



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города
Ишима»

Программа согласована и
рекомендована педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 2 от 31.05.2023 г.

Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Н.А. Башкирева

31.05.2023 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №4
С.Н. Разнатовская
« » _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 12
С.В. Старикова
« » _____ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Парус»

сетевая

Направленность: техническая
Объём программы: 72 часа
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 6-14 лет

Автор-составитель:
Казакеев Александр Валерьевич
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ишим
2023 г.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Парус» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ ОДО МАУ ЦДОДГИ г. Ишима.

Актуальность программы.

Судомоделирование – один из видов детского технического творчества. Занимаясь им, учащиеся закрепляют и углубляют знания, полученные в школе на уроках математики, истории, технологии, и применяют их на практике, кроме того, получают знания, умения и навыки, которые не может дать школа. Хорошо организованный образовательный процесс в учебной группе судомоделизма воспитывает у ребят любовь к труду, целеустремлённость, самостоятельность, коммуникативность, оказывает

позитивное влияние на формирование личности каждого ребёнка. Кроме того, судомодельный спорт – одна из форм распространения среди учащихся знаний по основам морского дела и воспитания у них интереса к морским специальностям.

Педагогическая целесообразность.

Судомоделирование представляет собой творческий, производительный труд, который способствует развитию интеллектуальных способностей ребёнка, формированию гражданско-патриотических качеств личности. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются: привычка к порядку, точности, аккуратности, систематичности; развивается выдержка, терпение, усидчивость; воспитывается умение не отступать перед трудностями; происходит работа над собой, искоренение в себе тех или других недостатков; повышается осознание ценности своей личности, что ведет к росту самоуважения. Занимаясь любимым делом, учащиеся более активно приобретают новые знания, легче и раньше других определяют с выбором будущей профессии и, как правило, добиваются лучших результатов. Занятия судомоделированием дают детям возможность совместной общественной деятельности и способствуют формированию личности, умеющей сообща работать с другими; воспитывают у них уважение к производительному труду и его результатам, создают гармонию между словом и делом, мыслью и деятельностью.

Направленность программы – техническая.

Особенности реализации программы:

1. Автором был разработан ряд моделей, обеспечивающий в процессе их изготовления последовательное освоение учебного материала. Типы моделей, их конструкция и размеры подобраны таким образом, чтобы ребята могли освоить основные технологические операции, получить начальные профессиональные знания, научиться творчески решать поставленные задачи.
2. По каждой из тем предусматриваются несколько вариантов моделей, конструктивно и технологически аналогичных базовой, но отличающихся внешне. Это позволяет учитывать индивидуальные интересы и особенности обучающихся.
3. Возможность использования на занятиях доступных, недорогих материалов и инструментов для изготовления судомodelей.
4. Использование материалосберегающих технологий.
5. Существующие программы по судомоделированию уделяют основное внимание технологическому процессу разработки и изготовления действующих моделей с использованием разнообразных конструкционных материалов, например, древесины, металла, пластмассы, пенопласта. Обработка данных материалов требует наличия специализированного помещения, а также набора инструментов, оборудования и материалов.

Однако проведение занятий объединения на базе общеобразовательных школ делает невозможным реализацию подобных программ из-за отсутствия необходимых условий. Поэтому автором была разработана дополнительная общеразвивающая программа, не накладывающая таких ограничений в связи с применением одного из самых распространенных материалов - бумаги. Тем не менее другие конструкционные материалы (древесина, металл, пенопласт) также применяются для изготовления отдельных элементов модели (мачта, ось винта, шпангоуты и пр.).

6. Изменение возрастных требований к составу групп (6-14 лет против 10-18 лет в других программах).

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Парус» реализуется в ОДО МАУ ЦДОДГИ, а также в рамках сетевого взаимодействия на базе общеобразовательных школ города Ишима. В рамках сетевого взаимодействия школы предоставляют помещения, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывают содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляем методическое сопровождение учебного процесса.

Целевая аудитория: дети в возрасте от 6 до 14 лет.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика.

Занятия по программе проводятся с объединением детей одного или разного возраста (в зависимости от образовательного учреждения, на базе которого проводятся занятия), проявивших интерес к данному виду технического творчества.

Число обучающихся в объединениях – 10-12 человек. Состав групп – постоянный.

Уровень программы – базовый.

Объем – 36, 72 учебных часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения – очная или очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

На занятиях объединения учащиеся знакомятся с историей флота, получают базовые сведения об устройстве судна, учатся строить простые модели из бумаги.

Форму организации работы (фронтальную, групповую или индивидуальную) педагог выбирает в зависимости от уровня знаний и умений ребят.

Работа объединений может быть организована как в специально оборудованных лабораториях учреждений дополнительного образования учащихся, так и на базе общеобразовательных школ.

Во время занятий с ребятами проводятся беседы о судомоделизме, о спортивной технике, об устройстве настоящих судов.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы.

Основными формами подведения итогов работы учащихся в объединении являются выставки и соревнования. Они являются важным стимулом вовлечения школьников в конструирование технических объектов и решения ими постоянно усложняющихся конструкторских задач, решение которых определяет поисковую работу учащихся, развивает их мышление.

Интегративный характер содержания дополнительной общеразвивающей программы "Парус" предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с технологией при обработке конструкционных материалов; с историей и искусством при ознакомлении с истоками становления флота; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов.

Основной формой реализации программы являются теоретические и практические занятия. Теоретические знания даются в основном фронтально, когда раскрываются общие вопросы, касающиеся всех членов группы. Программа предполагает дифференцированный подход к обучению судомоделированию, который позволяет педагогу осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, учитывать интересы и склонности каждого.

Методы организации занятий:

- Словесные (беседа, консультации, объяснения и др.).
- Наглядные (показ способа действия образца, видеопрезентации и др.).
- Практические.

Цель: создание условий для формирования устойчивого интереса к методам технического конструирования и моделирования.

Задачи:

1. Обучающие

- дать первоначальные сведения об устройстве корабля (судна);
- научить строить модели судов (кораблей) несложных конструкций;
- научить ребят пользоваться простейшим оборудованием и инструментом в процессе практической работы;
- изучить морскую терминологию.

2. Воспитательные

- выработать работоспособность и целеустремленность, внимательность, самостоятельность;
- формировать навыки организации самостоятельной работы.

3. Развивающие

- пробудить любознательность, воспитать целеустремленность в выполнении поставленных задач, выработать потребность самовоспитания и самообучения;
- развить чувства товарищеской взаимопомощи и коллективизма.

Планируемые результаты обучения:

Предметные

- знания по истории Российского флота и судомоделирования как одного из видов спортивно-технического моделирования; виды инструментов и правила безопасной работы с ними; свойства материалов, применяемых для постройки моделей; названия и устройство элементов конструкции кораблей и судов; технологии изготовления простейших моделей.
- умение ориентироваться в графической документации (развёртках, схемах сборки); экономно использовать расходные материалы.

Метапредметные:

- развитие творческого мышления, конструкторских способностей, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики рук и глазомера.

Личностные:

- культура поведения; уважительные отношения между членами коллектива в совместной деятельности; доброжелательность, взаимопомощь, уважение к труду окружающих;
- настойчивость в достижении цели; аккуратность и трудолюбие;
- ценностное отношение здоровому образу жизни;
- чувство патриотизма.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Модуль 1			Модуль 2			Формы контроля	
		Всего, часов	Теория, часов	Практика, часов	Всего, часов	Теория, часов	Практика, часов	Очная	Очно-заочная с применением дистанционных технологий
1	Вводное занятие	1	1	0	1	1	0	Тестирование	Тестирование
2	Изготовление модели гребной лодки	4	0,5	3,5	6	0,5	5,5	Выставка изготовленных моделей	Фотоотчёт

3	Изготовление модели парусного судна	6	0,3	5,7	14	0,3	13,7	Выставка изготовленных моделей	Фотоотчёт
4	Изготовление модели гражданского судна	6	0,3	5,7	14	0,3	13,7	Выставка изготовленных моделей	Фотоотчёт
5	Изготовление модели корабля	8	0,3	7,7	18	0,3	17,7	Тестирование, выставка изготовленных моделей	Тестирование, фотоотчёт
6	Изготовление модели подводной лодки	6	0,3	5,7	9	0,3	8,7	Выставка изготовленных моделей	Фотоотчёт
7	Изготовление макета	4	0,3	3,7	9	0,3	8,7	Выставка изготовленных моделей	Фотоотчёт
8	Заключительное занятие	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	Тестирование, выставка изготовленных моделей	Тестирование, фотовыставка
	Итого:	36	3,5	32,5	72	3,5	68,5		

Содержание программы

1. Модуль 1, модуль 2.

1.1. Тема: Вводное занятие.

Теория: Знакомство с обучающимися, ознакомление их с правилами поведения в кабинете. Цели, задачи и содержание работы объединения в учебном году, порядок его работы. Демонстрация моделей, построенных учащимися в прошлом году. Организационные вопросы. Инструменты для обработки бумаги и картона. Инструктаж по технике безопасности.

Графическая подготовка. Судно, его назначение.

Текущий контроль: тестирование/ тестирование.

1.2. Тема: Изготовление модели гребной лодки.

Теория: Основные элементы судна. Материалы, применяемые при изготовлении лодок, плотов. Катамаран, его конструктивные особенности.

Практика: Изготовление разверток корпуса модели. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление спасательного круга. Детализовка. Сборка модели.

Текущий контроль: выставка изготовленных моделей/ фотоотчёт.

1.3. Тема: Изготовление модели парусного судна.

Теория: Паруса и оснастка маломерных судов. Классификация парусных судов. Русская ладья. Корабль викингов.

Практика: Изготовление разверток корпуса парусного судна. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление мачты, парусного вооружения. Деталировка. Сборка модели.

Текущий контроль: выставка изготовленных моделей/ фотоотчёт.

1.4. Тема: Изготовление модели гражданского судна.

Теория: Конструкция корпуса судна. Маломерные суда (моторные лодки, катера, яхты, глиссеры). Типы двигателей, применяемых на катерах. Виды движителей. Гребной винт. Его назначение. Буксир, его особенности. Применение водного транспорта при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Судно на воздушной подушке, его конструктивные особенности. Понятие о глиссировании. Понятие о резиновом двигателе.

Практика: Изготовление разверток корпуса гражданского судна. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление и зашивка палубы. Изготовление развёрток, покраска, сборка надстройки. Деталировка. Сборка модели.

Текущий контроль: выставка изготовленных моделей/ фотоотчёт.

1.5. Тема: Изготовление модели корабля.

Теория: Устройство торпедного катера. Надстройка. Подбор цвета надводной и подводной частей модели, судовых устройств и средств: швартовного, спасательных средств, средств связи и сигнализации и т.д.

Практика: Изготовление разверток корпуса модели корабля. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление и зашивка палубы. Изготовление разверток, покраска, сборка надстройки, мачты, вооружения. Деталировка. Сборка модели.

Текущий контроль: выставка изготовленных моделей/ фотоотчёт.

Промежуточная аттестация: тестирование/ тестирование.

1.6. Тема: Изготовление модели подводной лодки.

Теория: Устройство и принцип погружения подводной лодки. Вооружение подводной лодки.

Практика: Изготовление разверток корпуса модели подводной лодки. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление разверток, покраска, сборка надстройки, мачты, вооружения. Изготовление рулей и гребного винта. Деталировка. Сборка модели.

Текущий контроль: выставка изготовленных моделей/ фотоотчёт.

1.7. Тема: Изготовление макета.

Теория: Способы изготовления макета.

Практика: Изготовление акватории. Изготовление моделей и прочих элементов макета. Деталировка. Сборка макета.

Текущий контроль: выставка изготовленных моделей/ фотоотчёт.

1.8. Тема: Заключительное занятие.

Теория: Подведение итогов работы объединения. Перспективы работы в новом учебном году.

Практика: Организация выставки моделей, изготовленных учащимися в течение учебного года.

Текущий контроль: выставка изготовленных моделей/ фотовыставка.

Итоговое занятие (итоговый контроль): тестирование/ тестирование.

Календарный учебный график программы

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель
1	01.09.2023	31.05.2024	1 (1 занятие в неделю по 1 уч. часу)	36
2	01.09.2023	31.05.2024	2 (2 занятия в неделю по 1 уч. часу)	36

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: формирование склонностей, творческих возможностей и дарований учащихся посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребёнка.

Задачи воспитания:

- выработать работоспособность и целеустремленность, внимательность, самостоятельность;
- воспитать чувства ответственности при изготовлении и во время подготовки к выставке судомodelей;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- формировать навыки организации самостоятельной работы.

Основные направления и содержание воспитания

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма;
- социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма;

- восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений;
- формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Формы организации воспитания

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также соревнования и выставки технической направленности.

Планируемые результаты воспитания

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия
Сентябрь	Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. Вводный инструктаж по охране труда, правилам дорожного движения. Беседа " Значение морского и речного флота в жизни страны ". Родительское собрание по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Подготовка к участию в выставке научно-технического и проектно-технологического творчества дошкольников, учащихся и студентов «Научно-техническое творчество молодежи», городской выставке детского технического творчества.
Октябрь	Выявление талантливых обучающихся.	Подготовка к участию в выставке научно-технического и проектно-технологического творчества дошкольников, учащихся и студентов «Научно-техническое творчество молодежи», городской выставке детского технического творчества.
Ноябрь	Беседа "Терроризм - угроза обществу". Конкурс «Знаете ли вы инструменты?»	Подготовка и участие в выставке научно-технического и проектно-технологического творчества дошкольников, учащихся и студентов «Научно-техническое творчество молодежи» (ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТГУ), городской выставке детского технического творчества, областной выставке технического творчества и робототехники.
Декабрь	Беседа "Государственные символы РФ".	Подготовка и участие в городской выставке детского технического

	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». Родительское собрание по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.	творчества, областной выставке технического творчества и робототехники.
Январь	Повторный инструктаж по охране труда, правилам дорожного движения в зимний период.	Подготовка к участию в зональном конкурсе «Техностарт».
Февраль	Беседа "Создание оружия и военной техники".	Участие в зональном конкурсе «Техностарт». Подготовка к участию в городском смотре-конкурсе творческих работ обучающихся образовательных организаций «Сказка в ладошках».
Март	Родительское собрание по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности. Беседа «Информационная безопасность».	Подготовка к участию в зональном фестивале детского творчества «Достояние года». Участие в городском смотре-конкурсе творческих работ обучающихся образовательных организаций «Сказка в ладошках».
Апрель	Беседа «Защитим лес от пожаров».	Участие в зональном фестивале детского творчества «Достояние года».
Май	Беседа о правилах дорожного движения. Родительское собрание по профилактике жестокого обращения с детьми.	Участие в выставке моделей водного транспорта.
Июнь-август	Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей ОДО МАУ ЦДОДГИ. В качестве домашнего задания обучающимся на летний период (период отпуска педагога) предлагается изготовление моделей из подручных материалов и бумаги: модель батискафа, модель военного корабля, модель гражданского судна, модель катера, модель парохода, модель парусного судна, модель подводной лодки, модель судна на воздушной подушке, модель яхты.	

Организационно-педагогические условия реализации программы

Интегративный характер содержания дополнительной общеразвивающей программы "Парус" предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с математикой при проведении расчетных и графических

операций; с технологией при обработке конструкционных материалов; с историей и искусством при ознакомлении с истоками становления флота; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий.

Основной формой реализации программы являются теоретические и практические занятия. Теоретические знания даются в основном фронтально, когда раскрываются общие вопросы, касающиеся всех членов группы. Программа предполагает дифференцированный подход к обучению судомоделированию, который позволяет педагогу осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, учитывать интересы и склонности каждого.

Методы организации занятий:

- Словесные (беседа, консультации, объяснения и др.).
- Наглядные (показ способа действия образца, видеопрезентации и др.).
- Практические.

Работа объединений может быть организована как в специально оборудованных лабораториях учреждений дополнительного образования учащихся, так и на базе общеобразовательных школ.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы.

Основными формами подведения итогов работы учащихся в объединении являются выставки и соревнования. Они являются важным стимулом вовлечения школьников в конструирование технических объектов и решения ими постоянно усложняющихся конструкторских задач, решение которых определяет поисковую работу учащихся, развивает их мышление.

Материально-техническое обеспечение.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- учебного кабинета;
- канцелярских принадлежностей;
- необходимого дидактического и раздаточного материала;
- компьютера (ноутбука), принтера;
- выход в Интернет.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-14 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

№ п/п	Средства обучения	Количество
1	Учебный кабинет с искусственным и естественным освещением	1
2	ПК (ноутбук)	1
3	Стул	11-13
4	Стол	6-7
5	Шкаф	1
6	Доска магнитно-меловая	1
7	Инструменты для работы с бумагой	10-12

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Кроме того, в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы «Парус» приведены в приложении №4.

Информационное обеспечение (электронными или печатными информационными ресурсами):

Большая игра в кораблики (<http://vecherka.su/articles/society/115316/>)

Верфь на столе (<https://www.shipmodeling.ru/>)

Детский досуг: судомодельный кружок

(<http://www.dovidka.org/news/4435/>)

Кружок судомоделирования (<http://shipslib.com/>)

Мастерами не рождаются...

(http://www.parkflyer.ru/ru/blogs/view_entry/12727/)

Организация занятий судомодельного кружка

(<http://nfss.ixbb.ru/viewtopic.php?id=79>)

Открываем кружок судомоделирования в школе!!!

<http://tsushima.su/forums/viewtopic.php?id=8903>)

Руководителям судомодельных кружков

(<http://forum.modelsworld.ru/topic4561.html>)

Судомодели (<http://www.chipmaker.ru/forum/173/>)

Судомоделирование. С чего начать?

(http://www.parkflyer.ru/ru/blogs/view_entry/1674/)

Судомодельные кружки (<http://forum.modelsworld.ru/forum34.html>)
Судомодельный кружок (<http://forums.airbase.ru/2008/12/t66856--sudomodelnyj-kruzhok.html>)
Судомодельный кружок (<http://www.bibliotekar.ru/teh-tvorchestvo/103.htm>)
Судомодельный кружок (<http://marker20099.narod.ru/CIRCLE.htm>)
Судомодельный кружок (<http://teh-tvorchestvo.odn.org.ua/103.htm>)
Судомодельный кружок (<http://forums.balancer.ru/topics/66856/best/>)
Судомодельный кружок и его работа (<http://jmk-project.narod.ru/shipmod.htm>)
Судомодельный кружок. Истории из моей жизни (<http://www.stihi.ru/2016/02/05/6588>)
Судомодельный кружок. Календарно-тематическое планирование (<http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/01/09/sudomodelnyy-kruzhok-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie>)
Судомодельный кружок. Первая модель (<http://forum.woodtools.ru/index.php?topic=55547.0>)
Судомодельный кружок. Самая простая модель на RC (<http://forum.rcdesign.ru/f68/thread449640.html>)
Цифровой образовательный ресурс как элемент модернизации судомодельного кружка (<https://infourok.ru/cifrovoy-obrazovatelnyy-resurs-kak-element-modernizacii-sudomodelnogo-kruzhka-428697.html>)

Кадровое обеспечение.

Программу может реализовать педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории, имеющий специальность по диплому «учитель труда» или «учитель технологии» и обладающий высоким уровнем знаний и умений в области технического конструирования и моделирования.

Промежуточная аттестация.

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- входная диагностика;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговый контроль.

Входная диагностика позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Процесс изучения педагогом ученика начинается с первых занятий и продолжается

на протяжении всего периода обучения в объединении. Диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка проводится педагогом методом наблюдения в ходе выполнения детьми первых практических работ.

Промежуточная аттестация проводится в середине обучения по программе по изученным темам, разделам для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса.

По всем темам программы подобраны варианты заданий и образцы поделок разных уровней сложности, что даёт возможность дифференцирования заданий и позволяет задать каждому ученику тот темп обучения, который обусловлен его индивидуальными особенностями.

Диагностика прогнозируемого результата проводится с помощью методов наблюдения, тестирования, опросов, оценки качества выполняемых детьми работ. Кроме того, анализируются и обобщаются результаты выставок. Во время их проведения дети могут сами оценить уровень своих работ и сравнить их между собой, а также узнать оценку своей работы со стороны профессионального независимого жюри.

Оценивание и контроль осуществляются в разных формах, в зависимости от уровня обучения.

Основные формы оценивания и контроля:

- общая проверка уровня подготовки;
- тематический (обобщающий) контроль (проведение тестов);
- участие в выставках, соревнованиях.

Основными критериями оценки знаний и навыков являются:

1. уровень знаний предусмотренных программой;
2. качество выполнения практических заданий (их соответствие техническим и технологическим требованиям, правильные приёмы выполнения, умение пользоваться инструментами, правильная организация рабочего места);
3. культура труда (соблюдение правил техники безопасности);
4. умение объяснять значение и смысл выполняемых работ;
5. степень самостоятельности в работе;
6. время, затраченное на выполнение практической работы.

Текущий контроль.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала.

Формы проведения текущего контроля при очной форме обучения:

- устный опрос;
- наблюдение за индивидуальной работой обучающегося;
- беседа.

Формы проведения текущего контроля в случае дистанционного обучения:

- беседа с обучающимися и родителями;
- анализ фото и видео с выполненным заданием;

- самоконтроль;
- онлайн-консультирование;
- рецензирование работы обучающегося;
- взаимопомощь обучающихся в форуме;
- аудио- и текстовая рецензия.

*Матрица,
описывающая систему уровней подготовки обучающихся*

Уровень / критерий оценки уровня подготовки обучающегося	Низкий (5 баллов)	Средний (6-10 баллов)	Высокий (11-15 баллов)
Теоретические знания	Слабо владеет теоретическим материалом (1 балл)	Хорошо владеет теоретическим материалом (2 балла)	Свободно владеет теоретическим материалом (3 балла)
Качество выполнения практических работ	Работы выполняет небрежно (1 балл)	Работы выполняет аккуратно (2 балла)	Работы выполняет аккуратно (3 балла)
Степень самостоятельности в работе	Постоянно обращается к педагогу за помощью (1 балл)	Редко обращается к педагогу за помощью (2 балла)	Работает самостоятельно (3 балла)
Время, затраченное на выполнение работы	Работает медленно, справляется только с основными заданиями (1 балл)	Работает быстро, выполняет дополнительные задания (2 балла)	Работает быстро, выполняет дополнительные задания повышенной сложности (3 балла)
Творческое мышление	Выполняет работу строго по инструкции (1 балл)	Вносит изменения в технологии изготовления модели с целью улучшения внешнего вида и упрощения выполнения отдельных технологических операций (2 балла)	Авторские работы (3 балла)
Формы подведения итогов	Участие в выставке моделей, изготовленных обучающимися объединения "Парус", внутренних соревнованиях, конкурсе, тестирование	Участие в выставке моделей, изготовленных обучающимися объединения "Парус", городской и областной выставках, внутренних и городских соревнованиях, конкурсе, тестирование	Участие в выставке моделей, изготовленных обучающимися объединения "Парус", городской, областной и всероссийской выставках, конкурсах, внутренних, городских и всероссийских соревнованиях, тестирование

Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится в конце обучения и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы.

Формы проведения текущего контроля при очной форме обучения:

- самоконтроль, взаимоконтроль;
- проектная деятельность;
- соревнование;
- творческая работа;
- выставка изготовленных моделей;
- выполнение контрольного задания;
- тестирование.

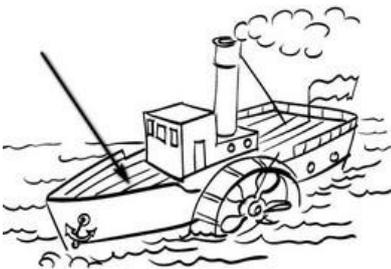
Формы проведения текущего контроля в случае дистанционного обучения:

- самодиагностика;
- тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом;
- задания с ответом в виде файла;
- проектная деятельность;
- соревнование;
- творческая работа;
- онлайн-выставка изготовленных моделей;
- фотоотчёт о выполнении контрольного задания.

Ожидаемые результаты освоения программы

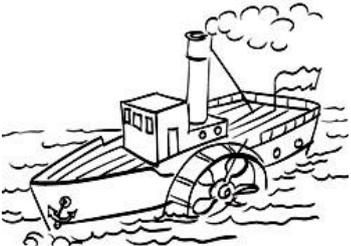
Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:	Качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий:
<ul style="list-style-type: none">- основные элементы судна;- устройство простых средств передвижения по воде;- технологию изготовления простых моделей из бумаги;- инструмент, технологии обработки бумаги;- технику безопасности при выполнении основных технологических операций.	<ul style="list-style-type: none">- уметь организовывать рабочее место;- разбираться в простых чертежах;- пользоваться инструментами;- правильно выполнять основные технологические операции;- строить простые модели;- применять теоретические знания на практике;- бережно относиться к инструментам и оборудованию;- рационально использовать материалы;- осуществлять контроль качества выполняемой работы.	<ul style="list-style-type: none">- адекватная самооценка,- критичность;- внимательность;- заинтересованность;- организованность.

Оценочные материалы (для промежуточной аттестации и итогового контроля)

<p>Тест для входной диагностики уровня подготовки обучающихся объединения «Парус»</p> <p><i>(подчеркнуть правильные ответы)</i></p>	<p>На каком из рисунков изображены ножницы?</p> 
<p>Как называется элемент корпуса судна, обозначенный стрелкой?</p> <p>1. Борт 2. Палуба 3. Нос</p> 	<p>Выберите первый водный транспорт.</p> <p>1. Плот 2. Теплоход 3. Яхта</p>

<p>Тест для промежуточной диагностики уровня подготовки обучающихся объединения «Парус»</p> <p><i>(подчеркнуть правильные ответы)</i></p>	<p>Какой инструмент используется для измерения и разметки деталей?</p> <p>1. Линейка 2. Ножницы 3. Карандаш</p>
<p>Как называется судно, изображённое на рисунке?</p> <p>1. Катер 2. Яхта 3. Катамаран</p> 	<p>Как называется линия, отделяющая подводную часть корпуса судна от надводной?</p> <p>1. Ватерлиния 2. Мачта 3. Палуба</p>

<p>Тест для итоговой диагностики уровня подготовки обучающихся объединения</p>	<p>Какой корабль используется в качестве плавучего аэродрома?</p> <p>1. Буксир 2. Авианосец</p>
---	--

«Парус» <i>(подчеркнуть правильные ответы)</i>	<i>3. Грузовое судно</i>
<p>Каким двигателем оснащено судно, показанное на рисунке?</p> <p>1. Гребной винт 2. Гребное колесо 3. Вёсла</p> 	<p>Какое вооружение используется на торпедном катере?</p> <p>1. Бомба 2. Ракета 3. Торпеда</p>

Методические материалы (формы, методы, технологии, применяемые для реализации программы).

Методологические положения программы

Ведущими общепедагогическими идеями программы являются:

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание "ситуации успеха" для каждого обучающегося в творческом объединении, условий для его самореализации;
- теория поэтапного усвоения умственных и практических действий;
- признание за ребенком права на ошибку в выборе технологии содержания деятельности по созданию модели и права на пересмотр его возможностей;
- принципы познания: взаимосвязь теории и практики в процессе научного познания.

Формы и методы реализации программы

Форма обучения очная или очно-заочная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методическое обеспечение программы;
- чертежи, развёртки, шаблоны;
- литература по судомоделированию;
- компьютерные программы.

Формы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;

- соревнования;
- работа с компьютером.

Формы организации занятий:

- видеоуроки;
- мастер-классы.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся:

- тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы;
- получение обратной связи в виде электронных сообщений, фотографий, видеозаписей.

Создание педагогом новых и использование имеющихся на образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.).

Методы реализации программы:

- беседа, рассказ;
- наблюдение;
- игровая деятельность;
- упражнение, практическая работа;
- конкурсы;
- анализ ошибок, допущенных в процессе работы, участия в соревнованиях;
- самостоятельные задания;
- метод обучения посредством взаимодействия обучаемого, с образовательными ресурсами при минимальном участии (самообучение);
- метод, в основе которого лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»);
- метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося, с одним педагогом (обучение «один к одному»);
- метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Список литературы:

Для педагога:

1. Образовательные программы дополнительного образования детей: К 70-летию Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества/ Составители и научная редакция: Кленова Н.В., Постников А.С., Харитонов Н.П. - М.:МАКС Пресс, 2006. Выпуск 1. 152 с.
2. Программа подготовки судомоделистов. - М.: Центральный морской клуб ДОСААФ СССР, 1987. 20с.

3. Судомоделирование. Сборник методических материалов для педагогов дополнительного образования, работающих в рамках спортивно-технического направления деятельности/ Сост. Н.Л. Фролова. - Тюмень: АНО ДОД «Областной центр творчества детей и молодежи», 2007. 28 с.
4. Техническое моделирование и конструирование: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2120 «Общетехнические дисциплины и труд» и для учащихся пед. уч-щ по спец. №2008 «Преподавание труда и черчения в IV-VIII кл. общеобразоват. школы»/ В.В. Колотилов, В.А. Рузаков, Ю.И. Иванов и др.; под общ. ред. В.В. Колотилова. - М.: Просвещение, 1983. 255 с.: ил.
5. Щетанов Б.В. Судомодельный кружок: Пособие для руководителей кружков общеобразовательных школ и внешкольных учреждений. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1983. 160с.: ил.

Для обучающихся и их родителей:

1. Дрегаллин А.Н. Азбука судомоделизма / А.Н. Дрегаллин. - М.: ООО "Издательство АСТ"; ООО "Издательство Полигон", 2004. 191, [1] с.: ил.
2. Дремлюга А.И., Дубина Л.П. Юному судомodelисту. - К.: Рад.школа, 1983. 168 с.: ил.
3. Журналы "Моделист-конструктор", "Левша", "Юный техник", "ЮТ-Для умелых рук", "Техника - молодежи", "Marine Modelling International", "Model Boats", "ModellWerft", "Modelarz", "Ship in scale".
4. Катцер С. Флот на ладони. - Л.: Судостроение, 1980. 112 с.: ил.
5. Лэвери Б. Корабли. Великие путешествия. - СПб.: Питер, 2013. 48 с.: ил.
6. Мини-энциклопедия. Оригами. Корабли и лодки./ Под ред. С. Афонькина. - Вильнюс: UAB "BESTIARY", 2013. 64 с.: ил.
7. Михайлов М.А. От корабля к модели. - М.: ДОСААФ, 1977. 128 с.: ил.
8. Сахновский Б.М. Модели судов новых типов. - Л.: Судостроение, 1987. 144 с.: ил.
9. Столярова С.В. Модели кораблей из бумаги/ Художник А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 80 с.: ил.
10. Сытин, Л.Е. Все о самом современном оружии и боевой технике/ Л.Е. Сытин. — М.: Астрель; СПб.: Полигон, 2012. 656 с.
11. Хоккель Р. Постройка моделей судов XVI-XVII веков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; ООО "Издательство Полигон", 2005. 175 с.: ил.

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Парус»
(36 учебных часов)**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Парус» базового уровня (далее - РП «Парус») разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Парус» технической направленности.

Особенности реализации программы

РП «Парус» реализуется в ОДО МАУ «Центр дополнительного образования детей города Ишима», а также на базе МАОУ СОШ №4 и МАОУ СОШ №12 в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия школа предоставляет помещения, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебного процесса.

Срок реализации программы - один год.

Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, учебных часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
36	1	1	6-14	-	10-12

Формы работы: фронтальная, групповая (бригадная) и индивидуальная. Во время практической работы обучающиеся закрепляют полученные знания, осваивают первоначальные приемы обработки различных материалов; у них формируются общетрудовые умения (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

Форма обучения очная или очно-заочная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «Судомоделирование в г. Ишиме» социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club128374443>).

Цель рабочей программы - создание условий для формирования устойчивого интереса к методам технического конструирования и моделирования.

Задачи рабочей программы:

- дать первоначальные сведения об устройстве корабля (судна);
- научить строить модели судов (кораблей) несложных конструкций;
- научить ребят пользоваться простейшим оборудованием и инструментом в процессе практической работы;
- изучить морскую терминологию;
- помочь учащимся овладеть минимумом научно-технических знаний для решения практических задач;
- выработать работоспособность и целеустремленность, внимательность, самостоятельность;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;
- пробудить любознательность, воспитать целеустремленность в выполнении поставленных задач, выработать потребность самовоспитания и самообучения;
- развить чувства товарищеской взаимопомощи и коллективизма.

Планируемые результаты освоения программы

<i>Обучающиеся должны знать</i>	<ul style="list-style-type: none">- основные элементы судна;- устройство простых средств передвижения по воде;- технологию изготовления простых моделей из бумаги;- инструмент, технологии обработки бумаги;- технику безопасности при выполнении основных технологических операций.
<i>Обучающиеся должны уметь</i>	<ul style="list-style-type: none">- уметь организовывать рабочее место;- пользоваться инструментами;- правильно выполнять основные технологические операции;- строить простые модели;- применять теоретические знания на практике;- бережно относиться к инструментам и оборудованию;- рационально использовать материалы;- осуществлять контроль качества выполняемой работы.

Содержание программы

Учебный план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	
		Общее	Теория	Практика	Очная	Очно-заочная с применением дистанционных технологий
1	Вводное занятие	1	1	0	Тестирование	Тестирование
2	Изготовление модели гребной лодки	4	0,5	3,5	Выставка изготовленных моделей	Фотоотчёт
3	Изготовление модели парусного судна	6	0,3	5,7	Выставка изготовленных моделей	Фотоотчёт
4	Изготовление модели гражданского судна	6	0,3	5,7	Выставка изготовленных моделей	фотоотчёт
5	Изготовление модели корабля	8	0,3	7,7	Тестирование, выставка изготовленных моделей	Тестирование, фотовыставка
6	Испытание модели подводной лодки	6	0,3	5,7	Выставка изготовленных моделей	Фотоотчёт
7	Изготовление макета	4	0,3	3,7	Выставка изготовленных моделей	Фотоотчёт
8	Заключительное занятие	1	0,5	0,5	Тестирование, выставка изготовленных моделей	Тестирование, фотовыставка
Итого:		36	3,5	32,5		

Учебно-тематический план занятий на 2023-2024 учебный год

№	Тема	Часы	Содержание	Практическая работа
1	Вводное занятие	1	Знакомство с обучающимися, ознакомление их с правилами поведения в кабинете. Цели, задачи и содержание работы объединения в учебном	

			<p>году, порядок его работы. Демонстрация моделей, построенных учащимися в прошлом году. Организационные вопросы. Инструменты для обработки бумаги и картона. Инструктаж по технике безопасности. Графическая подготовка. Судно, его назначение.</p>	
2	Изготовление модели гребной лодки	4	<p>Основные элементы судна. Материалы, применяемые при изготовлении лодок, плотов. Катамаран, его конструктивные особенности.</p>	<p>Изготовление разверток корпуса модели. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление спасательного круга. Детализовка. Сборка модели.</p>
3	Изготовление модели парусного судна	6	<p>Паруса и оснастка маломерных судов. Классификация парусных судов. Русская ладья.</p>	<p>Изготовление разверток корпуса парусного судна. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление мачты, парусного вооружения. Детализовка. Сборка модели.</p>
4	Изготовление модели гражданского судна	6	<p>Конструкция корпуса судна. Маломерные суда (моторные лодки, катера, яхты, глиссеры). Типы двигателей, применяемых на катерах. Виды движителей. Гребной винт, его назначение. Буксир, его особенности. Применение водного транспорта при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Судно на воздушной подушке, его конструктивные особенности. Понятие о глиссировании. Понятие о резиновом двигателе.</p>	<p>Изготовление разверток корпуса гражданского судна. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление и зашивка палубы. Изготовление развёрток, покраска, сборка надстройки. Детализовка. Сборка модели.</p>
5	Изготовление модели корабля	8	<p>Устройство торпедного катера. Надстройка. Подбор цвета надводной и подводной частей модели, судовых устройств и средств: швартовного,</p>	<p>Изготовление разверток корпуса модели корабля. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление и зашивка палубы. Изготовление разверток,</p>

			спасательных средств, средств связи и сигнализации и т.д.	покраска, сборка надстройки, мачты, вооружения. Деталировка. Сборка модели.
6	Испытание модели подводной лодки	6	Устройство и принцип погружения подводной лодки. Вооружение подводной лодки.	Изготовление разверток корпуса модели подводной лодки. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление разверток, покраска, сборка надстройки, мачты, вооружения. Изготовление рулей и гребного винта. Деталировка. Сборка модели.
7	Изготовление макета	4	Способы изготовления макета.	Изготовление акватории. Изготовление моделей и прочих элементов макета. Деталировка. Сборка макета.
8	Заключительное занятие	1	Подведение итогов работы объединения. Перспективы работы в новом учебном году.	Организация выставки моделей, изготовленных учащимися в течение учебного года.
	Итого	36		

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Парус»
(72 учебных часа)**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Парус» базового уровня (далее - РП «Парус») разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Парус» технической направленности.

Особенности реализации программы

РП «Парус» реализуется в ОДО МАУ «Центр дополнительного образования детей города Ишима», а также на базе МАОУ СОШ №4 и МАОУ СОШ №12 в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия школа предоставляет помещения, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебного процесса.

Срок реализации программы - один год.

Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, учебных часов	Возраст обучающихся	Особенности группы	Наполняемость группы
72	2	1	6-14	-	10-12

Формы работы: фронтальная, групповая (бригадная) и индивидуальная. Во время практической работы обучающиеся закрепляют полученные знания, осваивают первоначальные приемы обработки различных материалов; у них формируются общетрудовые умения (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

Форма обучения очная или очно-заочная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «Судомоделирование в г. Ишиме» социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club128374443>).

Цель рабочей программы - создание условий для формирования устойчивого интереса к методам технического конструирования и моделирования.

Задачи рабочей программы:

- дать первоначальные сведения об устройстве корабля (судна);
- научить строить модели судов (кораблей) несложных конструкций;
- научить ребят пользоваться простейшим оборудованием и инструментом в процессе практической работы;
- изучить морскую терминологию;
- помочь учащимся овладеть минимумом научно-технических знаний для решения практических задач;
- выработать работоспособность и целеустремленность, внимательность, самостоятельность;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;
- пробудить любознательность, воспитать целеустремленность в выполнении поставленных задач, выработать потребность самовоспитания и самообучения;
- развить чувства товарищеской взаимопомощи и коллективизма.

Планируемые результаты освоения программы

<i>Обучающиеся должны знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - основные элементы судна; - устройство простых средств передвижения по воде; - технологию изготовления простых моделей из бумаги; - инструмент, технологии обработки бумаги; - технику безопасности при выполнении основных технологических операций.
---------------------------------	--

<i>Обучающиеся должны уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать рабочее место; - пользоваться инструментами; - правильно выполнять основные технологические операции; - строить простые модели; - применять теоретические знания на практике; - бережно относиться к инструментам и оборудованию; - рационально использовать материалы; - осуществлять контроль качества выполняемой работы.
---	--

Содержание программы

Учебный план на 2023-2024 учебный год

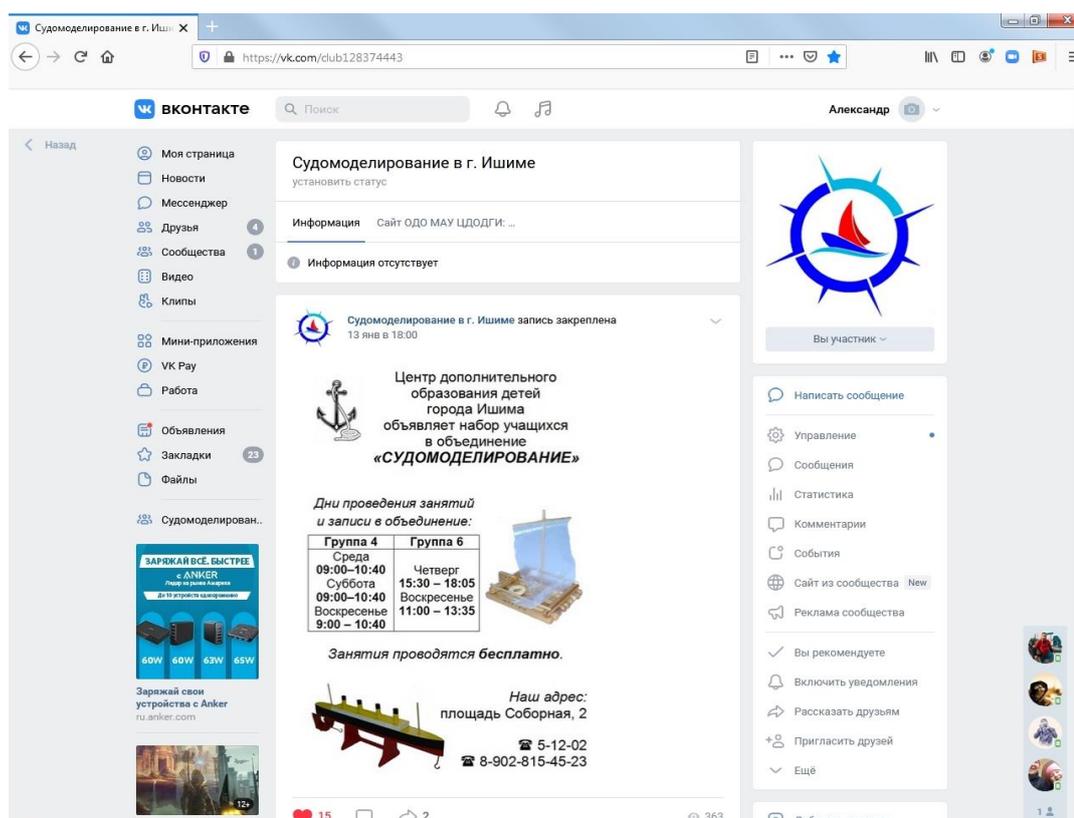
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	
		Об- щее	Тео- рия	Прак- тика	Очная	Очно- заочная с примене- нием дистанци- онных технологий
1	Вводное занятие	1	1	0	Тестирование	Тестиро- вание
2	Изготовление модели гребной лодки	6	0,5	5,5	Выставка изготовленных моделей	Фотоотчёт
3	Изготовление модели парусного судна	14	0,3	13,7	Выставка изготовленных моделей	Фотоотчёт
4	Изготовление модели гражданского судна	14	0,3	13,7	Выставка изготовленных моделей	фотоотчёт
5	Изготовление модели корабля	18	0,3	17,7	Тестирование, выставка изготовленных моделей	Тестиро- вание, фотовыс- тавка
6	Испытание модели подводной лодки	9	0,3	8,7	Выставка изготовленных моделей	Фотоотчёт
7	Изготовление макета	9	0,3	8,7	Выставка изготовленных моделей	Фотоотчёт
8	Заключительное занятие	1	0,5	0,5	Тестирование, выставка изготовленных моделей	Тестирова- ние, фото- выставка
Итого:		72	3,5	68,5		

Учебно-тематический план занятий на 2023-2024 учебный год

№	Тема	Часы	Содержание	Практическая работа
1	Вводное занятие	1	Знакомство с обучающимися, ознакомление их с правилами поведения в кабинете. Цели, задачи и содержание работы объединения в учебном году, порядок его работы. Демонстрация моделей, построенных учащимися в прошлом году. Организационные вопросы. Инструменты для обработки бумаги и картона. Инструктаж по технике безопасности. Графическая подготовка. Судно, его назначение.	
2	Изготовление модели гребной лодки	6	Основные элементы судна. Материалы, применяемые при изготовлении лодок, плотов. Катамаран, его конструктивные особенности.	Изготовление разверток корпуса модели. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление спасательного круга. Детализовка. Сборка модели.
3	Изготовление модели парусного судна	14	Паруса и оснастка маломерных судов. Классификация парусных судов. Русская ладья.	Изготовление разверток корпуса парусного судна. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление мачты, парусного вооружения. Детализовка. Сборка модели.
4	Изготовление модели гражданского судна	14	Конструкция корпуса судна. Маломерные суда (моторные лодки, катера, яхты, глиссеры). Типы двигателей, применяемых на катерах. Виды движителей. Гребной винт, его назначение. Буксир, его особенности. Применение водного транспорта при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Судно на воздушной	Изготовление разверток корпуса гражданского судна. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление и зашивка палубы. Изготовление развёрток, покраска, сборка надстройки. Детализовка. Сборка модели.

			подушке, его конструктивные особенности. Понятие о глиссировании. Понятие о резиновом двигателе.	
5	Изготовление модели корабля	18	Устройство торпедного катера. Надстройка. Подбор цвета надводной и подводной частей модели, судовых устройств и средств: швартовного, спасательных средств, средств связи и сигнализации и т.д.	Изготовление разверток корпуса модели корабля. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление и зашивка палубы. Изготовление разверток, покраска, сборка надстройки, мачты, вооружения. Деталировка. Сборка модели.
6	Испытание модели подводной лодки	9	Устройство и принцип погружения подводной лодки. Вооружение подводной лодки.	Изготовление разверток корпуса модели подводной лодки. Вырезание разверток. Покраска деталей. Сборка корпуса модели. Изготовление разверток, покраска, сборка надстройки, мачты, вооружения. Изготовление рулей и гребного винта. Деталировка. Сборка модели.
7	Изготовление макета	9	Способы изготовления макета.	Изготовление акватории. Изготовление моделей и прочих элементов макета. Деталировка. Сборка макета.
8	Заключительное занятие	1	Подведение итогов работы объединения. Перспективы работы в новом учебном году.	Организация выставки моделей, изготовленных учащимися в течение учебного года.
	Итого	72		

Дистанционные технологии в обучении



Форма обучения по ДООП «Парус» очная или очно-заочная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Занятия обычно проводятся в очной форме на базе ОДО МАУ ЦДОДГИ или общеобразовательных школ. Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Для координации самостоятельной работы обучающихся в период дистанционного обучения, каникулярное время (консультирование), информирования родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности объединения, а также популяризации работы педагогом дополнительного образования Казакеевым Александром Валерьевичем в 2016 году создано сообщество «Судомоделирование в г. Ишиме» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club128374443>).

В сообществе предоставляется возможность посмотреть задания на период дистанционного обучения, фото работ обучающихся, педагога, мастер-классы по изготовлению моделей водного транспорта, полезные ссылки и прочую информацию.

**Общие рекомендации
по организации дистанционного обучения
в образовательной организации**

1. Подготовьтесь.

В первую очередь необходимо настроить себя и обучающихся на то, что дистанционное обучение такое же серьезное, как и в образовательном учреждении, но между вами будет расстояние. Дети должны проявить больше старательности в самостоятельном изучении материала, а обратная связь будет осуществляться с помощью фотоотчёта о выполнении заданий. Необходимо выбрать платформу взаимодействия с учениками. Именно здесь вы будете присылать им материалы для изучения и формы для выполнения заданий. Четко определите для обучающихся временные рамки, отведенные на освоение материала и выполнение заданий. Не забывайте о том, что онлайн-обучение реализуют и другие ваши коллеги, поэтому старайтесь не перегружать детей обилием материала для прочтения. Идеально – освоение материала и выполнение заданий должно занять у ребенка не более 45 минут – 1 часа.

2. Выберите платформу обучения.

Очень важный момент. Разумеется, вы можете просто набросать детям ссылки разных ресурсов Интернета для прочтения и выполнения тестов, онлайн-упражнений и практических занятий. Также вы можете создать сами тексты и формы тестов с помощью открытых документов (Google, MS Office-365, файлообменники Google Drive, Yandex disk, облако Mail.ru и т.д.), загрузить материалы на файлообменник и разместить на них ссылку.

3. Обратная связь.

Контакт с учениками в дистанционном обучении – самое важное. Необходимо постоянно контролировать, понятна ли поставленная задача, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т.д. Для этого можно пользоваться мессенджерами или ресурсами социальных сетей, столь популярных среди школьников (ВКонтакте, Viber, электронная почта и т.д.). Не забывайте о том, что график проведения занятий должен соблюдаться, и к моменту начала обучения все материалы должны быть размещены и доведены до детей. Не забывайте также и о том, что задания с открытым ответом и присланные на проверку вам материалы должны быть оценены не позднее, чем за 3 часа до начала нового занятия, иначе дети потеряют мотивацию и ощущение серьезности дистанционного урока.

4. Интерактивность.

Можно организовать обсуждение в группах, общаться как на этапе изучения нового материала, так и выполнения заданий. Для этих целей необходимо создать качественную обратную связь с использованием мессенджера или чата. Постарайтесь создать некоторые задания для выполнения в группе – общий проект, комплексная задача с распределением ролей и т.д. Всё это можно реализовать с помощью современных технологий открытых документов, вебинаров, сетевых ресурсов.

ОТВЛЕКИТЕСЬ ОТ МОНИТОРА! ЗАРЯДКА ДЛЯ ГЛАЗ

«Тяжелые кулисы»



Закмурьте глаза на 15 секунд.
Веки должны быть немного напряжены,
чтобы было совсем темно

«Шторка»



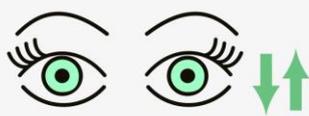
Медленно закройте глаза.
Не напрягайте веки.
Посидите так 10 секунд

«Стрелок»



«Стреляйте» глазами: посмотрите вверх, вниз,
влево, вправо. Вернитесь на исходную позицию
и повторите упражнение еще 5 раз

«Порхающий мотылек»



В течение 1 минуты быстро моргайте

«Глазастый художник»



Вращайте глазами по кругу, чтобы нарисовать окружность.
Попробуйте нарисовать восьмерку, звездочку и другие фигуры

«Вий»



Закройте глаза на 5 секунд, затем широко откройте
и смотрите вперед 10-15 секунд. Повторите упражнение 5-10 раз

Приложение № 4

ИНСТРУКЦИЯ № 3 по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ ИОТ – 003 – 19

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).

6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

ИНСТРУКЦИЯ № 6
по электробезопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ-006-19

1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.
2. Уходя из дома или даже из комнаты, обязательно выключайте электроприборы (утюг, телевизор и т. п.).
3. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
4. Никогда не тяните за электрический провод руками — может случиться короткое замыкание.
5. Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него. Вас может ударить током.
6. Не пользуйтесь утюгом, чайником, плиткой без специальной подставки.
7. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включенном в сеть нагревателе.
8. Никогда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой.
9. Не подвешивайте цветочные горшки над электрическими проводами.
10. Не гасите загоревшиеся электроприборы водой.
11. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.
12. Не влезайте на крыши домов и строений, вблизи которых проходят линии электропередачи, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередачи.
13. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, трансформаторные подстанции, силовые щитки — это грозит смертью.
14. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочек.
15. Не пытайтесь проводить ремонт электроприборов при их включенном (в электросеть) состоянии.
16. В случае возгорания электроприборов, если вы не можете с этим справиться сами, вызывайте пожарную службу по телефону 01, 112.

ИНСТРУКЦИЯ № 10
по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ
при угрозе или осуществлении террористического акта
ИОТ-010-19

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам (**при сообщении не используйте мобильные телефоны**).
6. Организовать вывод людей из опасного места.

Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянта.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Если произошел взрыв:

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

Если Вас завалило обломками стен:

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

ИНСТРУКЦИЯ № 14 по правилам дорожного движения ИОТ-014-19

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.

1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.

1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.

2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.

2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.

2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.

2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.

2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

ИНСТРУКЦИЯ № 15 по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведение детей в зимний период». ИОТ-015-19

I. Вступительное слово:

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

II. Основные правила.

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

ИНСТРУКЦИЯ по охране труда и технике безопасности при работе с ручным инструментом, ножницами, шилом и другими приспособлениями ИОТ-024-19

1. Общие требования безопасности

1.1. К ручным инструментам относятся: ручные швейные иглы, иглы для валяния из шерсти, портновские булавки, ножницы, инструменты для изготовления декоративных цветов (бульки, резцы, вырубки), вязальные крючки и спицы, ножницы, шило.

1.2. К работе с ручными инструментами и приспособлениями под руководством педагога допускаются обучающиеся с семи лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.3. Обучающиеся обязаны:

- соблюдать правила внутреннего распорядка;
- соблюдать установленный режим труда и отдыха;
- знать и соблюдать правила личной гигиены,
- содержать в чистоте рабочее место.

1.4. При работе с ручным инструментом возможно воздействие на работающих следующих факторов:

- уколы пальцев рук иглами и булавками при работе без наперстка;
- травмирование рук при неаккуратном обращении с ножницами, шилом и пинцетом;
- травмирование глаз при неаккуратном обращении с инструментами;
- ожоги рук при касании нагретых металлических частей булавок или резцов.

1.5. В кабинете ручного труда должна быть медицинская аптечка с набором медикаментов и перевязочных средств.

1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает об этом администрации учреждения.

1.7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Подготовить рабочее место к работе и убрать со стола все лишнее.

2.2. Проверить отсутствие ржавых иголок, булавок, проверить острие шила.

2.3. Бульки и резцы должны быть хорошо отшлифованы, нельзя пользоваться ржавыми инструментом.

2.4. Иглы, крючки, спицы, шило, ножницы, щипцы должны храниться в специальных пеналах.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Хранить иглы и булавки в определенном месте (подушечке, специальной коробочке), не оставлять их на столе, не брать иглы и булавки в рот и не вкалывать в одежду.

3.2. Не пользоваться при работе ржавыми иглами и булавками.

3.3. Шить иглами только в наперстке.

3.4. Иглами для валяния работать только на специальной поролоновой подушечке. Категорически запрещается обрабатывать детали на весу!

3.5. Ножницы хранить в определенном месте, класть их сомкнутыми острыми концами от себя, передавать их друг другу ручками вперед, держа за сомкнутые лезвия.

3.6. Не откусывать нитки зубами, а отрезать их ножницами, а при работе с проволокой, нарезать ее на куски заранее с помощью кусачек или специальных ножниц.

3.7. Колоть шилом нужно аккуратно, следя за своими движениями и положением рук. Деталь, которую вы прокалываете, должна лежать на специальной доске или мешочке с песком.

3.8. Инструменты для изготовления цветов (бульки) и приспособления (резцы, вырубки) должны быть изготовлены из прочного стального материала и иметь удобные деревянные ручки.

3.9. Нагревать бульки нужно на электроплитке с закрытой спиралью, укладывая их на специальной подставке, закрепляя в прорези.

3.10. Во время работы горячим инструментом нельзя отвлекаться. Бульку брать аккуратно, только за деревянную ручку.

3.11. Строго следить за степенью нагрева инструмента. Не оставлять греющийся инструмент без присмотра.

3.12. Горячими инструментами нельзя размахивать, опускать на поверхность стола, держать только на весу или размещать на подставке.

3.13. Нельзя передавать горячий инструмент друг другу. Первый учащийся укладывает его на подставку, другой берет с подставки за деревянную ручку.

3.14. Категорически запрещается размахивать инструментами во избежание травмирования себя и окружающих людей!

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. Погнутые инструменты (иглы, шило, пинцет, ножницы) не пригодны для работы, их заменяют на новые.

4.2. В случае поломки швейной иглы или булавки, обломки их нельзя бросать на пол, а нужно тщательно завернуть в бумагу и убрать в урну или отдать педагогу.

4.3. При получении травмы (порез, укол или ожог пальцев рук) оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

5. Требования безопасности по окончании работы

5.1. После окончания работ иглы, булавки, ножницы и приспособления убрать в специальные коробочки и пеналы.

5.2. Горячие бульки снять с поверхности плитки, разместить на подставке, хорошо охладить и сложить в коробку для хранения.

5.3. Привести в порядок свое рабочее место.

ИНСТРУКЦИЯ № 49

по охране труда и технике безопасности при работе с бумагой

ИОТ-049-19

1. Общие требования безопасности

1.1. К самостоятельной работе с бумагой допускаются лица в возрасте не моложе 16 лет, прошедшие соответствующую подготовку, инструктаж по

охране труда. К работе с бумагой под руководством педагога допускаются обучающиеся с 1-го класса, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. Обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий.

1.3. При работе с бумагой возможно травмирование рук при неаккуратном обращении с ножницами.

1.4. При работе с бумагой должна использоваться спецодежда.

1.5. В помещении для работы с бумагой должна быть мед. аптечка.

1.6. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. В помещении для работы с бумагой должен быть огнетушитель.

1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу который сообщает об этом администрации учреждения

1.8. В процессе работы соблюдать правила ношения спецодежды, содержать в чистоте рабочее место.

1.9. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Надеть спецодежду.

2.2. Подготовить рабочее место к работе, убрать все лишнее.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Ножницы хранить в определенном месте, класть их сомкнутыми острыми концами от себя, передавать друг другу только в закрытом виде ручками вперед.

3.2. Не наклоняться близко к ножницам.

3.3. Не держать пальцы рук около линии резания.

3.4. Не оставлять ножницы в раскрытом виде.

3.5. Не держать ножницы концами вверх.

3.6. Не резать ножницами на ходу.

3.7. При прокалывании отверстий применять шило, его рабочая часть должна быть прочно закреплена в ручке.

3.8. Необходимо работать шилом на дощечке или фанере.

3.9. Надрезая плотную бумагу или картон, держать нож правой рукой только за ручку и без сильного напряжения.

3.10. Пальцы левой руки, придерживая линейку, не должны выступать со стороны линии надреза.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

5. Требования безопасности по окончании работы

- 5.1. Проверить наличие рабочего инструмента и привести в порядок рабочее место.
- 5.2. Провести влажную уборку помещения и его проветривание.
- 5.3. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.