



Департамент по социальным вопросам  
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования  
«Муниципальное автономное учреждение  
«Центр дополнительного образования детей города  
Ишима»

Программа согласована и  
рекомендована  
педагогическим советом  
ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Протокол № 2 от 31.05.2023 г.

Утверждаю:  
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

\_\_\_\_\_ Н.А. Башкирева

31.05.2023

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Туристыята»

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Объём обучения:** 72 часа

**Срок реализации:** 1 год

**Возрастная категория:** 7-12 лет

Автор-составитель:

**Шварцкопф Эльдари Владимирович**  
педагог дополнительного образования

г. Ишим  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной дополнительной общеразвивающей программы «Туристыята» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
8. Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

**Актуальность программы.** Начальное туристско-краеведческое образование является одним из факторов, оказывающим влияние на становление личности ребенка в его отношениях к материальным и духовным ценностям. Содержание программы «Туристыята» призвано комплексно обеспечить процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения. История страны, города (своего населённого пункта), своей школы, улицы, пропущенная через собственный жизненный опыт, через пробуждение чувства сопричастности, эмоционального сострадания и соучастия, всё это воспитывает ребёнка как настоящего патриота и гражданина.

**Новизна программы.** Программа дает возможность комплексно обеспечить процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения с использованием регионального компонента.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она составлена с учетом требований современной психологии и педагогики, корректировалась с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся. Большое количество часов отводится для обучения навыкам ведения здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности и физической подготовке.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации программы 7-12 лет. В этом возрасте занятия творческой деятельностью способствуют развитию волевых качеств, благодаря чему в дальнейшем

развивается мотивация достижения успеха и более сложные и тонкие волевые качества: концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность. Одними из главных мотивационных линий этого возрастного периода являются самовыражение и самоутверждение.

**Цель:** развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического, нравственного и эмоционального здоровья.

**Задачи:**

Обучающие:

1. изучать основы туристско-краеведческого мастерства,
2. вовлекать обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность.
3. обучать продуктивному использованию интернет-технологий.

Воспитательные:

1. осваивать основные социальные нормы, необходимые для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе,
2. мотивировать детей к укреплению здоровья на занятиях туризмом и краеведением,
3. формировать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы.
4. формировать навыки организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения.

Развивающие:

1. развивать природные задатки и навыки детей, способствующие их личностному самовыражению в туризме и краеведении,
2. развивать познавательную и творческую активность обучающихся,
3. развивать способность осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

**Краткое содержание программы, сроки и условия её реализации.**

Программа обучения предусматривает обучение ребят азбуке туризма - сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятии об ориентировании на местности, знаний основ топографии, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах. Особенно важно воспитать у ребят сознание того, что каждый поход необходимо тщательно готовить им самим, дружно, всем вместе. Необходимо, чтобы они поняли на собственном опыте: хороший, интересный и полезный поход бывает только у хороших туристов — умелых, любознательных и трудолюбивых.

Подготовка походов включает изучение и разработку маршрута, распределение обязанностей, организационную и хозяйственную подготовку. Маршруты походов должны быть построены так, чтобы группа могла познакомиться с историей края, наиболее типичными формами рельефа, водными и ландшафтными памятниками. Маршруты должны знакомить детей с наиболее характерными по природным условиям уголками области. В результате походов ребята приобретают знания по охране природы, памятников истории и культуры. Сами кружковцы делают сообщения или небольшие доклады о достопримечательных местах района похода, знакомятся с литературой, картографическим материалом. Обязанности между участниками похода следует распределять так, чтобы каждый был занят посильным и интересным для него

делом. «Поход готовят все! В походе работают все!» — заповедь участников пешеходного туризма. Логика программы представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующей.

#### Условия реализации программы:

Особенности и группы	Возраст обучающихся	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Наполняемость группы
Обучающиеся без ОВЗ. Требуется справка мед. допуска	7-8	72	1	2*40	10-15
Обучающиеся без ОВЗ. Требуется справка мед. допуска	9-12	72	1	2*45	10-15

Программа реализуется на базе ОДО МАУ ЦДОДГИ, а также на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2019 г, пролонгированных 01.09.2021, сетевыми партнерами данной программы являются МАОУ СОШ № 2 и МАОУ СОШ № 4.

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации:** с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

При организации обучения в очной форме с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, видеозаписей, аудиозаписей, презентаций, которые педагог разрабатывает сам или использует опыт других педагогов (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др. материалов) и выкладывает в группе «**ВКонтакте**» или отправляет по электронной почте. Возможно изменение срока реализации программы при сохранении объема часов. Занятия организуются индивидуально или группами в свободном режиме. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «**ВКонтакте**». с помощью приложения-мессенджера «**Viber**». Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог может использовать программу «**Skype**», платформу для онлайн-конференций «**Zoom**». При необходимости, возможно проведение занятий на образовательной платформе Google- Класс.

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
<b>Объём и сроки</b>	Программа рассчитана на 72 часа	Программа рассчитана на 72 часа
<b>Комплектование групп</b>	Программа реализуется в группах обучающихся 10-15 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
<b>Режим занятий</b>	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий

<b>Продолжительность академического часа</b>	45 мин	30 мин
<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
<b>Организация физкультминуток, двигательной активности</b>	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминуток.	Родителям нужно организовать для ребёнка перерыв и помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
<b>Характеристика контингента</b>	Обучающиеся без ОВЗ; дети 7-12 лет	Обучающиеся без ОВЗ; дети 7-12 лет
<b>Текущий контроль</b>	Наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа, тест «Базовые туристические знания»	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием), самоконтроль, онлайн-тест
<b>Итоговый контроль</b>	тест «Базовые туристические знания»	Онлайн-тест, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)
<b>Условия применения формы обучения</b>	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

### **Планируемые результаты:**

<i>Обучающиеся должны знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания о дружбе, о важности взаимопомощи, поддержки между членами группы;</li> <li>– основы теории туризма при совершении путешествий малой и средней длительности;</li> <li>– технику преодоления естественных препятствий;</li> <li>– способы ориентирования на местности;</li> <li>– правила поведения в природе;</li> <li>– порядок и правила оказания первой медицинской помощи</li> </ul>
<i>Обучающиеся должны уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать личное и групповое снаряжение;</li> <li>– организовывать привалы и ночлеги;</li> <li>– разбивать туристический бивак;</li> <li>– укладывать рюкзак;</li> <li>– разрабатывать простейшие маршруты выходного дня;</li> <li>– самостоятельно выбирать тему краеведческого задания для похода;</li> <li>– распределять обязанности в группе;</li> </ul>
<i>Обучающиеся должны иметь представление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о начальном умении работы с картой и компасом;</li> <li>– о приёмах работы со страховкой;</li> <li>– о простых туристических узлах;</li> <li>– о правилах поведения в лесу, лекарственных растениях, грибах;</li> <li>– о начальном знании основ топографии;</li> <li>– об организации своей жизни на основе безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>

<i>Обучающиеся смогут решать задачи</i>	– уметь работать в коллективе; – адаптироваться в условиях современной жизни; – переносить известные ему знания и навыки, варианты решения, приемы общения в условия новой ситуации
---	---

Результатом усвоения обучающимися программы являются устойчивый интерес к занятиям, сохранность контингента на протяжении обучения, результаты достижений в конкурсных мероприятиях.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		Обще е	Теория	Практи ка	Очная форма обучения	Дистанционн ое обучение
1	Что такое туризм?	1	0	1	Диагностика стартовых возможностей	Онлайн-тест
2	Правила поведения юного путешественника.	4	1	3	Тест «Базовые туристические знания»	Фотоотчет о выполнении.
3	Туристические должности	5	1	4		
4	Я, моё тело и моё здоровье.	5	1	4		
5	Азбука туристско-бытовых навыков.	4	1	3		
6	Топографическая карта	4	1	3		
7	Азбука ориентирования	5	1	4		
8	Азбука выживания в т походе	3	1	2		
9	Объекты краеведческого наблюдения	3	1	2		
10	Общая физическая подготовка	18	-	18		
11	Специальная физическая подготовка	18	-	18		
12	Итоговое занятие	1	0	1	Тест «Базовые туристические знания»	Фотоотчет о выполнении.
13	Заключительное занятие	1	0	1	Итоговый контроль знаний	Фотоотчет о выполнении.
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>		

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
Группа 1	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 2 часа (40*2)	72	2
Группа 2	с 1 сентября по	Очная форма	1 занятие в	72	2

	31 мая (36 уч. недель)	обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	неделю по 2 часа (45*2)		
--	------------------------	--	-------------------------	--	--

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ занятия	Наименование раздела	Содержание занятий
1	Что такое туризм?	Знакомство с программой. Вводный инструктаж по технике безопасности.
2-5	Правила поведения юного путешественника.	Поход. С чего всё начинается? Введение понятий «Маршрут похода», «График движения». Законы юных туристов. Конкурс на лучшее название, девиз и эмблему команды.
6-10	Туристические должности	Туристские должности в группе. Выбор командира группы. Командир группы, его обязанности. Завснар. Личное и групповое туристское снаряжение. Завпит. Питание в туристском походе. Составление меню. Составление списка. Укладка рюкзака. Игра-соревнование «Лучший туристический отряд»
11-15	Я, моё тело и моё здоровье.	Завмед. Походная медицинская аптечка. Личная гигиена туриста. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы. Составление списка медикаментов. Заполнение аптечки. Игра-соревнование «Лучший завмед».
16-19	Азбука туристско-бытовых навыков.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Костровой. Костры и костровое оборудование. Туристические узлы. Туристические узлы. Костры. Правила организации туристического быта.
20-23	Топографическая карта	Знакомство с топографической картой. Линейные условные топографические знаки. Фигурные условные топографические знаки. Площадные топографические знаки Топографический диктант.
24-28	Азбука туристического ориентирования	Способы ориентирования по компасу. Способы ориентирования по разным признакам Конкурсные задания по ориентированию
29-31	Азбука выживания в туристическом походе	Азбука выживания в лесу. Подножный корм. Гроза.
32-34	Объекты краеведческого наблюдения	Знакомство с географической картой и местом Тюменской области на ней. Работа с шаблоном: флора и фауна. Заповедники и заказники Тюменской области.
35-52	Общая Физическая подготовка	Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к походам
53-70	Специальная физическая подготовка	Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц
71	Итоговое занятие	Тест на базовые туристические знания
72	Заключительное занятие	Игра-соревнование «Робинзон Крузо»

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### Этапы педагогического контроля:

Стартовый контроль знаний - диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка. На этом этапе проводится тестовая беседа, которая показывает начальный уровень знаний и умений у ребёнка на данный момент.

Текущий контроль осуществляется по мере прохождения темы. Для проверки индивидуальных знаний по теме используется тест, состоящий из нескольких заданий. Итоговый контроль. Тест «Базовые туристические знания»

Этапы педагогического контроля при дистанционном обучении.

Стартовый контроль знаний - диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка. На этом этапе проводится тестовая онлайн-беседа, онлайн-тест, которые показывают начальный уровень знаний и умений у ребёнка на данный момент.

Текущий контроль осуществляется по мере прохождения темы. При дистанционном обучении текущий контроль осуществляется в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций, подготовленных обучающимися. Педагогом осуществляются текстовые и аудио рецензии: онлайн-беседы с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме.

Итоговый контроль. При дистанционном обучении осуществляется самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, творческая работа.

### Уровни обученности, стимулирование обучающихся:

Начальный уровень - знание терминологии, умение разгадывать загадки, ребусы, кроссворды.

Средний уровень – начальный уровень плюс умение решать туристические задачи.

Высокий уровень – выполнение заданий первых двух уровней плюс решение нестандартных ситуаций.

По окончании четверти каждый ребёнок получает медаль «Помощник туриста» - освоен начальный уровень, «Турист» - средний уровень, «Главный турист» - высокий уровень. В конце учебного года, обучающиеся, которые показали хороший личностный рост, получают от педагога грамоту (благодарственное письмо).

### Оценочные материалы:

#### Диагностика начального уровня подготовленности (беседа)

1.Нравится ли тебе твое объединение?	<ul style="list-style-type: none"><li>• да</li><li>• трудно сказать (и да и нет)</li><li>• нет</li></ul>
2.Что больше всего тебе нравится в работе объединения?	Свой ответ: _____
3. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?	<ul style="list-style-type: none"><li>- научиться новому виду деятельности;</li><li>- возможность общения с друзьями;</li><li>- проверить свои способности;</li></ul>
4.Оцени нижеперечисленные утверждения по следующим критериям: 2- согласен, 1- трудно сказать, 0 –не согласен. • Я иду в объединение с радостью; • Я считаю, что в объединении созданы все условия для развития моих способностей;	



- У меня есть любимое занятие, которым я занимаюсь в объединении;
- Я считаю, что занятия в объединении помогают развить мне навыки исследовательской деятельности;
- У меня хорошие, дружеские отношения со всеми участниками объединения;

### Диагностика начального уровня подготовленности (тест)

<p>На вводном занятии после объяснения теоретического материала обучающиеся выполняют практическую работу. Педагог в ходе выполнения детьми работы, используя методику наблюдения, имеет возможность условно разделить обучающихся на 3 группы по степени развития творческих способностей (воображение, творческое мышление, качество выполнения работ, уровень теоретических знаний, степень самостоятельности в работе)</p>	
<p><b>1-й уровень</b> – учащиеся со слабым развитием творческих способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с трудом соотносят теоретические знания и их практическое применение;</li> <li>- до конца выполнения изделия допускают ошибки в выполнении повторяющихся операций</li> </ul>
<p><b>2-й уровень</b> - учащиеся с относительным развитием творческих способностей, творчески активные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо соотносят теоретические знания и их практическое применение;</li> <li>- примерно с половины выполнения работы формируется умение</li> </ul>
<p><b>3-й уровень</b> - учащиеся с достаточным развитием всех творческих способностей, стремлением к творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо понимают алгоритм выполнения работы;</li> <li>- умение формируется практически с начала выполнения операции</li> </ul>

### Тематический и итоговый контроль

#### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ «Базовые туристические знания»

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Критерии оценки	В течение года					Конец года
	1	2	3	4	5	
<p><b>Теоретическая подготовка:</b> 1.1. теоретические знания. 1.2. владение специальной терминологией.</p>						
<p><b>Практическая подготовка:</b> – практические умения и навыки, предусмотренные программой. – владение специальным оборудованием и оснащением – творческие навыки</p>						
<p><b>Общеучебные умения и навыки:</b> – учебно-интеллектуальные умения: – умение подбирать и анализировать специальную литературу;</p>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение пользоваться КТ;</li> <li>– умение работать над проектами –</li> <li>– умение провести исследование.</li> <li>– учебно-коммуникативные умения:</li> <li>– умение слушать и слышать педагога;</li> <li>– учебно-организационные умения и навыки:</li> <li>– умение организовать свое рабочее место;</li> <li>– навыки соблюдения правил ТБ</li> </ul>						
<p><b>Достижения обучающегося:</b>  -на уровне детского объединения;  -на муниципальном уровне  -на уровне области –  на уровне России</p>						

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Методологической основой содержания является единство образовательного пространства и времени последовательной смены состояний развития личности обучающегося, а также его самовыражение, самоопределение и самореализация в активных формах деятельности. Важным при этом является относительно свободный выбор содержания, форм и методов деятельности (самодетельности) на основе личностно-ориентированного, развивающего образования и принципов деятельностного развития. При организации образовательной деятельности основной организационной формой становится сюжетно-ролевая игра. Ведь игра — интересный и захватывающий процесс, в котором каждому участнику приходится реагировать на то, как складываются игровые ситуации. В процессе игры (на туристской прогулке, в походе или на экскурсии) выявляются индивидуальные особенности поведения ребёнка в различных сюжетно-ролевых ситуациях, раскрываются личностные качества, вырабатываются и постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.

Содержание программы предполагает проведение занятий, как на базе стационарной классной комнаты, так и на базе спортивного зала, двора, парка или лесного массива. Проектирование программы основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, учёта возрастных особенностей детей, коллективности, патриотической направленности, диалогичности, саморазвития и самоопределения личности.

**Отбор содержания программы подчиняется следующим методам и принципам:**

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы вошли те явления, с которыми дети уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций ребёнка.
3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы у младших школьников закладываются предпосылки для развития предпринимательского мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими

элементарных туристско-краеведческих представлений, на базе которых формируются туристско-краеведческие понятия.

Для достижения поставленных целей используются различные методы обучения: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический (упражнения воспроизводящие и творческие), объяснительно-иллюстративный (демонстрация иллюстраций), репродуктивный (работа по образцам), частично-творческий (выполнение вариативных заданий), творческий (импровизация).

Педагогическая эффективность программы будет выше, если каждый участник туристской прогулки, сюжетно-ролевой игры, экскурсии или похода будет выполнять посильные и интересные для него поручения. Обучающиеся смогут самостоятельно распределить следующие социально-профессиональные роли: командир, ремонтный мастер, направляющий, замыкающий, штурман, проводник, дежурный, костровой, санинструктор, завхоз по снаряжению, знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток достопримечательностей, знаток туристской кухни, знаток водотоков и водоёмов, знаток рыб, знаток туристской фотографии, знаток туристских песен, знаток истории родного края и т. п. Совершенствуя полученные в начальном образовании универсальные учебные действия, обучающиеся получают новые теоретические знания и практические умения в области истории и культуры малой родины через различные виды практико-ориентированной деятельности в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления, проявляют уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям прежних времён, а также в процессе обучения формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности родного края.

Ведущим методом деятельности является **метод** решения практических задач (познавательных, исполнительских, творческих). В работе с младшими школьниками используются следующие методические приёмы:

- введение и поддержание «корпоративных норм» — «Кодекса чести юного путешественника»;
- инициирование и педагогическое сопровождение должностно-ролевого самоуправления в туристской группе;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, организации и анализа действий;
- организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей младших школьников;
- предоставление воспитывающей и эмоционально насыщенной информации, активизирующей познавательную деятельность, совместное обсуждение;
- проблематизация тех отношений младших школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает социально опасными для их личностного развития.

Методы дистанционного обучения, методы электронного обучения. Используются педагогом при очном обучении с применением дистанционных технологий.

- Метод «Самообучение» осуществляется посредством взаимодействия обучаемого, с образовательными ресурсами при минимальном участии.
- Метод, «Один к многим» в основе которого лежит изложение учебного материала педагогом, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации.
- Метод «Один к одному», метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося с одним педагогом.

- Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

**Этапы прохождения темы:**

1. Изучение нового материала – фронтальная работа.
2. Закрепление нового материала – групповая работа.
3. Проверка индивидуальных знаний по новому и ранее пройденному материалу.

**Формы работы** – фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы организации занятий при дистанционном обучении:** видеоуроки, мастер-классы, видеоконференции, вебинары.

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся при дистанционном обучении:** тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы.

### **Рабочая программа на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического, нравственного и эмоционального здоровья.

**Задачи:**

Обучающие:

4. изучать основы туристско-краеведческого мастерства,
5. вовлекать обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность.
6. обучать продуктивному использованию интернет-технологий.

Воспитательные:

5. осваивать основные социальные нормы, необходимые для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе,
6. мотивировать детей к укреплению здоровья на занятиях туризмом и краеведением,
7. формировать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы.
8. формировать навыки организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения.

Развивающие:

4. развивать природные задатки и навыки детей, способствующие их личностному самовыражению в туризме и краеведении,
5. развивать познавательную и творческую активность обучающихся,
6. развивать способность осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

**Планируемые результаты:**

<i>Обучающиеся должны знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания о дружбе, о важности взаимопомощи, поддержки между членами группы;</li> <li>– основы теории туризма при совершении путешествий малой и средней длительности;</li> <li>– технику преодоления естественных препятствий;</li> <li>– способы ориентирования на местности;</li> <li>– правила поведения в природе;</li> <li>– порядок и правила оказания первой медицинской помощи</li> </ul>
---------------------------------	--

<i>Обучающиеся должны уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать личное и групповое снаряжение;</li> <li>– организовывать привалы и ночлеги;</li> <li>– разбивать туристический бивак;</li> <li>– укладывать рюкзак;</li> <li>– разрабатывать простейшие маршруты выходного дня;</li> <li>– самостоятельно выбирать тему краеведческого задания для похода;</li> <li>– распределять обязанности в группе;</li> </ul>
<i>Обучающиеся должны иметь представление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о начальном умении работы с картой и компасом;</li> <li>– о приёмах работы со страховкой;</li> <li>– о простых туристических узлах;</li> <li>– о правилах поведения в лесу, лекарственных растениях, грибах;</li> <li>– о начальном знании основ топографии;</li> <li>– об организации своей жизни на основе безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>
<i>Обучающиеся смогут решать задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь работать в коллективе;</li> <li>– адаптироваться в условиях современной жизни;</li> <li>– переносить известные ему знания и навыки, варианты решения, приемы общения в условия новой ситуации</li> </ul>

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	часы	Содержание занятий	Формы аттестации/контроля	
				Очная форма обучения	Дистанционное обучение
1	Что такое туризм?	1	Знакомство с программой. Вводный инструктаж по технике безопасности.	Диагностика стартовых возможностей	Онлайн-тест
2	Правила поведения юного путешественника.	4	Поход. С чего всё начинается? Введение понятий «Маршрут похода», «График движения». Законы юных туристов. Конкурс на лучшее название, девиз и эмблему команды.	Тест «Базовые туристические знания»	Фотоотчет о выполнении.
3	Туристические должности	5	Туристские должности в группе. Выбор командира группы. Командир группы, его обязанности. Завснар. Личное и групповое туристское снаряжение. Завпит. Питание в туристском походе. Составление меню. Составление списка. Укладка рюкзака. Игра-соревнование «Лучший туристический отряд»		
4	Я, моё тело и моё здоровье.	5	Завмед. Походная медицинская аптечка. Личная гигиена туриста. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы. Составление списка медикаментов. Заполнение аптечки. Игра-соревнование «Лучший завмед».		
5	Азбука туристско-бытовых навыков.	4	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Костровой. Костры и костровое оборудование. Туристические узлы. Туристические узлы. Костры. Правила организации туристического быта.		
6	Топографическая карта	4	Знакомство с топографической картой. Линейные условные топографические знаки. Фигурные условные топографические знаки. Площадные топографические знаки Топографический диктант.		
7	Азбука ориентирования	5	Способы ориентирования по компасу. Способы ориентирования по разным признакам Конкурсные задания по ориентированию		
8	Азбука выживания в турпоходе	3	Азбука выживания в лесу. Подножный корм. Гроза.		
9	Объекты краеведческого	3	Знакомство с географической картой и местом Тюменской области на ней. Работа с шаблоном: флора и фауна. Заповедники и заказники Тюменской области.		

	наблюдения				
10	Общая физическая подготовка	18	Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к походам		
11	Специальная физическая подготовка	18	Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц		
12	Итоговое занятие	1	Тест на базовые туристические знания	Тест «Базовые туристические знания»	Фотоотчет о выполнении.
13	Заключительное занятие	1	Игра-соревнование «Робинзон Крузо»	Итоговый контроль знаний	Фотоотчет о выполнении.
	Итого	<b>72</b>			

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-технические ресурсы: игровой спортивный зал, площадка для организации подвижных спортивных игр на открытом воздухе, кабинет для проведения аудиторных занятий.

Оборудование и снаряжение: палатка туристская, компас для ориентирования, аптечка медицинская, верёвка основная, карандаши цветные, карты топографические учебные, учебные плакаты «Туристские узлы», рюкзак для туристских прогулок, блокнот и ручка, коврик туристский

При организации очного обучения с использованием дистанционных технологий педагогу необходимо привести перечень и указать количество компьютеров, необходимого периферийного оборудования. Указать необходимое программное обеспечение.

### **Требования техники безопасности в процессе реализации программы.**

В процессе реализации программы используется оборудование, которое удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». *Общий инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности (приложение 1).

### **Перечень инструктажей по ОТ и ТБ**

3	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.
14	Инструкция по правилам дорожного движения.
15	Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».
18	Инструкция по охране труда и техники безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.
20	Инструкция по пожарной безопасности при проведении новогодних вечеров

При очном обучении с использованием дистанционных технологий необходимо разъяснить родителям и обучающимся требования к организации рабочего места: «Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами».



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы технической направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей
Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Беседы с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. - Экскурсии по тропе «Туристёнок». - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Октябрь	- Беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ.
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности. - Воспитательное мероприятие «Соревнования «Залинг»
Декабрь	- Новогодние мероприятия. - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.
Январь	- Воспитательное мероприятие «Соревнования по туризму на приз Деда Мороза»
Февраль	- Мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны». - Праздники февраля. 23 февраля – День защитников Отечества.
Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности.
Апрель	- Воспитательное мероприятие «Соревнования «Залинг»
Май	- Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Экскурсии по тропе «Туристёнок». - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми

### **Информационное обеспечение программы**

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М., Профиздат, 1985.
2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮ Тур РФ, 1994.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
4. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. М., ФиС, 1990.
5. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М., ЦРИБ "Турист", 1983.
6. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.
7. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
9. Краткий справочник туриста. М., Профиздат, 1985.
10. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.

### **Кадровое обеспечение программы**

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий высокий уровень знаний и умений по туризму и краеведению (желательно наличие квалификации «Учитель физической культуры/ физвоспитания»).

### Список литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М., Просвещение, 2010 г.
2. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников. – М., 2004г.
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.ФЦДЮТиК, 2006 г.
4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебно-методическое пособие, - М: ФЦДЮТиК, 328 с., илл.
5. Маслов А.Г. Программа. «Юные инструкторы туризма» - М., ЦДЮТур, 1999г.
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программы обучения детей жизненным навыкам в системе дополнительного образования. – М., МТО-ХОЛДИНГ, 2001 г.
7. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. — М., РМАТ, 2001 г.
8. Смирнов Д.В. Юные туристы-краеведы // Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова. — М., Советский спорт, 2005г.
9. Стемпиньска Янина, Шаевски Томаш. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. /Пер. с польск. – М., Физкультура и спорт, 1998 г.

**ИНСТРУКЦИЯ № 3**  
**по пожарной безопасности**  
**для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ**  
**ИОТ – 003 – 19**

*Для детей младшего школьного возраста*

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

*Для детей среднего и старшего школьного возраста*

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

**ИНСТРУКЦИЯ № 14**  
**по правилам дорожного движения**  
**ИОТ-014-19**

**1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:**

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идет впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

**2. Правила, необходимые при переходе улицы:**

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно

контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.

2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.

2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.

2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.

2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

### **3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:**

3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

## **4. Часто задаваемые вопросы**

### **Как вести себя во дворе?**

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

### **Где пешеходу запрещено переходить дорогу?**

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

### **Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?**

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

### **Что самое опасное на дороге?**

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

### **Что обозначают сигналы светофора для пешехода?**

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

**Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!**

## **ИНСТРУКЦИЯ № 15 по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведение детей в зимний период». ИОТ-015-19**

### **I. Вступительное слово:**

#### **Какие опасности подстерегают зимой?**

Их много. Но самое главное — это образование колеи и сужение дороги из-за необработанного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед — серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

### **II. Основные правила.**

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

**ИНСТРУКЦИЯ № 18**  
**по охране труда и технике безопасности**  
**при проведении прогулок, туристских походов,**  
**экскурсий, экспедиций**  
**ИОТ-018-19**

**1. Общие требования безопасности**

- 1.1. К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются обучающиеся 6-18 лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр (имеющие медицинский допуск к занятиям данного профиля) и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. На каждого участника похода (экскурсии, экспедиции) должно быть дано согласие родителей (законных представителей) на оказание первой медицинской помощи (проведение медицинского вмешательства).
- 1.3. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха.
- 1.4. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:
  - изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
  - потертости ног при неправильном подборе обуви;
  - травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулочно-носочных изделий;
  - укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
  - отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
  - заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.
- 1.5. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций группу обучающихся должны сопровождать **двое** взрослых.
- 1.6. Для оказания первой медицинской помощи при травмах обязательно иметь медицинскую аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.
- 1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции.
- 1.8. Обучающиеся должны соблюдать установленный порядок проведения прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции и правила личной гигиены.
- 1.9. Обучающиеся допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

**2. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции**

- 2.1. Перед проведением туристического похода (экскурсии, экспедиции):

- должен быть издан приказ по учреждению на его проведение;
  - с участниками организован инструктаж с регистрацией в соответствующем журнале;
  - оформлен маршрутный лист похода;
  - подана заявка в МКК по установленной форме о проведении похода.
- 2.2. Все участники похода должны перед его проведением:
- пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья;
  - надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки и чулочно-носочные изделия.

### **3. Требования безопасности во время проведения прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции**

- 3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и не покидать место расположения группы.
- 3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа, а туристского похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать: для учащихся 1-2 классов — 1 дня, 3-4 классов — 3 дней, 5-6 классов — 18 дней, 7-9 классов — 24 дней, 10-11 классов — 30 дней.
- 3.3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.
- 3.4. Не пробовать на вкус без разрешения руководителя какие-либо растения, плоды и грибы.
- 3.5. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.
- 3.6. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.
- 3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоёмов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипяченую воду.
- 3.8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции об ухудшении состояния здоровья или травмах.
- 3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

- 4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно оказать первую медицинскую помощь, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации организации.
- 4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации организации.

### **5. Требования безопасности по окончании прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции**

- 5.1. Проверить по списку наличие обучающихся в группе.
- 5.2. Проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение.
- 5.3. Принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.