



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Ишима»

Программа согласована и
рекомендована
педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 2 от 31.05.2023 г.

Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

_____ Н.А. Башкирева

31.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Автомоделирование»

Направленность: техническая
Объём обучения: 72 часа
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 8 -14 лет

Автор-составитель:
Костин Александр Викторович,
педагог дополнительного образования

г. Ишим
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Автомоделирование» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Научно-технический прогресс все больше и больше приводит к усложнению содержания и приемов трудовой деятельности человека. Справедливость этого утверждения очевидна по отношению к целому ряду современных рабочих профессий, связанных с наладкой и ремонтом технических устройств, с контролем и управлением ими и т.д. Деятельность рабочего пронизывается элементами инженерно-технического труда. В свою очередь, усложняются труд и методы работы и на инженерном уровне. Эта деятельность характеризуется чертами поиска, она требует от человека технических и технологических знаний и оперативности в принятии решения.

В современных условиях остро встал вопрос о необходимости создания новых организационных форм технического творчества, способствующих расширению видов деятельности обучающихся, её приближению к реальной профессиональной деятельности специалиста.

Актуальность программы заключается в поддержке и развитии детского технического творчества, в повышении престижа научно-технических профессий, что в настоящий момент является важным приоритетом государственной политики в сфере образования. Реализация этой Программы является условием формирования (стартовой площадкой) для будущих инженеров, изобретателей, конструкторов.

Новизна данной образовательной программы заключается в возможности объединить конструирование (как средство формирования познавательного мотива к

развитию умений, навыков исследовательского поведения) и моделирование (как средство развития познавательных учебных действий, формирование умственных операций) в одной Программе, что способствует интегрированию общетехнических знаний, знаний по основам машиностроения, информатики, математики, черчения и других наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления.

Цель программы:

- Научить целенаправленно применять имеющиеся знания и практические навыки в разработке и изготовлении различных технических устройств;
- Развить творческие способности обучаемых посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления;
- Воспитать у обучающихся устойчивый интерес к методам технического конструирования, современной технике и технологиям;

Задачи:

Обучающие:

- обучать навыкам применения на практике основных инструментов и материалов, необходимых для работы;
- обучать первоначальным правилам инженерной графики;
- обучать основам проектирования и конструирования в ходе построения моделей, макетов и т.д.;
- изучать основы проектирования, конструирования и изготовления технических объектов;
- Закреплять на практике и расширять знания обучающихся по обработке различных материалов, используемых в моделировании;

Развивающие:

- развивать ассоциативные возможности мышления;
- развивать навыки инженерно-конструкторской и проектной деятельности;
- развивать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, стремление разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов;
- развивать навыки и умения работы с различными материалами и инструментами в процессе изготовления различных изделий.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативную культуру, внимание, уважение к людям;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к работе и умение планировать деятельность по реализации замысла;
- формировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;
- формировать эстетический вкус;

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий, полученных при наблюдении, формирование навыков сравнения («интегральное сопоставление»), домысливания, фантазирования служат для достижения этого. Программа составлена по принципу последовательного усложнения техники выполнения моделей, макетов, изделий как от раздела к разделу программы, так и внутри каждого раздела от первых до последних моделей, макетов, изделий.

Форма обучения: очная

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. К обучающимся

применяется личностный подход: к тем, кто выполняет работу быстрее и лучше, предъявляются повышенные требования, а тем детям, которые не справляются с работой, оказывается помощь.

Обучение в коллективе построено на сочетании теоретических и практических занятий, принцип построения занятий - от простого и доступного к более сложному и необычному.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 8 – 14 лет. В этом возрасте занятия творческой деятельностью способствуют развитию волевых качеств, благодаря чему в дальнейшем развивается мотивация достижения успеха и более сложные и тонкие волевые качества: концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность. Одними из главных мотивационных линий этого возрастного периода являются самовыражение и самоутверждение.

Для детей младшего школьного возраста характерна быстрая утомляемость, потеря интереса при неудаче, ориентация на «ближнюю» перспективу, несформированное произвольное внимание. Поэтому, выбирая изделия для практической деятельности, предпочтение отдается таким, которые могут быть выполнены за одно учебное занятие».

Детей среднего школьного возраста «отличает повышенный интерес к различным видам деятельности, стремление что-то делать своими руками, повышенная любознательность и первые мечты о будущей профессии. Детей данного возраста отличает повышенная познавательная и творческая активность, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причем делать все по настоящему, профессионально, как взрослые».

Условия реализации программы

Особенности группы	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Возраст обучающихся	Наполняемость группы
Дети без ОВЗ	72	1	2*45	8-14	10-12

Набор детей свободный, группы детей разновозрастные. Принимаются все желающие заниматься в объединении, что помогает стимулировать младших к активным действиям, а старшим ребятам дается возможность передать уже накопленные знания и практические навыки.

Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» («Радиоуправляемые модели» <https://vk.com/club17036620>), а также с помощью приложения-мессенджера Viber.

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объём и сроки	Программа рассчитана на 72 часа	Программа рассчитана на 72 часа
Комплектование групп	Программа реализуется в группах, обучающихся 10-12 человек разного возраста. Состав группы постоянный в течение обучения	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»

Организация физкультминутки, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие.
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ, дети 8 - 14 лет	Обучающиеся без ОВЗ, дети 8 - 14 лет.
Текущий контроль	Наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа, анализ готовой работы изделия.	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием), самоконтроль, онлайн-консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая- и аудиорецензия.
Итоговый контроль	Самоконтроль, взаимоконтроль, анализ выполненного изделия, проектная деятельность, игра-соревнование, творческая работа	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием).
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.).

Краткое содержание программы.

Под «Автомоделированием» понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном и уменьшенном масштабе путём копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомоделирование» – одна из форм распространения среди обучающихся знаний по основам машиностроения, воспитания у них интереса к техническим специальностям.

Программа «Автомоделирование» состоит из восьми основных тем: «Основные рабочие операции при обработке бумаги и картона»; «Макеты и модели автомобилей из бумаги и картона»; «Конструирование макетов и моделей транспортной техники из плоских деталей»; «Сборка макетов и моделей из наборов готовых деталей путем склеивания»; «Сборка макетов и моделей автомобилей из полуфабрикатов различных материалов»; «Контурные(силуэтные) модели автомобилей и транспортной техники»; «Конструирование объёмных макетов и моделей транспортной техники»; «Основы конструирования и технологии изготовления моделей с механическим двигателем». Каждая из тем имеет свою специфику и направлена на решение своих собственных целей и задач. При изучении первых шести тем используются общедоступные в обработке материалы – бумага, картон, пластик, древесина, металл при работе с которыми закладываются основы графической грамотности. Знания и умения, полученные обучающимися при их обработке, помогают овладеть технологией обработки других материалов, решать несложные конструкторские задачи с включением игровых методик. При изучении оставшихся 7-й и 8-й тем обучающиеся вклю-

чаются в самостоятельную творческую проектную деятельность, дающую возможность им на практике воплотить свои замыслы. Работа над творческими тематическими проектами активизирует опыт, побуждает к фантазированию и созданию новых конструкций, макетов, моделей. Использование метода творческих проектов, позволяет повысить мотивацию и развивать познавательный интерес обучающихся, что способствует формированию их потребности в самообразовании, повышению уровня обучения, развитию творческой самостоятельности.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 72 часа. В объединении занимаются дети от 8 до 14 лет. Состав учебных групп – постоянный в течение учебного года, набор детей – свободный. Количество обучающихся в группах от 10 до 12 человек. Все занятия носят практический характер. Программой предусмотрено входное, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных учащимися предметных умений и навыков.

Планируемые результаты.

Обучение по данной программе позволяет использовать технологии личностно ориентированного общения с детьми, осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, создание ситуации успеха, развитие его самостоятельного технического творчества, системного мышления и рефлексии.

Обучающийся должен знать:

- правила безопасного пользования инструментами;
- материалы и инструменты, используемые для изготовления моделей;
- основные линии на чертеже;
- основные простейшие технические термины;
- простейшие конструкторские понятия;

Обучающийся должен уметь:

- соблюдать технику безопасности;
- читать простейшие чертежи;
- изготавливать простейшие чертежи моделей методом копирования;
- владеть элементарными графическими навыками;
- изготавливать простейшие технические модели;
- организовать рабочее место.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации	
		Всего	Теория	Практика	Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование	Видеопрезентация
2.	Основные рабочие операции при обработке бумаги и картона	2	1	1	опрос, анализ готовых работ	файл с вопросами, фотоотчёт
3.	Макеты и модели автомобилей из бумаги и картона	4	1	3	анализ готовых работ	Фотоотчет
4.	Конструирование макетов и моделей транспортной техники из плоских деталей	6	1	5	анализ готовых работ	Фотоотчет
5.	Сборка макетов и моделей из наборов готовых деталей путем склеивания	6	1	5	анализ готовых работ	Фотоотчет
6.	Сборка макетов и моделей автомобилей из полуфабрикатов различных материалов	10	1	9	анализ готовых работ	Фотоотчет, анализ готовых работ
7.	Контурные(силуэтные) модели автомобилей и транспортной техники	10	1	9	Беседа, анализ готовых работ	Фотоотчет
8.	Конструирование объёмных макетов и моделей транспортной техники	16	1	15	анализ готовых работ	Фотоотчет, анализ готовых работ
9.	Основы конструирования и технологии изготовления моделей с механическим двигателем	14	2	12	Беседа, анализ готовых работ	Файл с вопросами, фотоотчет
10.	Заключительное занятие	2	2	-	Итоговая выставка	Фотовыставка
ИТОГО за учебный год		72	12	60		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Кол-во ак. часов в неделю	Всего ак. часов в год
Группа 1 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие по 2 часа (45*2)	2	72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие

Теоретическая часть:

- Значение техники в жизни людей;
- Требования, предъявляемые к обучающимся;
- Организация рабочего места. Инструменты и приспособления, применяемые в работе;
- Демонстрация моделей, изготовленных обучающимися в прошлые годы.
- Требования ТБ и ПБ.

Практическая часть:

Изготовление простейшей модели в виде брелка.

2. Основные рабочие операции при обработке бумаги и картона

Теоретическая часть:

- Знакомство с основными операциями по работе с бумагой;
- Правила сгибания, складывания, резания;
- Правила работы с клеем, кисточкой;

Практическая часть:

Вырезания с помощью ножа и линейки развертки модели. Склеивание по линиям сгиба модели автомобиля.

3. Макеты и модели автомобилей из бумаги и картона

Теоретическая часть:

- Способы изготовления моделей транспортной техники из картона (гофрокартона);
- Технология изготовления картонажных моделей;
- Отделка корпуса модели и его окрашивание;

Практическая часть:

Изготовление деталей модели из картона. Сборка модели автомобиля из изготовленных деталей и его окраска.

4. Конструирование макетов и моделей транспортной техники из плоских деталей

Теоретическая часть:

- Понятие о контуре и силуэте;
- Сопоставление формы частей машин и других технических объектов с геометрическими фигурами;
- Понятие о зависимости формы (внешних контуров) машины от её назначения;

Практическая часть:

Создание силуэтов моделей транспортной техники.

5. Сборка макетов и моделей из наборов готовых деталей путем склеивания

Теоретическая часть:

- Склеивание – неразъемное соединение;
- Способы и примы сборки макетов и моделей транспортной техники путем склеивания;
- Зачистка швов;
- Виды художественного оформления.

Практическая часть:

Изготовление простейшей модели автомобиля из набора готовых деталей способом склеивания отдельных частей.

6. Сборка макетов и моделей автомобилей из полуфабрикатов различных материалов

Теоретическая часть:

- Углубление понятий о технологических процессах в быту и на производстве;
- Разбор и чтение технических рисунков, простейших чертежей, схем и спецификаций;
- Способы разметки, изготовления выкроек, разверток, шаблонов и приемы работы с ними;

Практическая часть:

Разбор и чтение технических рисунков, простейших чертежей, схем и спецификаций, приложенных к набору полуфабрикатов для изготовления модели автомобиля. Сборка модели автомобиля из набора полуфабрикатов.

7. Контурные(силуэтные) модели автомобилей и транспортной техники

Теоретическая часть:

- Контурная модель, её назначение и устройство;
- Инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении модели;
- Использование шаблонов и трафаретов;
- Способы соединения отдельных деталей.
- Понятие о техническом рисунке, чертеже, эскизе;
- Виды и приёмы пользования измерительными и разметочными инструментами;

Практическая часть:

Изготовление деталей контурной автомоделли: рамы, колес, кронштейнов осей, осей, контура модели. Сборка модели. Окраска готовой модели.

8. Конструирование объёмных макетов и моделей транспортной техники

Теоретическая часть:

- Технология изготовления деталей кузова объёмной модели из листового материала;
- Условные обозначения на графическом изображении. Линия невидимого контура, осевая или центральная линия. Сплошная тонкая (вспомогательная, размерная) линия, диаметр, радиус;
- Разметка на листовом материале отдельных деталей. Разметка отверстий;
- Сверлильный станок и работа на нём. ТБ при работе на сверлильном станке;
- Технология пайки металлических деталей; Паяльник, его устройство и техника безопасности при работе. Припой, флюсы;
- Нарезание наружной резьбы, резьбонарезной инструмент и приемы работы;
- Технология отделки поверхностей. Окрасочные работы;
-

Практическая часть:

Разметка деталей при помощи шаблонов и по чертежу детали. Изготовление деталей объемной модели (резание, опиливание, сверление, гибка). Сборка отдельных деталей методом склейки. Определение нормально нагретого паяльника. Нарезание наружной резьбы на осях модели. Изготовление колес моделей. Контрольная и окончательная сборка модели. Окончательная отделка и окраска модели.

9. Основы конструирования и технологии изготовления моделей с механическим двигателем

Теоретическая часть:

- Основные части автомобиля и его модели;
- Двигатель, движитель, передающий механизм, механизм управления;
- Устойчивое движение;
- Понятие о центре тяжести;
- Понятие о способах передачи движения с вала двигателя на колесо модели;
- Типы передач: зубчатая, фрикционная;
- Подбор шестерен редуктора силовой передачи и диаметра колес;
- Типы подвесок колес;

Практическая часть:

Изготовление деталей ходовой части модели. Изготовление деталей механизмов передачи, колес, подвески и др. Изготовление и отделка корпуса модели. Сборка модели, крепление кузова. Ходовые испытания модели.

10. Заключительное занятие:

Подведение итогов работы за год.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Этапы педагогического контроля:

- Диагностика стартовых возможностей (начало учебного года)
- Промежуточный, тематический контроль (в течение года). При дистанционной форме обучения: беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме.
- Итоговый контроль (в конце года). При дистанционной форме обучения: самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, фотовыставка.

В начале учебного года проводится беседа и анкетирование, при помощи которой выявляется исходный уровень подготовки ребёнка, определяются уровень сложности обучения.

Педагогическая диагностика

Название	Сроки	Задачи	Формы оценки ожидаемого результата
Начальная	сентябрь	- выявить исходный уровень подготовки детей	Тест, беседа.
Текущая	по итогам темы	- выявить степень усвоения детьми учебного материала; - выявить уровень развития способностей	Наблюдение, опрос, анализ работ или этапов при его изготовлении. <u>При дистанционной форме обучения:</u> беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь

			обучающихся в форуме.
Итоговая	май	- диагностика усвоения детьми образовательной программы за год; - выявить уровень развития способностей ориентации обучающихся на дальнейшее развитие и обучение	Итоговая выставка, анализ выполненных работ <u>При дистанционной форме обучения:</u> самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, фотовыставка.

Оценочные материалы:

Диагностика стартовых возможностей

Анкета

- Приходилось ли тебе раньше заниматься изготовлением каких-либо моделей?
 - да
 - нет
- Какое изделие ты можешь самостоятельно изготовить?
- Чем тебя привлекло наше объединение?
 - научиться новому виду деятельности;
 - возможность общения с друзьями;
 - проверить свои способности;
 - другое.
- Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?
 - овладеть приемами изготовления моделей;
 - научиться работать с различными материалами;
 - научиться работать разным инструментом;
 - просто провести время с друзьями.

Промежуточный, тематический контроль

Проведение выставок, конкурсов, соревнований, наблюдение, анализ выполненных работ; *при дистанционной форме обучения:* беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео материалов с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн-консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в социальных сетях.

Методика оценки индивидуального развития подростка в процессе реализации программы «Автомоделирование»

№ пп	Фамилия, Имя	Дата контроля: начального, промежуточного, итогового	ЗУН	Достижения	Мотивация к знаниям	Творческая активность
1						

Критерии показателей уровня развития подростка

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
<i>Знания, умения, навыки (тестирование)</i>			
Знакомство с образовательной	Владение основами знаний и умений	Владение глубокими знаниями, умениями	Владение специальными допрофессио-

областью		и навыками	нальными знаниями, умениями и навыками
<i>Достижения (результативность работы)</i>			
Пассивное участие в организуемых делах и мероприятиях	Активное участие в организуемых делах и мероприятиях	Значительные результаты на уровне учреждения, города	Значительные результаты на уровне района, области, страны
Мотивация к знаниям (наблюдение)			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности Мотив случайный, кратковременный	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов	Интерес на уровне увлеченности. Поддерживается самостоятельно. Мотивация устойчивая: стремление к успеху, добиться высоких результатов	Потребность самореализации в данном направлении. Стремление к глубокому изучению предмета как будущую профессию
Творческая активность (наблюдение)			
Инициативу не проявляет, отказывается от поручений, задания выполняет по заданному плану, нет навыков самостоятельного решения проблем	Инициативу проявляет редко, добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает с помощью педагога	Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить самостоятельно	Вносит новые идеи и предложения по развитию деятельности. Оригинальное мышление, богатое воображение. Легко увлекается

Итоговый контроль

выставки, подготовка творческих проектов; *при дистанционной форме обучения*: самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, фотовыставка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- учебного кабинета;
- наглядных пособий, образцов изделий, изготовленных педагогом и воспитанниками;
- медиа-, видео- пособий;
- тестов, заданий;
- схем изготовления изделий, технологических карт (приложение 1);
- выход в Интернет.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции	Дидактический и лекционный материал
1.	Вводное занятие	Инструкции по технике без-	Презентация, фото и видео-

		опасности	материалы. Готовые модели
2.	Основные рабочие операции при обработке бумаги и картона	Учебно-методический комплект специальной литературы Инструкции по технике безопасности	Технологические карты, схемы, чертежи, шаблоны и т.п.
3.	Макеты и модели автомобилей из бумаги и картона	Учебно-методический комплект специальной литературы, источников Интернет. Инструкции по технике безопасности	Технологические карты, схемы, чертежи, шаблоны и т.п. Действующие технические модели, макеты и объекты
4.	Конструирование макетов и моделей транспортной техники из плоских деталей	Учебно-методический комплект специальной литературы, источников Интернет. Инструкции по технике безопасности	Технологические карты, схемы, чертежи, шаблоны и т.п. Действующие технические модели, макеты и объекты
5.	Сборка макетов и моделей из наборов готовых деталей путем склеивания	Учебно-методический комплект специальной литературы, источников Интернет. Инструкции по технике безопасности	Технологические карты, схемы, чертежи, шаблоны и т.п. Действующие технические модели, макеты и объекты
6.	Сборка макетов и моделей автомобилей из полуфабрикатов различных материалов	Учебно-методический комплект специальной литературы, источников Интернет. Инструкции по технике безопасности	Технологические карты, схемы, чертежи, шаблоны и т.п. Действующие технические модели, макеты и объекты
7.	Контурные(силуэтные) модели автомобилей и транспортной техники	Учебно-методический комплект специальной литературы, источников Интернет. Инструкции по технике безопасности	Презентация, наглядные пособия, фото и видеоматериалы, контрольные задания
8.	Конструирование объёмных макетов и моделей транспортной техники	Учебно-методический комплект специальной литературы, источников Интернет. Инструкции по технике безопасности	Презентация, наглядные пособия, видеоматериалы, контрольные задания
9.	Основы конструирования и технологии изготовления моделей с механическим двигателем	Учебно-методический комплект специальной литературы, источников Интернет. Инструкции по технике безопасности	Презентация, фото и видеоматериалы, готовые модели и макеты
11.	Итоговое занятие	Разработки итоговых занятий	Презентация, фото и видеоматериалы

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

Цель программы:

- Научить целенаправленно применять имеющиеся знания и практические навыки в разработке и изготовлении различных технических устройств;
- Развить творческие способности обучаемых посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления;
- Воспитать у обучающихся устойчивый интерес к методам технического конструирования, современной технике и технологиям;

Задачи:

Обучающие:

- обучать навыкам применения на практике основных инструментов и материалов, необходимых для работы;
- обучать первоначальным правилам инженерной графики;
- обучать основам проектирования и конструирования в ходе построения моделей, макетов и т.д.;

- изучать основы проектирования, конструирования и изготовления технических объектов;
- Закреплять на практике и расширять знания обучающихся по обработке различных материалов, используемых в моделировании;

Развивающие:

- развивать ассоциативные возможности мышления;
- развивать навыки инженерно-конструкторской и проектной деятельности;
- развивать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, стремление разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов;
- развивать навыки и умения работы с различными материалами и инструментами в процессе изготовления различных изделий.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативную культуру, внимание, уважение к людям;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к работе и умение планировать деятельность по реализации замысла;
- формировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;
- формировать эстетический вкус;

Планируемые результаты.

Обучающийся должен знать:

- - правила безопасного пользования инструментами;
- - материалы и инструменты, используемые для изготовления моделей;
- - основные линии на чертеже;
- - основные простейшие технические термины;
- - простейшие конструкторские понятия;

Обучающийся должен уметь:

- - соблюдать технику безопасности;
- - читать простейшие чертежи;
- - изготавливать простейшие чертежи моделей методом копирования;
- - владеть элементарными графическими навыками;
- - изготавливать простейшие технические модели;
- - организовать рабочее место.

Учебно-тематический план занятий на 2023-2024 учебный год

Тема	Часы	Содержание	Практическая работа	Формы контроля/аттестации	
				Очная	Очная с применением дистанционных технологий
Вводное занятие	2	Значение техники в жизни людей. Требования, предъявляемые к обучающимся. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления, применяемые в работе. Демонстрация моделей, изготовленных обучающимися в прошлые годы. Требования ТБ и ПБ.	Изготовление простейшей автомодели в виде брелка	Тестирование	Видеопрезентация
Основные рабочие операции при обработке бумаги и картона	2	Знакомство с основными операциями по работе с бумагой. Правила сгибания, складывания, резания; Правила работы с клеем, кисточкой.	Вырезания с помощью ножа и линейки развертки модели. Склеивание по линиям сгиба модели автомобиля.	опрос, анализ готовых работ	файл с вопросами, фотоотчёт
Макеты и модели автомобилей из бумаги и картона	4	Способы изготовления моделей транспортной техники из картона (гофрокартона). Технология изготовления картонажных моделей. Отделка корпуса модели и его окрашивание.	Изготовление деталей модели из картона. Сборка модели автомобиля из изготовленных деталей и его окраска.	анализ готовых работ	Фотоотчет
Конструирование макетов и моделей транспортной техники из плоских деталей	6	Понятие о контуре и силуэте. Сопоставление формы частей машин и других технических объектов с геометрическими фигурами. Понятие о зависимости формы	Создание силуэтов моделей транспортной техники	анализ готовых работ	Фотоотчет

		(внешних контуров) машины от её назначения.			
Сборка макетов и моделей из наборов готовых деталей путем склеивания	6	Склеивание – неразъемное соединение; Способы и приемы сборки макетов и моделей транспортной техники путем склеивания; Зачистка швов; Виды художественного оформления.	Изготовление простейшей модели автомобиля из набора готовых деталей способом склеивания отдельных частей.	анализ готовых работ	Фотоотчет
Сборка макетов и моделей автомобилей из полуфабрикатов различных материалов	10	Углубление понятий о технологических процессах в быту и на производстве. Разбор и чтение технических рисунков, простейших чертежей, схем и спецификаций. Способы разметки, изготовления выкроек, разверток, шаблонов приемы работы с ними.	Разбор и чтение технических рисунков, простейших чертежей, схем и спецификаций, приложенных к набору полуфабрикатов для изготовления модели автомобиля. Сборка модели автомобиля из набора полуфабрикатов.	анализ готовых работ	Фотоотчет, анализ готовых работ
Контурные(силуэтные) модели автомобилей и транспортной техники	10	Контурная модель, её назначение и устройство. Инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении модели. Использование шаблонов и трафаретов. Понятие о техническом рисунке, чертеже, эскизе. Виды и приемы пользования измерительными и разметочными инструментами.	Изготовление деталей контурной автомодели: рамы, колес, кронштейнов осей, осей, контура модели. Сборка модели. Окраска готовой модели.	опрос, анализ готовых работ	Фотоотчет
Конструирование объемных макетов и моделей транспортной техники	16	Технология изготовления деталей кузова объемной модели из листового материала.	Разметка деталей при помощи шаблонов и по чертежу детали. Изготовление деталей объемной	анализ готовых работ	Фотоотчет, анализ готовых работ

		Условные обозначения на графическом изображении. Разметка на листовом материале отдельных деталей. Сверлильный станок и работа на нём. ТБ при работе на сверлильном станке. Технология пайки металлических деталей. Паяльник, его устройство и техника безопасности при работе. Припой, флюсы. Нарезание наружной резьбы, резьбонарезной инструмент и приемы работы; Технология отделки поверхностей. Окрасочные работы.	модели (резание, опиливание, сверление, гибка). Сборка отдельных деталей методом пайки. Определение нормально нагретого паяльника. Нарезание наружной резьбы на осях модели. Изготовление колес моделей. Контрольная и окончательная сборка модели. Окончательная отделка и окраска модели.		
Основы конструирования и технологии изготовления моделей с механическим двигателем	14	Основные части автомобиля и его модели. Двигатель, движитель, передающий механизм, механизм управления. Устойчивое движение. Понятие о центре тяжести. Понятие о способах передачи движения с вала двигателя на колесо модели.	Изготовление деталей ходовой части модели. Изготовление деталей механизмов передачи, колес, подвески и др. Изготовление и отделка корпуса модели. Сборка модели, крепление кузова. Ходовые испытания модели	опрос, анализ готовых работ	Файл с вопросами, фотоотчет
Заключительное занятие	2	Подведение итогов работы за год		Итоговая выставка	Фотовыставка
Итого:	72				

Материально-техническое обеспечение и

требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 8 - 14 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

п/п	Средства обучения	Количество
1	Станок фрезерный с ЧПУ	1
2	Настольный сверлильный станок	2
3	Электролобзик	1
4	Комплект слесарных инструментов	2
5	Кисти для нанесения клея	10
6	Чертежные и разметочные инструменты, измерительные инструменты	10
7	ПК	4
8	Стулья	15
9	Столы	10
10	Учебный кабинет с искусственным и естественным освещением	1
11	Станок фрезерный	2
12	Станок токарный	2
13	Лазерный станок	1
14	3D-принтер	2
15	Паяльная станция	1

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Кроме этого в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности (приложение 2).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств, обучающихся в рамках образовательной программы, проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также соревнования и конкурсы технической направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Беседы с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 	Подготовка работ к выставке научно-технического и проектно-технологического творчества
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. - Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, курения, алкоголизма и употребления ПАВ 	Подготовка работ к выставке научно-технического и проектно-технологического творчества
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Дню Матери: подготовка сувениров и оформление выставки «Мамочке - подарочки»	Областная выставка технического творчества и робототехники
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период. - Новогодние мероприятия. 	Подготовка работ к городской выставке «Новогодняя ёлочная игрушка» Городская выставка детского технического творчества, посвящённая годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Первым делом, первым делом самолеты»
Январь	- Мастер-классы для педагогов и родителей «Зимний сувенир»	
Февраль	- Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества: подготовка сувениров и оформление выставки моделей военной техники	выставка моделей военной техники
Март	Родительское собрание по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности.	Подготовка работ к зональному фестивалю детского творчества «Достояние года»
Апрель	- Беседа «Защитим лес от пожаров».	Зональный фестиваль детского творчества «Достояние года»
Май	Итоговое мероприятие ОДО МАУ ЦДОДГИ «Достояние года».	Подготовка работ и оформление итоговой выставки работ
Июнь - август	- Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей ОДО МАУ ЦДОДГИ.	

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории, имеющий квалификацию «учитель труда», «учитель технологии».

Информационное обеспечение программы

1. Техническое моделирование и конструирование.// Учебное пособие для студентов пединститутов по специальности № 2120 «Общетехнические дисциплины и труд» и для учащихся педучилищ по специальности № 2008 «Преподавание труда и черчения в четвертых и восьмых классах общеобразовательной школы»./Под ред. Колотилова В.В.- М.: Просвещение, 1983.- 255 с., с ил.
2. Техническое творчество учащихся.// Учебное пособие для студентов и учащихся педучилищ по индустриально- педагогическим специальностям./Под ред. Столярова Ю.А, Комского Д.М. – М.: Просвещение, 1989 – 223 с., с ил.

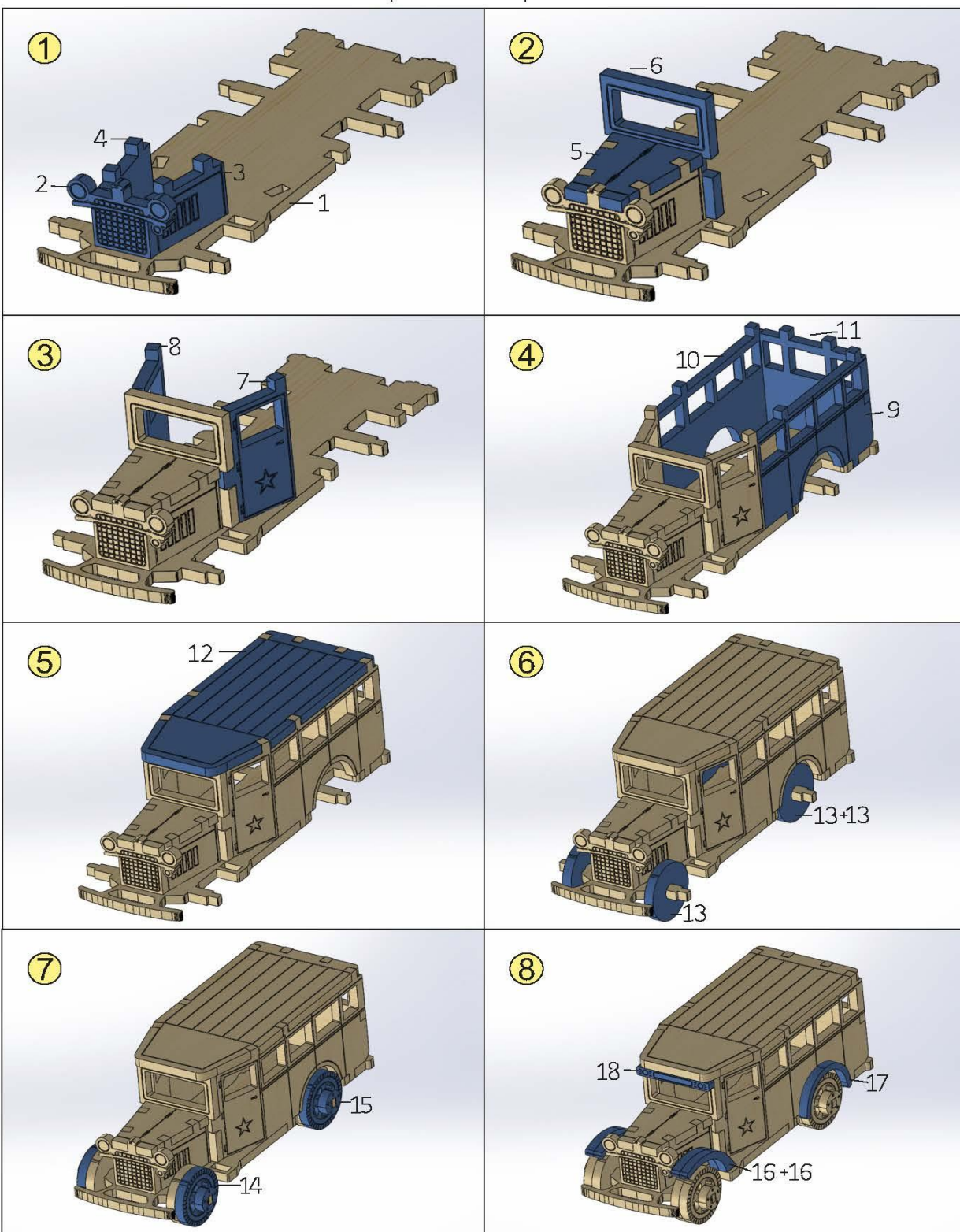
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3. Горький В.А. Техническое творчество юных конструкторов. - М.: ДОСААФ, 1980.- 144 с., с ил.
4. Компьютерные чертежно-графические системы для разработки конструкторской и технологической документации в машиностроении.//Учебное пособие для начального профессионального образования./Под ред. Чемпинского Л.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 224 с.
5. Литвин Ф.Л. Проектирование механизмов и деталей приборов. – Л.: Машиностроение, 1973. – 696 с.
6. Программа для внеклассных учреждений и общеобразовательных школ//Техническое творчество учащихся./Под ред. Горского В.А., Кротова И.В. – М.: Просвещение, 1988.
7. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: научно-техническая, спортивная./Под ред. Егоровой А.В. – М.: изд. ГОУ ЦР СДОД, 2003.
8. Развитие технического творчества младших школьников.//Книга для учителя./Под ред. Андрианова П.Н., Галагузовой М.А.- М.: Просвещение, 1990.-110 с., с ил.
9. Рапацевич Е.С. Формирование технических способностей у школьников. - Минск: Народная асвета, 1987.- 96 с., с ил.
10. Стахурский А.Е., Тарасов Б.В. Техническое моделирование в начальных классах.// Пособие для учителей по внеклассной работе.- М.: Просвещение, 1974. –159 с., с ил.
11. Столяров Ю.С. Уроки творчества. – М.: Педагогика, 1981. – 176 с., с ил.
12. Техническое моделирование и конструирование.//Учебное пособие для студентов пединститутов по специальности № 2120 «Общетехнические дисциплины и труд» и для учащихся педучилищ по специальности № 2008 «Преподавание труда и черчения в четвертых и восьмых классах общеобразовательной школы»./Под ред. Колотилова В.В.- М.: Просвещение, 1983.- 255 с., с ил.
13. Техническое творчество учащихся.//Учебное пособие для студентов и учащихся педучилищ по индустриально- педагогическим специальностям./Под ред. Столярова Ю.А, Комского Д.М. – М.: Просвещение, 1989 – 223 с., с ил.

Образец инструкции по сборке модели

ИНСТРУКЦИЯ ПО СБОРКЕ

Внимательно изучите инструкцию по сборке. Для определения расположения детали пользуйтесь рисунком. Соблюдайте последовательность сборки модели. Для прочного скрепления деталей пользуйтесь клеем ПВА. Собранную модель автомобиля можно раскрасить акварельными или акриловыми красками. Приятного вам творчества!



ИНСТРУКЦИИ
по технике безопасности и охране труда

ИНСТРУКЦИЯ № 3
по пожарной безопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ – 003 – 19

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

Инструкцию составил

ответственный за пожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ
_____ И.Н. Брыкалова

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

_____ Н.А. Башкирева

« ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Ответственная по охране труда

_____ Т.А. Амбарцумова

« ____ » _____ 20__ г.

ИНСТРУКЦИЯ № 6
по электробезопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ-006-14

1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.
2. Уходя из дома или даже из комнаты, обязательно выключайте электроприборы (утюг, телевизор и т. п.).
3. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
4. Никогда не тяните за электрический провод руками — может случиться короткое замыкание.
5. Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него. Вас может ударить током.
6. Не пользуйтесь утюгом, чайником, плиткой без специальной подставки.
7. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включенном в сеть нагревателе.
8. Никогда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой.
9. Не подвешивайте цветочные горшки над электрическими проводами.
10. Не гасите загоревшиеся электроприборы водой.
11. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.
12. Не влезайте на крыши домов и строений, вблизи которых проходят линии электропередачи, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередачи.
13. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, трансформаторные подстанции, силовые щитки — это грозит смертью.
14. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочек.
15. Не пытайтесь проводить ремонт электроприборов при их включенном (в электро-сеть) состоянии.
16. В случае возгорания электроприборов, если вы не можете с этим справиться сами, вызывайте пожарную службу по телефону 01, 112.

Инструкцию составил
ответственный за электрохозяйство _____

Ответственный за
противопожарную безопасность _____

_____ В.А. Мамонтов

ИНСТРУКЦИЯ № 10
по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ
при угрозе или осуществлении террористического акта
ИОТ-010-19

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам (**при сообщении не используйте мобильные телефоны**).
6. Организовать вывод людей из опасного места.

Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Если произошел взрыв:

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

Если Вас завалило обломками стен:

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

Управление по делам ГО и ЧС г. Ишима

ИНСТРУКЦИЯ № 14
по правилам дорожного движения
ИОТ-014-19

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идет впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
- 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.
- 2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

- 3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;
- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;
- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

Заместитель директора по УВР _____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 15
по правилам дорожного движения
«Особенности дорожного движения
и поведение детей в зимний период».
ИОТ-015-14

I. Вступительное слово:

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

II. Основные правила.

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

Заместитель директора по УВР _____ Т.А. Амбарцумова