



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Ишима»

Программа согласована и
рекомендована
педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 2 от 31.05.2023 г.

Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

_____ Н.А. Башкирева

31.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юные корабли»

Направленность: техническая
Объем обучения: 72 часа
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 6-16 лет

Автор-составитель:
Казакеев Александр Валерьевич
педагог дополнительного образования

г. Ишим
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Юные корабли» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Актуальность программы обусловлена тем, что образовательный процесс в судомодельном объединении «Юные корабли» способствует воспитанию у ребят любви к труду, целеустремлённости, самостоятельности, коммуникативности, оказывает позитивное влияние на формирование личности каждого ребёнка. Занимаясь им, учащиеся закрепляют и углубляют знания, полученные в школе на уроках математики, истории, технологии, и применяют их на практике, кроме того, получают знания, умения и навыки, которые не может дать школа.

Новизна предлагаемой программы заключается в следующем:

1. Автором был разработан ряд моделей, обеспечивающий в процессе их изготовления последовательное освоение учебного материала. Типы моделей, их конструкция и размеры подобраны таким образом, чтобы ребята могли освоить основные технологические операции, получить начальные профессиональные знания, научиться творчески решать поставленные задачи.
2. По каждой из тем предусматриваются несколько вариантов моделей, конструктивно и технологически аналогичных базовой, но отличающихся внешне. Это позволяет учитывать индивидуальные интересы и особенности обучающихся.
3. Возможность использования на занятиях доступных, недорогих материалов и инструментов для изготовления судомodelей.
4. Использование материалосберегающих технологий.
5. Существующие программы по судомоделированию уделяют основное внимание технологическому процессу разработки и изготовления действующих моделей с использованием разнообразных конструкционных материалов, например, древесины, металла, пластмассы, пенопласта. Обработка данных материалов требует наличия специализированного помещения, а также набора инструментов,

оборудования и материалов. Однако проведение занятий объединения на базе общеобразовательных школ делает невозможным реализацию подобных программ из-за отсутствия необходимых условий. Поэтому автором была разработана дополнительная общеразвивающая программа, не накладывающая таких ограничений в связи с применением одного из самых распространенных материалов - бумаги. Тем не менее другие конструкционные материалы (древесина, металл, пенопласт) также могут применяться для изготовления отдельных элементов модели (мачта, ось винта, шпангоуты и пр.). Другое отличие данной программы проявляется в изменении возрастных требований к составу групп (6-16 лет против 10-18 лет в других программах).

Цель программы: создание условий для формирования устойчивого интереса к методам технического конструирования и моделирования.

Задачи:

Обучающие:

- дать первоначальные сведения об устройстве корабля (судна);
- научить строить модели судов (кораблей) несложных конструкций;
- научить ребят пользоваться простейшим оборудованием и инструментом в процессе практической работы;
- изучить морскую терминологию;
- помочь учащимся овладеть минимумом научно-технических знаний для решения практических задач;
- научить школьников целенаправленно применять имеющиеся знания и практические навыки в разработке и изготовлении различных технических устройств.

Развивающие:

- пробудить любознательность, воспитать целеустремленность в выполнении поставленных задач, выработать потребность самовоспитания и самообучения;
- развить у детей элементы технического мышления, изобретательности, творческой инициативы;
- развить чувства товарищеской взаимопомощи и коллективизма;
- обучить продуктивному использованию Интернет-технологий.

Воспитательные:

- выработать работоспособность и целеустремленность, внимательность, самостоятельность;
- воспитать чувства ответственности при изготовлении и во время подготовки к выставке судомodelей;
- формировать навыки организации самостоятельной работы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что изготовление моделей кораблей представляет собой творческий, производительный труд, который способствует развитию интеллектуальных способностей ребёнка, формированию гражданско-патриотических качеств личности. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются: привычка к порядку, точности, аккуратности, систематичности; развивается выдержка, терпение, усидчивость; воспитывается умение не отступать перед трудностями; происходит работа над собой, искоренение в себе тех или других недостатков; повышается осознание ценности своей личности, что ведет к росту самоуважения. Занимаясь любимым делом, учащиеся более активно приобретают новые знания, легче и раньше других определяются с выбором будущей профессии и, как правило, добиваются лучших результатов. Занятия судомodelированием дают детям возможность совместной общественной деятельности и способствуют формированию личности, умеющей сообща работать с другими; воспитывают у них уважение к производительному труду и его результатам, создают гармонию между словом и делом, мыслью и деятельностью.

Форма обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Занятия проводятся во фронтальной, групповой и индивидуальной формах. К обучающимся применяется личностный подход: к тем, кто выполняет работу быстрее и лучше, предъявляются повышенные требования, а тем детям, которые не справляются с работой, оказывается помощь.

Обучение в коллективе построено на сочетании теоретических и практических занятий, принцип построения занятий - от простого и доступного к более сложному и необычному.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 6 – 16 лет. В этом возрасте занятия творческой деятельностью способствуют развитию волевых качеств, благодаря чему в дальнейшем развивается мотивация достижения успеха и более сложные и тонкие волевые качества: концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность. Одними из главных мотивационных линий этого возрастного периода являются самовыражение и самоутверждение.

Для детей младшего школьного возраста характерна быстрая утомляемость, потеря интереса при неудаче, ориентация на «ближнюю» перспективу, несформированное произвольное внимание. Поэтому, выбирая изделия для практической деятельности, предпочтение отдается таким, которые могут быть выполнены за одно учебное занятие».

Детей среднего школьного возраста «отличает повышенный интерес к различным видам деятельности, стремление что-то делать своими руками, повышенная любознательность и первые мечты о будущей профессии. Детей данного возраста отличает повышенная познавательная и творческая активность, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причем делать все по-настоящему, профессионально, как взрослые».

Условия реализации программы

| Особенности группы | Объём программы, часов | Кратность занятий в неделю | Продолжительность, часов | Возраст обучающихся | Наполняемость группы |
|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Дети без ОВЗ | 72 | 1 | 2*40 | 6-8 | 10-12 |
| Дети без ОВЗ | 72 | 1 | 2*45 | 8-16 | 10-12 |

Набор детей свободный, группы детей разновозрастные. Принимаются все желающие заниматься в объединении, что помогает стимулировать младших к активным действиям, а старшим ребятам дается возможность передать уже накопленные знания и практические навыки.

Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеозаписи, аудиозаписи, мастер-классы, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе "Судомоделирование в г. Ишиме" социальной сети "ВКонтакте" (<https://vk.com/club128374443>).

| | | |
|---|---|---|
| Форма обучения / Структурный компонент | Очная | Очная с использованием дистанционных технологий |
| Объём и сроки | Программа рассчитана на 72 часа | Программа рассчитана на 72 часа |
| Комплектование групп | Программа реализуется в группах обучающихся 10-12 человек разного возраста. | Занятия организуются индивидуально в свободном режиме |

| | | |
|---|---|---|
| | Состав группы постоянный в течение учебного года | |
| Режим занятий | Согласно расписанию учебных занятий | Согласно расписанию учебных занятий |
| Особенности организации образовательного процесса | Образовательный процесс организуется в урочной форме | Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе "Судомоделирование в г. Ишиме" социальной сети «ВКонтакте» |
| Организация физкультминуток, двигательной активности | Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут | Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие |
| Характеристика контингента | Обучающиеся без ОВЗ; дети 6-16 лет | Обучающиеся без ОВЗ; дети 6-16 лет |
| Текущий контроль | Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа | Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн-консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, аудио- и текстовая рецензия |
| Итоговый контроль | Итоговое тестирование, выставка изготовленных моделей | Тестирование с проверкой педагогом, творческая работа, фотоотчёт |
| Условия применения формы обучения | Программа реализуется только в очной форме обучения | Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.) |

Краткое содержание программы.

Во время обучения по данной программе учащиеся знакомятся с историей флота, получают базовые сведения об устройстве судна, учатся строить простейшие модели из бумаги с использованием соответствующих инструментов.

Форму организации работы (фронтальную, групповую или индивидуальную) педагог выбирает в зависимости от уровня знаний и умений ребят.

Основными формами подведения итогов работы учащихся в объединении являются выставки. Они являются важным стимулом вовлечения школьников в конструирование технических объектов и решения ими постоянно усложняющихся конструкторских задач, решение которых определяет поисковую работу учащихся, развивает их техническое мышление.

Основной формой реализации программы являются теоретические и практические занятия. Теоретические знания даются в основном фронтально, когда раскрываются общие вопросы, касающиеся всех членов группы. Программа предполагает дифференцированный подход к обучению судомоделированию, который позволяет педагогу осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, учитывать интересы и склонности каждого.

Сроки реализации программы. Срок реализации программы – 1 год. Объём программы – 72 часа. В объединении занимаются дети от 6 до 16 лет. Состав учебных групп – постоянный в течение учебного года, набор детей – свободный. Количество обучающихся в группах от 10 до 12 человек. Все занятия носят

практический характер. Программой предусмотрено входное, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных учащимися предметных умений и навыков.

Планируемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- основные элементы судна;
- технологию изготовления простых моделей;
- инструмент, технологии обработки бумаги;
- технику безопасности при выполнении основных технологических операций.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь организовывать рабочее место;
- пользоваться инструментами;
- правильно выполнять основные технологические операции;
- строить простые модели;
- рационально использовать материалы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Формы контроля/ аттестации | |
|-------|--|------------------|------------|-------------|--|---|
| | | Общ. | Теор. | Практ. | очная | Очная с использованием дистанционных технологий |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Тестирование | Тестирование |
| 2 | Изготовление модели гребной лодки | 6 | 0,5 | 5,5 | Анализ готовых работ | Фотоотчёт |
| 3 | Изготовление модели парусного судна | 13 | 0,3 | 12,7 | Анализ готовых работ | Фотоотчёт |
| 4 | Изготовление модели гражданского судна | 13 | 0,3 | 12,7 | Анализ готовых работ | Фотоотчёт |
| 5 | Изготовление модели корабля | 17 | 0,3 | 16,7 | Тестирование, анализ готовых работ | Тестирование, фотоотчёт |
| 6 | Изготовление модели подводной лодки | 8 | 0,3 | 7,7 | Анализ готовых работ | Фотоотчёт |
| 7 | Изготовление макета | 13 | 0,3 | 12,7 | Анализ готовых работ | Фотоотчёт |
| 8 | Заключительное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование, выставка изготовленных моделей | Тестирование, фотовыставка |
| | Итого | 72 | 3,5 | 68,5 | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Наименование группы/ год обучения | Срок учебного года (продолжительность обучения) | Форма обучения/ контроля | Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.) | Кол-во ак. часов в неделю | Всего ак. часов в год |
|-----------------------------------|---|--|---|---------------------------|-----------------------|
| Группа 1 1 год обучения | с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель) | Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий | 1 занятие в неделю по 2 часа (40*2) | 2 | 72 |
| Группа 2 1 год обучения | с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель) | Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий | 2 занятия в неделю по 1 часу (45*1) | 2 | 72 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Знакомство с обучающимися, ознакомление их с правилами поведения в кабинете.

Цели, задачи и содержание работы объединения в учебном году, порядок его работы. Демонстрация моделей, построенных учащимися в прошлом году. Материальная база объединения. Организационные вопросы. Инструменты для обработки бумаги и картона. Инструктаж по технике безопасности. Графическая подготовка.

Судно, его назначение.

2. Изготовление модели гребной лодки

Основные элементы судна. Материалы, применяемые при изготовлении лодок, плотов. Катамаран, его конструктивные особенности.

Практическая работа.

Изготовление разверток корпуса модели. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление спасательного круга. Деталировка. Сборка модели.

3. Изготовление модели парусного судна

Паруса и оснастка маломерных судов. Классификация парусных судов. Русская ладья. Викинги.

Практическая работа.

Изготовление разверток корпуса парусного судна. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление мачты, парусного вооружения. Деталировка. Сборка модели.

4. Изготовление модели гражданского судна

Конструкция корпуса судна. Маломерные суда (моторные лодки, катера, яхты, глиссеры). Типы двигателей, применяемых на катерах. Виды движителей. Гребной винт. Его назначение. Буксир, его особенности. Применение водного транспорта при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Судно на воздушной подушке, его конструктивные особенности.

Практическая работа.

Изготовление разверток корпуса гражданского судна. Вырезание разверток.

Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление и зашивка палубы. Изготовление развёрток, покраска, сборка надстройки. Деталировка. Сборка модели.

5. Изготовление модели корабля

Устройство торпедного катера. Надстройка. Подбор цвета надводной и подводной частей модели, судовых устройств и средств: швартовного, спасательных средств, средств связи и сигнализации и т.д.

Практическая работа.

Изготовление разверток корпуса модели корабля. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление и зашивка палубы. Изготовление разверток, покраска, сборка надстройки, мачты, вооружения. Деталировка. Сборка модели.

6. Изготовление модели подводной лодки

Устройство и принцип погружения подводной лодки. Вооружение подводной лодки.

Практическая работа.

Изготовление разверток корпуса модели подводной лодки. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление разверток, покраска, сборка надстройки, мачты, вооружения. Изготовление рулей и гребного винта. Деталировка. Сборка модели.

7. Изготовление макета

Способы изготовления макета.

Практическая работа.

Изготовление акватории. Изготовление моделей и прочих элементов макета.

Деталировка. Сборка макета.

8. Заключительное занятие

Подведение итогов работы объединения. Организация выставки моделей, изготовленных учащимися в течение учебного года. Перспективы работы в новом учебном году.

Практическая работа.

Проведение выставки.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Этапы педагогического контроля:

- Диагностика стартовых возможностей (начало учебного года)
- Промежуточный, тематический контроль (в течение года). При дистанционной форме обучения: беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн-консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме.
- Итоговый контроль (в конце года). При дистанционной форме обучения: самодиагностика, тестирование с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, фотовыставка.

В начале учебного года проводится беседа и анкетирование (Приложение 1), при помощи которой выявляется исходный уровень подготовки ребёнка, определяются уровень сложности обучения.

Педагогическая диагностика

| Название | Сроки | Задачи | Формы оценки ожидаемого результата |
|-----------------|----------------|--|---|
| Входная | Сентябрь | - выявить исходный уровень подготовки детей | Тестирование, беседа (Приложение 1) |
| Текущая | По итогам темы | - выявить степень усвоения детьми учебного материала; - выявление уровень развития способностей | Наблюдение, опрос, анализ работ или этапов при его изготовлении (Приложение 2). <u>При дистанционной форме обучения:</u> беседа с обучающимися и родителями, анализ |

| | | | |
|----------|-----|---|--|
| | | | фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн-консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме |
| Итоговая | Май | - диагностика усвоения детьми образовательной программы за год; - выявить уровень развития способностей ориентации обучающихся на дальнейшее развитие и обучение | Итоговое тестирование, выставка моделей (Приложение 3) <u>При дистанционной форме обучения:</u> самодиагностика, тестирование с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, фотовыставка |

Оценочные материалы:


Анкета для обучающихся


1. Нравится ли тебе заниматься в объединении? (подчеркнуть)
- *нравится*; - *не очень нравится*; - *не нравится*.
2. С каким настроением ты приходишь на занятия?
- *иду с радостью*; - *бывает по-разному*; - *с привычным равнодушием*; - *скорее бы это все закончилось*.
3. Ты доволен, когда отменяются занятия объединения?
- *доволен*; - *бывает по-разному*; - *не доволен*.
4. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о занятиях?
- *часто*; - *иногда*; - *почти никогда не рассказываю*.
5. Много ли у тебя друзей, занимающихся вместе с тобой?
- *не очень много*; - *много*; - *почти нет*.
6. Считаешь ли ты, что выбрал дело по душе?
- *да*; - *нет*; - *не знаю*.
7. Тебе нравятся обучающиеся в твоей группе?
- *нравятся*; - *нравятся некоторые*; - *нравятся большинство*.
8. Интересуются ли родители успехами твоей работы?
- *всегда интересуются*; - *иногда интересуются*; - *никогда не интересуются*.

Оценка результатов анкеты для обучающихся:

- 3 балла - положительное отношение;
1 балл - нейтральные ответы;
0 баллов - отрицательное отношение;

- 24–20 баллов – высокий уровень мотивации и учебной активности;
16–19 баллов – достаточный уровень мотивированности и учебной активности;
12–15 баллов – положительное отношение к занятиям.

| Тест для входной диагностики уровня подготовки обучающихся объединения «Юные корабли» (подчеркнуть правильные ответы) | |
|---|---|
| <p>На каком из рисунков изображены ножницы?</p>  | <p>Выберите первый водный транспорт.</p> <p>1. Плот 2. Теплоход 3. Яхта</p> |
| <p>Как называется элемент корпуса судна, обозначенный стрелкой?</p> | <p>Как осуществляется управляемое движение лодки?</p> |

| | |
|--|--|
| <p>1. Борт 2. Палуба 3. Нос</p>  | <p>1. С помощью ветра 2. С помощью течения 3. С помощью вёсел</p>  |
| <p>Тест для промежуточной диагностики уровня подготовки обучающихся объединения «Юные корабли» (подчеркнуть правильные ответы)</p> | |
| <p>Какой инструмент используется для измерения и разметки деталей?</p> <p>1. Линейка 2. Ножницы 3. Карандаш</p> | <p>Как называется линия, отделяющая подводную часть корпуса судна от надводной?</p> <p>1. Ватерлиния 2. Мачта 3. Палуба</p> |
| <p>Как называется судно, изображённое на рисунке?</p> <p>1. Катер 2. Яхта 3. Катамаран</p>  | <p>Как называется элемент судна, обозначенный стрелкой?</p> <p>1. Корма 2. Рубка 3. Корпус</p>  |
| <p>Тест для итоговой диагностики уровня подготовки обучающихся объединения «Юные корабли» (подчеркнуть правильные ответы)</p> | |
| <p>Какой корабль используется в качестве плавучего аэродрома?</p> <p>1. Буксир 2. Авианосец 3. Грузовое судно</p> | <p>Какое оружие используется на торпедном катере?</p> <p>1. Бомба 2. Ракета 3. Торпеда</p> |
| <p>Каким двигателем оснащено судно, показанное на рисунке?</p> <p>1. Гребной винт 2. Гребное колесо 3. Вёсла</p>  | <p>Какой корабль изображён на рисунке?</p> <p>1. Авианосец 2. Катер 3. Теплоход</p>  |

Матрица, описывающая систему уровней подготовки обучающихся

| Критерий оценки уровня подготовки обучающегося | Уровень подготовки обучающегося | | |
|--|---|---|---|
| | Низкий (5 баллов) | Средний (6-10 баллов) | Высокий (11-15 баллов) |
| Теоретические знания | Слабо владеет теоретическим материалом (1 балл) | Хорошо владеет теоретическим материалом (2 балла) | Свободно владеет теоретическим материалом (3 балла) |
| Качество выполнения | Работы выполняет | Работы выполняет | Работы выполняет |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <i>практических работ</i> | небрежно (1 балл) | аккуратно (2 балла) | аккуратно (3 балла) |
| <i>Степень самостоятельности в работе</i> | Постоянно обращается к педагогу за помощью (1 балл) | Редко обращается к педагогу за помощью (2 балла) | Работает самостоятельно (3 балла) |
| <i>Время, затраченное на выполнение работы</i> | Работает медленно, справляется только с основными заданиями (1 балл) | Работает быстро, выполняет дополнительные задания (2 балла) | Работает быстро, выполняет дополнительные задания повышенной сложности (3 балла) |
| <i>Творческое мышление</i> | Выполняет работу строго по инструкции (1 балл) | Вносит изменения в технологию изготовления модели с целью улучшения внешнего вида и упрощения выполнения отдельных технологических операций (2 балла) | Авторские работы (3 балла) |
| <i>Формы подведения итогов</i> | Участие в выставке моделей, изготовленных обучающимися объединения «Юные корабли», внутренних соревнованиях, конкурсе, тестирование | Участие в выставке моделей, изготовленных обучающимися объединения «Юные корабли», городской и областной выставках, внутренних и городских соревнованиях, конкурсе, тестирование | Участие в выставке моделей, изготовленных обучающимися объединения «Юные корабли», городской, областной и всероссийской выставках, конкурсах, внутренних, городских и всероссийских соревнованиях, тестирование |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- учебного кабинета;
- бумаги, канцелярских принадлежностей, клея;
- необходимого дидактического и раздаточного материала;
- компьютера (ноутбука), принтера;
- выход в Интернет.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Занятия по судомоделированию позволяют эффективно реализовать принцип индивидуального подхода, дифференцируя педагогические задачи и методы работы.

Процесс изучения педагогом ученика начинается с первых занятий и продолжается на протяжении всего периода обучения в объединении. Диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка проводится педагогом методом наблюдения в ходе

выполнения детьми первых практических работ (тест) или в ходе беседы.

По всем темам программы разработаны развёртки, образцы моделей разных уровней сложности, что даёт возможность дифференцирования заданий и позволяет задать каждому ученику тот темп обучения, который обусловлен его индивидуальными особенностями. Работа с раздаточными материалами позволяет задать каждому ученику тот темп обучения, который обусловлен его индивидуальными особенностями: детям, быстро справившимся с работой, даются дополнительные, более сложные задания.

| № п/п | Раздел, тема | Обеспечение программы методическими видами продукции | Рекомендации по проведению практических работ | Дидактический и лекционный материал |
|--------------|--|---|--|--|
| 1 | Вводное занятие | Инструкция по ТБ. Презентация «Судомоделирование» Образцы моделей водного транспорта из бумаги | | |
| 2 | Изготовление модели гребной лодки | Образцы моделей водного транспорта из бумаги | Работа с раздаточным материалом | Схемы по теме |
| 3 | Изготовление модели парусного судна | Образцы моделей водного транспорта из бумаги | Работа с раздаточным материалом | Схемы по теме |
| 4 | Изготовление модели гражданского судна | Образцы моделей водного транспорта из бумаги | Работа с раздаточным материалом | Схемы по теме |
| 5 | Изготовление модели корабля | Образцы моделей водного транспорта из бумаги | Работа с раздаточным материалом | Схемы по теме |
| 6 | Изготовление модели подводной лодки | Образцы моделей водного транспорта из бумаги | Работа с раздаточным материалом | Схемы по теме |
| 7 | Изготовление макета | Образцы макетов | Работа с раздаточным материалом | Схемы по теме |
| 8 | Заключительное занятие | | | |

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

Цель программы: создание условий для формирования устойчивого интереса к методам технического конструирования и моделирования.

Задачи:

Обучающие:

- дать первоначальные сведения об устройстве корабля (судна);
- научить строить модели судов (кораблей) несложных конструкций;
- научить ребят пользоваться простейшим оборудованием и инструментом в процессе практической работы;
- изучить морскую терминологию;
- помочь учащимся овладеть минимумом научно-технических знаний для решения практических задач;
- научить школьников целенаправленно применять имеющиеся знания и практические навыки в разработке и изготовлении различных технических устройств.

Развивающие:

- пробудить любознательность, воспитать целеустремленность в выполнении поставленных задач, выработать потребность самовоспитания и самообучения;
- развить у детей элементы технического мышления, изобретательности, творческой инициативы;
- развить чувства товарищеской взаимопомощи и коллективизма;
- обучить продуктивному использованию Интернет-технологий.

Воспитательные:

- выработать работоспособность и целеустремленность, внимательность, самостоятельность;
- воспитать чувства ответственности при изготовлении и во время подготовки к выставке судомodelей;

формировать навыки организации самостоятельной работы.

Планируемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- основные элементы судна;
- технологию изготовления простых моделей;
- инструмент, технологии обработки бумаги;
- технику безопасности при выполнении основных технологических операций.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь организовывать рабочее место;
- пользоваться инструментами;
- правильно выполнять основные технологические операции;
- строить простые модели;

рационально использовать материалы.

Учебно-тематический план занятий на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Формы контроля/ аттестации | |
|-------|---------|------------------|--------------|---------------------|----------------------------|---|
| | | Ча сы | Содержание | Практическая работа | очная | Очная с использованием дистанционных технологий |
| 1 | Вводное | 1 | Знакомство с | | Тестиро- | Тестиро- |

| | занятие | | обучающимися, ознакомление их с правилами поведения в кабинете. Цели, задачи и содержание работы объединения в учебном году, порядок его работы. Демонстрация моделей, построенных учащимися в прошлом году. Материальная база объединения. Организационные вопросы. Инструменты для обработки бумаги и картона. Инструктаж по технике безопасности. Графическая подготовка. Судно, его назначение. | | вание | вание |
|---|-------------------------------------|----|--|--|----------------------|-----------|
| 2 | Изготовление модели гребной лодки | 6 | Основные элементы судна. Материалы, применяемые при изготовлении лодок, плотов. Катамаран, его конструктивные особенности. | Изготовление разверток корпуса модели. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление спасательного круга. Детализировка. Сборка модели. | Анализ готовых работ | Фотоотчёт |
| 3 | Изготовление модели парусного судна | 13 | Паруса и оснастка маломерных судов. Классификация парусных судов. Русская ладья. Викинги. | Изготовление разверток корпуса парусного судна. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление мачты, парусного вооружения. Детализировка. Сборка модели. | Анализ готовых работ | Фотоотчёт |
| 4 | Изготовление модели гражданского | 13 | Конструкция корпуса судна. Маломерные суда | Изготовление разверток корпуса | Анализ готовых работ | Фотоотчёт |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----|--|---|------------------------------------|-------------------------|
| | судна | | (моторные лодки, катера, яхты, глиссеры). Типы двигателей, применяемых на катерах. Виды движителей. Гребной винт. Его назначение. Буксир, его особенности. Применение водного транспорта при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Судно на воздушной подушке, его конструктивные особенности. | гражданского судна. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление и зашивка палубы. Изготовление развёрток, покраска, сборка надстройки. Деталировка. Сборка модели. | | |
| 5 | Изготовление модели корабля | 17 | Устройство торпедного катера. Надстройка. Подбор цвета надводной и подводной частей модели, судовых устройств и средств: швартовного, спасательных средств, средств связи и сигнализации и т.д. | Изготовление разверток корпуса модели корабля. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление и зашивка палубы. Изготовление разверток, покраска, сборка надстройки, мачты, вооружения. Деталировка. Сборка модели. | Тестирование, анализ готовых работ | Тестирование, фотоотчёт |
| 6 | Изготовление модели подводной лодки | 8 | Устройство и принцип погружения подводной лодки. Вооружение подводной лодки. | Изготовление разверток корпуса модели подводной лодки. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление разверток, покраска, сборка надстройки, мачты, вооружения. Изготовление рулей и гребного винта. Деталировка. Сборка модели. | Анализ готовых работ | Фотоотчёт |

| | | | | | | |
|--------------|------------------------|-----------|--|--|--|----------------------------|
| 7 | Изготовление макета | 13 | Способы изготовления макета. | Изготовление акватории. Изготовление моделей и прочих элементов макета. Детализировка. Сборка макета. | Анализ готовых работ | Фотоотчёт |
| 8 | Заключительное занятие | 1 | Подведение итогов работы объединения. Организация выставки моделей, изготовленных учащимися в течение учебного года. Перспективы работы в новом учебном году. | Проведение выставки. | Тестирование, выставка изготовленных моделей | Тестирование, Фотовыставка |
| Итого | | 72 | | | | |

Материально-техническое обеспечение и требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-16 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

| № п/п | Средства обучения | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | Бумага для печати развёрток (листов) | 700-840 |
| 2. | Линейка | 10-12 |
| 3. | Ножницы | 10-12 |
| 4. | Карандаши цветные (набор) | 10-12 |
| 5. | Клей-карандаш | 10-12 |
| 6. | Клей ПВА | 10-12 |
| 7. | ПК (ноутбук) с выходом в Интернет, принтер | 1 |
| 8. | Стулья | 11-13 |
| 9. | Стол | 6-7 |
| 10. | Учебный кабинет с искусственным и естественным освещением | 1 |

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности и т.д.

Кроме этого в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности. Требования техники

безопасности в процессе реализации программы «Юные корабли» приведены в приложении № 2.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы художественной направленности.

Воспитательная работа осуществляется с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ на учебный год по следующим направлениям:

- Патриотическое и гражданское воспитание. Цель: воспитывать у детей гражданственность как интегрированного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, культуру межнационального общения
- Воспитание культуры поведения. Цель: привитие культурных привычек поведения в общественных местах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.
- Трудовое воспитание. Цель: привитие любви к труду и уважения к людям труда, формирование в процессе работы, учебы трудовых навыков и умений
- Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Цель: способствовать адаптации детей к жизни в социуме, вовлечении в творческую среду детей, входящих в группу риска.
- Работа с одаренными детьми. Цель: целевое комплексное развитие специальных способностей одаренных детей.
- Воспитание здорового образа жизни. Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

| Месяц | Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей | Конкурсные мероприятия |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. Вводный инструктаж по охране труда, правилам дорожного движения. Беседа " Значение морского и речного флота в жизни страны ". Родительское собрание по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | Подготовка к участию в выставке научно-технического и проектно-технологического творчества дошкольников, учащихся и студентов «Научно-техническое творчество молодежи», городской выставке детского технического творчества. |
| Октябрь | Выявление талантливых обучающихся. | Подготовка к участию в выставке научно-технического и проектно-технологического творчества дошкольников, учащихся и студентов «Научно-техническое творчество молодежи», городской выставке детского технического творчества. |
| Ноябрь | Беседа "Терроризм - угроза обществу". Конкурс «Знаете ли вы инструменты?» | Подготовка и участие в выставке научно-технического и проектно- |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | технологического творчества дошкольников, учащихся и студентов «Научно-техническое творчество молодежи» (ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТГУ), городской выставке детского технического творчества, областной выставке технического творчества и робототехники. |
| Декабрь | Беседа "Государственные символы РФ". Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». Родительское собрание по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период. | Подготовка и участие в городской выставке детского технического творчества, областной выставке технического творчества и робототехники. |
| Январь | Повторный инструктаж по охране труда, правилам дорожного движения в зимний период | Подготовка к участию в зональном конкурсе «Техностарт». |
| Февраль | Беседа "Создание оружия и военной техники". | Участие в зональном конкурсе «Техностарт». Подготовка к участию в городском смотре-конкурсе творческих работ обучающихся образовательных организаций «Сказка в ладошках». |
| Март | Родительское собрание по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности. Беседа «Информационная безопасность». | Подготовка к участию в зональном фестивале детского творчества «Достояние года», зональном конкурсе детского творчества «Учёные России и их изобретения». Участие в городском смотре-конкурсе творческих работ обучающихся образовательных организаций «Сказка в ладошках». |
| Апрель | Беседа «Защитим лес от пожаров». | Участие в зональном фестивале детского творчества «Достояние года», зональном конкурсе детского творчества «Учёные России и их изобретения». |
| Май | Беседа о правилах дорожного движения. Родительское собрание по профилактике жестокого обращения с детьми. | Участие в выставке моделей водного транспорта. |
| Июнь-август | Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей ОДО МАУ ЦДОДГИ. В качестве домашнего задания обучающимся на | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>летний период (период отпуска педагога) предлагается изготовление моделей из подручных материалов и бумаги: модель батискафа, модель военного корабля, модель гражданского судна, модель катера, модель парохода, модель парусного судна, модель подводной лодки, модель судна на воздушной подушке, модель яхты.</p> | |
|--|--|--|

Информационное обеспечение

| | |
|--|---|
| Большая игра в кораблики | http://vecherka.su/articles/society/115316/ |
| Верфь на столе | https://www.shipmodeling.ru/ |
| Детский досуг: судомодельный кружок | http://www.dovidka.org/news/4435/ |
| Кружок судомоделирования | http://shipslib.com/ |
| Мастерами не рождаются... | http://www.parkflyer.ru/ru/blogs/view_entry/12727/ |
| Организация занятий судомодельного кружка | http://nfss.ixbb.ru/viewtopic.php?id=79 |
| Открываем кружок судомоделирования в школе!!! | http://tsushima.su/forums/viewtopic.php?id=8903 |
| Руководителям судомодельных кружков | http://forum.modelsworld.ru/topic4561.html |
| Судомодели | http://www.chipmaker.ru/forum/173/ |
| Судомоделирование. С чего начать? | http://www.parkflyer.ru/ru/blogs/view_entry/1674/ |
| Судомодельные кружки | http://forum.modelsworld.ru/forum34.html |
| Судомодельный кружок | http://forums.airbase.ru/2008/12/t66856--sudomodelnyj-kruzhok.html |
| Судомодельный кружок | http://www.bibliotekar.ru/teh-tvorchestvo/103.htm |
| Судомодельный кружок | http://marker20099.narod.ru/CIRCLE.htm |
| Судомодельный кружок | http://teh-tvorchestvo.odn.org.ua/103.htm |
| Судомодельный кружок | http://forums.balancer.ru/topics/66856/best/ |
| Судомодельный кружок и его работа | http://jmk-project.narod.ru/shipmod.htm |
| Судомодельный кружок. Истории из моей жизни | http://www.stihi.ru/2016/02/05/6588 |
| Судомодельный кружок. Календарно-тематическое планирование | http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/01/09/sudomodelnyy-kruzhok-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie |
| Судомодельный кружок. Первая модель | http://forum.woodtools.ru/index.php?topic=55547.0 |
| Судомодельный кружок. Самая простая модель на RC | http://forum.rcdesign.ru/f68/thread449640.html |
| Цифровой образовательный ресурс как элемент модернизации судомодельного кружка | https://infourok.ru/cifrovoy-obrazovatelnyy-resurs-kak-element-modernizacii-sudomodelnogo-kruzhka-428697.html |

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования 1 или высшей квалификационной категории, имеющий высокий уровень знаний и умений по судомоделированию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Образовательные программы дополнительного образования детей: К 70-летию Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества/ Составители и научная редакция: Кленова Н.В., Постников А.С., Харитонов Н.П. - М.:МАКС Пресс, 2006. - Выпуск 1. - 152 с.
2. Программа подготовки судомоделистов. - М.: Центральный морской клуб ДОСААФ СССР, 1987. - 20с.
3. Судомоделирование. Сборник методических материалов для педагогов дополнительного образования, работающих в рамках спортивно-технического направления деятельности/ Сост. Н.Л. Фролова. - Тюмень: АНО ДОД «Областной центр творчества детей и молодежи», 2007. -28 с.
4. Щетанов Б.В. Судомодельный кружок: Пособие для руководителей кружков общеобразовательных школ и внешкольных учреждений. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1983. - 160с.: ил.

Для обучающихся и их родителей:

1. Дрегалин А.Н. Азбука судомоделизма / А.Н. Дрегалин. - М.: ООО "Издательство АСТ"; ООО "Издательство Полигон", 2004. - 191, [1] с.: ил.
2. Дремлюга А.И., Дубина Л.П. Юному судомоделисту. - К.: Рад.школа, 1983. - 168 с.: ил.
3. Журналы "Моделист-конструктор", "Левша", "Юный техник", "ЮТ-Для умелых рук", "Техника - молодежи", "Marine Modelling International", "Model Boats", "ModellWerft", "Modelarz", "Ship in scale".
4. Катцер С. Флот на ладони. - Л.: Судостроение, 1980. - 112 с.: ил.
5. Лэвери Б. Корабли. Великие путешествия. - СПб.: Питер, 2013. - 48 с.: ил.
6. Мини-энциклопедия. Оригами. Корабли и лодки./ Под ред. С. Афонькина. - Вильнюс: UAB "BESTIARY", 2013. - 64 с.: ил.
7. Михайлов М.А. От корабля к модели. - М.: ДОСААФ, 1977. - 128 с.: ил.
8. Сахновский Б.М. Модели судов новых типов. - Л.: Судостроение, 1987. - 144 с.: ил.
9. Столярова С.В. Модели кораблей из бумаги/ Художник А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. -80 с.: ил.
10. Сытин, Л.Е. Все о самом современном оружии и боевой технике/ Л.Е. Сытин. — М.: Астрель; СПб.: Полигон, 2012. — 656 с.
11. Хоккель Р. Постройка моделей судов XVI-XVII веков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; ООО "Издательство Полигон", 2005. - 175 с.: ил.

ОТВЛЕКИТЕСЬ ОТ МОНИТОРА! ЗАРЯДКА ДЛЯ ГЛАЗ

«Тяжелые кулисы»



Зажмурьте глаза на 15 секунд.
Веки должны быть немного напряжены,
чтобы было совсем темно

«Шторка»



Медленно закройте глаза.
Не напрягайте веки.
Посидите так 10 секунд

«Стрелок»



«Стреляйте» глазами: посмотрите вверх, вниз,
влево, вправо. Вернитесь на исходную позицию
и повторите упражнение еще 5 раз

«Порхающий мотылек»



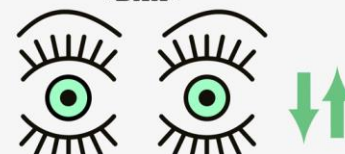
В течение 1 минуты быстро моргайте

«Глазастый художник»



Вращайте глазами по кругу, чтобы нарисовать окружность.
Попробуйте нарисовать восьмерку, звездочку и другие фигуры

«Вий»



Закройте глаза на 5 секунд, затем широко откройте
и смотрите вперед 10–15 секунд. Повторяйте упражнение 5–10 раз

**ИНСТРУКЦИИ
ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЕ ТРУДА**

**ИНСТРУКЦИЯ № 3
по пожарной безопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ – 003 – 19**

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

Инструкцию составил

ответственный за пожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

**ИНСТРУКЦИЯ № 6
по электробезопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ-006-19**

1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.
2. Уходя из дома или даже из комнаты, обязательно выключайте электроприборы (утюг, телевизор и т. п.).
3. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
4. Никогда не тяните за электрический провод руками — может случиться короткое замыкание.
5. Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него. Вас может ударить током.
6. Не пользуйтесь утюгом, чайником, плиткой без специальной подставки.

7. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включенном в сеть нагревателе.
8. Никогда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой.
9. Не подвешивайте цветочные горшки над электрическими проводами.
10. Не гасите загоревшиеся электроприборы водой.
11. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.
12. Не влезайте на крыши домов и строений, вблизи которых проходят линии электропередачи, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередачи.
13. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, трансформаторные подстанции, силовые щитки — это грозит смертью.
14. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочек.
15. Не пытайтесь проводить ремонт электроприборов при их включенном (в электросеть) состоянии.
16. В случае возгорания электроприборов, если вы не можете с этим справиться сами, вызывайте пожарную службу по телефону 01, 112.

Инструкцию составил

ответственный за электрохозяйство _____

Ответственный за

противопожарную безопасность _____

В.А. Мамонтов

ИНСТРУКЦИЯ № 10
по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ
при угрозе или осуществлении террористического акта
ИОТ-010-19

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам **(при сообщении не используйте мобильные телефоны)**.
6. Организовать вывод людей из опасного места.

Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Если произошел взрыв:

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

Если Вас завалило обломками стен:

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;

- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

Управление по делам ГО и ЧС г. Ишима

ИНСТРУКЦИЯ № 14
по правилам дорожного движения
ИОТ-014-19

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
- 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.
- 2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

- 3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

Заместитель директора по УВР _____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 15
по правилам дорожного движения
«Особенности дорожного движения
и поведение детей в зимний период».
ИОТ-015-19

I. Вступительное слово:

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

II. Основные правила.

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

Заместитель директора по УВР _____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ
по охране труда и технике безопасности при работе с ручным инструментом,
ножницами, шилом и другими приспособлениями
ИОТ-024-19

1. Общие требования безопасности

1.1. К ручным инструментам относятся: ручные швейные иглы, иглы для валяния из шерсти, портновские булавки, ножницы, инструменты для изготовления декоративных цветов (бульки, резцы, вырубки), вязальные крючки и спицы, ножницы, шило.

1.2. К работе с ручными инструментами и приспособлениями под руководством педагога допускаются обучающиеся с семи лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.3. Обучающиеся обязаны:

- соблюдать правила внутреннего распорядка;
- соблюдать установленный режим труда и отдыха;
- знать и соблюдать правила личной гигиены,
- содержать в чистоте рабочее место.

1.4. При работе с ручным инструментом возможно воздействие на работающих следующих факторов:

- уколы пальцев рук иглами и булавками при работе без наперстка;
- травмирование рук при неаккуратном обращении с ножницами, шилом и пинцетом;
- травмирование глаз при неаккуратном обращении с инструментами;
- ожоги рук при касании нагретых металлических частей булавок или резцов.

1.5. В кабинете ручного труда должна быть медицинская аптечка с набором медикаментов и перевязочных средств.

1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает об этом администрации учреждения.

1.7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Подготовить рабочее место к работе и убрать со стола все лишнее.

2.2. Проверить отсутствие ржавых иголок, булавок, проверить остроту шила.

2.3. Бульки и резцы должны быть хорошо отшлифованы, нельзя пользоваться ржавыми инструментами.

2.4. Иглы, крючки, спицы, шило, ножницы, щипцы должны храниться в специальных пеналах.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Хранить иглы и булавки в определенном месте (подушечке, специальной коробочке), не оставлять их на столе, не брать иглы и булавки в рот и не вкалывать в одежду.

3.2. Не пользоваться при работе ржавыми иглами и булавками.

3.3. Шить иглами только в наперстке.

3.4. Иглами для валяния работать только на специальной поролоновой подушечке. Категорически запрещается обрабатывать детали на весу!

3.5. Ножницы хранить в определенном месте, класть их сомкнутыми острыми концами от себя, передавать их друг другу ручками вперед, держа за сомкнутые лезвия.

3.6. Не откусывать нитки зубами, а отрезать их ножницами, а при работе с проволокой, нарезать ее на куски заранее с помощью кусачек или специальных ножниц.

3.7. Колоть шилом нужно аккуратно, следя за своими движениями и положением рук. Деталь, которую вы прокалываете, должна лежать на специальной доске или мешочке с песком.

3.8. Инструменты для изготовления цветов (бульки) и приспособления (резцы, вырубки) должны быть изготовлены из прочного стального материала и иметь удобные деревянные ручки.

3.9. Нагревать бульки нужно на электроплитке с закрытой спиралью, укладывая их на специальной подставке, закрепляя в прорези.

3.10. Во время работы горячим инструментом нельзя отвлекаться. Бульку брать аккуратно, только за деревянную ручку.

3.11. Строго следить за степенью нагрева инструмента. Не оставлять греющийся инструмент без присмотра.

3.12. Горячими инструментами нельзя размахивать, опускать на поверхность стола, держать только на весу или размещать на подставке.

3.13. Нельзя передавать горячий инструмент друг другу. Первый учащийся укладывает его на подставку, другой берет с подставки за деревянную ручку.

3.14. Категорически запрещается размахивать инструментами во избежание травмирования себя и окружающих людей!

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. Погнутые инструменты (иглы, шило, пинцет, ножницы) не пригодны для работы, их заменяют на новые.

4.2. В случае поломки швейной иглы или булавки, обломки их нельзя бросать на пол, а нужно тщательно завернуть в бумагу и убрать в урну или отдать педагогу.

4.3. При получении травмы (порез, укол или ожог пальцев рук) оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

5. Требования безопасности по окончании работы

5.1. После окончания работ иглы, булавки, ножницы и приспособления убрать в специальные коробочки и пеналы.

5.2. Горячие бульки снять с поверхности плитки, разместить на подставке, хорошо охладить и сложить в коробку для хранения.

5.3. Привести в порядок свое рабочее место.

Инструкцию составила ответственная

по охране труда

_____ Т.А. Амбарцумова

Ответственный за противопожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

ИНСТРУКЦИЯ № 49

по охране труда и технике безопасности при работе с бумагой ИОТ-049-19

1. Общие требования безопасности

1.1. К самостоятельной работе с бумагой допускаются лица в возрасте не моложе 16 лет, прошедшие соответствующую подготовку, инструктаж по охране труда. К работе с бумагой под руководством педагога допускаются обучающиеся с 1-го класса, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. Обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий.

1.3. При работе с бумагой возможно травмирование рук при неаккуратном обращении с ножницами.

1.4. При работе с бумагой должна использоваться спецодежда.

1.5. В помещении для работы с бумагой должна быть мед. аптечка.

1.6. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. В помещении для работы с бумагой должен быть огнетушитель.

1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу который сообщает об этом администрации учреждения

1.8. В процессе работы соблюдать правила ношения спецодежды, содержать в чистоте рабочее место.

1.9. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Надеть спецодежду.

2.2. Подготовить рабочее место к работе, убрать все лишнее.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Ножницы хранить в определенном месте, класть их сомкнутыми острыми концами от себя, передавать друг другу только в закрытом виде ручками вперед.

3.2. Не наклоняться близко к ножницам.

3.3. Не держать пальцы рук около линии резания.

3.4. Не оставлять ножницы в раскрытом виде.

- 3.5. Не держать ножницы концами вверх.
- 3.6. Не резать ножницами на ходу.
- 3.7. При прокалывании отверстий применять шило, его рабочая часть должна быть прочно закреплена в ручке.
- 3.8. Необходимо работать шилом на дощечке или фанере.
- 3.9. Надрезая плотную бумагу или картон, держать нож правой рукой только за ручку и без сильного напряжения.
- 3.10. Пальцы левой руки, придерживая линейку, не должны выступать со стороны линии надреза.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

5. Требования безопасности по окончании работы

- 5.1. Проверить наличие рабочего инструмента и привести в порядок рабочее место.
- 5.2. Провести влажную уборку помещения и его проветривание.
- 5.3. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.

Инструкцию составила ответственная
по охране труда

_____ Т.А. Амбарцумов

