




Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Ишима»

Программа согласована и
рекомендована педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 2 от 31.05.2023 г.

Утверждаю:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
 Н.А. Башкирева

31.05.2023 г.

Согласовано:

Директор МАОУ СОШ № 5
 С.Ф. Прокопенко

2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Путешествие по станам и континентам»

Направленность: естественнонаучная

Объем программы: 144 часа

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 9-15 лет

Автор-составитель:

Воронкова Наталья Ивановна,

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Педагог:

Ананьева Юлия Викторовна

Педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ишим
2023 г.

Пояснительная записка

Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый ребенок открывает что – то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы педагога или ребенка и красочные видеофильмы, обучающихся заинтересуют уже знакомые образы – Египетские пирамиды, вулканы Исландии, пустыни Австралии, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Индии, Стоунхендж в Великобритании, мечети в Турции и другие. Содержание программы включает новые знания и новые образы.

Актуальность данной программы в том, что современная жизнь общества – это жизнь, связанная с туризмом. Открыты границы стран, предлагаются интересные познавательные маршруты в своей стране и мире. Туризм – это перспективное направление. Люди могут делать для себя удивительные открытия, попадая в мир уникальных творений природы и рук человека ценностях, о народах, создавших эти объекты.

В 1972 году на Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Это особо значимые объекты мирового значения. Необходимо привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме сохранения всемирного наследия. Знакомство с объектами, входящими в Список всемирного наследия, помогает узнать о культурных

Новизна программы заключается в том, что она построена на основе меж предметной интеграции с историей, биологией, искусством, иностранным языком, архитектурой. Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Практическая значимость: Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями. Задания для внеурочной деятельности подобраны в соответствии с определенными критериями и содержанием, практическим значением, интересные для ученика; способствующие развитию логического мышления, активизирующие творческие способности обучающихся.

Педагогическая целесообразность В ходе освоения курса учащимися осваиваются такие виды деятельности, как проектные задания, пресс – конференции, работа со статистическим материалом, заочные и очные экскурсии, мультимедийные уроки, работа с геоинформационными системами.

Нормативно-правовой и документальной основой программы дополнительного образования детей «Путешествие по странам и континентам» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Цели и задачи:

Цель: Формирование у детей целостной картины мира и сознание места в нём человека. Формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать у обучающихся систему знаний о природе и климате материков и стран, дать представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира.
2. Познакомить обучающихся с традициями и обычаями народов, населяющих страны и континенты, дать представление о жизни человека, жилище, одежде, быту.
3. Сформировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности.

Развивающие:

1. Развивать у детей географический кругозор
2. Развивать у обучающихся познавательный интерес к изучению природы и населения стран и континентов, способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.
3. Развивать у ребят стремление к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества. Расширить знания об Объектах всемирного культурного наследия.
4. Развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, картами, техническими средствами информационных технологий.
5. Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. Воспитывать позитивное эмоционально-целостное отношение к окружающему миру, уважения к истории, культуре и традициям народов разных стран.

2. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.
3. Воспитывать толерантность как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Форма обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Программа «Путешествие по станам и континентам» рассчитана на применение в общеобразовательной школе, при работе по ФГОС, а также в системе дополнительного образования. Программа рассчитана на 1 года обучения и включает в себя занятия разного уровня обучения.

В зависимости от количества учебных часов программа разделена на стартовый, базовый и продвинутый уровень обучения. Кроме того, программа включает теоретический материал и практические задания начального, среднего и высокого уровня обучения, в зависимости от возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся в группе

Продолжительность учебных занятий по программе «Путешествие по странам и континентам» составляет 1 или 2 академических часа с учётом перемен в зависимости от уровня освоения образовательной программы и возрастных особенностей обучающихся.

Адресат программы

Возраст обучающихся 9-15 лет.

Условия реализации программы

Особенности группы	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Возраст обучающихся	Наполняемость группы
Дети без ОВЗ	36	1	1*40	9-11	10-12
Дети без ОВЗ	72	2	1*45	9-12	10-12
Дети без ОВЗ	144	2	2*40	9-15	10-12

Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, мастер-классы, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (Объединение «Путешествие по странам и континентам» <https://vk.com/club221871161>), а также с помощью приложения-мессенджера Viber.

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
--	-------	---

Объём и сроки	В зависимости от уровня сложности программа рассчитана на 36/72/144 часов	Возможно изменение срока реализации при сохранении объёма
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 10-12 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Задания публикуются 1 раз в неделю
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминуток. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ, дети 9-15 лет	Обучающиеся без ОВЗ; дети 9-15 лет
Текущий контроль	наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа, анализ, «Творческая книжка»	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием), самоконтроль, онлайн консультирование обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая и аудио рецензия
Итоговый контроль	Презентации «Экскурсия по объектам природного и культурного наследия мира».	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)
Условия применения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных

формы обучения		случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)
-----------------------	--	---

Краткое содержание программы:

Программ «Путешествие по станам и континентам» формирует целостное представление о многообразии современного мира; дает знания о природе, населении и его хозяйственной деятельности в различных регионах и странах мира; знакомит с объектами Всемирного культурного наследия, раскрывает взаимосвязи общества и окружающей среды. В рамках данного курса усилены комплексный страноведческий, гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала. Так, в частности, страноведческий подход позволяет учащимся исследовать любую территорию. Гуманистический и культурологический компоненты данного курса позволяют расширить знания учащихся о человеке, его расселении, расах, языках, о приспособлении к окружающей среде, о материальной и духовной культуре, особенностях бытового уклада жизни, о религиозных особенностях того или иного народа.

В процессе обучения ребята изучают основные географические понятия и термины, учатся работать с географической картой и атласом, узнают особенности природы континентов, стран и материков. Знакомятся с географией народов Земли, их культурой и традициями. Знакомятся с Объектами культурного наследия ЮНЕСКО. Совершают виртуальное путешествие по самым интересным и красивым местам нашей планеты. Учатся давать оценку природным и антропогенным причинам возникновения экологических проблем, пытаются найти пути решения экологических проблем и защиты людей от стихийных действий.

Сроки реализации программы. Срок реализации программы – 1 год. В объединении занимаются дети от 9 до 15 лет. Состав учебных групп – постоянный в течение учебного года, набор детей – свободный. Количество обучающихся в группах от 10 до 12 человек. Все занятия носят практический характер. Программой предусмотрено входное, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных учащимися предметных умений и навыков.

Ожидаемый результат:

У обучающихся детей по программе должны быть сформированы представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком. О географических знаниях, как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- основные географические понятия и термины;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географическую зональность и поясность;
- особенности природы материков и океанов;
- географию народов Земли, их культуру, традиции;
- историческое и культурное наследие народов, населяющих планету;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;
- мероприятия по сохранению природы и защите людей от стихийных бедствий.

По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

- выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимых для изучения географических объектов и явлений;
- читать карты различного содержания;
- определять по карте местоположение географических объектов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе географических карт и других источников информации;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями;
- принимать необходимые меры в случае природных стихийных бедствий;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания курса: Программа предусматривает воспитание географической культуры и образование школьников, расширение кругозора, воспитание социально активной личности.

Личностными результатами освоения программы “По странам и континентам” является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы “ По странам и континентам” являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения программы “ По странам и континентам” являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Учебный план

Ознакомительный модуль.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу.	1	1		Диагностика знаний, работа с глобусом, картами.
2	«Путешествие по странам и континентам»	6	2	4	Работа с глобусом, атласом, картами. Интерактивная игра, коллаж «животные планеты», кроссворды, презентации «Мои путешествия».
3	Итоговое занятие	1		1	Викторина «Путешествия по странам и континентам». Сообщения, презентации.

Основной модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Форма аттестации/ контроля
		1 уровень начальный			2 уровень средний			3 уровень высокий			
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1	Введение в программу	2	1	1	2	1	1	2	1	1	Тест-опрос, диагностика уровня знаний.
2	Путешествие по странам и материкам	2	1	1	4	2	2	6	3	3	Практическая работа с глобусом и физической картой мира.
3	Загадочная Африка	4	2	2	8	4	4	18	9	9	Викторина «Животные и растения материка», тест «Народы и традиции Африки».
4	Австралия и Океания	4	2	2	8	4	4	18	9	9	Презентации «Удивительная Австралия», «Путешествие по странам Океании».
5	Антарктида	2	1	1	6	3	3	14	7	7	Контурная карта «Исследование Антарктиды»
6	Южная Америка	4	2	2	8	4	4	18	9	9	Промежуточная аттестация. Презентации.
7	Северная Америка	4	2	2	8	4	4	18	9	9	Викторина «Открытие Америки», моделирование «Животные и растения Америки»

8	Европа	6	3	3	12	6	6	22	11	11	Презентации «Страны Европы. Культура и достопримечательности»
9	Азия	6	3	3	12	6	6	22	11	11	Викторина «Исследования Азии», Сообщения «Народы и традиции Азии».
10	Виртуальное путешествие по странам и континентам.	2	1	1	4	2	2	6	3	3	Презентации «Экскурсия по объектам природного и культурного наследия мира».
Количество часов в год		36	18	18	72	36	36	144	72	72	

Календарный учебный график

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Всего часов в год	Кол-во часов в неделю
Группы №1 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*45 мин.	36	1
Группа №2 2 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*45 мин.	36	1
Группа №3 2 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*45 мин.	36	1

Содержание программы

Содержание программы ознакомительного модуля

Раздел 1. Введение в программу.

Теория: Знакомство с планом работы и задачами объединения, правилами безопасности. Понятие глобус, географическая карта. Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся о континентах и странах.

Практика: Дидактическая игра «Путешествие по глобусу»; составление информационного коллажа «Карта мира».

Раздел 2. Путешествие по материкам и странам.

Теория: Занимательные факты из исследования континентов. Разнообразие природы континентов. Растения и животные материков и океанов. Интересные страны, народы, традиции, культура.

Практика: работа с глобусом, географической картой, контурной картой. Интерактивная игра «Исследователи планеты». Дидактическая игра «Кругосветное путешествие»; коллаж «Животные планеты. Дидактические задания «Растения планеты»; презентация «Культура, народы, традиции».

Раздел 3. Итоговое занятие «Путешествие по странам и континентам»

Теория: Интерактивная викторина «Путешествия по странам и континентам».

Практика: работа с глобусом, картами. Коллаж «Самый интересный континент».

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу.

Теория: Знакомство с планом работы и задачами объединения, правилами безопасности. Понятие глобус, географическая карта. Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся о континентах и странах.

Практика: начальный уровень - дидактическая игра «Путешествие по глобусу»; базовый уровень: Дидактическая игра «Путешествие по глобусу»; работа с географическими картами; продвинутый уровень: Дидактическая игра «Путешествие по глобусу»; составление информационного коллажа «Карта мира».

Раздел 2. Путешествие по странам и материкам.

Теория: Формирование современного облика суши. Страны и материки. Политическая карта мира. Народы мира.

Практика: начальный уровень: работа с атласом, географическими картами базовый уровень: работа с атласом, политической картой мира, контурными картами; продвинутый уровень: работа с атласом, политической картой мира, контурными картами. Подготовка сообщений «Народы мира», презентация «Мои путешествия».

Раздел 3. Загадочная Африка.

Теория: Занимательные факты из истории исследования Африки. Климат материка. Путешествие по знойной Африке. Животные Африки. Народы, традиции, культура. Пустыня Сахара. Река Нил. Пирамиды. Водопад Виктория. Килиманджаро – сверкающая гора.

Практика: начальный уровень: работа с географическими, контурными картами,. Дидактическая игра «Животные и растения Африки». Составление коллажа «Путешествие по Африке»; базовый уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактическая игра «Животные и растения Африки». Составление коллажа «Путешествие по Африке», интерактивная игра «Географические и культурные объекты Африки». Продвинутый уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактическая игра «Животные и

растения Африки». Составление коллажа «Путешествие по Африке», интерактивная игра «Географические и культурные объекты Африки»; подготовка сообщений, презентаций «Народы, традиции и культура Африки».

Раздел 4 Австралия и Океания.

Теория: Занимательные факты из истории исследования Австралии и Океании. Разнообразие природы. Животные. Народы. Климатические условия материка. Три открытия Австралии. Природа национального парка Какаду. Эндемики Австралии. Дарвин. Озеро Эйр: пеликаны «Ясли». Двенадцать апостолов. Большой Барьерный Риф – жемчужина Австралии. Сидней. Новая Зеландия. Гора Эгмонт. Вулканы Тонгариро. Океания. Лагуна Бора-Бора – жемчужина коралловых рифов Тихого океана.

Практика: начальный уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактическая игра «Животные и растения Австралии и Океании». Составление коллажа «Путешествие по Австралии и Океании», решение кроссвордов; базовый уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактическая игра «Животные и растения Австралии и Океании», составление коллажа «Путешествие по Австралии и Океании», решение кроссвордов, интерактивная игра «Географические и культурные объекты Австралии»; продвинутый уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактическая игра «Животные и растения Австралии и Океании», составление коллажа «Путешествие по Австралии и Океании», решение кроссвордов, интерактивная игра «Географические и культурные объекты Австралии», подготовка презентаций и сообщений «Удивительная Австралия», «Путешествие по Океании».

Раздел 5 Антарктида

Теория: Антарктида – самый холодный материк планеты. Страницы прошлого Антарктиды. Занимательные факты из истории открытия материка. Русское открытие Антарктиды. Роберт Скотт «Бороться, искать, найти и не сдаваться». Что люди делают в Антарктиде? Международные научные станции.

Практика: начальный уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактические задания «Приспособления животных к жизни в суровом климате». Базовый уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактические задания «Приспособления животных к жизни в суровом климате», составление маршрутов «Исследование Антарктиды». Продвинутый уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактические задания «Приспособления животных к жизни в суровом климате», составление маршрутов «Исследование Антарктиды»; подготовка презентаций «Антарктида».

Раздел 6. Южная Америка

Теория: Занимательные факты из истории исследования Южной Америки. Ошибка Колумба. Народы и традиции. Разнообразие природы. Животные. Климатические условия материка. Реки Южной Америки. В джунглях Амазонки. Галапагосские острова. Колумбия: парк бабочек и золотая гора. Каменные идолы Сан Августина. Озеро Титикака. Остров Солнца. Солёные озера Анд. Остров Пасхи.

Практика: начальный уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактические задания «Растения и животные Южной Америки». Базовый уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактические задания, составление маршрутов «Исследование Америки», решение кроссвордов. Продвинутый уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактические задания «Растительный и животный мир Южной Америки», составление маршрутов «Открытие Америки»; подготовка презентаций «Удивительная Южная Америка».

Раздел 7. Северная Америка

Теория: Занимательные факты из истории исследования Северной Америки. Путешествия Льюиса и Кларка. Народы и традиции. Разнообразие природы. Животные и растения материка. Климатические условия материка. Канадский арктический архипелаг. Ледяные пустыни острова Элсмир. Ниагара – «Гремящая вода» США. Глейшер–Бей: зеленые фьорды и бесконечные льды Аляски. Хребет Брукс. Йосемитская долина – страна чудес. Йелоустон – наглядное пособие по геологии. Гранд-Каньон. Нью-Йорк и Вашингтон. Американская мечта: миф или реальность.

Практика: начальный уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактические задания «Растения и животные Северной Америки». Базовый уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактические задания, составление маршрутов «Исследование Америки», решение кроссвордов. Продвинутый уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактические задания «Растительный и животный мир Северной Америки». Составление маршрутов «Открытие Америки». Подготовка презентаций и сообщений по теме «Путешествие по Северной Америке».

Раздел 8. Европа

Теория: Занимательные факты истории исследования. Географическое положение, климат материка. Народы и традиции. Разнообразие природы. Животные климатические условия материка. Северная Европа. Финляндия. Озеро Инари. Швеция. Норвегия. Красота и очарование фьордов. Берген – самый дождливый город Европы. Памятники Средневековой Европы. Викинги. Дания. Исландия. Западная Европа. Великобритания. Англия и Уэльс: под одной короной. Уост-Уотер: самое глубокое озеро Англии. Лондон: «мировой» город во все времена. Стоунхендж. Гибралтар. Франция. Париж – жемчужина Европы. Праздник, который всегда с тобой. Лувр – собрание королей. Эйфелева башня. Германия. В Берлин через Бранденбургские ворота. Дворцы и парки Потсдама и Берлина. Музей Сан-Суси – памятник былого могущества прусских королей. Кёльнский собор. Дрезденская галерея. Долина Эльбы. Айсризенвельт – страна чудес австрийских Альп. Маттерхорн – нависающая вершина. Лихтенштейн – «город-крепость». Южная Европа. Португалия – «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров. Солнечная пристань.. Кото-де-Доньяна: болота и леса южной Испании. Андорра. Италия. Рим: вечный город. Гора Этна. Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон. Балканские страны. Восточная Европа. Чехия. Словакия. Венгрия: королевский город на берегах Влтавы. Румыния. Молдавия. Болгария. Польша. Белоруссия. Россия. Беловежская пуща. Украина. Страны Балтии. Литва. Латвия. Эстония.

Практика: начальный уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактические задания «Страны и столицы Европы». Базовый уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактические задания, составление маршрутов «Увлекательное путешествие по Европе», решение кроссвордов. Продвинутый уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактические задания «Европа. Народы и традиции», «Культура Европы» составление маршрутов «Западная, Восточная Европа»; подготовка презентаций и сообщений «Увлекательное путешествие по Европе».

Раздел 9. Азия

Географическое положение, климат материка. Занимательные факты из истории исследования Азии. Афанасий Никитин. Хождение за три моря. Народы и традиции. Разнообразие природы. Животные. Климатические условия материка Юго-западная Азия. Персия – страна «садов волшебства». Сирия. Иерусалим: Святой город. Кипр. Турция. Топ - Капе – символ Стамбула. Конусы Каппадокии. Памуккале: «замок – хлопковая крепость». Ирак. Иран. Копетдаг – Лунные горы.

Афганистан: холодные озера. Республики Закавказья. Азербайджан. Грузия. Армения. Южная Азия. Индия. Храм Солнца в Конараке. Сокровища Агры (Тадж-Махал). Амбер-форт – дворец-крепость. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма: Богиня горных снегов. Центральная Азия. Киргизия. Тянь-Шань – «Небесные горы». Иссык-Куль – «соленое озеро». Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Таджикистан. Восточная Азия. Китай. Праздник Весны, или Китайский Новый год Великая китайская стена. Гуйлиньские холмы: очарование китайского пейзажа. По Великому Шелковому пути. Монголия. Гоби – 1 млн кв. км песка и камней. Япония. У подножия Фудзиямы: в розовых тонах. Киото – сокровищница искусств и традиций Японии. КНДР. Республика Корея. Юго-Восточная Азия. Практика: начальный уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактические задания «Страны и столицы Азии»; базовый уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактические задания, составление маршрутов «Увлекательное путешествие по Азии», решение кроссвордов; продвинутый уровень: работа с географическими, контурными картами, дидактические задания «Азия. Народы и традиции», «Культура Азии», «Растительный и животный мир Азии» составление маршрутов «Удивительная Азия»; подготовка презентаций и сообщений «Увлекательное путешествие по Азии».

Раздел 10. Виртуальное путешествие по странам и континентам

Теория: итоговая аттестация полученных знаний о природе, народах, культуре, традициям разных стран и континентов. Итоговые викторины, тесты, презентации, конференции.

Практика: начальный уровень: интерактивные игры, работа с картами, глобусом, викторины. Базовый уровень: интерактивные игры, работа с картами, глобусом, викторины; сообщения «Самая интересная страна». Продвинутый уровень: интерактивные игры, работа с картами, глобусом, викторины; проекты «Экскурсия по одному из материков по объектам природного и культурного наследия мира», выставка «Путешествие по странам и континентам».

Итоговый контроль: Коллаж или презентация по одной из стран.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Этапы педагогического контроля

Диагностика стартовых возможностей (начало учебного года)

Промежуточный, тематический контроль (в течение года)

Итоговый контроль (в конце года).

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и итоговых результатов: тестирование; творческие задания; викторины; конкурсы; олимпиады; интеллектуальные игры; выставки творческих работ учащихся, презентации, конференции.

Программа будет успешно реализована, если:

- будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия; будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся воспитанников; будет использоваться разнообразный дидактический материал.

В процессе изучения данного курса выполняются практические работы - одна итоговая – на двух последних занятиях. Итоговая работа - проектная деятельность в группах по 2-3 человека: «Экскурсия по одному из материков по объектам природного и культурного наследия мира»

В конце каждой четверти и по итогам года проводится награждение учащихся, которое предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по

нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором.

Уровни обученности, стимулирование обучающихся.

Критерии, которые позволяют определить уровни сформированности географической культуры у младших школьников: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: сформированы представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира. Сформированы умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов. Владение основами картографической грамотности, основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Средний уровень: у обучающихся недостаточно сформированы представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком. На среднем уровне сформированы умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов. Недостаточно высоко прослеживается владение основами картографической грамотности, основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Низкий уровень: школьники показывают незнание представлений о географической науке, географических терминах и объектах природного и культурного наследия. Не прослеживается владение основами картографической грамотности, основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

В конце каждой четверти и по итогам года проводится награждение учащихся, которое предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором.

Программно-методическое обеспечение

Построение и реализация программы основана на принципах:

-*межпредметности* - включает знание начального курса окружающего мира и природоведения, и служит базовой основой для дальнейшего изучения курсов ботаники, зоологии, географии, краеведения, истории,

-*последовательности* - усвоение материала идет «от простого к сложному» с последовательным усугублением и расширением знаний, умений и навыков,

-*региональности* – изучение материала с учетом региональных особенностей территории,

-*вариативности* - программа предусматривает некоторую свободу выбора детьми углубленного изучения тем программы, выбора игр, сказок и тем для творческой деятельности; рисования, моделирования, сценариев праздников,

-*доступности* - материал программы доступен пониманию обучающихся заявленного возраста,

-*наглядности* - процесс обучения, по данной программе предлагает использование наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным.

-*индивидуализации* - в ходе работы по программе учитываются физиологические,

психологические и эмоциональные особенности детей младшего школьного возраста,

-результативности - этот принцип обеспечивает соответствие целей поставленных программой и возможности их достижения в ходе учебно-воспитательного процесса.

Средства работы по программе:

Учебно-методические планы

Технические (видео-, аудиоаппаратура.)

Методическое обеспечение программы (методическая и учебная литература, учебные пособия, методические разработки и т.д.);

Компьютерные программы.

Формы работы:

Коллективные (используются на всех общих занятиях).

Групповые (используются на практических занятиях, виртуальных экскурсиях, наблюдениях, моделировании, в самостоятельной работе учащихся.)

Индивидуальные (используются на рисовании, решении кроссвордов, филвордов, , тестировании, при работе по дидактическим карточкам)

В течение года занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию объединения “ По странам и континентам” проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, деловые игры, проектирование учащимися маршрутов путешествий по странам, защита разработанных проектов, работа с ресурсами сети Интернет.

Методы работы:

Сенсорного восприятия (рассказ, просмотр научно- популярных фильмов, презентации, слайдов, прослушивание аудиозаписей).

Практические (опыты, лабораторные работы, моделирование, эксперименты, творческие работы, лепка, рисование.)

Коммуникативные (сюжетно-ролевые, дидактические игры, дискуссии, беседы).

Комбинированные (экскурсии, наблюдения, инсценировки, создание проблемных ситуаций, самостоятельная работа обучающихся.)

В ходе освоения курса учащимися осваиваются такие виды деятельности, как проектные задания, пресс – конференции, работа со статистическим материалом, заочные и очные экскурсии, мультимедийные уроки, работа с геоинформационными системами

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционный материал
1	Введение в программу	Методическая разработки теста на определение уровня знаний учащихся о странах и континентах, Дидактическая игра «Путешествие по глобусу».	Практическая работа с глобусом, географическими картами. Выполнение дидактических заданий. Составление информационного коллажа «Карта мира».	Дидактические Карточки «Правила ПДД», «Планета Земля»; «Путешествие по глобусу», презентация по теме.
2	Путешествие по странам и материкам	Методические разработки дидактических заданий по теме, материал для	Практическая работа с глобусом, географическими картами. Выполнение дидактических заданий. Составление	Дидактические Карточки «Материки и океаны», кроссворд

		подготовки сообщений по теме, презентация.	информационного коллажа «Политическая карта мира».	«Континенты».
3	Загадочная Африка	Методические разработки и презентации, тесты, викторины по темам раздела. Дидактическая игра «Животные и растения Африки», интерактивная игра «Географические и культурные объекты Африки»;	Практическая работа с глобусом, географическими картами. Выполнение дидактических заданий. Составление информационного коллажа «Путешествие по Африке». подготовка сообщений, презентаций «Народы, традиции и культура Африки»	Дидактические карточки, задания по теме. иллюстрации «Растения и животные Африки», «Культура народов Африки», Кроссворд «Знойная Африка».
4	Австралия и Океания	Методические разработки и презентации, тесты, викторины по темам раздела. Дидактическая игра «Животные и растения Австралии и Океании», интерактивная игра «Географические и культурные объекты Австралии».	Практическая работа с глобусом, географическими картами. Выполнение дидактических заданий. Составление коллажа «Путешествие по Австралии и Океании», решение кроссвордов, подготовка презентаций и сообщений «Удивительная Австралия», «Путешествие по Океании».	Дидактические карточки, задания по теме. Иллюстрации «Растения и животные Австралии», «Культура народов Австралии и Океании», Кроссворд «Австралия», «Океания».
5	Антарктида	Методические разработки и презентации, викторины по темам раздела. Дидактические задания «Приспособления животных к жизни в суровом климате».	Практическая работа с глобусом, географическими картами. Выполнение дидактических заданий «Приспособления животных к жизни в суровом климате», составление маршрутов «Исследование Антарктиды»; подготовка презентаций «Антарктида».	Дидактические карточки, задания по теме. Иллюстрации «животные Антарктиды».
6	Южная Америка	Методические разработки, тесты, презентации, викторины по темам раздела. интерактивная игра «Географические и культурные объекты Южной Америки».	Практическая работа с глобусом, географическими картами. Выполнение дидактических заданий «Растительный и животный мир Южной Америки», составление маршрутов «Открытие Америки»; подготовка презентаций «Удивительная Южная Америка».	Дидактические карточки, задания по теме. Иллюстрации «Растения и животные Южной Америки».
7	Северная Америка	Методические разработки, тесты, презентации, викторины по темам раздела.	Практическая работа с глобусом, географическими картами. Выполнение дидактических заданий «Растительный и	Дидактические карточки, задания по теме. Иллюстрации «Растения и

		интерактивная игра «Географические и культурные объекты Северной Америки».	животный мир Северной Америки». Составление маршрутов «Открытие Америки». Подготовка презентаций и сообщений на тему «Путешествие по Северной Америки».	животные Северной Америки».
8	Европа	Методические разработки, тесты, презентации, викторины по темам раздела. интерактивная игра «Географические и культурные объекты Европы».	Практическая работа с глобусом, географическими картами. Выполнение дидактических заданий «Европа. Народы и традиции», «Культура Европы» составление маршрутов «Западная, Восточная Европа»; подготовка презентаций и сообщений «Увлекательное путешествие по Европе».	Дидактические карточки, задания по теме. Иллюстрации «Растения и животные Европы», «Культурные объекты Европы».
9	Азия	Методические разработки, тесты, презентации, викторины по темам раздела. интерактивная игра «Географические и культурные объекты Азии».	Практическая работа с глобусом, географическими картами. Выполнение дидактических заданий «Азия. Народы и традиции», «Культура Азии», «Растительный и животный мир Азии» составление маршрутов «Удивительная Азия»; подготовка презентаций и сообщений «Увлекательное путешествие по Азии».	Дидактические карточки, задания по теме. Иллюстрации «Растения и животные Азии», «Культурные объекты Азии».
10	Виртуальное путешествие по странам и континентам.	Методические разработки, тесты, презентации, викторины по темам раздела. Виртуальная игра «Путешествие по странам и континентам».	Практическая работа с глобусом, географическими картами. Подготовка проектов «Экскурсия по одному из материков по объектам природного и культурного наследия мира». Оформление выставки «Путешествия по странам и континентам».	Дидактические карточки, задания по теме. Презентации, фотографии, иллюстрации.

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

Цели и задачи:

Цель: Формирование у детей целостной картины мира и сознание места в нём человека. Формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать у обучающихся систему знаний о природе и климате материков и стран, дать представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира.
2. Познакомить обучающихся с традициями и обычаями народов, населяющих

страны и континенты, дать представление о жизни человека, жилище, одежде, быту.

3. Сформировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности.

Развивающие:

1. Развивать у детей географический кругозор

2. Развивать у обучающихся познавательный интерес к изучению природы и населения стран и континентов, способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

3. Развивать у ребят стремление к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества. Расширить знания об Объектах всемирного культурного наследия.

4. Развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, картами, техническими средствами информационных технологий.

5. Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. Воспитывать позитивное эмоционально-целостное отношение к окружающему миру, уважения к истории, культуре и традициям народов разных стран.

2. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.

3. Воспитывать толерантность как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- основные географические понятия и термины;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географическую зональность и поясность;
- особенности природы материков и океанов;
- географию народов Земли, их культуру, традиции;
- историческое и культурное наследие народов, населяющих планету;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;
- мероприятия по сохранению природы и защите людей от стихийных бедствий.

По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

- выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимых для изучения географических объектов и явлений;
- читать карты различного содержания;
- определять по карте местоположение географических объектов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе географических карт и других источников информации;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями;
- принимать необходимые меры в случае природных стихийных бедствий;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-тематический план занятий на 2023-2024 учебный год на 36 часов

Тема	часы	Содержание	Практическая работа	Форма контроля/аттестации	
				Очная	Очная с применением дистанционных технологий
Введение в программу	2	Знакомство с планом работы и задачами объединения, правилами безопасности. Понятие глобус, географическая карта.	дидактическая игра «Путешествие по глобусу»	Тест	Тест
		Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся о континентах и странах.	Ответы на вопросы письменно		
Путешествие по странам и материкам	2	Формирование современного облика суши. Страны и материки.	работа с атласом, географическими картами	Опрос	Файл с вопросами
		Моря и океаны.	работа с атласом, географическими картами		
Загадочная Африка	4	Занимательные факты из истории исследования Африки.	работа с атласом, географическими картами	игра	кроссворд
		Климат материка. Путешествие по знайной Африке.	Составление коллажа «Путешествие по Африке»;		
		Животные Африки	Дидактическая игра «Животные и растения Африки».		
		Народы, традиции, культура.	Зарисовка		

Австралия и Океания	4	Занимательные факты из истории исследования Австралии и Океании.	работа с географическими, контурными картами	Виртуальная экскурсия	Коллаж с Фото
		Разнообразие природы. Животные.	дидактическая игра «Животные и растения Австралии и Океании».		
		Народы. Климатические условия материка.	Составление коллажа «Путешествие по Австралии и Океании»,		
		Достопримечательности	Зарисовка		
Антарктида	2	Антарктида – самый холодный материк планеты. Страницы прошлого Антарктиды. Население.	работа с атласом, географическими картами	Опрос	Кроссворд
		Животные Антарктиды.	дидактические задания «Приспособления животных к жизни в суровом климате».		
Южная Америка	4	Занимательные факты из истории исследования Южной Америки. Ошибка Колумба.	работа с атласом, географическими картами	Игра «Тур агенство»	Коллаж с Фото
		Народы и традиции.	зарисовки		
		Разнообразие природы. Животные.	дидактические задания «Растения и животные Южной Америки»		
		Климатические условия материка.	зарисовки		
Северная Америка	4	Занимательные факты из истории исследования Северной Америки.	работа с атласом, географическими картами	Игра «Тур агенство»	Коллаж с Фото

		Народы и традиции.	зарисовки	о»	
		Разнообразие природы. Животные и растения материка	дидактические задания «Растения и животные Северной Америки».		
		Климатические условия материка.	зарисовки		
Европа	6	Географическое положение. Страны материка. Расположение	работа с атласом, географическими картами	Виртуальная Экскурсия	тест
		Символика и столицы.	дидактические задания «Страны и столицы Европы».		
		Разнообразие природы. Животные климатические условия материка.			
		Народы и традиции.	зарисовки		
		Достопримечательности.	зарисовки		
		Занимательные факты из истории	Игра «Мимарина»		
Азия	6	Географическое положение.	работа с атласом, географическими картами	Виртуальная Экскурсия	Тест
		Разнообразие природы. Животные климатические условия материка.	Решение кроссвордов		
		Россия и её границы	работа с атласом, географическими картами		
		Страны, символика и столицы.	дидактические задания «Страны и столицы Азии».		
		Народы и традиции.	зарисовки		
		Достопримечательности.	зарисовки		

Виртуальное путешествие по странам и континентам.	2	Ориентирование на карте.	Работа компасом	с	Экскурсия по одному из материков	Тест
		Итоговая викторина	Работа карточками	с		
Итого:	36					

Требования техники безопасности в процессе реализации программы.

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-18 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности.

Инструктажи по ТБ программы «Путешествие по странам и континентам»

3	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.
14	Инструкция по правилам дорожного движения.
15	Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».
16	Инструкция по охране труда и технике безопасности при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, фестивалей, конкурсов)
18	Инструкция по охране труда и технике безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций
49	Инструкция по охране труда и технике безопасности при работе с бумагой

Материально-техническое обеспечение

№	Средства обучения	В наличии
1	Глобус	имеется
2	Географические атласы, карты	имеется
3	Презентации по темам.	имеется
4	Компьютер, проектор, экран.	
5	Коллекция полезных ископаемых	имеется
6	Гербарий культурных и дикорастущих растений	имеется частично
7	Обучающие таблицы, плакаты по темам	имеются
8	Фотографии, карточки, картинки растений и животных	имеются
9	Дидактические карточки с заданиями	имеются
10	Дидактические карточки с заданиями	имеется

11	Термометр, барометр	имеются
12	Рабочие тетради	имеются
13	альбомы	имеются
14	Цветная бумага, картон	имеются
15	Простые и цветные карандаши, краски, кисточки, линейки, ластики	имеется
16	пластилин	имеются

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования 1 или высшей квалификационной категории, имеющий высокий уровень знаний и умений по географии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи:

Цель: усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы.

Задачи:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии
- подготовка к самостоятельной жизни и труду
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни
- формирование культуры семейных отношений
- создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося

Воспитательная работа

осуществляется по следующим направлениям:

Патриотическое и гражданское воспитание.

Воспитание культуры поведения.

Трудовое воспитание.

Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа с одаренными детьми.

Воспитание здорового образа жизни.

Формы организации воспитания

Мероприятия, игры, беседы.

Проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также концерты и конкурсы художественной направленности.

Планируемые результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению

Нравственное и духовное воспитание:

начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных

групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

План воспитательной работы и мероприятий за рамками учебного плана

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей
Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций. правонарушений несовершеннолетних. - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами
Октябрь	- Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. - Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности, Дню Матери
Декабрь	- Новогодние мероприятия. - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.
Январь	- Народные традиции, зимние забавы
Февраль	- Мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны». Праздники февраля.
Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности.
Апрель	Проектно-творческая работа.
Май	- Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми
Июнь-август	- День защиты детей, День России, день города

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астрономия. Энциклопедия. М.» РОСМЕН» 2009г
2. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
3. Величайшие чудеса света . Величайшие тайны мира. Энциклопедический справочник А.Ю.Низовский. М. « Вече» 2007 г.
4. Википедия.
5. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии Издательского Дома “Первое сентября».
6. Детская энциклопедия . Моря и океаны. М.» РОСМЕН» 2014г.
7. Древний Египет. Детская энциклопедия «Махаон»М. 2014 г.
8. Журналы: Вокруг Света, Гео, География в школе, Геоленок, National geographic, Путешествие по свету.
9. Зорин И. В.,Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма: Справочник. М.: ФиС, 2000.
- 10.Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
- 11.Большая энциклопедия знаний « Жизнь на земле» М.»РОСМЕН» 2008 г.
- 12.Кто есть кто в мире животных. Большая иллюстрированная энциклопедия. М.»Эскмо «2006г.
- 13.Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2008. 160 с.
- 14.Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2000 г., 456 с.
- 15.Детская энциклопедия . Моря и океаны. М.» РОСМЕН» 2014г.
- 16.Астрономия. Энциклопедия. М.» РОСМЕН» 2009г
- 17.Я познаю мир. Страны и народы. Москва, 2005.
18. <http://www.krugosvet.ru>
19. <http://www.geografia.ru>
20. <http://www.carib.ru>

Сравнительные данные
по выявлению уровня знаний и умений обучающихся, по программе
«Путешествие по странам и континентам».

ФИ обучающихся	Низкий уровень знаний и умений		Средний уровень знаний и умений		Высокий уровень знаний и умений	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Викторина «По странам и континентам» (начало года)

1. Назовите самый жаркий материк. (Африка)
2. Какой материк является самым сухим? (Австралия)
3. На каком материке больше всего эндемиков? (Австралия)
4. На каком материке нет действующих вулканов? (Антарктида)
5. Назовите материки, которые пересекает экватор? (Африка, Южная Америка, Евразия)
6. Самая длинная река мира? (р. Нил)
7. Самое большое озеро материка Африки? (оз. Виктория)
8. Что означает слово гелея? (лес)
9. Назовите самую большую пустыню? (Сахара)
10. Самый маленький материк? (Австралия)
11. Что такое самум? (песчаная буря в Африке)
12. Плоды, какого дерева называют хлебом пустыни? (Финиковая пальма)
13. Самая высокая вершина Африки? (Килиманджаро)
14. Какая птица весит всего 2-3грамма? (Колибри)
15. Назовите самых низкорослых людей на Земле? (Пигмеи)
16. Каких примитивных млекопитающих вы знаете в Австралии? (Ехидна, утконос)
17. Назовите самый высокий водопад на Земле? (Анхель)
18. Назовите шоколадное дерево? (Какао)
19. Как называют коренных жителей Австралии? (Аборигены)
20. Кто первым совершил кругосветное путешествие? (Магеллан)
21. Назовите остров расположенный на юге Австралии? (о. Тасмания)
22. На какой реке находится водопад Виктория? (р. Замбези)
23. Где на Земле день всегда равен ночи, а Солнце два раза в год бывает в зените? (Экватор)
24. Карты в нём одна к одной, сшиты в типографии.
Он теперь всегда с тобой – гид по географии. (Атлас)
25. Он и летом и зимой – между небом и землёй.
Хоть всю жизнь к нему иди – он всё будет впереди. (Горизонт)
- 26.Какая из двух гор выше: Эверест или Джомолунгма? (Это одна и та же гора)
27. В какой стране одновременно бывает яркий день и тёмная ночь? (Россия)
28. Какая из стран, имеет самое большое количество соседей? (Россия)
29. Назовите, самое маленькое по площади государство? (Ватикан)
30. Какая страна в мире, самая населённая? (Китай)

Контрольный тест за курс (конец года)

1. **Постоянно дующие ветры от тропиков к экватору**
 А) муссоны Б) пассаты В) западные ветры
2. **Организмы океана, живущие на дне, называются**
 А) планктон Б) нектон В) бентос
3. **Наименьший по площади океан, с множеством окраинных морей, самый холодный океан – это**
 А) Атлантический В) Сев. Ледовитый
 Б) Тихий Г) Индийский
4. **Африка находится**
 А) в южном полушарии Б) в северном полушарии В) симметрично экватору
5. **На востоке Африка омывается**
 А) Атлантическим океаном В) Индийским океаном
 Б) Тихим океаном Г) Средиземным морем
6. **Первым обогнул Африку с юга**
 А) Бартоломеу Диаш Б) Васко да Гама В) Д.Ливингстон
7. **Самая высокая точка Африки**
 А) г. Эверест В) вулк. Килиманджаро
 Б) г. Тубкаль Г) вулк. Камерун
8. **Наиболее сухая и жаркая область Африки расположена на побережье**
 А) Мозамбикского пролива В) Гвинейского залива
 Б) п-ова Сомали Г) о-ва Мадагаскар
9. **Река Конго полноводна в течение всего года потому, что**
 А) имеет много притоков Б) исток реки берет начало в горах
 В) расположена в экваториальном поясе
10. **Сухое жаркое лето и теплая влажная зима характерна для ... пояса**
 А) тропического Б) субтропического В) умеренного
11. **Ярусность растительности, жара и высокая влажность, лазящие по деревьям животные, широкие листья растений, большое количество лиан - это**
 А) саванны Б) жестколистные леса В) экваториальные леса Г) пустыни
12. **Большая часть Австралии находится в климатическом поясе**
 А) субтропическом Б) субэкваториальном В) тропическом Г) умеренном
13. **Соотнесите основные формы рельефа Северной Америки и их местоположение на материке:**
 А) Аппалачи 1. восток
 Б) Великие равнины 2. запад
 В) Кордильеры 3. центр
14. **Северная Америка отделена от Евразии проливом**
 А) Дрейка В) Беринговым
 Б) Гибралтарским Г) Панамским каналом
15. **Коренное население Северной Америки относятся к расе**
 А) европеоидной В) экваториальной
 Б) монголоидной

16. Какое животное лишнее в этом списке

- А) обезьяна В) коала
Б) ленивец Г) лама

17. Заросли колючих кустарников в Австралии

- А) крики
Б) скрэбы
В) вади
Г) мангровые заросли

18. Как называется зона лесостепи в Северной Америке

- А) сельва
Б) пампа
В) прерия
Г) льянос

19. Самые протяженные горы в мире:

- А) Кордильеры Б) Анды В) Уральские Г) Гималаи

20. Амазонка является полноводной рекой в течении года так как:

- А) у нее много притоков
Б) ее притоки берут начало в горах
в) она находится в экваториальном поясе и имеет дождевое питание
Г) она протекает с запада на восток

За каждый правильный ответ анкеты – 1 балл.

Названные критерии позволили определить уровни сформированности географических знаний у обучающихся по программе.

Высокий уровень: викторина (30-20 баллов), тест (20–16 баллов).

Средний уровень: викторина (19-10 баллов), тест (15–10 баллов).

Низкий уровень: викторина (1–9 баллов), тест (1–9 баллов),