



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города
Ишима»

Программа согласована и
рекомендована педагогическим советом
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 2 от 31.05.2023 г.

Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Н.А. Башкирева

31.05.2023 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №1
Н.Л. Долженко
2023 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №7
А.В. Шабанов
2023 г.



Утверждаю:
Директор ОЧУ «Ишимская
православная гимназия»
С.Ф. Коркин

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА объединения «Юный зоолог»

разноуровневая, сетевая

Направленность: естественнонаучная
Объем программы: 288 часов
Срок реализации: 2 года
Возрастная категория: 7-15 лет

Автор-составитель:
Ережепова Айжан Амаргалиевна,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

г. Ишим
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДОМАУЦДОДГИ.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы. Интерес к представителям животного мира – неотъемлемая часть счастливого детства. Городские жители, испытывая дефицит общения с живой природой, заводят домашних питомцев, считая их членами своей семьи. Чаще всего инициаторами приобретения животных для содержания в квартирах бывают дети. Чем старше становятся любители животных, тем разнообразнее становятся обитатели их домашних зооуголков. Маленькие любители животных нуждаются в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы. Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность для такого общения.

Новизна программы базируется на современных требованиях к модернизации образования. Она предполагает расширенное изучение зоологии, анатомии и экологии животных, прослеживаются междисциплинарные связи с географией, химией, физикой. Совмещая экологическое, эстетическое, нравственное, патриотическое воспитание, программа позволяет создать условия для развития не только интеллектуальных, но и творческих способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о живых организмах, человек получает уже в детстве. В школьном возрасте происходит последовательное расширение и углубление биологических знаний, умений и навыков. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный зоолог» составлена с учетом познавательного интереса школьного возраста, исследовательских и творческих запросов учащихся. Программа способствует углублению школьных знаний и лучшему их усвоению. Дети чувствуют и познают природу, уникальность живого на примере самой природы – тех её представителей, которые проживают в мини-

зоопарке ЦДОДГИ. Учитывая значительную теоретическую нагрузку учащихся в школах и обилие других источников информации о живой природе, большее внимание уделяется работе с природными объектами, практическим игровым формам занятий.

Адресат программы. Работа по программе «Юный зоолог» строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возрастные рамки не строгие: 7-15 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности. Им свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании проектной деятельности и частично-поисковой работы. Большую роль в экологическом образовании воспитании учащихся играет практическая, исследовательская работа в природных условиях. Теоретические знания, полученные на занятиях, должны стать базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов и явлений, для проведения собственных исследований, наблюдений, умения обобщить результаты своих наблюдений, способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Цели программы: формирование у детей знаний о животных и практических навыков по уходу за ними через непосредственный контакт с живыми объектами.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать знания о животных как о живых организмах, многообразии животного мира, взаимосвязях живой и неживой природы;
- сформировать практические умения и навыки по уходу за животными зооуголка;
- обучить продуктивному использованию интернет технологии;

Развивающие задачи:

- развить познавательный интерес к объектам живой природы посредством наблюдений и практической деятельности по уходу за ними;
- развить эмоциональность восприятия и общения с животными;

Воспитательные задачи:

- воспитать любовь и ответственное отношение к животным зооуголка, желание ухаживать за ними;
- воспитать осознанно бережное отношение к родной природе.
- формировать навыки организации самостоятельной работы.

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Возраст обучающихся: – 7-15 лет. Набор детей свободный. Состав групп переменный.

Особенности группы	Объем программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Возраст обучающихся	Наполняемость группы
Дети без ОВЗ	36	1	1*30	7-9	10-12
Дети без ОВЗ	36	1	1*45	8-15	10-12
Дети без ОВЗ	72	1	2*30	7-9	10-12
Дети без ОВЗ	72	1	2*45	10-15	10-12
Дети без ОВЗ	144	2	2*30	7-9	10-12

Дети без ОВЗ	144	2	2*45	10-15	10-12
-----------------	-----	---	------	-------	-------

На основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ сетевыми партнерами данной программы являются МАОУ СОШ № 1, МАОУ СОШ № 7.

Курс циклический: по каждому уровню данной программы любой учащийся может заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал курса включает в себя основополагающие темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный и обширный материал, поэтому программа предусматривает внутри групповую дифференциацию для организации обучения на разных уровнях.

Срок реализации программы. Срок реализации программы – 2 года. Состав учебных групп – постоянный в течение учебного года, набор детей – свободный. Количество обучающихся в группах от 8 до 15 человек. Все занятия носят практический характер.

Форма обучения: очная

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

При организации обучения в очной форме с применением дистанционных технологий и /или электронного обучения образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, видеозаписей, аудиозаписей, презентаций, которые педагог разрабатывает сам или использует опыт других педагогов. Возможно изменение сроков реализации программы при сохранении объема часов. Занятия организуются индивидуально или группами в свободном режиме. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» («Юный зоолог» <https://vk.com/club186862309>), с помощью приложения -мессенджера Viber.

Так же педагог 1 раз в неделю организует онлайн встречу на платформе Zoom, для проведения инструктажей и консультаций.

Форма обучения/ Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объём и сроки	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36/72/144 часов	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36/72/144 часов
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 8-12 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Задания публикуются 1 раз в неделю
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
Организация физкультурных, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультурных минут. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ. Дети 7-15 лет	Обучающиеся без ОВЗ. Дети 7-15 лет
Текущий контроль	наблюдение за работой обучающихся, беседа	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием), самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование

		работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая и аудио рецензия
Итоговый контроль	Итоговое тестирование.	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)
Условия применения формы обучения	Программа реализуется в очной форме обучения	Дистанционные занятия при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Краткое содержание программы.

Овладение учащимися элементарными знаниями по биологии пригодных для содержания в домашних условиях групп животных, условиям содержания животных и уходу за ними, овладение базовыми (основными) умениями по уходу за домашними животными. Ознакомление учащихся с природой родного края, воспитание бережного отношения к природе. Углубление базовых знаний особенностей биологии декоративных животных и их содержанию в домашних условиях, закрепление умений и навыков по уходу за домашними животными. Углубление базовых знаний о природе родного края, негативном влиянии человека на природу, способах предотвращения этого влияния и устранения его последствий.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны знать:

- биологические особенности зверей, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся;
- представителей каждой группы животных;
- природную среду обитания и образ жизни животных зооуголка;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять правильный рацион кормления для животных зооуголка;
- самостоятельно проводить наблюдения за животными;
- ухаживать за животными зооуголка, кормить, убирать клетки;
- правильно организовывать рабочее пространство, поддерживать порядок в кабинете во время и после работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов									Формы контроля/ аттестации	
		ознакомительный уровень			стартовый уровень			базовый уровень				
		Общ.	Теор.	Практ.	Общ.	Теор.	Практ.	Общ.	Теор.	Практ.	Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1	Вводное занятие	1	0,6	0,4	2	1	1	2	1	1	анкета	Файл с вопросами
2	Удивительный мир животных	7	3	4	14	6	8	28	12	16	Наблюдение. Игра «Ребятам о зверятах»	фотоотчёт
3	Уголок живой природы. Звери.	6	3	3	12	4	8	24	8	16	Наблюдение. Беседа. Уход за животными.	фотоотчёт
4	Птицы	6	2	4	12	2	8	24	8	16	Наблюдение. Изготовление кормушек. Своя игра	фотоотчёт
5	Рыбы	5	3,7	1,3	10	6	4	20	14	6	Наблюдение. Беседа. Викторина	фотоотчёт
6	Земноводные и пресмыкающиеся	9	4	5	18	8	10	36	16	20	Наблюдение, опрос	файл с вопросами, фотоотчёт
7	В мире животных	1	1	0	2	1	1	4	2	2	Наблюдение. Беседа. Викторина	файл с вопросами, фотоотчёт
8	Экскурсия	1	1	0	2	1	1	4	1	3		
	Итого за учебный год	36	17,4	18,6	72	34	38	144	70	74		

*Для обучающихся при отсутствии контакта с животными или необходимым оборудованием данная тема может быть заменена на дополнительные задания по теме «Юный зоолог».

**Учебно-тематическое планирование
2 год обучения**

№п/п	Названиераздела,темы	Количество часов									Формы контроля/ аттестации	
		1 ступень			2 ступень			3 ступень				
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1	Вводное занятие	1	0,3	0,7	2	1	1	4	3	1	Викторина, опрос	Файл с вопросами
2	Юные зоологи	2	1	1	4	2	2	8	6	2	Викторина, опрос, написание реферата	фотоотчет
3	Домашний зооуголок	9	5	4	18	10	8	36	20	16	Наблюдение. Беседа. Викторина	фототчет
4	Птицы в природе иунасдома	8	4	4	16	8	8	32	16	16	Наблюдение. Беседа. Викторина	Файл с вопросами, фотоотчет
5	За стеклом аквариума	8	4	4	16	8	8	32	16	16	Наблюдение. Беседа. Викторина	Файл с вопросами, фотоотчет
6	Животные в городе	5	2	3	10	6	4	20	12	8	Наблюдение. Беседа. Опрос.	Файл с вопросами, фотоотчет
7	В мире животных	1	1	0	2	1	1	4	2	2	Игра «В мире животных»	Фотоотчет

8	Экскурсии	2	2	0	4	4	0	8	8	0		
	Количество часов в год	36	19.3	16,7	72	40	32	144	83	61		

*Для обучающихся при отсутствии контакта с животными или необходимым оборудованием данная тема может быть заменена на дополнительные задания по теме «Юный зоолог»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного Занятия (мин.)	Всего ак. Часов в неделю	Кол-во ак. часов в год
Группа 1 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 1 часа (30*1)	1	36
Группа 2 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 1 часа (45*1)	1	36
Группа 3 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 2 часа (30*2)	2	72
Группа 4 2 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	1 занятие в неделю по 2 часа (45*2)	2	72
Группа 5 1 год обучения	С 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	2 занятия в неделю по 2 часа (30*2)	4	144
Группа 6 2 год обучения	С 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	2 занятия в неделю по 2 часа (30*2)	4	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы (1 год обучения)

1. Островок живой природы

Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях объединения «Юный зоолог».

Практика: викторина.

2. Удивительный мир животных

Многообразие животного мира. Основные группы животных – звери, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые.

Практика: Сравнительное наблюдение за животными зооуголка.

Дидактическая игра «Зоопарк».

3. Уголок живой природы. Звери

Знакомство с классом Млекопитающие, или Звери. Особенности внешнего строения, образа жизни. Отличие млекопитающих от других животных.

Практика: экскурсия в уголок живой природы. Игра «Ребятам о зверятах».

4. Птицы

Знакомство с классом Птицы. Особенности внешнего строения, образа жизни. Отличие птиц от других животных. Приспособление к условиям обитания. Сезонные явления в жизни птиц. Гнездование. Забота о потомстве. Виды кормов.

Практика: игра «Наши крылатые соседи».

5. Рыбы

Кто такие рыбы. Какие бывают рыбы. Что такое аквариум. Как правильно ухаживать за аквариумом.

Практика: игра «В гостях у золотой рыбки».

6. Земноводные и пресмыкающиеся

Кто такие земноводные. Многообразие земноводных. Земноводные зооуголка. Что такое террариум. Кто такие пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся.

7. Пресмыкающиеся зооуголка.

Как правильно кормить обитателей террариума.

Практика: что мы знаем об обитателях террариума.

8. В мире животных

Обобщение изученного материала.

Практика: своя игра «В мире животных».

Содержание программы (2 год обучения)

1. Вводное занятие

Вводное занятие. Правила поведения в ЦДОДГИ. Техника безопасности при работе с животными. Правила личной гигиены.

Практика: повторение пройденного за первый год. Игра «ЗооАссы».

2. Юные зоологи

Многообразие животного мира. Основные группы животных – звери, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые. Стимулирование интереса к изучению животных.

Практика: Экскурсия.

3. Домашний зооуголок

Мы в ответе за тех, кого приручили. Животные уголка природы.

Практика: Экскурсия по живому уголку.

4. Птицы в природе и у нас дома

Содержание птиц в неволе. Корма и кормление птиц. Певчие и

декоративныептицы. Попугаи. Декоративныекуры. Домашниеголуби.

Практика: птичий базар.

5. За стеклом аквариума

Обитатели аквариума. Моллюски. Аквариумные растения. Искусство организовать аквариум. Кормление рыб.

Практика: Разработка проекта «Мой аквариум».

6. Животные в городе

Организуемая беседа. Использование художественного слова.

Практика: разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий.

7. В мире животных.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основнойформойорганизацииучебнойдеятельностиявляетсяучебноезанятие,с многочисленными вспомогательными элементами: экскурсии, практическиеработы, обсуждение, круглый стол с демонстрацией иллюстраций, фотографий, просмотр видеофильмов, презентаций, викторины, тестирование, поле чудес, игра «Аукцион», выставки.

Этапы педагогического контроля:

- Диагностика стартовых возможностей (начало учебного года) – анкета.
- Промежуточный, тематический контроль (в течение года) - викторина, опрос, интеллектуальная игра.

При дистанционной форме обучения: анкетирование, викторина, опрос, интеллектуальная игра, фотоотчёт.

- Итоговый контроль (в конце года) – бизнес-урок.

При дистанционной форме обучения:викторина, фотоотчёт.

В начале учебного года проводится беседа и анкетирование (Приложение 1), при помощи которой выявляется исходный уровень подготовки ребёнка, определяются уровень сложности обучения.

Оценочные материалы

Диагностика стартовых возможностей

Анкета. Проверка индивидуальных знаний обучающихся

ФИ обучающего	№ темы/баллы	№ темы/баллы	№ темы/баллы	№ темы/баллы	№ темы/баллы	№ темы/баллы

Количество баллов за выполнение заданий разного уровня:

Первое задание – стартовый уровень – 1 балл

Второе задание – базовый уровень – 2 балла

Третье задание – продвинутый уровень – 3 балла

Ключ для определения уровня знаний

1, 2 балла – стартовый

3, 4, 5 баллов – базовый

6 баллов – продвинут

Текущая диагностика. Тематический контроль.

Пример теста по теме «Уголок живой природы. Звери»

1. Соедини стрелочками названия животных и отряды, к которым они относятся:

Грызуны
Насекомоядные
Ластоногие
Китообразные
Копытные
Приматы

Макака
Тюлень
Бобр
Крот
Дельфин
Верблюд

2. Какие отряды млекопитающих ты еще знаешь?

3. Выбери и подчеркни правильные утверждения:

- Млекопитающие - это животные, тело которых покрыто шерстью
- Все звери выкармливают потомство молоком
- Китообразные всю жизнь проводят в воде
- Насекомоядные животные питаются только насекомыми
- Хобот - это нос слона
- Зубы грызунов растут всю жизнь

4. Вычеркни лишнее:

- а) Собака, лошадь, волк, корова
- б) Кит, тюлень, дельфин, кашалот
- в) Хомяк, еж, медведь, белка

Итоговый контроль.

Бизнес-урок «Эти удивительные животные»

Педагог: Вот мы и завершили изучение курса зоологии, но не всё мог вместить наш учебник.

Мир животных так разнообразен... А для чего мы изучали животный мир?

Обучающиеся: – Знать...

- Описывать...
- Знать, как использовать...
- Удивляться...
- Умнеть...

Педагог: Сегодня у нас бизнес-урок, ваши ответы будут оцениваться жетонами. Урок пройдет в несколько этапов, вам важно каждому набрать как можно больше жетонов.

Звучит музыкальная заставка из передачи “В мире животных”.

I гейм

За верный ответ 1 жетон – 1 балл.

Педагог: Зоология включает различные науки.

Раздел зоологии изучающий:

- простейших? (*Протозоология*).
- паукообразных? (*Арахнология*).
- насекомых? (*Энтомология*).
- рыб? (*Ихтиология*).
- птиц? (*Орнитология*).

II гейм

Ваши баллы удвоятся, если вы ответите на вопросы:

Как называются животные? К каким типам и классам относятся?



III гейм

Возьмите займ. Если вы ответите на вопрос – займ погашается и всё баллы ваши, если не сможете – у вас эти баллы забираются. Максимальный займ – 10 баллов.

Вопросы:

1. Зачем свиньи купаются в грязи? (*Охлаждаются в жаркую погоду и избавляются от паразитов*).
2. Относятся ли к млекопитающим нереида, динозавр, крокодил, голубь, утконос, полевая мышь, кит?
3. Какие позвоночные животные являются исторически самыми молодыми? (*Млекопитающие*).
4. Какая часть головного мозга координирует движения животных? (*Мозжечок*).
5. Какие животные подстерегают свою добычу? (*Кошачьи*).
6. К какому типу относятся млекопитающие? (*Тип хордовые*).
7. Все млекопитающие относятся к позвоночным? (*Да*).

IV гейм

Задайте вопрос другу. Если он ответит, то вы отдаёте 2 жетона, если он не смог ответить он вам отдаёт 2 жетона.

Предложенные вопросы:

1. Поют ли аисты? (*Нет, только весной щёлкают клювом*).
2. Родственны ли между собой волки и рысь? (*Волк – семейство волчьих, рысь-семейство кошачьих*).
3. Ближайший родственник зайца – беляка? (*Заяц русак*).

V гейм

Если вы найдёте биологические ошибки в рассказе, за каждую найденную ошибку вы получите жетон.

1 Текст: “Калан – представитель семейства куньих, отряда хищников. Быстр и ловок в речной воде. Передние конечности самые настоящие ноги, а задние по форме близки к лапам. Довольно крупный зверь 30-45 кг веса. меховой покров пышен, мягок, шелковист. Питается рыбой, часто большую часть суток проводя на суше. Каланы считаются зверями оседлыми”.

Ошибки:

1. Морское животное.
2. мех не пышный, но густой.

3. Питается не только рыбой, большей частью медузами, морскими звёздами.

2 Текст: "В нашей стране дикие кролики обитают повсюду, заселяя холмистые местности и овраги. Здесь они роют многочисленные норы, в которых скрываются при малейшей опасности, питаются они днём недалеко от нор. В норе самка устраивает теплое гнездо. Обычно раз в год она приносит 1-2 детёнышей. В отличие от зайчат крольчата рождаются зрячими, самостоятельными. Человек приручил дикого кролика и создал много пород домашних кроликов, от которых получают мясо и пух".

Ошибки:

1. Питаются по ночам.
2. Плодятся 3-4 раза в год.
3. Приносят от 4 до 12 детёнышей.
4. Рождаются слепыми, голыми и беспомощными.
5. Получают мясо, шкурки, шерсть (кроличий пух).

Педагог: Ещё очень много интересного о животных вы можете прочесть в книгах, которые представлены на нашей выставке.

Подводим итоги

Самое большое количество баллов получил ____. Ему присваивается звание "Магистр I степени". Меньше на балл – "Магистр II степени" и т.д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы Методическими видами продукции (сделал сампедагог)	Рекомендации попроведению лабораторных и Практических работ	Дидактический и лекционный материал
1	Животные в жизни человека	Презентация «Животные в жизни человека»		Дидактические карточки: пищевые Предпочтения и следы животных
2	Птицы в природе и у нас дома	Презентация «Покормите птиц зимой», «Птицы»		Перья, иллюстрация птиц
3	Класс Земноводные, Класс Пресмыкающиеся	Презентация «Земноводные (амфибии)»		Дидактические карточки: стадии развития лягушки; сравнительная таблица амфибийи рептилий.

4	Аквариумное рыбоводство Класс Рыбы.	Презентация «Значение рыб в природе и для человека»	Прежде чем приступить к выполнению лабораторных работ, необходимо тщательно изучить содержание работы и порядок ее выполнения, повторить теоретический материал, ТБ. При завершении работы обучающиеся составляют отчет в тетради в соответствии с требованиями к выполнению и оформлению Лабораторных работ.	Дидактические карточки: стадии развития рыб.
4	Класс Насекомые	Коллекции различных насекомых	Лабораторные работы оформляются по следующему плану: Дата выполнения работы; Номер лабораторной или практической работы. Тема;Цель;Задачи; Объект исследования; Оборудование; Ход работы; Анализ полученных данных (таблицы,рисунки...; Выводы.	Дидактические карточки: стадии развития насекомых

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории, имеющий специальность по диплому «учитель биологии» обладающий высоким уровнем знаний и умений в области зоологии.

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год «Юный зоолог 1.36»

Цель программы: формирование у детей знаний о животных и практических навыков по уходу за ними через непосредственный контакт с живыми объектами.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать знания о животных как о живых организмах, многообразии животного мира, взаимосвязях живой и неживой природы;
- сформировать практические умения и навыки по уходу за животными

зооуголка.

Развивающие задачи:

- развить познавательный интерес к объектам живой природы посредством наблюдений и практической деятельности по уходу за ними.
- Развить эмоциональность восприятия и общения с животными.
- обучить продуктивному использованию интернет технологии

Воспитательные задачи:

- Воспитать любовь и ответственное отношение к животным зооуголка, желание ухаживать за ними.
- Воспитать осознанно бережное отношение к родной природе.
- Формировать навыки организации самостоятельной работы

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- Биологические особенности зверей, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся
- Представителей каждой группы животных
- Природную среду обитания и образ жизни животных зооуголка
- Правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- Составлять правильный рацион кормления для животных зооуголка
- Самостоятельно проводить наблюдения за животными
- Ухаживать за животными зооуголка, кормить, убирать клетки
- правильно организовывать рабочее пространство, поддерживать порядок в кабинете во время и после работы.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	
		ознакомительный уровень			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		Общ.	Теор.	Практ.		
1	Вводное занятие	1	0,6	0,4	анкета	Файл с вопросами
2	Удивительный мир животных	7	3	4	Наблюдение. Игра «Ребятам о зверятах»	фотоотчёт
3	Уголок живой природы. Звери.	6	3	3	Наблюдение. Беседа. Уход за животными.	фотоотчёт
4	Птицы	6	2	4	Наблюдение. Изготовление кормушек. Своя игра	фотоотчёт
5	Рыбы	5	3,7	1,3	Наблюдение. Беседа. Викторина	фотоотчёт

6	Земноводные и пресмыкающиеся	9	4	5	Наблюдение, опрос	файл вопросами, фотоотчёт	с
7	В мире животных	1	1	0	Наблюдение. Беседа. Викторина	файл вопросами, фотоотчёт	с
8	Экскурсия	1	1	0			
	Итого за учебный год	36	17,4	18,6			

**Учебно-тематический план занятий на 2023-2024 учебный год
для первого года обучения 36 часов**

№	Тема	часы	Содержание	Практическая работа
1	Вводное занятие.	1	Знакомство с детским коллективом. Ознакомление детей с планом работы объединения. Правила поведения. Техника безопасности при работе с животными. Знакомство с уголком живой природы, его обитателями.	Наблюдение за животными. Решение проблемных ситуаций по технике безопасности. Анкетирование.
2	Островок живой природы.	1	Организующая беседа. Использование художественного слова	Наблюдение за животными. Решение проблемных ситуаций по технике безопасности. Анкетирование.
3	Мир вокруг нас	1	Что такое природа. Живая и неживая природа, связь между ними – значение солнца, воздуха и воды для живых организмов. Классификация природных объектов.	Разгадывание кроссворда. Наблюдение за природой.
4	Какие бывают животные.	1	Многообразие животного мира. Основные группы животных – звери, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые. Диалог – беседа с демонстрацией иллюстративного материала.	Разгадывание кроссворда. Сравнительное наблюдение за животными зооуголка. Дидактическая игра «Зоопарк».
5	Животное – живое существо	1	Основные признаки живого – движение, дыхание, питание, размножение, рост и развитие.	Экскурсия в уголок живой природы. Сравнительное наблюдение за животными зооуголка. Постановка и решение проблемных вопросов по выделению

				основных признаков живого организма.
6	Кто что ест	1	Классификация животных по типу питания – растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания животных. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Постановка и решение проблемных вопросов по типу питания животных и приспособленности к добыванию пищи, защите от врагов. Составление схем пищевых цепочек по карточкам.
7	Дикие и домашние животные	1	Сформировать у детей понятия «дикие животные» и «домашние животные», в чем различия между ними. Создание человеком необходимых условий для содержания домашних животных.	Разгадывание кроссворда «Дикие звери» и «Домашние животные»
8	Человек и животные	1	Роль животных в природе и жизни человека. Человек – часть природы, животного мира. Влияние человека на животный мир. Значение животных в жизни	Постановка проблемных вопросов о значении животных в жизни человека. Обмен мнениями в ходе дискуссии.
9	Красная книга.	1	Как и почему возникла Красная книга. Редкие и исчезающие виды животных. Причины исчезновения. Охрана редких видов животных.	Диалог – беседа с демонстрацией иллюстративного материала – фотографий животных, занесенных в Красную книгу. Постановка и решение проблемных вопросов по теме «Как сохранить редких животных». Нарисовать животных занесенных в Красную книгу.
10	Будь природе другом!	1	Основные правила поведения в лесу и вблизи водоема. Экологические знаки.	Проведение конкурсных заданий. Дидактическая игра «Экологический светофор», дидактическая игра «Собери знак».
11	В мире животных.	1	Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу. Стимулирование интереса к изучению животных.	Разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий

12	Животные рядом с нами	1	Животные уголка природы. Особенности содержания. Ответственность за животных зооуголка и бережное отношение к ним.	Экскурсия в уголок живой природы. Сравнительное наблюдение за животными зооуголка. Эвристическая беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили». Постановка и решение проблемных вопросов.
13	Кто такие звери.	1	Знакомство с классом Млекопитающие, или Звери. Особенности внешнего строения, образа жизни. Отличие млекопитающих от других животных.	Экскурсия в уголок живой природы. Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Сравнительное наблюдение за поведением животных зооуголка. Выявление особенностей внешнего строения.
14	Какие бывают звери.	1	Многообразие класса Млекопитающие: Грызуны, Хищные, Копытные, Приматы. Биологические особенности, связанные со средой обитания и образом жизни животных.	Постановка и решение проблемных вопросов.
15	Звери зооуголка.	1	Выбор животного. Помещения, пригодные для содержания зверей. Зоогигиена и ее значение. Условия, необходимые для содержания животных в зооуголке	Наблюдение за животными. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися.
16	Как правильно кормить зверей.	1	Корма и режим питания млекопитающих уголка природы. Основные правила составления пищевых рационов. Значение правильно подобранного рациона и режима питания для животных	Распознающее наблюдение за млекопитающими зооуголка. Определение типа питания животных и составление пищевых рационов. Практическая работа по кормлению млекопитающих. Индивидуальная работа с обучающимися.
17	Ребятам о зверятах	1	Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу. Стимулирование интереса к изучению животных.	Разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий
18	Кто такие птицы	1	Знакомство с классом Птицы. Особенности	Экскурсия в уголок живой природы. Беседа с

			внешнего строения, образа жизни. Отличие птиц от других животных	демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Сравнительное наблюдение за поведением птиц. Выявление особенностей внешнего строения.
19	Какие бывают птицы.	1	Видовое разнообразие птиц. Приспособление птиц к условиям обитания. Биологические особенности птиц в зависимости от типа питания – зерноядные, насекомоядные, хищники.	Использование художественного слова. Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Разгадывание кроссворда, загадок о птицах.
20	Зимующие птицы	1	Приспособление птиц к условиям обитания.	Изготовление кормушек
21	Птицы зооуголка	1	Сезонные явления в жизни птиц. Гнездование. Выведение птенцов. Забота о потомстве.	Эвристическая беседа «Почему птицы зимой улетают на юг». Постановка и решение проблемных вопросов.
22	Экзотические птицы для домашнего содержания	1	Птицы, содержащиеся в уголке живой природы. Клетки и вольеры. Оборудование клеток и вольер. Основные правила ухода. Зоогигиена и ее значение при содержании птиц.	Наблюдение за птицами зооуголка. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за птицами. Индивидуальная работа с обучающимися.
23	Наши крылатые соседи.	1	Виды кормов – зерновые, сочные, растительные, мягкие, корма животного происхождения. Режим питания. Основные правила составления пищевых рационов. Значение правильно подобранного рациона и режима питания для птиц.	Распознающее наблюдение за птицами зооуголка. Определение типа питания птиц и составление пищевых рационов. Практическая работа по кормлению птиц. Индивидуальная работа с обучающимися.
24	Кто такие рыбы.	1	Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу. Стимулирование	Разгадывание загадок о птицах, выполнение игровых заданий.

			интереса к изучению животных.	
25	Что такое аквариум.	1	Видовое разнообразие рыб. Речные рыбы. Аквариумные рыбы. Сходства и отличия. Разнообразие аквариумных рыб	Сравнение аквариумных и речных рыб. Выявление сходства и отличий.
26	Как правильно ухаживать за аквариумом.	1	Аквариум – искусственная экосистема. Компоненты аквариума (вода, грунт, растения, моллюски, рыбы) и их взаимосвязи.	Экскурсия в уголок живой природы. Наблюдение за животными аквариума (рыбами, моллюсками). Эвристическая беседа «Аквариум – искусственная экосистема». Постановка и решение проблемных вопросов о роли всех компонентов аквариума.
27	В гостях у золотой рыбки	1	Биологическое равновесие аквариума. Ежедневный уход за аквариумом. Периодический уход за аквариумом. Корма и кормление рыб.	Практическая деятельность по уходу за аквариумом. Кормление рыб. Индивидуальная работа с обучающимися.
28	Кто такие земноводные.	1	Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу. Стимулирование интереса к изучению животных.	Разгадывание загадок о рыбах, выполнение игровых заданий
29	Многообразие земноводных	1	Знакомство с классом Земноводные. Особенности внешнего строения, связанные со средой обитания. Форма и покровы тела. Отличие земноводных от других животных	Наблюдение в уголке природы. Выявление биологических особенностей земноводных.
30	Земноводные зооуголка.	1	Видовое разнообразие земноводных –хвостатые, бесхвостые, безногие. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.	Использование художественного слова. Беседа с демонстрацией иллюстративного материала. Постановка и решение проблемных вопросов о значении земноводных
31	Что такое террариум.	1	Земноводные уголка живой природы. Условия содержания. Влияние температуры	Экскурсия в уголок природы. Наблюдение за земноводными в обычных условиях. Наблюдение за

			окружающей среды на жизнедеятельность земноводных.	животными при понижении температуры
32	Кто такие пресмыкающиеся	1	Устройство террариума. Биологическое равновесие. Значение света, влажности, температуры для обитателей террариума. Ежедневный уход за террариумом.	Ознакомление с правилами ухода за террариумом и его обитателями. Практическая деятельность по уходу за террариумом. Индивидуальная работа с обучающимися.
33	Многообразие пресмыкающихся.	1	Знакомство с классом Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения. Форма и покровы тела. Отличие пресмыкающихся от других животных.	Наблюдение в уголке природы. Выявление биологических особенностей пресмыкающихся.
34	Как правильно кормить обитателей террариума.	1	Пресмыкающиеся зооуголка. Сходство и различие сухопутных и пресноводных черепах, связанные с приспособлением к среде обитания.	Организуемая беседа. Экскурсия в уголок природы. Сравнительное наблюдение за черепахами. Выявление биологических особенностей, связанных с приспособлением к среде обитания.
35	Что мы знаем об обитателях террариума.	1	Корма и режим питания обитателей террариума. Основные правила составления пищевых рационов. Значение правильно подобранного рациона и режима питания для животных	Распознающее наблюдение за земноводными и пресмыкающимися зооуголка. Определение типа питания животных и составление пищевых рационов. Практическая работа по кормлению животных. Индивидуальная работа с обучающимися.
36	Зоо Ассы	1	Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу. Стимулирование интереса к изучению животных.	Организуемая беседа. Использование художественного слова. Разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий
	Итого	36		

*Для обучающихся при отсутствии контакта с животными или необходимым оборудованием данная тема может быть заменена на дополнительные задания по теме «Юный зоолог».

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год «Юный зоолог 1.72»

Цели программы: формирование у детей знаний о животных и практических навыков по уходу за ними через непосредственный контакт с живыми объектами.

Задачи программы:

- сформировать знания о животных как о живых организмах, многообразии животного мира, взаимосвязях живой и неживой природы;
- сформировать практические умения и навыки по уходу за животными зооуголка;
- развить познавательный интерес к объектам живой природы посредством наблюдений и практической деятельности по уходу за ними;
- развить эмоциональность восприятия и общения с животными;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий;
- воспитать любовь и ответственное отношение к животным зооуголка, желание ухаживать за ними;
- воспитать осознанно бережное отношение к родной природе;
- Формировать навыки организации самостоятельной работы

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за домашними(декоративными)животными.
- виды животных Тюменской области;
- знать особенности поведения животных и особенности их биологии, которые необходимо знать, чтобы не причинить данным животным вред, не нанести ущерб природе, осознавая пользу, которую приносят эти животные и самим не пострадать от них, осознавая возможную опасность этих животных;
- значение животных в природе и жизни человека;
- значение растительного мира в жизни животных и человека;
- возможные причины и следствия вмешательства человека в природу;

Обучающиеся должны уметь:

- вести дневник наблюдения;
- осуществлять уход за домашними животными: грызунами, кроликами, птицами, рептилиями, амфибиями, аквариумными рыбками.
- Осуществлять профилактические и лечебные мероприятия у животных (лечение и профилактика заболеваний у аквариумных рыб)
- Работать с лабораторным и вспомогательным оборудованием, необходимым для получения первоначальных научных представлений о живой природе.
- Определять по внешнему виду, следам жизнедеятельности наиболее распространённые виды живых организмов Тюменской области.
- Применять на практике, в повседневной жизни свои знания и умения по уходу за животными и т.д.
- изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных материалов.
- Выявлять экологические проблемы на бытовом уровне(захламление территорий, загрязнение водоёмов, нарушения местообитаний животных уничтожение растительности), осуществлять природоохранные мероприятия (уборка мусора, предотвращение замусоривания территорий, слива вредных веществ в водоёмы, выжигания травы, бессмысленной вырубке деревьев, уничтожения животных, птичьих гнёзд, правильного обращения с встретившимися на пути животными.)

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	
		стартовый уровень				
		Общ.	Теор.	Практ.	Очная	Очная с применением дистанционных

						технологий
1	Вводное занятие	2	1	1	анкета	Файл с вопросами
2	Удивительный мир животных	14	6	8	Наблюдение. Игра «Ребятам о зверятах»	фотоотчёт
3	Уголок живой природы. Звери.	12	4	8	Наблюдение. Беседа. Уход за животными.	фотоотчёт
4	Птицы	12	2	8	Наблюдение. Изготовление кормушек. Своя игра	фотоотчёт
5	Рыбы	10	6	4	Наблюдение. Беседа. Викторина	фотоотчёт
6	Земноводные и пресмыкающиеся	18	8	10	Наблюдение, опрос	файл с вопросами, фотоотчёт
7	В мире животных	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Викторина	файл с вопросами, фотоотчёт
8	Экскурсия	2	1	1		
Итого за учебный год		72	34	38		

**Учебно-тематический план занятий для первого года обучения
72 час на 2023-2024 учебный год**

№	Тема	часы	Содержание	Практическая работа
1	Вводное занятие.	2	Знакомство с детским коллективом. Ознакомление детей с планом работы объединения. Правила поведения. Техника безопасности при работе с животными. Знакомство с уголком живой природы, его обитателями.	Наблюдение за животными. Решение проблемных ситуаций по технике безопасности. Анкетирование.
2	Островок живой природы.	2	Организующая беседа. Использование художественного слова	Наблюдение за животными. Решение проблемных ситуаций по технике безопасности. Анкетирование.
3	Мир вокруг нас	2	Что такое природа. Живая и неживая природа, связь между ними – значение солнца, воздуха и воды для живых организмов. Классификация природных объектов.	Разгадывание кроссворда. Наблюдение за природой.
4	Какие бывают	2	Многообразие	Разгадывание кроссворда.

	животные.		животного мира. Основные группы животных – звери, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые. Диалог – беседа с демонстрацией иллюстративного материала.	Сравнительное наблюдение за животными зооуголка. Дидактическая игра «Зоопарк».
5	Животное – живое существо	2	Основные признаки живого – движение, дыхание, питание, размножение, рост и развитие.	Экскурсия в уголок живой природы. Сравнительное наблюдение за животными зооуголка. Постановка и решение проблемных вопросов по выделению основных признаков живого организма.
6	Кто что ест	2	Классификация животных по типу питания – растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания животных. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Постановка и решение проблемных вопросов по типу питания животных и приспособленности к добыванию пищи, защите от врагов. Составление схем пищевых цепочек по карточкам.
7	Дикие и домашние животные	2	Сформировать у детей понятия «дикие животные» и «домашние животные», в чем различия между ними. Создание человеком необходимых условий для содержания домашних животных.	Разгадывание кроссворда «Дикие звери» и «Домашние животные»
8	Человек и животные	2	Роль животных в природе и жизни человека. Человек – часть природы, животного мира. Влияние человека на животный мир. Значение животных в жизни	Постановка проблемных вопросов о значении животных в жизни человека. Обмен мнениями в ходе дискуссии.
9	Красная книга.	2	Как и почему возникла Красная книга. Редкие и исчезающие виды животных. Причины исчезновения. Охрана редких видов	Диалог – беседа с демонстрацией иллюстративного материала – фотографий животных, занесенных в Красную книгу. Постановка и решение

			животных.	проблемных вопросов по теме «Как сохранить редких животных». Нарисовать животных занесенных в Красную книгу.
10	Будь природе другом!	2	Основные правила поведения в лесу и вблизи водоема. Экологические знаки.	Проведение конкурсных заданий. Дидактическая игра «Экологический светофор», дидактическая игра «Собери знак».
11	В мире животных.	2	Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу. Стимулирование интереса к изучению животных.	Разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий
12	Животные рядом с нами	2	Животные уголка природы. Особенности содержания. Ответственность за животных зооуголка и бережное отношение к ним.	Экскурсия в уголок живой природы. Сравнительное наблюдение за животными зооуголка. Эвристическая беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили». Постановка и решение проблемных вопросов.
13	Кто такие звери.	2	Знакомство с классом Млекопитающие, или Звери. Особенности внешнего строения, образа жизни. Отличие млекопитающих от других животных.	Экскурсия в уголок живой природы. Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Сравнительное наблюдение за поведением животных зооуголка. Выявление особенностей внешнего строения.
14	Какие бывают звери.	2	Многообразие класса Млекопитающие: Грызуны, Хищные, Копытные, Приматы. Биологические особенности, связанные со средой обитания и образом жизни животных.	Постановка и решение проблемных вопросов.
15	Звери зооуголка.	2	Выбор животного. Помещения, пригодные для содержания зверей. Зоогигиена и ее значение. Условия, необходимые для содержания животных в зооуголке	Наблюдение за животными. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися.
16	Как правильно кормить зверей.	2	Корма и режим питания млекопитающих уголка природы.	Распознающее наблюдение за млекопитающими зооуголка. Определение

			Основные правила составления пищевых рационов. Значение правильно подобранного рациона и режима питания для животных	типа питания животных и составление пищевых рационов. Практическая работа по кормлению млекопитающих. Индивидуальная работа с обучающимися.
17	Ребятам о зверятах	2	Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу. Стимулирование интереса к изучению животных.	Разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий
18	Кто такие птицы	2	Знакомство с классом Птицы. Особенности внешнего строения, образа жизни. Отличие птиц от других животных	Экскурсия в уголок живой природы. Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Сравнительное наблюдение за поведением птиц. Выявление особенностей внешнего строения.
19	Какие бывают птицы.	2	Видовое разнообразие птиц. Приспособление птиц к условиям обитания. Биологические особенности птиц в зависимости от типа питания – зерноядные, насекомоядные, хищники.	Использование художественного слова. Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Разгадывание кроссворда, загадок о птицах.
20	Зимующие птицы	2	Приспособление птиц к условиям обитания.	Изготовление кормушек
21	Птицы зооуголка	2	Сезонные явления в жизни птиц. Гнездование. Выведение птенцов. Забота о потомстве.	Эвристическая беседа «Почему птицы зимой улетают на юг». Постановка и решение проблемных вопросов.
22	Экзотические птицы для домашнего содержания	2	Птицы, содержащиеся в уголке живой природы. Клетки и вольеры. Оборудование клеток и вольер. Основные правила ухода. Зоогигиена и ее значение при содержании птиц.	Наблюдение за птицами зооуголка. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за птицами. Индивидуальная работа с обучающимися.
23	Наши крылатые	2	Виды кормов –	Распознающее наблюдение

	соседи.		зерновые, сочные, растительные, мягкие, корма животного происхождения. Режим питания. Основные правила составления пищевых рационов. Значение правильно подобранного рациона и режима питания для птиц.	за птицами зооуголка. Определение типа питания птиц и составление пищевых рационов. Практическая работа по кормлению птиц. Индивидуальная работа с обучающимися.
24	Кто такие рыбы.	2	Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу. Стимулирование интереса к изучению животных.	Разгадывание загадок о птицах, выполнение игровых заданий.
25	Какие бывают рыбы.	2	Знакомство с классом Рыбы. Особенности внешнего строения, связанные со средой обитания. Форма и покровы тела. Отличие рыб от других животных.	Наблюдение в уголке природы. Выявление биологических особенностей рыб.
26	Что такое аквариум.	2	Видовое разнообразие рыб. Речные рыбы. Аквариумные рыбы. Сходства и отличия. Разнообразие аквариумных рыб	Сравнение аквариумных и речных рыб. Выявление сходства и отличий.
27	Как правильно ухаживать за аквариумом.	2	Аквариум – искусственная экосистема. Компоненты аквариума (вода, грунт, растения, моллюски, рыбы) и их взаимосвязи.	Экскурсия в уголок живой природы. Наблюдение за животными аквариума (рыбами, моллюсками). Эвристическая беседа «Аквариум – искусственная экосистема». Постановка и решение проблемных вопросов о роли всех компонентов аквариума.
28	В гостях у золотой рыбки	2	Биологическое равновесие аквариума. Ежедневный уход за аквариумом. Периодический уход за аквариумом. Корма и кормление рыб.	Практическая деятельность по уходу за аквариумом. Кормление рыб. Индивидуальная работа с обучающимися.
29	Кто такие земноводные.	2	Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу. Стимулирование	Разгадывание загадок о рыбах, выполнение игровых заданий

			интереса к изучению животных.	
30	Многообразие земноводных	2	Знакомство с классом Земноводные. Особенности внешнего строения, связанные со средой обитания. Форма и покровы тела. Отличие земноводных от других животных	Наблюдение в уголке природы. Выявление биологических особенностей земноводных.
31	Земноводные зооуголка.	2	Видовое разнообразие земноводных –хвостатые, бесхвостые, безногие. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.	Использование художественного слова. Беседа с демонстрацией иллюстративного материала. Постановка и решение проблемных вопросов о значении земноводных
32	Что такое террариум.	2	Земноводные уголка живой природы. Условия содержания. Влияние температуры окружающей среды на жизнедеятельность земноводных.	Экскурсия в уголок природы. Наблюдение за земноводными в обычных условиях. Наблюдение за животными при понижении температуры
33	Кто такие пресмыкающиеся	2	Устройство террариума. Биологическое равновесие. Значение света, влажности, температуры для обитателей террариума. Ежедневный уход за террариумом.	Ознакомление с правилами ухода за террариумом и его обитателями. Практическая деятельность по уходу за террариумом. Индивидуальная работа с обучающимися.
34	Многообразие пресмыкающихся.	2	Знакомство с классом Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения. Форма и покровы тела. Отличие пресмыкающихся от других животных.	Наблюдение в уголке природы. Выявление биологических особенностей пресмыкающихся.
35	Как правильно кормить обитателей террариума.	2	Пресмыкающиеся зооуголка. Сходство и различие сухопутных и пресноводных черепах, связанные с приспособлением к среде обитания.	Организующая беседа. Экскурсия в уголок природы. Сравнительное наблюдение за черепахами. Выявление биологических особенностей, связанных с приспособлением к среде обитания.
36	Что мы знаем об обитателях террариума.	1	Корма и режим питания обитателей террариума.	Распознающее наблюдение за земноводными и пресмыкающимися

			Основные правила составления пищевых рационов. Значение правильно подобранного рациона и режима питания для животных	зооуголка. Определение типа питания животных и составление пищевых рационов. Практическая работа по кормлению животных. Индивидуальная работа с обучающимися.
37	Зоо Ассы	1	Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу. Стимулирование интереса к изучению животных.	Организующая беседа. Использование художественного слова. Разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий
	Итого	72		

*Для обучающихся при отсутствии контакта с животными или необходимым оборудованием данная тема может быть заменена на дополнительные задания по теме «Юный зоолог».

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год «Юный зоолог 1.144»

Цели программы: формирование у детей знаний о животных и практических навыков по уходу за ними через непосредственный контакт с живыми объектами.

Задачи программы:

- сформировать знания о животных как о живых организмах, многообразии животного мира, взаимосвязях живой и неживой природы;
- сформировать практические умения и навыки по уходу за животными зооуголка;
- развить познавательный интерес к объектам живой природы посредством наблюдений и практической деятельности по уходу за ними;
- развить эмоциональность восприятия и общения с животными;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий;
- воспитать любовь и ответственное отношение к животным зооуголка, желание ухаживать за ними;
 - воспитать осознанно бережное отношение к родной природе;
 - Формировать навыки организации самостоятельной работы

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за домашними(декоративными)животными.
- виды животных Тюменской области;
- знать особенности поведения животных и особенности их биологии, которые необходимо знать, чтобы не причинить данным животным вред, не нанести ущерб природе, осознавая пользу, которую приносят эти животные и самим не пострадать от них, осознавая возможную опасность этих животных;
- значение животных в природе и жизни человека;
- значение растительного мира в жизни животных и человека;
- возможные причины и следствия вмешательства человека в природу;

Обучающиеся должны уметь:

- вести дневник наблюдения;
- осуществлять уход за домашними животными: грызунами, кроликами, птицами, рептилиями, амфибиями, аквариумными рыбками.
- Осуществлять профилактические и лечебные мероприятия у животных (лечение и профилактика заболеваний у аквариумных рыб)
- Работать с лабораторным и вспомогательным оборудованием, необходимым

- для получения первоначальных научных представлений о живой природе.
- Определять по внешнему виду, следам жизнедеятельности наиболее распространённые виды живых организмов Тюменской области.
 - Применять на практике, в повседневной жизни свои знания и умения по уходу за животными и т.д.
 - изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных материалов.
 - Выявлять экологические проблемы на бытовом уровне (захламление территорий, загрязнение водоёмов, нарушения местообитаний животных уничтожение растительности), осуществлять природоохранные мероприятия (уборка мусора, предотвращение замусоривания территорий, слива вредных веществ в водоёмы, выжигания травы, бессмысленной вырубке деревьев, уничтожения животных, птичьих гнёзд, правильного обращения с встретившимися на пути животными.)

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	
		базовый уровень			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		Общ.	Теор.	Практ.		
1	Вводное занятие	2	1	1	анкета	Файл с вопросами
2	Удивительный мир животных	28	12	16	Наблюдение. Игра «Ребятам о зверятах»	фотоотчёт
3	Уголок живой природы. Звери.	24	8	16	Наблюдение. Беседа. Уход за животными.	фотоотчёт
4	Птицы	24	8	16	Наблюдение. Изготовление кормушек. Своя игра	фотоотчёт
5	Рыбы	20	14	6	Наблюдение. Беседа. Викторина	фотоотчёт
6	Земноводные и пресмыкающиеся	36	16	20	Наблюдение, опрос	файл с вопросами, фотоотчёт
7	В мире животных	4	2	2	Наблюдение. Беседа. Викторина	файл с вопросами, фотоотчёт
8	Экскурсия	4	1	3		
Итого за учебный год		144	70	74		

Учебно-тематический план занятий для первого года обучения 144 час на 2023-2024 учебный год

Тема	часы	Содержание	Практическая работа
Вводное занятие.	2	Знакомство с детским коллективом. Ознакомление детей с	Наблюдение за животными. Решение проблемных ситуаций по технике безопасности.

		планом работы объединения. Правила поведения. Техника безопасности при работе с животными. Знакомство с уголком живой природы, его обитателями.	Анкетирование.
Островок живой природы.	2	Организующая беседа. Использование художественного слова	Наблюдение за животными. Решение проблемных ситуаций по технике безопасности. Анкетирование.
Мир вокруг нас	4	Что такое природа. Живая и неживая природа, связь между ними – значение солнца, воздуха и воды для живых организмов. Классификация природных объектов.	Разгадывание кроссворда. Наблюдение за природой.
Какие бывают животные.	4	Многообразие животного мира. Основные группы животных – звери, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые. Диалог – беседа с демонстрацией иллюстративного материала.	Разгадывание кроссворда. Сравнительное наблюдение за животными зооуголка. Дидактическая игра «Зоопарк».
Животное – живое существо	4	Основные признаки живого – движение, дыхание, питание, размножение, рост и развитие.	Экскурсия в уголок живой природы. Сравнительное наблюдение за животными зооуголка. Постановка и решение проблемных вопросов по выделению основных признаков живого организма.
Кто что ест	4	Классификация животных по типу питания – растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания животных. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Постановка и решение проблемных вопросов по типу питания животных и приспособленности к добыванию пищи, защите от врагов. Составление схем пищевых цепочек по карточкам.
Дикие и домашние животные	4	Сформировать у детей понятия «дикие животные» и «домашние животные», в чем различия между ними. Создание человеком необходимых условий для содержания домашних животных.	Разгадывание кроссворда «Дикие звери» и «Домашние животные»
Человек и животные	4	Роль животных в природе и жизни человека. Человек – часть природы, животного мира. Влияние человека на животный мир. Значение	Постановка проблемных вопросов о значении животных в жизни человека. Обмен мнениями в ходе дискуссии.

		животных в жизни	
Красная книга.	4	Как и почему возникла Красная книга. Редкие и исчезающие виды животных. Причины исчезновения. Охрана редких видов животных.	Диалог – беседа с демонстрацией иллюстративного материала – фотографий животных, занесенных в Красную книгу. Постановка и решение проблемных вопросов по теме «Как сохранить редких животных». Нарисовать животных занесенных в Красную книгу.
Будь природе другом!	4	Основные правила поведения в лесу и вблизи водоема. Экологические знаки.	Проведение конкурсных заданий. Дидактическая игра «Экологический светофор», дидактическая игра «Собери знак».
В мире животных.	4	Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу. Стимулирование интереса к изучению животных.	Разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий
Животные рядом с нами	4	Животные уголка природы. Особенности содержания. Ответственность за животных зооуголка и бережное отношение к ним.	Экскурсия в уголок живой природы. Сравнительное наблюдение за животными зооуголка. Эвристическая беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили». Постановка и решение проблемных вопросов.
Кто такие звери.	4	Знакомство с классом Млекопитающие, или Звери. Особенности внешнего строения, образа жизни. Отличие млекопитающих от других животных.	Экскурсия в уголок живой природы. Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Сравнительное наблюдение за поведением животных зооуголка. Выявление особенностей внешнего строения.
Какие бывают звери.	4	Многообразие класса Млекопитающие: Грызуны, Хищные, Копытные, Приматы. Биологические особенности, связанные со средой обитания и образом жизни животных.	Постановка и решение проблемных вопросов.
Звери зооуголка.	4	Выбор животного. Помещения, пригодные для содержания зверей. Зоогигиена и ее значение. Условия, необходимые для содержания животных в зооуголке	Наблюдение за животными. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися.
Как правильно кормить зверей.	4	Корма и режим питания млекопитающих уголка природы. Основные правила составления пищевых рационов. Значение правильно подобранного рациона и режима питания для животных	Распознающее наблюдение за млекопитающими зооуголка. Определение типа питания животных и составление пищевых рационов. Практическая работа по кормлению млекопитающих. Индивидуальная работа с обучающимися.

Ребятам о зверятах	4	Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу. Стимулирование интереса к изучению животных.	Разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий
Кто такие птицы	4	Знакомство с классом Птицы. Особенности внешнего строения, образа жизни. Отличие птиц от других животных	Экскурсия в уголок живой природы. Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Сравнительное наблюдение за поведением птиц. Выявление особенностей внешнего строения.
Какие бывают птицы.	4	Видовое разнообразие птиц. Приспособление птиц к условиям обитания. Биологические особенности птиц в зависимости от типа питания –зерноядные, насекомоядные, хищники.	Использование художественного слова. Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Разгадывание кроссворда, загадок о птицах.
Зимующие птицы	2	Приспособление птиц к условиям обитания.	Изготовление кормушек
Где зимуют птицы	2	Сезонные явления в жизни птиц. Гнездование. Выведение птенцов. Забота о потомстве.	Эвристическая беседа «Почему птицы зимой улетают на юг». Постановка и решение проблемных вопросов.
Птицы зооуголка	2	Птицы, содержащиеся в уголке живой природы. Клетки и вольеры. Оборудование клеток и вольер. Основные правила ухода. Зоогигиена и ее значение при содержании птиц.	Наблюдение за птицами зооуголка. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за птицами. Индивидуальная работа с обучающимися.
Экзотические птицы для домашнего содержания	2		
Чем кормить птиц.	4	Виды кормов – зерновые, сочные, растительные, мягкие, корма животного происхождения. Режим питания. Основные правила составления пищевых рационов. Значение правильно подобранного рациона и режима питания для птиц.	Распознающее наблюдение за птицами зооуголка. Определение типа питания птиц и составление пищевых рационов. Практическая работа по кормлению птиц. Индивидуальная работа с обучающимися.
Наши крылатые соседи.	4	Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу. Стимулирование интереса к изучению животных.	Разгадывание загадок о птицах, выполнение игровых заданий.
Кто такие рыбы.	4	Знакомство с классом Рыбы. Особенности внешнего строения,	Наблюдение в уголке природы. Выявление биологических особенностей рыб.

		связанные со средой обитания. Форма и покровы тела. Отличие рыб от других животных.	
Какие бывают рыбы.	4	Видовое разнообразие рыб. Речные рыбы. Аквариумные рыбы. Сходства и отличия. Разнообразие аквариумных рыб	Сравнение аквариумных и речных рыб. Выявление сходства и отличий.
Что такое аквариум.	4	Аквариум – искусственная экосистема. Компоненты аквариума (вода, грунт, растения, моллюски, рыбы) и их взаимосвязи.	Экскурсия в уголок живой природы. Наблюдение за животными аквариума (рыбами, моллюсками). Эвристическая беседа «Аквариум – искусственная экосистема». Постановка и решение проблемных вопросов о роли всех компонентов аквариума.
Декоративные рыбки. Уход и содержание	2		
Как правильно ухаживать за аквариумом.	2	Биологическое равновесие аквариума. Ежедневный уход за аквариумом. Периодический уход за аквариумом. Корма и кормление рыб.	Практическая деятельность по уходу за аквариумом. Кормление рыб. Индивидуальная работа с обучающимися.
В гостях у золотой рыбки	4	Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу. Стимулирование интереса к изучению животных.	Разгадывание загадок о рыбах, выполнение игровых заданий
Кто такие земноводные.	4	Знакомство с классом Земноводные. Особенности внешнего строения, связанные со средой обитания. Форма и покровы тела. Отличие земноводных от других животных	Наблюдение в уголке природы. Выявление биологических особенностей земноводных.
Многообразие земноводных	4	Видовое разнообразие земноводных – хвостатые, бесхвостые, безногие. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.	Использование художественного слова. Беседа с демонстрацией иллюстративного материала. Постановка и решение проблемных вопросов о значении земноводных
Земноводные зооуголка.	4	Земноводные уголка живой природы. Условия содержания. Влияние температуры окружающей среды на жизнедеятельность земноводных.	Экскурсия в уголок природы. Наблюдение за земноводными в обычных условиях. Наблюдение за животными при понижении температуры
Что такое террариум.	4	Устройство террариума. Биологическое равновесие. Значение света, влажности, температуры для обитателей террариума.	Ознакомление с правилами ухода за террариумом и его обитателями. Практическая деятельность по уходу за террариумом. Индивидуальная работа с

		Ежедневный уход за террариумом.	обучающимися.
Кто такие пресмыкающиеся	4	Знакомство с классом Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения. Форма и покровы тела. Отличие пресмыкающихся от других животных.	Наблюдение в уголке природы. Выявление биологических особенностей пресмыкающихся.
Многообразие пресмыкающихся.	4	Видовое разнообразие пресмыкающихся – змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы. Биологические особенности, связанные со средой обитания	Использование художественного слова. Беседа с демонстрацией иллюстративного материала. Рассказ о представителях отрядов пресмыкающихся.
Пресмыкающиеся зооуголка.	4	Пресмыкающиеся зооуголка. Сходство и различие сухопутных и пресноводных черепах, связанные с приспособлением к среде обитания.	Организующая беседа. Экскурсия в уголок природы. Сравнительное наблюдение за черепахами. Выявление биологических особенностей, связанных с приспособлением к среде обитания.
Как правильно кормить обитателей террариума.	4	Корма и режим питания обитателей террариума. Основные правила составления пищевых рационов. Значение правильно подобранного рациона и режима питания для животных	Распознающее наблюдение за земноводными и пресмыкающимися зооуголка. Определение типа питания животных и составление пищевых рационов. Практическая работа по кормлению животных. Индивидуальная работа с обучающимися.
Что мы знаем об обитателях террариума.	2	Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу. Стимулирование интереса к изучению животных.	Организующая беседа. Использование художественного слова. Разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий
Зоо Ассы	2	Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу. Стимулирование интереса к изучению животных.	Разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий
Итого	144		

*Для обучающихся при отсутствии контакта с животными или необходимым оборудованием данная тема может быть заменена на дополнительные задания по теме «Юный зоолог».

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год «Юный зоолог 2.72»

Цели программы: формирование у детей знаний о животных и практических навыков по уходу за ними через непосредственный контакт с живыми объектами.

Задачи программы:

- Сформировать знания о животных как о живых организмах, многообразии животного мира, взаимосвязях живой и неживой природы;

- сформировать практические умения и навыки по уходу за животными зооуголка;
- развить познавательный интерес к объектам живой природы посредством наблюдений и практической деятельности по уходу за ними;
- развить эмоциональность восприятия и общения с животными;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий;
- воспитать любовь и ответственное отношение к животным зооуголка, желание ухаживать за ними;
- воспитать осознанно бережное отношение к родной природе.
- Формировать навыки организации самостоятельной работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Правила ухода за домашними(декоративными)животными.
- Виды животных Тюменской области.
- Знать особенности поведения животных и особенности их биологии, которые необходимо знать, чтобы не причинить данным животным вред, не нанести ущерб природе, осознавая пользу, которую приносят эти животные и самим не пострадать от них, осознавая возможную опасность этих животных.
- Значение животных в природе и жизни человека.
- Значение растительного мира в жизни животных и человека.
- Возможные причины и следствия вмешательства человека в природу.
- Правила ведения наблюдений в природе.
- Осуществлять уход за домашними животными: грызунами, кроликами, птицами, рептилиями, амфибиями, аквариумными рыбками.
- Осуществлять профилактические и лечебные мероприятия у животных (лечение и профилактика заболеваний у аквариумных рыб)
- Работать с лабораторным и вспомогательным оборудованием, необходимым для получения первоначальных научных представлений о живой природе.
- Определять по внешнему виду, следам жизнедеятельности наиболее распространённые виды живых организмов Тюменской области.
- Применять на практике, в повседневной жизни свои знания и умения по уходу за животными и т. д.
- Изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных материалов.
- Выявлять экологические проблемы на бытовом уровне (захламление территорий, загрязнение водоёмов, нарушения место обитаний животных уничтожение растительности), осуществлять природоохранные мероприятия (уборка мусора, предотвращение замусоривания территорий, слива вредных веществ в водоёмы, выжигания травы, бессмысленной вырубке деревьев, уничтожения животных, птичьих гнёзд, правильного обращения с встретившимися на пути животными).

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	
		2 степень				
		всего	теория	практика	Очная	Очная с применением дистанционных технологии
1	Вводное занятие	2	1	1	Викторина, опрос	Файл с вопросами
2	Юные зоологи	4	2	2	Викторина,	фотоотч

					опрос, написание реферата	ет
3	Домашний зооуголок	18	10	8	Наблюдение. Беседа. Викторина	фототчет
4	Птицы в природе иунасдома	16	8	8	Наблюдение. Беседа. Викторина	Файл с вопросам и, фотоотче т
5	За стеклом аквариума	16	8	8	Наблюдение. Беседа. Викторина	Файл с вопросам и, фотоотче т
6	Животные в городе	10	6	4	Наблюдение. Беседа. Опрос.	Файл с вопросам и, фотоотче т
7	В мире животных	2	1	1	Игра «В мире животных»	Фотоотче т
8	Экскурсии	4	4	0		
	Количество часоввгод	72	40	32		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебно-тематический план для второго года обучения
на 2023-2024 учебный год

Тема	час ы	Содержание	Практическая работа
Вводное занятие	2	Знакомство с планом работы и задачами объединения, правилами безопасности. Понятие природа, признаки живых организмов. Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся за первый год обучения.	Повторение пройденного материала за первый год. Викторина «Азбука пешехода», игра «Светофорик», решение проблемных ситуаций, игра «разрешается, запрещается» Наблюдение за животными.
Юные зоологи. Ты должен это знать	2	Правила поведения в объединении «юный зоолог». Техника безопасности при работе с животными. Правила личной гигиены.	Правила техники безопасности на занятиях «Юный зоолог», правила поведения в ЦДОД, иллюстрации по ТБ, бумага, карандаши, краски, фломастеры, стенд.
Юные зоологи. Мои любимые животные.	2	Многообразие животного мира. Основные группы животных – звери, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые. Стимулирование интереса к изучению животных.	Разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий. Разгадывание кроссворда. Выполнение карточек с заданиями.
Домашний	2	Животные уголка природы.	Сравнительное

зооуголок. Мы в ответе за тех, кого приручили.		Особенности содержания. Ответственность за животных зооуголка и бережное отношение к ним. Эвристическая беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили». Постановка и решение проблемных вопросов.	наблюдение за животными зооуголка. Правила техники безопасности при работе с животными, живые объекты уголка природы.
Зоогигиена и ее значение. Корма и режим питания млекопитающих уголка природы	2	Познакомить обучающихся с термином зоогигиена, условиями содержания млекопитающих в уголке природы, разнообразием кормов и режимом питания	Наблюдение за животными. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися
Домашний зооуголок. Животные уголка природы	2	Выбор животного. Помещения, пригодные для их содержания. Зоогигиена и ее значение. Условия, необходимые для содержания животных в зооуголке.	Наблюдение за животными. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися
Домашний зооуголок. Грызуны. Мыши и крысы.	2	Особенности строения и образа жизни грызунов. Условия содержания в зооуголке декоративных мышей и лабораторных крыс. Корма и режим питания.	Экскурсия в уголок природы. Наблюдение за животными. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися.
Домашний зооуголок. Морские свинки.	2	Беседа с демонстрацией живых объектов, фотографий. История возникновения пород. Группы пород. Условия содержания и разведения в неволе.	Наблюдение за животными. Определение пород. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися.
Домашний зооуголок. Хомяки.	2	Особенности строения и образа жизни хомяков. Сирийский (золотистый) и джунгарские хомячки. Условия содержания в зооуголке Корма и режим питания.	Экскурсия в уголок природы. Наблюдение за животными. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися.
Домашний зооуголок. Декоративные кролики.	2	Особенности строения и образа жизни декоративных кроликов. История возникновения пород. Группы пород. Условия содержания и разведения в неволе.	Наблюдение за животными. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися.
Домашний зооуголок. Ежи.	2	Особенности строения и образа жизни ежей. Внешнее строение и среда обитания ежа обыкновенного и ежа ушастого. Условия	Наблюдение за животными. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за животными.

		содержания в зооуголке Корма и режим питания.	Индивидуальная работа с обучающимися.
Домашний зооуголок. Черепahi.	2	Биологические особенности черепах. Видовое разнообразие. Водные и сухопутные черепахи. Образ жизни и условия содержания в зооуголке сухопутных и пресноводных черепах. Составление рационов питания черепах.	Экскурсия в уголок живой природы. Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Сравнительное наблюдение за поведением черепах. Выявление особенностей внешнего строения.
Сходство и различие сухопутных и пресноводных черепах	2	Познакомить обучающихся с особенностями внешнего вида пресноводной и сухопутной; способом передвижения, питания, с местом обитания; приспособленностью к среде обитания.	Просмотр видеоролика. Наблюдение. Выполнить задания.
Террариум для черепах	2	Общие требования к обустройству террариума – вентиляция, вода и влажность воздуха, грунт, озеленение. Порядок закладки террариума. Назначение и работа оборудования.	Экскурсия в уголок живой природы. Беседа с демонстрацией террариумов зооуголка. Обустройство террариума для пресноводных черепах.
Птицы в природе и у нас дома	2	Беседа с демонстрацией живых объектов.	Наблюдение за птицами зооуголка. Демонстрация клеток, их оборудования. Индивидуальная работа с обучающимися
Птицы в природе и у нас дома Содержание птиц в неволе	2	Выбор птиц. Клетки и вольеры. Оборудование клеток и вольер. Условия содержания птиц в неволе. Зоогигиена и ее значение. Основные правила ухода за птицами	Наблюдение за птицами зооуголка. Демонстрация клеток, их оборудования. Индивидуальная работа с обучающимися.
Птицы в природе и у нас дома Корма и кормление птиц.	2	Виды кормов – зерновые, сочные, растительные, мягкие, корма животного происхождения. Режим питания. Основные правила составления пищевых рационов. Значение правильно подобранного рациона и режима питания для птиц.	Распознающее наблюдение за птицами зооуголка. Определение типа питания птиц и составление пищевых рационов. Практическая работа по кормлению птиц. Индивидуальная работа с обучающимися.
Птицы в природе и у нас дома Певчие и декоративные птицы.	2	Певчие и декоративные птицы, содержащиеся в уголке живой природы. Канарейки. Вьюрковые ткачики – амадины и астрильды. Певчие птицы России. Клетки и вольеры. Оборудование клеток и вольер. Основные правила	Экскурсия в уголок природы. Распознающее наблюдение за птицами зооуголка. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с

		ухода. Зоогигиена и ее значение при содержании птиц.	обучающимися.
Птицы в природе и у нас дома Попугаи.	2	Попугаи, пригодные для содержания дома. Условия содержания и разведения в неволе. Оборудование клеток и вольер. Основные правила ухода. Зоогигиена и ее значение при содержании птиц. Дрессировка и обучение попугаев.	Экскурсия в уголок природы. Наблюдение за животными. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися.
Птицы в природе и у нас дома Декоративные куры.	2	История одомашнивания кур. Птицеводство. Породы домашних и декоративных кур Условия содержания и разведения в неволе	Беседа с демонстрацией живых объектов. Наблюдение за птицами зооуголка. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за птицами. Индивидуальная работа с обучающимися.
Птицы в природе и у нас дома Домашние голуби.	2	История возникновения и развития голубеводства. Породы домашних голубей. Голубеводство в городе Новый Уренгой. Условия содержания и разведения птиц. Корма и кормление голубей.	Наблюдение за птицами зооуголка. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за птицами. Индивидуальная работа с обучающимися.
Сезонные явления в жизни птиц. Забота о потомстве.	2	Продолжить формирование понятия о птицах, их приспособленности к среде обитания; выявить зависимость сезонной цикличности жизни от природных условий; осуществлять экологическое воспитание обучающихся.	Наблюдение за птицами зооуголка.. Практическая работа по уходу за птицами. Индивидуальная работа с обучающимися.
Птицы в уголке живой природы	2	Беседа. Наблюдение. Условия содержания птиц.	Беседа. Наблюдение. Условия содержания птиц.
Птичий базар.	2	Систематизация знаний о строении, жизнедеятельности, взаимоотношениях птиц со средой обитания, их роли в жизни человека. Стимулирование интереса к изучению животных.	Разгадывание загадок о птицах, выполнение игровых заданий Разгадывание кроссворда.
Наши крылатые соседи	2	Закрепление пройденного материала о птицах	Разгадывание занимательных заданий, загадок. Рисование
За стеклом аквариума. Обитатели аквариума	2	Знакомство с классом Рыбы. Особенности внешнего строения, связанные со средой обитания. Форма и покровы тела. Отличие рыб от других животных.	Наблюдение в уголке природы. Выявление биологических особенностей рыб.

		Разнообразие аквариумных рыб.	
За стеклом аквариума. Моллюски.	2	Биологические особенности и среда обитания моллюсков. Видовое разнообразие. Особенности жизнедеятельности брюхоногих моллюсков аквариума: ампулярии, прудовика, катушки.	Наблюдение в уголке природы. Выявление биологических особенностей моллюсков.
За стеклом аквариума. Аквариумные растения.	2	Условия содержания аквариумных растений: состав и качество воды, грунт, освещение. Виды аквариумных растений и их значение.	Распознающее наблюдение в уголке живой природы. Работа со справочной литературой.
За стеклом аквариума. Искусство организовать аквариум.	2	Аквариум – искусственная экосистема. Компоненты аквариума (вода, грунт, растения, моллюски, рыбы) и их взаимосвязи. Биологическое равновесие аквариума. Ежедневный уход за аквариумом. Периодический уход за аквариумом.	Экскурсия в уголок живой природы. Наблюдение за животными аквариума (рыбами, моллюсками). Постановка и решение проблемных вопросов о роли всех компонентов аквариума. Демонстрация способов ухода за аквариумом. Практическая деятельность по уходу за аквариумом.
За стеклом аквариума. Кормление рыб.	2	Виды кормов: сухие, комбинированные, сухие. Правила кормления рыб.	Экскурсия в уголок живой природы. Демонстрация различных видов кормов. Практическая деятельность по уходу за аквариумом. Кормление рыб.
За стеклом аквариума. Мой аквариум	2	Обобщение и закрепление знаний об аквариуме, как экосистеме. Разработка проекта «Мой аквариум».	Экскурсия в уголок живой природы. Постановка и решение проблемных вопросов о роли всех компонентов аквариума.
Животные в городе	2	Организующая беседа. Использование художественного слова. Разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий	Разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий
Значение правильно подобранного рациона питания для животных.	2	Ознакомление обучающихся с правильным рационом питания и его значение для домашних животных	Составление рациона для животных зооуголка
Эти удивительные животные	2	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала
В мире животных	2	Подведение итогов года	Подведение итогов года

Экскурсия	1	Экскурсия в дендрарии, в живой уголок	Экскурсия в дендрарии, в живой уголок
Заключительное занятие	1	Подведение итогов	
Итого	72		

*Для обучающихся при отсутствии контакта с животными или необходимым оборудованием данная тема может быть заменена на дополнительные задания по теме «Юный зоолог»

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год «Юный зоолог 2.144»

Цели программы: формирование у детей знаний о животных и практических навыков по уходу за ними через непосредственный контакт с живыми объектами.

Задачи программы:

- Сформировать знания о животных как о живых организмах, многообразии животного мира, взаимосвязях живой и неживой природы;
- сформировать практические умения и навыки по уходу за животными зооуголка;
- развить познавательный интерес к объектам живой природы посредством наблюдений и практической деятельности по уходу за ними;
- развить эмоциональность восприятия и общения с животными;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий;
- воспитать любовь и ответственное отношение к животным зооуголка, желание ухаживать за ними;
- воспитать осознанно бережное отношение к родной природе.
- Формировать навыки организации самостоятельной работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Правила ухода за домашними(декоративными)животными.
- Виды животных Тюменской области.
- Знать особенности поведения животных и особенности их биологии, которые необходимо знать, чтобы не причинить данным животным вред, не нанести ущерб природе, осознавая пользу, которую приносят эти животные и самим не пострадать от них, осознавая возможную опасность этих животных.
- Значение животных в природе и жизни человека.
- Значение растительного мира в жизни животных и человека.
- Возможные причины и следствия вмешательства человека в природу.
- Правила ведения наблюдений в природе.
- Осуществлять уход за домашними животными: грызунами, кроликами, птицами, рептилиями, амфибиями, аквариумными рыбками.
- Осуществлять профилактические и лечебные мероприятия у животных (лечение и профилактика заболеваний у аквариумных рыб)
- Работать с лабораторным и вспомогательным оборудованием, необходимым для получения первоначальных научных представлений о живой природе.
- Определять повнешнему виду, следам жизнедеятельности наиболее распространённые виды живых организмовТюменскойобласти.
- Применять на практике, в повседневной жизни свои знания и умения по уходу за животными и т. д.
- Изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных материалов.
- Выявлять экологические проблемы на бытовом уровне (захламление территорий, загрязнение водоёмов, нарушения место обитаний животных уничтожение растительности), осуществлять природоохранные мероприятия (уборка мусора, предотвращение замусоривания территорий, слива вредных

веществ в водоёмы, выжигания травы, бессмысленной вырубке деревьев, уничтожения животных, птичьих гнёзд, правильного обращения с встретившимися на пути животными).

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	
		3 ступень			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	4	3	1	Викторина, опрос	Файл с вопросами
2	Юные зоологи	8	6	2	Викторина, опрос, написание реферата	фотоотчет
3	Домашний зоуголок	36	20	16	Наблюдение. Беседа. Викторина	фототчет
4	Птицы в природе и у нас дома	32	16	16	Наблюдение. Беседа. Викторина	Файл с вопросами, фотоотчет
5	За стеклом аквариума	32	16	16	Наблюдение. Беседа. Викторина	Файл с вопросами, фотоотчет
6	Животные в городе	20	12	8	Наблюдение. Беседа. Опрос.	Файл с вопросами, фотоотчет
7	В мире животных	4	2	2	Игра «В мире животных»	Фотоотчет
8	Экскурсии	8	8	0		
	Количество часов в год	144	83	61		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план для второго года обучения на 2023-2024 учебный год

Тема	часы	Содержание	Практическая работа
Вводное занятие	4	Знакомство с планом работы и задачами объединения, правилами безопасности. Понятие природа, признаки живых организмов. Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся за первый год обучения.	Повторение пройденного материала за первый год. Викторина «Азбука пешехода», игра «Светофорик», решение проблемных ситуаций, игра «разрешается, запрещается»

			Наблюдение за животными.
Юные зоологи. Ты должен это знать	4	Правила поведения в объединении «юный зоолог». Техника безопасности при работе с животными. Правила личной гигиены.	Правила техники безопасности на занятиях «Юный зоолог», правила поведения в ЦДОД, иллюстрации по ТБ, бумага, карандаши, краски, фломастеры, стенд.
Юные зоологи. Мои любимые животные.	4	Многообразие животного мира. Основные группы животных – звери, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые. Стимулирование интереса к изучению животных.	Разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий. Разгадывание кроссворда. Выполнение карточек с заданиями.
Домашний зооуголок. Мы в ответе за тех, кого приручили.	6	Животные уголка природы. Особенности содержания. Ответственность за животных зооуголка и бережное отношение к ним. Эвристическая беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили». Постановка и решение проблемных вопросов.	Сравнительное наблюдение за животными зооуголка. Правила техники безопасности при работе с животными, живые объекты уголка природы.
Зоогигиена и ее значение. Корма и режим питания млекопитающих уголка природы	2	Познакомить обучающихся с термином зоогигиена, условиями содержания млекопитающих в уголке природы, разнообразием кормов и режимом питания	Наблюдение за животными. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися
Домашний зооуголок. Животные уголка природы	4	Выбор животного. Помещения, пригодные для их содержания. Зоогигиена и ее значение. Условия, необходимые для содержания животных в зооуголке.	Наблюдение за животными. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися
Домашний зооуголок. Грызуны. Мыши и крысы.	4	Особенности строения и образа жизни грызунов. Условия содержания в зооуголке декоративных мышей и лабораторных крыс. Корма и режим питания.	Экскурсия в уголок природы. Наблюдение за животными. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися.
Домашний зооуголок. Морские свинки.	4	Беседа с демонстрацией живых объектов, фотографий. История возникновения пород. Группы пород. Условия содержания и разведения в неволе.	Наблюдение за животными. Определение пород. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися.
Домашний зооуголок. Хомяки.	4	Особенности строения и образа жизни хомяков. Сирийский (золотистый) и джунгарские хомячки. Условия	Экскурсия в уголок природы. Наблюдение за животными. Демонстрация клеток, их оборудования.

		содержания в зооуголке Корма и режим питания.	Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися.
Домашний зооуголок. Декоративные кролики.	4	Особенности строения и образа жизни декоративных кроликов. История возникновения пород. Группы пород. Условия содержания и разведения в неволе.	Наблюдение за животными. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися.
Домашний зооуголок. Ежи.	4	Особенности строения и образа жизни ежей. Внешнее строение и среда обитания ежа обыкновенного и ежа ушастого. Условия содержания в зооуголке Корма и режим питания.	Наблюдение за животными. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися.
Домашний зооуголок. Черепahi.	2	Биологические особенности черепах. Видовое разнообразие. Водные и сухопутные черепахи. Образ жизни и условия содержания в зооуголке сухопутных и пресноводных черепах. Составление рационов питания черепах.	Экскурсия в уголок живой природы. Беседа с демонстрацией иллюстративного материала, живых объектов. Сравнительное наблюдение за поведением черепах. Выявление особенностей внешнего строения.
Сходство и различие сухопутных и пресноводных черепах	2	Познакомить обучающихся с особенностями внешнего вида пресноводной и сухопутной; способом передвижения, питания, с местом обитания; приспособленностью к среде обитания.	Просмотр видеоролика. Наблюдение. Выполнить задания.
Террариум для черепах	4	Общие требования к обустройству террариума – вентиляция, вода и влажность воздуха, грунт, озеленение. Порядок закладки террариума. Назначение и работа оборудования.	Экскурсия в уголок живой природы. Беседа с демонстрацией террариумов зооуголка. Обустройство террариума для пресноводных черепах.
Птицы в природе и у нас дома	8	Беседа с демонстрацией живых объектов.	Наблюдение за птицами зооуголка. Демонстрация клеток, их оборудования. Индивидуальная работа с обучающимися
Птицы в природе и у нас дома Содержание птиц в неволе	4	Выбор птиц. Клетки и вольеры. Оборудование клеток и вольер. Условия содержания птиц в неволе. Зоогигиена и ее значение. Основные правила ухода за птицами	Наблюдение за птицами зооуголка. Демонстрация клеток, их оборудования. Индивидуальная работа с обучающимися.
Птицы в природе и у нас дома	4	Виды кормов – зерновые, сочные, растительные,	Распознающее наблюдение за птицами зооуголка.

Корма и кормление птиц.		мягкие, корма животного происхождения. Режим питания. Основные правила составления пищевых рационов. Значение правильно подобранного рациона и режима питания для птиц.	Определение типа питания птиц и составление пищевых рационов. Практическая работа по кормлению птиц. Индивидуальная работа с обучающимися.
Птицы в природе и у нас дома Певчие и декоративные птицы.	4	Певчие и декоративные птицы, содержащиеся в уголке живой природы. Канарейки. Вьюрковые ткачики – амадины и астрильды. Певчие птицы России. Клетки и вольеры. Оборудование клеток и вольер. Основные правила ухода. Зоогигиена и ее значение при содержании птиц.	Экскурсия в уголок природы. Распознающее наблюдение за птицами зооуголка. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися.
Птицы в природе и у нас дома Попугаи.	4	Попугаи, пригодные для содержания дома. Условия содержания и разведения в неволе. Оборудование клеток и вольер. Основные правила ухода. Зоогигиена и ее значение при содержании птиц. Дрессировка и обучение попугаев.	Экскурсия в уголок природы. Наблюдение за животными. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за животными. Индивидуальная работа с обучающимися.
Птицы в природе и у нас дома Декоративные куры.	4	История одомашнивания кур. Птицеводство. Породы домашних и декоративных кур Условия содержания и разведения в неволе	Беседа с демонстрацией живых объектов. Наблюдение за птицами зооуголка. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за птицами. Индивидуальная работа с обучающимися.
Птицы в природе и у нас дома Домашние голуби.	4	История возникновения и развития голубеводства. Породы домашних голубей. Голубеводство в городе Новый Уренгой. Условия содержания и разведения птиц. Корма и кормление голубей.	Наблюдение за птицами зооуголка. Демонстрация клеток, их оборудования. Практическая работа по уходу за птицами. Индивидуальная работа с обучающимися.
Сезонные явления в жизни птиц. Забота о потомстве.	2	Продолжить формирование понятия о птицах, их приспособленности к среде обитания; выявить зависимость сезонной цикличности жизни от природных условий; осуществлять экологическое воспитание обучающихся.	Наблюдение за птицами зооуголка.. Практическая работа по уходу за птицами. Индивидуальная работа с обучающимися.
Птицы в уголке живой природы	2	Беседа. Наблюдение. Условия содержания птиц.	Беседа. Наблюдение. Условия содержания птиц.

Птичий базар.	2	Систематизация знаний о строении, жизнедеятельности, взаимоотношениях птиц со средой обитания, их роли в жизни человека. Стимулирование интереса к изучению животных.	Разгадывание загадок о птицах, выполнение игровых заданий Разгадывание кроссворда.
Наши крылатые соседи	2	Закрепление пройденного материала о птицах	Разгадывание занимательных заданий, загадок. Рисование
За стеклом аквариума. Обитатели аквариума	4	Знакомство с классом Рыбы. Особенности внешнего строения, связанные со средой обитания. Форма и покровы тела. Отличие рыб от других животных. Разнообразие аквариумных рыб.	Наблюдение в уголке природы. Выявление биологических особенностей рыб.
За стеклом аквариума. Моллюски.	4	Биологические особенности и среда обитания моллюсков. Видовое разнообразие. Особенности жизнедеятельности брюхоногих моллюсков аквариума: ампулярии, прудовика, катушки.	Наблюдение в уголке природы. Выявление биологических особенностей моллюсков.
За стеклом аквариума. Аквариумные растения.	4	Условия содержания аквариумных растений: состав и качество воды, грунт, освещение. Виды аквариумных растений и их значение.	Распознающее наблюдение в уголке живой природы. Работа со справочной литературой.
За стеклом аквариума. Искусство организовать аквариум.	4	Аквариум – искусственная экосистема. Компоненты аквариума (вода, грунт, растения, моллюски, рыбы) и их взаимосвязи. Биологическое равновесие аквариума. Ежедневный уход за аквариумом. Периодический уход за аквариумом.	Экскурсия в уголок живой природы. Наблюдение за животными аквариума (рыбами, моллюсками). Постановка и решение проблемных вопросов о роли всех компонентов аквариума. Демонстрация способов ухода за аквариумом. Практическая деятельность по уходу за аквариумом.
За стеклом аквариума. Кормление рыб.	4	Виды кормов: сухие, комбинированные, сухие. Правила кормления рыб.	Экскурсия в уголок живой природы. Демонстрация различных видов кормов. Практическая деятельность по уходу за аквариумом. Кормление рыб.
За стеклом аквариума. Мой аквариум	8	Обобщение и закрепление знаний об аквариуме, как экосистеме. Разработка проекта «Мой аквариум».	Экскурсия в уголок живой природы. Постановка и решение проблемных вопросов о роли всех компонентов аквариума.

Животные в городе	12	Организуемая беседа. Использование художественного слова. Разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий	Разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий
Значение правильно подобранного рациона питания для животных.	2	Ознакомление обучающихся с правильным рационом питания и его значение для домашних животных	Составление рациона для животных зооуголка
Эти удивительные животные	2	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала
В мире животных	4	Подведение итогов года	Подведение итогов года
Экскурсия	2	Экскурсия в дендрарии, в живой уголок	Экскурсия в дендрарии, в живой уголок
Заключительное занятие	2	Подведение итогов	
Итого	144		

Материально-техническое обеспечение программы

Живые объекты – животные: грызуны – 2-3 видов, хищники – 2 вида, зайцеобразные – 1- 2 вида, птицы – 3-5 видов, черепахи – 2-3 вида, амфибии – 1 вид. Аквариумные рыбы -1-2 вида и т.д.

Растения (основные экологические группы), клетки, террариумы, аквариум.

Аквариумное оборудование. Наглядные пособия: чучела, влажные препараты позвоночных животных, коллекции беспозвоночных животных, гербарии.

Иллюстративный материал, посвященный животным, растениям (таблицы, фотоматериалы, рисунки). Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тушь, тетради). Природные материалы: глина, раковины моллюсков и т.д.

Искусственные материалы: пластик, стекло, пластилин.

Справочная литература (определители, атласы, пособия). Видеофильмы по направлению деятельности. Компьютерная программы «Жизнь лесов».

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 7-15 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день занятий. Этот инструктаж включает себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, вовремя перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств, обучающихся, в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы естественнонаучной направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Календарный план воспитательной работы

Октябрь	- Выявление одарённых детей. - Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ	- Городской конкурс «Зеленый мир»
Ноябрь	- Проведение конкурса «Я и мой питомец»	- Подготовка конкурса «Я и мой питомец» - Проведение конкурса «Я и мой питомец»
Декабрь	- Родительские собрания по профилактике пожаро опасных ситуаций в новогодние праздники и ДТТ в зимний период.	- участие в областном конкурсе «Операция «Крошки спасения»
Январь	- Мероприятия «Зимний серпантин» - «Природа зимой»	- «Зимний серпантин», - «Природа Зимой»
Февраль	- Городской конкурс «Покормите птиц зимой» - Мероприятие ко дню «Защитников отечества»	- Акция «Покормите птиц зимой».
Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной Среднеинформационной безопасности. - Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	Участие во Всероссийском конкурсе «Я – исследователь».
Апрель	- Мероприятия «День Земли», «День птиц» «А пули еще прилетают оттуда»	Онлайн-олимпиада в Международном конкурсе «Лига эрудитов»
Май	- Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	- Онлайн-олимпиада konkurs.info

Кадровое обеспечение программы

Данная программа реализуется педагогами дополнительного

образования, имеющими квалификацию «учитель биологии».

Список литературы для педагога

1. Азовское море Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2008
2. Атлас животных, М. Любка, 2013
3. Аполлова Т.А. Практикум по ихтиологии. Учебное пособие. – Москва: Моркнига, 2013. – 338 с.
4. Болушевский С.В. 365 научных экспериментов/С.В. Болушевский, М.А. Яковлева. – М.: Эксмо, 2016.
5. Занимательная зоология. А. Теремов, В. Рохлов, «АСТ пресс», 1999
6. Занимательная биология. Животные. Учебное пособие. М: Изд. Учебная литература, 2018.
7. Исследователи природы: программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. И.В. Костинская. – М.: Просвещение, 1977.
8. Колвин, Лесли. Живой мир. Энциклопедия/Лесли Колвин, Эмма Спизер. – М.: Росмэн, 2011.
9. Материалы периодической печати: журналы «Юный натуралист», «Биологи яв школе», «Первое сентября», «Аквариум», «В мире животных», «Тошка».
10. Морис, Рик Тайны живой природы/Рик Морис. – М.: Росмэн, 1997.
11. Шпотова Т.В. Времена года/Т.В. Шпотова, Е.П. Кочетова. – М.: Просвещение, 2006.
12. Эти великолепные животные. Ж. Беккер «РОСМЕН», Москва, 2012

Для учащихся:

1. Белоусов В. Большая птичья книга/В. Белоусов. – М.: Эксмо, 2012.
2. Бианки В. Большая книга сказок/В. Бианки. – М.: Махаон, 2012
3. Дитрих А. Почему чужа?/А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Корушникова. – М. Педагогика – пресс, 1994.
4. Кошевар Д. В. Лучшая детская энциклопедия/Д. В. Кошевар. – М.: Издательство АСТ, 2015.
5. Люцис К. Растительный мир в картинках/К. Люцис. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004
6. Мир открытий. Подводный мир. И. Травина, «Росмен», Москва, 2013
7. Филимонова Н. Новая детская энциклопедия 5000 увлекательных фактов и интересных событий/Н. Филимонова. – Ростов н/д: Владис, 2016.
8. Шалаева Г. Большая энциклопедия знаний/Г. Шалаева. – М.: Росмэн, 2013.
9. Школьник Ю. К. Животные наших лесов/Ю. К. Школьник. – М.: Эсмо, 2014.
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Удивительные животные. М.: Астрель, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей.
[Электронный ресурс]
<http://www.mirknig.com/>(29.07.16)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия.
[Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(30.07.16)
3. Птицы России <http://pticyrus.info/>(15.08.16)
4. Насекомые и паразиты <http://www.cocori.com/library/eco/chagas.htm/>(15.08.16)
5. «Зоо клуб» (все о животных) <http://www.zooclub.ru/>(15.08.16.)

ИНСТРУКЦИЯ № 3 по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ ИОТ – 003 – 19

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, сольерка).
6. Не оставляйте незатушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.
- 9.

ИНСТРУКЦИЯ № 10 по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ при угрозе или осуществлении террористического акта ИОТ-010-19

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам (**при сообщении не используйте мобильные телефоны**).
6. Организовать вывод людей из опасного места.

Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Если произошел взрыв:

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;

- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

Если Вас завалило обломками стен:

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

Управление по делам ГО и ЧС г. Ишима

**ИНСТРУКЦИЯ № 14
по правилам дорожного движения
ИОТ-014-19**

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.

2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.

2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.

2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.

2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.

2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

Заместитель директора по УВР _____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 15 по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведение детей в зимний период». ИОТ-015-14

I. Вступительное слово:

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за необрушенного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

II. Основные правила.

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

Заместитель директора по УВР _____ Т.А. Амбарцумова

ИНСТРУКЦИЯ № 74
по охране труда при проведении занятий в зооуголке и уголке живой
природы.
ИОТ-074-14

1. Общие требования безопасности

1.1. Занятия в зооуголке и уголке живой природы (далее - уголок природы) проводятся педагогом дополнительного образования (далее - преподаватель) с лицами любого возраста (дошкольники, учащиеся, студенты - далее обучающиеся), которые не имеют медицинских противопоказаний по уходу за животными и растениями в уголке природы.

1.2. Преподаватель, работающий с обучающимися в уголке природы, должен иметь необходимую ветеринарную и агрономическую подготовку.

1.3. Преподаватель перед допуском к занятиям с обучающимися в уголке природы должен пройти предварительный медицинский осмотр.

1.4. Преподаватель при работе с обучающимися в уголке живой природы должен пройти инструктажи по охране труда: вводный, первичный на рабочем месте, повторный (не реже одного раза в 6 месяцев), внеплановый (при изменении условий и содержания труда в уголке природы, длительных перерывах в работе, несоблюдении требований охраны труда при выполнении должностных обязанностей, несчастных случаях, аварийных ситуациях), целевой (при разовом выполнении работ, не связанных с основными трудовыми обязанностями).

1.5. Запрещается допуск обучающихся к работе в уголке природы без инструктажей по охране труда, которые должен проводить преподаватель перед допуском к занятиям, а затем периодически перед новыми видами работ и содержанием труда.

1.6. Обучающиеся и преподаватель должны быть проинструктированы по правилам пожарной безопасности и оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях в объеме инструкций, действующих в ОДО МАУ ЦДОДГИ.

1.7. Все виды инструктажей по охране труда должны быть зарегистрированы в журналах установленной формы.

1.8. При работе в уголке природы преподавателю и обучающимся должны быть выданы средства индивидуальной защиты в зависимости от условий труда:

- при работе внутри зданий в отапливаемых помещениях - халат х/б, перчатки резиновые, рукавицы комбинированные;

- при работе на открытом воздухе дополнительно куртка на утепляющей прокладке.

Спецодежда должна быть удобной, не стеснять движений, при обслуживании зооуголка не иметь яркой, раздражающей зверей и животных, расцветки.

1.1. При работе в уголке природы на обучающихся и преподавателя действуют следующие опасные и вредные факторы:

- электроопасность;
- пожарная опасность;
- травмоопасные элементы используемого инвентаря, приспособлений, инструментов (острые кромки, заусенцы шероховатости и т.п.);
- травмоопасные элементы путей перемещения, клеток для содержания животных;
- раненые и больные животные;
- агрессивность животных, связанная с защитой детенышей, приемом пищи и т.п.;
- аллергическое воздействие;
- физическая нагрузка;
- неудобные рабочие позы;
- неудовлетворительные метеорологические условия в помещении;
- отрицательные воздействия явлений природного характера и погодных условий;
- страх, боязнь обучающегося при обслуживании животных.

1.2. Уголок природы должен быть обеспечен аптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств, порошковыми огнетушителями, первичными средствами тушения пожара (ящик с песком, лопата, войлочные одеяла и др.)

1.3. Обучающиеся, занятые в уголке природы, должны соблюдать правила гигиены и санитарии, требования охраны труда в части электробезопасности и пожарной безопасности, режим труда и отдыха.

1.4. О несчастном случае, который произошел в уголке природы, пострадавший или очевидец обязан поставить в известность преподавателя, который должен оказать пострадавшему первую доврачебную помощь, а в случае необходимости организовать его доставку в лечебное учреждение. Сообщение о каждом несчастном случае преподавателем должно быть обязательно передано руководителю или представителю администрации образовательного учреждения.

1.5. Обучающиеся обязаны выполнять требования настоящей Инструкции, в случае несоблюдения требований к нарушителю может быть применена дисциплинарная ответственность, вплоть до отстранения от работы в уголке природы. Перед очередным занятием со всеми обучающимися преподавателем должен быть проведен внеплановый инструктаж

1.6. Знание и выполнение требований настоящей Инструкции является должностной обязанностью преподавателя, а их несоблюдение - нарушением трудовой дисциплины, что ведет к наложению видов ответственности, предусмотренных законодательством РФ (дисциплинарная, материальная, уголовная).

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Перед проведением занятий с обучающимися в уголке природы преподаватель должен внимательно осмотреть помещения с целью выявления опасных и вредных для человека факторов (больные, агрессивные животные, наличие сильнодействующих раздражающих запахов и т.п.) для принятия необходимых профилактических мер (обращение в органы ветеринарной службы, интенсивное сквозное проветривание и др.).

Полы в помещениях должны быть нескользкими, неабразивными, нетеплопроводными, стойкими против воздействия средств для обработки растений и животных.

2.2. Обучающиеся могут находиться в уголке природы только в часы по расписанию занятий или по разрешению преподавателя.

2.3. Перед началом работы преподаватель и обучающиеся должны надеть специальную одежду; завязать, застегнуть отдельные элементы так, чтобы не было болтающих, развевающихся концов. Внешний вид должен быть опрятным.

2.4. Преподаватель должен объяснить обучающимся суть предстоящей работы, обращая внимание на безопасные приемы труда.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Работы в уголке природы должны выполняться обучающимися только по указаниям и под контролем преподавателя, ведущего занятия.

3.2. При применении для местного обогрева детенышей, животных и зверей электрических обогревателей регулирование температуры под зонтом должно производиться автоматически.

3.3. Нагревательные приборы должны иметь решетчатое ограждение, исключающее доступ обучающихся к горячим элементам и поверхностям. Включение и отключение электрических нагревательных приборов разрешается преподавателю, имеющему I квалификационную группу по электробезопасности.

3.4. При использовании инфракрасных и ультрафиолетовых ламп для локального обогрева и облучения детенышей необходимо пользоваться защитными очками.

3.5. При производстве всех видов работ в уголке природы, расположенном вне помещений запрещается:

- ходить босиком и в обуви на мягкой подошве;
- наступать на парниковые рамы и короба;
- производить работу при включенных электронагревательных приборах в непосредственной близости от разогретых элементов и поверхностей.

3.6. Запрещается привлекать обучающихся к работам, связанным с использованием ядохимикатов для обеззараживания растений и почвы или дезинфекции помещений уголка природы.

3.7. Уборка клеток должна производиться уборочным инвентарем (скрепки, щетки) с применением средств индивидуальной защиты (рукавицы и др.).

3.8. Для предотвращения разбрызгивания воды и загрязнения клеток поилки с водой должны иметь ограждение.

При использовании в качестве поилок стеклянных баллонов, в случае их боя, запрещается собирать осколки стекла незащищенными руками.

3.9. Не допускается использование кормов и подстилок, содержащих механические примеси (металлические предметы, стекло), которые могут стать причиной травм или привести к созданию опасных и аварийных ситуаций.

3.10. Корма и подстилка для животных и птиц не должны быть заражены микро- и макрофлорой (сальмонеллами, грибами) и продуктами их жизнедеятельности, способными вызвать заболевания и аллергии.

3.11. Дверки клеток должны быть прочно закреплены на стойках и не иметь травмоопасных элементов (погнутостей, надломов, обрывов проволоки и т.п.)

3.12. Сетчатые настилы в клетках должны быть надежно смонтированы и закреплены с учетом свободного доступа при их санации и обслуживании.

3.13. Обучающимся запрещается:

- играть с детенышами животных. Зверь, защищающий детеныша, теряет осторожность, становится агрессивен;
- подходить к животным, когда они едят;
- пытаться отбирать у них «украденные вещи»;
- брать на руки раненых и больных животных, они могут нанести когтями и зубами серьезные травмы.
- провоцировать резкие, неожиданные и громкие звуки (крик, визг, свист, частые удары железного ведра и т.п.).

3.14. Недопустимо высказывать животному свой страх, боязнь для исключения у него «инстинкта преследователя», равно как запугивать животное для исключения «инстинкта защиты».

3.15. Ядовитые приманки для уничтожения вредителей следует раскладывать в приманочные коробки и размещать в местах недоступных для животных и удаленных от путей перемещения обучающихся при выполнении работ.

3.16. Приготовление почвенных и кормовых смесей следует проводить на специально оборудованных площадках.

3.17. Формирование растений, прищипывание, удаление отплодоносивших побегов, отмирающих листьев и деформированных плодов необходимо производить с использованием лестниц-стремянки и специальных приспособлений, которые должны быть исправны.

3.18. Подноска посадочного материала (рассады) производится обучающимися вручную в соответствии с установленными для переноса тяжестей.

3.19. Перед ликвидацией растений их необходимо освободить от шпалеры и обрезать секатором подвязочный материал. Отрывать перевязочный материал от шпалеры запрещается.

3.20. Использование для полива и приготовления питательных растворов промывочных, дренажных, ливневых и прочих сточных вод запрещается.

3.21. Тара, предназначенная для транспортировки почвенных или кормовых смесей, урожая должна быть исправной, с надежно закрепленными ручками.

3.22. При обнаружении в уголке природы заболеваний животных и птицы, в особенности опасных для человека, преподаватель должен принять меры по пресечению дальнейшего их распространения. Работа обучающихся в зооуголке временно прекращается.

3.23. Трупы павших животных и птицы следует хранить до утилизации в плотно закрывающихся металлических емкостях.

3.24. Для снижения влажности помещений следует организовать их эффективную вентиляцию и не превышать нормы плотности размещения растений и клеток для содержания животных.

3.25. При санитарной обработке помещений не допускается попадание растворов и воды на электропроводку и электрооборудование.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При наличии предаварийной (экстремальной) ситуации в уголке природы, связанной с выходом животного или зверя из клетки, преподаватель должен оценить обстановку и принять соответствующие степени опасности для обучающихся меры:

- немедленная изоляция обучающихся от опасной зоны;
- вызов сотрудников МВД или МЧС при явной агрессии со стороны животного;

- помещение животного (зверя) в клетку, если опасность для всех лиц, находящихся в уголке природы, отсутствует.

4.2. В случае признаков опасности пожара (запах жженной изоляции или дыма, крики людей о пожаре и т.п.) преподаватель должен действовать в соответствии с требованиями инструкции по пожарной безопасности, действующей в образовательном учреждении.

4.3. При необходимости оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в аварийной ситуации преподаватель должен применять приемы и правила, приведенные в инструкции по первой доврачебной помощи, применительно к конкретным обстоятельствам и видам повреждения организма.

5. Требования безопасности по окончании работы

5.1. Действиями обучающихся по окончании работы в уголке природы должен руководить преподаватель.

5.2. Очистить от загрязнений использованные инвентарь, инструменты, приспособления, собрать и вынести в установленные места мусор, отходы и т.п. Запрещается оставлять мусор в таре в помещениях уголка природы.

5.3. Убрать инвентарь, инструмент и приспособления в отведенные места хранения.

5.4. Все растительные остатки и отходы ежедневно в конце занятий в уголке природы необходимо вынести на специальную санитарную площадку с последующей утилизацией.

5.5. При использовании резиновых перчаток, вымыть руки в перчатках с мылом, вытереть ветошью и после этого снять перчатки. Вымыть руки и лицо с мылом. Снять и убрать в отведенное место используемые средства индивидуальной защиты.

5.6. После ухода обучающихся преподаватель должен осмотреть все помещения, обращая внимание на факторы электро- и пожароопасности. Если имеются источники потенциальной опасности пожара, преподаватель до ухода из помещений уголка природы должен предпринять меры по пожарной безопасности.

5.7. Вымыть лицо и руки с мылом. Снять спецодежду, спецобувь и убрать их в шкафчик.