



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города
Ишима»

Рассмотрена
на методическом совете
27.05.2022 г.

Принята на заседании
педагогического совета
ОДО МАУ ЦДОДГИ

Протокол № 2 от 31.05.2022 г

Утверждаю:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Н.А. Башкирева

31.05.2022 г.



Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 4
С.Н. Разнатовская

2022 г.



Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 7
А.В. Штефан

2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юный турист»

Подвид программы: сетевая

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации 1 год
Возраст детей 7-10 лет

Автор-составитель:

Гаголкина Татьяна Анатольевна

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории.

Педагоги дополнительного образования:

Лукьяненко Мария Сергеевна,

Каташинский Игорь Фёдорович

г. Ишим
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальное туристско-краеведческое образование является одним из факторов, оказывающим влияние на становление личности ребенка в его отношениях к материальным и духовным ценностям. Содержание программы «Юный турист» призвано комплексно обеспечить процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения. История страны, города (своего населённого пункта), своей школы, улицы, пропущенная через собственный жизненный опыт, через пробуждение чувства сопричастности, эмоционального сострадания и соучастия, всё это воспитывает ребёнка как настоящего патриота и гражданина.

Нормативно-правовой и документальной дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Цель: развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического, нравственного и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Обучающие:

- изучать основы туристско-краеведческого мастерства,
- вовлекать обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность.
- обучать продуктивному использованию интернет-технологий.

2. Воспитательные:

- осваивать основные социальные нормы, необходимые для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе,
- мотивировать детей к укреплению здоровья на занятиях туризмом и краеведением,
- формировать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы.
- формировать навыки организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения.

3. Развивающие:

- развивать природные задатки и навыки детей, способствующие их личностному самовыражению в туризме и краеведении,
- развивать познавательную и творческую активность обучающихся,
- развивать способность осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

Краткое содержание программы, сроки и условия её реализации.

Программа обучения предусматривает обучение ребят азбуке туризма - сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятии об ориентировании на местности, знаний основ топографии, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах. Особенно важно воспитать у ребят сознание того, что каждый поход необходимо тщательно готовить им самим, дружно, всем вместе. Необходимо, чтобы они поняли на собственном опыте: хороший, интересный и полезный поход бывает только у хороших туристов — умелых, любознательных и трудолюбивых.

Подготовка походов включает изучение и разработку маршрута, распределение обязанностей, организационную и хозяйственную подготовку. Маршруты походов должны быть построены так, чтобы группа могла познакомиться с историей края, наиболее типичными формами рельефа, водными и ландшафтными памятниками. Маршруты должны знакомить детей с наиболее характерными по природным условиям уголками области. В результате походов ребята приобретают знания по охране природы, памятников истории и культуры. Сами кружковцы делают сообщения или небольшие доклады о достопримечательных местах района похода, знакомятся с литературой, картографическим материалом. Обязанности между участниками похода следует распределять так, чтобы каждый был занят посильным и интересным для него делом. «Поход готовят все! В походе работают все!» — заповедь участников пешеходного туризма. Логика программы представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующей.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один год обучения, возраст обучающихся от 7 до 10 лет. Группа детей обучается из расчета 1 час в неделю; 4 часа в месяц; 36 часов в год.

Сроки реализации краткосрочного модуля определяются из расчета 2 часа в неделю; 8 часов в месяц.

Срок реализации программы – 1 год. В объединении занимаются дети от 7 до 10 лет. Состав учебных групп – переменный, набор детей – свободный. Количество обучающихся в группах от 10 до 12 человек.

При организации обучения в очной форме с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, видеозаписей, аудиозаписей, презентаций, которые педагог

разрабатывает сам или использует опыт других педагогов (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др. материалов) и выкладывает в группе «ВКонтакте» или отправляет по электронной почте. Возможно изменение срока реализации программы при сохранении объема часов. Занятия организуются индивидуально или группами в свободном режиме. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте». с помощью приложения-мессенджера «Viber». Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог может использовать программу «Skype», платформу для онлайн-конференций «Zoom». При необходимости, возможно проведение занятий на образовательной платформе Google- Класс.

Ожидаемые результаты:

- Дети получают знания о дружбе, о важности взаимопомощи, поддержки между членами группы.
- При решении различных заданий, обучающиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как ответственность, уважение к мнению товарища.
- Получают начальные умения работы с картой и компасом. Научатся вязать простые туристические узлы.
- Научатся оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, при отравлении и падении в обморок.
- Получают начальные знания о правилах поведения в лесу, лекарственных растениях, грибах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения ДООП «Юный турист»

№п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		Общее	Теория	Практика	Очная форма обучения	Дистанционное обучение
1	Что такое туризм?	1	0	1	Диагностика стартовых возможностей	Онлайн-тест
2	Правила поведения юного путешественника.	4	1	3	Тематический контроль знаний	Фотоотчет о выполнении.
3	Туристические должности	5	1	4		
4	Я, моё тело и моё здоровье.	5	1	4		
5	Азбука туристско-бытовых навыков.	4	1	3		
6	Топографическая карта	4	1	3		
7	Азбука ориентирования	5	1	4		
8	Азбука выживания в т походе	3	1	2		
9	Объекты краеведческого наблюдения	3	1	2		
10	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговый контроль знаний.	Фотоотчет о выполнении.

11	Заключительное занятие	1	0	1		
	Итого	36	8	28		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
Группы 1, 2, 3, 4 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	1*35 мин.	36	1

При проведении занятий в очной форме с использованием дистанционных технологий занятия проводятся в форме онлайн-занятия, онлайн-консультации. Формой контроля является фотоотчет обучающегося о выполнении заданий. Возможно изменение сроков реализации программы при сохранении начального объема часов. Занятия могут быть организованы индивидуально или группами в свободном режиме, согласно методам очного обучения с использованием дистанционных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ занятия	Наименование раздела	Тема занятия
1	Что такое туризм?	Давайте познакомимся!
2-5	Правила поведения юного путешественника.	Поход. С чего всё начинается? Введение понятий «Маршрут похода», «График движения». Законы юных туристов. Конкурс на лучшее название, девиз и эмблему команды.
6-10	Туристические должности	Туристские должности в группе. Выбор командира группы. Командир группы, его обязанности. Завснар. Личное и групповое туристское снаряжение. Завпит. Питание в туристском походе. Составление меню. Составление списка. Укладка рюкзака. Играсоревнование «Лучший туристический отряд»
11-15	Я, моё тело и моё здоровье.	Завмед. Походная медицинская аптечка. Личная гигиена туриста. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы. Составление списка медикаментов. Заполнение аптечки. Играсоревнование «Лучший завмед».
16-19	Азбука туристско-бытовых навыков.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Костровой. Костры и костровое оборудование. Туристические узлы. Туристические узлы. Костры. Правила организации туристического быта.
20-23	Топографическая карта	Знакомство с топографической картой. Линейные условные топографические знаки. Фигурные условные

		топографические знаки. Площадные топографические знаки Топографический диктант.
24-28	Азбука туристического ориентирования	Способы ориентирования по компасу. Способы ориентирования по разным признакам Конкурсные задания по ориентированию
29-31	Азбука выживания в туристическом походе	Азбука выживания в лесу. Подножный корм. Гроза.
32-34	Объекты краеведческого наблюдения	Знакомство с географической картой и местом Тюменской области на ней. Работа с шаблоном: флора и фауна. Заповедники и заказники Тюменской области.
35	Итоговое занятие	Тест на базовые туристические знания
36	Заключительное занятие	Игра-соревнование «Робинзон Крузо»

Программно-методическое обеспечение

Методологической основой содержания является единство образовательного пространства и времени последовательной смены состояний развития личности обучающегося, а также его самовыражение, самоопределение и самореализация в активных формах деятельности. Важным при этом является относительно свободный выбор содержания, форм и методов деятельности (самодетельности) на основе личностно-ориентированного, развивающего образования и принципов деятельностного развития. При организации образовательной деятельности основной организационной формой становится сюжетно-ролевая игра. Ведь игра — интересный и захватывающий процесс, в котором каждому участнику приходится реагировать на то, как складываются игровые ситуации. В процессе игры (на туристской прогулке, в походе или на экскурсии) выявляются индивидуальные особенности поведения ребёнка в различных сюжетно-ролевых ситуациях, раскрываются личностные качества, вырабатываются и постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.

Содержание программы предполагает проведение занятий, как на базе стационарной классной комнаты, так и на базе спортивного зала, двора, парка или лесного массива. Проектирование программы основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, учёта возрастных особенностей детей, коллективности, патриотической направленности, диалогичности, саморазвития и самоопределения личности.

Отбор содержания программы подчиняется следующим методам и принципам:

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы вошли те явления, с которыми дети уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций ребёнка.
3. Преимственность и перспективность. В процессе изучения программы у младших школьников закладываются предпосылки для развития предпринимательского мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных туристско-краеведческих представлений, на базе которых формируются туристско-краеведческие понятия.

Для достижения поставленных целей используются различные методы обучения: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический (упражнения воспроизводящие и творческие), объяснительно-иллюстративный (демонстрация иллюстраций), репродуктивный (работа по образцам), частично-творческий (выполнение вариативных заданий), творческий (импровизация).

Педагогическая эффективность программы будет выше, если каждый участник туристской прогулки, сюжетно-ролевой игры, экскурсии или похода будет выполнять посильные и интересные для него поручения. Обучающиеся смогут самостоятельно распределить следующие социально-профессиональные роли: командир, ремонтный мастер, направляющий, замыкающий, штурман, проводник, дежурный, костровой, санинструктор, завхоз по снаряжению, знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток достопримечательностей, знаток туристской кухни, знаток водотоков и водоёмов, знаток рыб, знаток туристской фотографии, знаток туристских песен, знаток истории родного края и т. п. Совершенствуя полученные в начальном образовании универсальные учебные действия, обучающиеся получают новые теоретические знания и практические умения в области истории и культуры малой родины через различные виды практико-ориентированной деятельности в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления, проявляют уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям прежних времён, а также в процессе обучения формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности родного края.

Ведущим методом деятельности является **метод** решения практических задач (познавательных, исполнительских, творческих). В работе с младшими школьниками используются следующие методические приёмы:

- введение и поддержание «корпоративных норм» — «Кодекса чести юного путешественника»;
- инициирование и педагогическое сопровождение должностно-ролевого самоуправления в туристской группе;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, организации и анализа действий;
- организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей младших школьников;
- предоставление воспитывающей и эмоционально насыщенной информации, активизирующей познавательную деятельность, совместное обсуждение;
- проблематизация тех отношений младших школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает социально опасными для их личностного развития.

Методы дистанционного обучения, методы электронного обучения. Используются педагогом при очном обучении с применением дистанционных технологий.

- Метод «Самообучение» осуществляется посредством взаимодействия обучаемого, с образовательными ресурсами при минимальном участии.
- Метод, «Один к многим» в основе которого лежит изложение учебного материала педагогом, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации.
- Метод «Один к одному», метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося с одним педагогом.
- Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и

контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Этапы прохождения темы:

1. Изучение нового материала – фронтальная работа.
2. Закрепление нового материала – групповая работа.
3. Проверка индивидуальных знаний по новому и ранее пройденному материалу.

Формы работы – фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы организации занятий: при дистанционном обучении: видеоуроки, мастер-классы, видеоконференции, вебинары.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся при дистанционном обучении: тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы.

Этапы педагогического контроля:

Стартовый контроль знаний - диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка. На этом этапе проводится тестовая беседа, которая показывает начальный уровень знаний и умений у ребёнка на данный момент.

Текущий контроль осуществляется по мере прохождения темы. Для проверки индивидуальных знаний по теме используется тест, состоящий из нескольких заданий. Итоговый контроль. Тест «Базовые туристические знания»

Этапы педагогического контроля при дистанционном обучении.

Стартовый контроль знаний - диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка. На этом этапе проводится тестовая онлайн-беседа, онлайн-тест, которые показывают начальный уровень знаний и умений у ребёнка на данный момент.

Текущий контроль осуществляется по мере прохождения темы. При дистанционном обучении текущий контроль осуществляется в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций, подготовленных обучающимися. Педагогом осуществляются текстовые и аудио рецензии: онлайн-беседы с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме.

Итоговый контроль. При дистанционном обучении осуществляется самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, творческая работа.

Уровни обученности, стимулирование обучающихся.

Начальный уровень - знание терминологии, умение разгадывать загадки, ребусы, кроссворды.

Средний уровень – начальный уровень плюс умение решать туристические задачи.

Высокий уровень – выполнение заданий первых двух уровней плюс решение нестандартных ситуаций.

По окончании четверти каждый ребёнок получает медаль «Помощник туриста» - освоен начальный уровень, «Турист» - средний уровень, «Главный турист» - высокий уровень. В конце учебного года, обучающиеся, которые показали хороший личностный рост, получают от педагога грамоту (благодарственное письмо).

Результаты диагностики см. в Приложении

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ТУРИСТ» (приложение)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также соревнования и конкурсы.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей
Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами. 27 сентября – День туриста.
Октябрь	- Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. - Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности.
Декабрь	- Новогодние мероприятия. - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.
Январь	11 января - День заповедников и национальных парков.
Февраль	- Мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны». Праздники февраля. 19 февраля - День защиты морских млекопитающих.
Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности. 22 марта - Всемирный день воды.
Апрель	Проектно-творческая работа. 1 апреля - День птиц. 19 апреля - День подснежника.

	22 апреля - Международный день Земли.
Май	3 мая - День Солнца. - Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми
Июнь-август	- Самостоятельная работа в летний период: 1. Составление топографической карты места проживания. 2. Рисунок «Я турист и краевед». 3. Мини-сочинение на одну из тем: «Почему мне нравится заниматься туризмом», «Почему мне нравится заниматься краеведением».

Требования техники безопасности в процессе реализации программы.

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-18 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». *Общий инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности.

Перечень инструктажей по ОТ и ТБ объединения «Юный турист»

3	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.
14	Инструкция по правилам дорожного движения.
15	Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».
18	Инструкция по охране труда и техники безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.
20	Инструкция по пожарной безопасности при проведении новогодних вечеров

При очном обучении с использованием дистанционных технологий необходимо разъяснить родителям и обучающимся требования к организации рабочего места: «Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами».

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические ресурсы: игровой спортивный зал, площадка для организации подвижных спортивных игр на открытом воздухе, кабинет для проведения аудиторных занятий.

Оборудование и снаряжение: палатка туристская, компас для ориентирования, аптечка медицинская, верёвка основная, карандаши цветные, карты топографические учебные, учебные плакаты «Туристские узлы», рюкзак для туристских прогулок, блокнот и ручка, коврик туристский

При организации очного обучения с использованием дистанционных технологий педагогу необходимо привести перечень и указать количество компьютеров, необходимого периферийного оборудования. Указать необходимое программное обеспечение.

Список литературы

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М., Просвещение, 2010 г.
- Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников. – М., 2004г.
- Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.ФЦДЮТиК, 2006 г.
- Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебно-методическое пособие, - М: ФЦДЮТиК, 328 с., илл.
- Маслов А.Г. Программа. «Юные инструкторы туризма» - М., ЦДЮТур, 1999г.
- Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программы обучения детей жизненным навыкам в системе дополнительного образования. – М., МТО-ХОЛДИНГ, 2001 г.
- Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. — М., РМАТ, 2001 г.
- Смирнов Д.В. Юные туристы-краеведы // Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова. — М., Советский спорт, 2005г.
- Стемпиньска Янина, Шаевски Томаш. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. /Пер. с польск. – М., Физкультура и спорт, 1998 г.

Приложение 1

Рекомендации по организации домашнего обучения

<https://www.b17.ru/blog/249255/>

10 правил дистанционного обучения.

1. В первую очередь, **спокойствие**. Как бы банально не звучала фраза "у спокойных родителей - спокойные дети", но это правда, и это работает. Все мы понимаем, что дистанционное обучение невозможно, хотя бы первое время, без участия родителей. Так или иначе, вы будете вовлекаться в процесс, и это нервирует. Но успокойтесь и постарайтесь передать спокойный эмоциональный фон ребенку, это снизит его тревожность. Ведь он тоже волнуется!

2. Подготовьте для ребенка **рабочее место**. Отдельная комната или рабочий уголок, не столь важно. Главное, чтобы вокруг был порядок, - это настраивает на рабочий лад. Позаботьтесь о технической стороне вопроса, чтобы компьютер (планшет, телефон) был в рабочем состоянии, а интернет не подвел в ответственный момент. На случай сбоя интернета через wi-fi, выберете тариф на телефоне с безлимитным интернетом, чтобы при необходимости создать точку доступа и не выпасть из процесса.

3. **Зарегистрируйтесь и ознакомьтесь с образовательной платформой**, которую выбрала ваша школа, заранее вместе с ребенком. Это исключит эффект неожиданности. Кстати, на некоторых платформах сразу после регистрации можно смотреть лекции и выполнять тестовые задания.

4. Спланируйте день, составьте для ребенка **расписание занятий**. Старайтесь придерживаться примерно такого же распорядка дня, как и во время посещения школы. Не забудьте о перерывах: 5-10 минут между уроками и 30 минут через каждые 2-4 часа занятий.

5. **Рабочая обстановка**. Проконтролируйте, чтобы во время занятий ребенка ничего не отвлекало. Отключите уведомления в мессенджерах и удалите животных из комнаты. Редко кто из детей удержится от соблазна потискать питомца.

6. **Подберите одежду для занятий**, нельзя позволять ребенку заниматься в пижаме или домашней одежде, это не создаст рабочую атмосферу.

7. Самое время вспомнить про **режим дня**. Полноценный сон очень важен для растущего организма! Мозг во время сна продолжает обрабатывать информацию, полученную во время бодрствования. Также сон помогает справиться со стрессом, не забывайте об этом. Разбудите ребенка как минимум за час до начала занятий. Он должен успеть умыться и позавтракать, а также подготовиться к уроку.

8. **Записывайте успехи ребенка!** Это помогает мотивировать. Можно каждое небольшое достижение записывать на цветные листочки и прикалывать к пробковой доске. Наглядно видно, как ребенок поработал. Старшеклассникам можно делать следующее: писать все задания, которые надо сдать, на цветные листочки и, по мере выполнения, снимать их с доски.

9. **Физическая нагрузка и гигиена**. В течение дня у ребенка обязательно должна присутствовать физическая нагрузка. Делайте зарядку, гимнастику. Не забывайте регулярно проветривать помещение. Глаза также должны отдыхать от яркого монитора компьютера. Полезно выполнять гимнастику для глаз, в интернете много вариантов.

10. **Обратная связь**. Будьте на связи с педагогом, задавайте вопросы учителю, если вам что-то непонятно. И не переживайте, для педагогов школ это тоже новый опыт. Они волнуются не меньше вас.

Рекомендации по использованию образовательных платформ

https://licei51rd.rostovschool.ru/?section_id=114

Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения школьников, рекомендованные Министерством просвещения России.

- портал "Российская электронная школа"
- ресурс "Московская электронная школа"
- сервис ЯндексУчебник
- портал ЯКласс
- образовательная платформа Учи.ру
- Фоксфорд, InternetUrok.ru
- онлайн-школа Skyeng
- платформа "Олимпиад"
- групповые чаты и прямые трансляции в соц.сети "ВКонтакте"

Комплекс упражнений для профилактики усталости глаз

<https://www.parasels.ru/sergiev-posad/artpublic/uprazhneniya-dlya-uluchsheniya-zreniya-i-snyatiya-ustalosti-glaz/>

Анкета для родителей «Мой взгляд на дистанционное обучение»

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdiPrhIrVRyJBea45C24ObfLOkCRz8MCcg_xoHf_dt5bKvbrWQ/viewform

В чем, по Вашему мнению, достоинства дистанционного обучения?

Дополнительный объем материала по предмету

Индивидуальный темп обучения

Удовольствие от работы за компьютером

Возможность получать объективные оценки на основе тестирования

В дистанционных технологиях нет никаких преимуществ

Трудности, на Ваш взгляд, при дистанционном обучении.

Отсутствие дома персонального компьютера, подключенного к Интернет

Недостаточное владение компьютерными технологиями

Недостаточное качество дистанционных материалов

Ограничения времени работы за компьютером по медицинским показаниям

Никаких трудностей нет

Оцените объем заданий, который выполняет Ваш ребенок, обучаясь дистанционно.

Малый

Ниже среднего

Средний

Выше среднего

Большой

Удовлетворены ли Вы качеством дистанционного обучения?

ДА

Скорее ДА

Скорее НЕТ

НЕТ

Какие формы и средства обратной связи с учителем Вы считаете наиболее удобными для использования?

Электронная почта

Видеоконференции

Чат

Мессенджеры (Viber, WhatsApp и др.)
Телефонный звонок

Ваши предложения для улучшения качества дистанционного обучения?