



Департамент по социальным вопросам  
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования  
«Муниципальное автономное учреждение  
«Центр дополнительного образования детей города  
Ишима»

Программа согласована и  
рекомендована педагогическим советом  
ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Протокол № 2 от 31.05.2023 г.

Утверждаю:  
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Н.А. Башкирева

31.05.2023 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 1  
Н.П. Долженко  
2023 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНАРМИЯ»

сетевая

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Объем программы:** 216 часов  
**Срок реализации:** 1 год  
**Возрастная категория:** 8-18 лет

Автор-составитель:  
**Позюмский Владимир Леонидович,**  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории.

г. Ишим  
2023 г.

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе авторской программы «Патриот» Глущенко Д.Ю., программы «Защитник Отечества» Ворошиловой Р.Н.

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ ОДО МАУ ЦДОДГИ г. Ишима.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность.** Реализация данной дополнительной образовательной программы включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- формирование необходимых качеств личности подростка, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы.

**Отличительные особенности программы.** Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- самореализации личности;
- участия в деятельности профильного объединения;
- в походах, экскурсиях;
- в военной выучке.

**Цель:** Создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

#### **Задачи:**

##### Обучающие задачи:

- Изучить историю ВС, Российской Армии, её структуру, организацию, роль, место в системе безопасности страны. Приобщить учащихся к изучению военно-исторического наследия.
- Закрепить у подрастающего поколения определённые знания, умения и навыки, необходимые будущему гражданину страны.
- Способствовать профессиональному самоопределению.
- Обучить продуктивному использованию интернет-технологий.
- Сформировать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.
- Обучить знаниям по основам военной службы.

##### 2. Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение к законам, сформировать качества, умения и навыки, необходимые будущему защитнику Родины, на основе изучения истории ВС, уставов ВС, воспитать дисциплинированность, культуру поведения в школе и в быту, привить уважение к старшим, уважение к законам.
- Воспитать бережные отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, готовность достойно выполнять свой гражданский долг, чувство уважения к героическому прошлому страны.
- Сформировать гражданскую позицию организаторских способностей обучающихся, их готовности к участию в общественной жизни своей малой Родины.
- Сформировать самостоятельность и волевые качества.
- Формировать навыки организации самостоятельной работы.

##### 3. Развивающие задачи:

- Развивать познавательную, общественную активность воспитанников.
- Развивать духовные и физические качества детей.
- Развивать силу, выносливость, координацию движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями детей.

Исходя из целей и задач используются следующие методы и формы работы:

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания;

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, на занятиях).

Программа «Юнармия» способствует патриотическому воспитанию детей. Она объединяет элементы начальной военной подготовки (Физическая подготовка, туризм (военная топография), огневая подготовка, знания стрелкового оружия взвода, тактическая подготовка - направление на овладение рациональными формами

ведения спортивной борьбы в процессе специфичной соревновательной деятельности (преодоление препятствия). В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

В процессе работы по программе «Юнармия» совершенствуются и развиваются навыки организационной работы и формируются лидерские качества личности. Приобретение таких навыков необходимо.

Программа направлена на создание условий для саморазвития обучающихся, формирования у них целостного взгляда на мир, на воспитание гражданской и патриотической сознательности.

#### Условия реализации программы

Особенности группы	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, часов	Возраст обучающихся	Наполняемость группы
Дети и без ОВЗ	216	3	3*45	8-17	10-15

Курс рассчитан на 36 учебных недель по 6 часов в неделю, что составляет 216 учебных часа. Дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима ОДО МАУ «Центр дополнительного образования детей города Ишима» в течение учебного года. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 2 часа по 45 минут, предусмотрена перемена между часами 15 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Курс циклический: по каждой ступени данной программы любой учащийся может заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал курса включает в себя основополагающие темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный и обширный материал.

### 1.2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество учебных часов		
		Всего часов	Теория	Практика
<b>Базовый компонент:</b>				
<b>I. Теоретическая подготовка</b>				
1.1.	Задачи и цели юнармейского класса.	2	2	-
1.2.	Обязанности и правила поведения.	2	2	-
1.3.	Культура поведения юнармейца	2	2	-
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>II. Уставы ВС РФ</b>				
2.1.	Военнослужащие и взаимоотношения.	1	1	-
2.2.	Правила воинской вежливости.	1	1	-

2.3.	Порядок отдачи и выполнения приказаний.	2	2	-
2.4.	Воинские звания и знаки различия.	2	2	-
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>III. Общевоинская подготовка</b>				
3.1	<b>Строевая подготовка</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>26</b>
3.1.1	Строй и его элементы	27	1	26
3.1.2	Обязанности солдата.	2	2	-
3.2	<b>Тактическая и огневая подготовка</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
3.2.1	Вооружение и техника мотострелкового взвода	1	1	-
3.2.2	ТТХ автомата Калашникова, пистолета Макарова	5	1	4
3.2.3	Техника стрельбы из пневматической винтовки	11	1	10
3.2.4	Приемы и техника метания мяча (гр)	3	1	2
3.3	<b>Основы первой помощи</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
3.3.1	Виды классификации ран; переломы, кровотечения.	3	2	1
3.3.2	Личная гигиена, правила провидения при ЧС	1	1	-
3.4	<b>Туризм (военная топография)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
3.4.1	Определение сторон горизонта по компасу, карте и по признакам местных предметов.	3	2	1
3.4.2	Ориентирование на местности без карты.	3	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>59</b>	<b>13</b>	<b>46</b>
<b>IV. Физическая подготовка</b>				
4.1.1	<b>ОФП, СФП</b>	<b>79</b>	<b>2</b>	<b>77</b>
4.1.2	Развитие двигательной активности	27		27
4.1.3	Развитие координации, гибкости, скорости, силы, выносливости	27		27
4.1.4	Кроссфит	10	1	9

4.1. 5	Подвижные игры (эстафеты)	15	1	14
<b>4.2</b>	<b>Самооборона (элементы борьбы)</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>54</b>
4.2. 1	Биомеханические основы техники борьбы	3	1	2
4.2. 2	Самостраховка	4	1	3
4.2. 3	Техника борьбы в стойке, перемещения	13	1	12
4.2. 4	Освобождения от захватов	6	1	5
4.2. 5	Комплекс рукопашного боя без оружия	17	1	16
4.2. 6	Комплекс рукопашного боя с оружием	17	1	16
	<b>Итого:</b>	<b>141</b>	<b>9</b>	<b>131</b>
<b>V. История Российской армии</b>				
5.1	История Российской армии.	2	2	-
5.2	История воинских званий в России и СССР	2	2	-
5.3	Структура Вооружённых сил РФ.	2	2	-
	Итого:	<b>6</b>	<b>6</b>	-
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>	<b>60</b>	<b>156</b>

### Приложение к таблице «Учебный план»

Раздел	Форма занятия	Форма подведения итогов
Основы знаний	Беседа, практическое занятие	Опрос, практическое знания
Знание, умение навык военного дела	Беседа, опрос, практические занятия	Тестирование,
Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей, в том числе силовых способностей	Беседа, практическое занятие. Соревновательные выступления	Контрольные срезы и упражнения
Полевая выучка	Походы, спортивные игры, Показательные выступления	Обсуждение результатов мероприятия

### 1.3. Содержание программы.

#### Раздел I. Введение. *Теория.*

**1.1 Задачи и цели юнармейского класса. История кадетского воспитания и обучения в России.** Доведение целей и задач творческого объединения «Служу Отечеству». «Кодекс чести» Знакомство с историей предмета.

**1.2 Обязанности и правила поведения. История кадетских корпусов России.**

Принятие решения по названию творческого объединения и девиза. Презентация.

**1.3 Культура поведения.** Понятие воинской и офицерской чести, честь военного мундира.

**Культура поведения кадета (юнармейца).**

Служебный этикет военнослужащего российской армии, порядок представления военных.

## **Раздел II. Уставы ВС.**

### ***Теория.***

**2.1. Военнослужащие и взаимоотношения.**

Обучение готовности достойно выполнять свой гражданский долг, знанию своих обязанностей.

**2.2. Правила воинской вежливости.**

Привитие уважения к героическому прошлому страны.

**2.3. Порядок отдачи и выполнения приказаний.**

**2.4. Воинские звания и знаки различия.**

На основе подобранного материала оформляются стенды и экспозиции.

## **Раздел III Общевоинсковая подготовка.**

**3.1 Строевая подготовка.**

### ***Теория.***

**3.1. Строй и его элементы.**

Общее положение 1. СУ ВС.

**3.2. Обязанности солдата.**

**СУ ВС**

### ***Практика.***

**3.1.1 Развернутый и походный строи.**

Построение развернутый и походный строй. Перестроение отделения.

**3.1.2 Строи в пешем порядке.**

Построение отделения в пешем порядке.

**3.1.3. Повороты на месте, повороты в движении**

Обучение поворотам на месте.

Обучение поворотам в движении.

**3.1.4. Перестроение из одной шеренги в две.**

Обучение перестроению из одной шеренги в две.

**3.1.5. Движение строевым (походным) шагом.**

Обучение строевому шагу.

**3.1.6. Отдание воинского приветствия на месте.**

Подход к начальнику, отход от него.

**3.1.7. Выход из строя.**

Выход из строя и возвращение в строй.

**3.1.8. Управление строем.**

Выполнение строем четко поставленных задач.

**3.1.9. Проверка знаний.**

При участии инструктора-методиста зачет.

### **3.2. Тактическая и огневая подготовка.**

#### ***Теория.***

#### **3.2.1. Организация, вооружения мотострелкового взвода.**

Тактическая подготовка - предмет обучения войск, изучение теории боя (в том числе уставных положений), и умения успешно выполнять боевые задачи, навыков в применении приёмов и способов ведения боя.

#### **3.2.2. Материальная часть автомата Калашникова.**

Тактико-тактические характеристики.

#### ***Практика.***

Заряжание магазина патронами. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.

#### **3.2.3. Основы стрельбы из оружия пневматической винтовки ИЖ-38.**

Основы стрельбы — теоретический раздел огневой подготовки. В результате его изучения получают знания, необходимые для сознательного усвоения правил стрельбы и эксплуатации оружия,

*Назначение, общие характеристики, устройство и назначение механизмов*

Материальная часть оружия — раздел огневой подготовки, включающий изучение назначения, устройства оружия и приобретение навыков, обеспечивающих правильное обращение с ним, его сбережение и безотказную работу при стрельбе.

#### ***Приемы и правила стрельбы.***

*Меры безопасности при стрельбе и порядок выполнения стрельбы в тир.*

*Изготовка, прицеливание, нажатие на спусковой крючок, дыхание.*

#### **3.2.4. Метание теннисных мячей (гранат).**

Цель метания теннисных мячей — выработать навыки в правильном использовании метания ручных.

### **3.3. Основы первой помощи.**

#### ***Теория.***

#### **3.3.1. Понятие о ране.**

#### ***Практика.***

классификация ран и их осложнения.

Ожоги, обморожения, кровотечения, травмы.

#### ***Теория.***

#### **3.3.2. Гигиена. Правила поведения.**

### **3.4. Туризм (военная топография).**

#### ***Теория.***

#### **3.4.1. Местность как элемент боевой обстановки.**

#### ***Практика.***

Компас и приемы работы с ним.

#### **3.4.2. Местность и ее значение в бою.**

#### ***Теория.***

Сущность и способы ориентирования на местности. Определение сторон горизонта различными способами. Выбор ориентиров.

#### ***Практика.***

Движение по азимутам. Определение и выдерживание направлений на местности. Порядок движения, обход препятствий и движения по азимуту.

## **Раздел IV. Физическая подготовка.**

### **4.1. ОФП**

#### ***Теория.***



Провидения техники безопасности. Физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Фазы формирования двигательных навыков.

### **Практика.**

1. Упражнения, связанные с перемещением тела в пространстве: ходьба, бег, прыжки, ползание, кувырки.
2. Общеразвивающие упражнения:
  - а) без предметов;
  - б) с предметами (гимнастическими палками, обручами, малыми и большими мячами и др.);
  - в) на снарядах (гимнастической стенке, гимнастической скамейке, лестнице, тренажерах).
3. Упражнения на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.
4. Упражнения на коррекцию осанки, сводов стопы, телосложения, укрепления мышц спины, живота, рук и плечевого пояса, ног.
5. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию восприятия, мышления, воображения, зрительной и слуховой памяти, внимания и других психических процессов. (эстафеты).

### **4.2. СФП.**

#### **Теория.**

Тренировка как процесс формирования двигательных навыков и расширения функциональных возможностей организма.

#### **Практика.**

**Упражнения на развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации движений, скоростно-силовых.**

Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища. Упражнения для ног. Упражнения для рук, туловища и ног.

Общеразвивающие упражнения с предметами. Со скакалкой. С гимнастической палкой. Упражнения с теннисным мячом. Упражнения с набивным мячом. Упражнения с набивным мячом (вес мяча от 1 до 3 кг). Упражнения с отягощениями (с гантелями, штангой, гирями).

Упражнения на гимнастических снарядах (на канате, на бревне, на перекладине и кольцах, на козле).

Акробатические упражнения (кувырки, перевороты, подъемы).

Легкая атлетика (бег на короткие дистанции, кроссы с преодолением различных естественных и искусственных препятствий; прыжки в длину и высоту с места и с разбега).

Силовая подготовка. Упражнения на специальных тренажерах.

Лыжная подготовка. Способы передвижения.

#### **4.1.3 (Коссфит)**

Гимнастические упражнения; метаболический комплекс упражнений с собственным весом.

#### **4.1.4 Подвижные игры и эстафеты.**

##### **Теория.**

Техника безопасности, правила игр.

##### **Практика.**

Игры с мячом; игры с бегом; прыжками, элементами сопротивления; игры с расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, с прыжками и бегом, с упражнениями на равновесие, со скакалками, с элементами спортивных игр, комбинированные эстафеты.

**Спортивные игры.** Ознакомление с основными элементами техники, тактики и правилами игры в пионербол, ручной мяч, футбол. Двухсторонние игры по упрощенным правилам.

Спортивные состязания. Выполнение нормативов физической подготовленности

## **4.2 Самооборона (элементы рукопашного боя «борьба»)**

### **4.2.1 Биомеханические основы техники борьбы.**

#### **Теория**

Знакомство и понятие организма как целостный аппарат

#### **Практика.**

Техника спортивной борьбы – это система упражнений, основанная на рациональном использовании координационных и кондиционных возможностей детей и направленная на достижение результатов.

### **4.2.2 Самостраховка.**

#### **Теория.**

Специальные действия при самостраховке и страховке партнера в борьбе стоя и борьбе лежа, направленные на предупреждение получения им возможных повреждений.

#### **Практика.**

Приемы самостраховки при падении набок, спину и грудь относительно стойки (с высоты, со стойки, с колен).

### **4.2.3 Техника борьбы в стойке, перемещения.**

#### **Теория.**

Специальные действия при самостраховке и страховке партнера

#### **Практика.**

Передняя и задняя подножка, защита от них. Защита и контратака захватом за туловище, туловище-нога, обе ноги, руки и голова, руки и туловища.

Перемещение: левосторонняя и правосторонняя стойки. Передвижения: шагом, бегом, прыжками (скачками), кувырком, перекатом и ползком.

### **4.2.4 Способы и техника освобождения от захватов.**

#### **Теория.**

Специальные безопасные действия при выполнении элемента приёма.

#### **Практика.**

Освобождение от захвата одной рукой за одну руку первым, вторым и третьим способом, от захвата двумя руками за руку, от захвата за волосы, за шею сзади одной рукой, спереди двумя руками, двумя руками за туловище сзади и спереди.

### **4.2.5 Комплекс рукопашного боя без оружия.**

### **4.2.6 Комплекс рукопашного боя с оружием.**

#### **Теория**

Знакомство и понятие правильного нанесения ударов руками и ногами, блокировка и контрударов как с оружием, так и без оружия.

#### **Практика.**

Техника рукопашного боя – это система, рационального применения и использованием специальных приемов ударной техники как с оружием, так и без оружия.

## **Раздел V. Военная история России.**

### **Теория.**

#### **5.1. История Российской армии.**

Просмотр видеофильма.

#### **5.2. История воинских званий в России и СССР.**

### 5.3. Структура Вооруженных Сил и символы воинской части.

Просмотр видеofilьма.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся. В результате чего вырабатываются определенные нормы поведения, должной трудовой, физической и военной готовности. Содержание данной программы предусматривает воспитание в процессе общественной деятельности, связи с жизнью и трудом, использование исторического опыта защиты Отечества, воспитания личности в коллективе и через коллектив, соответствие воспитательного процесса возрастным особенностям обучающихся и создает благоприятные условия для воспитания достойного гражданина.

При успешной реализации дополнительной образовательной программы предполагается формирование следующей **модели выпускника** как образованной и социально- активной личности:

1. Сформированность ключевых компетентностей в предметных областях, коммуникативной и деятельностной компетентности;
2. Способность проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
3. Восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;
4. Самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
5. Гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
6. Социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Методическое обеспечение программы

**Форма обучения** очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

**Основной формой** организации образовательного процесса являются групповые занятия, на которых воспитанники овладевают теорией и закрепляют её практическими упражнениями и приёмами.

#### Формы занятий и способы их организации

Теоретическая часть: Лекции, беседы.

Практическая часть:

1. Физическая подготовка (спортивный зал)
2. Строевая подготовка (плац)
3. Огневая подготовка (тир).
4. Тактическая подготовка (территория воинской части).
5. Экскурсии.
6. Встреча с ветеранами, военнослужащими.

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся:** тесты, домашние задания, самостоятельные работы; получение обратной связи в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических

качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизненно-деятельности.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровьем, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
<b>Объем и сроки</b>	В зависимости от модуля программа рассчитана на 216 часов	Возможно изменение срока реализации при сохранении объёма
<b>Комплектование групп</b>	Программа реализуется в группах обучающихся 10-15 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
<b>Режим занятий</b>	Согласно расписанию учебных занятий	Задания публикуются 1 до 3 раз в неделю
<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
<b>Организация физкультминуток, двигательной активности</b>	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
<b>Характеристика контингента</b>	Обучающиеся без ОВЗ; дети 8-17 лет	Обучающиеся без ОВЗ; дети 8-17 лет
<b>Текущий контроль</b>	наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа, анализ выполненного задания.	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием), самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая и аудио рецензия
<b>Итоговый контроль</b>	Самоконтроль, взаимоконтроль, анализ	Самодиагностика, тестирование

	выполненного изделия, проектная деятельность, игра-соревнование, творческая работа	с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)
<b>Условия применения формы обучения</b>	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае актированных дней и т.д.)

Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/yunarmiya.ishim>), а также с помощью приложения-мессенджера Viber.

#### **Дидактические принципы построения образовательного процесса**

1. Принцип сознательности. Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения.
2. Принцип активности. Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения.
3. Принцип систематичности. Постепенная и последовательная подача нового материала.
4. Принцип наглядности. Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий.
5. Принцип доступности. Предполагает своевременное изучение программного материала, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся.
6. Принцип контроля. Контроль за усвоением воспитанниками программного материала.

#### **Методы, используемые в процессе обучения**

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение, самостоятельные работы, видеоуроки, мастер-классы.

3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. Может сопровождаться показом.

4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

5. Метод самостоятельности – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений учащихся, определение ошибок и путей их исправления.

6. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств воспитанников и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на воспитанника педагогов и родителей. Использование материалов.

#### **Основные содержательные линии воспитательной работы:**

- Изучение истории России, патриотических фракций, символики, геральдики.

- Изучение традиций, истории России

- Организация встреч с ветеранами и участниками воин.

- Изучение основ государства и права.

- Организация и проведение благотворительных акций: «Свеча», «Ветеран живёт рядом», «Димитриевская суббота».

- Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам.

- Поисковая деятельность (походы, экскурсии, встречи).

### **Рабочая программа на 2023-2024 учебный год**

**Форма обучения** очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

**Основной формой** организации образовательного процесса являются групповые занятия, на которых воспитанники овладевают теорией и закрепляют её практическими упражнениями и приёмами.

#### **Формы занятий и способы их организации**

Теоретическая часть: Лекции, беседы.

Практическая часть:

1. Физическая подготовка (спортивный зал)

2. Строевая подготовка (плац)

3. Огневая подготовка (тир).

4. Тактическая подготовка (территория воинской части).

5. Экскурсии.

Встреча с ветеранами, военнослужащими.

**Форма обучения** очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе

«ВКонтакте» (<https://vk.com/yunarmiya.ishim>), а также с помощью приложения-мессенджера Viber.

**Цель:** Создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

**Задачи:**

Обучающие задачи:

- Изучить историю ВС, Российской Армии, её структуру, организацию, роль, место в системе безопасности страны. Приобщить учащихся к изучению военно-исторического наследия.
- Закрепить у подрастающего поколения определённые знания, умения и навыки, необходимые будущему гражданину страны.
- Способствовать профессиональному самоопределению.
- Обучить продуктивному использованию интернет-технологий.
- Сформировать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.
- Обучить знаниям по основам военной службы.

2. Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение к законам, сформировать качества, умения и навыки, необходимые будущему защитнику Родины, на основе изучения истории ВС, уставов ВС, воспитать дисциплинированность, культуру поведения в школе и в быту, привить уважение к старшим, уважение к законам.
- Воспитать бережные отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, готовность достойно выполнять свой гражданский долг, чувство уважения к героическому прошлому страны.
- Сформировать гражданскую позицию организаторских способностей обучающихся, их готовности к участию в общественной жизни своей малой Родины.
- Сформировать самостоятельность и волевые качества.
- Формировать навыки организации самостоятельной работы.

3. Развивающие задачи:

- Развивать познавательную, общественную активность воспитанников.
- Развивать духовные и физические качества детей.
- Развивать силу, выносливость, координацию движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями детей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся. В результате чего вырабатываются определённые нормы поведения, должной трудовой, физической и военной готовности. Содержание данной программы предусматривает воспитание в процессе общественной деятельности, связи с жизнью и трудом, использование исторического опыта защиты Отечества, воспитания личности в коллективе и через коллектив, соответствие воспитательного процесса возрастным особенностям обучающихся и создает благоприятные условия для воспитания достойного гражданина.

При успешной реализации дополнительной образовательной программы предполагается формирование следующей **модели выпускника** как образованной и социально- активной личности:

7. Сформированность ключевых компетентностей в предметных областях, коммуникативной и деятельностной компетентности;

8. Способность проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
9. Восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;
10. Самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
11. Гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
12. Социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

□ **Учебно-тематический план занятий на 2023-2024 учебный год**

<b>Раздел</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
Основы знаний	Беседа, практическое занятие	Опрос, практическое знания
Знание, умение навык военного дела	Беседа, опрос, практические занятия	Тестирование,
Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей, в том числе силовых способностей	Беседа, практическое занятие. Соревновательные выступления	Контрольные срезы и упражнения
Полевая выучка	Походы, спортивные игры, Показательные выступления	Обсуждение результатов мероприятия

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел I. Введение.**

#### ***Теория.***

**1.1 Задачи и цели юнармейского класса. История кадетского воспитания и обучения в России.** Доведение целей и задач творческого объединения «Служу Отечеству». «Кодекс чести» Знакомство с историей предмета.

**1.2 Обязанности и правила поведения. История кадетских корпусов России.**

Принятие решения по названию творческого объединения и девиза. Презентация.

**1.3 Культура поведения.** Понятие воинской и офицерской чести, честь военного мундира.

#### **Культура поведения кадета (юнармейца).**

Служебный этикет военнослужащего российской армии, порядок представления военных.

### **Раздел II. Уставы ВС.**

#### ***Теория.***

#### **2.1. Военнослужащие и взаимоотношения.**

Обучение готовности достойно выполнять свой гражданский долг, знанию своих обязанностей.

#### **2.2. Правила воинской вежливости.**

Привитие уважения к героическому прошлому страны.

#### **2.3. Порядок отдачи и выполнения приказаний.**



#### **2.4. Воинские звания и знаки различия.**

На основе подобранного материала оформляются стенды и экспозиции.

### **Раздел III Общевоинская подготовка.**

#### **3.1 Строевая подготовка.**

##### ***Теория.***

##### **3.1. Строй и его элементы.**

Общее положение 1. СУ ВС.

##### **3.2. Обязанности солдата.**

##### **СУ ВС**

##### ***Практика.***

##### **3.1.1 Развернутый и походный строи.**

Построение развернутый и походный строй. Перестроение отделения.

##### **3.1.2 Строи в пешем порядке.**

Построение отделения в пешем порядке.

##### **3.1.3. Повороты на месте, повороты в движении**

Обучение поворотам на месте.

Обучение поворотам в движении.

##### **3.1.4. Перестроение из одной шеренги в две.**

Обучение перестроению из одной шеренги в две.

##### **3.1.5. Движение строевым (походным) шагом.**

Обучение строевому шагу.

##### **3.1.6. Отдание воинского приветствия на месте.**

Подход к начальнику, отход от него.

##### **3.1.7. Выход из строя.**

Выход из строя и возвращение в строй.

##### **3.1.8. Управление строем.**

Выполнение строем четко поставленных задач.

##### **3.1.9. Проверка знаний.**

При участии инструктора-методиста зачет.

#### **3.2. Тактическая и огневая подготовка.**

##### ***Теория.***

##### **3.2.1. Организация, вооружения мотострелкового взвода.**

Тактическая подготовка - предмет обучения войск, изучение теории боя (в том числе уставных положений), и умения успешно выполнять боевые задачи, навыков в применении приёмов и способов ведения боя.

##### **3.2.2. Материальная часть автомата Калашникова.**

Тактико-тактические характеристики.

##### ***Практика.***

Заряжание магазина патронами. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.

##### **3.2.3. Основы стрельбы из оружия пневматической винтовки ИЖ-38.**

Основы стрельбы — теоретический раздел огневой подготовки. В результате его изучения получают знания, необходимые для сознательного усвоения правил стрельбы и эксплуатации оружия,

*Назначение, общие характеристики, устройство и назначение механизмов*

Материальная часть оружия — раздел огневой подготовки, включающий изучение назначения, устройства оружия и приобретение навыков, обеспечивающих правильное обращение с ним, его бережение и безотказную работу при стрельбе.

##### ***Приемы и правила стрельбы.***

*Меры безопасности при стрельбе и порядок выполнения стрельбы в тир. Изготовка, прицеливание, нажатие на спусковой крючок, дыхание.*

### **3.2.4. Метание теннисных мячей (гранат).**

Цель метания теннисных мячей — выработать навыки в правильном использовании метания ручных.

### **3.3. Основы первой помощи.**

#### **Теория.**

3.3.1. Понятие о ране.

#### **Практика.**

классификация ран и их осложнения.

Ожоги, обморожения, кровотечения, травмы.

#### **Теория.**

3.3.2. Гигиена. Правила поведения.

### **3.4. Туризм (военная топография).**

#### **Теория.**

3.4.1. Местность как элемент боевой обстановки.

#### **Практика.**

Компас и приемы работы с ним.

3.4.2. Местность и ее значение в бою.

#### **Теория.**

Сущность и способы ориентирования на местности. Определение сторон горизонта различными способами. Выбор ориентиров.

#### **Практика.**

Движение по азимутам. Определение и выдерживание направлений на местности. Порядок движения, обход препятствий и движения по азимуту.

## **Раздел IV. Физическая подготовка.**

### **4.1. ОФП**

#### **Теория.**

Провидения техники безопасности. Физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Фазы формирования двигательных навыков.

#### **Практика.**

1. Упражнения, связанные с перемещением тела в пространстве: ходьба, бег, прыжки, ползание, кувырки.

2. Общеразвивающие упражнения:

а) без предметов;

б) с предметами (гимнастическими палками, обручами, малыми и большими мячами и др.);

в) на снарядах (гимнастической стенке, гимнастической скамейке, лестнице, тренажерах).

3. Упражнения на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.

4. Упражнения на коррекцию осанки, сводов стопы, телосложения, укрепления мышц спины, живота, рук и плечевого пояса, ног.

5. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию восприятия, мышления, воображения, зрительной и слуховой памяти, внимания и других психических процессов. (эстафеты).

### **4.2. СФП.**

#### **Теория.**

Тренировка как процесс формирования двигательных навыков и расширения функциональных возможностей организма.

## **Практика.**

**Упражнения на развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации движений, скоростно-силовых.**

Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища. Упражнения для ног. Упражнения для рук, туловища и ног.

Общеразвивающие упражнения с предметами. Со скакалкой. С гимнастической палкой. Упражнения с теннисным мячом. Упражнения с набивным мячом. Упражнения с набивным мячом (вес мяча от 1 до 3 кг). Упражнения с отягощениями (с гантелями, штангой, гирями).

Упражнения на гимнастических снарядах (на канате, на бревне, на перекладине и кольцах, на козле).

Акробатические упражнения (кувырки, перевороты, подъемы).

Легкая атлетика (бег на короткие дистанции, кроссы с преодолением различных естественных и искусственных препятствий; прыжки в длину и высоту с места и с разбега).

Силовая подготовка. Упражнения на специальных тренажерах.

Лыжная подготовка. Способы передвижения.

### **4.1.3 (Коссфит)**

Гимнастические упражнения; метаболический комплекс упражнений с собственным весом.

### **4.1.4 Подвижные игры и эстафеты.**

#### **Теория.**

Техника безопасности, правила игр.

#### **Практика.**

Игры с мячом; игры с бегом; прыжками, элементами сопротивления; игры с расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, с прыжками и бегом, с упражнениями на равновесие, со скакалками, с элементами спортивных игр, комбинированные эстафеты.

**Спортивные игры.** Ознакомление с основными элементами техники, тактики и правилами игры в пионербол, ручной мяч, футбол. Двухсторонние игры по упрощенным правилам.

Спортивные состязания. Выполнение нормативов физической подготовленности

## **4.2 Самооборона (элементы рукопашного боя «борьба»)**

### **4.2.1 Биомеханические основы техники борьбы.**

#### **Теория**

Знакомство и понятие организма как целостный аппарат

#### **Практика.**

Техника спортивной борьбы – это система упражнений, основанная на рациональном использовании координационных и кондиционных возможностей детей и направленная на достижение результатов.

### **4.2.2 Самостраховка.**

#### **Теория.**

Специальные действия при самостраховке и страховке партнера в борьбе стоя и борьбе лежа, направленные на предупреждение получения им возможных повреждений.

#### **Практика.**

Приемы самостраховки при падении набок, спину и грудь относительно стойки (с высоты, со стойки, с колен).

#### **4.2.3 Техника борьбы в стойке, перемещения.**

##### **Теория.**

Специальные действия при самостраховке и страховке партнера

##### **Практика.**

Передняя и задняя подножка, защита от них. Защита и контратака захватом за туловище, туловище-нога, обе ноги, руки и голова, руки и туловища.

Перемещение: левосторонняя и правосторонняя стойки. Передвижения: шагом, бегом, прыжками (скачками), кувырком, перекатом и ползком.

#### **4.2.4 Способы и техника освобождения от захватов.**

##### **Теория.**

Специальные безопасные действия при выполнении элемента приёма.

##### **Практика.**

Освобождение от захвата одной рукой за одну руку первым, вторым и третьим способом, от захвата двумя руками за руку, от захвата за волосы, за шею сзади одной рукой, спереди двумя руками, двумя руками за туловище сзади и спереди.

#### **4.2.5 Комплекс рукопашного боя без оружия.**

#### **4.2.6 Комплекс рукопашного боя с оружием.**

##### **Теория**

Знакомство и понятие правильного нанесения ударов руками и ногами, блокировка и контрударов как с оружием, так и без оружия.

##### **Практика.**

Техника рукопашного боя – это система, рационального применения и использованием специальных приемов ударной техники как с оружием, так и без оружия.

### **Раздел V. Военная история России.**

#### **Теория.**

#### **5.1. История Российской армии.**

Просмотр видеофильма.

#### **5.2. История воинских званий в России и СССР.**

#### **5.3. Структура Вооруженных Сил и символы воинской части.**

Просмотр видеофильма.

### **2.2 Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в специальных помещениях. кабинет для общевойсковой подготовки, для занятий по огневой подготовке, спортивный зал, стрелковый тир и уличная площадка.

Стенды и плакаты следует размещать на специальной площадке (учебном месте).

Для обучения и отработке тактических задач можно использовать площадку на территории воинской части.

При изучении медицинской подготовки главное внимание обращается на приобретение теоретических навыков.

Теоретические занятия проводятся методом рассказа с использованием схем, плакатов. Теоретический материал излагается в объеме, необходимом для осмысленного выполнения практических приемов. На практических занятиях руководитель сначала показывает и разъясняет технику выполнения, приема или действия, а затем данный прием выполняют обучающиеся.

#### **Учебно-наглядные пособия**

- макет АК – 74 – 1 шт.

- макет РПК – 74 – 1 шт.

- пневматические винтовки ИЖ- 38 - 2 шт.
- пистолет Макарова 1шт.
- учебные ручные гранаты - Ф1; РГД – 5; РГО; РГН – 2 шт.
- магазин для АКМ– 2 шт.

#### **Спортивный инвентарь:**

Мячи, скакалки, обручи, канат, гантели, гири, гимнастические палки, маты.

Количество необходимого инвентаря зависит от вида занятия.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

#### **Информационное обеспечение**

- компьютерный класс с аудио, видео аппаратурой,
- методические пособия для проведения занятий,

#### **Кадровое обеспечение**

- Педагог дополнительного образования
- Представители МО РФ, МЧС, МВД

### **2.3. Система текущего контроля и аттестации обучающихся**

#### **Контроль и диагностика**

Важнейшим звеном деятельности является учет, проверка, оценка знаний, умений и навыков учащихся.

В связи с поставленными задачами, контроль осуществляется по таким направлениям:

- индивидуальное развитие личности ребенка;
- развитие его физических и духовных качеств;
- развитие качеств, необходимых при овладении приёмами строевой подготовки.

Используются разные виды контроля:

- **текущий** – осуществляется за реализацией программы предусмотрен в конце каждой дисциплины. Контрольное занятие может быть проведено в форме беседы, тестирования, зачётного занятия, и др., учитывая содержание дисциплины;
- **промежуточный** – проверка решения заранее определенных задач или (контрольные занятия, сдача нормативов);
- **итоговый** – открытые занятия, зачеты, соревнования, военно-спортивные игры. Конечным результатом сдачи нормативов, результаты участия обучающихся в соревнованиях по тематике общеобразовательной программы.

Открытые занятия тоже являются одной из форм итогового контроля. *При дистанционной форме обучения:* самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа.

#### Формы и методы контроля и самоконтроля:

*при дистанционной форме обучения:* беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн

консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме.

По теоретической подготовке:

- устные опросы
- контрольные задания
- самостоятельные работы
- зачеты
- тесты
- викторины

По практической подготовке:

- выполнение нормативов ОФП (*Приложение №1*);
- тренинги
- зачеты, тесты
- показательные выступления
- соревнования

#### **2.4. Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы**

Оценочные процедуры освоения программы в рамках данной образовательной программы осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, промежуточной аттестации, итоговой аттестации и представляют собой совокупность регламентированных процедур, организационную форму процесса оценивания, посредством которого тренером-преподавателем производится оценка освоения обучающимися образовательной программы.

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы представлены тестовыми заданиями по общей физической подготовке.  
*Приложение*

#### **2.5. Рабочая программа воспитания**

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
  - Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:
  - Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
  - Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
  - Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

#### **Календарный план воспитательных мероприятий**

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей
Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Октябрь	- Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ - День учителя. Поздравление педагогов
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённое «Дню ракетных войск и артиллерии».
Декабрь	- Новогодние мероприятия. - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.
Январь	Мероприятия, посвященные «Блокаде Ленинграда».
Февраль	- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.
Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности.
Апрель	- Вахта памяти.
Май	- Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ - Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми
Июнь-август	- Оборонно-спортивный лагерь «Ратники»

### Календарный учебный график

Наименование группы/ ступень обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
Группа 1	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	3*90 мин.	216	6
Группа 2	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)		3*90 мин.	216	6

### 2.6. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 8-18 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». *Общий инструктаж по технике безопасности*, обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности.

#### **Перечень инструктажей по ОТ и ТБ объединения «ЮНАРМИЯ»**

	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.
4	Инструкция по правилам дорожного движения.
5	Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».
3	Инструкция по охране труда и техники безопасности при проведении занятий ИЗО, ДПТ, гуманитарного цикла.
0	Инструкция по пожарной безопасности при проведении новогодних вечеров
6	Инструкция о правилах и соблюдений мер безопасности при проведении занятий по основам военной службы.

#### **ИНСТРУКЦИЯ № 3 по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ ИОТ – 003 – 14**

##### *Для детей младшего школьного возраста*

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

##### *Для детей среднего и старшего школьного возраста*

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.



2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.

3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.

4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.

5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).

6. Не оставляйте не затушенных костров.

7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.

8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 14** **по правилам дорожного движения** **ИОТ-014-14**

### ***1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:***

1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.

1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.

1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.

1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.

1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.

1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

### ***2. Правила, необходимые при переходе улицы:***

2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там, где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.

2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше остановиться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.

2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.

2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь

правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.

2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.

2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

### **3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:**

3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

## **4. Часто задаваемые вопросы**

### **Как вести себя во дворе?**

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подалеже от дороги, там, где нет машин.

### **Где пешеходу запрещено переходить дорогу?**

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

### **Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?**

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

### **Что самое опасное на дороге?**

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

### **Что обозначают сигналы светофора для пешехода?**

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

**Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!**

## **ИНСТРУКЦИЯ № 15**

### **по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведение детей в зимний период». ИОТ-015-14**

## **I. Вступительное слово:**

### Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

## **II. Основные правила.**

2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.

2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.

2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.

2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

**ИНСТРУКЦИЯ № 23**  
**по охране труда и технике безопасности при проведении занятий ИЗО,**  
**декоративно-прикладного творчества, гуманитарного цикла**  
**ИОТ-023-14**

**1. Общие требования безопасности**

1. К занятиям в кабинетах декоративно-прикладного творчества, ИЗО, журналистики допускаются обучающиеся с 6-ти лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

2. При проведении занятий обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режим труда и отдыха, правила внутреннего распорядка ОДО МАУ ЦДОДГИ.

3. При проведении занятий возможно действие на обучающихся следующих опасных факторов:

- нарушение осанки, искривление позвоночника, развитие близорукости;
- нарушение остроты зрения при недостаточном освещении в кабинете и нарушении режимов работы;
- порезы, уколы при неправильном обращении с колющими и режущими предметами.

4. При проведении занятий соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает об этом администрации учреждения.

6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место, держать на местах инструменты и материалы.

7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, привлекаются к ответственности, со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности.

**2. Требования безопасности перед началом занятий**

1. Включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещённость в кабинете должна быть не менее 300 (при люминесцентных) и не менее 150 (при лампах накаливания).

2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надёжно прикреплены, крышки розеток и выключателей не должны иметь трещин, а также оголённых контактов.

3. Убедиться в правильной расстановке мебели: удаление мест занятий от окон не должно превышать 0,5 метра, ученические столы должны стоять под светильниками.

4. Проверить санитарное состояние кабинета: провести сквозное проветривание, проводить влажную уборку кабинета после каждой смены занятий.

5. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 20-21 градусов.

### **3. Требования безопасности во время занятий**

1. Посадку обучающихся производить за рабочие столы так, чтобы работа не стесняла движение, чтобы обучающиеся не мешали друг другу при работе и сидели на некотором расстоянии друг от друга в зависимости от вида деятельности.

2. Обучающимся со значительным снижением слуха рабочие места отводятся за столами, которые располагаются ближе к столу педагога. Обучающимся с пониженной остротой зрения места отводятся ближе к источнику света (окна, светильники). Обучающимся, склонным к частым простудным заболеваниям, рабочие места отводятся дальше от окон.

3. С целью предупреждения и нарушения зрения и искривления позвоночника через 20-25 минут занятия проводить физкультурные паузы, после каждого академического часа занятий – перемены для отдыха. В кабинете необходимо разместить и систематически использовать офтальмотренажеры.

4. Непрерывная практическая работа при работе с бумагой, картоном, тканью для обучающихся 6-7 лет – не более 5 минут, 8-9 лет – 5-7 минут, 10-11 лет – 10 минут. При работе с деревом, проволокой, бисером – 4-5 минут.

5. Общая длительность практической работы для обучающихся 6-8 лет - 20-25 минут, 9-11 лет – 30-35 минут.

6. С целью обеспечения надлежащей естественной освещённости в кабинете запрещается расставлять цветы на подоконниках!

7. Стёкла окон в кабинете очищать от пыли и грязи, а также производить очистку светильников не реже 2 раз в год.

8. Во избежание падения из окна, а также ранения стеклом запрещается вставать на подоконник.

### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

1. При плохом самочувствии сообщить педагогу.

2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, родителям (законным представителям), в случае необходимости доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.

3. В случае возникновения пожара эвакуировать детей из здания, сообщить об этом администрации учреждения и в пожарную часть, приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

### **5. Требования безопасности по окончании занятий**

1. Убрать на места инструменты, материалы и приборы. Отключить электроприборы.

2. Проветрить и провести влажную уборку кабинета.

3. Закрывать форточки, выключить свет.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 20 по пожарной безопасности при проведении новогодних вечеров ИОТ-020-14**

## **1. Общие требования безопасности**

1.1. Использовать только помещения, обеспеченные не менее чем двумя эвакуационными выходами, отвечающими требованиям норм проектирования, не имеющие на окна решёток и расположенные не выше 2 этажа в зданиях с горючими перекрытиями.

1.2. В деревянных зданиях со сгораемыми перекрытиями проводить массовые мероприятия запрещается.

1.3. Количество мест должно рассчитываться из расчёта 0,75 кв.м на одного человека.

1.4. Коридоры и выходы должны быть свободны.

1.5. Ёлки устанавливать на устойчивом основании и с таким расчётом, чтобы ветви не касались стен и потолка.

1.6. При украшении ёлок допускается применять только сертифицированные электрические гирлянды. Запрещается при украшении ёлок применять вату, свечи, осыпать ёлку бертолетовой солью, зажигать бенгальские огни.

1.7. Разрешается применять только гибкие провода, подключать к сети только с помощью штепсельных соединений.

## **2. Требования безопасности перед началом проведения новогодних вечеров**

2.1. Организовать проведение с педагогическим и обслуживающим персоналом инструктажа по пожарной безопасности.

2.2. Проверить исправность всех средств пожаротушения и привести их в готовность.

2.3. Обеспечить дежурство добровольной пожарной команды на всех мероприятиях, чётко расписав её действия на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

2.4. Провести беседы с обучающимися о мерах пожарной безопасности при проведении новогодних вечеров и утренников и запрещении пиротехнических средств во избежание пожаров и травматизма

## **3. Требования безопасности во время проведения новогодних вечеров**

3.1. Окна должны быть без решёток и не закрыты ставнями.

3.2. Ответственный обязан находиться в помещении до полного окончания мероприятия.

3.3. Включение и выключение ёлки производить только с разрешения ответственного лица.

3.4. В помещении должны быть первичные средства пожаротушения.

3.5. Одевать учащихся в легковоспламеняющиеся одежды категорически запрещается.

3.6. При обнаружении неисправности иллюминации её немедленно отключить.

## **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

4.1. При обнаружении пожара или признаков загорания необходимо немедленно сообщить об этом всем находящимся поблизости лицам, принять меры к эвакуации людей из опасной зоны, поставить в известность руководителя, организовать сообщение о случившемся в пожарную охрану по телефону «01», по мобильному телефону «112». При этом необходимо назвать место возникновения

пожара и свою фамилию. Приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.

4.2. При поражении электрическим током следует немедленно отключить рубильник, при необходимости перерубить топором питающий провод. Если такой возможности нет, необходимо как можно быстрее отбросить провод или оттолкнуть пострадавшего от токоведущей части сухим шестом, палкой или другим предметом, не проводящим электрический ток. При этом оказывающий помощь должен встать на сухое место, не проводящее электрический ток (сухую доску, резиновый коврик и т.п.), или надеть диэлектрические перчатки и галоши.

4.3. При необходимости следует вынести пострадавшего из опасной зоны и организовать оказание ему первой помощи.

4.4. При оказании помощи пострадавшему необходимо руководствоваться инструкцией по оказанию первой помощи пострадавшему при несчастном случае.

4.5. После оказания пострадавшему первой помощи его необходимо направить или доставить в ближайшее учреждение здравоохранения.

## **5. Требования безопасности по окончании мероприятия**

5.1. Отключить иллюминацию и ёлку, проверить пожарную безопасность помещения. Убедиться, что в помещении никого нет. Закрыть помещение, ключ сдать ответственному лицу.

### **ИНСТРУКЦИЯ № 76 о правилах и соблюдении мер безопасности при проведении занятий по основам военной службы**

Подготовка граждан по основам военной службы осуществляется в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.

На занятиях по основам военной службы, а также при проведении всевозможных военно-спортивных игр и занятий кружков, особенно стрелковых и технических, используются пневматическое оружие, макет массогабаритный автомата Калашникова (ММГ АК), инженерное, химическое, медицинское и другое учебное имущество.

Создание нормальных условий на занятиях по основам военной службы и соблюдение мер безопасности - важнейшая обязанность органов управления образованием, в первую очередь руководителей образовательных учреждений и преподавателей, осуществляющих подготовку по основам военной службы, которым необходимо изучить данные правила и руководствоваться ими в своей практической работе.

#### **1. Общие требования к организации хранения пневматического оружия и другого учебного имущества и меры безопасности при проведении стрельб.**

1. Для обеспечения занятий по основам военной службы образовательные учреждения среднего (полного) общего образования, образовательные учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования имеют пневматическое оружие, макеты массогабаритные автомата Калашникова (ММГ АК) и другое учебное имущество.

За организацию хранения и учет пневматического оружия, ММГ АК и учебного имущества, а также их правильное использование несут персональную

ответственность руководитель образовательного учреждения и преподаватель, осуществляющий подготовку по основам военной службы.

Пневматическое оружие, ММГ АК, инженерное, химическое, медицинское и другое учебное имущество хранятся в специально оборудованном помещении, отдельно по каждому виду, на стеллажах и в шкафах, исключающих возможность проникновения и выноса названного имущества.

Другое имущество хранить в этом помещении не разрешается.

**В образовательных учреждениях запрещается:**

хранить боевое и учебное оружие, боеприпасы к нему, гранаты, взрыватели, взрывчатые вещества, мины и т. п.;

хранить малокалиберные винтовки и патроны;

хранить пневматическое оружие, ММГ АК, инженерное, химическое, медицинское и другое учебное имущество на частных квартирах, в учительских, в кабинетах и прочих не предусмотренных разрешением помещениях;

выдавать пневматическое оружие, ММГ АК, инженерное, химическое, медицинское и другое учебное имущество отдельным лицам для личного пользования.

Осмотр пневматического оружия, ММГ АК, инженерного, химического, медицинского и другого учебного имущества с целью проверки наличия, состояния, условий хранения и сбережения, а также правильности учета осуществляется преподавателем, осуществляющим подготовку по основам военной службы, один раз в месяц, руководителем образовательного учреждения – один раз в шесть месяцев.

При обнаружении халатного отношения к учету, хранению и сбережению пневматического оружия, ММГ АК и другого учебного имущества или незаконного его использования руководитель образовательного учреждения обязан принять меры по устранению недочетов и привлечь виновных к ответственности.

2. Безопасность при проведении стрельбы обеспечивается четкой ее организацией, точным соблюдением мер безопасности и высокой дисциплинированностью всех участников стрельбы.

Ответственность за организацию стрельбы, подготовку тира, за оповещение о начале и окончании стрельбы, выставление оцепления (в месте, оборудованном для стрельбы из пневматического оружия) возлагается на руководителя, проводящего стрельбу.

В тире или в месте, оборудованном для стрельбы, необходимо иметь схему с нанесением его границ, директрисы (направления) стрельбы, расположения постов оцепления с приложением инструкции (правил) по мерам безопасности. (Вариант инструкции – см. приложение.)

Перед началом стрельб территория тира (места, оборудованного для стрельбы) должна быть осмотрена, выставлено оцепление.

В каждом тире (месте, оборудованном для стрельбы) должна быть аптечка или санитарная сумка для оказания первой помощи, а в месте, оборудованном для стрельбы, предостерегающие надписи: «Проход запрещен», «Стой, стреляют».

3. Стрелять в тире (месте, оборудованном для стрельбы), где не обеспечена безопасность, пульками из пневматической винтовки или передоверять руководство стрельбой кому-либо из учащих запрещается.

4. В помощь руководителю на каждую стрельбу может назначаться дежурный – из наиболее подготовленных стрелков (инструкторов).

5. В тире (месте, оборудованном для стрельбы) **запрещается:**

- производить стрельбу из неисправного пневматического оружия;

- брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды (разрешения) руководителя стрельбы;
- заряжать пневматическое оружие до команды руководителя стрельбы или до сигнала «Огонь»;
- прицеливаться и направлять оружие в стороны и в тыл, а также в людей, в каком бы состоянии оружие ни находилось;
- прицеливаться в мишени даже из незаряженного оружия, если в направлении их находятся люди;
- выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
- находиться на огневом рубеже посторонним, кроме стреляющей смены;
- оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать другим лицам без команды руководителя стрельбы;
- производить стрельбу не параллельно директрисе (направлению) тира (места, оборудованного для стрельбы);
- допускать к стрельбе лиц, не имеющих твердых практических навыков в выполнении стрельбы;

6. Выдача пульк производится руководителем стрельбы исключительно на огневом рубеже. Если показ попаданий делается после каждого выстрела, выдается только по одной пульке.

7. Заряжается оружие на огневом рубеже только по команде руководителя стрельбы «Заряжай!» и после сигнала «Огонь!».

8. Чистка и смазка пневматического оружия производится в специально отведенных местах под руководством преподавателя, осуществляющего подготовку по основам военной службы.

**9. Стрелки, допустившие нарушение правил безопасности, к стрельбе не допускаются.**

10. Обо всех несчастных случаях, происшедших во время стрельбы, надлежит немедленно сообщать в ближайший медицинский пункт, в местные органы милиции, а также в органы управления образованием как о чрезвычайных происшествиях.

11. Для учета израсходованных пульк руководитель стрельбы составляет акт, в котором указывает дату и место, наименование упражнения, количество стрелявших и израсходованных пульк. Акт подписывается руководителем стрельбы (преподавателем, осуществляющим подготовку по основам военной службы), классным руководителем (куратором группы), командиром класса (группы) и утверждается руководителем образовательного учреждения. 4

## **II. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ СТРЕЛЬБЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ СТРЕЛЬБЫ**

### **Перед началом стрельбы:**

- назначает дежурного по тире, оцепление места, оборудованного для стрельбы, инструктирует их и наблюдает за точным выполнением ими своих обязанностей. Проверяет соответствие мишенного оборудования условиям выполняемого упражнения. Осматривает полосу тира (места, оборудованного для стрельбы), чтобы убедиться, нет ли каких-либо предметов в направлении стрельбы, которые могут вызвать рикошеты;
- проверяет наличие и состояние оружия и пульк, определяет место пункта боевого питания;
- проверяет знание стрелками мер безопасности и правил поведения во время стрельбы;
- производит расчет стреляющих на смены;



- указывает для очередных смен место ожидания, которое должно быть на безопасном расстоянии от исходного положения;
- выстраивает очередную смену для стрельбы на исходном положении.

#### **Во время стрельбы:**

- дает распоряжение на подачу сигнала «Огонь!»;
- вручает очередной смене стреляющих оружие;
- выводит на огневой рубеж очередную смену и руководит стрельбой;
- следит, чтобы на огневом рубеже, кроме участников стреляющей смены, не было посторонних лиц;
- по окончании стрельбы командует: «Стой, разрядь» - и проверяет выполнение команды;
- подает для стреляющей смены команду «Встать!»;
- немедленно прекращает стрельбу при нарушении мер безопасности.

#### **По окончании стрельбы:**

- организует сбор и сдачу оставшихся пульек;
- организует осмотр мишеней стрелявшей смены;
- осматривает мишени, делает разбор стрельбы и ведет учет результатов стрельбы;
- возвращает смену на исходное положение, дает распоряжение на передачу оружия очередной смене и продолжает стрельбу;
- проверяет оружие, оставшиеся пульки, составляет акт о расходовании пульек, приводит тир (место, оборудованное для стрельбы) в порядок;
- докладывает руководителю образовательного учреждения о результатах стрельбы.

### **III. Меры безопасности при организации стрельб**

При проведении стрельб в закрытом тире (месте, оборудованном для стрельбы) назначаются:

- исходное положение, обозначаемое полосой;
- огневой рубеж (линия огня), который устанавливается на безопасном расстоянии от исходного положения; 5
- пункт боевого питания - место для хранения пульек;
- место для ожидания очередной смены;
- место для ремонта, настройки и проверки работоспособности пневматического оружия.

### **IV. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТРЕЛЬБ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ**

Перед стрельбой обучающихся делят на смены с учетом наличия оружия и количества мишеней.

Очередная смена стреляющих по команде строится на исходном положении. Затем проверяется знание ими условий упражнения и мер безопасности при стрельбе. Каждому стреляющему руководитель ставит задачу: «Учащийся Петров, стреляйте по мишени номер один. Место для стрельбы первое». Руководитель стрельбы выдает патроны, а каждый стреляющий докладывает: «Учащийся Петров пять пульек получил».

После команды руководителя стрельбы "Смена на огневой рубеж – ШАГОМ МАРШ!", стреляющие занимают свое место на огневом рубеже.

Обучаемые по команде руководителя стрельбы «Смена, леж – ЗАРЯЖАЙ!» изготавливаются к стрельбе, заряжают оружие и докладывают: «Учащийся Петров к

стрельбе готов». Руководитель, проверив положение, занятое каждым стреляющим, подает команду на открытие огня "ОГОНЬ".

Если стреляющие допускают ошибки при подготовке или в ходе стрельбы, руководитель подает команду "Прекратить стрельбу", указывает на ошибки, добивается их устранения, затем вновь подает команду "ОГОНЬ".

Закончив стрельбу, каждый обучаемый докладывает: «Учащийся Петров стрельбу окончил».

После окончания выполнения стреляющими упражнения руководитель стрельбы подает команду: «Стой, разряжай, оружие – к осмотру!».

Каждый стреляющий разряжает оружие, открывает ствол (затвор) и докладывает: «Оружие разряжено».

Затем руководитель стрельбы осматривает оружие по правилам, изложенным в наставлении по стрелковому делу, и, если необходимо, проверяет количество неизрасходованных пуль.

Осмотрев оружие, руководитель подает команду «Встать», дает указание стреляющим, если необходимо, собрать оставшиеся пули и сдать их, затем организует осмотр мишеней, указывая им на допущенные ошибки, объявляет результат и оценки.

После этого смена по команде возвращается на исходное положение.

## Литература

1. Военная топография. Псарев А.А., Коваленко А.Н. – М.: Воениздат, 1999 – 383 с.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе- 2001. - № 9.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – Российский путь развития. // Воспитание школьников- 2002. – № 7.
4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе- 2006- № 9.
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе- 2006- № 9.
6. Медико-санитарная подготовка учащихся. – М.: Просвещение, 1988 – 112 с.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. М.: Воениздат, 1994 – 526 с.
8. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
9. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
10. Пневматическое оружие. Дворкин А.Д. – М.: 2001 – 168 с.
11. Приказ МО РФ от 30 октября 2004 г. № 352 «Об утверждении и наставления по физической подготовке и спорту для суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских, морских кадетских, музыкальных кадетских корпусов министерства обороны Российской Федерации»
12. Руководство по автомату Калашникова и пулемету Калашникова. – М.: Воениздат, 1984 – 215 с.
13. Учебно-методическое пособие по начальной военной подготовке. Штыкало Ф.Е. – М.: Просвещение, 2001 – 240 с.

**Контрольно-переводные нормативы по ОФП**

Контрольные упражнения	Низкая	Средняя	Высокая
Бег 60м. сек	12.5 и выше	11.5,12.5	10,5
Прыжок в длину с места, см	150	170-180	190+
Челночный бег 4x20м, сек	27,4 и выше	26.0	25,6 и ниже
Подтягивание на перекладине, раз	2 и ниже	3-5	5 и выше
Бег на 1000 (1500) м. сек	3,8 и выше	3,7	3,6 и ниже
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз за 30 сек	25 и ниже	30	30 и выше
Поднимание туловища из положения лежа, колени согнуты, кол-во раз за 30 сек	25 и ниже	30	30 и выше

**НОРМАТИВЫ**

по физической подготовке для кандидатов, поступающих в 5-6 классы довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации из числа лиц мужского пола.

№ п\п	Наименование упражнения	№ упражне-ния	Единица измерения	Нормативы					
				5 класс			6 класс		
				«отл»	«хор»	«удовл»	«отл»	«хор»	«удовл»
1	Подтягивание на перекладине	3	количество раз	5	4	2	6	5	3
2	Бег на 60 метров	22	секунды	10.5	11.0	11.5	10.3	10.8	11.3
3	Бег на 1 километр	27	минуты, секунды.	4.30	4.45	5.20	4.15	4.30	5.05