



Департамент по социальным вопросам  
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования  
«Муниципальное автономное учреждение  
«Центр дополнительного образования детей города  
Ишима»

Программа согласована и  
рекомендована педагогическим советом  
ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Протокол № 2 от 31.05.2023 г.



Утверждаю:  
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Н.А. Башкирева

31.05.2023 г.



Утверждаю:  
Директор МАОУ КШ № 3  
Ю.А. Козлов  
2023 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Секреты природы: мир равных возможностей»

сетевая, адаптированная для обучающихся  
с ОВЗ VIII вида

**Направленность:** естественнонаучная  
**Объем обучения:** 360 часов  
**Срок реализации:** 2 года  
**Возрастная категория:** 6-12 лет

Автор-составитель:  
**Кузнецова Елена Александровна**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Ишим  
2023 г.

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Секреты природы: мир равных возможностей» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Программа «Секреты природы: мир равных возможностей» (ДООП «Секреты природы») имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ VIII вида в области экологии и естественных наук, через изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними; способствует формированию устойчивого интереса к ценностному отношению ребёнка к природе и воспитанию основ экологической ответственности учитывая особенности психолого-педагогического развития адресатов программы.

### Особенности реализации программы

#### при работе с обучающимися с отклонениями интеллектуального развития

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», возникает необходимость привлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в социум, с целью дальнейшей адаптации и интеграции их в современных условиях.

Приобщение «особого» ребенка к природе — один из самых простых, доступных способов реабилитации и гармоничного развития личности. Природа и общение с ней ребенка с ОВЗ открывают ему волшебный мир природы, творчества, позволяют наладить взаимоотношения со сверстниками, посмотреть на себя. Освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Использование природы как источника социальной адаптации детей с отклонениями в развитии через формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, включающего в себя и экологическое воспитание. «Воспитание природой» будит в ребенке лучшие чувства, положительно влияет на здоровье и психику, делает его добрее и мягче. Ограниченная среда и ограниченные физические и образовательные возможности приводят к сужению круга

впечатлений, тормозят их интеллектуальное развитие. Поэтому общение с объектами природы «приходит» на помощь педагогу, становится инструментом стимуляции зрительного и слухового внимания, моторного и эмоционального развития. Красотой форм, запахами, разнообразной цветовой гаммой, объекты природы благоприятно действуют на центральную нервную систему, помогают справиться с плохим настроением, снимают отрицательную энергию, способствует успешной адаптации и установлению эмоционального контакта. Успешность умственного, физического и эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей; насколько ребенок научается видеть, слышать, осязать окружающий мир зависит успешность его дальнейшего взаимодействия с ним. Общение ребенка с природой позволяет развивать такие качества, как реалистичное понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, заботу о живых существах, уважение к труду.

Важным этапом в процессе образования является и профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья. Происходит мягкое погружение в знакомство с профессиями, с которыми обучающийся может встретиться в повседневной жизни. Чтобы помочь детям осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным знакомством, используются комплексные развивающие занятия. На занятиях дети знакомятся с выбором профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, благодаря которым формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

**Педагогическая целесообразность программы.** Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных экологических задач. Программа укрепляет интерес к занятиям естественнонаучной направленности, развивает личностные качества, раскрывает творческие и интеллектуальные способности детей, формирует ответственное отношение человека к природе и экологическую культуру обучающихся, которая включает:

- наличие системы экологических знаний, ценностных экологических ориентаций;
- практико-ориентированные умения и навыки по изучению природы;
- систему ценностных норм отношения к природе.

**Направленность программы:** дополнительная образовательная программа «Секреты природы: мир равных возможностей» предусматривает формирования у обучающихся с ОВЗ VIII вида экологической культуры и ответственности и реализует естественнонаучную направленность.

**Особенности реализации программы:**

- заключаются в авторском подборе целостной системы экологических тем для детей младшего школьного возраста, а также сочетании различных форм работы, направленных на выработку элементарных экологических понятий, умений и навыков экологически грамотного поведения в природе. Важное место в программе занимают экскурсии и игровые формы организации учебного процесса. Программа «Секреты природы: мир равных возможностей» дополняет и систематизирует начальные экологические знания обучающихся, полученные в семье, дошкольных учреждениях, школе.

- программа «Секреты природы: мир равных возможностей» адаптирована для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по отклонению интеллектуального развития.

- программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе МАОУ коррекционной школы №3 города Ишима. В рамках сетевого взаимодействия образовательное учреждение предоставляет помещения, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся; ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляем методическое сопровождение учебного процесса.

- использование методологического подхода – развития сознательного, позитивного, ответственного отношения к окружающей среде, формирования эмоционально – чувственного, ценностного отношения к природным объектам. Для этого возможно

использование не только традиционных учебных занятий, но активных форм получения экологических знаний, таких как: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-занятия, интеллектуальные игры, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, поделки из природного материала), что позволяет детям с ОВЗ VIII вида на основе собственной деятельности делать самостоятельные выводы о явлениях природы и природных объектах.

**Целевая аудитория:** программа рассчитана на возрастную категорию детей от 6 до 12 лет.

**Язык обучения:** русский

**Психологи-педагогическая характеристика.**

Содержание программы рассчитана на младший школьный возраст детей с ОВЗ VIII вида, именно эта возрастная категория детей в психолого-педагогической литературе рассматривается как период накопления знаний об окружающем мире и отношений к нему человека. У детей этого возраста развивается механическая память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, зарождается понятийное мышление на базе жизненного опыта, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. В соответствии с этим содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

При обучении по ДООП «Секреты природы: мир равных возможностей» соблюдаются образовательные права и обязанности обучающихся: посещение предусмотренных учебным планом или индивидуальным планом учебных занятий; осуществление самостоятельной подготовки к занятиям; выполнение заданий, данных педагогом в рамках образовательной программы.

**Уровень программы:** стартовый.

**Объем программы:** 360 часа в год

**Срок освоения программы:** 2 года

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации:** с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. (Приложение 1)

Особенности организации образовательного процесса: в объединение принимаются дети младшего школьного возраста. Принцип набора в объединение обучения базовой программы свободный. Программа базового уровня не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка, принимаются все желающие, проявляющие интерес к естественным наукам. В объединение на второй обучения, принимаются обучающиеся прошедшие обучение по программе первого года базового уровня. Также в объединение на второй год обучения базовой программы, дополнительно, могут приниматься обучающиеся, по результатам собеседования

**Цель программы при работе с обучающимися с отклонениями интеллектуального развития:** формирование элементарных навыков экологической культуры и экологического сознания у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формировать познавательный интерес к природе;
- формировать понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе.

**Развивающие:**

- развивать у обучающихся познавательную активность, любознательность, наблюдательность;
- развивать умение логически размышлять при решении учебной задачи, выделять главное, видеть части от целого;
- развивать воображение, образное мышление, мелкую моторику, память, пространственное положение предметов окружающего мира.

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, ответственность, терпение;
- формировать потребность участия в активной природоохранной деятельности;
- формировать навыки общения с обучающимися и взрослыми.

Для успешного выполнения цели и задач программы на занятиях предусмотрена меньшая наполняемость учебных групп – от 6 до 8 человек.

Для организации учебной деятельности для данной категории детей с ОВЗ целесообразно использование раздаточного, дидактического и наглядного материала: **сигнальных карточек** при выполнении заданий. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале; **вставок на доску** (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.; **узелков на память** (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

Использовать следующие **методы и приемы**: восприятия материала на определённом этапе занятия **с закрытыми глазами** используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности, после выполнения задания повышенной трудности и т. д., использование **презентации** и фрагментов презентации по ходу занятия.

#### **Виды и формы занятий:**

**Беседы о формировании** у детей ответственного отношения к себе и к окружающему миру. **Комплексные занятия** обобщающего и углубляющее–познавательного типа, будут формировать, и воспитывать обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе. **Экскурсии в природу** будут активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать аналитические способности, учить аргументированным рассуждениям, развивать познавательные, исследовательские и трудовые навыки. **Акции.** Участие в общественно-значимой деятельности позволит обучающимся стать частью детского коллектива, расширить круг общения, получить одобрение со стороны сверстников и взрослых. **Экологические игры** принимаются детьми с ОВЗ радостно, не вызывают трудностей, способствуют опосредованному усвоению и закреплению знаний. Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы ребенок заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу. **Профориентационные игры** направлены на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. К профориентационным играм, можно отнести целый класс игр, объединённых названием «Угадай профессию»: Игра «Самая - самая», «Волшебный мешочек», «Разные профессии», «Бюро находок». **Экологические праздники** «День птиц», «День Земли», «День воды», «День защиты от экологической опасности» и т.д. **Викторины** разовьют у обучающихся познавательную активность, повысят интеллект, расширят кругозор.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

#### **Особенности реализации программы**

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
<b>Объём и сроки</b>	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36,72,144,216 часов.	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36,72,144,216 часов.

<b>Комплектовани е групп</b>	Программа реализуется в группах обучающихся 5-6 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года.	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме.
<b>Режим занятий</b>	Согласно расписанию учебных занятий.	Согласно расписанию учебных занятий.
<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	Образовательный процесс организуется в урочной форме.	Образовательный процесс организуется в форме презентаций (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте».
<b>Организация физкультминут ок, двигательной активности</b>	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут.	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие.
<b>Характеристик а контингента</b>	Обучающиеся с ОВЗ дети 7-12 лет.	Обучающиеся с ОВЗ дети 7-12 лет.
<b>Текущий контроль</b>	наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа.	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием), самоконтроль, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая и аудио рецензия.
<b>Итоговый контроль</b>	Самоконтроль, взаимоконтроль, игра-соревнование.	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, соревнование, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием).
<b>Условия применения формы обучения</b>	Программа реализуется только в очной форме обучения.	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.).

Для организации дистанционного обучения могут использоваться презентации, видеоролики, видеозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте», а также с помощью приложения - мессенджера Viber и видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп.

### **Организационные условия реализации программы**

**Срок реализации** программы - 2 года. В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса программа предусматривает возможность реализации в различном объёме:

Год обучения, модуль	Возраст обучающихся	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, минут	Особенности и группы	Наполняемость группы
1.36	6 – 8 лет	36	1*1	1*30	Обучающиеся с ОВЗ	6-8
1.72	6 – 8 лет	72	1*2	2*30 (с перерывом 10 минут)	Обучающиеся с ОВЗ	6-8
1.144	6 – 8 лет	144	2*2	2*60 (с перерывом 10 минут)	Обучающиеся с ОВЗ	6-8



1.216	6 – 12 лет	216	3*2	3*60 (с перерывом 10 минут)	Обучающиеся с ОВЗ	6-8
2.36	7 – 9 лет	36	1*1	1*30	Обучающиеся с ОВЗ	6-8
2.72	7 – 9 лет	72	1*2	1*60 (с перерывами 10 минут)	Обучающиеся с ОВЗ	6-8
2.144	7- 9 лет	144	2*2	2*60 (с перерывами 10 минут)	Обучающиеся с ОВЗ	6-8
2.216	6 – 12 лет	216	3*2	3*60 (с перерывом 10 минут)	Обучающиеся с ОВЗ	6-8

Количество реализуемых асов по программе обосновывается задачами, поставленными в программе, и зависит от образовательного учреждения, в котором она проводится, а также особенностей развития детей, обучающихся по программе.

Количество детей в группах: для 1 и 2 года 6-8 человек (для обучающиеся с ОВЗ), что соответствует особенностям организации учебно-воспитательного процесса и технике безопасности. Группы обучающихся формируются на основе свободного набора, являются профильными, постоянного состава. Группы детей могут быть как разновозрастные, так и одновозрастные. Продолжительность учебных занятий по программе составляет 1,2 или 3 академических часа с учётом перемен в зависимости от уровня освоения образовательной программы и возрастных особенностей обучающихся.

В зависимости от условий организации образовательного процесса в образовательной организации, на базе которой организуются занятия и интересов обучающихся, педагог может вносить в программу изменения: сокращать или увеличивать материал по темам, исключать отдельные темы или вносить новые.

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы, а также внесения изменений в нормативно-правовую базу РФ ДОПП «Секреты природы: мир равных возможностей» **проходит ежегодное обновление содержания**, которое оформляется отдельным приложением или внесением записи в соответствующий раздел ДООП.

**Курс цикличен** (по данной программе каждый учащийся может заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал курса включает в себя основополагающие темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный и обширный материал).

Для наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся **формирование расписания занятий** по ДООП «Секреты природы: мир равных возможностей» осуществляется по представлению педагога дополнительного образования с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, возрастных особенностей детей младшего школьного возраста в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и возможностями образовательного учреждения, на базе которого проходят учебные занятия.

**Основные этапы реализации программы** соответствуют уровням обучения по освоению содержания программного материала:

1 уровень (стартовый) – первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально – ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы.

В процессе обучения, начиная с первых занятий, педагог выявляет уровень начальных экологических знаний каждого ребенка с помощью беседы, наблюдения, игры. Уровень знаний обучающихся разный, поэтому в образовательной программе введены

дифференцированные требования. Основным показателем для определения уровня знаний является первоначальный «багаж» понятий по окружающему миру.

Для детей **первого года** обучения предполагается усвоение основных экологических понятий, классификацию животных и растений. Формы проведения учебных занятий первого года обучения зависят от возрастных особенностей младших школьников с ОБЗ VIII вида. Целесообразно организовывать занятия в форме игры, сказки, мини-спектакля, применять натуральные объекты и пособия: гербарий, живые растения и животные, объекты неживой природы, чучела животных и птиц, муляжи.

Для **второго года** обучения характерно углубленное изучение основных групп живых организмов, природно-климатических зон Земли и их обитателей, выявление взаимосвязей живых организмов со средой обитания. Во второй год обучения наиболее четко прослеживается разделение детей по уровню подготовки и уровню экологических знаний, поэтому учебные занятия строятся в соответствии с этими особенностями обучающихся: применяются индивидуальные задания.

По всем темам программы подобраны варианты заданий разных уровней сложности, что даёт возможность дифференцирования образовательный процесс и позволяет задать каждому ученику тот темп обучения, который обусловлен его индивидуальными особенностями.

**Форма работы на занятиях:** фронтальная, групповая и индивидуальная.

**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:**

**Метод:** объяснительно-иллюстративный.

**Приемы:** беседа, объяснение, рассказ, сообщение, показ действий.

**Метод:** стимулирования учебной деятельности.

**Приемы:** выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета, стимулирование мотивации занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска.

**Метод:** формирования познавательного интереса.

**Приемы:** познавательные, игры, создание игровых ситуаций.

**Метод:** создание ситуации успеха в учении.

**Приемы:** создание ситуации успеха.

Активно используется личностно-ориентированная технология обучения, которая помогает создать условия для раскрытия и развития субъектных возможностей каждого ученика, через представленный ему разнообразный и различной сложности дидактический материал.

**Технологии обучения:**

- **личностно-ориентированная** технология помогает создать условия для раскрытия и развития субъектных возможностей каждого ученика, через представленный ему разнообразный и различной сложности дидактический материал.

- **информационные технологии:** использование компьютерных презентаций, применение компьютерных тестов и диагностических комплексов

- **здоровьесберегающие технологии** помогают избежать усталости обучающихся во время проведения занятий, необходимо чередовать виды работ: самостоятельная работа, работа с дидактическим материалом (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят. Использование физминуток то же благоприятно сказывается на здоровье обучающихся.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями к результатам освоения дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программе Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:



- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.
- воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.
- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

- Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Расширить знания об экологии и экологической ситуации в России, Московской области. Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

**По окончании 1 года** обучения, обучающиеся должны **знать**:

- приспособленность растений и животных к различным местам обитания
- различия съедобных и несъедобных грибов
- основных представителей животных и растений континентов
- обитателей живого уголка

**уметь**:

- слушать педагога и понимать его
- узнавать деревья листьям, плодам
- узнавать животных и птиц по картинкам
- принимать игровую задачу и выполнять ее

**По окончании 2 года** обучения, обучающиеся должны **знать**:

- приспособленность животных и растений к среде обитания
- приспособленность к условиям жизни, способам добывания пищи, защите
- правила техники безопасности, культуры поведения

**уметь**:

- создавать благоприятные условия для жизни растений и животных
- давать оценку собственным поступкам, поведению в природе - распространять свои знания и умения в микросоциуме

**Учебной план ДООП «Секреты природы: мир равных возможностей»  
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов															Формы аттестации/контроля (очная форма)	Очная форма с использованием дистанционных технологий
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика		
		1.36			1.72			1.108			1.144			1.216				
1	Правила дорожного движения	1	0,6	0,4	2	1	1	3	1,8	1,2	4	2	2	6	3	3	викторина	фотоотчет
2	Что такое экология	1	1	0	2	1	1	3	2	1	4	3	1	6	4	2	викторина	фотоотчет
3	Лес-наше богатство	12	4	8	24	12	12	36	12	24	48	20	28	72	32	40	опрос	фотоотчет
4	По странам и континентам	15	7,5	7,5	30	20	10	45	25	20	60	40	20	90	60	30	Викторина, опрос	фотоотчет
5	Обитатели живого уголка	3	2	1	6	4	2	9	6	3	12	4	8	18	8	10	Тестовое задание	фотоотчет
6	Секреты природы	1	0,1	0,9	2	1	1	3	0,3	2,7	4	2	2	6	3	3	Своя игра «Секреты природы»	фотоотчет
7	Экскурсии	3	3	0	6	4	2	9	6	3	12	12	0	18	16	2	Творческий отчет	видеоотчет
	<b>Количество</b>	<b>36</b>	<b>17,2</b>	<b>18,8</b>	<b>72</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>108</b>	<b>53,1</b>	<b>54,9</b>	<b>144</b>	<b>83</b>	<b>61</b>	<b>216</b>	<b>126</b>	<b>90</b>		

## 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов												Формы аттестации/контроля	Очная форма с использованием дистанционных технологий
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика		
		2.36			2.72			2.144			2.216				
1	Вводное занятие	1	0,3	0,7	2	1	1	4	3	1	6	4	2	Викторина, опрос	фотоотчет
2	Систематический обзор животного мира	2	2	0	4	2	2	8	6	2	12	8	4	Викторина, написание реферата	фотоотчет
3	Животный мир различных широт	5	2,5	2,5	12	8	4	24	14	10	36	22	14	Опрос	фотоотчет
4	Животный и растительный мир природных сообществ	20	14	6	40	24	16	68	44	24	108	68	40	Опрос, тест, викторина	фотоотчет
5	Животные в городе	5	2	3	10	6	4	20	12	8	30	18	12	Опрос, творческое задание	фотоотчет
6	Секреты природы	1	1	0	2	1	1	4	2	2	6	3	3	Своя игра «Секреты природы»	фотоотчет
7	Экскурсии	2	2	0	7	6	1	8	4	4	15	10	5	Творческий отчет	видеоотчет
	<b>Количество часов в год</b>	<b>36</b>	23,8	12,2	<b>72</b>	48	24	<b>144</b>	91	53	<b>216</b>	135	81		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1 год обучения

#### 1. Правила движения достойны уважения

Теория: Знакомство с правилами дорожного движения для пешеходов, основными дорожными знаками (пешеходный переход, автобусная остановка и др., сигналами светофора).

Практика: игра «Правила движения достойны уважения».

#### 2. Что такое экология

Теория: что такое экология.

Практика: составление экологической сказки

#### 3. Лес - наше богатство

Лес - наше богатство. Осенние явления в жизни леса и его обитателей. Хвойные деревья. Лиственные деревья. Ягоды леса. Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Животные леса: хищники. Животные леса: травоядные. Животные леса: насекомые. Животные леса: земноводные и пресмыкающиеся. Своя игра «В лесу».

Практика: Работа с природным материалом.

#### 4. По странам и континентам

Животный мир Африки. Птицы Африки. Растительный мир Африки. Животный мир Австралии. Птицы Австралии. Растительный мир Австралии. Животный мир Северной Америки. Птицы Северной Америки. Растительный мир Северной Америки. Животный мир Южной Америки. Птицы Южной Америки. Растительный мир Южной Америки. Животный мир Евразии. Птицы Евразии. Растительный мир Евразии. Животный мир Антарктиды. Птицы Антарктиды.

Практика: своя игра по темам «Животные жарких стран», «Обитатели северных широт», «Семейство кошачьих», поле чудес «Удивительные растения», конкурс рисунков «Животные Африки», викторина «Далекий континент Австралия», биологический тир «Животные Евразии», поделка «Коала», «Попугай».

#### 5. Обитатели живого уголка.

Декоративные птицы. Мелкие грызуны. Звери – обитатели живого уголка

Практика: составление кроссворд по теме «Обитатели живого уголка», составление коллажа. Экскурсия в живой уголок ОДО МАУ ЦДОДГИ

#### 6. Интеллектуальная игра «Секреты природы».

7. Экскурсии по темам «Весенние явления в жизни растений и животных», «Первоцветы»

### 2 год обучения

#### 1. Вводные занятия.

Теория: Знакомство с программой объединения.

Практика: Игра «Зоовикторина».

#### 2. Систематический обзор животного мира.

Теория: Основные представители царства животных. Самые, самые в животном мире.

Практика: Решение интеллектуальных заданий по теме «Царство животных»

#### 3. Животный мир разных широт.

Теория: Животные экваториального пояса. Животные субтропического пояса. Животные тропического пояса. Животные умеренного пояса. Животные арктического пояса.

Практика: Игра «Зов джунглей». Поле чудес «Кто живет в тайге?». Игра «Исследователи полюсов».

#### 4. Животный и растительный мир природных сообществ.

Теория: Животные водоема. Растения водоема. Как устроено болото. Птицы болота. Животные болота. Растения болота. Животные на лугу. Насекомые луга. Растения

луга. Животные пустыни. Птицы пустыни. Растения пустыни. Животные степи. Птицы степи. Растения степи. Экзотические животные тропического леса. Насекомые тропического леса. Растения тропического леса. Животные и растения природных сообществ Тюменской области.

Практика: Игра «Зов джунглей». Игра «Пищевые цепи». Игра «На болоте». Своя игра «Пустыня». Просмотр видеофильмов из серии «Живая природа». Конкурс рисунков по теме «Животный и растительный мир красной Книги».

#### 5. Животные в городе.

Теория: Птицы города. Животные в городе. Домашние животные. Домашние птицы. Экзотические животные в доме.

Практика: написание сообщения

6. **Заключительное занятие.** Практика: Игра «Секреты природы» (повторение и обобщение всего курса).

7. **Экскурсии:** Народный парк, городской парк.

### Календарный учебный график

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель
1	01.09.2023	31.05.2024	1	36
2	01.09.2023	31.05.2024	2	72
3	01.09.2023	31.05.2024	4	144
4	01.09.2023	31.05.2024	6	216

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также организуется участие в тематических и специализированных конкурсах различного уровня.

**Цель** программы воспитания: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося

**Задачи** программы воспитания:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия ОДО МАУ ЦДОДГИ и семьи по вопросам воспитания учащихся.

**Воспитательная работа** осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим **направлениям**:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей;
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма;
3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма;
5. Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений;
6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

**Формы организации воспитательной работы:** участие в конкурсах, проведение воспитательных мероприятий (тематические праздники, викторины, эстафеты и т.д.)

**При дистанционной форме обучения:** организуются онлайн-конкурсы, согласно воспитательному плану образовательного учреждения.

**Планируемые результаты:**

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружке.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

#### **Календарный план воспитательной работы**

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня, воспитательные мероприятия
Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. - Проведение профилактических мероприятий по ПДД «Правила движения – достойны уважения» - Беседа к Международному Дню леса	Выставки, заочные и очные конкурсы, воспитательное мероприятие



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж по технике безопасности при проведении учебных занятий с регистрацией в журнале учёта работы объединений</li> <li>-Участие в областной выставке «Юннат»</li> <li>- Выявление одарённых детей</li> <li>- Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>	
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ презентации к всемирному дню животных</li> <li>-Участие в областной НПК «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»</li> <li>-Участие в зональном детском конкурсе «Экокарусель»</li> <li>- участие в городском экологическом фестивале «Зелёный мир».</li> <li>- Выявление одарённых детей</li> </ul>	Выставки, показ презентации
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности.</li> <li>-Мероприятие, посвященного Дню Матери.</li> <li>-Беседа к международному синичкиному дню</li> <li>-Инструктаж по правилам дорожного движения с регистрацией в журнале учёта работы объединений</li> <li>- Участие в зональном конкурсе листовок и агитбригад «ЭкоСтена»</li> <li>-Участие в выставке-конкурсе «Я и мой питомец»</li> </ul>	Выставки, конкурсы, беседа
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн»</li> <li>- Новогодние мероприятия.</li> <li>- участие в городском конкурсе юных дизайнеров-экологов «Новогодняя ёлочная игрушка»</li> <li>- Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.</li> <li>-Инструктаж по правилам дорожного движения с регистрацией в журнале учёта работы объединений</li> </ul>	Выставки, воспитательные мероприятия
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»</li> <li>- Мастер-классы</li> <li>-Рождественские выставки. конкурсы.</li> <li>-Беседа к годовщине снятия блокады Ленинграда</li> <li>- Инструктаж по технике безопасности при проведении учебных занятий с регистрацией в журнале учёта работы объединений</li> <li>-Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой!»</li> </ul>	Выступления, беседа

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Мы – дети одной планеты»</li> <li>- Мероприятие «Всемирный день белого медведя»,</li> <li>- участие в городском конкурсе открыток к 23 февраля</li> <li>-Участие в зональном конкурсе рисунков «Красная книга глазами детей»</li> <li>-Участие в зональный конкурс поделок из бросового материала «ЭкоМастер»</li> </ul>	Показ презентации, выставка
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности</li> <li>-Мероприятие, посвященные 8 марта.</li> <li>-Игра-викторина к дню кошек</li> <li>-Мероприятие к Дню Воды</li> <li>-Инструктаж по правилам дорожного движения с регистрацией в журнале учёта работы объединений</li> <li>-Беседа «Информационная безопасность»</li> <li>-Участие в городском конкурсе «Сохраним природу родного края»</li> </ul>	Выставки, викторина
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мероприятие к Международному Дню птиц</li> <li>-Мероприятие к Дню Земли</li> </ul>	Выставки, викторина
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Детский телефон доверия»</li> <li>- Беседа «День отказа от курения»</li> <li>- Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми</li> <li>-Экологический праздник «День Солнца»</li> <li>-Инструктаж по правилам дорожного движения с регистрацией в журнале учёта работы объединений</li> </ul>	Анкетирование, конкурсы, воспитательное мероприятие
Июнь-август	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей ОДО МАУ ЦДОДГИ.</li> <li>- Экскурсии по живому уголку и учебно-опытному участку ОДО МАУ ЦДОДГИ.</li> <li>- Работа трудового отряда «Флора»</li> </ul>	Выставки, мастер классы, воспитательные мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение физминуток.</li> <li>Использование офтальмотренажеров</li> </ul>	В течение года
	Формирование/ уточнение банка «Одарённые дети»	В течение года

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- учебного кабинета;
- наличие необходимого дидактического и раздаточного материала;
- компьютера (ноутбука);
- выход в Интернет.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером,

имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Продуктивность занятий по программе во многом зависит от качества их подготовки. Перед каждым занятием педагог должен продумать план его проведения, просмотреть необходимую литературу, отметить новые термины и понятия, которые следует разъяснить обучающимся, наметить содержание беседы или рассказа, подготовить наглядные и дидактические пособия, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при распределении времени для объяснения теоретической части учебного материала и самостоятельной, практической деятельности обучающихся.

### **Материально-техническое обеспечение и требования техники безопасности в процессе реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение.**

Для успешной реализации программы «Секреты природы» необходимы: интерактивная доска, раздаточный материал и дидактический по темам образовательной программы, стулья, столы, учебный кабинет с естественным освещением.

#### **Методическое обеспечение программы.**

Методическое обеспечение осуществляется по основным, традиционным для системы образования методикам, а также опирается на новые образовательные технологии.

Занятия состоят из теоретической и практических заданий. Теоретическая часть состоит из вводной беседы, предваряющей выполнение каждого задания, в ходе которой педагог разъясняет обучающимся содержание задания и указывает методы его выполнения.

Беседы сопровождаются показом наглядного материала. Практическая часть состоит из самостоятельной работы обучающихся.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Групповые занятия позволяют педагогу подавать самый разнообразный материал, и являются традиционными для ребенка.

Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого и т.п.), а с другой стороны, закрепление знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Программа предусматривает групповые и парные задания, цель которых помочь уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

#### **Методическое обеспечение образовательной программы**

№ п/п	Раздел темы	Обеспечение программы методическими видами продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционный материал
1	Правила дорожного движения	Игра «Светофор»	Работа по карточкам	Карточки с иллюстрациями дорожных знаков, ситуаций на дороге
2	Что такое экология	Сказка «Три рыбки»	Работа по карточкам	Карточки с изображением животных и птиц

3	Лес-наше богатство	Филворды «Деревья», «Насекомые леса», «Животные леса»	Работа по карточкам	Раздаточный материал «Лес», «Хвойные, лиственные деревья», изображение, фото насекомых
4	По странам и континентам	Своя игра «Приматы», филворды по темам раздела, кроссворды, раскраски-задания, презентации по теме	Работа по карточкам	Карточки с изображением животных, птиц и растений различных континентов, видеофильмы, игрушки, имитирующие животных
5	Животные живого уголка	Игра-путешествие «Друг, который рядом», викторина «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсия в живой уголок	Работа по карточкам	Натуральные объекты, карточки с изображением животных живого уголка
6	Секреты природы	Интеллектуальная игра «Секреты природы»		
7	Систематический обзор животного мира	Кроссворд «Животные планеты»	Работа по карточкам	Карточки с изображением представителей типа хордовых
8	Животный мир разных широт	Головоломки, кроссворды, филворды, ребусы, логические задания	Работа по карточкам	Карточки с изображением типичных представителей различных природных зон, видеофильмы «Живая планета»
9	Животный мир и растительный мир природных сообществ	Презентации, дидактические задания, просмотр видеофильма	Работа с таблицами	Карточки с изображением типичных представителей морской фауны, таблица «Животный мир луга», карточки с изображением животного мира пустыни, видеофильм «Хищники и жертвы»
10	Животные в городе	Филворды, кроссворды, ребусы	Работа по карточкам	Карточки с изображением животных и птиц
11	Роль растений в природе и жизни человека	Игра поле- чудес «Растения», кроссворды, филворды, карточки-задания, сырье лекарственных растений	Работа с лекарственными растениями и гербарием	Карточки с изображением растений, гербарий, живые объекты
12	Растения леса	Конкурс рисунков «Дары природы»,	Работа по карточкам	Карточки с изображением грибов,

		игра «Ягодная и грибная рыбалка», задания по теме		ягод, растений леса
13	Комнатные цветы	Задания по теме, викторина «Знатоки растений»	Лабораторная работа «Уход за комнатными растениями»	Карточки с изображением комнатных цветов, натуральные объекты, садовый инвентарь
14	Сельскохозяйственные растения	Коллекция «Из чего это делают», задания по теме, игра-конкурс «Во саду ли, в огороде»	Работа с натуральными объектами	Карточки с изображением сельскохозяйственных растений
15	Цветочные культуры	Карточки «Строения цветка», задания по теме	Работа по карточкам	Карточки с изображением полевых, садовых цветов, муляж «Строение цветка»
16	Необычные растения	Интеллектуальная игра «Путешествие с культурными растениями», презентация «Удивительные деревья», «Самые, самые»	Обсуждение видеофильма	Видеофильм «Тропические растения»

Большое внимание уделяется правильной организации рабочего места обучающихся и технике безопасности.

### Обеспечение по технике безопасности

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-18 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год: в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности.

№3 Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.

№14 Инструкция по правилам дорожного движения.

№15 Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».

№16 Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слётов и др.).

№17 Инструкция по охране труда при проведении спортивных мероприятий.

№18 Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.

№20 Инструкция по пожарной безопасности при проведении новогодних вечеров

№64 Инструкция по охране труда при проведении экскурсий по биологии

№65 Инструкция по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по биологии

№66 Инструкция по охране труда при работе в кабинете биологии

№68 Инструкция по охране труда и технике безопасности при работе с гербарным материалом

### **Кадровое обеспечение программы:**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1). По программе «Секреты природы» может работать педагог дополнительного образования любой квалификационной категории.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ**

### **Диагностика эффективности образовательного процесса**

Для оценки результативности обучения используются контролирующие и диагностические мероприятия, предусматривающие в динамике уровень освоения детьми учебного материала и его корректировку. Для наиболее эффективного диагностирования целесообразно использовать контроль на следующих этапах обучения:

Диагностика стартовых возможностей (начало учебного года)

Промежуточная аттестация (в начале второго полугодия),

Тематический контроль (в течение года)

Аттестация по итогам освоения программы (в конце года).

Диагностика по данной программе проводится в виде тестов, которые включают вопросы и задания по выявлению владения начальным уровнем экологических знаний в начале учебного года, затем проводится промежуточный контроль в начале 3 четверти и аттестация по итогам освоения программы в конце учебного года, показывающий уровень освоения учебного материала.

**Диагностика стартовых возможностей:** входящий тест для выявления начального уровня экологических понятий.

**При дистанционной форме обучения:** беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, взаимопомощь обучающихся в группе социальных сетей.

**Промежуточная аттестация:** тестирование для промежуточного контроля полученных экологических понятий.

**При дистанционной форме обучения:** беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, взаимопомощь обучающихся в группе социальных сетей.

**Тематический контроль:** игры в форме своей игры, поля чудес, викторин по темам обучения «Путешествие по Африке», «овощная карусель» и другие.

**При дистанционной форме обучения:** самодиагностика, тестирование, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа.



**Аттестация по итогам освоения программы:** тестирование

**При дистанционной форме обучения:** самодиагностика, тестирование, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа.

**Процесс оценки включает следующие компоненты:**

- определение целей обучения, прогнозирование результатов, определение эталонов усвоения;

- выбор контрольных заданий, проверяющих достижение поставленных целей;

- способ выражения результатов проверки.

Способы определения результативности, основные формы аттестации определяет педагог дополнительного образования, опираясь на условия образовательного процесса в конкретной образовательной организации и способности обучающихся.

**Формы диагностики:** тестирование, анкетирование, экологические диктанты, интеллектуальные игры, творческий отчет, практическая работа, викторины, конкурсы.

**Формы подведения итогов реализации данной программы:** мониторинг полученных и усвоенных знаний детей.

**Результаты диагностики** формируются в виде диаграммы и анализа тестов обучающихся.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы.**

**Мониторинг образовательных результатов**

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

**Мониторинг эффективности воспитательных воздействий**

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в природе, нет желания общаться в коллективе.

**Мониторинг творческих достижений**

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе района, области, страны.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри школы, кружка. Низкий уровень

(Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

**Форма фиксации результатов**

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
итога	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
высокий						

средний						
низкий						

Для оценки уровня освоения программы в течение года педагог заполняет диагностическую карту (Приложение 2)

### **Диагностика эффективности образовательного процесса при работе с обучающимися с отклонениями интеллектуального развития**

Исходя из особых и специфических образовательных потребностей обучающихся, педагог обеспечивает непрерывный контроль за становлением их учебно-познавательной деятельности до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно. Особенно важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда каждого ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов.

Оценка эффективности проводится путем сопоставления результатов входящей и итоговой диагностик. (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей).

Оценка осуществляется по 5-бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (ознакомительный, стартовый, базовый) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе:

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3,0 - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, текущих бесед-опросов детей, анализа продуктов детской деятельности: рисунков, поделок, аппликаций.

### **Форма фиксации результатов**

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		Владение элементарными экологическими понятиями и знаниями		Владение элементарными умениями и навыками		Развитие навыков работы и поведения в природе		Развитие познавательной и творческой деятельности		Формирование и развитие учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества			
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05

1													
2													
Высокий уровень													
Средний уровень													
Низкий уровень													

Примечание 09–сентябрь, 05 –май

**Критерии оценки:**

**1. Владение элементарными экологическими понятиями и знаниями.** Знает основные экологические понятия: живые организмы, взаимосвязи живых организмов, экология, среда обитания, перелетные птицы, зимующие птицы; знает представителей животного и растительного мира (более 20), животных и растений РФ и Ставропольского края, роль человека в природе; умеет различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения. Знает строение растений, отличительные признаки насекомых, птиц. Знает экологические праздники: "День птиц", "День Земли".

**2. Владение элементарными умениями и навыками.** Составляет простейшие пищевые цепи; видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разноцветие и красоту в своих творческих работах, выполняет познавательные и творческие задания педагога, решать простейшие экологические задачи.

**3. Развитие навыков работы и поведения в природе.** Знает основы и владеет навыками правильного поведения в природе (на экскурсии, в походе). Проявляет бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом

**4. Развитие познавательно-творческой деятельности.** Проявляет активность в познании и творчестве, наблюдательность, добросердечность. Сохраняет интерес к изучению экологии через изобразительное и декоративно – прикладное творчество. Активно работает с семенами, плодами, листьями растений. Проявляет интерес к нетрадиционным изобразительным средствам. Умение видеть, отображать и ценить разнообразие, разноцветие и красоту природы.

**5. Формирование и развитие учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.** Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать природные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. Задает много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения.

Результатом усвоения обучающимися программы являются устойчивый интерес к занятиям, сохранность контингента на протяжении обучения, результаты достижений в соревнованиях, выставках и конкурсах различного уровня.

**Стимулирование обучающихся.** По итогам успешного освоения программы, а также участия в конкурсах различного уровня для обучающихся предусмотрены дипломы и грамоты.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольника.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).
  2. Асланиди К. Б., Малярова Г. В. Экологическая азбука для детей и подростков. – М., МНЭПУ, 2005.
  3. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., Просвещение, 2008. Биология. Энциклопедия. – М. Аванта, 2004. – 715 с.
  4. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. 416с.
  5. Дракова Д. К. Уровни интеграции в экологическом образовании. – Челябинск: Экологическое образование, 2002. - № 1. – С. 26 – 28.
  6. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
  7. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др. ] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с
  8. Сотникова Н. Н. Формирование экологической культуры детей в учреждениях дополнительного образования (на примере эколого-биологического центра): автореф. дис. канд. пед. наук: Ставрополь. – 2000. – 34 с.
  9. Скалон Н. В. Растения в городской среде. Экологическое образование. – 2002. - № 2. - С. 39-44.
- Фадеева Г. А. Экологические сказки. – Волгоград, изд. «Учитель», 2008.
- Филипченко М.П. «В мире природы, истории и литературы: сборник загадок» / Сост. Филипченко М. П. – Волгоград: Учитель, 2008. – 472с.

### Научно – популярная литература

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [ и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012. 147 с.
3. Мельник Ю. В. Социально-педагогические технологии инклюзии детей с инвалидностью // Современные проблемы философии и социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов. Выпуск XXIV. Москва-Ставрополь: Ассоциация «Междисциплинарное общество социальной теории». ГОУ ВПО СевКавГТУ, 2010. С. 213-218 (0,4/0,2 п.л.).
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.

Интернет источники:

- Экологический центр "Дронт": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>.
- Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>.
- "Экоинформ": [Сайт] / : <http://www.ecology.samara.ru/>
- За биобезопасность. [Сайт] / : <http://biosafety.seu.ru/>.
- Информационное Экологическое Агентство : <http://ineca.ru/>.
- Инфоурок <https://infourok.ru>
- Журавлиная Родина: [Сайт], <http://crane.forest.ru/>

**ИНСТРУКЦИЯ № 3**  
**по пожарной безопасности**  
**для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ**  
**ИОТ – 003 – 19**

*Для детей младшего школьного возраста*

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

*Для детей среднего и старшего школьного возраста*

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

Инструкцию составил

ответственный за пожарную безопасность \_\_\_\_\_ В.А. Мамонтов

**ИНСТРУКЦИЯ № 14**  
**по правилам дорожного движения**  
**ИОТ-014-19**

**1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:**

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идет впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

**2. Правила, необходимые при переходе улицы:**

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.

2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.

2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.

2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.

2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.

2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

### **3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:**

3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

### **4. Часто задаваемые вопросы**

#### **Как вести себя во дворе?**

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

#### **Где пешеходу запрещено переходить дорогу?**

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

#### **Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?**

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

#### **Что самое опасное на дороге?**

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

#### **Что обозначают сигналы светофора для пешехода?**

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

**Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!**

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

Т.А. Амбарцумова

**ИНСТРУКЦИЯ № 15**  
**по правилам дорожного движения**  
**«Особенности дорожного движения**  
**и поведение детей в зимний период».**  
**ИОТ-015-19**

### **I. Вступительное слово:**

#### Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.



## **II. Основные правила.**

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.А. Амбарцумова

### **ИНСТРУКЦИЯ № 16**

**по охране труда и технике безопасности при проведении массовых мероприятий  
(вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов,  
конференций, слетов и др.)  
ИОТ-016-19**

#### **1. Общие требования безопасности**

- 1.1. К проведению массовых мероприятий допускаются лица в возрасте не моложе 18 лет, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.
- 1.2. К участию в массовых мероприятиях допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
- 1.3. При проведении массовых мероприятий возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:
  - возникновение пожара при неисправности электропроводки, использовании открытого огня (факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.), при воспламенении новогодней елки, использовании световых эффектов с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание;
  - травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.
- 1.4. Помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны быть обеспечены медицинской аптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами, для оказания первой помощи при травмах.
- 1.5. Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Этажи и помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны иметь не менее двух эвакуационных выходов, которые обозначаются указателями с надписью «Выход», обеспечены первичными средствами пожаротушения (не менее двух огнетушителей), оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации и приточно-вытяжной вентиляцией.
- 1.6. Окна помещений, где проводятся массовые мероприятия, не должны иметь глухих решеток.
- 1.7. О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия немедленно сообщить руководителю мероприятия и администрации организации принять меры по оказанию первой помощи пострадавшему.
- 1.8. На время проведения массового мероприятия должно быть обеспечено дежурство работников в составе не менее двух человек.
- 1.9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами

внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

## **2. Требования безопасности перед проведением массового мероприятия**

- 2.1. Приказом руководителя назначить ответственных лиц за проведение массового мероприятия. Приказ довести до ответственных лиц под роспись.
- 2.2. Провести целевой инструктаж по охране труда назначенных ответственных лиц с записью в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.
- 2.3. Провести инструктаж по охране труда участников массового мероприятия с записью в журнале установленной формы.
- 2.4. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а так же убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.
- 2.5. Проветрить помещение, где будут проводиться массовые мероприятия, и провести влажную уборку.

## **3. Требования безопасности во время проведения массового мероприятия**

- 3.1. В помещении, где проводится массовое мероприятие, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.
- 3.2. Строго выполнять все указания руководителя при проведении массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий.
- 3.3. Все эвакуационные выходы во время проведения массового мероприятия закрываются на легко открывающиеся запоры, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.
- 3.4. Новогодняя елка должна быть установлена на устойчивом основании с таким расчетом, чтобы не затруднялся выход из помещения. Ветки елки должны находиться на расстоянии не менее 1 м от стен и потолков. Запрещается применять для украшения елки самодельные электрические гирлянды, игрушки из легковоспламеняющихся материалов, вату.
- 3.5. При проведении массового мероприятия запрещается применять открытый огонь (факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.), устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

## **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

- 4.1. При возникновении пожара немедленно без паники эвакуировать учащихся и воспитанников из здания, используя все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения.
- 4.2. При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю мероприятия и администрации организации, оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

## **5. Требования безопасности по окончании массового мероприятия**

- 5.1. Убрать в отведенное место инвентарь и оборудование.
- 5.2. Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.
- 5.3. Проверить противопожарное состояние помещений, закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

Инструкцию составила ответственная  
по охране труда

\_\_\_\_\_ Т.А. Амбарцумова

**ИНСТРУКЦИЯ № 17**  
**по охране труда и технике безопасности**  
**при проведении спортивных соревнований**  
**ИОТ-017-19**

**1. Общие требования безопасности**

- 1.1. К спортивным соревнованиям допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр (имеющие медицинский допуск к занятиям данного профиля) и инструктаж по технике безопасности. Обучающиеся подготовительной и специальной медицинских групп к спортивным соревнованиям не допускаются.
- 1.2. Участники спортивных соревнований обязаны соблюдать правила их проведения.
- 1.3. При проведении спортивных соревнований возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:
  - травмы при проведении спортивных соревнований с использованием неисправных спортивных снарядов и оборудования;
  - травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;
  - травмы во время прыжков в длину или высоту при неподготовленной прыжковой яме;
  - травмы при нахождении в зоне броска во время спортивных соревнований по метанию;
  - травмы при столкновениях во время бега или спортивной игре, при падениях во время спуска с горы на лыжах или при прыжках с лыжного трамплина;
  - обморожения при проведении спортивных соревнований по лыжам при ветре более 1,5-2,0 м/с и при температуре воздуха ниже -20° С;
  - травмы и утопления во время проведения спортивных соревнований по плаванию при прыжках в воду головой вниз на мелком месте или нахождении рядом других участников соревнований;
  - проведение соревнований без разминки.
- 1.4. Спортивные соревнования необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви, соответствующих виду соревнования, сезону и погоде.
- 1.5. При проведении спортивных соревнований для оказания первой помощи пострадавшим:
  - должен дежурить медицинский работник;
  - должна быть в наличии медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.
- 1.6. О каждом несчастном случае с участниками спортивных соревнований немедленно сообщить главному судье соревнований и администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение. При неисправности спортивного инвентаря и оборудования соревнования прекратить и сообщить об этом руководителю соревнований.
- 1.7. Во время спортивных соревнований участники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.
- 1.8. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

**2. Требования безопасности перед началом соревнований**

- 2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой, соответствующую сезону и погоде.
- 2.2. Проверить исправность и надежность установки спортивного инвентаря и оборудования.
- 2.3. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме - месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.

- 2.4. В местах соскоков со спортивных снарядов положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной.
- 2.5. Провести разминку.

### **3. Требования безопасности во время соревнований**

- 3.1. Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи соревнований.
- 3.2. Не нарушать правила проведения соревнований, строго выполнять все команды (сигналы), подаваемые судьей соревнований.
- 3.3. Избегать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.
- 3.4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
- 3.5. Перед выполнением упражнений по метанию посмотреть, нет ли людей в секторе метания.
- 3.6. Перед прыжками в воду посмотреть отсутствие вблизи других участников соревнований.

### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

- 4.1. При возникновении неисправности спортивного инвентаря и оборудования прекратить соревнования и сообщить об этом судье соревнований. Соревнования продолжать только после устранения неисправности или замене спортивного инвентаря и оборудования.
- 4.2. При плохом самочувствии прекратить участие в спортивных соревнованиях и сообщить об этом судье соревнований.
- 4.3. При получении травмы участником соревнований немедленно сообщить об этом судье соревнований и администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

### **5. Требования безопасности по окончании соревнований**

- 5.1. Проверить по списку наличие всех участников соревнований.
- 5.2. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.
- 5.3. Снять спортивную одежду и спортивную обувь и принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Инструкцию составила ответственная  
по охране труда \_\_\_\_\_

Т.А. Амбарцумова

Ответственный за противопожарную безопасность \_\_\_\_\_ В.А. Мамонтов

## **ИНСТРУКЦИЯ № 64 по охране труда при проведении экскурсий по биологии ИОТ-064-19**

### **1. Общие требования безопасности**

- 1.1. К участию в экскурсиях по биологии допускаются обучающиеся с 6-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. При проведении экскурсии по биологии возможно воздействие на обучающихся следующих опасных и вредных факторов:
- травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулок;
  - укусы ядовитыми животными и пресмыкающимися (змеи, паукообразные, многоногие и пр.);
  - заражение инфекционными болезнями при укусе их переносчиками (грызуны, клещи, насекомые и пр.);

- отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из открытых непроверенных водоемов.

1.3. При проведении экскурсии по биологии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

1.4. Обучающиеся обязаны во время экскурсии по биологии соблюдать правила пожарной безопасности, не разводить костры и не пользоваться открытым огнем в лесу.

1.5. При проведении экскурсии по биологии группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.

1.6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить руководителю экскурсии, которому оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить администрации учреждения.

1.7. Во время экскурсии по биологии обучающиеся должны соблюдать правила поведения, не нарушать установленный порядок проведения экскурсии, соблюдать правила личной гигиены.

1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

## **2. Требования безопасности перед проведением экскурсии**

2.1. Перед проведением экскурсии по биологии ее руководитель обязан тщательно обследовать тот участок местности, куда будут выведены обучающиеся, выбирая места, где отсутствуют опасности для детей, а также безопасные маршруты передвижения.

2.2. Ознакомиться по плакатам с местными ядовитыми и опасными животными, пресмыкающимися, насекомыми, растениями, плодами и грибами

2.3. Надеть соответствующую сезону и погоде одежду и обувь. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки. Чтобы избежать натирания ног обувь должна быть подобрана по размеру.

2.4. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.

## **3. Требования безопасности во время экскурсии**

3.1. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком во избежание травм и укусов пресмыкающимися и насекомыми.

3.2. При изучении флоры и фауны водоема избегать глубоких мест, не входить в воду. Для ознакомления с живыми объектами водоема использовать сачки на длинных ручках.

Использование лодок или мостков не разрешается.

3.3. Во избежание лесных пожаров и ожогов не разводить костры.

3.4. Запрещается использовать ядовитые вещества (хлороформ, серный эфир и др.) для замаривания насекомых.

3.5. Во избежание отравлений не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

3.6. Во избежание укусов и травм не трогать руками ядовитых и опасных пресмыкающихся, животных, насекомых, растений и грибов, а также колючих кустарников и растений.

3.7. Не выкапывать растения из грунта незащищенными руками, им пользоваться для этой цели лопатки, рыхлители и др.

3.8. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, для этого использовать воду из фляжки, которую необходимо брать с собой.

## **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

## **5. Требования безопасности по окончании экскурсии**

5.1. Проверить по списку наличие всех обучающихся.

5.2. Сдать руководителю экскурсии инвентарь и собранные образцы.

5.3. Тщательно вымыть руки с мылом.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

Т.А. Амбарцумова

## **ИНСТРУКЦИЯ № 65 по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по биологии ИОТ-065-19**

### **1. Общие требования безопасности**

1.1. К проведению лабораторных и практических работ по биологии допускаются обучающиеся с 6-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При проведении лабораторных и практических работ по биологии возможно воздействие на обучающихся следующих опасных и вредных производственных факторов:

- химические ожоги при работе с химреактивами;
- термические ожоги при неаккуратном пользовании спиртовками;
- порезы и уколы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой, режущим и колющим инструментом.

1.4. Кабинет биологии должен быть укомплектован медаптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств в соответствии с Приложением 5 Правил для оказания первой помощи при травмах .

1.5. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Кабинет биологии должен быть оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушителями химическим пенным и углекислотным, ящиком с песком.

1.6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает администрации учреждения. При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить об этом педагогу.

1.7. В процессе работы обучающиеся должны соблюдать порядок проведения лабораторных и практических работ, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

### **2. Требования безопасности перед началом работы**

2.1. Внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы, также безопасные приемы ее выполнения.

- 2.2. Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы.  
2.3. Проверить исправность оборудования, инструмента, целостности лабораторной посуды.

### **3. Требования безопасности во время работы**

- 3.1. Точно выполнять все указания педагога при проведении работы, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.  
3.2. При использовании режущих и колючих инструментов (скальпы лей, ножниц, препаровальных игл и др.) брать их только за ручки, не направлять их заостренные части на себя и на своих товарищей, класть их на рабочее место заостренными концами от себя.  
3.3. При работе со спиртовкой беречь одежду и волосы от воспламенения, не зажигать одну спиртовку от другой, не извлекать из горящей спиртовки горелку с фитилем, не задувать пламя спиртовки ртом, а гасить его, накрывая специальным колпачком.  
3.4. При нагревании жидкости в пробирке или колбе использовать специальные держатели (штативы), отверстие пробирки или горлышко колбы не направлять на себя и на своих товарищей, не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.  
3.5. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросать, не ронять и не ударять их.  
3.6. Изготавливая препараты для рассматривания их под микроскопом, осторожно брать покровное стекло большим и указательным пальцами за края и аккуратно опускать на предметное стекло, чтобы оно свободно легло на препарат.  
3.7. При использовании растворов кислот и щелочей, наливать их только в посуду из стекла, не допускать попадания их на кожу, глаза и одежду.  
3.8. При работе с твердыми химреактивами не брать их незащищенными руками, ни в коем случае не пробовать на вкус, набирать для опыта специальными ложечками (не металлическими).  
3.9. Во избежание отравлений и аллергических реакций, не нюхать растения и грибы, не пробовать их на вкус.

### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

- 4.1. При разливе легковоспламеняющихся жидкостей или органических веществ немедленно погасить открытый огонь спиртовки и сообщить об этом педагогу, не убирать самостоятельно разлиты вещества.  
4.2. В случае, если разбилась лабораторная посуда или приборы из стекла, не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку и совок.  
4.3. При получении травмы сообщить об этом педагогу, которому оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

### **5. Требования безопасности по окончании работы**

- 5.1. Привести в порядок рабочее место, сдать педагогу оборудование, приборы, инструменты, препараты, химреактивы.  
5.2. Отработанные водные растворы реактивов не сливать в канализацию, а в закрывающийся стеклянный сосуд вместимостью не менее 3 л с крышкой для их последующего уничтожения.  
5.3. Проветрить помещение кабинета и тщательно вымыть руки с мылом.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.А. Амбарцумова

**ИНСТРУКЦИЯ № 68**  
**по охране труда и технике безопасности**  
**при работе с гербарным материалом**  
**ИОТ-068-19**

## **1.ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

1.1.При работе с гербарным материалом могут возникнуть следующие виды опасных для обучающихся моментов:

- аллергические реакции на сухой гербарный материал;
- уколы шипами, колючками гербарных растений при небрежном обращении с ними;
- попадание частичек гербарного материала в глаза и слизистую носоглотки с повреждённых гербариев.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ**

2.1.Обучающиеся должны внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы с гербарным материалом и безопасные приёмы её выполнения.

2.2. Перед началом каждой работы обучающиеся должны прослушать инструктаж и изучить правила безопасного поведения при проведении работы с гербарным материалом.

2.3. Обучающиеся должны освободить рабочее место от посторонних предметов и не загромождать проходы портфелями и сумками.

2.4. Обучающиеся проверяют наличие и целостность гербарного материала, применяемого в работе и точно выполняют все указания педагога.

## **3.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ**

3.1. Обучающиеся должны заблаговременно сообщить педагогу о предрасположенности к аллергии на пыль, на частички сухого гербарного материала.

3.2. Обучающиеся должны точно выполнять указания педагога при работе с гербарным материалом.

3.3. Обучающиеся должны приступить к работе только тогда, когда убедятся в целостности гербарного материала.

3.4.Учитывая хрупкость сухих растений (гербариев), обучающиеся должны соблюдать осторожность в работе с ними во избежание засорения глаз и попадания в дыхательные пути частичек гербария.

3.5.Запрещается передавать гербарии друг другу. Работать с тем гербарием, который выдал педагог.

## **4.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ**

4.1.По окончании работы обучающийся сдаёт гербарный материал с которым работал, педагогу.

4.2.Привести в порядок рабочее место и тщательно вымыть руки с мылом.

4.3.Проветрить помещение и тщательно вымыть руки с мылом.

## **5.ТРЕБОВАНИЯ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАБОТЕ С ГЕРБАРИЕМ**

5.1.Если у обучающегося наблюдается аллергическая реакция на гербарий, его необходимо освободить от выполнения данной лабораторной работы.

5.2. Если мелкие частички гербария засорили глаза, необходимо наложить на глаз стерильную повязку и отвести обучающегося в медицинский пункт.

5.3.Если мелкие частицы гербария попали в дыхательные пути, необходимо дать обучающемуся выпить воды, дать возможность откашляться.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.А. Амбарцумова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ДООП «Секреты природы: мир равных возможностей»**

**Подвид программы:** разноуровневая, сетевая

**Направленность:** естественнонаучная

Срок реализации 1 года

Возраст детей 6-12 лет

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Секреты природы: мир равных возможностей» (далее - РП «Секреты природы») разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Секреты природы» естественнонаучной направленности.

**Особенности реализации программы**

РП «Секреты природы» реализуется на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Коррекционная школа № 3 г. Ишима» в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия школа предоставляет помещения, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебного процесса.

Срок реализации РП «Секреты природы» один год. В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса РП «Секреты природы» реализуется в объёме:

Объём программ ы, часов	Кратност ь занятий в неделю	Продолжит ельность, минут	Особенности группы	Наполняемость группы
144	2*2	2*30, перерывом 10 минут	Обучающиеся с ОВЗ, возраст 6-12 лет	6-8

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Занятия аудиторные по группам одного или разного возраста. **Форма работы на занятиях:** фронтальная, групповая (разделение воспитанников на группы при проведении конкурсных заданий и викторин) и индивидуальная. Для организации дистанционного обучения могут быть использованы видеоуроки, видеозаписи, аудиоуроки, презентации, интерактивные игры и викторины по темам занятия, в которыми можно ознакомиться на странице объединения «Секреты природы» в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club171453369>, а также с помощью приложения-мессенджера Viber **Цель первого года обучения:**

- Формирование интереса к экологическим понятиям и действиям;
- Знакомство начальными экологическим взаимосвязями
- Формирование основы для дальнейшего обучения: определение уровня общих и

специальных способностей обучающихся.

Задачи первого года обучения:

- формировать познавательный интерес обучающихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести экологические знания
- формировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе,
- формировать понятие о приспособленности растений и животных к различным местам обитания;
- познакомить с основными представителями животных и растений континентов и обитателями живого уголка;
- формировать навык применения полученных знаний на практике.
- активизировать познавательную деятельность обучающихся
- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира;
- воспитывать ответственность, коммуникабельность, толерантность

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**По окончании** обучения, обучающиеся должны **знать:**

- приспособленность растений и животных к различным местам обитания
- различия съедобных и несъедобных грибов
- основных представителей животных и растений континентов
- обитателей живого уголка
- основные группы растений
- правила техники безопасности, культуры поведения

**уметь:** - слушать педагога и понимать его

- узнавать деревья по коре, листьям, плодам
- узнавать животных и птиц по картинкам
- принимать игровую задачу и выполнять ее

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля (очная форма)	Очная форма с использованием дистанционных технологий
		все го	теория	практика		
1	Правила дорожного движения	4	2	2	викторина	фотоотчет
2	Что такое экология	4	3	1	викторина	фотоотчет
3	Лес-наше богатство	48	20	28	опрос	фотоотчет
4	По странам и континентам	60	40	20	Викторина, опрос	фотоотчет
5	Обитатели живого уголка	12	4	8	Тестовое задание	фотоотчет
6	Секреты природы	4	2	2	Своя игра	фотоотчет
7	Экскурсии	12	12	0	Творческий отчет	видеоотчет
<b>Количество часов в год</b>		<b>144</b>	83	61		

### Учебно-тематический план занятий на 2023-2024 учебный год

Тема	часы	Содержание	Практическая работа
Правила дорожного движения	4	Знакомство с правилами дорожного движения для пешеходов, основными дорожными знаками (пешеходный переход, автобусная остановка и др., сигналами светофора).	Игра «Правила движения достойны уважения».
Что такое экология	4	Что такое экология. Понятие «экология». Экологические факторы.	Составление экологической сказки
Лес-наше богатство	48	Лес - наше богатство. Осенние явления в жизни леса и его обитателей. Хвойные деревья. Лиственные деревья. Ягоды леса. Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Животные леса: хищники. Животные леса: травоядные. Животные леса: насекомые. Животные леса: земноводные и пресмыкающиеся. Своя игра «В лесу».	Работа с природным материалом: практическая работа «Определение породы деревьев по листу» Материалы и оборудование: листья различных пород деревьев, листы писчей бумаги, цветные карандаши
По странам и континентам	60	Животный мир Африки. Птицы Африки. Растительный мир Африки. Животный мир Австралии. Птицы Австралии. Растительный мир Австралии. Животный мир Северной Америки. Птицы Северной Америки. Растительный мир Северной Америки. Животный мир Южной Америки. Птицы Южной Америки. Растительный мир Южной Америки. Животный мир Евразии. Птицы Евразии. Растительный мир Евразии. Животный мир Антарктиды. Птицы Антарктиды.	Своя игра по темам «Животные жарких стран», «Обитатели северных широт», «Семейство кошачьих», поле чудес «Удивительные растения», конкурс рисунков «Животные Африки», викторина «Далекий континент Австралия», биологический тир «Животные Евразии», поделка «Коала», «Попугай».
Обитатели живого уголка	12	Декоративные птицы. Мелкие грызуны. Звери – обитатели живого уголка	Составление кроссворд по теме «Обитатели живого уголка», составление коллажа. Экскурсия в живой уголок ОДО МАУ ЦДОДГИ
Секреты природы	4	Повторение пройденного материала	Интеллектуальная игра «Секреты природы».
Экскурсии	12	Весенние явления в жизни растений и животных. Первоцветы нашего региона.	Экскурсии по темам «Весенние явления в жизни растений и животных», «Первоцветы»
<b>Итого</b>	<b>144</b>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ДООП «Секреты природы: мир равных возможностей»**

**Подвид программы:** разноуровневая, сетевая

**Направленность:** естественнонаучная

Срок реализации 1 года

Возраст детей 6-12 лет

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Секреты природы: мир равных возможностей» (далее - РП «Секреты природы») разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Секреты природы» естественнонаучной направленности.

**Особенности реализации программы**

РП «Секреты природы» реализуется на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Коррекционная школа № 3 г. Ишима» в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия школа предоставляет помещения, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебного процесса.

Срок реализации РП «Секреты природы» один год. В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса РП «Секреты природы» реализуется в объеме:

Объем программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, минут	Особенности группы	Наполняемость группы
216	3*2	3*30, перерывом 10 минут	Обучающиеся с ОВЗ, возраст 6-12 лет	6-8

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Занятия аудиторные по группам одного или разного возраста. **Форма работы на занятиях:** фронтальная, групповая (разделение воспитанников на группы при проведении конкурсных заданий и викторин) и индивидуальная. Для организации дистанционного обучения могут быть использованы видеуроки, видеозаписи, аудиоуроки, презентации, интерактивные игры и викторины по темам занятия, в которых можно ознакомиться на странице объединения «Секреты природы» в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club171453369>, а также с помощью приложения-мессенджера Viber **Цель первого года обучения:**

-Формирование интереса к экологическим понятиям и действиям;

- Знакомство начальными экологическим взаимосвязями

- Формирование основы для дальнейшего обучения: определение уровня общих и специальных способностей обучающихся.

**Задачи первого года обучения:**

- формировать познавательный интерес обучающихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести экологические знания
- формировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе,
- формировать понятие о приспособленности растений и животных к различным местам обитания;
- познакомить с основными представителями животных и растений континентов и обитателями живого уголка;
- формировать навык применения полученных знаний на практике.
- активизировать познавательную деятельность обучающихся
- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира;
- воспитывать ответственность, коммуникабельность, толерантность

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**По окончании** обучения, обучающиеся должны **знать:**

- приспособленность растений и животных к различным местам обитания
  - различия съедобных и несъедобных грибов
  - основных представителей животных и растений континентов
  - обитателей живого уголка
  - основные группы растений
  - правила техники безопасности, культуры поведения
- уметь:** - слушать педагога и понимать его
- узнавать деревья по коре, листьям, плодам
  - узнавать животных и птиц по картинкам
  - принимать игровую задачу и выполнять ее

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Учебный план на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля (очная форма)	Очная форма с использованием дистанционных технологий
		все го	теор ия	практик а		
1	Правила дорожного движения	6	3	3	викторина	фотоотчет
2	Что такое экология	6	4	2	викторина	фотоотчет
3	Лес-наше богатство	72	32	40	опрос	фотоотчет
4	По странам и континентам	90	60	30	Викторина, опрос	фотоотчет
5	Обитатели живого уголка	18	8	10	Тестовое задание	фотоотчет
6	Секреты природы	6	3	3	Своя игра	фотоотчет
7	Экскурсии	18	16	2	Творческий отчет	видеоотчет
	<b>Количество часов в год</b>	<b>216</b>	126	90		

### Учебно-тематический план занятий на 2023-2024 учебный год

Тема	часы	Содержание	Практическая работа
Правила дорожного движения	6	Знакомство с правилами дорожного движения для пешеходов, основными дорожными знаками (пешеходный переход, автобусная остановка и др., сигналами светофора).	Игра «Правила движения достойны уважения».
Что такое экология	6	Что такое экология. Понятие «экология». Экологические факторы.	Составление экологической сказки
Лес-наше богатство	72	Лес - наше богатство. Осенние явления в жизни леса и его обитателей. Хвойные деревья. Лиственные деревья. Ягоды леса. Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Животные леса: хищники. Животные леса: травоядные. Животные леса: насекомые. Животные леса: земноводные и пресмыкающиеся. Своя игра «В лесу».	Работа с природным материалом: практическая работа «Определение породы деревьев по листу» Материалы и оборудование: листья различных пород деревьев, листы писчей бумаги, цветные карандаши
По странам и континентам	90	Животный мир Африки. Птицы Африки. Растительный мир Африки. Животный мир Австралии. Птицы Австралии. Растительный мир Австралии. Животный мир Северной Америки. Птицы Северной Америки. Растительный мир Северной Америки. Животный мир Южной Америки. Птицы Южной Америки. Растительный мир Южной Америки. Животный мир Евразии. Птицы Евразии. Растительный мир Евразии. Животный мир Антарктиды. Птицы Антарктиды.	Своя игра по темам «Животные жарких стран», «Обитатели северных широт», «Семейство кошачьих», поле чудес «Удивительные растения», конкурс рисунков «Животные Африки», викторина «Далекий континент Австралия», биологический тир «Животные Евразии», поделка «Коала», «Попугай».
Обитатели живого уголка	18	Декоративные птицы. Мелкие грызуны. Звери – обитатели живого уголка	Составление кроссворд по теме «Обитатели живого уголка», составление коллажа. Экскурсия в живой уголок ОДО МАУ ЦДОДГИ
Секреты природы	6	Повторение пройденного материала	Интеллектуальная игра «Секреты природы».
Экскурсии	18	Весенние явления в жизни растений и животных. Первоцветы нашего региона.	Экскурсии по темам «Весенние явления в жизни растений и животных», «Первоцветы»
<b>Итого</b>	<b>216</b>		