



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Ишима»

Программа согласована и
рекомендована педагогическим сове-
том ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 2 от 31.05.2023 г.

Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Васильева Н.А. Башкирева

31.05.2023 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Ишимская школа-
интернат»
Калугина Г.А. Калугина
« » 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТехноАзбука»

Направленность: техническая
Объём обучения: 108 часов
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 6-8 лет

Авторы-составители:
Амбарцумова Татьяна Александровна,
заместитель директора по УВР
Берсенев Владимир Викторович,
педагог дополнительного образования

г. Ишим
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «ТЕХНОМИР» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

В современную эпоху научно-технического прогресса и интенсивного развития информационных технологий в России востребованы специалисты с новым стилем инженерно-научного мышления. Этот стиль предполагает учет не только конструктивно-технологических, но и психологических, социальных, гуманистических и морально-этических факторов. Формирование такого современного инженера-конструктора желательно начинать уже с младшего школьного возраста. Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка уже с раннего детства, но в основном, как объект потребления.

Направленность программы - техническая. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТехноАзбука» (далее – ДООП «ТехноАзбука») знакомит детей с миром техники. На занятиях дети не только рисуют, но и попутно изучают азбуку, а также узнают о предмете своего изображения что-то новое.

Актуальность программы. Данная программа направлена и на то, чтобы приобщить детей к творчеству, и на подготовку их к успешному освоению чтения в начальной школе. Параллельно с обучением чтению в школе и знакомством с дактильной азбукой дети занимаются по ДООП «ТехноАзбука», где продолжают познавать свойства и возможности своих собственных рук. Обучающиеся знакомятся с визуальным образом букв русского алфавита, а затем путём изображения технических инструментов, средств техники, название которых начинается с этой буквы либо изучаемая буква присутствует в названии, осваивают разнообразные линии чертежа, способы штриховки, заполнения фона (раскрашивания) изображений, знакомятся с материалами, используемыми в начальном техническом моделировании.

ДООП «ТехноАзбука» поможет проявить себя, выявить свои таланты и приобрести жизненный опыт. Научкой доказано, что около трети сигналов, получаемых головным мозгом, приходят от пальцев рук и ладоней, что говорит о прямой зависимости работы головного мозга от активности наших рук. Поэтому в данной программе включены темы по развитию мелкой моторики через занятия изобразительным и начальным техническим творчеством, способствующие наилучшему общему развитию ребенка.

Занятия по ДООП «ТехноАзбука» готовят обучающихся к освоению в следующем учебном году других дополнительных общеобразовательных программ, например, программы технической направленности «Техноквест».

Новизна программы. Отличительная особенность ДООП «ТехноАзбука» заключается в том, что она разработана на основе личного опыта работы педагога дополнительного образования Берсенева Владимира Викторовича в МАОУ «Ишимская школа-интернат», является **адаптированной** и может применяться для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху (с глухими и/или слабослышащими детьми). ДООП «ТехноАзбука» создана и реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе МАОУ «Ишимская школа-интернат» для работы с обучающимися первых классов. У детей, обучающихся в данной школе, как правило, развиты наглядно-образная память и мышление, которые опираются на наглядные свойства и качества конкретных предметов, для них важна визуализация всех действий.

Ручная азбука (дактилология) — знаковая система, применяемая в общении с незлышащими. Эта специфическая коммуникация воспринимается зрительно и производится движением кисти руки: пальцы как бы изображают букву, повторяют её начертание. В русской ручной азбуке столько дактильных знаков, сколько букв в русском алфавите — 33. Каждый дактильный знак (дактилема) обозначает букву (графему). Усвоение дактильных знаков облегчается тем, что некоторые из них имеют общую конфигурацию, а различаются лишь по дополнительным признакам: направлению пальцев, движению кисти руки.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 6-8 лет. Для детей младшего школьного возраста характерна быстрая утомляемость, потеря интереса при неудаче, ориентация на «ближнюю» перспективу, несформированное произвольное внимание. Поэтому все задания для практической деятельности подобраны так, что они могут быть выполнены за одно учебное занятие.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она разработана с учетом требований современных образовательных технологий и способствует развитию у детей мелкой моторики рук, образного и пространственного мышления, фантазии. Буквы изучаются в той же последовательности, в какой дети их изучают в школе, то есть идёт закрепление знаний, полученных на уроке чтения.

Все занятия в разработанной программе носят творческий характер и способствуют:

- побуждению детей к творческим поискам и решениям;
- развитию мелкой моторики рук;
- знакомству детей с миром техники;
- развитию творческих способностей, воображения и фантазии;
- получению эстетического удовольствия;
- развитию уверенности в своих силах, снятию детских страхов.

Цель программы: Содействие развитию творческих способностей и личностных качеств обучающихся через обучение приёмам начального технического моделирования из бумаги.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить простейшим приемам работы с бумагой бумаги (рисование, вырезание, аппликация, элементы оригами);
- познакомить с инструментами и материалами, используемых для создания рисунков, эскизов и чертежей, их особенностями и возможностями;
- познакомить с миром техники;

Развивающие:

- формировать предпосылки учебной деятельности (знание букв русского алфавита);
- развивать интерес к технике;
- развивать у детей элементы технического мышления;
- научить организовать свое рабочее место;
- развить творческое мышление;
- развивать умение продуктивного использования интернет-технологий;

Воспитательные:

- воспитывать уважительные отношения между членами коллектива посредством совместной творческой деятельности;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;
- воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.

Условия реализации программы:

Особенности группы	Возраст обучающихся	Уровень программы	Объем программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Наполняемость группы
Обучающиеся с ОВЗ (с нарушениями слуха и речи)	6-8	стартовый	72	2	1*35	5-10
Обучающиеся с ОВЗ (с нарушениями слуха и речи)	6-8	базовый	108	3	1*35	5-10

На основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ сетевым партнером данной программы является МАОУ «Ишимская школа-интернат».

Форма обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Форма обучения/ Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объем и сроки	Программа рассчитана на 108 часов	Программа рассчитана на 108 часов
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 5-10 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение обучения	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий
Продолжительность академического часа	35 мин	35 мин

са		
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Организация физкультурминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультурминутки.	Родителям желательно физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся с ОВЗ; дети 6-8 лет	Обучающиеся с ОВЗ; дети 6-8 лет
Текущий контроль	«Творческая книжка обучающегося»	Фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)
Итоговый контроль	Игра «Моя творческая книжка»	Фотовыставка «Моя творческая книжка»
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группах объединения «ВКонтакте».

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

Обучающийся будет знать:

- названия и область применения средств техники и инструментов;
- правила безопасного пользования инструментами;
- материалы и инструменты, используемые в работе;
- буквы русского алфавита;
- основные простейшие технические термины;
- базовые формы и приемы складывания в технике оригами (базовый уровень);

Обучающийся будет уметь:

- владеть элементарными графическими навыками;
- аккуратно обводить изображение по контуру;
- аккуратно раскрашивать изображение, не выступая за контур предмета;
- аккуратно вырезать ножницами по контуру деталь из бумаги;
- аккуратно наклеивать элементы аппликации;
- изготавливать простейшие технические модели;
- изготавливать изделие в технике оригами по образцу с пояснениями педагога (базовый уровень).

Метапредметные:

- соблюдение техники безопасности при работе с инструментами;
- формирование интереса к технике, знаниям, устройству технических объектов.

Личностные:

- формирование дисциплинированности, ответственности;
- формирование трудолюбия, уважения к труду;
- развитие коммуникативных навыков, доброжелательного отношения к сверстникам;
- развитие элементов технического мышления, изобретательности, образного и пространственного мышления.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(стартовый и базовый уровни)

№ п/п	Тема	Количество часов						Формы контроля/ аттестации
		стартовый уровень			базовый уровень			
		Общ.	Теор.	Практ.	Общ.	Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	Творческая книжка/ фотоотчёт
2.	ТехноАзбука: буква А	2	0,4	1,6	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
3.	ТехноАзбука: буква У	2	0,4	1,6	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
4.	ТехноАзбука: буква О	2	0,4	1,6	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
5.	ТехноАзбука: буква Э	1	0,2	0,8	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
6.	ТехноАзбука: буква И	2	0,4	1,6	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
7.	ТехноАзбука: буква Ы	2	0,4	1,6	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
8.	ТехноАзбука: буква Л	3	0,6	2,4	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
9.	ТехноАзбука: буква М	3	0,6	2,4	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
10.	ТехноАзбука: буква Н	2	0,4	1,6	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
11.	ТехноАзбука: буква Р	2	0,4	1,6	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
12.	ТехноАзбука: буква Й	1	0,2	0,8	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
13.	ТехноАзбука: буква Б	3	0,6	2,4	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
14.	ТехноАзбука: буква В	2	0,4	1,6	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
15.	ТехноАзбука: буква Г	2	0,4	1,6	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
16.	ТехноАзбука: буква Д	2	0,4	1,6	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
17.	ТехноАзбука: буква Ж	2	0,4	1,6	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
18.	ТехноАзбука: буква З	3	0,6	2,4	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
19.	ТехноАзбука: буква К	3	0,6	2,4	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
20.	ТехноАзбука: буква П	2	0,4	1,6	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
21.	ТехноАзбука: буква С	3	0,6	2,4	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
22.	ТехноАзбука: буква Т	1	0,2	0,8	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
23.	ТехноАзбука: буква Ф	2	0,4	1,6	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
24.	ТехноАзбука: буква Ш	2	0,4	1,6	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
25.	ТехноАзбука:	1	0,2	0,8	3	0,6	2,4	Творческая книжка/

	буква Е							фотоотчёт
26.	ТехноАзбука: буква Ё	1	0,2	0,8	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
27.	ТехноАзбука: буква Ю	1	0,2	0,8	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
28.	ТехноАзбука: буква Я	1	0,2	0,8	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
29.	ТехноАзбука: буква Ъ	2	0,4	1,6	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
30.	ТехноАзбука: буква Х	2	0,4	1,6	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
31.	ТехноАзбука: буква Ц	2	0,4	1,6	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
32.	ТехноАзбука: буква Ч	1	0,2	0,8	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
33.	ТехноАзбука: буква Щ	1	0,2	0,8	3	0,6	2,4	Творческая книжка/ фотоотчёт
34.	ТехноАзбука: буква Ы	1	0,2	0,8	1	0,2	0,8	Творческая книжка/ фотоотчёт
35.	«Наши любимые праздники»	8	1,6	6,4	9	1,6	7,4	Изготовление от- крыток-сувениров/ фотоотчёт
36.	Итоговое заня- тие. Игра «Моя творческая книжка».	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	Игра «Моя творче- ская книжка»/ фо- товыставка
	Итого	72	15	57	108	22	86	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Тема	Теория	Практика*
1.	Вводное занятие. Визуальный образ буквы	Знакомство с Азбукой. Ручная (жестовая, пальцевая, дактильная) азбука. Знакомство с инструментами и материалами, правилами техники безопасности. Основы графики	Рисунок: Заполнение контура рисунка с применением различных графических приёмов Рисунок: автомобиль
2.	ТехноАзбука: буква А	Изучение буквы: А	Рисунок: автобус, автокран, автокар, АУДИ, АУРУС
3.	ТехноАзбука: буква У	Изучение буквы: У	Рисунок: УАЗ, УРАЛ, угольник, уровень
4.	ТехноАзбука: буква О	Изучение буквы: О	Рисунок: отвёртка, ОПЕЛЬ, до- лото и молоток
5.	ТехноАзбука: буква Э	Изучение буквы: Э	Рисунок: экскаватор, эскалатор, электромобиль, электроинструменты
6.	ТехноАзбука: буква И	Изучение буквы: И	Рисунок: ИКАРУС, игла, пила
7.	ТехноАзбука: буква Ы	Изучение буквы: Ы	Рисунок: пылесос
8.	ТехноАзбука: буква Л	Изучение буквы: Л	Рисунок: ЛАДА, лодка, линейка, ластик, лобзик, лодка (оригами)
9.	ТехноАзбука: буква	Изучение буквы: М	Рисунок: мотоцикл, мопед, мото-

	М		роллер, метро, МЕРСЕДЕС
10.	ТехноАзбука: буква Н	Изучение буквы: Н	Рисунок: НИВА, нож, ножницы, напильник, ножовка
11.	ТехноАзбука: буква Р	Изучение буквы: Р	Рисунок: ракета, РЕНО, рубанок, резак, рулетка, руль
12.	ТехноАзбука: буква Й	Изучение буквы: Й	Рисунок: комбайн, разводной ключ, гайка
13.	ТехноАзбука: буква Б	Изучение буквы: Б	Рисунок: бульдозер, БелАЗ, бетономешалка, болт
14.	ТехноАзбука: буква В	Изучение буквы: В	Рисунок: вертолёт, вагон, велосипед, винт, верстак, ВОЛЬВО
15.	ТехноАзбука: буква Г	Изучение буквы: Г	Рисунок: грейдер, грузовик, ГАЗЕЛЬ, гвоздь, гайка
16.	ТехноАзбука: буква Д	Изучение буквы: Д	Рисунок: дрон, дрезина, дирижабль, ДЖИП, дрель, дюбель
17.	ТехноАзбука: буква Ж	Изучение буквы: Ж	Рисунок: ЖИГУЛИ, Фольксваген ЖУК, пассатижи
18.	ТехноАзбука: буква З	Изучение буквы: З	Рисунок: ЗИЛ, замок, газовый ключ,
19.	ТехноАзбука: буква К	Изучение буквы: К	Рисунок: каток, катер, корабль, КамАЗ
20.	ТехноАзбука: буква П	Изучение буквы: П	Рисунок: поезд, ПЕЖО, пила (электро-, бензо_), паяльник, пассатижи, проход (оригами)
21.	ТехноАзбука: буква С	Изучение буквы: С	Рисунок: самолёт, самокат, сверло, саморез, стамеска, струбцина, самолёт (оригами)
22.	ТехноАзбука: буква Т	Изучение буквы: Т	Рисунок: трактор, трамвай, троллейбус, такси, ТОЙОТА, треугольник, топор, тиски
23.	ТехноАзбука: буква Ф	Изучение буквы: Ф	Рисунок: Фургон, ФИАТ, ФЕРРАРИ, ФОЛЬКСВАГЕН, фары
24.	ТехноАзбука: буква Ш	Изучение буквы: Ш	Рисунок: ШКОДА, шины, шило, шуруп, шуруповёрт, шайба, штангенциркуль
25.	ТехноАзбука: буква Е	Изучение буквы: Е	Рисунок: ЕрАЗ, МЕРСЕДЕС, БелАЗ
26.	ТехноАзбука: буква Ё	Изучение буквы: Ё	Рисунок: самолёт, вертолёт, шуруповёрт
27.	ТехноАзбука: буква Ю	Изучение буквы: Ю	Рисунок: ключ (гаечный, газовый, разводной)
28.	ТехноАзбука: буква Я	Изучение буквы: Я	Рисунок: яхта, ЯГУАР
29.	ТехноАзбука: буква Ъ	Изучение буквы: Ъ	Рисунок: автомобиль ГАЗЕЛЬ
30.	ТехноАзбука: буква Х	Изучение буквы: Х	Рисунок: ХОНДА
31.	ТехноАзбука: буква Ц	Изучение буквы: Ц	Рисунок: цистерна, циркуль
32.	ТехноАзбука: буква Ч	Изучение буквы: Ч	Рисунок: ЧАЙКА, чиллер
33.	ТехноАзбука: буква Щ	Изучение буквы: Щ	Рисунок: щётки
34.	ТехноАзбука: буква Ъ	Изучение буквы: Ъ	Рисунок: подъёмный кран
35.	«Наши любимые»	Знакомство с праздничными	Изготовление открыток-

	праздники»	датами.	сувениров / фотоотчёт
36.	Итоговое занятие. Игра «Моя творческая книжка».	Нужно отгадать название, составленное из ранее изученных букв, а затем оформить титульный лист к творческой книжке	ТехноАЗБУКА

*Задания для стартового уровня выбираются на усмотрение педагога.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/ ступень обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия	Наименование дисциплины (модуля)	Объём программы, часов	Кол-во ак. часов в неделю
Группа 1	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	3 занятия в неделю по 1 часу (35 мин.)	ДООП «Техно-Азбука»	108	3

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Вводный контроль: диагностика стартовых возможностей ребёнка – первоначальная оценка уровня представлений ребёнка о технических объектах выяснение того, умеют ли дети правильно держать карандаш (тестовый рисунок); *при дистанционной форме обучения:* беседа с обучающимися и родителями, тестовый рисунок (фотоотчёт).

Текущий контроль: «Творческая книжка обучающегося»; *при дистанционной форме обучения:* фотоотчёт: анализ фото и видео с выполненным заданием.

Итоговый контроль: выставка-игра «Моя творческая книжка»; *при дистанционной форме обучения:* фотовыставка «Моя творческая книжка».

Оценочные материалы


Диагностика начального уровня подготовленности (беседа)

Знаешь ли ты, что такое техника?	-
Знаешь ли ты буквы?	-
Приходилось ли тебе раньше заниматься техническим творчеством?	- моделирование из бумаги; - другое.

Текущий контроль «Творческая книжка обучающегося»

Раскрасьте рисунок и букву. Затем вырежьте рисунок и букву при помощи ножниц и наклейте их в альбом.

После окончания работы раскрасьте соответствующую рисунок в личной творческой книжке:

	А	У	О	Э	И
--	----------	----------	----------	----------	----------

Ы	Л	М	Н	Р	Й
Б	В	Г	Д	Ж	З
К	П	С	Т	Ф	Ш
Е	Ё	Ю	Я	Ь	Х
Ц	Ч	Щ	Ъ		
					

Итоговый контроль.

Выставка-игра «Моя творческая книжка»

Нужно отгадать название, составленное из ранее изученных букв, а затем оформить титульный лист к творческой книжке (ТехноАзбука). Итог работы за год – наглядная иллюстрированная азбука собственного изготовления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Авторские методики	
Описание методических приемов	<ol style="list-style-type: none"> 1. ТехноАзбука 2. Игра «Моя творческая книжка»
2. Учебно-раздаточный материал.	
Карточки-задания и дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Графические приемы «Линия, штрих, точка» • Шаблоны букв русского алфавита
3. Учебно-иллюстративный материал.	
Картинки и фотографии	<ul style="list-style-type: none"> • Распечатки с изображениями средств техники • Фото средств техники
Наглядность	<ul style="list-style-type: none"> • Набор столярных инструментов • Набор чертёжных инструментов • Стенд «Правила техники безопасности» • Стенд «Коллекция бумаги»
Плакаты-схемы	<ul style="list-style-type: none"> • Русский алфавит «Автотранспорт» • «Инструменты» • «Транспорт» • «Базовые формы оригами» • «Геометрические фигуры» • Схема сочетания цветов
Карточки	<ul style="list-style-type: none"> • Новые слова • Магнитная азбука

4. Материалы для проверки освоения программы.	
Игры	Игра-кроссворд «Моя творческая книжка»
Материалы для текущего контроля	Творческая книжка обучающегося
5. Материалы по результатам освоения программы.	
Контрольные таблицы	Диагностика образовательного уровня (заполняется по результатам творческих книжек)

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

Цель программы: Содействие развитию творческих способностей и личностных качеств обучающихся через обучение приёмам начального технического моделирования из бумаги.

Задачи программы:

-

Обучающие:

- обучить простейшим приемам работы с бумагой (рисование, вырезание, аппликация, элементы оригами);
- познакомить с инструментами и материалами, используемых для создания рисунков, эскизов и чертежей, их особенностями и возможностями;
- познакомить с миром техники;

Развивающие:

- формировать предпосылки учебной деятельности (знание букв русского алфавита);
- развивать интерес к технике;
- развивать у детей элементы технического мышления;
- научить организовать свое рабочее место;
- развить творческое мышление;
- развивать умение продуктивного использования интернет-технологий;

Воспитательные:

- воспитывать уважительные отношения между членами коллектива посредством совместной творческой деятельности;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;
- воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

Обучающийся будет знать:

- названия и область применения средств техники и инструментов;
- правила безопасного пользования инструментами;
- материалы и инструменты, используемые в работе;
- буквы русского алфавита;
- основные простейшие технические термины;
- базовые формы и приемы складывания в технике оригами (базовый уровень);

Обучающийся будет уметь:

- владеть элементарными графическими навыками;
- аккуратно обводить изображение по контуру;
- аккуратно раскрашивать изображение, не выступая за контур предмета;
- аккуратно вырезать ножницами по контуру деталь из бумаги;
- аккуратно наклеивать элементы аппликации;
- изготавливать простейшие технические модели;

- изготавливать изделие в технике оригами по образцу с пояснениями педагога (базовый уровень).

Метапредметные:

- соблюдение техники безопасности при работе с инструментами;
- формирование интереса к технике, знаниям, устройству технических объектов.

Личностные:

- формирование дисциплинированности, ответственности;
- формирование трудолюбия, уважения к труду;
- развитие коммуникативных навыков, доброжелательного отношения к сверстникам;
- развитие элементов технического мышления, изобретательности, образного и пространственного мышления.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	часы	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Визуальный образ буквы	1	Знакомство с Азбукой. Ручная (жестовая, пальцевая, тактильная) азбука. Знакомство с инструментами и материалами, правилами техники безопасности. Основы графики	Рисунок: Заполнение контура рисунка с применением различных графических приёмов Рисунок: автомобиль
2.	ТехноАзбука: буква А	4	Изучение буквы: А	Рисунок: автобус, автокран, автокар, АУДИ, АУРУС
3.	ТехноАзбука: буква У	3	Изучение буквы: У	Рисунок: УАЗ, УРАЛ, угольник, уровень
4.	ТехноАзбука: буква О	3	Изучение буквы: О	Рисунок: отвёртка, ОПЕЛЬ, долото и молоток
5.	ТехноАзбука: буква Э	3	Изучение буквы: Э	Рисунок: экскаватор, эскалатор, электромобиль, электроинструменты
6.	ТехноАзбука: буква И	3	Изучение буквы: И	Рисунок: ИКАРУС, игла, пила
7.	ТехноАзбука: буква Ы	1	Изучение буквы: Ы	Рисунок: пылесос
8.	ТехноАзбука: буква Л	5	Изучение буквы: Л	Рисунок: ЛАДА, лодка, линейка, ластик, лобзик, лодка (оригами)
9.	ТехноАзбука: буква М	3	Изучение буквы: М	Рисунок: мотоцикл, мопед, мотороллер, метро, МЕРСЕДЕС
10.	ТехноАзбука: буква Н	3	Изучение буквы: Н	Рисунок: НИВА, нож, ножницы, напильник, ножовка
11.	ТехноАзбука: буква Р	3	Изучение буквы: Р	Рисунок: ракета, РЕНО, рубанок, резак, рулетка, руль
12.	ТехноАзбука: буква Й	3	Изучение буквы: Й	Рисунок: комбайн, разводной ключ, гайка
13.	ТехноАзбука: буква Б	3	Изучение буквы: Б	Рисунок: бульдозер, БелАЗ, бетономешалка, болт
14.	ТехноАзбука: буква В	3	Изучение буквы: В	Рисунок: вертолёт, вагон, велосипед, винт, верстак, ВОЛЬВО
15.	ТехноАзбука: буква Г	3	Изучение буквы: Г	Рисунок: грейдер, грузовик, ГАЗЕЛЬ, гвоздь, гайка

16.	ТехноАзбука: буква Д	4	Изучение буквы: Д	Рисунок: дрон, дрелина, дирижабль, ДЖИП, дрель, дюбель
17.	ТехноАзбука: буква Ж	3	Изучение буквы: Ж	Рисунок: ЖИГУЛИ, Фольксваген ЖУК, пассатижи
18.	ТехноАзбука: буква З	3	Изучение буквы: З	Рисунок: ЗИЛ, замок, газовый ключ,
19.	ТехноАзбука: буква К	3	Изучение буквы: К	Рисунок: каток, катер, корабль, КамАЗ
20.	ТехноАзбука: буква П	4	Изучение буквы: П	Рисунок: поезд, ПЕЖО, пила (электро-, бензо_), паяльник, пассатижи, проход (оригами)
21.	ТехноАзбука: буква С	5	Изучение буквы: С	Рисунок: самолёт, самокат, сверло, саморез, стамеска, струбцина, самолёт (оригами)
22.	ТехноАзбука: буква Т	5	Изучение буквы: Т	Рисунок: трактор, трамвай, троллейбус, такси, ТОЙОТА, треугольник, топор, тиски
23.	ТехноАзбука: буква Ф	4	Изучение буквы: Ф	Рисунок: Фургон, ФИАТ, ФЕРРАРИ, ФОЛЬКСВАГЕН, фары
24.	ТехноАзбука: буква Ш	3	Изучение буквы: Ш	Рисунок: ШКОДА, шины, шило, шуруп, шуруповёрт, шайба, штангенциркуль
25.	ТехноАзбука: буква Е	3	Изучение буквы: Е	Рисунок: ЕрАЗ, МЕРСЕДЕС, БелАЗ
26.	ТехноАзбука: буква Ё	3	Изучение буквы: Ё	Рисунок: самолёт, вертолёт, шуруповёрт
27.	ТехноАзбука: буква Ю	3	Изучение буквы: Ю	Рисунок: ключ (гаечный, газовый, разводной)
28.	ТехноАзбука: буква Я	2	Изучение буквы: Я	Рисунок: яхта, ЯГУАР
29.	ТехноАзбука: буква Ъ	1	Изучение буквы: Ъ	Рисунок: автомобиль ГА-ЗЕЛЬ
30.	ТехноАзбука: буква Х	1	Изучение буквы: Х	Рисунок: ХОНДА
31.	ТехноАзбука: буква Ц	2	Изучение буквы: Ц	Рисунок: цистерна, циркуль
32.	ТехноАзбука: буква Ч	2	Изучение буквы: Ч	Рисунок: ЧАЙКА, чиллер
33.	ТехноАзбука: буква Щ	1	Изучение буквы: Щ	Рисунок: щётки
34.	ТехноАзбука: буква Ъ	1	Изучение буквы: Ъ	Рисунок: подъёмный кран
35.	«Наши любимые праздники»	9	Знакомство с праздничными датами.	Изготовление открыток-сувениров / фотоотчёт
36.	Итоговое занятие. Игра «Моя творческая книжка».	1	Нужно отгадать название, составленное из ранее изученных букв, а затем оформить титульный лист к творческой книжке	ТехноАЗБУКА
37.		108		

Материально-техническое обеспечение и требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование, которое удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

№ п/п	Средства обучения	Количество
1.	Чертежные и разметочные инструменты, измерительные инструменты	10
2.	Ножницы	10
3.	ПК (ноутбук) с принтером	1
4.	Стулья	10
5.	Столы	5
6.	Шкаф для хранения работ	1
7.	Демонстрационный шкаф	1
8.	Доска магнитно-меловая	1
9.	Учебный кабинет с искусственным и естественным освещением	1

Материалы (на каждого обучающегося): бумага, альбом или папка-скоросшиватель, карандаши, фломастеры, скрепки, калька, клей-карандаш.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами и материалами.

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог: в начале обучения, на вводном занятии – вводный (ИОТ №№ 3, 14, 49), в конце обучения – инструктаж по ПДД ИОТ-014-19. Вводный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности и т.д.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности. Требования техники безопасности в процессе реализации программы «ТехноАзбука» приведены в приложении № 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсные мероприятия (выставки).

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

Цель: социализация, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Формы работы: организация участия в акциях, конкурсах, фестивалях, проектах, слётах, сменах и т.д.

Принципы работы:

- 1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- 2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- 3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- 4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).
- 5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

Планируемые результаты освоения программы:

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. • Беседы с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. • Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 	
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ. 	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности. - Мероприятия, посвящённые Дню Матери: подготовка открыток и оформление выставки «Мамочке - подарочки» 	Выставка «Мамочке - подарочки»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн». - Беседы с родителями по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период. Общественно-полезный труд: <ul style="list-style-type: none"> - генеральная уборка кабинета; - дежурство по кабинету 	Выставка «Мир равных возможностей», посвящённая Дню инвалида
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы для родителей по деревообработке. 	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» - Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества: подготовка сувениров и оформление выставки деревянных моделей военной техники 	<p>Городская выставка «Техно-старт»</p> <p>Городская выставка «Наши любимые праздники»</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями по профилактике экстре- 	Подготовка работ к зональ-

	<p>мизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Информационная безопасность» - Экскурсия в Дом культур и ремёсел. 	<p>ному фестивалю детского творчества «Достояние года»</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Защитим лес от пожаров». 	<p>Зональный фестиваль детского творчества «Достояние года»</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Беседы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми <p>Общественно-полезный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генеральная уборка кабинета; - дежурство по кабинету 	<p>Подготовка работ и оформление итоговой выставки работ</p>

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории, имеющий квалификацию «учитель труда», «учитель технологии» или «учитель начальных классов».

Информационное обеспечение программы

- 200 моделей для умелых рук. - СПб.: Кристалл, 1997.
- Дрезнина М.Г. Игры на листе бумаги: открой в себе художника. - М: Искатель, 1998 - 70 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://vk.com/avroracentru>
2. <https://vk.com/club155311681>
3. <https://vk.com/hmideas>
4. <https://vk.com/navseruki>
5. <https://vk.com/public61945080>
6. https://vk.com/yourself_do_itt
7. www.supersadovnik.ru/masterclass.aspx?id=644

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 200 моделей для умелых рук. - СПб.: Кристалл, 1997.
2. Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М: «Лист», 1998. – 144с.
3. Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. Уроки оригами в школе и дома, Издательство «Аким», 1995.
4. Бахметов; Т. Кизяков «Очумелые ручки», Москва, «РОСМЭН», 1999.
5. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию - М.: «ЧеРо», 2003.
7. Горский В. А. Дополнительное образование. - М, 2003.
8. Дрезнина М.Г. Игры на листе бумаги: открой в себе художника. - М: Искатель, 1998 - 70 с.
9. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004. – 128с.
10. Катханова Ю.Р. Дизайн. Учеб. пособ. для учащихся мл. классов. – М.: издат. центр ВЛадос, 1994. – 48 с.
11. Климова И., Савкина Н. Игры с рисунком // Искусство в школе. – 2002. - №1.-с.82-84.
12. Комплексные занятия по развитию творч. способ. Дошкольн: Метод. пособие. Авторы сост.: Корголовская Н.В., Посевина Г.Д. – Росотов н/Д.: Феникс, 2003. – 288 с.
13. Кругликов Г. И. Основы технического творчества, М.: Народное образование, 1996.
14. Перевертень Г. И. Техническое творчество в начальных классах. - М.: Просвещение,
15. Программы для внешкольных учебных учреждений. Техническое творчество учащихся. - М.: Просвещение, 1999.
16. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1988.
17. Столяров Ю. С. Уроки творчества. - М.: Просвещение, 1981.
18. Техническое моделирование от простого к сложному. – СПб.: Кристалл, 1997.
19. Цымбалов. Развитие фантазии и воображения в художественно-творческой деятельности детей // Искусство в школе. –2002. - №2.- с 66-69.
20. Шмакова С.Г. Игра как способ социализации ребенка // Дополнительное образование и воспитание. - №2, 2007.
21. Яковис А.С. Развиваем воображение. Пособие по дошкольному образованию. Серия «Скоро в школу». СПб.: ООО издат. дом Литера, 2002. – 12 с.

Инструкции по технике безопасности

ИНСТРУКЦИЯ № 3 по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ ИОТ – 003 – 19

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

ИНСТРУКЦИЯ № 10 по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ при угрозе или осуществлении террористического акта ИОТ-010-19

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам (**при сообщении не используйте мобильные телефоны**).
6. Организовать вывод людей из опасного места.

Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Если произошел взрыв:

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;

- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

Если Вас завалило обломками стен:

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

ИНСТРУКЦИЯ № 14
по правилам дорожного движения
ИОТ-014-19

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебегать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
- 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.
- 2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

- 3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы
Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

ИНСТРУКЦИЯ № 72

по технике безопасности для учащихся, занимающихся декоративно-прикладным и техническим творчеством. ИОТ-072-19

1. Общие требования безопасности

1.1. Занятия проводятся в специальном помещении, оборудованном рабочими местами, безопасном в санитарно-эпидемиологическом отношении, имеющем нормативное освещение.

1.2. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающихся, занимающихся в кабинете.

1.3. В кабинете **запрещено:**

- загромождать проходы сумками и портфелями;
- самостоятельно включать электроприборы;
- без разрешения педагога открывать форточки и окна;
- без разрешения педагога передвигать учебные столы и стулья;
- на переменах играть в подвижные игры;
- приносить на занятие посторонние предметы, которые будут мешать занятию;
- приходить в класс в верхней одежде.

1.4. Инструменты общего пользования хранятся в специально отведенном месте. Острые и колющие инструменты обязательно должны быть в закрывающемся шкафу.

1.5. Работу начинают и заканчивают с разрешения педагога.

2. Требования безопасности перед началом занятий

2.1. Положи на парту клеенку, рабочую доску.

2.2. Приготовь необходимые материалы и инструменты к работе.

2.3. Надень рабочую одежду.

2.4. Тряпочку или салфетку для рук держи всегда в кармане рабочей одежды.

3. Требования безопасности во время занятий

3.1. Работу начинай только с разрешения педагога.

3.2. Не работай неисправным инструментом, используй инструменты только по назначению.

3.3. Не пользуйся инструментами, правила обращения с которыми не изучены.

3.4. При работе держи инструмент так, как показывал педагог.

3.5. Не носи в карманах инструменты (ножницы, шило, иглу и другие).

3.6. Инструменты и оборудование храни только в предназначенном месте.

3.7. Располагай инструменты и материалы на рабочем месте в порядке, указанном педагогом.

3.8. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу и выслушай его.

3.9. Во время учебных экскурсий соблюдай дисциплину и порядок.

3.10. Нельзя отходить от группы без разрешения педагога.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

4.2. В случае травматизма обратитесь к педагогу за помощью.

4.3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите педагогу.

5. Требования безопасности по окончании занятий

5.1. Положи изделие, выполненное на занятии, в коробку для изделий.

5.2. Собери со стола (парты) и с пола обрезки материала, мусор.

5.3. После работы с пластилином почисти стекой рабочую доску, крышку парты, если там остались следы от пластилина. Соскреби прилипший к полу пластилин — грязный выброси в мусор, чистый убери в коробку.

5.4. Протри инструменты и крышку парты тряпочкой.

5.5. Тщательно вытри руки тряпочкой и вымой их с мылом.

5.6. Сними рабочую одежду.

5.7. Все принадлежности убери на место.

Правила безопасности при работе с различными материалами

При работе с разными материалами необходимо строго соблюдать правила безопасности, санитарии и личной гигиены. Правила должны соблюдаться как педагогом, так и обучающимися. Правильно организованные занятия способствуют физическому развитию детей и укреплению их здоровья.

Правила работы с глиной и пластилином

1. Заготовляй глину только с разрешения и под руководством педагога.

2. Лепку выполняй на подкладной доске, не клади глину на стол, парту.

3. Перед работой хорошо разогрей пластилин в руках.

4. Не бросай остатки глины и пластилина.

5. Храни пластилин в коробочке отдельно от тетрадей и книг.

6. После работы вытри руки тряпочкой и вымой теплой водой с мылом.

Правила работы с природными материалами

1. Не ломай растущие деревья, кустарники, травы.

2. Не обрабатывай сырые, грязные корни и ветки.

3. Для резания веток и корней используй хорошо заточенный с тупым концом перочинный нож.

4. Обрабатывай шишки, желуди, каштаны на деревянной доске.

5. В сухих каштанах, желудях не делай отверстия шилом: их надо сверлить.

6. Обрезку шишек выполняй секатором.

7. Храни природные материалы в сухом месте.

Правила работы с древесиной

1. Перед работой проверь исправность инструмента.

2. **Запомни!** Колющий и режущий инструмент всегда должен быть направлен в сторону от руки.

3. Обрабатывай древесину на верстаке. Нельзя пилить и строгать в руках, на колене.

4. Пили древесину небольшой ножовкой с мелкими зубьями.

5. Не сдувай опилки и стружку с верстака, сметай их щеточкой. Береги глаза!

6. Не строгай древесину против волокон.

7. Не проверяй качество строгания руками - остерегайся занозы.

8. Выпиливание выполняй только на специальном приспособлении.

9. Не допускай перегрева электровыжигателя.

Правила работы с пластмассами

1. Режь пенопласт нагретой проволокой только с разрешения и под надзором педагога в хорошо проветриваемом помещении.
2. Тонкие листы пенопласта обрабатывай на деревянной доске.
3. Поролон режь хорошо заточенными ножницами.
4. Храни штихели в специальной коробочке.
5. Нельзя жечь пластмассы, при сгорании образуются ядовитые газы, удушливый дым.

Правила работы с металлами

1. Выравнивай проволоку и жечь на подкладной доске киянкой.
2. Не ломай проволоку руками.
3. Отрезанный конец проволоки обрабатывай напильником.
4. Не используй напильник в качестве ударного инструмента.
5. Прочищай напильник металлической щеткой.
6. Листовой металл режь только специальными ножницами.
7. Линии на листовом металле проводи чертилкой.
8. Во время резания жести по краю образуются заусенцы. Обрабатывая края напильником, остерегайся порезов.

Правила безопасной работы с клеем

1. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.
2. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.
3. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.
4. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.

Правила безопасности при работе с инструментами

Правила безопасной работы с канцелярским ножом

1. Выдвигай небольшую часть лезвия.
2. Работай канцелярским ножом на рабочей доске.
3. Выполняя разрезы, крепко держи нож одной рукой, а второй — материал с которым работаешь.
4. В случае, когда нож находится в нерабочем состоянии, лезвие должно быть спрятано во внутрь.

Правила безопасной работы с ножницами

1. Во время работы быть внимательным, не отвлекайся и не отвлекай других.
2. Храни ножницы в определенном месте, клади их сомкнутыми острыми концами от себя.
3. Не работай тупыми ножницами и ножницами с ослабленным шарнирным креплением.
4. Во время резания придерживай материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия ножниц.
5. Передавайте ножницы нужно кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями.
6. Нельзя резать на ходу.
7. При работе с ножницами необходимо следить за движением и положением лезвий во время работы.

Правила безопасной работы с шилом и циркулем

1. Работай только с исправным инструментом – шило должно иметь плотно пригнанную ручку с предохранительным кольцом.
2. Шило держи так, чтобы ручка упиралась в середину ладони, а указательный палец лежал вдоль металлического стержня.
3. Делай прокол, осторожно вращая ручку вправо и лево. Сильно не нажимай.
4. Работай шилом только на подкладной доске.
5. Не пользуйся шилом не по назначению.

6. Передавать колющие и режущие предметы ручкой от себя, располагать их на столе острым концом от себя.
7. При работе с циркулем не оставлять циркуль в раскрытом виде, не держать циркуль вверх концами.
8. При работе шило направлять острием от себя.
9. После работы инструменты клади на место.

Правила безопасной работы с лобзиком

1. Не работай лобзиком, с плохо натянутой пилкой. Зубчики пилки должны быть наклонены вниз к ручке.
2. Работай лобзиком не спеша, закрепив ее на специальном приспособлении.
3. При распиливании поворачивай фанеру, а не лобзик.
4. Двигай пилку строго вертикально, перемещая только вверх, вниз, не наклоняя ее в сторону.
5. Во время работы следи за пальцами левой руки (если левша – то за пальцами правой руки), не подставляй их под пилку.
6. Не сдувай опилки. Пользуйся для этого щеткой и совком.
7. Не пользуйся сломанным лобзиком.

Правила безопасной работы кусачками, плоскогубцами, клещами, круглогубцами

1. Перед работой проверь исправность инструмента.
2. При работе кусачками не держи проволоку на уровне лица.
3. Вытаскивай гвозди, не тяни клещи вверх.
4. При работе не подставляй пальцы левой руки (если левша – то за пальцами правой руки) между лезвиями.
5. Передавай инструмент товарищу ручками вперед в закрытом виде.
6. После работы клади инструмент на место.

Правила безопасной работы молотком и гвоздями

1. Перед работой проверь исправность молотка.
2. При работе молотком, не делай сильный размах, держи гвоздь так, как показывал педагог.
3. Не высыпай гвозди на стол, переноси их в специальной коробке.
4. Не бери гвозди в рот, не кидай их.
5. Во время работы, не подставляй пальцы под молоток.
6. После работы клади инструмент на место.

Правила безопасной работы с мелкими предметами (скрепки, кнопки, пуговицы, бисер...)

1. Мелкие предметы храни в специальных коробках с маркировкой.
2. Не высыпай мелкие предметы на рабочий стол.
3. Не бросайся ими.
4. Не бери мелкие предметы в рот.
5. После работы тщательно собери все мелкие предметы и поставь коробочку в специально отведенный для хранения шкаф.

Правила обращения с электровыжигателем

1. Перед работой проверь исправность проводов, вилки, ручки, жала выжигателя.
2. Не оставляй электровыжигатель без присмотра включенным в сеть, так как «жало» выжигателя раскалено, что может послужить причиной для возгорания.
3. Во время работы не касайся жалом выжигателя к легковоспламеняемым материалам, проводам, телу.
4. Периодически отключай выжигатель от сети для его охлаждения.
5. После работы отключи выжигатель, дай ему остыть, а потом убери на место.

Правила работы при сверлении

1. Перед работой проверь исправность сверлильного инструмента.
2. При сверлении острие сверла установи в центре намеченного отверстия, предварительно наколотого шилом или керном.

3. Обрабатываемую деталь предварительно закрепи на верстаке струбциной.
4. Осторожно и медленно вращай сверло в начале и в конце сверления.
5. Во избежание перегрева сверла, периодически останавливай работу.
6. Дрель клади на верстак сверлом от себя, не допуская ее выступа за пределы верстака и предварительно отключив от электропитания.

Правильная посадка во время работы

1. Ноги должны твердо опираться всей подошвой об пол, так как при другом положении ног нарушается кровообращение.
2. Свет должен падать слева или спереди.
3. Нельзя опираться грудью на стол.
4. Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.
5. Расстояние от глаз до изделия или детали должно быть 30-40 см.
6. В процессе работы следует периодически менять положение корпуса (из слегка согнутого к выпрямленному и обратно).