



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города
Ишима»

Программа согласована и
рекомендована педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 2 от 31.05.2023 г.

Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Н.А. Башкирева

31.05.2023 г.

Согласовано
Директор МАОУ СОШ №5
С.Ф. Прокопенко
« 31 » 2023 г.

Согласовано:
Директор МАОУ СОШ №7
А.В. Шабанов
« 31 » 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Земля – наш дом»

разноуровневая, сетевая

Направленность: естественнонаучная
Объем программы: 288 часов
Срок реализации: 2 года
Возрастная категория: 6-11 лет

Автор-составитель:
Ережепова Айжан Амаргалиевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ишим
2023 г.

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную, общеразвивающую программу естественнонаучного направления объединения «Земля – наш дом», разработанную А.А. Ережеповой

Рецензируемая программа представляет собой программу дополнительного образования детей 6-10 лет (1-4 классов), рассчитанную на 2 года обучения.

Содержательно программа включает следующие основные разделы: «Пояснительная записка», «Краткое содержание программы», «Учебный план», «Календарный учебный график», «Содержание программы», «Программно-методическое обеспечение», «Список литературы», «Приложение».

В «Пояснительной записке» перечислены нормативно-правовые документы, использованные при разработке программы; обоснована актуальность, сформулированы цель, обучающие, воспитательные и развивающие задачи. Список нормативно-правовых документов включён также в список литературы.

В разделе «Краткое содержание программы» определены сроки и условия реализации программы, возраст обучающихся, на который рассчитана программа; ожидаемые от реализации программы результаты в виде знаний и умений.

Учебный план детализирован по годам, в нём указаны тема каждого занятия, количество часов на разные виды занятий (теория, практика) и формы контроля. В программе и в учебном плане выделен краткосрочный (на 8 часов) ознакомительный модуль.

В разделе «Содержание программы» представлено тематическое наполнение занятий по модулям, которое соответствует требованиям ФГОС НОО к результатам освоения предметных областей «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Таким образом, занятия младших школьников в объединении «Земля – наш общий дом» способствуют расширению, углублению и закреплению у обучающихся знаний, полученных в школьном курсе «Окружающий мир», формированию у них практических навыков по изучению природных объектов, развитию экологических понятий, воспитанию элементов экологической культуры.

В разделе «Программно-методическое обеспечение» раскрыты условия и методические средства реализации программы. В качестве объектов наблюдения и изучения предусмотрены живые растения и животные, которые выращиваются и содержатся на базе образовательного учреждения, где реализуется программа «Земля – наш общий дом», а также разнообразные и многочисленные коллекционные экземпляры растений и животных, разнообразные дидактические средства, в т.ч. числе технические. Это показывает наличие в ОУ условий для реализации при обучении методических принципов наглядности, доступности, очень важных при работе с младшими школьниками.

В программе отражены основные формы и методы обучения и воспитания, ожидаемые результаты, уровни обучения; приведён перечень дидактических материалов и демонстрационных средств; определены этапы педагогического контроля; даны примеры оценочных материалов; представлены требования техники безопасности к условиям реализации программы и перечень проводимых инструктажей; дан план воспитательных мероприятий; описано материально-техническое обеспечение программы. При разработке программы учтены возрастные психофизиологические особенности детей, требования техники безопасности. В содержании рецензируемой программы показана возможность участия родителей в качестве субъектов образовательного процесса в её реализации.

В программе представлен список литературы, включающий список основных источников, использованных для разработки программы.

В «Приложении» приведены критерии оценивания результатов реализации программы и примеры оценочных материалов.

Содержание общеобразовательной, общеразвивающей программы естественнонаучного направления объединения «Земля – наш общий дом» нацелено на формирование у младших школьников как предметных, так и метапредметных, и личностных результатов обучения.

В целом, рецензируемая программа характеризуется последовательным, логическим и понятным изложением, соответствует профилю организации дополнительного образования, на базе которой предусмотрена её реализация. По содержанию и оформлению дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа естественнонаучного направления объединения «Земля – наш общий дом», составленная А.А. Ережеповой, соответствует требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования школьников, и может быть рекомендована к реализации.

Заведующий кафедрой биологии,
географии и методики их преподавания
ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
кандидат биологических наук, доцент

ЛЛ

А.Ю. Левых

Левых А.Ю. Левых удостоверяю
незамысли  *Е.В. Терешкина*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной обще развивающей программы «Земля – наш дом» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Актуальность программы. Воспитание у детей экологической культуры считается актуальной задачей социально-культурной ситуации начала XXI века. Усиливается значение экологического образования в дополнительном образовании, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической литературы, практики экологического образования свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Одной из приоритетных задач которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающими, осознающей свое место в природе. Необходимость разработанной программы продиктована отсутствием в начальном образовании единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Новизна данной образовательной программы состоит в том, что

содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Цель программы: формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира, воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности, бережно относящейся к природе родного края.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающие:

- Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Обучить продуктивному использованию интернет-технологии.

Воспитательные:

- Воспитывать доброе отношение к окружающему миру;
- Пробудить у детей чувство любви к природе

Педагогическая целесообразность: данная программа ориентирует учащихся на деятельность по изучению природного окружения и участия в природоохранной деятельности. Экологическое образование по данной программе предполагает воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сохранение природы своей местности. Общение с природой – это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной среде. В связи с этим, особую роль в школьном обучении приобретают программы, в процессе изучения которых закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром. Данная программа познавательного типа общекультурного уровня направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации. Развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческие способности детей, сочетание теоретических и активных форм обучения.

Форма обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Индивидуальные занятия обучающегося определяется как персональная

траектория освоения содержания образования, позволяющая обучающимся выбирать наиболее удобные формы и темы для проектной работы и являются эффективным инструментом формирования компетенции в сфере опытнической и проектно-исследовательской деятельности. Группа индивидуального обучения формируются из основного состава обучающихся по программе. В нее входят обучающиеся, проявляющиеся высокий уровень заинтересованности в исследовательской, проектной и социально-значимой деятельности.

Обучение в коллективе построено на сочетании теоретических и практических занятий.

Адресат программы. Программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов (6-11 лет). Дети этого возраста воспринимают мир на эмоциональном уровне. Накопление ими чувственного опыта общения с природой создают эмоциональную основу знаний, переходящих в убеждение и мироощущение. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуации, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Условия реализации программы

Особенности группы	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Возраст обучающихся	Наполняемость группы
Дети без ОВЗ	36	1	1*30	6-8	10-12
Дети без ОВЗ	36	1	1*45	9-11	10-12
Дети без ОВЗ	72	1	2*30	6-8	10-11
Дети без ОВЗ	72	1	2*45	8-14	10-12

Главная особенность реализации программы – привязка к конкретной школе (в рамках сетевого взаимодействия) и конкретному контингенту детей. Это обосновывается задачами, поставленными в программе, и предусматривает сочетание теоретической и практической деятельности учащихся, направленной на их реализацию. Количество детей в группах: 10 - 12 человек (для первого года обучения), 8-10 человек (для второго года обучения), т.к. особенности организации учебно-воспитательного процесса и техника безопасности позволяют именно этот набор. Группы обучающихся формируются на основе свободного набора, являются профильными, постоянного состава. Продолжительность учебных занятий по программе составляет 1 или 2 академических часа с учётом перемен в зависимости от уровня освоения образовательной программы и возрастных особенностей обучающихся.

Курс циклический (по данной программе каждый учащийся может заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал курса включает в себя основополагающие темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный и обширный материал), поэтому программа предусматривает внутригрупповую дифференциацию для организации обучения на разных уровнях.

На основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2019 г, пролонгированных 01.09.2021, сетевыми партнерами данной программы являются: МАОУ СОШ № 5, МАОУ СОШ № 7.

Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, презентации подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» («Земля – наш дом» <https://vk.com/club170974271>), с помощью приложения-мессенджера Viber

Форма обучения	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Структурный компонент		
Объем и сроки	Программа рассчитана на 36/72/144 часов	Программа рассчитана на 36/72/144 часов
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 8-12 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течении учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеуроков (мастер-классов), презентации, викторин, логических заданий, которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте» «Земля – наш дом» https://vk.com/club170974271
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминуток. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребенка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ. Обучающиеся 6-11 лет	Обучающиеся без ОВЗ. Обучающиеся 6-11 лет
Текущий контроль	Беседа, тестирование, самодиагностика, проектная деятельность, игра-соревнование	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненными заданием), фотовыставка, тестирование с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, самодиагностика
Итоговый контроль	Тестирование, анкетирование, викторины, проектная деятельность, игра-соревнование, творческая работа	Самодиагностика, тестирование, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа, фотоотчет (анализ фото с выполненным заданием), видеоотчет.
Условия применения формы обучения	Программа реализуется преимущественно в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятия в случае активированных дней).

Краткое содержание программы

Данная программа реализуется на основе принципа интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. При проведении занятий используется игровой методологический подход, при котором игра принимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Каждое занятие курса является комплексным – на нем используется до 8-10 различных видов учебно-воспитательной деятельности. Разнообразие видов деятельности (психологические тесты, подвижные и интеллектуальные игры, изготовление поделок из природного материала и т.д.) делает занятия привлекательными для детей и дает возможность учащимся усвоить большой объем информации. Способствуют привитию интереса к наблюдению в природе, учат подмечать причинно-следственные связи в наблюдаемых явлениях, постигать законы природы и экологии, вырабатывают у детей способность к анализу альтернативы умение анализировать свои умозаключения и суждения, принимать правильные решения и умело действовать в природе, не нанося ей вреда. Предполагаемы модели занятий могут быть дополнительно упрощены или усложнены в зависимости от возраста и уровня подготовки детей.

Срок реализации программы. Срок реализации программы – 2 года. В объединении занимаются дети от 6 до 11 лет. Количество обучающихся в группах от 8 до 12 человек. Состав учебных групп – переменный, набор детей – свободный. Количество обучающихся в группах от 9 до 12 человек. Продолжительность учебных занятий по программе «Земля–наш дом» составляет 1 или 2 академических часа с учётом перемен в зависимости от уровня освоения образовательной программы и возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Тюменской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;

- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результативность

Результативность и целесообразность работы по программе «Земля – наш дом» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Форма контроля/аттестации	
		ознакомительный уровень			Стартовый уровень			Базовый уровень				
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	Очная	Очная с применением дистанционных технологии
1	Введение в программу	1	0,6	0,4	2	1	1	4	2	2	анкета	Файл с вопросами
2	Что такое экология?	1	1	0	2	2	0	4	3	1	Тест, опрос, диагностика знаний	Файл с вопросами
3	Сезонность в природе (осень)	4	2	2	8	4	4	16	7	9	Коллаж из осенних листьев. Своя игра «Золотая осень»	Коллаж из семян, осенних листьев. Фотоотчет, фотовыставка
4	Птицы нашего двора	2	1	1	4	2	2	8	4	4	Викторина	Фотоотчет, проектная деятельность
5	Я и мое окружение	2	1	1	4	2	2	8	6	2	Викторина, игра, изготовление кормушек	Фотоотчет
6	Растущие и цветущие	4	3	1	8	6	2	16	10	6	КВН	Фотоотчет, проектная деятельность
7	Вода источник жизни	6	3	3	12	6	6	24	11	13	Игра-путешествие	Фотоотчет, фотовыставка
8	Солнце и свет в нашей жизни	2	1	1	4	2	2	8	4	4	Викторина, конкурс	Тестирование с проверкой педагогом
9.	О тех, кто живет рядом	6	2	4	12	4	8	24	10	14	Интеллектуальная игра, проектная деятельность	Фотоотчет, проектная деятельность

10	Воздушный океан	2	1	1	4	2	2	8	4	4	тест	фотоотчет
11	Весна красна	4	2	2	8	4	4	16	8	8	КВН	Фотоотчет, тестирование
12	Земля – наш дом	1	0	1	2	1	1	4	0	2	Тест, анкета	Фотоотчет, тест
13	Экскурсия	1	0	1	2	0	2	4	1	3	фотоотчет	Фотоотчет или видеотчет
Всего часов		36	17,6	18,4	72	36	36	144	70	72		

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Названиераздела, темы	Количествочасов									Формаконтроля/аттестации	
		ознакомительный уровень			Стартовый уровень			Базовый уровень			Очная	Очная с применением дистанционных технологии
		всего	теори я	практ ика	всего	теори я	практи ка	всего	теори я	практ ика		
1	Дом, в котором я живу	2	1	1	4	2	2	8	4	4	Тест-опрос, диагностика уровня знаний	Тестирование с проверкой педагогом
2	Природа осени	5	2	3	10	4	6	20	8	12	Фотоотчет, Викторина «Золотая осень»	Фотоотчет, фотовыставка
3	Мир растений	4	2	2	8	3	5	16	7	9	Своя игра «Все о растениях»	Файл с вопросами, фотоотчет
4	Неживая природа	2	1	1	4	2	2	8	3	5	Викторина. Тест опрос	Викторина. Тест опрос
5	Природа зимой	4	1,5	2,5	8	3	5	16	7	9	Интеракти вная экологичес кая игра «Паутинка	Экологическая игра «Паутинка», фотоотчет
6	Мир животных	5	2	3	10	4	6	20	8	12	Игра «В мире животных.	Фотоотчет

											Логические задания	
7	Солнечная система	1	0,5	0,5	2	1	1	4	2	2	тест	тест
8	Экосистема	1	0,3	0,7	2	1	1	4	2	2	Опрос	Файл с вопросами
9.	Человек и его здоровье	1	0,3	0,7	2	1	1	4	2	2	Тестовые задания	Файл с тестовыми заданиями. Фотоотчет
10	Природные ископаемые	1	0,5	0,5	2	1	1	4	2	2	Тест	Фотоотчет
11	Мир вокруг нас	3	1	2	6	2	4	12	5	7	Интеллектуальная игра «Мир вокруг нас»	Файл с заданиями, фотоотчет
12	Весна в природе	4	1,5	2,5	8	3	5	16	7	9	Опрос «Охрана природы», КВН	Фотоотчет
13	Охрана природы	2	1	1	4	2	2	8	4	4	Фотовыставка	Фотовыставка
14	Итоговое занятие	1	1	0	2	1	1	4	2	2	Экологическая игра «Знатоки природы»	Файл с заданиями, фотоотчет
	Количество часов в год	36	15,6	20,4	72	30	42	144	63	81		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Кол-во ак. часов в неделю	Всего ак. часов в год
Группа 1 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 2 часа (40*2)	1	36
Группа 2 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 2 часа (40*2)	2	72
Группа 3 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 2 часа (45*2)	2	72
Группа 4 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 2 часа (45*2)	2	72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие

Знакомство с программой кружка «Земля – наш дом». Ознакомление с инструкцией по технике безопасности.

Практика: Дидактическая игра «Экологический светофор»; составление информационного коллажа «Взаимосвязь живой и неживой природы». Наблюдения за животными в уголке живой природы, оформление дневника наблюдений

2. Что такое экология?

Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Практика: Коллаж из осенних листьев

3. Сезонность в природе (осень)

Характеристика осеннего периода. Влияние солнца на природу..Красота осеннего сезона.

Осень – пора урожая. Уменьшение насекомых. Перелеты птиц. Причины изменения поведения животных осенью. Жизнь зверей осенью. Зачитывание телеграммы от медведя, бурундука, летучих мышей «Просим не тревожить»

Практика: Первые приметы осени. Листопад. Составление букетов из сухих листьев, цветов, веток, коряг. Рисование осеней красоты. Загадки, поговорки об овощах: «вот вам морковь – красная головка, а вот вам репка – желтая, крепкая». Составление календаря природы. Лес. Составление панно «лес», аппликация из семян.

4. Птицы нашего двора.

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практика: Изготовление кормушек для птиц. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

5. Я и моё окружение.

Все мы соседи по планете. Кто наши соседи?

Практика: Изготовление кормушек для птиц. Изготовление листовок в защиту животных и птиц.

6. Растущие и цветущие.

Научить ведению дневника наблюдений и календаря «Растем вместе с природой».

Выяснить, что растениям нужен солнечный свет, воздух, вода и почва, чтобы расти.

Существует круговорот воздуха между растениями и животными. Все живое постоянно меняется во времени. Различные части деревьев выполняют различные функции.

Деревья обеспечивают нас многим из того, что мы используем каждый день.

Распространение семян в природе.

Практика: поделки из сухих листьев, рисование листьями. Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света.

Провести наблюдения по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Викторина. Работа с гербарием.

7. Вода источник жизни.

Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Практика: Стихи, рассказы о воде в природе. Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

8. Солнце и свет в нашей жизни.

Солнце, Луна, звезды – источники света. Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Практика: вычисление, сколько нужно человеку пищевой энергии.

9. О тех, кто живет рядом с нами.

Животным для выживания нужна вода, еда, воздух, укрытие. Наши крошечные соседи (черви, пауки, пчелы) по планете. Миграции – один из способов выживания, принятый у некоторых животных. Люди могут помочь животным выжить в городе.

Практика: Викторина. Лепка пчел из пластилина. Изготовление кормушек. Кормление и наблюдение за зимующими птицами.

10. Воздушный океан

Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма.

Практика: Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Викторина «Все о воздухе» конкурс листовок «Чистый воздух на планете».

11. Весна красна

Красота цветов и их роль в природе. Редкие растения. Охрана растений. Весеннее

пробуждение.

Практика: Первоцветы из бумаги (аппликация). Конкурс рисунков «Охрана растений». Подготовка к акции – Защитим первоцветы! Экскурсия в природу.

Итоговое занятие. «Земля – наш дом» повторение пройденного курса.

Содержание программы 2 года обучения

1. Дом, в котором я живу.

Знакомство с программой кружка «Земля–наш дом». Ознакомление с инструкцией по технике безопасности. Земля – наш общий дом, и ее нужно охранять. Охрану природы, правила поведения в ней изучает целая наука–экология.

Практика: тест-опрос на определение уровня знаний учащихся «про природу», диагностика уровня знаний. Конкурс рисунка «Охрана природы». Викторина «Охрана растений».

2. Природа осени.

Осенние явления в жизни растений и животных. Дары осени

Практика: Работа с природным материалом. Изготовление композиции из листьев, семян.

3. Неживая природа.

Живая и неживая природа. Земля–планета Солнечной системы. Что нас окружает?

Практика: работа с природным материалом.

4. Природа зимой.

Зима в жизни животных и растений. Следы на снегу. Практика: Игра «Сказки зимнего леса»

5. Мир животных.

Оборудование и оформление живого уголка. Выбор питомцев для домашнего содержания. Аквариум и его обитатели. Террариум и его обитатели. Звери-обитатели живого уголка. Мелкие и крупные грызуны. Декоративные и певчие птицы. Инсектарий и его обитатели.

Практика: оформление террариума и аквариума, клеток для зверей.

6. Солнце и солнечная система.

Земля–планета Солнечной системы. Что нас окружает?

Практика: Работа с природным материалом. Поле чудес«Я и время»

7. Экосистемы.

Экосистема–основное понятие экологии. Классификация экосистем.

Практика: Тестовые задания «Экосистема»; Экскурсия

8. Человек и его здоровье.

«Вода и здоровье человека. Личная гигиена». Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой.

Практика: Дышим правильно.

9. Весна в природе.

Весеннее обновление. Весна в жизни животных и растений.

Практика: Составление правил поведения в лесу.

10. Такие разные насекомые.

Жужжащие, ползающие, летающие. Разнообразие насекомых. Внешнее строение. Муравьи. Жуки. Стрекозы. Бабочки. Пчелы. Где и как зимуют насекомые. Значение и охрана насекомых. Рекордсмены в мире насекомых.

Практика: викторина «О насекомых». Игра задание «Муха-цокотуха». Игра-пантомима «Муравейник», «Пчелиная семья».

11. Зеленая аптека. Лекарственные цветы и растения.

Строение тела человека. Органы чувств человека. Гигиена человека. Физкультура и спорт. Зеленая аптека.

Практика: составление режима дня человека.

12. Охрана природы.

Мой край родной: заповедные места и памятники природы.

Практика: изготовление листовок в защиту природы.

13. Воздух и здоровье.

Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Практика: влажная уборка класса. Проветривание.

14. Где прячется весна?

Весна.

Практика: подготовка к акции – «Защитим первоцветы!»

Экскурсия в природу.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Этапы педагогического контроля:

Диагностика проводится в форме стартового, промежуточного и итогового контроля.

Стартовый контроль проводится, в начале года по программе. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений воспитанников (методы: анкетирование, наблюдение, собеседование, тестирование).

Текущий контроль применяется для оценки для оценки качества усвоения материала посредством практических заданий (тест, педагогическое наблюдение); при дистанционной форме обучения: беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, взаимопомощь обучающихся в форуме.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Формами итогового контроля является анкетирование, тестирование, участие в викторинах и КВНах, участие в выставках и научных конференциях; при дистанционной форме обучения: самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, проектная деятельность, соревнования, творческая работа.

Личностные качества ученика помогают определить тесты и анкеты и педагогические наблюдения. Например, проводится анкетирование на тему «Природа в опасности». На основе обработки анкет, мы делаем выводы о том, какие знания об экологических проблемах есть у детей при поступлении в объединение.

Педагогическая диагностика

Название	Сроки	Задачи	Формы оценки ожидаемого результата
Начальная	сентябрь	- выявить исходный уровень подготовки детей	Тест, беседа. (Приложение 1).
Текущая	по итогам темы	- выявить степень усвоения детьми учебного материала; - выявить уровень развития способностей	Наблюдение, опрос, анализ работ или этапов при его изготовлении. (Приложение 2). <u>При дистанционной форме обучения:</u> беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме.
Итоговая	май	- диагностика усвоения детьми образовательной программы за год; - выявить уровень развития способностей ориентации обучающихся на дальнейшее развитие и	Итоговое тестирование, практическое задание. (Приложение 3) или игра. <u>При дистанционной форме обучения:</u> самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, фотовыставка.

		обучение	
--	--	----------	--

**Оценочные материалы:
Диагностика стартовых возможностей**

ТЕСТ

1. Укажите то, что сделано руками человека.

- Облако
- Космический корабль
- Стол
- Трава
- Воробей
- Солнце

2. Какое выражение правильное?

- Природой называется все то, что окружает человека.
- Природой называется все то, что сделано руками человека.
- Природой называется все то, что окружает человека и не сделано его руками.

3. Укажите предметы природы.

- Шкаф
- Глина
- Воздух
- Телефон
- Песок речной
- Сыр

4. Что относится к неживой природе?

- Воробей
- Дерево
- Дождь
- Снежинка
- Трава
- Луна

5. Кто или что относится к живой природе?

- Муха
- Камень
- Береза
- Собака
- Облако
- Человек

Ответы на тест

1. Космический корабль
Стол
2. Природой называется все то, что окружает человека и не сделано его руками человека.
3. Глина
Воздух
Песок речной
4. Дождь
Снежинка
Луна
5. Муха
Береза
Собака
Человек

Обработка результатов

Каждый правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – вычитается 1 балл

Промежуточный, тематический контроль

ТЕМА: «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствии
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. От чего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные; б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают заповедники и национальные парки; б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

ТЕСТ №2

«ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

2. От чего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

Обведи нужную букву.

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

3. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

4. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

Итоговый контроль

Викторина ПРО ПРИРОДУ

Викторина по теме: Лес и его обитатели. Викторина по теме: Растения вокруг нас. Викторины о природе для детей от 8 до 13 лет.

Викторина: Лесные жалобы

Отгадайте, чьи это жалобы.

1. Ох, не любят меня люди. Голос им не нравится, глаза у меня круглые, ночью светятся. Считают, что беду приношу, а это не правда. Польза от меня большая—я мышей ловлю, урожай сохраняю. Кто я?(Сова)
2. А меня все боятся, поэтому столько небылиц про меня рассказывают. Не нравится им, что я темноту люблю и отдыхаю вниз головой. Непохожа я ни на птицу, ни на зверя, но человеку не враг. Кто я? (Летучая мышь)

Викторина: Растения вокруг нас.

1. Какое из этих растений является медоносным? а) сирень; б) жасмин; в) облепиха; г) черемуха.
2. Каким из этих эпитетов наиболее часто наделяют иву? а) развесистая; б) кудрявая; в) пушистая; г) плакучая.
3. Какого дерева не существует в природе?
а) золотое дерево; б) алмазное дерево; в) железное дерево; г) каменное дерево.
4. Какой сок собирают ранней весной в нашем лесу?
а) липовый; б) осиновый; в) березовый; г) сосновый.
5. Какой ягодный кустарник не сбрасывает на зиму листья?
а) малина; б) смородина; в) брусника; г) ежевика.
6. Какой венок используют современ Древнего Рима для поощрения победителей?
а) оливковый; б) миртовый; в) лавровый; г) терновый.

(Оливковая ветвь — символ мира, миртовый венок—поэтический символ тишины и наслаждения, терновый венец—символ мученичества.)

7. Какая часть гвоздичного дерева после сушки становится пряностью?

а) листья; б) кора; в) цветки; г) корни.

8. Сок какого овоща используют, чтобы избавиться от запаха скунса после общения с ним?

а) томата; б) моркови; в) огурца; г) свеклы.

9. На некоторых портретах Коперник держит в руках:

а) розу; б) лилию; в) ландыш; г) гладиолус.

(Ландыш—знак врачебного сословия; поскольку Коперник учился медицине.)

10. Какой цветок называют шпажником?

а) гиацинт; б) глицинию; в) гладиолус; г) настурцию.

11. Название какого из этих цветков произошло от слова «звезда»?

а) хризантема; б) астра; в) флокс; г) нарцисс.

11. Как называется липкий и пахучий сок, выступающий на коре свежесрубленной ели? а) патока; б) смола; в) сургуч; г) клейковина.

12. Какое из этих растений—рекордсмен по скорости роста?

а) хвощ; б) бамбук; в) камыш; г) осока.

13. Какая сельскохозяйственная культура сама удобряет почву?

а) горох; б) кукуруза; в) рожь; г) свекла.

13. Какое из этих растений существует?

а) сын-и-пасынок; б) мать-и-мачеха; в) сын-и-отчим; г) дочь-и-падчерица.

14. Цветы какого из этих растений не голубого цвета?

а) василек; б) незабудка; в) лютик; г) цикорий.

15. Какой цветок изображен на статуе Будды?

а) ирис; б) лотос; в) лилия; г) крокус.

16. Как называется декоративный цветок?

а) бегунья; б) беженка; в) беглянка; г) бегония.

17. Какое растение, по легенде, расцветает в ночь на Ивана Купала?
 а)мох; б)папоротник; в)хвощ; г)кувшинка.
18. Как называется лекарственное растение семейства крестоцветных?
 а)школьный ранец; б)пастушья сумка; в)министерский портфель; г)ядерный чемоданчик.
19. Какое из этих растений раскрывает свои цветы ночью?
 а)календула; б)цикорий; в) мать-и-мачеха; г)душистый табак.
20. От какого итальянского словосочетания произошло название «помидор»?
 а)золотое яблоко; б) земляная груша; в)бешеный огурец; г)запретный плод.

Таблица. Проверка индивидуальных знаний обучающихся.

ФИ обучающегося	№ темы/ баллы	№ темы/ баллы	№ темы/ баллы	№ темы/ баллы	№ темы/ баллы	№ темы/ баллы

Количество баллов за выполнение заданий разного уровня:

Первое задание – стартовый уровень – 1 балл

Второе задание – базовый уровень – 2 балла

Третье задание – продвинутый уровень – 3 балла

Ключ для определения уровня знаний

1, 2 балла – стартовый

3, 4, 5 баллов – базовый

6 баллов - продвинутый

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- учебного кабинета;
- дидактический и раздаточный материал;
- компьютер (ноутбук);
- выход в интернет.

При дистанционной форме обучения, рабочее место должно соответствовать необходимым нормативам и требованиям, оборудовано компьютером, имеющий доступ к интернету.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы Методическими видами продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и Практических работ	Дидактический и лекционный материал
1	Вводное занятие	Методические разработки на определение уровня знаний учащихся о взаимосвязи живой и неживой природы	Викторина «Азбука пешехода», игра «Светофорик», разбор ситуации, игра «разрешается, запрещается». Экскурсия по учебно-опытному участку и мини зоопарку ЦДОДГИ	Дидактические карточки «Знаки по ПДД», «Природа живая и неживая», иллюстрации «Природа»
2.	Что такое экология?	Игра «Экологический светофор».	Работа по карточкам	Карточки с изображением животных и птиц
3.	Сезонность в природе	Презентация по теме	Работа по карточкам	Дидактические карточки, задания по теме
4.	Птицы нашего двора.	Презентация по теме. Филворды. Кроссворды.	Работа по карточкам. Тест	Чучело птицы, перо, иллюстрация разных птиц. Лапки, крылья, клюв, перья, иллюстрация птиц. Ножницы, коробочки. Тест, иллюстрации с изображением животных
5	Я и моё окружение	Игра «Узнай животное по описанию». Почему? Игра «Кто быстрее составит цепь питания». Угадывание кроссвордов, ролевая игра «человек и животное», отгадывание ребусов.	Беседа «Может ли природа существовать без животных. Работа по карточкам.	Рисунки с изображением различных животных. Карточки.
7.	Растущие и цветущие.	Карточки заданиями «Соедини правильно», Своя игра «В мире растений», презентации по теме	Работа с карточками	Карточки с изображением растений, листья, цветы, корни растений.

7.	Вода источник жизни	Презентация потеме. Методические разработки викторины «Водоёмы». Теста «Приспособления растений и животных к жизни в водоёме», Экологической конкурсной Программа «Все о воде»	Практическая работа «Жизнь в капле воды». Моделирование водоёма.	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Викторина «Водоёмы нашего края».
8.	Солнце и свет в нашей жизни	Презентация по теме	Обсуждение видеофильма	Видеофильм
9.	О тех, кто живет рядом	Карточки с заданиями	Своя игра	Карточки
10.	Воздушный океан	Презентация по теме.	Обсуждение видеофильма	Видеофильм
11.	Весна красна	Методическиеразработквикторины «Весенняякапель», и игры «Узнай меня». Теста«Охрана природы», конкурсно й программы«Весна воды, тепла ицвета».	Подготовка к акции-Защитим первоцветы! Экскурсия в природу	Иллюстрации, картинки, дидактическиекарточкиизаданияпотеме. Весенниезагадки. Тест «Охранаприроды»
12.	Дом в котором я живу (вводное занятие для второго года обучения)	Презентация по теме	Работа по карточкам. Тест	дидактическиекарточки, заданияпотеме.
13	Природа осени	Заданиепотеме, Викторина «Золотая осень»	Работа карточками	тесты
14	Мир растения	Карточки с заданиям и «Соедини правильно», свояигра «В мирерастений», презентациипотеме	Дыхательная гимнастика	Карточки с изображениемрастений, листья, цветы, корнирастений.
15.	Не живая природа	Презентация «Живаяинеживаяяприрода»	Работа с природным материалом	Карточки«Живаяинеживаяяприрода»
20.	Природа зимой.	Игра «Сказка зимнего леса».	Просмотрфильма «Жизньживотныхвл есу». Экскурсия «Зима в природе»	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки и задания по теме. Снежныезагадки. Кроссворд «Зимующие птицы». Тест «Зима в природе».
21.	Мир животных	Филворды, кроссворды, ребусы	Оформлениетеррариума иаквариума, клеток для зверей	Карточки с изображением животных

22.	Солнце и солнечная система	Задания по теме. Презентация по теме	Работа с природным материалом. Я и время.	Глобус. Карточки по теме
23.	Экосистема	Викторина, презентация	Работа по карточкам	Иллюстрации, карточки
24.	Человек и его здоровье	Задания по теме. Фильм «вода»	Дыхательная гимнастика.	Карточки по теме.
25	Природные ископаемые	Презентация	Работа с природным материалом	Природный материал
25.	Весна в природе	Методические разработки викторины «Весенняя капель», игры «Узнай меня». Теста «Охрана природы, конкурсной программы «Весна воды, тепла и цвета».	Составление правил поведения в лесу	Иллюстрации, картинки, дидактические карточки задания по теме. Весенние загадки. Тест «Охрана природы»
28	Охрана природы	Презентация «Охрана природы»	Подготовка акции – Защитим природу!	Тест «Природа в опасности»

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

Цель: формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира, воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности, бережно относящейся к природе родного края.

Задачи (1 год обучения):

- дать общее представление о природе;
- научить правилам обращения с растительным и животным миром;
- воспитать доброе отношение к окружающему миру;
- пробудить у детей чувство любви к природе;
- развить интерес к науке экология;
- развивать чувство красоты

Задачи (2 год обучения):

Учащиеся должны **знать**:

- многообразие растений, животных, птиц, природные ископаемые и тд;
- солнечная система;
- экосистема;
- правила поведения в природе и меры по её охране;
- разносторонние связи человека с природой;
- правила техники безопасности, культуры поведения;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы природы;
- что такое наблюдение и опыт
- Экологические правила поведения в природе.

- ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<i>Обучающиеся должны знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - отличие живой и не живой природы; - значение окружающей природной среды для живых организмов, в том числе для человека; - значение зеленых растений для всего живого на планете, биоценоз леса, луга, ярусность, приспособительные функции живых организмов; - листопадные и вечнозеленые растения своего края; - признаки смены времен года, экологические взаимосвязи живых организмов, пищевые цепи;
---------------------------------	---

	- правила поведения в природе.
<i>Обучающиеся должны уметь</i>	- различать компоненты природной среды;; - распознавать группы растений и животных; - вести наблюдение в природе; - ухаживать за комнатными растениями; - не нарушать условий, необходимых живым существам для их жизнедеятельности

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации	
		ознакомительный уровень			Очная	Очная с применением дистанционных технологии
		всего	теория	практика		
1	Введение в программу	1	0,6	0,4	анкета	Файл с вопросами
2	Что такое экология?	1	1	0	Тест, опрос, диагностика знаний	Файл с вопросами
3	Сезонность в природе (осень)	4	2	2	Коллаж из осенних листьев. Своя игра «Золотая осень»	Коллаж из семян, осенних листьев. Фотоотчет, фотовыставка
4	Птицы нашего двора	2	1	1	Викторина	Фотоотчет, проектная деятельность
5	Я и мое окружение	2	1	1	Викторина, игра, изготовление кормушек	Фотоотчет
6	Растущие и цветущие	4	3	1	КВН	Фотоотчет, проектная деятельность
7	Вода источник жизни	6	3	3	Игра-путешествие	Фотоотчет, фотовыставка
8	Солнце и свет в нашей жизни	2	1	1	Викторина, конкурс	Тестирование с проверкой педагогом
9.	О тех, кто живет рядом	6	2	4	Интеллектуальная игра, проектная деятельность	Фотоотчет, проектная деятельность
10	Воздушный океан	2	1	1	тест	фотоотчет
11	Весна красна	4	2	2	КВН	Фотоотчет, тестирование
12	Земля – наш дом	1	0	1	Тест, анкета	Фотоотчет, тест
13	Экскурсия	1	0	1	фотоотчет	Фотоотчет или видеотчет
Всего часов		36	17,6	18,4		

Учебно-тематический план занятий на 2023-2024 учебный год
Учебный план 1 года обучения

Тема	часы	Содержание	Практическая работа	Форма контроля/аттестации	
				очная	Очная с применением дистанционных технологий
Вводное занятие	1	Цель, задачи и содержание работы. Знакомство с планом работы и задачами объединения, правилами безопасности. Понятие природа, признаки живых организмов. Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся о взаимосвязи живой и неживой природы	Практика: Дидактическая игра «Экологический светофор»; составление информационного коллажа «Взаимосвязь живой и неживой природы». Наблюдения за животными в уголке живой природы, оформление дневника наблюдений	анкета	анкета
Что такое экология?	1	Экология-наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома-планеты Земля. Связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы; связи между природой и человеком.	Практика: Коллаж из осенних листьев	Опрос	Файл с вопросами, фотоотчет
Дом, в котором я живу	2	Презентация по теме. Происхождение жилища. От пещеры, до современного дома. Этнографические особенности. Мой дом, квартира и их обитатели. Забота о чистоте. Одежда, обувь, посуда-история происхождения, этнографические особенности.	Практическое применение. Работа по карточкам. Рисование радуги, рисование жилища солью и акварельными красками, работа с лупой. Экскурсия.	викторина	Файл с вопросами
Птицы нашего двора	4	Презентация по теме. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных	Работа по карточкам. Тест. Изготовление кормушек для птиц. Интеллектуальная игра о птицах	Тест. Интеллектуальная игра	Фотоотчет. Файл с заданиями.

		<p>признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.</p>			
Я и мое окружение	2	Все мы соседи по планете. Кто наши соседи?	Изготовление кормушек для птиц(1). Изготовление листовок в защиту животных и птиц(2).	Опрос. Анализ готовых работ	фотоотчет
Животный мир	4	Презентация по теме. Знакомство детей с многообразием животных, выделением их существенных и отличительных признаков.	Изготовление листовок в защиту животных. Работа с карточками. Своя игра «Животный мир».	Опрос. Анализ готовых работ	фотоотчет
Комнатные растения дома и в классе	4	Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями.	Пересадка комнатных растений. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.	Опрос. Анализ готовых работ	Фотоотчет
Вода источник жизни	6	Свойства воды. Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?	игра «Путешествие капельки».	Беседп. Опрос.	Фотоотчет
Солнце и свет	2	Солнце, Луна, звезды –	Вычисление сколько	Опрос	Фотоотчет

в нашей жизни		источники света. Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток	нужно человеку пищевой энергии		
Воздух и здоровье	4	Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма.	Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Викторина «Все о воздухе» конкурс листовок «Чистый воздух на планете».	Анализ готовых работ. Опрос	Фотоотчет.
Весна в природе	4	Беседа. Рассказ. Весна. Рождение новой жизни.	Подготовка к акции - Защитим первоцветы! Экскурсия в природу	Викторина	Онлайн викторина
Земля – наш дом	1	Игра КВН. Обобщающая беседа	Творческий отчет кружка (выставка работ детей: рисунки, стихи, экологические плакаты)	Игра КВН	Онлайн игра
Экскурсия	1				Онлайн экскурсия
	36				

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год 2 год обучения

Цель: формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира, воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности, бережно относящейся к природе родного края.

Задачи:

- Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Обучить продуктивному использованию интернет-технологии.
- Воспитывать доброе отношение к окружающему миру;
- Пробудить у детей чувство любви к природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся	- отличие живой и не живой природы;
-------------	-------------------------------------

<i>должны знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - значение окружающей природной среды для живых организмов, в том числе для человека; - значение зеленых растений для всего живого на планете, биоценоз леса, луга, ярусность, приспособительные функции живых организмов; - листопадные и вечнозеленые растения своего края; - признаки смены времен года, экологические взаимосвязи живых организмов, пищевые цепи; - правила поведения в природе.
<i>Обучающиеся должны уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - различать компоненты природной среды;; - распознавать группы растений и животных; - вести наблюдение в природе; - ухаживать за комнатными растениями; - не нарушать условий, необходимых живым существам для их жизнедеятельности

Учебный план

№ п/п	Название раздела ,темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации	
		ознакомительный уровень			Очная	Очная с применением дистанционных технологии
		всего	теория	практика		
1	Дом, в котором я живу	2	1	1	Тест-опрос, диагностика уровня знаний	Тестирование с проверкой педагогом
2	Природа осени	5	2	3	Фотоотчет, Викторина «Золотая осень»	Фотоотчет, фотовыставка
3	Мир растений	4	2	2	Своя игра «Все о растениях»	Файл с вопросами, фотоотчет
4	Неживая природа	2	1	1	Викторина . Тест опрос	Викторина. Тест опрос
5	Природа зимой	4	1,5	2,5	Интерактивная экологическая игра «Паутинка»	Экологическая игра «Паутинка», фотоотчет
6	Мир животных	5	2	3	Игра «В мире животных. Логические задания»	Фотоотчет
7	Солнечная система	1	0,5	0,5	тест	тест
8	Экосистема	1	0,3	0,7	Опрос	Файл с вопросами
9.	Человек и его здоровье	1	0,3	0,7	Тестовые задания	Файл с тестовыми заданиями. Фотоотчет
10	Природные ископаемые	1	0,5	0,5	Тест	Фотоотчет
11	Мир вокруг нас	3	1	2	Интеллектуальная игра «Мир вокруг нас»	Файл с заданиями, фотоотчет
12	Весна в природе	4	1,5	2,5	Опрос	Фотоотчет

					«Охрана природы», КВН	
13	Охрана природы	2	1	1	Фотовыставка	Фотовыставка
14	Итоговое занятие	1	1	0	Экологическая игра «Знатоки природы»	Файл с заданиями, фотоотчет
	Количество часов в год	36	15,6	20,4		

**Учебно-тематический план занятий на 2023-2024 учебный год
Учебный план 2 года обучения.**

Тема	часы	Содержание	Практическая работа	Форма контроля/аттестация	
				Очная	Очная с применением дистанционных технологий
Дом, в котором я живу	2	Цель, задачи и содержание работы. Знакомство с планом работы и задачами объединения, правилами безопасности. Понятие природа, признаки живых организмов. Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся о взаимосвязи живой и неживой природы	Практика: Дидактическая игра «Экологический светофор»; составление информационного коллажа «Взаимосвязь живой и неживой природы». Наблюдения за животными в уголке живой природы, оформление дневника наблюдений	Тест	Тест
Природа осени	5	Беседа. Рассказ. Работа по карточкам.	Викторина. Коллаж из засушенных листьев. Беседа, рассказ. Игра «Парад картинок» Беседа, рассказ. Игра «Экологический светофор», «Угадай животных».	Опрос. Анализ готовых работ	Фотоотчёт
Мир растений	4	Беседа, рассказ. Разгадывание кроссвордов. Обсуждение вопроса: возможна ли жизнь на Земле без растений	Работа с определителями растений, гербариями. Викторина «Растущие и цветущие»	Опрос Викторина	Онлайн викторина
Неживая	2	Живая и не живая	Работа с	Опрос	Фотоотчет

природа		природа. Земля – планета солнечной системы. Что нас окружает?	природным материалом.	Анализ готовых работ	
Природа зимой	5	Зима в жизни животных и растений. Следы на снегу.	Игра «Сказки зимнего леса».	Своя игра	Своя игра
Мир животных	4	Оборудование и оформление живого уголка. Выбор питомцев для домашнего содержания. Аквариум и его обитатели. Террариум. Звери обитатели живого уголка. Мелкие и крупные грызуны. Декоративные и певчие птицы. Инсектарий и его обитатели.	Оформление террариума и аквариума, клеток для зверей. Игра по карточкам «Угадай животное»	Беседа, опрос	Онлайн игра по карточкам
Солнечная система	1	Земля-планета Солнечной системы. Что нас окружает?	Работа с природным материалом. Поле чудес «Я и время»	Поле чудес «Я и время»	Поле чудес «Я и время»
Экосистема	1	Экосистема-основное понятие экологии. Классификация экосистем. Практика	Практика: Тест «Экосистема».	Тест «Экосистема».	Онлайн Тест «Экосистема».
Человек и его здоровье	1	«Вода и здоровье человека. Личная гигиена». Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой.	Дышим правильно.	Опрос Своя игра	Онлайн Своя игра
Природные ископаемые	1	Дать представление о природных ископаемых	Природные ископаемые	опрос	Файл с вопросами
Мир вокруг нас	2	Что нас окружает. Такие разные насекомые. Значение и охрана насекомых.	Викторина. Театр-экспромт «Муха-цекотуха»	Викторина «мир вокруг нас»	Онлайн викторина
Весна в природе	5	Весенние обновления. Весна в жизни животных и растений.	Составление правил поведения в лесу. Занимательные вопросы по теме. Загадки. Филворды.	Опрос	Файл с занимательными вопросами Фотоотчет
Охрана природы	2	Мой край родной, заповедные места и памятники природы.	Изготовление листовок в защиту природы.	Анализ листовок. опрос	Фотоотчет

Итоговое занятие	1				
	36				

Материально-техническое обеспечение и требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-11 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Средства обучения
1	Коллекция комнатных растений
2	Коллекция семян культурных и дикорастущих растений
3	Гербарий культурных и дикорастущих растений
4	Коллекция насекомых
5	Коллекция полезных ископаемых
6	Животные живого уголка
7	Фрукты, овощи, ягоды (натуральные объекты)
8	Фрукты, овощи, ягоды (муляжи)
9	Глобус
10	Географические атласы, карты
11	Обучающие таблицы, плакаты по темам
12	Фотографии, карточки, картинки растений и животных
13	Дидактические карточки с заданиями
14	Компьютер, проектор, экран.
15	Презентации по темам.
16	Лабораторная посуда (колбы, воронки, пробирки)
17	лупы
18	Термометр, барометр
19	Рабочие тетради
20	альбомы
21	Цветная бумага, картон
22	Простые и цветные карандаши, краски, кисточки, линейки, ластики
23	пластилин
24	Лейки, пульверизаторы
25	Совочки, рыхлители, перчатки

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности и т.д.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности. Требования техники безопасности в процессе реализации программы «Земля – наш дом» приведены в приложении.

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования имеющий образование по биологии, либо другой специалист в области естествознания, обладающий достаточным опытом работы с детьми.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также концерты и конкурсы естественнонаучной направленности.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Патриотическое и гражданское воспитание.
- Воспитание культуры поведения.
- Трудовое воспитание.
- Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Работа с одаренными детьми.
- Воспитание здорового образа жизни.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня
Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций. Правонарушений несовершеннолетних. - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами.	Викторина «Азбука пешехода». Подготовка детей к конкурсу «Зеленый мир». Подготовка к Областному конкурсу «Юнат» Экскурсия в живой уголок.
Октябрь	- Выявление одарённых детей. – Мероприятие, беседа по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ	Подготовка работ к выставке городской конкурса «Овощная карусель», «Зеленый мир», «Дыхание природы». - Подготовка конкурса «Я и мой питомец»
Ноябрь	- Проведение конкурса «Я и мой питомец»	- Подготовка к конкурсам «ЭкоСтена», «Я и мой питомец»
Декабрь	- Новогодние мероприятия. - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.	Подготовка работ к городской выставке «Новогодняя игрушка». Городская акция «Покормите птиц зимой» Подготовка работ к городской выставке «ЭкоПлюс»
Январь	- Городская акция «Покормите птиц зимой» - Мероприятие «Зимний серпантин»	- Городская акция «Покормите птиц зимой» «Зимний серпантин»
Февраль	- Городской конкурс «Покормите птиц зимой» - Мероприятие к дню «Защитников отечества» - Зональный конкурс «Красная книга глазами детей»	- Акция «Покормите птиц зимой». Зональный конкурс «Красная книга глазами детей». Подготовка к выставке

		«Наши любимые праздники»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности. - Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 	Конкурс рисунков «Сохраним природу родного края», «Красная книга глазами детей»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Зональный конкурс «Патриоты России» - Зональный конкурс «Мой дом – планета Земля» - Зональный конкурс «А пули еще прилетают оттуда» 	<ul style="list-style-type: none"> - Зональный конкурс «Патриоты России» - Зональный конкурс «Мой дом – планета Земля» - Конкурс рисунков «А пули еще прилетают оттуда»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Зональный фестиваль детского творчества «Достояние года»
Июнь-август	Самостоятельная работа учащихся в летний период каникул: продолжить вести дневник наблюдения, научно-исследовательская работа.	Мастер-класс

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие, Москва, «Творческий центр», 2005;
2. Брем А.Э. Жизнь животных: в 3 т. / А.Э. Брем. – Москва. Terra–Terra, 1992.
3. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
4. Дыбина О.В. Неизведанно рядом / О.В. Дыбина Н.П. Рахманова В.В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
5. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание / И.Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. Тр. / под ред. Проф. С.Н.Г лазачева. – Волгоград, 1996.
6. Лори Уиддон, Эн Компасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Эндрю Дэвис, Мэниллоу стрейшнс. / Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
7. Пакулова Н.И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н.И. Пакулова и др. – Москва., 1993.
8. Плешаков А.А. Зеленый дом / А.А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2001.
9. Плешаков А.А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А.А. Плешаков. – Москва., 2000.
10. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. – 1998. - №8.
11. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009
12. Цеханская А.Ф., Стенков Д.Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
13. Чернявский А.В., Ковальчук Д.А. Универсальный энциклопедический справочник. / Харьков, Белгород – 2010.

Литература для учащихся

1. Наш край родной. Книга для чтения по природе и истории родного края. Сост. В.И. Трошева. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1988;
2. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. – Москва, ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2003;
3. Туркин А.И. Топонимический словарь Коми АССР. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1986;
4. Цветков И.В. Экологическое воспитание младших школьников. М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Чижевский А.Е. Экология: Я познаю мир.-М.: Детская энциклопедия, 1997.

ИНСТРУКЦИИ

по технике безопасности и охране труда

ИНСТРУКЦИЯ № 3

по пожарной безопасности

для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ

ИОТ – 003 – 19

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

Инструкцию составил

ответственный за пожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

ИНСТРУКЦИЯ № 10

по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ при угрозе или осуществлении террористического акта

ИОТ-010-19

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам (**при сообщении не используйте мобильные телефоны**).
6. Организовать вывод людей из опасного места.

Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Если произошел взрыв:

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

Если Вас завалило обломками стен:

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

ИНСТРУКЦИЯ № 14

по правилам дорожного движения

ИОТ-014-19

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идет впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
- 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.
- 2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

- 3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 15
по правилам дорожного движения
«Особенности дорожного движения
и поведение детей в зимний период».
ИОТ-015-14

I. Вступительное слово:

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

II. Основные правила.

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 18
по охране труда и технике безопасности
при проведении прогулок, туристских походов,
экскурсий, экспедиций
ИОТ-018-14

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются обучающиеся 6-18 лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр (имеющие медицинский допуск к занятиям данного профиля) и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. На каждого участника похода (экскурсии, экспедиции) должно быть дано согласие родителей (законных представителей) на оказание первой медицинской помощи (проведение медицинского вмешательства).
- 1.3. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха.
- 1.4. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:
 - изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
 - потертости ног при неправильном подборе обуви;
 - травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулочно-носочных изделий;
 - укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
 - отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
 - заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.
- 1.5. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций группу обучающихся должны сопровождать **двое** взрослых.
- 1.6. Для оказания первой медицинской помощи при травмах обязательно иметь медицинскую аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.
- 1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции.
- 1.8. Обучающиеся должны соблюдать установленный порядок проведения прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции и правила личной гигиены.
- 1.9. Обучающиеся допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

2. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции

- 2.1. Перед проведением туристического похода (экскурсии, экспедиции):
 - должен быть издан приказ по учреждению на его проведение;
 - с участниками организован инструктаж с регистрацией в соответствующем журнале;
 - оформлен маршрутный лист похода;
 - подана заявка в МКК по установленной форме о проведении похода.
- 2.2. Все участники похода должны перед его проведением:
 - пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья;
 - надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки и чулочно-носочные изделия.

- 3. Требования безопасности во время проведения прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции**
- 3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и не покидать место расположения группы.
 - 3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа, а туристского похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать: для учащихся 1-2 классов — 1 дня, 3-4 классов — 3 дней, 5-6 классов — 18 дней, 7-9 классов — 24 дней, 10-11 классов — 30 дней.
 - 3.3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.
 - 3.4. Не пробовать на вкус без разрешения руководителя какие-либо растения, плоды и грибы.
 - 3.5. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.
 - 3.6. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.
 - 3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоёмов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипяченую воду.
 - 3.8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции об ухудшении состояния здоровья или травмах.
 - 3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.
- 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**
- 4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно оказать первую медицинскую помощь, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации организации.
 - 4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации организации.
- 5. Требования безопасности по окончании прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции**
- 5.1. Проверить по списку наличие обучающихся в группе.
 - 5.2. Проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение.
 - 5.3. Принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 64
по охране труда при проведении экскурсий по биологии
ИОТ-064-14

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К участию в экскурсиях по биологии допускаются обучающиеся с 6-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. При проведении экскурсии по биологии возможно воздействие на обучающихся следующих опасных и вредных факторов:
- травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулок;
 - укусы ядовитыми животными и пресмыкающимися (змеи, паукообразные, многоногие и пр.);
 - заражение инфекционными болезнями при укусе их переносчиками (грызуны, клещи, насекомые и пр.);
 - отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
 - заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из открытых непроверенных водоемов.
- 1.3. При проведении экскурсии по биологии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.
- 1.4. Обучающиеся обязаны во время экскурсии по биологии соблюдать правила пожарной безопасности, не разводить костры и не пользоваться открытым огнем в лесу.
- 1.5. При проведении экскурсии по биологии группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.
- 1.6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить руководителю экскурсии, которому оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить администрации учреждения.
- 1.7. Во время экскурсии по биологии обучающиеся должны соблюдать правила поведения, не нарушать установленный порядок проведения экскурсии, соблюдать правила личной гигиены.
- 1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед проведением экскурсии

- 2.1. Перед проведением экскурсии по биологии ее руководитель обязан тщательно обследовать тот участок местности, куда будут выведены обучающиеся, выбирая места, где отсутствуют опасности для детей, а таким безопасные маршруты передвижения.
- 2.2. Ознакомиться по плакатам с местными ядовитыми и опасными животными, пресмыкающимися, насекомыми, растениями, плодами и грибами
- 2.3. Надеть соответствующую сезону и погоде одежду и обувь. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки. Чтобы избежать натирания ног обувь должна быть подобрана по размеру.
- 2.4. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.

3. Требования безопасности во время экскурсии

- 3.1. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком во избежание травм и укусов пресмыкающимися и насекомыми.
- 3.2. При изучении флоры и фауны водоема избегать глубоких мест, не входить в воду. Для ознакомления с живыми объектами водоема использовать сачки на длинных ручках. Использование лодок или мостков не разрешается.

- 3.3. Во избежание лесных пожаров и ожогов не разводить костры.
- 3.4. Запрещается использовать ядовитые вещества (хлороформ, серный эфир и др.) для замаривания насекомых.
- 3.5. Во избежание отравлений не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.
- 3.6. Во избежание укусов и травм не трогать руками ядовитых и опасных пресмыкающихся, животных, насекомых, растений и грибов, а также колючих кустарников и растений.
- 3.7. Не выкапывать растения из грунта незащищенными руками, им пользоваться для этой цели лопатки, рыхлители и др.
- 3.8. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, для этого использовать воду из фляжки, которую необходимо брать с собой.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.
- 4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

5. Требования безопасности по окончании экскурсии

- 5.1. Проверить по списку наличие всех обучающихся.
- 5.2. Сдать руководителю экскурсии инвентарь и собранные образцы.
- 5.3. Тщательно вымыть руки с мылом

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 66
по охране труда при работе в кабинете биологии
ИОТ-066-14

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К работе в кабинете биологии допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. Лица, допущенные к работе в кабинете биологии, должны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.
- 1.3. При работе в кабинете биологии возможно воздействие на работающих следующих опасных и вредных производственных факторов:
 - химические ожоги при попадании на кожу или в глаза растворов кислот, щелочей и других едких веществ;
 - термические ожоги при неаккуратном пользовании спиртовками;
 - порезы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой, режущим и колющим инструментом;
 - отравления ядовитыми растениями и ядовитыми веществами грибов.
- 1.4. Кабинет биологии должен быть укомплектован медаптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств в соответствии с Приложением 5 Правил для оказания первой помощи при травмах.
- 1.5. При работе в кабинете биологии соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Кабинет биологии должен быть оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушителем пенным и углекислотным, ящиком с песком.
- 1.6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить администрации учреждения. При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить администрации учреждения.
- 1.7. В процессе работы соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.
- 1.8. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности перед началом работы

- 2.1. Подготовить к работе необходимое оборудование, инструменты, препараты, проверить их исправность, целостность лабораторной посуды и приборов из стекла.
- 2.2. Тщательно проветрить помещение кабинета биологии.

3. Требования безопасности во время работы

- 3.1. Пребывание учащихся в помещении кабинета биологии и в лаборантской допускается только в присутствии учителя (преподавателя) биологии.
- 3.2. Обеспечить безопасное состояние рабочих мест для учащихся, приборов, оборудования, инструментов, хранение химреактивов.
- 3.3. Стеклянная посуда, колющие и режущие инструменты, химреактивы должны храниться в лаборантской в закрывающихся на замки шкафах с глухими створками без стекол.
- 3.4. В кабинете на видном месте должны быть вывешены инструкции по охране труда для учащихся при выполнении лабораторных и практических работ, при работе на учебно-опытном участке и при проведении экскурсий по биологии.
- 3.5. В кабинете не должно быть растений, содержащих ядовитые вещества (олеандр, молочай и др.), а также колючих растений.
- 3.6. Запрещается иметь и использовать в работе электронагревательные приборы с открытой спиралью.

- 3.7. При работе с лабораторной посудой, приборами из стекла соблюдать осторожность, не нажимать сильно пальцами на хрупкие стенки пробирок, колб. Брать предметные и покровные стекла за края легко во избежание порезов пальцев.
- 3.8. При работе с твердыми химреактивами набирать их из баночек специальными пластмассовыми или фарфоровыми ложечками, не допускать попадания растворов кислот и щелочей на кожу, в глаза и на одежду.
- 3.9. Не сливать отработанные растворы химреактивов в канализацию. использовать для их сбора стеклянную тару с крышкой вместимостью не менее 3 л.
- 3.10. Не мыть лабораторную посуду с мылом, так как она становится! скользкой и ее легко уронить и разбить.
- 3.11. Запрещается использование в кабинете инсектицидов для борьбы с насекомыми-вредителями комнатных растений.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При разливе легковоспламеняющейся жидкости и ее воспламенении эвакуировать учащихся из кабинета биологии, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть, приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.
- 4.2. В случае, если разбилась лабораторная посуда или приборы из стекла, не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку и совок.
- 4.3. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему и сообщить администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании работы

- 5.1. Привести в порядок рабочее место, убрать в лаборантскую в шкафы оборудование, приборы, инструменты, препараты, химреактивы.
- 5.2. Отработанные водные растворы реактивов слить в закрывающийся стеклянный сосуд вместимостью не менее 3л с крышкой для их последующего уничтожения.
- 5.3. Проветрить помещение и тщательно вымыть руки с мылом.

