



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города
Ишима»

Программа согласована и
рекомендована
педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 2 от 31.05.2023 г.

Утверждаю:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Занимательная зоология»

Направленность: естественнонаучная

Объем обучения: 72 часа

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 6-15 лет

Автор-составитель:

Ережепова Айжан Амаргалиевна,
педагог дополнительного образования

Педагоги:

Багрова Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования

Миргородская Марина Анатольевна
педагог дополнительного образования

Музыка Олеся Ивановна

педагог дополнительного образования

г. Ишим
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно- правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная зоология» является:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-3 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020г. №ГД-39/04«О направлении методических рекомендаций»(Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДОМАУЦДОДГИ.

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность программы. Интерес к представителям животного мира – неотъемлемая часть счастливого детства. Городские жители, испытывая дефицит общения с живой природой, заводят домашних питомцев, считая их членами своей семьи. Чаще всего инициаторами приобретения животных для содержания в квартирах бывают дети. Чем старше становятся любители животных, тем разнообразнее становятся обитатели их домашних зооуголков. Маленькие любители животных нуждаются в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы. Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность для такого общения.

Новизна программы базируется на современных требованиях к модернизации образования. Она предполагает расширенное изучение зоологии, анатомии и экологии животных, прослеживаются междисциплинарные связи с географией, химией, физикой. Совмещая экологическое, эстетическое, нравственное, патриотическое воспитание, программа позволяет создать условия для развития не только интеллектуальных, но и творческих способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о живых организмах, человек получает уже в детстве. В школьном возрасте происходит последовательное расширение углубление биологических знаний, умений и навыков.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная зоология» оставлена с учетом познавательного интереса школьного возраста, исследовательских и творческих запросов учащихся. Программа способствует углублению школьных знаний и лучшему их усвоению. Дети чувствуют и познают природу, уникальность живого на примере самой природы – тех её представителей, которые проживают в мини-зоопарке ЦДОДГИ. Учитывая значительную теоретическую нагрузку учащихся в школах и обилие других источников информации о живой природе, большее внимание уделяется работе с природными объектами, практическим игровым формам занятий.

Адресат программы. Работа по ДООП «Занимательная зоология» строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возрастные рамки не строгие: 6-15 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности. Им свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании проектной деятельности и частично-поисковой работы. Большую роль в экологическом образовании и воспитании учащихся играет практическая, исследовательская работа в природных условиях. Теоретические знания, полученные на занятиях, должны стать базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов и явлений, для проведения собственных исследований, наблюдений, умения обобщить результаты своих наблюдений, способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Цель программы: формирование у детей знаний о животных и практических навыков по уходу за ними через непосредственный контакт с живыми объектами.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать знания о животных как о живых организмах, многообразии животного мира, взаимосвязях живой и неживой природы.
- сформировать практические умения и навыки по уходу за животными зооуголка.

Развивающие задачи:

- развить познавательный интерес к объектам живой природы по средствам наблюдений и практической деятельности по уходу за ними.
- развить эмоциональность восприятия и общения с животными.
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий

Воспитательные задачи:

- воспитать любовь и ответственное отношение к животным зооуголка, желание ухаживать за ними.
- воспитать осознанно бережное отношение к родной природе.
- формировать навыки организации самостоятельной работы

Условия реализации программы

Особенности группы	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Возраст обучающихся	Наполняемость группы
--------------------	------------------------	----------------------------	--------------------------	---------------------	----------------------

Дети без ОВЗ	72	1	2*40	7-8	10-12
Дети без ОВЗ	72	1	2*45	9-15	10-12

На основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ сетевыми партнерами данной программы являются МАОУ СОШ № 1, МАОУ СОШ № 4, МАОУ СОШ № 7, МАОУ СОШ № 12.

Сроки реализации программы. Срок реализации программы – 1 год. В объединении занимаются дети от 6 до 15 лет. Состав учебных групп – постоянный в течение учебного года, набор детей – свободный. Количество обучающихся в группах от 8 до 15 человек. Все занятия носят практический характер.

Форма обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

При организации обучения в очной форме с применением дистанционных технологий и /или электронного обучения образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, видеозаписей, аудиозаписей, презентаций, которые педагог разрабатывает сам или использует опыт других педагогов. Возможно изменение сроков реализации программы при сохранении объема часов. Занятия организуются индивидуально или группами в свободном режиме. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «В Контакте» («Занимательная зоология» <https://vk.com/club206852694>, <https://vk.com/186862309>), с помощью приложения - мессенджера Viber. Так же педагог 1 раз в неделю организует онлайн встречу на платформе Zoom, для проведения инструктажей и консультаций.

Форма обучения/ Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объём и сроки	Программа рассчитана на 72 часа	Программа рассчитана на 72 часа
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 8-12 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий
Продолжительность академического часа	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминуток. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика	Обучающиеся без ОВЗ/	Обучающиеся без ОВЗ/ дети 6-15 лет

контингента	дети 6-15 лет	
Текущий контроль	Викторина, опрос, интеллектуальная игра	Анкетирование, викторина, опрос, интеллектуальная игра, фотоотчёт
Итоговый контроль	Бизнес-урок	Викторина, фотоотчёт
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Краткое содержание программы

Овладение учащимися элементарными знаниями по биологии пригодных для содержания в домашних условиях групп животных, условиям содержания животных и уходу за ними, овладение базовыми (основными) умениями по уходу за домашними животными. Ознакомление учащихся с природой родного края, воспитание бережного отношения к природе. Углубление базовых знаний особенностей биологии декоративных животных и их содержанию в домашних условиях, закрепление умений и навыков по уходу за домашними животными. Углубление базовых знаний о природе родного края, негативном влиянии человека на природу, способах предотвращения этого влияния и устранения его последствий.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- биологические особенности зверей, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся
- представителей каждой группы животных
- природную среду обитания и образ жизни животных зооуголка
- правила поведения в природе

Обучающиеся должны уметь:

- составлять правильный рацион кормления для животных зооуголка
- самостоятельно проводить наблюдения за животными
- ухаживать за животными зооуголка, кормить, убирать клетки
- правильно организовывать рабочее пространство, поддерживать порядок в кабинете во время и после работы.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к объектам живой природы по средствам наблюдений и практической деятельности по уходу за ними.
- развитие эмоциональности восприятия и общения с животными.
- обучение продуктивному использованию интернет-технологий

Личностные:

- воспитание любви и ответственного отношения к животным зооуголка, желания ухаживать за ними.
- воспитание осознанно бережного отношения к родной природе.
- формирование навыков организации самостоятельной работы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	
		Общ.	Теор.	Практ.	очная	очная с использованием дистанционных технологий
1	Вводное занятие	2	1	1	Анкета	Анкета
2	Удивительный мир животных	14	6	8	Опрос, викторина	Файл с вопросами, викториной Опрос, интеллектуальная игра Фотоотчёт (анализ выполненной задания- интеллектуальная игра и т.д.)
3	Уголок живой природы. Звери.	12	6	6	Опрос, интеллектуальная игра	Опрос, интеллектуальная игра Фотоотчёт (анализ выполненной задания- интеллектуальная игра и т.д.)
4	Птицы	12	4	8	Опрос, викторина	Файл с вопросами, викториной. Фотоотчёт (анализ выполненной задания- викторина и т.д.)
5	Рыбы	10	6	4	Опрос	Файл с опросом. Фотоотчёт (анализ выполненного задания - опрос)
6	Земноводные и пресмыкающиеся	18	8	10	Опрос, викторина	Файл с вопросами, викториной Фотоотчёт (анализ выполненной задания- викторина и т.д.)
7	Экскурсии в живой уголок	2	0	2	Опрос	Файл с вопросами. Фотоотчёт (анализ выполненной задания- викторина и т.д.)
8	В мире животных	2	1	1	Бизнес-урок «Эти удивительные животные»	Файл с викториной. Фотоотчёт (анализ выполненной задания- интеллектуальная игра и т.д.)
	Итого	72	32	40		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Всего ак. часов в неделю	Кол-во ак. часов в год
Группа 1 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 2 часа (40*2)	2	72
Группа 2 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 2 часа (45*2)	2	72
Группа 3 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 2 часа (45*2)	2	72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Островок живой природы

Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Занимательная зоология»

Практическая работа: викторина.

2. Удивительный мир животных

Теория: Многообразие животного мира. Основные группы животных – звери, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые.

Практическая работа: сравнительное наблюдение за животными зооуголка. Дидактическая игра «Зоопарк».

3. Уголок живой природы. Звери

Знакомство с классом Млекопитающие, или Звери. Особенности внешнего строения, образа жизни. Отличие млекопитающих от других животных.

Практическая работа: экскурсия в уголок живой природы. Игра «Ребятам о зверятах».

4. Птицы

Знакомство с классом Птицы. Особенности внешнего строения, образа жизни. Отличие птиц от других животных. Приспособление к условиям обитания. Сезонные явления в жизни птиц. Гнездование. Забота о потомстве. Виды кормов.

Практическая работа: игра «Наши крылатые соседи».

5. Рыбы

Кто такие рыбы. Какие бывают рыбы. Что такое аквариум. Как правильно ухаживать за аквариумом.

Практическая работа: игра «В гостях у золотой рыбки».

6. Земноводные и пресмыкающиеся

Кто такие земноводные. Многообразие земноводных. Земноводные зооуголка. Что такое террариум. то такие пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся.

Пресмыкающиеся зооуголка. Как правильно кормить обитателей террариума.

Практическая работа: Что мы знаем об обитателях террариума.

7. Экскурсии в живой уголок

Знакомство с обитателями живого уголка ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Практическая работа: уход за животными, выдача корма, уборка клеток.

8. В мире животных

Обобщение изученного материала.

Практическая работа: игра «В мире животных».

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, с многочисленными вспомогательными элементами: экскурсии, практические работы, обсуждение, круглый стол с демонстрацией иллюстраций, фотографий, просмотр видеофильмов, презентаций, викторины, тестирование, поле чудес, игра «Аукцион», выставки.

Этапы педагогического контроля:

- Диагностика стартовых возможностей (начало учебного года) – анкета.
- Промежуточный, тематический контроль (в течение года) -- викторина, опрос, интеллектуальная игра. При дистанционной форме обучения: анкетирование, викторина, опрос, интеллектуальная игра, фотоотчёт.
- Итоговый контроль (в конце года) – бизнес-урок. При дистанционной форме обучения: викторина, фотоотчёт.

В начале учебного года проводится беседа и анкетирование (Приложение 1), при помощи которой выявляется исходный уровень подготовки ребёнка, определяются уровень сложности обучения.

Оценочные материалы

Диагностика стартовых возможностей Анкета. Проверка индивидуальных знаний обучающихся

ФИ обучающегося	№ темы/баллы	№ темы/баллы	№ темы/баллы	№ темы/баллы	№ темы/баллы	№ темы/баллы

Количество баллов за выполнение заданий разного уровня:

Первое задание – стартовый уровень – 1 балл

Второе задание – базовый уровень – 2 балла

Третье задание – продвинутый уровень – 3 балла

Ключ для определения уровня знаний

1, 2 балла – стартовый

3, 4, 5 баллов – базовый

6 баллов – продвинут

Текущая диагностика. Тематический контроль. Пример теста по теме «Уголок живой природы. Звери»

1. Соедини стрелочками названия животных и отряды, к которым они относятся:

Грызуны

Насекомоядные

Ластоногие

Макака

Тюлень

Бобр

Китообразные
Копытные
Приматы

Крот
Дельфин
Верблюд

2. Какие отряды млекопитающих ты еще знаешь?

3. Выбери и подчеркни правильные утверждения:

- Млекопитающие - это животные, тело которых покрыто шерстью
- Все звери выкармливают потомство молоком
- Китообразные всю жизнь проводят в воде
- Насекомоядные животные питаются только насекомыми
- Хобот - это нос слона
- Зубы грызунов растут всю жизнь

4. Вычеркни лишнее:

- а) Собака, лошадь, волк, корова
- б) Кит, тюлень, дельфин, кашалот
- в) Хомяк, еж, медведь, белка

Итоговый контроль.

Бизнес-урок «Эти удивительные животные»

Педагог: Вот мы и завершили изучение курса зоологии, но не всё мог вместить наш учебник.

Мир животных так разнообразен... А для чего мы изучали животный мир?

Обучающиеся: – Знать...

- Описывать...
- Знать, как использовать...
- Удивляться...
- Умнеть...

Педагог: Сегодня у нас бизнес-урок, ваши ответы будут оцениваться жетонами. Урок пройдет в несколько этапов, вам важно каждому набрать как можно больше жетонов. Звучит музыкальная заставка из передачи «В мире животных».

I гейм

За верный ответ 1 жетон – 1 балл.

Педагог: Зоология включает различные науки.

Раздел зоологии изучающий:

- простейших? (*Протозоология*).
- паукообразных? (*Арахнология*).
- насекомых? (*Энтомология*).
- рыб? (*Ихтиология*).
- птиц? (*Орнитология*).

II гейм

Ваши баллы удвоятся, если вы ответите на вопросы:

Как называются животные? К каким типам и классам относятся?



III гейм

Возьмите займ. Если вы ответите на вопрос – займ погашается и всё баллы ваши, если не сможете – у вас эти баллы забираются. Максимальный займ – 10 баллов.

Вопросы:

1. Зачем свиньи купаются в грязи? (*Охлаждаются в жаркую погоду и избавляются от паразитов*).
2. Относятся ли к млекопитающим нереида, динозавр, крокодил, голубь, утконос, полевая мышь, кит?
3. Какие позвоночные животные являются исторически самыми молодыми? (*Млекопитающие*).
4. Какая часть головного мозга координирует движения животных? (*Мозжечок*).
5. Какие животные подстерегают свою добычу? (*Кошачьи*).
6. К какому типу относятся млекопитающие? (*Тип хордовые*).
7. Все млекопитающие относятся к позвоночным? (*Да*).

IV гейм

Задайте вопрос другу. Если он ответит, то вы отдаёте 2 жетона, если он не смог ответить он вам отдаёт 2 жетона.

Предложенные вопросы:

1. Поют ли аисты? (*Нет, только весной щёлкают клювом*).
2. Родственны ли между собой волки и рысь? (*Волк – семейство волчьих, рысь – семейство кошачьих*).
3. Ближайший родственник зайца – беляка? (*Заяц русак*).

V гейм

Если вы найдёте биологические ошибки в рассказе, за каждую найденную ошибку вы получите жетон.

1 Текст: “Калан – представитель семейства куньих, отряда хищников. Быстр и ловок в речной воде. Передние конечности самые настоящие ноги, а задние по форме близки к лапам. Довольно крупный зверь 30-45 кг веса. меховой покров пышен, мягок, шелковист. Питается рыбой, часто большую часть суток проводя на суше. Каланы считаются зверями оседлыми”.

Ошибки:

1. Морское животное.
2. мех не пышный, но густой.
3. Питается не только рыбой, большей частью медузами, морскими звёздами.

2 Текст: "В нашей стране дикие кролики обитают повсюду, заселяя холмистые местности и овраги. Здесь они роют многочисленные норы, в которых скрываются при малейшей опасности, питаются они днём недалеко от нор. В норе самка устраивает теплое гнездо. Обычно раз в год она приносит 1-2 детёнышей. В отличие от зайчат крольчата рождаются зрячими, самостоятельными. Человек приручил дикого кролика и создал много пород домашних кроликов, от которых получают мясо и пух".

Ошибки:

1. Питаются по ночам.
2. Плодятся 3-4 раза в год.
3. Приносят от 4 до 12 детёнышей.
4. Рождаются слепыми, голыми и беспомощными.
5. Получают мясо, шкурки, шерсть (кроличий пух).

Педагог: Ещё очень много интересного о животных вы можете прочесть в книгах, которые представлены на нашей выставке.

Подводим итоги

Самое большое количество баллов получил _____. Ему присваивается звание "Магистр I степени". Меньше на балл – "Магистр II степени" и т.д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Материально – техническое обеспечение программы и требования техники безопасности в процессе реализации программы.

Живые объекты – животные: грызуны – 2-3 видов, хищники – 2 вида, зайцеобразные – 1-2 вида, птицы – 3-5 видов, черепахи – 2-3 вида, амфибии – 1 вид. Аквариумные рыбы – 1-2 вида и т.д.

Растения (основные экологические группы).

Клетки, террариумы, аквариум.

Аквариумное оборудование.

Наглядные пособия: чучела, влажные препараты позвоночных животных, коллекции беспозвоночных животных, гербарии.

Иллюстративный материал, посвящённый животным и растениям (таблицы, фотоматериалы, рисунки).

Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тушь, тетради).

Природные материалы: глина, раковины моллюсков и т.д.

Искусственные материалы: пластик, стекло, пластилин.

Справочная литература (определители, атласы, пособия).

Видеофильмы по направлению деятельности.

Компьютерные программы: «Жизнь лесов», «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», компьютерные презентации.

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 7-15 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, вовремя перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения

чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности.

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции (сделал сам педагог)	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционный материал
1	Животные в жизни человека	Презентация «Животные в жизни человека»		Дидактические карточки: пищевые предпочтения и следы животных
2	Птицы в природе и у нас дома	Презентация «Покормите птиц зимой», «Птицы»		Перья, иллюстрация птиц
3	Класс Земноводные, Класс Пресмыкающиеся	Презентация «Земноводные (амфибии)»		Дидактические карточки: стадии развития лягушки; сравнительная таблица амфибий и рептилий.
4	Аквариумное рыбоводство Класс Рыбы.	Презентация «Значение рыб в природе и для человека»	Прежде чем приступить к выполнению лабораторных работ, необходимо тщательно изучить содержание работы и порядок ее выполнения, повторить теоретический материал, ТБ. При завершении работы обучающиеся составляют отчет в тетради в соответствии с требованиями к выполнению и оформлению лабораторных работ.	Дидактические карточки: стадии развития рыб.

5	Класс Насекомые	Коллекции различных насекомых	Лабораторные работы оформляются по следующему плану: Дата выполнения работы; Номер лабораторной или практической работы. Тема; Цель; Задачи; Объект исследования; Оборудование; Ход работы; Анализ полученных данных (таблицы, рисунки...); Выводы.	Дидактические карточки: стадии развития насекомых,
---	-----------------	-------------------------------	---	--

Ведущие формы и методы обучения

У младших школьников преобладает непроизвольное внимание. Познавательная активность, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание до тех пор, пока не иссякнет интерес. Учебная деятельность побуждает ребенка к произвольным действиям в воображении. По мере развития воображение становится более гибким и подвижным. Наиболее ярко воображение проявляется в рисовании, сочинении сказок и других творческих работах.

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Непроизвольно запоминается интересный материал, ребенок схватывает значимые для него события и сведения и сохраняет их.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны используемые на занятиях **методы:**

Словесные:

- рассказ,
- беседа,
- сообщения обучающихся,
- работа с книгой.

Наглядные:

- наблюдения за животными в природе и в живом уголке,
- работа с использованием наглядных пособий, коллекций, таблиц, иллюстраций и фотографий,
- просмотр видеозаписей и мультимедийных презентаций,
- экскурсии.

Практические:

- уход за животными,
- составление картотек,
- выполнение заданий лабораторных работ,
- оформление коллекций, наглядных пособий, газет, стендов.

Проблемно-поисковые:

- поиск решения проблемы, поставленной педагогом на занятии,
- обучение сравнению, нахождению причинно-следственных связей;
- выполнение исследовательских работ, участие в проектной деятельности.

Методы закрепления знаний:

- викторина,
- игра,
- выполнение практических заданий.

- Методы контроля учебно-познавательной деятельности:
- тестирование,
- анкетирование,
- итоговые игры, конкурсы.

Формы организации учебной деятельности: игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

На занятиях проводятся перерывы в виде динамических пауз, чтобы избежать переутомления детей.

Программой предусмотрены экскурсии в живой уголок ОДО МАУ ЦДОДГИ, которые направлены на закрепление теоретического материала.

Ведущие технологии обучения

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

Цель программы: формирование у детей знаний о животных и практических навыков по уходу за ними через непосредственный контакт с живыми объектами.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать знания о животных как о живых организмах, многообразии животного мира, взаимосвязях живой и неживой природы.
- сформировать практические умения и навыки по уходу за животными зооуголка.

Развивающие задачи:

- развить познавательный интерес к объектам живой природы по средством наблюдений и практической деятельности по уходу за ними.
- развить эмоциональность восприятия и общения с животными.
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий

Воспитательные задачи:

- воспитать любовь и ответственное отношение к животным зооуголка, желание ухаживать за ними.
- воспитать осознанно бережное отношение к родной природе.
- формировать навыки организации самостоятельной работы

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- биологические особенности зверей, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся
- представителей каждой группы животных
- природную среду обитания и образ жизни животных зооуголка
- правила поведения в природе

Обучающиеся должны уметь:

- составлять правильный рацион кормления для животных зооуголка
- самостоятельно проводить наблюдения за животными
- ухаживать за животными зооуголка, кормить, убирать клетки
- правильно организовывать рабочее пространство, поддерживать порядок в кабинете во время и после работы.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к объектам живой природы по средствам наблюдений и практической деятельности по уходу за ними.
- развитие эмоциональности восприятия и общения с животными.
- обучение продуктивному использованию интернет-технологий

Личностные:

- воспитание любви и ответственного отношения к животным зооуголка, желания ухаживать за ними.
- воспитание осознанно бережного отношения к родной природе.
- формирование навыков организации самостоятельной работы

Учебно-тематический план занятий на 2023-2024 учебный год

Тема	часы	Содержание	Практическая работа	Форма контроля/аттестации	
				Очная	Очная с применением дистанционных технологий
Вводное занятие. Островок живой природы	2	Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Занимательная зоология»	Викторина	Анкета	Анкета
Удивительный мир животных	14	Обучающиеся знакомятся с Многообразием животного мира. Основные группы животных – звери, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые	Сравнительное наблюдение за животными зооуголка. Дидактическая игра «Зоопарк».	Опрос, анализ готовых работ	Файл с вопросами, фотоотчет
Уголок живой природы. Звери	12	Обучающиеся Знакомство с классом Млекопитающие, или Звери. Знакомятся с	Экскурсия в уголок живой природы. Игра «Ребятам о зверятах».	Опрос, интеллектуальная игра	Файл с вопросами, фотоотчет

		особенностями внешнего строения, образа жизни. Находят отличия млекопитающих от других животных.			
Птицы	12	Знакомство с классом Птицы. Особенности внешнего строения, образа жизни. Отличие птиц от других животных. Приспособление к условиям обитания. Сезонные явления в жизни птиц. Гнездование. Забота о потомстве. Виды кормов.	Игра «Наши крылатые соседи».	Опрос, викторина	Файл с вопросами, фотоотчет
Рыбы	10	Обучающиеся знакомятся с видами рыб. Узнают как правильно ухаживать за аквариумом.	Игра «В гостях у Золотой рыбки»	Опрос, игра	Файл с вопросами, фотоотчет
Земноводные и пресмыкающиеся	18	Учащиеся знакомятся с особенностями представителей земноводных, а также с земноводными зооуголка. Что такое террариум. Кто такие пресмыкающиеся. Учатся как правильно кормить обитателей террариума.	Презентация «Что мы знаем об обитателях террариума»	опрос	Файл с вопросами, фотоотчет
Экскурсии в живой уголок	2	Знакомство с обитателями живого уголка	Уход за животными, выдача корма, уборка клеток.	опрос	Файл с вопросами, фотоотчет
В мире животных	4	Обобщение изученного материала.	Бизнес-урок «В мире животных»	викторина	Файл с вопросами, фотоотчет
Итого:	72				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы технической направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Цель: социализация, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Формы работы: организация и участие в акциях, конкурсах, фестивалях, проектах, слетах, сменах и т.д.

Планируемые результаты освоения программы:

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач.

Принципы работы:

- Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).
- Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.
- С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания ведётся соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы учреждения по каждому направлению.

Календарный план воспитательной работы

Октябрь	- Выявление одарённых детей. - Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ	Городской конкурс «Зеленый мир»
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности. - Проведение конкурса «Я и мой питомец»	- Подготовка конкурса «Я и мой питомец» -Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС» блиц-олимпиада - участие в областном конкурсе «Операция «Крошки спасения»
Декабрь	-Новогодние мероприятия. - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние Праздники и ДТТ в зимний период.	- Проведение конкурса «Я и мой питомец»

Январь	-Мероприятия «Зимний серпантин» -«Природа зимой»	- «Зимний серпантин», - «Природа Зимой»
Февраль	- Городской конкурс«Покормите птиц зимой» - Мероприятие к дню«Защитников отечества»	-Акция «Покормите птиц зимой».
Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодежной Среде информационной безопасности. - Мероприятия, посвящённые международному женскому дню	Участие во Всероссийском конкурсе «Я–исследователь».
Апрель	- Мероприятия «День Земли», «День птиц» «А пули еще прилетают оттуда»	Онлайн- олимпиада в Международном конкурсе «Лига эрудитов»
Май	-Беседа«Детский телефон доверия» -Беседа«День отказа от курения» - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	-Онлайн-олимпиада konkurs.info

Кадровое обеспечение программы

Данная программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими квалификацию «учитель биологии».

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей.
[Электронный ресурс]
<http://www.mirknig.com/>(29.07.16)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия.
[Электронныйресурc]<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(30.07.16)
3. Птицы России <http://pticyrus.info/>(15.08.16)
4. Насекомыеипаразиты<http://www.cocori.com/library/eco/chagas.htm/>(15.08.16)
5. «Зооклуб» (всё о животных) <http://www.zooclub.ru/>(15.08.16.)

Список литературы

Для педагога:

1. Азбука природы. Нателла Ярощенко.–М.:РидерДайжест,1997.
2. Болушевский С.В. 365 научных экспериментов/С.В.Болушевский, М.А.Яковлева.– М.:Эксмо, 2016.
3. Исследователи природы: программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. И.В.Костинская.–М.:Просвещение,1977.
4. Колвин, Лесли. Живой мир. Энциклопедия/Лесли Колвин, Эмма Спизер.– М.:Росмэн,2011.
5. Морис, Рик Тайны живой природы/Рик Морис.– М.:Росмэн,1997.
6. Шпотова Т.В. Времена года/Т.В.Шпотова, Е.П.Кочетова.–М.:Просвещение,2006.

Для обучающихся:

1. Белоусов В. Большая птичья книга/В.Белоусов.–М.:Эксмо,2012.
2. Бианки В. Большая книга сказок/В.Бианки.–М.:Махаон,2012
3. Дитрих А. Почемучка/А.Дитрих, Г.Юрмин, Р.Корушникова.–М. Педагогика–пресс,1994.
4. Кошевар Д.В. Лучшая детская энциклопедия/Д.В.Кошевар.– М.:Издательство АСТ,2015.
5. Люцис К. Растительный мир в картинках/ К. Люцис. - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004
6. Филимонова Н. Новая детская энциклопедия 5000 увлекательных фактов интересных событий/Н.Филимонова.- Ростов н/д: Владис,2016.
7. Шалаева Г. Большая энциклопедия знаний/Г.Шалаева.-М.:Росмэн2013.
8. Школьник Ю.К. Животные наших лесов/Ю.К.Школьник.-М.:Эсмо,2014.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия./Удивительные животные. М.:Астрель,2002.

Интернет-ресурсы:

6. Большая детская энциклопедия для детей.
[Электронный ресурс]
<http://www.mirknig.com/>(29.07.16)
7. Почему и потому. Детская энциклопедия.
[Электронный ресурс]<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(30.07.16)
8. Птицы России <http://pticyrus.info/>(15.08.16)
9. Насекомые и паразиты <http://www.cocori.com/library/eco/chagas.htm/>(15.08.16)
10. «Зооклуб» (всё о животных) <http://www.zooclub.ru/>(15.08.16.)

ИНСТРУКЦИИ
по технике безопасности и охране труда

ИНСТРУКЦИЯ № 3
по пожарной безопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ – 003 – 19

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

Инструкцию составил
ответственный за пожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

ИНСТРУКЦИЯ № 10
по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ
при угрозе или осуществлении террористического акта
ИОТ-010-19

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам (**при сообщении не используйте мобильные телефоны**).
6. Организовать вывод людей из опасного места.

Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Если произошел взрыв:

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

Если Вас завалило обломками стен:

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

Управление по делам ГО и ЧС г. Ишима

ИНСТРУКЦИЯ № 14
по правилам дорожного движения
ИОТ-014-19

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идет впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
- 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.
- 2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

- 3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;
- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

Заместитель директора по УВР _____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 15
по правилам дорожного движения
«Особенности дорожного движения
и поведение детей в зимний период».
ИОТ-015-14

I. Вступительное слово:

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

II. Основные правила.

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 74
по охране труда при проведении занятий в зооуголке и уголке живой
природы.
ИОТ-074-14

1. Общие требования безопасности

1.1. Занятия в зооуголке и уголке живой природы (далее - уголок природы) проводятся педагогом дополнительного образования (далее - преподаватель) с лицами любого возраста (дошкольники, учащиеся, студенты - далее обучающиеся), которые не имеют медицинских противопоказаний по уходу за животными и растениями в уголке природы.

1.2. Преподаватель, работающий с обучающимися в уголке природы, должен иметь необходимую ветеринарную и агрономическую подготовку.

1.3. Преподаватель перед допуском к занятиям с обучающимися в уголке природы должен пройти предварительный медицинский осмотр.

1.4. Преподаватель при работе с обучающимися в уголке живой природы должен пройти инструктажи по охране труда: вводный, первичный на рабочем месте, повторный (не реже одного раза в 6 месяцев), внеплановый (при изменении условий и содержания труда в уголке природы, длительных перерывах в работе, несоблюдении требований охраны труда при выполнении должностных обязанностей, несчастных случаях, аварийных ситуациях), целевой (при разовом выполнении работ, не связанных с основными трудовыми обязанностями).

1.5. Запрещается допуск обучающихся к работе в уголке природы без инструктажей по охране труда, которые должен проводить преподаватель перед допуском к занятиям, а затем периодически перед новыми видами работ и содержанием труда.

1.6. Обучающиеся и преподаватель должны быть проинструктированы по правилам пожарной безопасности и оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях в объеме инструкций, действующих в ОДО МАУ ЦДОДГИ.

1.7. Все виды инструктажей по охране труда должны быть зарегистрированы в журналах установленной формы.

1.8. При работе в уголке природы преподавателю и обучающимся должны быть выданы средства индивидуальной защиты в зависимости от условий труда:

- при работе внутри зданий в отапливаемых помещениях - халат х/б, перчатки резиновые, рукавицы комбинированные;

- при работе на открытом воздухе дополнительно куртка на утепляющей прокладке.

Спецодежда должна быть удобной, не стеснять движений, при обслуживании зооуголка не иметь яркой, раздражающей зверей и животных, расцветки.

1.1. При работе в уголке природы на обучающихся и преподавателя действуют следующие опасные и вредные факторы:

- электроопасность;
- пожарная опасность;
- травмоопасные элементы используемого инвентаря, приспособлений, инструментов (острые кромки, заусенцы шероховатости и т.п.);
- травмоопасные элементы путей перемещения, клеток для содержания животных;
- раненые и больные животные;
- агрессивность животных, связанная с защитой детенышей, приемом пищи и т.п.;
- аллергическое воздействие;
- физическая нагрузка;
- неудобные рабочие позы;
- неудовлетворительные метеорологические условия в помещении;
- отрицательные воздействия явлений природного характера и погодных условий;
- страх, боязнь обучающегося при обслуживании животных.

1.2. Уголок природы должен быть обеспечен аптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств, порошковыми огнетушителями, первичными средствами тушения пожара (ящик с песком, лопата, войлочные одеяла и др.)

1.3. Обучающиеся, занятые в уголке природы, должны соблюдать правила гигиены и санитарии, требования охраны труда в части электробезопасности и пожарной безопасности, режим труда и отдыха.

1.4. О несчастном случае, который произошел в уголке природы, пострадавший или очевидец обязан поставить в известность преподавателя, который должен оказать пострадавшему первую доврачебную помощь, а в случае необходимости организовать его доставку в лечебное учреждение. Сообщение о каждом несчастном случае преподавателем должно быть обязательно передано руководителю или представителю администрации образовательного учреждения.

1.5. Обучающиеся обязаны выполнять требования настоящей Инструкции, в случае несоблюдения требований к нарушителю может быть применена дисциплинарная ответственность, вплоть до отстранения от работы в уголке природы. Перед очередным занятием со всеми обучающимися преподавателем должен быть проведен внеплановый инструктаж

1.6. Знание и выполнение требований настоящей Инструкции является должностной обязанностью преподавателя, а их несоблюдение - нарушением трудовой дисциплины, что ведет к наложению видов ответственности, предусмотренных законодательством РФ (дисциплинарная, материальная, уголовная).

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Перед проведением занятий с обучающимися в уголке природы преподаватель должен внимательно осмотреть помещения с целью выявления опасных и вредных для человека факторов (больные, агрессивные животные, наличие сильнодействующих раздражающих запахов и т.п.) для принятия необходимых профилактических мер (обращение в органы ветеринарной службы, интенсивное сквозное проветривание и др.).

Полы в помещениях должны быть нескользкими, неабразивными, нетеплопроводными, стойкими против воздействия средств для обработки растений и животных.

2.2. Обучающиеся могут находиться в уголке природы только в часы по расписанию занятий или по разрешению преподавателя.

2.3. Перед началом работы преподаватель и обучающиеся должны надеть специальную одежду; завязать, застегнуть отдельные элементы так, чтобы не было болтающихся, развевающихся концов. Внешний вид должен быть опрятным.

2.4. Преподаватель должен объяснить обучающимся суть предстоящей работы, обращая внимание на безопасные приемы труда.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Работы в уголке природы должны выполняться обучающимися только по указаниям и под контролем преподавателя, ведущего занятия.

3.2. При применении для местного обогрева детенышей, животных и зверей электрических обогревателей регулирование температуры под зонтом должно производиться автоматически.

3.3. Нагревательные приборы должны иметь решетчатое ограждение, исключающее доступ обучающихся к горячим элементам и поверхностям. Включение и отключение электрических нагревательных приборов разрешается преподавателю, имеющему I квалификационную группу по электробезопасности.

3.4. При использовании инфракрасных и ультрафиолетовых ламп для локального обогрева и облучения детенышей необходимо пользоваться защитными очками.

3.5. При производстве всех видов работ в уголке природы, расположенном вне помещений запрещается:

- ходить босиком и в обуви на мягкой подошве;
- наступать на парниковые рамы и короба;
- производить работу при включенных электронагревательных приборах в непосредственной близости от разогретых элементов и поверхностей.

3.6. Запрещается привлекать обучающихся к работам, связанным с использованием ядохимикатов для обеззараживания растений и почвы или дезинфекции помещений уголка природы.

3.7. Уборка клеток должна производиться уборочным инвентарем (скребки, щетки) с применением средств индивидуальной защиты (рукавицы и др.).

3.8. Для предотвращения разбрызгивания воды и загрязнения клеток поилки с водой должны иметь ограждение.

При использовании в качестве поилок стеклянных баллонов, в случае их боя, запрещается собирать осколки стекла незащищенными руками.

3.9. Не допускается использование кормов и подстилок, содержащих механические примеси (металлические предметы, стекло), которые могут стать причиной травм или привести к созданию опасных и аварийных ситуаций.

3.10. Корма и подстилка для животных и птиц не должны быть заражены микро- и макрофлорой (сальмонеллами, грибами) и продуктами их жизнедеятельности, способными вызвать заболевания и аллергии.

3.11. Дверки клеток должны быть прочно закреплены на стойках и не иметь травмоопасных элементов (погнутостей, надломов, обрывов проволоки и т.п.)

3.12. Сетчатые настилы в клетках должны быть надежно смонтированы и закреплены с учетом свободного доступа при их санации и обслуживании.

3.13. Обучающимся запрещается:

- играть с детенышами животных. Зверь, защищающий детеныша, теряет осторожность, становится агрессивен;
- подходить к животным, когда они едят;
- пытаться отбирать у них «украденные вещи»;
- брать на руки раненых и больных животных, они могут нанести когтями и зубами серьезные травмы.
- провоцировать резкие, неожиданные и громкие звуки (крик, визг, свист, частые удары железного ведра и т.п.).

3.14. Недопустимо высказывать животному свой страх, боязнь для исключения у него «инстинкта преследователя», равно как запугивать животное для исключения «инстинкта защиты».

3.15. Ядовитые приманки для уничтожения вредителей следует раскладывать в приманочные коробки и размещать в местах недоступных для животных и удаленных от путей перемещения обучающихся при выполнении работ.

3.16. Приготовление почвенных и кормовых смесей следует проводить на специально оборудованных площадках.

3.17. Формирование растений, прищипывание, удаление отплодоносивших побегов, отмирающих листьев и деформированных плодов необходимо производить с использованием лестниц-стремян и специальных приспособлений, которые должны быть исправны.

3.18. Подноска посадочного материала (рассады) производится обучающимися вручную в соответствии с установленными для переноса тяжестей.

3.19. Перед ликвидацией растений их необходимо освободить от шпалеры и обрезать секатором подвязочный материал. Отрывать перевязочный материал от шпалеры запрещается.

3.20. Использование для полива и приготовления питательных растворов промывочных, дренажных, ливневых и прочих сточных вод запрещается.

3.21. Тара, предназначенная для транспортировки почвенных или кормовых смесей, урожая должна быть исправной, с надежно закрепленными ручками.

3.22. При обнаружении в уголке природы заболеваний животных и птицы, в особенности опасных для человека, преподаватель должен принять меры по пресечению дальнейшего их распространения. Работа обучающихся в зооуголке временно прекращается.

3.23. Трупы павших животных и птицы следует хранить до утилизации в плотно закрывающихся металлических емкостях.

3.24. Для снижения влажности помещений следует организовать их эффективную вентиляцию и не превышать нормы плотности размещения растений и клеток для содержания животных.

3.25. При санитарной обработке помещений не допускается попадание растворов и воды на электропроводку и электрооборудование.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При наличии предаварийной (экстремальной) ситуации в уголке природы, связанной с выходом животного или зверя из клетки, преподаватель должен оценить обстановку и принять соответствующие степени опасности для обучающихся меры:

- немедленная изоляция обучающихся от опасной зоны;
- вызов сотрудников МВД или МЧС при явной агрессии со стороны животного;
- помещение животного (зверя) в клетку, если опасность для всех лиц, находящихся в уголке природы, отсутствует.

4.2. В случае признаков опасности пожара (запах жженной изоляции или дыма, крики людей о пожаре и т.п.) преподаватель должен действовать в соответствии с требованиями инструкции по пожарной безопасности, действующей в образовательном учреждении.

4.3. При необходимости оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в аварийной ситуации преподаватель должен применять приемы и правила, приведенные в инструкции по первой доврачебной помощи, применительно к конкретным обстоятельствам и видам повреждения организма.

5. Требования безопасности по окончании работы

5.1. Действиями обучающихся по окончании работы в уголке природы должен руководить преподаватель.

5.2. Очистить от загрязнений использованные инвентарь, инструменты, приспособления, собрать и вынести в установленные места мусор, отходы и т.п. Запрещается оставлять мусор в таре в помещениях уголка природы.

5.3. Убрать инвентарь, инструмент и приспособления в отведенные места хранения.

5.4. Все растительные остатки и отходы ежедневно в конце занятий в уголке природы необходимо вынести на специальную санитарную площадку с последующей утилизацией.

5.5. При использовании резиновых перчаток, вымыть руки в перчатках с мылом, вытереть ветошью и после этого снять перчатки. Вымыть руки и лицо с мылом. Снять и убрать в отведенное место используемые средства индивидуальной защиты.

5.6. После ухода обучающихся преподаватель должен осмотреть все помещения, обращая внимание на факторы электро- и пожароопасности. Если имеются источники потенциальной опасности пожара, преподаватель до ухода из помещений уголка природы должен предпринять меры по пожарной безопасности.

5.7. Вымыть лицо и руки с мылом. Снять спецодежду, спецобувь и убрать их в шкафчик.