



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города
Ишима»

Программа согласована и
рекомендована педагогическим
советом ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 2 от 31.05.2023 г.

Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Н.А. Башкирева

31.05.2023 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 12
С.В. Старикова
« » 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Шахматная азбука»

разноуровневая, сетевая

Направленность: физкультурно-спортивная
Объем программы: 144 часа
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 5-18 лет

Автор - составитель:
Зайцева Юлия Михайловна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Ишим
2023 г.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры».

Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеразвивающей программы шахматного объединения «Шахматная азбука» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ ОДО МАУ ЦДОДГИ г. Ишима.

Актуальность программы «Шахматная азбука». Общеизвестно, что духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития любого общества. И немалое значение для этого имеет хорошее знание шахматной игры.

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, шахматы наиболее близки и к культуре, и к спорту, и к науке. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, накал спортивной борьбы, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи им.

Зависимость детей от компьютерных игр, рассеянность внимания, быстрая отвлекаемость, работа на кратковременной памяти обусловлена современным легкодоступным информационным пространством, высоким темпом жизни. Рассуждения, построение логических цепочек, тщательное продумывание своих

действий ушло вместе с прошлым веком. В настоящее время необходимо подбирать средства и технологии обучения, которые бы способствовали развитию логики, долговременной памяти, научили ребёнка размышлять и предвидеть результат своих действий. Это можно решить с помощью обучения детей игре в шахматы.

Шахматы – одно из самых древних и прекрасных изобретений человечества на протяжении многих столетий волнует сердца миллионов людей. Благодаря своей универсальности, они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и преумножили интерес к себе со стороны общества. В наше время шахматы прочно вошли в современную культурную жизнь. Кроме того, что они имеют такое великое количество поклонников, им посвящены десятки тысяч книг, проводятся тысячи соревнований по всему миру.

Умение играть в шахматы во все времена считалось хорошим тоном, верхом воспитанности и образованности человека. За шахматной доской проводили свой отдых многие знаменитые люди.

Новизна программы. Заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом современного дидактического материала (карточки, тесты шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; использования цифрового образовательного ресурса в социальной сети ВКонтакте «Шахматы ЦДОДГИ».

Язык обучения: русский.

Практическая значимость программы. Программа «Шахматная азбука» предполагает не только обучение детей теоретическим основам шахмат, также предусмотрена современная шахматная практика: участие в городских и областных соревнованиях, всероссийских онлайн-конкурсах, участие в сеансах одновременной игры (в том числе семейных), мастер-классах, проводимых педагогом.

Цель программы: Развитие логического мышления обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать базовые знания шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- научить составлять план игры, корректировать план ввиду резкого изменения позиции;

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, коммуникативность, толерантность;
- воспитывать сдержанность, умение управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой соревновательной деятельности;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;

Развивающие:

- расширять кругозор о шахматах как о науке, искусстве и спорте;
- совершенствовать устойчивые навыки решения шахматных задач;
- стимулировать творческую активность и умственные способности;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

Данная программа стремится следовать требованиям современной науки. Эти требования можно свести к основным положениям: сознательность и активность обучения, наглядность, систематичность и последовательность, доступность, прочность знаний, воспитывающее обучение.

«Учение следует начинать не со словесного толкования о вещах, – писал Я.А.Коменский, – но с предметного над ними наблюдения», в связи с чем

«наглядность – золотое правило» обучения и залог педагогического мастерства. Средствами наглядности в шахматах служат сама шахматная доска и движение фигур. Иллюстрацией принципа систематичности в шахматах могут служить аналитические позиции в эндшпиле.

С точки зрения доступности хороши задачи – миниатюры и несложные фрагменты партий. Методика и практика преподавания шахмат предусматривает для достижения прочности знаний различные средства, в том числе: самостоятельные задания, тематические сеансы одновременной игры, консультационные тренировочные партии. Принцип воспитывающего обучения важен не только во всей системе народного образования, но и в области шахматного совершенствования. Турнирная обстановка развивает у любителя шахмат чувство товарищества, аналитические способности, выдержку, учит умению ценить время.

В процессе занятий юный шахматист учится умению приобретать новые знания, навыки к учёбе и трудовой деятельности, совершеннее становятся его волевые и физические свойства.

Организационные условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. В объединении занимаются дети от 5 до 18 лет. Количество обучающихся в группах от 10 до 15 человек.

В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса программа предусматривает возможность реализации в различном объёме:

Уровень	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Возраст обучающихся	Наполняемость группы
ознакомительный	36	1	1*45	6-9	10-15
стартовый	72	2	1*45	6-10	10-15
		1	2*45 с перерывом 10 минут	7-10	10-15
базовый	144	2	2*45 с перерывом 10 минут	7-14	10-15

Курс циклический: по каждому уровню данной программы любой учащийся может заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал курса включает в себя основополагающие темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный и обширный материал, поэтому программа предусматривает внутригрупповую дифференциацию для организации обучения на разных уровнях.

На основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ сетевыми партнерами данной программы являются: МАОУ СОШ № 7, МАОУ СОШ № 12.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Программой предусмотрена компьютерная поддержка при подготовке шахматистов на дистанционных занятиях. Применение компьютера повышает уровень эффективности уроков, положительно влияет на эмоциональную сферу учащихся, улучшает качество знаний детей. Важной особенностью урока с компьютерной поддержкой является его «параллелизм», поскольку возможна полностью индивидуальная работа обучающихся как по общему плану, так и по индивидуальному плану. Компьютер позволяет широко трактовать

«индивидуальность обучения» от работы в составе небольшой группы, до работы полностью индивидуально в собственном темпе.

За год обучения учащиеся получают основательную теоретическую подготовку по основам шахматной игры и определенные практические навыки ведения шахматной партии, решения задач и этюдов, использования шахматной нотации.

Учитывая психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, больше половины занятий реализуется через игру. Это различные конкурсы, сеансы одновременной игры, тренировочные партии и, конечно, турниры. Игровая практика учащихся необходима еще и потому, что в основе шахматного совершенствования лежит спортивная борьба. В ней обучающиеся оттачивают свое умение, приобретают практический опыт, получают эстетическое и моральное удовлетворение. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/chesscdodgi>), с помощью приложения-мессенджера Viber. Для организации дистанционного обучения будут использоваться видеоуроки, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайн-конференций Zoom.

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объём и сроки	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36/72/144	Возможно изменение срока реализации при сохранении объёма
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 5-15 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Задания публикуются 1-2 раза в неделю
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ/	Обучающиеся без ОВЗ
Текущий контроль	Наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа, анализ выполненных заданий, экскурсия, проведённая обучающимися.	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием), самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме,

		текстовая и аудио рецензия
Итоговый контроль	Самоконтроль, взаимоконтроль, анализ выполненных заданий, проектная деятельность, творческая работа, экскурсия, проведённая обучающимися.	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием), экскурсия-презентация.
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Образовательные технологии:

Технология, метод, прием	Образовательные события	Показатели эффективности реализации. Компетенции обучающихся
Мозговой штурм	Анализ партий великих шахматистов	Умение анализировать в команде
Технология творческой групповой работы	Составление шахматных этюдов	Умение работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд других ребят и педагога. Давать адекватную оценку своей деятельности и других – формирование толерантного отношения к окружающим
Личностно-ориентированное обучение	Индивидуальная работа с одаренными детьми. Участие в проведении мероприятий ОДО МАУ ЦДОДГИ. Участие в соревнованиях	Умение доводить начатое дело до конца
Здоровье сберегающие технологии	Соблюдение режимных моментов школы, санитарно- гигиенических условий и требований к занятиям, учебному помещению. Проведение инструктажей по ТБ и ОТ. Подбор средств обучения с учётом возрастных особенностей и здоровья детей	Соблюдение техники безопасности на занятиях, профилактика ДТП и пожароопасных ситуаций. Профилактика сколиоза
Информационные технологии	Создание слайдовых презентаций, использование Интернет-ресурсов. Создание обучающих шахматных позиций к занятию	Умение педагога использовать в работе современные технологии. Создавать имидж: презентации, обучающие шахматные позиции к занятию
Технология развивающего обучения	Индивидуальная работа с одаренными детьми (привлечение их к выступлениям на соревнованиях)	Развивать: смелость публичного выступления на соревнованиях, владеть своими эмоциями, владеть навыками работы в паре,

Программно-методическое обеспечение

1. Формы и методы реализации программы.

Форма обучения очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Формы организации занятий: видеоуроки, мастер-классы, видеоконференции, вебинары.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся:

- тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы; получение обратной связи в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.

- создание педагогом новых и использование имеющихся на образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература;
- компьютерные программы.

Формы реализации программы:

- уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- турнирная практика;
- работа с компьютером в режиме «тренировка»;
- работа с компьютером в режиме «тест».

Методы реализации программы:

- беседы
- игровая деятельность;
- конкурсы;
- разбор партий;
- решение шахматных задач и этюдов;
- тематические сеансы одновременной игры;
- консультационные тренировочные партии;
- самостоятельные задания.
- Метод обучения посредством взаимодействия обучаемого, с образовательными ресурсами при минимальном участии (самообучение);
- Метод, в основе которого лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»);

- Метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося, с одним педагогом (обучение «один к одному»);
- Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

2. Система уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения обучающихся

Занятия объединения «Шахматная азбука» могут проводиться как в организации дополнительного образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия на базе образовательных учреждений (школ и детских садов). В зависимости от условий организации образовательного процесса в конкретной учебной группе программой предусмотрены следующие уровни сложности (ступени):

1 год обучения (стартовый уровень сложности)

- 1 ступень – 36 часов (ознакомительный уровень);
- 2 ступень – 72 часа (стартовый уровень);
- 3 ступень – 144 часа (базовый уровень).

Выбор ступени обучения зависит от условий (продолжительности учебных занятий), которые предлагает образовательное учреждение, на базе которого проводятся занятия: в школах и детских садах обычно занятия проводятся по 1-2, на базе ОДО МАУ ЦДОДГИ – по 3 ступени.

По окончании 1 года обучающиеся должны знать:

- историю шахмат;
- шахматную терминологию 1 года обучения, понимание её смысловой нагрузки;
- основные тактические приёмы и виды комбинаций;
- основы разыгрывания дебюта, знание их классификации;
- способы реализации материальных преимуществ.

По окончании 1 года обучающиеся должны уметь:

- применять основные тактические приёмы в миттельшпиле;
- реализовывать большое материальное преимущество;
- управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой соревновательной деятельности.

Этапы педагогического контроля

Процесс изучения педагогом ученика начинается с первых занятий и продолжается на протяжении всего периода обучения в объединении. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка проводится педагогом методами наблюдения и тестирования (приложение 1).

Промежуточный контроль (приложение 2) осуществляется в форме тестов, самостоятельной работы, решения шахматных задач и т.д., а также по результатам участия в соревнованиях различного уровня:

Ступень	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения	Поощрение достижений
---------	--------------------------------	-----------------------	------------------	----------------------

				обучающихся
1	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач онлайн	Октябрь	Грамота
1	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Декабрь	Грамота
2	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Март	Грамота
2	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель	Грамота
3	Разыгрывание дебюта	Разбор специально подобранных позиций. Участие в соревнованиях внутри школы (в том числе онлайн)	Май	Грамота

Итоговая оценка развития личностных качеств ученика производится по трём уровням развития:

– «высокий»: положительные изменения личностного качества воспитанника в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;

– «средний»: изменения произошли, но воспитанник потенциально был способен к большему;

– «низкий»: изменения не замечены.

В конце учебного года проводится мониторинг, с помощью которого проверяется успешность усвоения учебной программы, уровень овладения необходимыми навыками для хорошей игры в шахматы. Основная форма мониторингования – турнир между обучающимися, по результатам которого заполняется таблица (приложение 3). Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие личностных качеств обучающихся:

- концентрация внимания;
- счётные способности;
- память;
- воля к победе;
- трудолюбие;
- интерес к игре;
- скорость мышления.

Курс цикличен, по данной программе каждый учащийся может заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал курса включает в себя основополагающие темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный и обширный материал и совершенствуя свои умения игры в шахматы.

Очень важно, чтобы обучение было максимально приближено к запросам обучающихся и их родителей. В этом случае обучение проходит на более высоком уровне, и у ребенка появляется наибольший интерес к предмету.

Работая индивидуально с каждым учеником, наблюдая и учитывая его достижения и способности, можно помочь каждому достичь того уровня развития творческих способностей, который соответствует его интересам, желаниям и потребностям.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		1 степень	2 степень	3 степень	

		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика		
											Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1	История шахмат	1	0,5	0,5	2	1	1	4	2	2	Викторина	Онлайн-викторина
2	Шахматная нотация	3	2	1	6	4	2	12	8	4	Решение тестов	Онлайн-тесты
3	Дебют. Классификация дебютов	5	2	3	10	4,5	5,5	20	9	11	Игра в парах	Онлайн-тренировки
4	Эндшпиль	8	3	5	16	6	10	32	12	20	Разыгрывание подобранных позиций	Разыгрывание позиций на смартфонах
5	Основные тактические приёмы	9	4	5	18	8,5	9,5	36	16	20	Конкурс решения задач	Онлайн-конкурс решения задач
6	Миттельшпиль	10	4,5	5,5	20	9,5	10,5	40	19	21	Шахматный турнир. Мониторинг	Онлайн-турнир
	Количество часов в год	36	16	20	72	33,5	38,5	144	66	78		

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе ОО г. Ишима на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолж. обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю	Адрес реализации программы
Группы 1, 2, 7, 8, 9 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*45 мин.	1 ступень	36	1	МАОУ СОШ № 12, МАОУ СОШ № 7
Группа 3, 4 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2*45 мин.	2 ступень	72	2	МАОУ СОШ № 12
Группа 5, 6 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2*30 мин.	2 ступень	72	2	Д/С № 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы (1 год обучения, ступени 1-3)

1) **Тема 1. История шахмат.** Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Шахматная азбука». Теория: история возникновения шахмат. Практика: викторина.

2) **Тема 2. Шахматная нотация.** Теория: именование клеток, фигур, сравнительная ценность фигур, легкие и тяжелые фигуры, центр и фланги, ходы фигур, взятие фигур, рокировка, завершение шахматной партии. Практика: решение тестов, дидактические игры.

3) **Тема 3. Дебют.** Теория: классификация дебютов, быстрое развитие фигур, принципы дебюта, классификация дебютов борьба за центр, характеристика дебютов с разбором простых вариантов, стесненное положение – причина поражения. Практика: игра в парах, дидактические игры.

4) **Тема 4. Эндшпиль.** Теория: простейшие окончания, мат ферзем одинокому королю, мат двумя ладьями, мат одной ладьей, типичные пешечные окончания, типы ничьи. Подробнее о тактике в эндшпиле. Практика: разыгрывание подобранных позиций, игра в парах, дидактические игры.

5) **Тема 5. Основные тактические приёмы.** Теория: жертвы и комбинации. Вскрытое нападение. Вскрытый шах. Отвлечение. Завлечение. Ликвидация защищающей фигуры. Блокирование. Простые комбинационные решения в заданных позициях. Практика: игра в парах, решение задач, дидактические игры

6) **Тема 6. Миттельшпиль.** Теория: План игры. Основные принципы миттельшпиля. Реализация преимущества. Практика: шахматный турнир.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст обучающихся: 6-18 лет.

В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса программа предусматривает возможность реализации в различном объёме:

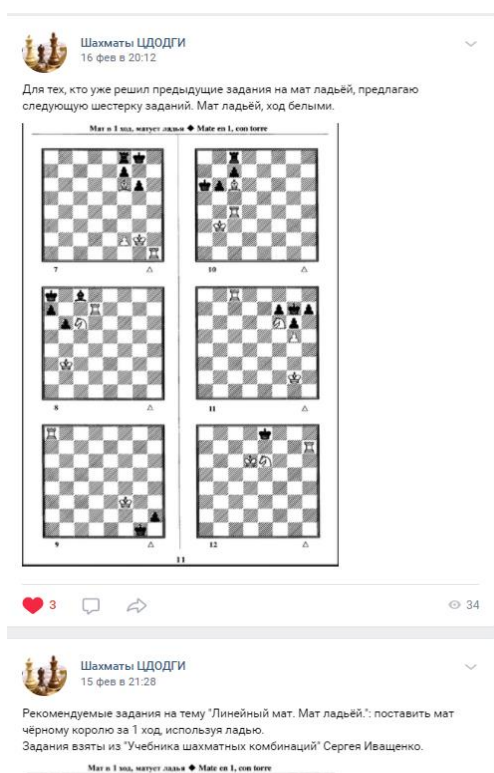
Модуль	Особенности группы	Возраст обучающихся	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, минут	Наполняемость группы
Стартовый	Обучающиеся без ОВЗ на базе ОО	6-7 лет	36	1	45	10-12
Базовый	Обучающиеся без ОВЗ на базе ОО	7-8 лет	72	2	45	10-12
Продвинутый	Обучающиеся с ОВЗ (глухие/	9-11 лет	144	2	45*2 с перерывом 10 минут	6-10

	слабосл ышщие)					
--	-------------------	--	--	--	--	--

Методическое обеспечение программы

Программой предусмотрена компьютерная поддержка при подготовке шахматистов. Накоплено большое количество методических материалов в сообществе «Шахматы ЦДОДГИ» в социальной сети ВКонтakte <https://vk.com/chesscdodgi>.

В сообществе предоставляется возможность посмотреть задания на период дистанционного обучения, фото занятий обучающихся, педагога, видеоуроки и мастер-классы, полезные ссылки и т.д.



Методические материалы по темам программы

№ п/п	Название раздела, темы	Видеоуроки	Материалы из сообщества «Шахматы ЦДОДГИ»	Дидактические материалы	Год/ ступень обучения
1	История шахмат		Фильм об истории шахмат	Презентация powerpoint	1/1-3
2	Шахматная нотация	Как ходят фигуры	Компьютерная игра Dinzavry.uchat.s hachmatam.	Демонстрационная доска. Игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»	1/1-3
3	Дебют. Классификация дебютов	Как начинать партию в шахматы	Полгар Жужа, Труонг – Чемпионка мира учит шахматам	Демонстрационная доска	1/1-3
4	Эндшпиль	Мат ферзем		Тесты по	1/1-3

				эндшпилю	
5	Основные тактические приёмы	Комбинации	Задачи мат в 1 ход	Тесты по тактике	1/1-3
6	Миттельшпиль	Преимущество в шахматах		Диаграммы	1/1-3

Материально-техническое обеспечение и требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 5-18 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

№ п/п	Средства обучения	Количество
1	Демонстрационная доска	1
2	Комплект шахмат	6
3	Стенд «Шахматный словарь»	1
4	ПК (ноутбук) и мультимедийная доска	1
5	Стул	12
6	Стол	7
7	Учебный кабинет с естественным освещением	1

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, – в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Кроме этого в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности. Требования техники безопасности в процессе реализации программы «Шахматная азбука» приведены в приложении 4.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, микрофоном рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы художественной направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей .
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма.
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма.
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ; - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних; - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами. 	- Онлайн-олимпиада по шахматах на сайте metaschool.ru
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; - Сеанс одновременной игры по шахматам в МАОУ СОШ № 12; - Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ. 	- Онлайн-олимпиада по шахматах на сайте metaschool.ru
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности; - Сеанс одновременной игры по шахматам в ЦРР д/с № 5, посвящённый Дню Матери. 	- Онлайн-олимпиада по шахматах на сайте metaschool.ru
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодние мероприятия; - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период. 	- Онлайн-олимпиада по шахматах на сайте metaschool.ru
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы для родителей по обучению игре в шахматы; 	- Онлайн-олимпиада по шахматах на сайте metaschool.ru

	- Сеанс одновременной игры по шахматам в ЦРР д/с № 5.	
Февраль	- Мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны».	- Онлайн-олимпиада по шахматах на сайте metaschool.ru
Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности; - Сеанс одновременной игры по шахматам в МАОУ СОШ № 12 «Весеннее настроение».	- Спартакиада общеобразовательных и дошкольных учреждений г. Ишима им. В.А.Порфирьева. Вид: шахматы; - Онлайн-олимпиада по шахматах на сайте metaschool.ru
Апрель	- Сеанс одновременной игры по шахматам в рамках городского фестиваля детского творчества.	- Онлайн-олимпиада по шахматах на сайте metaschool.ru
Май	- Беседа «Детский телефон доверия»; - Беседа «День отказа от курения»; - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми.	- Онлайн-олимпиада по шахматах на сайте metaschool.ru
Июнь-август	- Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей ОДО МАУ ЦДОДГИ; - Экскурсии по живому уголку и учебно-опытному участку ОДО МАУ ЦДОДГИ; - Экскурсии по тропе «Туристёнок».	- Онлайн-олимпиада по шахматах на сайте metaschool.ru

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Шахматная азбука» (далее - РП «Шахматная азбука») разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная азбука» физкультурно-спортивной направленности.

Особенности реализации программы

РП «Шахматная азбука» шахматного объединения «Каисса» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе ОО г. Ишима на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Срок реализации программы один год.

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолж. обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю	Адрес реализации программы, педагог
Группы 1 год	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*45 мин.	1 ступень	36	1	МАОУ СОШ № 12 ул. Уральская 26А.

обучения						
Группы 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*45 мин 2*45 мин	2 ступень	72	2	МАОУ СОШ № 12 ул. Уральская 26А. МАОУ СОШ № 5 ул.
Группы 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2*45 мин	3 ступень	144	4	МАОУ СОШ № 12 ул. Уральская 26А. МАОУ СОШ № 5 ул.

Форма обучения очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Формы организации занятий: видеоуроки, мастер-классы, видеоконференции, вебинары.

Цель программы: развитие логического мышления обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие

– сформировать базовые знания шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;

– научить составлять план игры, корректировать план ввиду резкого изменения позиции;

воспитательные

– воспитывать ответственность, коммуникативность, толерантность;

– воспитывать сдержанность, умение управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой соревновательной деятельности;

– формировать навыки организации самостоятельной работы;

развивающие

– расширять кругозор о шахматах как о науке, искусстве и спорте;

– совершенствовать устойчивые навыки решения шахматных задач;

– стимулировать творческую активность и умственные способности;

– обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании 1 года обучающиеся должны знать:

- историю шахмат;
- шахматную терминологию 1 года обучения, её смысловую нагрузку;
- основные тактические приёмы и виды комбинаций;
- основы разыгрывания дебюта, знание их классификации;
- способы реализации материальных преимуществ.

По окончании 1 года обучающиеся должны уметь:

- применять основные тактические приёмы в миттельшпиле;
- реализовывать большое материальное преимущество;
- контролировать свое психоэмоциональное состояние в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план на 2023-2024 учебный год Ознакомительный уровень

Тема	часы	Содержание	Практическая работа	Форма контроля/аттестации	
				Очная	Очная с применением дистанционных технологий
История шахмат	1	Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Шахматная азбука». Теория: история возникновения шахмат	Викторина	Анкета, педагогическое наблюдение, викторина	Файл с вопросами викторины
Шахматная нотация	3	Именованние клеток, фигур, сравнительная ценность фигур, легкие и тяжелые фигуры, центр и фланги, ходы фигур, взятие фигур, рокировка, завершение шахматной партии.	Решение тестов, дидактические игры	Педагогическое наблюдение, тест	Анализ теста
Дебют. Классификация дебютов	5	Классификация дебютов, быстрое развитие фигур, принципы дебюта, классификация дебютов борьба за центр, характеристика дебютов с разбором простых вариантов, стесненное положение – причина поражения.	Игра в парах, дидактические игры. Итоговое тестирование за полугодие.	Педагогическое наблюдение, анализ партий	Фотоотчет, анализ партий и решенных задач.
Эндшпиль	8	Простейшие окончания, мат ферзем одинокому королю, мат двумя ладьями, мат одной ладьей, типичные	Игра в парах, дидактические игры, задачи на мат в 1 ход.	Педагогическое наблюдение, анализ партий и решенных задач на мат в 1 ход.	Фотоотчет, анализ партий и решенных задач.

		пешечные окончания, типы ничьи. Игра в парах.			
Основные тактические приёмы	9	Жертвы и комбинации. Вскрытое нападение. Вскрытый шах. Отвлечение. Завлечение. Ликвидация защищающей фигуры. Блокирование. Простые комбинационные решения в заданных позициях	Игра в парах, решение задач, дидактические игры	Педагогическое наблюдение, анализ партий и решённых задач на мат в 1 ход.	Фотоотчет, анализ партий и решённых задач.
Миттельшпиль	9	План игры. Основные принципы миттельшпиля. Реализация преимущества.	Игра в парах, решение задач, дидактические игры	Педагогическое наблюдение, анализ партий и решённых задач	Фотоотчет, анализ партий и решённых задач.
Итоговое занятие.	1		Шахматный турнир		Онлайн-турнир
Итого	36				

**Учебно-тематический план занятий на 2023-2024 учебный год
Ознакомительный уровень**

№	Тема	Часы	Содержание	Практическая работа
1	История шахмат	1	Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса». Теория: история возникновения шахмат (легенда).	Викторина
2	Шахматная нотация	3	Теория: именование клеток, фигур, запись партии, сравнительная ценность фигур, легкие и тяжелые фигуры, центр и фланги, ходы фигур, взятие фигур, рокировка, завершение шахматной партии.	Решение тестов
3	Дебют. Классификация	5	Теория: Классификация дебютов (открытые, полуоткрытые,	Игра в парах

	дебютов		полузакрытые, фланговые). Основные принципы дебюта быстрое развитие фигур, контроль центра, безопасность короля, противодействие планам соперника. Характеристика дебютов с разбором простых вариантов.	
4	Эндшпиль	8	Теория: Простейшие окончания: мат двумя ладьями, мат ферзем, мат одной ладьей, типичные пешечные окончания. Примеры смешанных окончаний. Принцип двух слабостей Тактика в эндшпиле.	Разыгрывание подобранных позиций.
5	Основные тактические приёмы	9	Теория: Вскрытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Отвлечение. Завлечение. Мельница. Ликвидация защищающей фигуры. Блокирование. Нахождение комбинационных мотивов в заданных позициях.	Конкурс решения задач
6	Миттельшпиль	9	Теория: План игры. Критерии оценки позиции: постоянные и временные преимущества. Реализация преимущества. На фланговую атаку – контрудар в центре.	Практика: шахматный турнир.
7	Итоговое занятие	1	Шахматный турнир	Онлайн-турнир

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план на 2023-2024 учебный год
Стартовый уровень

Тема	часы	Содержание	Практическая работа	Форма контроля/аттестации	
				Очная	Очная с применением дистанционных технологий

История шахмат	2	Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Шахматная азбука». Теория: история возникновения шахмат	Викторина	Анкета, педагогическое наблюдение, викторина	Файл с вопросами викторины
Шахматная нотация	6	Именованние клеток, фигур, сравнительная ценность фигур, легкие и тяжелые фигуры, центр и фланги, ходы фигур, взятие фигур, рокировка, завершение шахматной партии.	Решение тестов, дидактические игры	Педагогическое наблюдение, тест	Анализ теста
Дебют. Классификация дебютов	10	Классификация дебютов, быстрое развитие фигур, принципы дебюта, классификация дебютов борьба за центр, характеристика дебютов с разбором простых вариантов, стесненное положение – причина поражения.	Игра в парах, дидактические игры. Итоговое тестирование за полугодие.	Педагогическое наблюдение, анализ партий	Фотоотчет, анализ партий и решенных задач.
Эндшпиль	16	Простейшие окончания, мат ферзем одинокому королю, мат двумя ладьями, мат одной ладьей, типичные пешечные окончания, типы ничьи. Игра в парах.	Игра в парах, дидактические игры, задачи на мат в 1 ход.	Педагогическое наблюдение, анализ партий и решенных задач на мат в 1 ход.	Фотоотчет, анализ партий и решенных задач.
Основные тактические приемы	18	Жертвы и комбинации. Вскрытое нападение. Вскрытый шах. Отвлечение. Завлечение. Ликвидация защищающей	Игра в парах, решение задач, дидактические игры	Педагогическое наблюдение, анализ партий и решенных задач на мат в 1 ход.	Фотоотчет, анализ партий и решенных задач.

		фигуры Блокирование. Простые комбинационные решения в заданных позициях			
Миттельшпиль	18	План игры. Основные принципы миттельшпиля. Реализация преимущества.	Игра в парах, решение задач, дидактические игры	Педагогическое наблюдение, анализ партий и решённых задач	Фотоотчет, анализ партий и решённых задач.
Итоговое занятие.	2		Шахматный турнир		Онлайн-турнир
Итого	72				

**Учебно-тематический план занятий на 2023-2024 учебный год
Стартовый уровень**

№	Тема	Часы	Содержание	Практическая работа
1	История шахмат	2	Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса». Теория: история возникновения шахмат (легенда).	Викторина
2	Шахматная нотация	6	Теория: именование клеток, фигур, запись партии, сравнительная ценность фигур, легкие и тяжелые фигуры, центр и фланги, ходы фигур, взятие фигур, рокировка, завершение шахматной партии.	Решение тестов
3	Дебют. Классификация дебютов	10	Теория: Классификация дебютов (открытые, полуоткрытые, полузакрытые, фланговые). Основные принципы дебюта быстрое развитие фигур, контроль центра, безопасность короля, противодействие планам соперника. Характеристика дебютов с	Игра в парах

			разбором простых вариантов.	
4	Эндшпиль	16	Теория: Простейшие окончания: мат двумя ладьями, мат ферзем, мат одной ладьей, типичные пешечные окончания. Примеры смешанных окончаний. Принцип двух слабостей Тактика в эндшпиле.	Разыгрывание подобранных позиций.
5	Основные тактические приёмы	18	Теория: Вскрытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Отвлечение. Завлечение. Мельница. Ликвидация защищающей фигуры. Блокирование. Нахождение комбинационных мотивов в заданных позициях.	Конкурс решения задач
6	Миттельшпиль	18	Теория: План игры. Критерии оценки позиции: постоянные и временные преимущества. Реализация преимущества. На фланговую атаку – контрудар в центре.	Практика: шахматный турнир.
7	Итоговое занятие	2	Шахматный турнир	Онлайн-турнир

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план на 2023-2024 учебный год
Базовый уровень

Тема	часы	Содержание	Практическая работа	Форма контроля/аттестации	
				Очная	Очная с применением дистанционных технологий
История шахмат	4	Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Шахматная азбука». Теория: история	Викторина	Анкета, педагогическое наблюдение, викторина	Файл с вопросами викторины

		возникновения шахмат			
Шахматная нотация	12	Именованние клеток, фигур, сравнительная ценность фигур, легкие и тяжелые фигуры, центр и фланги, ходы фигур, взятие фигур, рокировка, завершение шахматной партии.	Решение тестов, дидактические игры	Педагогическое наблюдение, тест	Анализ теста
Дебют. Классификация дебютов	20	Классификация дебютов, быстрое развитие фигур, принципы дебюта, классификация дебютов борьба за центр, характеристика дебютов с разбором простых вариантов, стесненное положение – причина поражения.	Игра в парах, дидактические игры. Итоговое тестирование за полугодие.	Педагогическое наблюдение, анализ партий	Фотоотчет, анализ партий и решенных задач.
Эндшпиль	32	Простейшие окончания, мат ферзем одинокому королю, мат двумя ладьями, мат одной ладьей, типичные пешечные окончания, типы ничьи. Игра в парах.	Игра в парах, дидактические игры, задачи на мат в 1 ход.	Педагогическое наблюдение, анализ партий и решенных задач на мат в 1 ход.	Фотоотчет, анализ партий и решенных задач.
Основные тактические приемы	36	Жертвы и комбинации. Вскрытое нападение. Вскрытый шах. Отвлечение. Завлечение. Ликвидация защищающей фигуры	Игра в парах, решение задач, дидактические игры	Педагогическое наблюдение, анализ партий и решенных задач на мат в 1 ход.	Фотоотчет, анализ партий и решенных задач.

		Блокирование. Простые комбинационные решения в заданных позициях			
Миттельшпиль	36	План игры. Основные принципы миттельшпиля. Реализация преимущества.	Игра в парах, решение задач, дидактические игры	Педагогическое наблюдение, анализ партий и решённых задач	Фотоотчет, анализ партий и решённых задач.
Итоговое занятие.	4		Шахматный турнир		Онлайн-турнир
Итого	144				

**Учебно-тематический план занятий на 2023-2024 учебный год
Базовый уровень**

№	Тема	Часы	Содержание	Практическая работа
1	История шахмат	4	Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса». Теория: история возникновения шахмат (легенда).	Викторина
2	Шахматная нотация	12	Теория: именование клеток, фигур, запись партии, сравнительная ценность фигур, легкие и тяжелые фигуры, центр и фланги, ходы фигур, взятие фигур, рокировка, завершение шахматной партии.	Решение тестов
3	Дебют. Классификация дебютов	20	Теория: Классификация дебютов (открытые, полуоткрытые, полузакрытые, фланговые). Основные принципы дебюта быстрое развитие фигур, контроль центра, безопасность короля, противодействие планам соперника. Характеристика дебютов с разбором простых вариантов.	Игра в парах
4	Эндшпиль	32	Теория: Простейшие окончания: мат двумя ладьями, мат ферзем, мат одной ладьей, типичные пешечные окончания. Примеры смешанных окончаний. Принцип двух слабостей Тактика в эндшпиле.	Разыгрывание подобранных позиций.
5	Основные тактические приёмы	36	Теория: Вскрытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Отвлечение. Завлечение. Мельница. Ликвидация защищающей фигуры. Блокирование. Нахождение комбинационных мотивов в заданных позициях.	Конкурс решения задач
6	Миттельшпиль	36	Теория: План игры. Критерии оценки позиции: постоянные и временные преимущества. Реализация преимущества. На фланговую атаку – контрудар в центре.	Практика: шахматный турнир.
7	Итоговое занятие	4	Шахматный турнир	Онлайн-турнир

ЛИТЕРАТУРА

Литература для разработки программы и образовательного процесса

1. Галлахер Д. Шахматные комбинации. Решебник. Шахматный университет. – М., 2013.
2. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов. – М., 2015.
3. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. – М.: АСТ, 2010.
4. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия. – М.: «Гранд», 2005.
5. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Решебник. Отвлечение завлечение. – М.: Русский шахматный дом, 2012.
6. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Решебник. Связка двойной удар. – М.: Русский шахматный дом, 2013.
7. Котов А. Как стать гроссмейстером. – М., 2007.
9. Мартиш В.С. Шахматы с нуля. – ЛитРес, 2021.
10. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
11. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
12. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
13. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. – М.: «Гранд», 2005.

Литература для детей и родителей

1. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом. – М., 2012.
2. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – М., 2012.
3. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы, второй год» Учебник. – М.: «Духовное возрождение», Обнинск, 2012.
4. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе третий год обучения. – Обнинск, 2014.

**Система текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся**

Структура (этапы) контроля

- I. Входной контроль (при наборе в группу).
- II. Стартовый контроль (на 1-ом занятии).
- III. Промежуточный контроль (в конце каждой учебной четверти).
- IV. Итоговый контроль (в конце учебного года).

**I. Входной контроль
Диагностика начального уровня подготовленности**

1. Приходилось ли тебе раньше играть в логические, стратегические игры, в которые нужно думать?
 - шахматы;
 - шашки.
2. Чем тебя привлекло наше объединение?
 - возможность научиться новому виду деятельности;
 - возможность общения с друзьями;
 - возможность проверить свои способности;
 - презентабельные результаты;
 - другое.
3. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?
 - применять основные тактические приёмы;
 - реализовывать большое материальное преимущество;
 - управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой соревновательной деятельности.

Диагностика показателя «Мотивация к занятиям»

Начало учебного года:

Детям:

1. Что привело тебя к нам?
2. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?

Родителям:

1. Что привело Вашего ребенка к нам?
2. Какие результаты обучения ребенка Вас интересуют?

Конец учебного года:

Детям:

1. Что дали тебе занятия в объединении?
2. Продолжишь ли ты обучение в следующем учебном году? Почему?

Родителям:

1. Удовлетворены ли Вы занятиями в объединении?
2. Стоит ли Вашему ребенку продлить обучение в этом объединении и почему?

II. Стартовый контроль

Тест «Как называется и ходит фигура»

Педагог на демонстрационной доске ставит любую фигуру (король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка) на поле в произвольном порядке. Задача обучающегося сказать, как называется фигура и показать куда она сможет сходить из исходной позиции.

Например, на рис.1 указаны правильные названия фигур и все возможные ходы из исходной позиции.

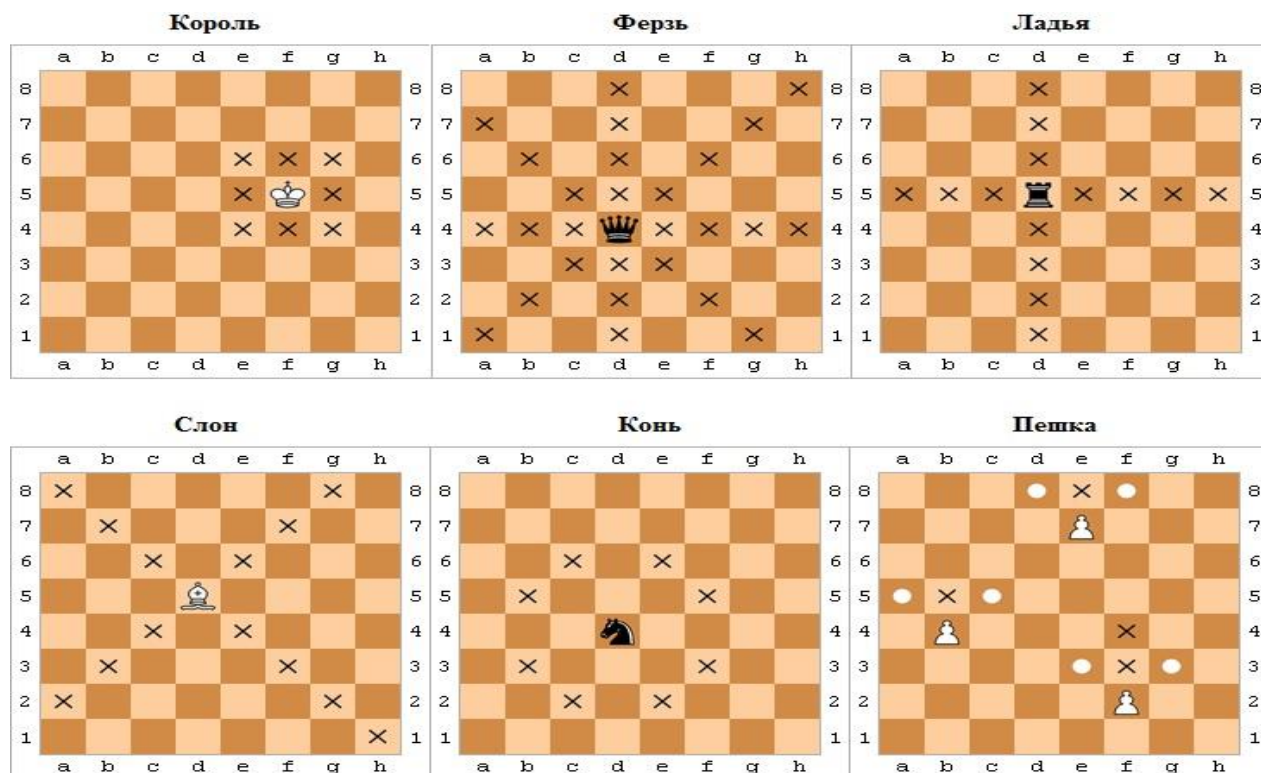


Рис.1

Результаты:

- Много ошибок – начальный уровень;
- Несколько ошибок – базовый уровень;
- Одна ошибка – продвинутый уровень.

III. Промежуточный контроль

Тест «мат ферзем»

Каждый обучающийся пробует поставить мат ферзём педагогу. Задача обучающегося поставить мат за минимальное количество ходов.

Например, на рис. 5 белым нужно поставить мат черному королю.

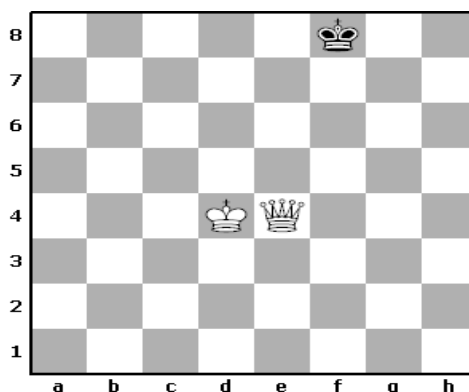


Рис. 5

Результаты теста:

Поставлен мат за 25 ходов – начальный уровень;

Поставлен мат за 20 ходов – базовый уровень;

Поставлен мат за 15 ходов и меньше – продвинутый уровень.

Викторины

Викторины проводятся с целью проверки общего шахматного кругозора, знания шахматной истории обучающегося, сообразительности. Используются на *стартовом и промежуточном контроле*. Правильные ответы выделены жирным шрифтом.

Примеры викторин

1. Из скольких клеток состоит шахматная доска?
А) 32
Б) 64
В) 81
Г) 100
2. Какой шахматной фигуры не существует?
А) пешка
Б) король
В) конь
Г) дама
3. Сколько раз во время шахматной партии можно сделать рокировку?
А) один
Б) два
В) три
Г) четыре
4. Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?
А) конь
Б) ферзь
В) пешка
Г) слон
5. Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию?
А) слон
Б) ладья
В) конь
Г) ферзь

Итоговый контроль

В конце учебного года обучающиеся проверяют свои навыки на практике – участвуют в различных соревнованиях, в зависимости от года обучения. Педагог внимательно наблюдает за поведением, уровнем игры обучающихся на соревнованиях, далее анализирует их результаты с помощью мониторинга:

- 1 год обучения – участие в соревнованиях внутри школы;
- 2 год обучения – участие в городских соревнованиях;
- 3 год обучения – участие в областных соревнованиях.

Психофизический мониторинг (на основе результатов соревнований)

Группа _____

Дата проведения мониторинга _____

Педагог _____

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Развитие устойчивых личностных качеств обучающихся								
		Концентрация внимания	Счетные способности	Память	Воля к победе	Трудолюбие	Мотивация	Интерес к игре	Скорость мышления	Итоговый балл
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Оценка уровня развития:

- 3-4 баллов – низкий уровень;
- 5-6 баллов – средний уровень;
- 7-8 баллов – высокий уровень.

ИНСТРУКЦИЯ № 73

**по охране труда при проведении занятий по шашкам, шахматам.
ИОТ-073-19****1. Общие требования безопасности**

- 1.1. К занятиям шашками, шахматами допускаются дети дошкольного возраста и учащиеся с 1-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. При проведении занятий по шашкам, шахматам соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.
- 1.3. При проведении занятий по шашкам, шахматам возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:
 - травмы при падении со сломанного стула;
 - искривление позвоночника при неправильном подборе стула;
 - выполнение упражнений после длительного пребывания за столом.
- 1.4. При проведении занятий по шашкам, шахматам должна быть медаптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.
- 1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает об этом администрации учреждения. При не исправности спортивного инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.
- 1.6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать порядок проведения учебных занятий и правила личной гигиены.
- 1.7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом занятий

- 2.1. Проверить инвентарь (стол, стулья), освещение
- 2.2. Проветрить помещение,.
- 2.3. Провести разминку.

3. Требования безопасности во время занятий

- 3.1. Не раскачиваться на стуле,
- 3.2. Во избежание искривления позвоночника следить за осанкой.
- 3.3. Не начинать занятие без разрешения педагога, не оставлять без присмотра спортивный инвентарь.
- 3.4. Не подавать снаряд для игры друг другу броском.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.
- 4.2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании занятий

- 5.1. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.
- 5.2. Снять спортивный костюм и спортивную обувь.
1. 5.3. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Анкета для родителей

Мониторинг удовлетворенности качеством обучения по ДООП

Цель анкетирования: определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализуемой ДООП.

1. Чем интересны занятия по шахматам вашему ребёнку?
2. Заметен ли прогресс в шахматах у ребенка?
3. Корректирует ли педагог стиль обучения в случае затруднений в усвоении темы?
4. Организует ли педагог культурные мероприятия по шахматам в каникулярное время?
5. Говорил ли Вам педагог, где можно самостоятельно заниматься шахматами в интернете?
6. Планируете ли продолжать ходить на занятия в новом учебном году?

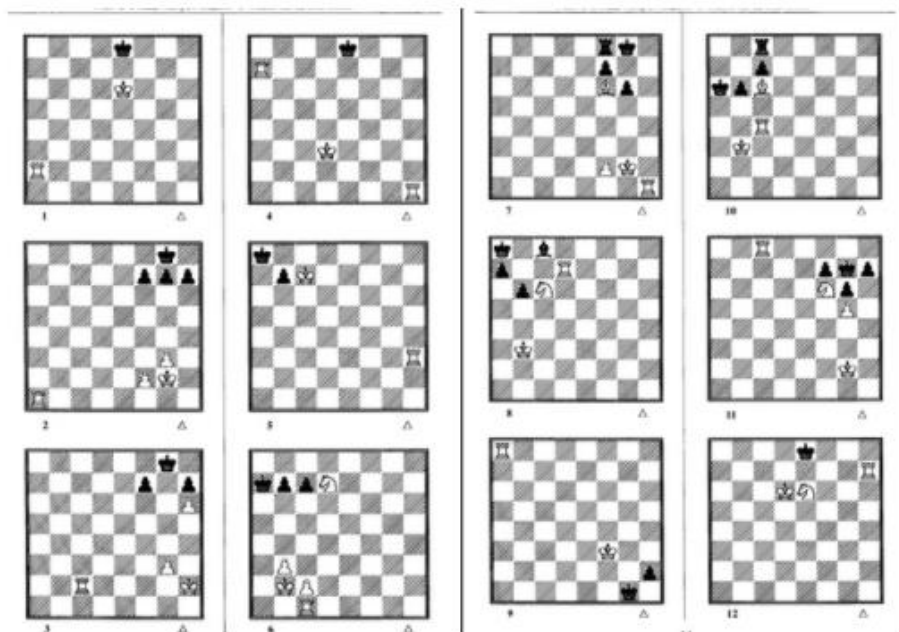
Дистанционные технологии в обучении



Шахматы ЦДОДГИ

18 фев в 19:33

Дорогие ребята, в связи с отменой занятий в школе, (18.02.2021) вам предложено занятие в дистанционном формате для обучающихся MAOY СОШ № 7. Мат ладьёй в 1 ход.



7



46



Шахматы ЦДОДГИ

18 фев в 10:13

В морозные денёчки решаем шахматные задачки на мат ладьёй в д.с. 5.



Форма обучения по ДООП «Шахматная азбука» - очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Занятия обычно проводятся в очной форме на базе образовательного учреждения.

Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Для координации самостоятельной работы обучающихся в период дистанционного обучения, каникулярное время (консультирование), информирования родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности объединения, а также популяризации работы создано сообщество «Шахматы ЦДОДГИ» в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/chesscdodgi>. Данное сообщество создала Зайцева Юлия Михайловна в 2020 году.

В сообществе предоставляется возможность посмотреть задания на период дистанционного обучения, фото занятий обучающихся, педагога, видеоуроки и мастер-классы, полезные ссылки и т.д.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает у детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ребенок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребенок отвечает двумя своими ходами.