспитательного процесса. Воспитатели и вожатые, в свою очередь, курируют работу отрядов, командиров отрядов. Кадровый состав лагеря формируется в соответствии со штатным расписанием. В реализации программы участвуют:

#### Координаторы смены:

**Начальник лагеря** осуществляет контроль за соблюдением правил и норм безопасного пребывания детей, педагогов и обслуживающего персонала в лагере; контролирует организацию питания и питьевого режима; координирует организацию досуговой деятельности, работу творческих мастерских, своевременность проведения запланированных мероприятий; отвечает за надлежащее ведение документации, составление графиков работы сотрудников лагеря.

**Организатор** воспитательного процесса координируют и организуют воспитательную деятельность в лагере, подготовку общелагерных мероприятий, разработку внутриотрядных мероприятий, осуществляют запланированную работу по соблюдению легенды смены, разрабатывает систему поощрения и наказания внутри смены.

#### Кураторы отрядов:

Воспитатели отрядов несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере, организуют мероприятия внутри отряда, соблюдают режим работы лагеря, проводят подготовку детей к общелагерным мероприятием.

Младший обслуживающий персонал соблюдает должностные обязанности, направленные на соблюдение норм санитарно-гигиенической безопасности, пропускного режима организации, обеспечения питьевого режима, режима проветривания и уборки помещений.

Медицинский работник (по договору) обеспечивает качественное медицинское обслуживание детей: ежедневный осмотр детей на педикулез,

измерение роста и веса два раза за смену, координирует и контролирует работу пищеблока.

Служба общепита (по договору со столовой) осуществляет качественное питание детей в лагере, соблюдение норм и правил работы пищеблока.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы в учреждении имеется:

- кинозал (театральный кабинет: затемнение, сидения, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, акустические колонки);
- холл для линеек и выставок (стеклянные шкафы; стенды, флашток, символика страны, живая зелень);
- кабинеты для учебных занятий с необходимым оборудованием, художественными средствами и ТСО;
- костюмерная;
- игры настольные: шашки, шахматы и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- спортивный инвентарь (кегли, мячи, скакалки, обручи, ракетки, кольцоброс, пирамидки и т.п.);
- аудио- и видеотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, видеокамера, цифровой фотоаппарат.

### **Информационное обеспечение:**

1. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. 3-е изд. [Текст] / С.П. Афанасьев, С.В. Каморин, А.И. Тимонин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001. – 224 с.
2. Балашов, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашов. – Москва: Московское городское педагогическое общество, 2000.
3. Волохов, А.В. Внимание, каникулы! [Текст]/ А.В. Волохов, И.И. Фришман.- Москва: ЦГЛ, 2005.-128 с
4. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере [Текст]/Ю.Н.Григоренко. – Москва: Педагогическое общество России, 2003.
5. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником [Текст]/ А.П.Гузенко.- Волгоград: Учитель, 2007
6. Кудашов, Н.Г. Разработка и оформление программ организации отдыха детей [Текст]/ Н.Г. Кудашов.- Тюмень: Лекции, 2007.
7. Кудашов, Н.Г. Лето в палатках [Текст]/Н.Г. Кудашов.- Тюмень: Вектор Бук, 2004
8. Лаврентьева, З.И. Аналитическая деятельность педагогического коллектива учреждения отдыха и оздоровления детей [Текст]/ З.И. Лаврентьева. – Тюмень: Лекции, 2007.
9. Морева, О.В. Педагогическое программирование и проектирование в деятельности учреждения отдыха и оздоровления [Текст]/ О.В. Морева. - Тюмень: Лекции, 2009.
10. Морева, О.В. Педагогическое проектирование в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков Тюменской области [Текст]/ - Тюмень: Печатник, 2008.
11. СанПиН 2.4.4.2599-10 Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (с изменениями на 22 марта 2017 года): сан.-эпидем. правила и нормативы : утв. 19.04.2010
12. Специальности и профессии [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://kak-bog.ru/specialnosti-i-professii>. (29.12.2018)

13. Хохлова, С.В. Реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области Информационно методический сборник регионального модельного центра [Текст]/ С.В. Хохлова.- Тюмень: Тюменский издательский дом, 2017.- 108с.
14. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого водителя [Текст]/ Т.А. Юзефовичус. – Москва: Педагогическое общество России, 2005.

**Приложение № 1**

**Ориентировочная диагностика для родителей**

Уважаемые родители! Предлагаем Вам принять участие в моделировании смен летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Город ФИКС». Отметьте, пожалуйста, галочкой выбранные Вами варианты ответа или внесите свои предложения.

Вопрос	Предлагаемые варианты ответа	пометка	Итоги мониторинга %
ФИО _____	телефон _____		
1. Предпочитает ли Ваш ребёнок наш лагерь школьному?	Да		
	Нет		
	Не знаю		
2. Сколько раз Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь нашего учреждения?	0		
	1		
	2		
	Ваш вариант ответа:		
3. Планируете ли Вы в июне, июле 2020 года посещать лагерь ОДО МАУ ЦДОДГИ?	Да		
	Нет		
	Затрудняюсь ответить		
4. Наиболее интересные и полезные мероприятия для Вашего ребёнка:	Плавание. Бассейн;		
	Конный клуб "Кентавр";		
	Боулинг;		
	Кино;		
	Спортивные эстафеты, подвижные игры;		
	Солнечные и воздушные ванны;		
	Настольные игры;		
	Занятия в объединениях;		
	Общественно-полезный труд;		
	Экскурсии, походы в музей;		
Ваш вариант ответа:			
5. Считаете ли Вы оптимальной родительскую плату за дополнительные услуги в размере 800 рублей? (оплата бассейна, кино, боулинга и др. развлечений, предоставляемых учреждениями культуры и спорта)	Да		
	Нет		
	Ваш вариант ответа:		
6. Режим работы лагеря с 8.30-18.00. В котором часу Вам удобней приводить и забирать ребёнка?	Ребёнок будет самостоятельно посещать лагерь согласно режиму		
	Ребёнок любит поспать, часто опаздывает		
	Ваш вариант ответа:		

Благодарим за помощь!

**Изучение удовлетворённости родителей организацией лагеря**

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагеря

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

( из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми;
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов;
  - возможности проявить себя в разных видах творческой деятельности;
- зрелищности и веселья;
- приятного времяпровождения;
- ничего;
- свой вариант: \_\_\_\_\_

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово;
- могло быть и лучше;
- программа была скучной и неинтересной;
- мне запомнилось только \_\_\_\_\_
- свой вариант \_\_\_\_\_

3. Кем ты был в течение смены?

- активным участником всех дел;
- заинтересованным зрителем;
- наблюдателем;
- свой вариант \_\_\_\_\_

4. Если бы ты был организатором лагеря, то что бы ты изменил (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере \_\_\_\_\_

6. Твоя оценка организаторам смены \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы творческих мастерских и студий				
психологическим климатом, отношением организаторов летнего отдыха к вашему ребёнку				
материально-техническим обеспечением отдыха				
Ваши отзывы и предложения _____				
_____				

Изучение удовлетворённости детей организацией лагеря

Анкета для детей «Мои планы на смену»

**Хочу узнать**  
\_\_\_\_\_

**Хочу сделать** \_\_\_\_\_

**Хочу научиться** \_\_\_\_\_

**Хочу, хочу, хочу** \_\_\_\_\_

Анкета для детей «За эту смену я...»

**Научился(ась)**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Принял(а) участие в**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Победил(а) в**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Нашёл(а) новых друзей**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Анкета для детей «Рефлексия»

Сегодня \_\_\_\_\_ 2020 года

День \_\_\_\_\_

В этот день:

Моё настроение \_\_\_\_\_

Я узнал(а) \_\_\_\_\_

Мне запомнилось \_\_\_\_\_

Мой отряд \_\_\_\_\_

Мои планы на завтра \_\_\_\_\_

**Диагностические методики**

**Эмоционально-психологический климат (ЭПК).**

Процедура:

Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни отряда. Затем дается инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива». Желательно рассмотреть первую пару вместе с ребятами.

Бланк опроса

В нашем отряде всегда весело	43210	В нашем отряде всегда скучно
Все ребята в общем-то добрые	43210	В отряде много злых, равнодушных
Мы никогда не ссоримся	43210	Мы часто ссоримся, конфликтуем
Ребята в отряде вежливые, воспитанные	43210	Ребята часто грубят, ругаются
Мне в нашем отряде хорошо, спокойно	43210	Мне в нашем отряде беспокойно, тревожно
У нас все равны	43210	Сильные ребята подавляют слабых, помыкают ими
Мы все сплоченные, все дела делаем вместе	43210	Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе

Обработка результатов:

Индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия = 28 баллов (7 утверждений отмечены по максимуму баллов - 4). Теперь вычисляем реальные показатели ЭПК каждого ребенка, для чего суммируем отмеченные ребенком цифры по каждому из семи показателей). Для вычисления реального группового индекса необходимо сумму всех реальных индивидуальных индексов разделить на количество опрошенных ребят (найти среднее арифметическое).

Оценочная шкала:

23 - 28 баллов - очень высокий

19 - 22 балла - высокий

12 - 18 баллов - средний

0 - 11 баллов - низкий

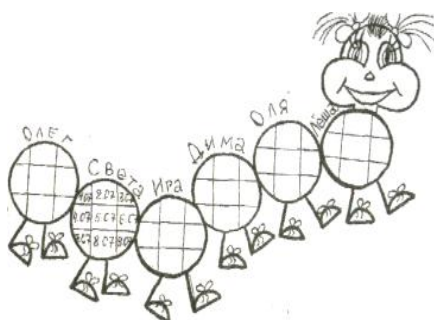
Изучение эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК) проводится в середине и в конце смены.

**Диагностика эмоционального самочувствия**

Различные формы **цветовой диагностики** помогают наглядно представить настроение отряда на протяжении смены.

**«Сороконожка»** (диагностика для детей любого возраста). Над каждым сегментом тела сороконожки надписывается имя ребенка. Сегмент расчерчивается на клеточки соответственно количеству дней смены. Каждая клеточка раскрашивается цветом, соответствующим настроению дня. Если настроение было изменчивым, переменным, то в клеточке может присутствовать несколько цветов.





### Диагностическая методика «Цветик семицветик»

Цель: определение направленности потребностей, устремлений младшего подростка по его заветным желаниям.

Ребятам читается (или напоминает) известная сказка В. Катаева «Цветик семицветик». (Возможен просмотр мультфильма или диафильма). Каждому из детей предлагается сделанный из бумаги цветик семицветик и дается возможность поставить себя на место девочки из сказки и задумать желания. Желания пишутся на лепестках или проговариваются вслух в момент отрывания лепестка по данному в сказке стихотворному образцу: «Лети, лети лепесток, через запад на восток, лишь коснешься ты земли - быть по-моему вели. Вели, чтобы ...»

*Наши советы:* проводящему игру надо фиксировать желания ребят в заранее подготовленной таблице:

Фамилия, имя	Желания						
	1	2	3	4	5	6	7

По итогам игры хорошо бы определить не только направленность желаний каждого подростка (на себя, на людей вообще, на свой коллектив, на близких людей), но и степень ценностного единства всех ребят по схожести желаний.

Данные таблицы можно проанализировать и по вертикальным столбцам. Если в детском объединении существуют сложившиеся микрогруппы, то можно провести также вариант игры, составляя цветочки коллективно. При этом каждый ребенок получает лепесток определенного цвета, записывает на нем свое желание одновременно с другими ребятами своей микрогруппы (звена, группы тесного дружеского общения), - в итоге получается «семицветик» (или «пятицветик», или «четырёхцветик»), отражающий групповые ценности, групповое ценностное единство или разобщенность.

**Приложение № 5**

**Перечень инструктажей по технике безопасности для детей и подростков  
посещающих лагерь**

ИОТ - 003 - 19	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.
ИОТ - 010 - 19	Инструкция по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ при угрозе или осуществлении террористического акта.
ИОТ - 014 - 19	Инструкция по правилам дорожного движения.
ИОТ - 016 - 19	Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слётов и др.).
ИОТ - 017 - 19	Инструкция по охране труда при проведении спортивных мероприятий.
ИОТ - 018 - 19	Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.
ИОТ - 023 - 19	Инструкция при проведении занятий по ИЗО, декоративно-прикладного творчества, гуманитарного цикла.
ИОТ - 024 - 19	Инструкция по охране труда при работе с ручными инструментами (ножницы, иголки, булавки, шило, крючки, пинцеты).
ИОТ - 026 - 19	Инструкция по охране труда при перевозке обучающихся на автомобильном транспорте.
ИОТ - 049 - 19	Инструкция по охране труда и технике безопасности при работе с бумагой.
ИОТ - 068 - 19	Инструкция по охране труда и технике безопасности при работе с гербарным материалом.
ИОТ - 071 - 19	Инструкция по охране труда и технике безопасности для обучающихся при использовании велосипеда.
ИОТ - 072 - 19	Инструкция по технике безопасности для учащихся, занимающихся декоративно-прикладным и техническим творчеством.
ИОТ - 073 - 19	Инструкция по охране труда при проведении занятий по шашкам, шахматам.
ИОТ - 074 - 19	Инструкция по охране труда при проведении занятий в зооуголке и уголке живой природы.