



Департамент по социальным вопросам  
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования  
«Муниципальное автономное учреждение  
«Центр дополнительного образования детей города  
Ишима»

Программа согласована и  
рекомендована педагогическим советом  
ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Протокол № 2 от 31.05.2023 г.



Утверждаю:  
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Н.А. Башкирева

31.05.2023



Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 4  
С.Н. Разнатовская  
2023 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юный турист»

сетевая

**Направленность:** туристско-краеведческая  
**Объём программы:** 36 часов  
**Срок реализации:** 1 год  
**Возрастная категория:** 7-10 лет

Автор-составитель:  
**Гаголкина Татьяна Анатольевна**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории.  
Педагог:  
**Каташинский Игорь Фёдорович**

г. Ишим  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальное туристско-краеведческое образование является одним из факторов, оказывающим влияние на становление личности ребенка в его отношениях к материальным и духовным ценностям. Содержание программы «Юный турист» призвано комплексно обеспечить процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения. История страны, города (своего населённого пункта), своей школы, улицы, пропущенная через собственный жизненный опыт, через пробуждение чувства сопричастности, эмоционального сострадания и соучастия, всё это воспитывает ребёнка как настоящего патриота и гражданина.

Нормативно-правовой и документальной дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

**Актуальность программы.** В последние годы в нашей стране большое внимание уделяется развитию туристско-краеведческой деятельности детей и подростков. Юные туристы - первая ступенька к познанию обучающимися родного края, реализации интересов в изучении природного многообразия и историко-культурного наследия Тюменской области. Формирование туристско-спортивных и краеведческих знаний, умений и навыков средствами дополнительного образования. Туризм - прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека, средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни людей. Туризм, как средство оздоровления, характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий. С этой точки зрения актуальным видится решение

проблемы, связанной с вовлечением детей младшего школьного возраста в туристско-краеведческую деятельность.

**Новизна программы «Юный турист»** проявляется в организации деятельного подхода к воспитанию, образованию и развитию обучающегося. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами программа дает возможность обучающимся освоить увлекательный вид активного отдыха - туризм, который помогает восстанавливать силу и работоспособность, укрепляет здоровье. В походах развиваются такие качества как коллективизм, инициатива, взаимовыручка, воспитывается чувство товарищества.

Новизна программы также заключается в комплексном подходе к решению образовательных задач.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» реализуется в сетевой форме.

**Педагогическая целесообразность.** Заключается в том, что она рассчитана для поэтапного развития детей и позволяет привлечь к занятиям туризмом большее количество детей разного возраста, в частности 7-10 лет, обеспечивает рост качества и количества мероприятий туристскокраеведческой направленности, а также способствует привлечению квалифицированных специалистов к обучению детей, повышению их мотивации, родителей и педагогов к реальной деятельности в туристскокраеведческой направленности, способствует развитию здорового образа жизни, любви к природе и истории родного края через практическую деятельность.

**Направленность программы** туристско-краеведческая.

**Особенности реализации программы «Юный турист»** заключаются в том, что в нее внесены темы краеведческого характера, раскрывающие специфику природных, экологических условий и истории Тюменской области и реализуется в сетевой форме.

**Целевая аудитория.** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 7-10 лет.

**Психолого-педагогическая характеристика.** Возрастные особенности ребёнка младшего школьного характеризуются тем, что он начинает создавать своё социальное «я». Это самое время для развития социальной составляющей личности ребёнка. В этом для себя новом обществе он занимает определённую позицию, социальную роль. Обучающийся понимает, как работают законы его нового общества. И для него необходимо: найти друзей; добиться расположения; чувствовать себя комфортно, принадлежать к группе (без группы нет чувства комфорта); иметь возможность влиять на принятие общественных решений (вносить вклад). Тут ребёнок уже осмысленно подходит к выбору тактики. Необходимо следовать правилам, которые установлены в этом обществе – только так можно стать его частью, этому, как нельзя лучше, способствует занятия в туристско-краеведческом объединении.

Комплектация состава туристско-краеведческого объединения происходит из обучающихся 7-10 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы: от 15 до 20 человек. При наборе обучающихся принимаются все желающие, относящиеся к основной группе здоровья. Перед походом и спортивными соревнованиями каждый член группы должен предоставить допуск от врача.

**Язык обучения** русский.

**Уровень программы** – базовый.

**Цель:** развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического, нравственного и эмоционального здоровья.

**Задачи:**

1. Обучающие:

- изучать основы туристско-краеведческого мастерства,
- вовлекать обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность.
- обучать продуктивному использованию интернет-технологий.

2. Воспитательные:

- осваивать основные социальные нормы, необходимые для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе,
- мотивировать детей к укреплению здоровья на занятиях туризмом и краеведением,
- формировать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы.
- формировать навыки организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения.

3. Развивающие:

- развивать природные задатки и навыки детей, способствующие их личностному самовыражению в туризме и краеведении,
- развивать познавательную и творческую активность обучающихся,
- развивать способность осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации:** с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Занятия проводятся в групповой форме. К обучающимся применяется личностный подход: к тем, кто выполняет работу быстрее и лучше, предъявляются повышенные требования, а тем детям, которые не справляются с работой, оказывается помощь.

Обучение в коллективе построено на сочетании теоретических и практических занятий, принцип построения занятий - от простого и доступного к более сложному и необычному.

**Краткое содержание программы, сроки и условия её реализации.**

Программа обучения предусматривает обучение ребят азбуке туризма - сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятии об ориентировании на местности, знаний основ топографии, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах. Особенно важно воспитать у ребят сознание того, что каждый поход необходимо тщательно готовить им самим, дружно, всем вместе. Необходимо, чтобы они поняли на собственном опыте: хороший, интересный и полезный поход бывает только у хороших туристов — умелых, любознательных и трудолюбивых.

Подготовка походов включает изучение и разработку маршрута, распределение обязанностей, организационную и хозяйственную подготовку. Маршруты походов должны быть построены так, чтобы группа могла познакомиться с историей края, наиболее типичными формами рельефа, водными и ландшафтными памятниками. Маршруты должны знакомить детей с

наиболее характерными по природным условиям уголками области. В результате походов ребята приобретают знания по охране природы, памятников истории и культуры. Сами кружковцы делают сообщения или небольшие доклады о достопримечательных местах района похода, знакомятся с литературой, картографическим материалом. Обязанности между участниками похода следует распределять так, чтобы каждый был занят посильным и интересным для него делом. «Поход готовят все! В походе работают все!» — заповедь участников пешеходного туризма. Логика программы представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующей.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на один год обучения, возраст обучающихся от 7 до 10 лет. Группа детей обучается из расчета 1 час в неделю; 4 часа в месяц; 36 часов в год.

**Сроки реализации краткосрочного модуля** определяются из расчета 2 часа в неделю; 8 часов в месяц.

Срок реализации программы – 1 год. В объединении занимаются дети от 7 до 10 лет. Состав учебных групп – переменный, набор детей – свободный. Количество обучающихся в группах от 10 до 15 человек.

#### **Условия реализации программы**

Особенности группы	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Возраст обучающихся	Наполняемость группы
Дети без ОВЗ	36	1	1*35	7-10	10-15

При организации обучения в очной форме с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, видеозаписей, аудиозаписей, презентаций, которые педагог разрабатывает сам или использует опыт других педагогов (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др. материалов) и выкладывает в группе «**ВКонтакте**» или отправляет по электронной почте. Возможно изменение срока реализации программы при сохранении объема часов. Занятия организуются индивидуально или группами в свободном режиме. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «**ВКонтакте**». с помощью приложения-мессенджера «**Viber**». Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог может использовать программу «**Skype**», платформу для онлайн-конференций «**Zoom**». При необходимости, возможно проведение занятий на образовательной платформе Google- Класс.

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
<b>Объём и сроки</b>	Программа рассчитана на 36 часов	Программа рассчитана на 36 часов
<b>Комплектование групп</b>	Программа реализуется в группах обучающихся 10-15 человек. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
<b>Режим занятий</b>	Согласно расписанию учебных занятий	Согласно расписанию учебных занятий
<b>Особенности организации</b>	Образовательный процесс организуется в урочной	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков

<b>образовательного процесса</b>	форме	(мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
<b>Организация физкультминуток, двигательной активности</b>	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки (приложение № 4). Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
<b>Характеристика контингента</b>	Обучающиеся без ОВЗ; дети 7-10 лет	Обучающиеся без ОВЗ; дети 7-10 лет
<b>Текущий контроль</b>	Наблюдение за работой обучающихся, опрос, тест	Тестирование, фотоотчёт о выполнении (анализ фото с выполненным заданием)
<b>Итоговый контроль</b>	Итоговое тестирование на базовые туристические знания.	Тестирование на базовые туристические знания с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла (фотоотчёт о выполнении).
<b>Условия применения формы обучения</b>	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

#### Планируемые результаты:

- Дети получают знания о дружбе, о важности взаимопомощи, поддержки между членами группы.
- При решении различных заданий, обучающиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как ответственность, уважение к мнению товарища.
- Получают начальные умения работы с картой и компасом. Научатся вязать простые туристические узлы.
- Научатся оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, при отравлении и падении в обморок.
- Получают начальные знания о правилах поведения в лесу, лекарственных растениях, грибах.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 год обучения ДООП «Юный турист»

№п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		Общее	Теория	Практика	Очная форма обучения	Дистанционное обучение
1	Что такое туризм?	1	0	1	Тест	Онлайн-тест
2	Правила поведения юного путешественника.	4	1	3	Тест, опрос	Фотоотчет о выполнении.

3	Туристические должности	5	1	4		
4	Я, моё тело и моё здоровье.	5	1	4		
5	Азбука туристско-бытовых навыков.	4	1	3		
6	Топографическая карта	4	1	3		
7	Азбука ориентирования	5	1	4		
8	Азбука выживания в т походе	3	1	2		
9	Объекты краеведческого наблюдения	3	1	2		
10	Итоговое занятие	1	0	1	Тест	Тестирование на базовые туристические знания с проверкой педагогом. Фотоотчет о выполнении.
11	Заключительное занятие	1	0	1		
	Итого	36	8	28		

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
Группы 1, 2, 3, 4 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	1*35 мин.	36	1

При проведении занятий в очной форме с использованием дистанционных технологий занятия проводятся в форме онлайн-занятия, онлайн-консультации. Формой контроля является фотоотчет обучающегося о выполнении заданий. Возможно изменение сроков реализации программы при сохранении начального объема часов. Занятия могут быть организованы индивидуально или группами в свободном режиме, согласно методам очного обучения с использованием дистанционных технологий.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ занятия	Наименование раздела	Тема занятия
-----------	----------------------	--------------

1	Что такое туризм?	Давайте познакомимся!
2-5	Правила поведения юного путешественника.	Поход. С чего всё начинается? Введение понятий «Маршрут похода», «График движения». Законы юных туристов. Конкурс на лучшее название, девиз и эмблему команды.
6-10	Туристические должности	Туристские должности в группе. Выбор командира группы. Командир группы, его обязанности. Завснар. Личное и групповое туристское снаряжение. Завпит. Питание в туристском походе. Составление меню. Составление списка. Укладка рюкзака. Игра-соревнование «Лучший туристический отряд»
11-15	Я, моё тело и моё здоровье.	Завмед. Походная медицинская аптечка. Личная гигиена туриста. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы. Составление списка медикаментов. Заполнение аптечки. Игра-соревнование «Лучший завмед».
16-19	Азбука туристско-бытовых навыков.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Костровой. Костры и костровое оборудование. Туристические узлы. Туристические узлы. Костры. Правила организации туристического быта.
20-23	Топографическая карта	Знакомство с топографической картой. Линейные условные топографические знаки. Фигурные условные топографические знаки. Площадные топографические знаки Топографический диктант.
24-28	Азбука туристического ориентирования	Способы ориентирования по компасу. Способы ориентирования по разным признакам Конкурсные задания по ориентированию
29-31	Азбука выживания в туристическом походе	Азбука выживания в лесу. Подножный корм. Гроза.
32-34	Объекты краеведческого наблюдения	Знакомство с географической картой и местом Тюменской области на ней. Работа с шаблоном: флора и фауна. Заповедники и заказники Тюменской области.
35	Итоговое занятие	Тест на базовые туристические знания
36	Заключительное занятие	Игра-соревнование «Робинзон Крузо»

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Стартовый контроль знаний - диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка. На этом этапе проводится тестовая беседа, которая показывает начальный уровень знаний и умений у ребёнка на данный момент.

Текущий контроль осуществляется по мере прохождения темы. Для проверки индивидуальных знаний по теме используется тест, состоящий из нескольких заданий. Итоговый контроль. Тест «Базовые туристические знания»

Этапы педагогического контроля при дистанционном обучении.

Стартовый контроль знаний - диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка. На этом этапе проводится тестовая онлайн-беседа, онлайн-тест, которые показывают начальный уровень знаний и умений у ребёнка на данный момент.

Текущий контроль осуществляется по мере прохождения темы. При дистанционном обучении текущий контроль осуществляется в виде письменных

ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций, подготовленных обучающимися. Педагогом осуществляются текстовые и аудио рецензии: онлайн-беседы с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме.

Итоговый контроль. При дистанционном обучении осуществляется самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, творческая работа.

### **Оценочные материалы**

Начальный уровень - знание терминологии, умение разгадывать загадки, ребусы, кроссворды.

Средний уровень – начальный уровень плюс умение решать туристические задачи.

Высокий уровень – выполнение заданий первых двух уровней плюс решение нестандартных ситуаций.

По окончании четверти каждый ребёнок получает медаль «Помощник туриста» - освоен начальный уровень, «Турист» - средний уровень, «Главный турист» - высокий уровень. В конце учебного года, обучающиеся, которые показали хороший личностный рост, получают от педагога грамоту (благодарственное письмо).

**Результаты диагностики** см. в Приложении

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Методологической основой содержания является единство образовательного пространства и времени последовательной смены состояний развития личности обучающегося, а также его самовыражение, самоопределение и самореализация в активных формах деятельности. Важным при этом является относительно свободный выбор содержания, форм и методов деятельности (самодетельности) на основе личностно-ориентированного, развивающего образования и принципов деятельностного развития. При организации образовательной деятельности основной организационной формой становится сюжетно-ролевая игра. Ведь игра — интересный и захватывающий процесс, в котором каждому участнику приходится реагировать на то, как складываются игровые ситуации. В процессе игры (на туристской прогулке, в походе или на экскурсии) выявляются индивидуальные особенности поведения ребёнка в различных сюжетно-ролевых ситуациях, раскрываются личностные качества, вырабатываются и постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.

Содержание программы предполагает проведение занятий, как на базе стационарной классной комнаты, так и на базе спортивного зала, двора, парка или лесного массива. Проектирование программы основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, учёта возрастных особенностей детей, коллективности, патриотической направленности, диалогичности, саморазвития и самоопределения личности.

**Отбор содержания программы подчиняется следующим методам и принципам:**

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы вошли те явления, с которыми дети уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций ребёнка.

3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы у младших школьников закладываются предпосылки для развития предпринимательского мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных туристско-краеведческих представлений, на базе которых формируются туристско-краеведческие понятия.

Для достижения поставленных целей используются различные методы обучения: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический (упражнения воспроизводящие и творческие), объяснительно-иллюстративный (демонстрация иллюстраций), репродуктивный (работа по образцам), частично-творческий (выполнение вариативных заданий), творческий (импровизация).

Педагогическая эффективность программы будет выше, если каждый участник туристской прогулки, сюжетно-ролевой игры, экскурсии или похода будет выполнять посильные и интересные для него поручения. Обучающиеся смогут самостоятельно распределить следующие социально-профессиональные роли: командир, ремонтный мастер, направляющий, замыкающий, штурман, проводник, дежурный, костровой, санинструктор, завхоз по снаряжению, знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток достопримечательностей, знаток туристской кухни, знаток водотоков и водоёмов, знаток рыб, знаток туристской фотографии, знаток туристских песен, знаток истории родного края и т. п. Совершенствуя полученные в начальном образовании универсальные учебные действия, обучающиеся получают новые теоретические знания и практические умения в области истории и культуры малой родины через различные виды практико-ориентированной деятельности в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления, проявляют уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям прежних времён, а также в процессе обучения формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности родного края.

Ведущим методом деятельности является **метод** решения практических задач (познавательных, исполнительских, творческих). В работе с младшими школьниками используются следующие методические приёмы:

- введение и поддержание «корпоративных норм» — «Кодекса чести юного путешественника»;
- инициирование и педагогическое сопровождение должностно-ролевого самоуправления в туристской группе;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, организации и анализа действий;
- организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей младших школьников;
- предоставление воспитывающей и эмоционально насыщенной информации, активизирующей познавательную деятельность, совместное обсуждение;
- проблематизация тех отношений младших школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает социально опасными для их личностного развития.

Методы дистанционного обучения, методы электронного обучения. Используются педагогом при очном обучении с применением дистанционных технологий.

- Метод «Самообучение» осуществляется посредством взаимодействия обучаемого, с образовательными ресурсами при минимальном участии.

- Метод, «Один к многим» в основе которого лежит изложение учебного материала педагогом, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации.
- Метод «Один к одному», метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося с одним педагогом.
- Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

#### **Этапы прохождения темы:**

1. Изучение нового материала – фронтальная работа.
2. Закрепление нового материала – групповая работа.
3. Проверка индивидуальных знаний по новому и ранее пройденному материалу.

**Формы работы** – фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы организации занятий при дистанционном обучении:** видеоуроки, мастер-классы, видеоконференции, вебинары.

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся при дистанционном обучении:** тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ТУРИСТ» на 2023-2024 учебный год ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Юный турист 1.3б» (далее - РП «Юный турист») разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» туристско-краеведческой направленности.

#### **Особенности реализации программы**

РП «Юный турист» реализуется на базе МАОУ СОШ № 4 в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия школа предоставляет помещение и оборудование для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся. ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебного процесса.

Срок реализации программы один год.

**Цель:** развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического, нравственного и эмоционального здоровья.

#### **Задачи:**

##### 1. Обучающие:

- изучать основы туристско-краеведческого мастерства,
- вовлекать обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность.
- обучать продуктивному использованию интернет-технологий.

##### 2. Воспитательные:

- осваивать основные социальные нормы, необходимые для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе,
- мотивировать детей к укреплению здоровья на занятиях туризмом и краеведением,

- формировать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы.
- формировать навыки организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения.

### 3. Развивающие:

- развивать природные задатки и навыки детей, способствующие их личностному самовыражению в туризме и краеведении,
- развивать познавательную и творческую активность обучающихся,
- развивать способность осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

### **Планируемые результаты:**

- Дети получают знания о дружбе, о важности взаимопомощи, поддержки между членами группы.
- При решении различных заданий, обучающиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как ответственность, уважение к мнению товарища.
- Получают начальные умения работы с картой и компасом. Научатся вязать простые туристические узлы.
- Научатся оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, при отравлении и падении в обморок.
- Получают начальные знания о правилах поведения в лесу, лекарственных растениях, грибах.

### **Учебно-тематический план занятий на 2023-2024 учебный год**

№п/п	Раздел	Количество часов	Содержание	Формы контроля (очные / дистанционные)
1	Что такое туризм?	1	Давайте познакомимся!	Тест / Онлайн-тест
2	Правила поведения юного путешественника.	4	Поход. С чего всё начинается? Введение понятий «Маршрут похода», «График движения». Законы юных туристов. Конкурс на лучшее название, девиз и эмблему команды.	Тест, опрос / Фотоотчет о выполнении.
3	Туристические должности	5	Туристские должности в группе. Выбор командира группы. Командир группы, его обязанности. Завснар. Личное и групповое туристское снаряжение. Завпит. Питание в туристском походе. Составление меню. Составление списка. Укладка рюкзака. Игра-соревнование «Лучший туристический отряд»	
4	Я, моё тело и моё здоровье.	5	Завмед. Походная медицинская аптечка.	

			Личная гигиена туриста. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы. Составление списка медикаментов. Заполнение аптечки. Игра-соревнование «Лучший завмед».	
5	Азбука туристско-бытовых навыков.	4	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Костровой. Костры и костровое оборудование. Туристические узлы. Туристические узлы. Костры. Правила организации туристического быта.	
6	Топографическая карта	4	Знакомство с топографической картой. Линейные условные топографические знаки. Фигурные условные топографические знаки. Площадные топографические знаки. Топографический диктант.	
7	Азбука ориентирования	5	Способы ориентирования по компасу. Способы ориентирования по разным признакам. Конкурсные задания по ориентированию	
8	Азбука выживания в т походе	3	Азбука выживания в лесу. Подножный корм. Гроза.	
9	Объекты краеведческого наблюдения	3	Знакомство с географической картой и местом Тюменской области на ней. Работа с шаблоном: флора и фауна. Заповедники и заказники Тюменской области.	
10	Итоговое занятие	1	Тест на базовые туристические знания	Тестирование на базовые туристические знания с проверкой педагогом / тест, фотоотчет о выполнении.
11	Заключительное занятие	1	Игра-соревнование «Робинзон Крузо»	
	Итого	36		

### Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические ресурсы: игровой спортивный зал, площадка для организации подвижных спортивных игр на открытом воздухе, кабинет для проведения аудиторных занятий.

Оборудование и снаряжение: палатка туристская, компас для ориентирования, аптечка медицинская, верёвка основная, карандаши цветные, карты

топографические учебные, учебные плакаты «Туристские узлы», рюкзак для туристских прогулок, блокнот и ручка, коврик туристский

При организации очного обучения с использованием дистанционных технологий педагогу необходимо привести перечень и указать количество компьютеров, необходимого периферийного оборудования. Указать необходимое программное обеспечение.

### Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования 1 или высшей квалификационной категории, имеющий высокий уровень знаний и умений в соответствующей предметной области.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также соревнования и конкурсы.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.</li> <li>• Беседы с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>• Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка работ к выставке научно-технического и проектно-технологического творчества дошкольников, учащихся и студентов «Научно-техническое творчество молодежи», городской выставке «Живая планета»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка работ к выставке научно-технического и проектно-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ.</li> <li>• Экскурсия в Дом культур и ремёсел.</li> </ul>	<p>технологического творчества дошкольников, учащихся и студентов «Научно-техническое творчество молодежи».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городская выставка «Живая планета»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности.</li> <li>• Мероприятия, посвящённые Дню Матери: подготовка сувениров и оформление выставки «Мамочке - подарочки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка научно-технического и проектно-технологического творчества дошкольников, учащихся и студентов «Научно-техническое творчество молодежи» (ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТГУ).</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка, посвящённая Дню инвалида.</li> <li>• Беседа «Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн».</li> <li>• Беседы с родителями по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.</li> <li>• Общественно-полезный труд: генеральная уборка кабинета; дежурство по кабинету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка работ к городской выставке «Новогодняя ёлочная игрушка».</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-классы для педагогов родителей по бисероплетению</li> </ul>	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»</li> <li>• Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества: подготовка сувениров и оформление выставки деревянных моделей военной техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс открыток, посвящённых Дню защитника Отечества</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности.</li> <li>• Экскурсия в Дом культур и ремёсел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс открыток, сувениров и букетов «8 Марта»</li> <li>• Подготовка работ к зональному фестивалю детского творчества «Достояние года»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Защитим лес от пожаров».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зональный детский конкурс «А пули еще долетают оттуда»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Детский телефон доверия»</li> <li>• Беседа «День отказа от курения»</li> <li>• Беседы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми</li> <li>• Общественно-полезный труд: генеральная уборка кабинета; дежурство по кабинету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зональный фестиваль детского творчества «Достояние года»</li> <li>• Подготовка работ и оформление итоговой выставки работ</li> </ul>
Июнь-август	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Варианты домашних заданий для самостоятельной работы обучающихся в летний период: - Составить кроссворд по теме</li> </ul>	

	<p>«Бисероплетение».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить как можно больше слов из слова «бисероплетение».</li> <li>- Подобрать пословицы и поговорки о труде, работе, ремесле.</li> </ul>	
--	--	--

### **Требования техники безопасности в процессе реализации программы.**

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 7-10 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». *Общий инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности.

### **Перечень инструктажей по ОТ и ТБ объединения «Юный турист»**

3	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.
14	Инструкция по правилам дорожного движения.
15	Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».
18	Инструкция по охране труда и техники безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.
20	Инструкция по пожарной безопасности при проведении новогодних вечеров

При очном обучении с использованием дистанционных технологий необходимо разъяснить родителям и обучающимся требования к организации рабочего места: «Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами».

### Список литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М., Просвещение, 2010 г.
2. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников. – М., 2004г.
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.ФЦДЮТиК, 2006 г.
4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебно-методическое пособие, - М: ФЦДЮТиК, 328 с., илл.
5. Маслов А.Г. Программа. «Юные инструкторы туризма» - М., ЦДЮТур, 1999г.
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программы обучения детей жизненным навыкам в системе дополнительного образования. – М., МТО-ХОЛДИНГ, 2001 г.
7. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. — М., РМАТ, 2001 г.
8. Смирнов Д.В. Юные туристы-краеведы // Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова. — М., Советский спорт, 2005г.
9. Стемпиньска Янина, Шаевски Томаш. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. /Пер. с польск. – М., Физкультура и спорт, 1998 г.

### 10 правил дистанционного обучения.

1. В первую очередь, **спокойствие**. Как бы банально не звучала фраза "у *спокойных родителей - спокойные дети*", но это правда, и это работает. Все мы понимаем, что дистанционное обучение невозможно, хотя бы первое время, без участия родителей. Так или иначе, вы будете вовлекаться в процесс, и это нервирует. Но успокойтесь и постарайтесь передать спокойный эмоциональный фон ребенку, это снизит его тревожность. Ведь он тоже волнуется!

2. Подготовьте для ребенка **рабочее место**. Отдельная комната или рабочий уголок, не столь важно. Главное, чтобы вокруг был порядок, - это настраивает на рабочий лад. Позаботьтесь о технической стороне вопроса, чтобы компьютер (планшет, телефон) был в рабочем состоянии, а интернет не подвел в ответственный момент. На случай сбоя интернета через wi-fi, выберете тариф на телефоне с безлимитным интернетом, чтобы при необходимости создать точку доступа и не выпасть из процесса.

3. **Зарегистрируйтесь и ознакомьтесь с образовательной платформой**, которую выбрала ваша школа, заранее вместе с ребенком. Это исключит эффект неожиданности. Кстати, на некоторых платформах сразу после регистрации можно смотреть лекции и выполнять тестовые задания.

4. Спланируйте день, составьте для ребенка **расписание занятий**. Старайтесь придерживаться примерно такого же распорядка дня, как и во время посещения школы. Не забудьте о перерывах: 5-10 минут между уроками и 30 минут через каждые 2-4 часа занятий.

5. **Рабочая обстановка**. Проконтролируйте, чтобы во время занятий ребенка ничего не отвлекало. Отключите уведомления в мессенджерах и удалите животных из комнаты. Редко кто из детей удержится от соблазна потискать питомца.

6. **Подберите одежду для занятий**, нельзя позволять ребенку заниматься в пижаме или домашней одежде, это не создаст рабочую атмосферу.

7. Самое время вспомнить про **режим дня**. Полноценный сон очень важен для растущего организма! Мозг во время сна продолжает обрабатывать информацию, полученную во время бодрствования. Также сон помогает справиться со стрессом, не забывайте об этом. Разбудите ребенка как минимум за час до начала занятий. Он должен успеть умыться и позавтракать, а также подготовиться к уроку.

8. **Записывайте успехи ребенка!** Это помогает мотивировать. Можно каждое небольшое достижение записывать на цветные листочки и прикалывать к пробковой доске. Наглядно видно, как ребенок поработал. Старшеклассникам можно делать следующее: писать все задания, которые надо сдать, на цветные листочки и, по мере выполнения, снимать их с доски.

9. **Физическая нагрузка и гигиена**. В течение дня у ребенка обязательно должна присутствовать физическая нагрузка. Делайте зарядку, гимнастику. Не забывайте регулярно проветривать помещение. Глаза также должны отдыхать от яркого монитора компьютера. Полезно выполнять гимнастику для глаз, в интернете много вариантов.

10. **Обратная связь**. Будьте на связи с педагогом, задавайте вопросы учителю, если вам что-то непонятно. И не переживайте, для педагогов школ это тоже новый опыт. Они волнуются не меньше вас.

Рекомендации по использованию образовательных платформ  
[https://licei51rd.rostovschool.ru/?section\\_id=114](https://licei51rd.rostovschool.ru/?section_id=114)

Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения школьников, рекомендованные Министерством просвещения России.

- портал "Российская электронная школа"
- ресурс "Московская электронная школа"
- сервис ЯндексУчебник
- портал ЯКласс

- образовательная платформа Учи.ру
- Фоксфорд, InternetUrok.ru
- онлайн-школа Skyeng
- платформа "Олимпиаум"
- групповые чаты и прямые трансляции в соц.сети "ВКонтакте"

**Комплекс упражнений для профилактики усталости глаз**  
<https://www.parasels.ru/sergiev-posad/artpublic/uprazhneniya-dlya-uluchsheniya-zreniya-i-snyatiya-ustalosti-glaz/>

**Анкета для родителей «Мой взгляд на дистанционное обучение»**  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdiPrhlrVRyJBea45C24ObfLOkCRz8MCcgxoHf\\_dt5bKvbrWQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdiPrhlrVRyJBea45C24ObfLOkCRz8MCcgxoHf_dt5bKvbrWQ/viewform)

**В чем, по Вашему мнению, достоинства дистанционного обучения?**

Дополнительный объем материала по предмету

Индивидуальный темп обучения

Удовольствие от работы за компьютером

Возможность получать объективные оценки на основе тестирования

В дистанционных технологиях нет никаких преимуществ

**Трудности, на Ваш взгляд, при дистанционном обучении.**

Отсутствие дома персонального компьютера, подключенного к Интернет

Недостаточное владение компьютерными технологиями

Недостаточное качество дистанционных материалов

Ограничения времени работы за компьютером по медицинским показаниям

Никаких трудностей нет

**Оцените объем заданий, который выполняет Ваш ребенок, обучаясь дистанционно.**

Малый

Ниже среднего

Средний

Выше среднего

Большой

**Удовлетворены ли Вы качеством дистанционного обучения?**

ДА

Скорее ДА

Скорее НЕТ

НЕТ

**Какие формы и средства обратной связи с учителем Вы считаете наиболее удобными для использования?**

Электронная почта

Видеоконференции

Чат

Мессенджеры (Viber, WhatsApp и др.)

Телефонный звонок

**Ваши предложения для улучшения качества дистанционного обучения?**

**ИНСТРУКЦИЯ № 3  
по пожарной безопасности  
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ  
ИОТ – 003 – 19**

*Для детей младшего школьного возраста*

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

*Для детей среднего и старшего школьного возраста*

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, сольерка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

**ИНСТРУКЦИЯ № 10  
по правилам поведения и действиям сотрудников ОДО МАУ ЦДОДГИ  
при угрозе или осуществлении террористического акта  
ИОТ-010-19**

При получении сообщения об угрозе террористического акта в зданиях ОДО МАУ ЦДОДГИ или при обнаружении в помещениях или на территории учреждения предмета, напоминающего взрывное устройство, необходимо:

1. Не подходить к предмету близко.
2. Организовать оповещение о возникшей опасности всех помещений здания.
3. Организовать охрану подозрительного предмета.
4. Не подпускать людей, не позволять им трогать, перемещать, прикасаться к подозрительному предмету.
5. Сообщить в милицию по телефону 02 или в Управление по делам ГО и ЧС (специалисту по делам ГО и ЧС территории), Департамент по социальным вопросам (**при сообщении не используйте мобильные телефоны**).
6. Организовать вывод людей из опасного места.

**Признаки, указывающие на наличие взрывного устройства**

1. Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты.
2. Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом.
3. От предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

**Если произошел взрыв:**

- не поддавайтесь панике;
- выходите, выводите людей с чрезвычайной осторожностью;
- не трогайте повреждённые конструкции и провода;
- для освещения не пользуйтесь открытым огнём;
- при задымлении защитите органы дыхания влажной тканью;
- по возможности помогите пострадавшим;
- окажите первую медицинскую помощь.

**Если Вас завалило обломками стен:**

- дышите глубоко и ровно, стуком и голосом привлекайте внимание людей;
- если вы находитесь глубоко под завалом, перемещайте влево - вправо любой металлический предмет для обнаружения вас металлоискателем;
- если пространство вокруг вас свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород;
- если есть возможность, укрепите потолок от обрушения с помощью подручных предметов и дожидайтесь помощи.

**ИНСТРУКЦИЯ № 14  
по правилам дорожного движения  
ИОТ-014-19**

***1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:***

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

***2. Правила, необходимые при переходе улицы:***

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебегать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
- 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.
- 2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

***3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:***

3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

#### **4. Часто задаваемые вопросы**

##### **Как вести себя во дворе?**

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

##### **Где пешеходу запрещено переходить дорогу?**

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

##### **Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?**

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

##### **Что самое опасное на дороге?**

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

##### **Что обозначают сигналы светофора для пешехода?**

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

**Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!**