



Департамент по социальным вопросам  
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования  
«Муниципальное автономное учреждение  
«Центр дополнительного образования детей города  
Ишима»

Программа согласована и  
рекомендована педагогическим советом  
ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Протокол № 2 от 31.05.2023 г.

Утверждаю:  
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ  
Н.А. Башкирева  
31.05.2023 г.

Согласовано:  
Директор МАОУ СОШ № 31  
В.Д. Олькин  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭкоВектор»

разноуровневая, сетевая

**Направленность:** естественнонаучная  
**Объем программы:** 144 часа  
**Срок реализации:** 2 года  
**Возрастная категория:** 6-10 лет

Автор-составитель:  
**Мамонтова Вера Александровна**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Ишим  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из актуальных задач современного дополнительного образования является развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и инициативы, необходимых для успешной социализации и самоопределения, а также повышение общего культурного уровня.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «ЭкоВектор» (ДООП «ЭкоВектор») – естественнонаучная.

Новизна программы заключается в применении современных методик преподавания; педагогических технологий в проведении занятий, в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

ДООП «ЭкоВектор» ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Нормативно-правовой и документальной основой ДООП «ЭкоВектор» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

**Актуальность программы** ориентирована на решение задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. И обусловлена тем, что способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде. Программа способствует расширению кругозора, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка. Программа способствует укреплению связи с родителями, которые тоже принимают участие в наблюдениях, конкурсах. Современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

**Педагогическая целесообразность программы.** Не далек тот день, когда будущее окажется в руках наших детей, вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей в коммуникации с природой, противопоставив ее господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. В этом процессе воспитанию принадлежит главная роль, поскольку тот или иной уровень культуры человека - общий или экологический - есть результат воспитания, показатель человеческого в человеке, показатель его развития как существа разумного.

Методологические условия. Программа обосновывается её соответствием социальному заказу общества и современным тенденциям развития российского образования, а также возможностью расширения кругозора школьников, созданием для них в процессе деятельности ситуации успеха.

**Цель:** формирование духовно-нравственной личности и общекультурных компетенций, обучающихся в области экологической культуры во взаимоотношениях человека и природы.

**- Обучающие задачи:**

- формировать познавательный интерес обучающихся к общим законам природы;
- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к природе.
- воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;

**Развивающие задачи:**

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
- развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.
- Удовлетворить индивидуальные потребности, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- Адаптировать обучающихся к жизни в обществе;
- Выявить, развить обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- Удовлетворить иные образовательные потребности и интересы обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Особенности реализации программы**

Срок реализации программы: 2 года. В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса программа предусматривает возможность реализации в различном объёме:

Год обучения, модуль	Возраст обучающихся	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, минут	Наполняемость группы
1, стартовый (1)	6 – 9 лет	36	1*1	1*30 (с перерывами 10 минут)	10 - 15
1, базовый (2)	6 – 9 лет	72	1*2	1*60 (с перерывами 10 минут)	10 - 15

1, продвинутый (3)	6 – 9 лет	144	2*2	1*60 (с перерывами 10 минут)	10 - 15
2, стартовый(1)	7 – 10 лет	36	1*1	1*40 (с перерывами 10 минут)	10 - 12
2, базовый (2)	7 – 10 лет	72	1*2	1*80 (с перерывами 10 минут)	10 - 12
2, продвинутый (3)	7- 10	144	2*2	1*80 (с перерывами 10 минут)	10 - 12

Главная особенность реализации программы – привязка к конкретной школе (в рамках сетевого взаимодействия) и конкретному контингенту детей. Это обосновывается задачами, поставленными в программе, и предусматривает сочетание теоретической и практической деятельности учащихся, направленной на их реализацию.

Расписание занятий объединения формируется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся

Количество детей в группах: 10 - 12 человек (для первого года обучения), 8-10 человек (для второго года обучения), т.к. особенности организации учебно-воспитательного процесса и техника безопасности позволяют именно этот набор. Группы обучающихся формируются на основе свободного набора, являются профильными, постоянного состава. Продолжительность учебных занятий по программе составляет 1 или 2 академических часа с учётом перемен в зависимости от уровня освоения образовательной программы и возрастных особенностей обучающихся.

В каникулярное время программа не реализуется

Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» («ЭкоВектор» <https://vk.com/club154378294>), а также с помощью приложения-мессенджера Viber).

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
<b>Объём и сроки</b>	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36/72/144 часов	Возможно изменение срока реализации при сохранении объёма
<b>Комплектование групп</b>	Программа реализуется в группах обучающихся 8-12 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
<b>Режим занятий</b>	Согласно расписанию учебных занятий	Задания публикуются 1-2 раз в неделю
<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте»
<b>Организация физкультминуток, двигательной активности</b>	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминуток. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 5-10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
<b>Характеристика контингента</b>	Обучающиеся без ОВЗ; дети 6-10 лет	Обучающиеся без ОВЗ; дети 6-10 лет
<b>Текущий контроль и промежуточная</b>	Наблюдение за индивидуальной работой	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненным

<b>аттестация</b>	обучающихся в течение всего периода обучения по программе, викторины в конце каждого раздела и/или тестирование. Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарно-тематическим планом.	заданием), самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая и аудио рецензия.
<b>Аттестация по итогам освоения программы</b>	Самоконтроль, взаимоконтроль, практическая работа, тестирование.	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, практическая работа, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)
<b>Условия применения формы обучения</b>	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

**Целевая аудитория:** дети в возрасте от 6 до 10 лет.

**Язык обучения:** русский.

**Психолого-педагогическая характеристика.** Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 6 до 10 лет. Именно младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе рассматривается как период накопления знаний об окружающем мире и отношений к нему человека. У детей этого возраста хорошо развита механическая память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, зарождается понятийное мышление на базе жизненного опыта, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. В социальном плане свойственны высокая самооценка (часто адекватная), стремление к самоутверждению (зачастую через негативные поступки), культ силы в дружбе, критическое отношение к взрослым. Это период формирования групп, большое значение приобретают взаимоотношения со сверстниками. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

**Уровень программы** – продвинутый.

**Объем** – 288 часов.

**Срок освоения программы** – 72 недели, 18 месяцев, два года.

**Форма обучения** – очная или очно-заочная с применением дистанционных технологий. с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия аудиторные с обучающимися одного возраста.

И могут проводиться по группам, или всем составом объединения.

Формы организации занятий:

рассказ, беседа, практические занятия, самостоятельные работы, игры, викторины, выставки, видеоуроки, мастер-классы.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся: тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы; получение обратной связи в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации.

Формы работы: фронтальная, групповая (разделение на минигруппы при проведении конкурсных заданий и викторин); и индивидуальная.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- текущий контроль: проведение викторин, игр, наблюдение, тестирование; *при дистанционной форме обучения*: беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме;

промежуточная аттестация: тестирование;

- аттестация по итогам освоения программы: тестирование, викторины, выставки; *при дистанционной форме обучения*: самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла.

**Краткое содержание программы**

Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической естественнонаучной деятельности обучающихся младшего школьного возраста с позиции комплексного познания и изучения всего мира с учетом развития личности, максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя; личного практического вклада каждого в дело охраны природы и изучения ее особенностей. Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. При реализации программы применяются образовательные технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; исследовательские, проектные методы обучения; технология игрового обучения; обучение в сотрудничестве (групповая работа); здоровьесберегающие технологии. Учебный материал максимально адаптирован соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся. Содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера. Используются разнообразные методы обучения, уделяется внимание творческим способностям детей и предоставляется максимальная возможность для их реализации.

Данная образовательная программа разработана с учетом принципов индивидуализации, доступности, преемственности, результативности и в отличие от других подобных программ содержит региональный компонент и соответствует потребностям образовательной среды города Ишима.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из бросовых и природных материалов, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий. Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников.

В процессе обучения, начиная с первых занятий, педагог выявляет уровень начальных экологических знаний каждого ребенка с помощью беседы, наблюдения, игры. Уровень знаний обучающихся разный, поэтому в образовательной программе введены дифференцированные требования для трех уровней освоения программы. Основным показателем для определения уровня знаний является первоначальный «багаж» понятий по окружающему миру.

Занятия строятся соответственно начальному или базовому уровням реализации программы. Данные уровни предполагают усвоение основных экологических понятий, классификацию животных и растений.

### **Планируемые результаты обучения:**

Предметные:

Реализация программы может способствовать развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира; об условиях обитания отдельных видов животных и растений (сокращения в скобках указывают, в рамках какого модуля программы может быть достигнут данный результат: 1 – ознакомительный уровень, 2 – стартовый уровень, 3 – базовый уровень).

Теоретическая часть:

знание основных понятий материала курса;

Практическая часть:

умение ухаживать за комнатными растениями (1, 2, 3 уровень)

умение изготовить наглядные пособия; (3 уровень)

Первый год обучения:

Учащиеся должны знать:

- различия съедобных и несъедобных грибов; (1,2,3 уровень)
- многообразие растений; (1,2,3 уровень)
- правило поведения в природе и меры по её охране; (1,2,3 уровень)
- значение воды, воздуха в жизни растений, животных и человека. (1,2,3 уровень)
- основные растения сада, огорода и виды домашних животных; (1,2,3 уровень)
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; (1,2,3 уровень)
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; (2,3 уровень)
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; (2,3 уровень)
- способы сохранения окружающей природы; (2,3 уровень)
- экологически обоснованные правила поведения в природе. (1,2,3 уровень)
- правила техники безопасности, культуры поведения; (1,2,3 уровень)

учащиеся должны уметь:

- заботиться о здоровом образе жизни. (1,2,3 уровень)
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; (1,2,3 уровень)
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; (2,3 уровень)
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); (2,3 уровень)
- осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе; (1,2,3 уровень)

Второй год обучения:

Учащиеся должны знать:

- многообразие растений, животных, грибов, (1,2,3 уровень)
- правило поведения в природе и меры по её охране; (1,2,3 уровень)
- особенности строения птиц; (2,3 уровень)
- разнообразие земноводных и пресмыкающихся; (1,2,3 уровень)
- разнонаправленные связи человека с природной средой; (2,3 уровень)
- особенности биологии растений и животных; (3 уровень)
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; (1,2,3 уровень)
- способы сохранения окружающей природы; (2,3 уровень)
- что такое наблюдение и опыт; (1,2,3 уровень)
- экологически обоснованные правила поведения в природе. (1,2,3 уровень)
- правила техники безопасности, культуры поведения; (1,2,3 уровень)

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за животными; заботиться о здоровом образе жизни; (1,2,3 уровень)

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; (2,3 уровень)

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); (3 уровень)

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); (3 уровень)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;

- обогащения опыта восприятия окружающей среды;

- овладения практическими навыками творческой деятельности.

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Учебный план 1 год обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов по модулям									Формы аттестации/контроля	
		1.36 стартовый			1.72 базовый			1.144 продвинутый				
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	Очная	Очно-заочная с применением дистанционных технологий
1	Вводное занятие	1	1	-	2	1	1	4	2	2	Викторина и/или тестирование.	фотоотчет
2	Растения и грибы.	6	2	4	12	4	8	24	8	16	Викторина и/или тестирование.	фотоотчет
3	Мир животных.	14	8	6	28	16	12	56	32	24	Опрос, викторина и/или тестирование.	фотоотчет
4	Не живая природа.	3	1	2	6	2	4	12	6	6	Викторина и/или тестирование.	фотоотчет
5	Человек и его здоровье.	3	1	2	6	2	4	12	6	6	Анкетирование и/или тестирование.	фотоотчет
6	Экология и мы.	8	4	4	16	8	8	32	16	16	Тестирование. Выставка творческих работ.	фотоотчет
7	Итоговое занятие	1	-	1	2	-	2	4	-	4	Тестирование	фотоотчет
8	<b>Количество часов в год</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>		

### Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов									Формы аттестации/контроля	
		1.36 стартовый			1.72 базовый			1.144 продвинутый			Очная	Очно - заочная с применением дистанционных технологий
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	1	1	-	2	1	1	4	2	2	Викторина и/или тестирование.	фотоотчет
2	Растения и грибы.	14	8	6	28	16	12	56	32	24	Викторина и/или тестирование.	фотоотчет
3	Мир животных.	11	4	7	22	8	14	44	16	28	Опрос, викторина и/или тестирование.	фотоотчет
4	Охрана природы.	4	2	2	8	4	4	16	8	8	Викторина и/или тестирование.	фотоотчет
5	Человек и его здоровье.	7	2	5	14	4	10	28	8	20	Анкетирование и/или тестирование.	фотоотчет
6	Итоговое занятие	1	-	1	2	-	2	4	-	4	Тестирование	фотоотчет
7	<b>Количество часов в год</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>		

## **Содержание программы**

(Сокращения в скобках указывают, в рамках какого модуля программы рассматривается данный вопрос).

### **Содержание программы 1 год обучения.**

**1. Введение.** Знакомство с объединением. Инструктаж по ТБ.

#### **Раздел 2. «Растения и грибы»**

Тема 1. «Мир грибов»

Теория: Разнообразие грибов. Значение грибов в жизни леса. Ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Грибы Тюменской области.

Демонстрации: Иллюстративный материал с изображением грибов, муляжи плодовых тел (1 уровень).

Практика: Игра «Съедобный – несъедобный». Составление коллажа «Грибы». Поле чудес «Удивительные грибы» (3 уровень). Текущий контроль.

Тема 2. «Мир растений»

Теория: Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Строение растений. Виды растений (1 и 2 уровень). Растения-хищники. Значение растений в жизни людей.

Демонстрации: Гербарий растений леса и луга.

Экскурсия в парк около школы (3 уровень)

Практика: Составление гербария травянистых растений, произрастающих около школы (1 уровень). Составление кроссвордов. Творческая работа коллаж «Луговые цветы» (2 и 3 уровень). Текущий контроль.

Тема 3. «Садовые и огородные растения»

Теория: Разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений. Способы размножения садовых растений. Витамины и их польза. (1 и 2 уровень). Огородные растения.

Демонстрации: фотографий садовых и огородных растений, сделанные ребятами в летнее время. Практика: Игра «Угадай, чей плод?» (3 уровень). Интеллектуальный марафон. Своя игра «Овощи и фрукты полезные продукты». Текущий контроль.

Тема 4. «Комнатные растения»

Теория: Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями (1 и 2 уровень).

Демонстрации: предметы ухода за растениями. Правила ухода за комнатными растениями.

Практика: Составление словаря с названиями комнатных растений, альбома с рисунками комнатных растений Творческая работа «Цветок для мамы» (3 уровень) Исследовательская работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Суточная активность животных зооуголка. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений. Самоизреживание растительной популяции (3 уровень). Текущий контроль.

Тема 5. «Деревья»

Теория: Хвойные и лиственные деревья. Роль деревьев в жизни людей и животных. Деревья наших лесов.

Демонстрации: Гербарий веточек лиственных и хвойных деревьев.

Практика: Зарисовка веточек различных деревьев. Игра «Угадай, чей листочек?» (1 и 2 уровень). Творческая работа (поделки из бросовых и природных материалов). Творческая работа «Рябина» (3 уровень). Текущий контроль.

Тема 6. «Лесные растения»

Теория: Разнообразие растений леса. Особенности произрастания и цветения. Исчезающие виды растений (1 уровень) Охрана растений. Красная книга.

Демонстрации: Иллюстрации лесных растений, занесенных в Красную книгу.

Практика: Составление гербария лесных травянистых растений. Работа с определителем (2 уровень). Знакомство с редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, редкие и исчезающие виды флоры и фауны" (3 уровень). Текущий контроль.

Тема 7. «Экологические проблемы лесов»

Теория: Экологические проблемы леса. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас.

Практика: Составление памятки «Как вести себя в лесу». (1 и 2 уровень). Работа с бросовым материалом. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой (3 уровень). Текущий контроль.

Тема 9. «Лекарственные растения»

Теория: Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений (1 уровень). Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений (2 уровень).

Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений. Лекарственные растения Тюменской области.

Практика: Запись рецептов изготовления отваров из лекарственных трав. Творческая работа коллаж из бросовых материалов (3 уровень).

Текущий контроль. Итоговое занятие по разделу «Растения и грибы».

Промежуточная аттестация. Викторина. Тестирование (1-3 уровень).

### **Раздел 3. « Мир животных»**

Тема 1. «Домашние животные»

Теория: Домашние животные. Отрасли животноводства. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных (1 уровень)

Участие детей в выращивании домашних животных (2 уровень).

Демонстрации: иллюстрации с изображением различных пород лошадей, свиней, кроликов и др.

Практика: Составление правил ухода за домашними животными. Конкурс рисунков. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Викторина «Собаки – наши друзья»

Игра – викторина «Породы собак» (3 уровень).

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах (3 уровень). Текущий контроль.

Тема 2. «Животные живого уголка»

Теория: Кошки, собаки, рыбки, попугайчики, морские свинки и др. Условия содержания. Правила ухода, кормления. Аквариум и его обитатели. (1и 2 уровень).

Демонстрации: предметы ухода за животными. Правила ухода.

Практика: творческая работа-сочинение «Мой любимец». (3 уровень). Текущий контроль.

Тема 3. «Дикие животные»

Теория: Дикие животные. Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. (1и 2 уровень). Браконьерство. Защита диких животных. Земноводные. Пресмыкающиеся.

Необычные животные. Особенности строения. Приспособленность к условиям обитания. (3 уровень).

Демонстрации: «Животный мир различных природных зон». Просмотр видеофильмов:

«Тигры», «Гиена», «Бобры», «Динго», «Лемуры», «Бородавочники», «Жирафы».

Практика: Составление пищевых цепей. Работа по моделированию леса. Конкурс рисунков. КВН «В мире животных». Текущий контроль.

Тема 4. «Мир птиц». Особенности строения. Приспособленность к условиям обитания. Перелетные птицы. Зимующие птицы. День птиц. Птицы «Красной книги». Птицы Тюменской области. (3 уровень). Практика: Конкурс рисунков «Птицы мы Вас ждем». КВН «В мире птиц». Своя игра «Мир птиц». Творческая работа. Текущий контроль.

Тема 5. «Мир насекомых». Строение насекомых. Способы питания. Разнообразие.

Итоговое занятие по разделу. Текущий контроль: викторина. (1-3 уровень). Промежуточная аттестация: тестирование.

#### **Раздел 4. «Не живая природа»**

Тема 1. «Воздух и вода»

Теория: Свойства воздуха и воды. Температура воздуха и воды. Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое. (1и 2 уровень). Значение воды в жизни человека. Практика: Творческая работа коллаж из бросового материала. Мероприятие «День Земли» (3 уровень).

Тема 2. «Полезные ископаемые»

Теория: Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых(1и 2 уровень). Практика: Демонстрации: раздаточный материал – полезные ископаемые.

Тема 3. «Подземные сокровища»

Теория: Драгоценные камни. Что такое драгоценные камни. Какие драгоценные камни существуют, как они выглядят в природе. (1и 2 уровень). Итоговое занятие по разделу. Текущий контроль: Викторина. Тестирование (1-3 уровень). Промежуточная аттестация: тестирование.

#### **Раздел 5. «Человек и его здоровье»**

Тема 1. «Человек и его здоровье»

Теория: Организм человека. Тренировка сердца. Практическая деятельность: Определение зависимости частоты сердечных ударов от физической нагрузки. Здоровый образ жизни. Правильное питание и режим дня. (1и 2 уровень). Демонстрации: скелет человека: отдельные кости, их название и назначение. Практика: Составление «Режима дня школьника», комплекса упражнений для утренней зарядки. (3 уровень). Итоговое занятие по разделу. Промежуточная аттестация.

#### **Раздел 6: «Что такое экология»**

Теория: Правила друзей природы. Экологические знаки. Красная книга. Животные Красной книги. Растения Красной книги. Практика: Конкурс рисунков «Берегите растения и животных».

Игровая экологическая программа «Войди в природу другом. Промежуточная аттестация: тестирование.

**7.Итоговое занятие.** «Своя игра». Итоговый контроль.

#### **Содержание программы 2 год обучения.**

**1.Введение.** Знакомство с объединением. Инструктаж по ТБ.

#### **Раздел 2. «Мир животных»**

Тема 1 «Пернатые друзья». Теория: Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие.

Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. (1и 2 уровень). Птицы наших лесов. Знакомство с птицами своей местности. Корма для зимующих птиц. Пищевые цепи. Охрана птиц. Демонстрации: «Красная книга. Птицы». Практика: Игра «Кто где живет». Экологический брейн-ринг «Зимующие птицы» Творческая работа «Серый гусь». Творческая работа «Чудо птица». Конкурс рисунков. Изготовление кормушек. Наблюдение за поведением зимующих и оседлых птиц. Зарисовка стай отлетающих птиц. Синквейн. Подготовка и проведение праздника «День зимующих птиц» (3 уровень). Текущий контроль.

#### Тема 2 «Мир земноводных»

Теория: Земноводные. Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. (1и 2 уровень). Животные, занесенные в Красную книгу. Практика: нарисовать понравившееся животное. Творческая работа «Лягушка». (3 уровень). Текущий контроль.

#### Тема 3 « Мир пресмыкающихся»

Теория: Пресмыкающиеся. Особенности строения тела пресмыкающихся. Места обитания. Приспособленность к условиям обитания. Отличие пресмыкающихся от земноводных. (1и 2 уровень). Самые большие, кровожадные, полезные пресмыкающиеся. Демонстрации: видеофильм «Крокодилы». Практика: составить кроссворд по теме «Пресмыкающиеся и земноводные», составление коллажа. (3 уровень). Текущий контроль.

#### Тема 4. «Необычные животные»

Теория: «Знаете ли вы...». Самые большие и самые маленькие животные, самые быстрые, самые прожорливые и т.д. (Сведения энциклопедий и «Книги рекордов Гиннеса») (1и 2 уровень).

Демонстрации: Видеофильм «Сурикат».

Практика: Нарисовать необычное животное. Конкурс рисунков «Необычные животные» (3 уровень). Итоговое занятие по разделу. Викторина. Тестирование (1 уровень). Промежуточная аттестация: тестирование.

### **Раздел 3. «Охрана природы»**

#### Тема 1. «Природа и мы»

Теория: Охрана природы. Практика: конкурс рисунков. (1и 2 уровень). Составление загадок о телах живой и неживой природы. Экологический час «Редкие и охраняемые растения своей местности», Экологический час «Красная книга Тюменской области», Устами младенца «Не спешите выбрасывать отходы». Антропогенное воздействие человека. Распознавание охраняемых растений нашего края по определителю. Составление памятки поведения в природе. Оформление плакатов на природоохранную тему. Выставка детского рисунка «Сохраним родную природу». Экологический урок "Свалка по имени Земля"(3 уровень). Текущий контроль.

#### Тема 2. «Воздух и вода»

Теория: Свойства воздуха и воды. Температура воздуха и воды. Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое. Значение воды в жизни человека. Охрана воздуха и воды. Демонстрации: опытов с превращениями воды в различные состояния (1и 2 уровень). Практика: фокусы с использованием воды и воздуха. Синквейн. Оформление и выпуск газеты (3 уровень). Текущий контроль.

Тема 3. «Полезные ископаемые». Теория: Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых. Места и способы добычи полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых. Горные породы и минералы (1и 2 уровень). Работа с атласом – определителем горных пород и минералов. Ювелирные камни. благородные металлы. Демонстрации: раздаточный материал – полезные ископаемые. Практика:

изучение свойств отдельных полезных ископаемых по инструктивным карточкам (3 уровень). Текущий контроль.

#### Тема 4. «Подземные сокровища»

Теория: Драгоценные камни. Что такое драгоценные камни. Какие драгоценные камни существуют, как они выглядят в природе. Органические драгоценные камни. (1и 2 уровень). Итоговое занятие по разделу. Викторина. Тестирование (1 уровень). Промежуточная аттестация: тестирование.

#### Раздел 4. «Человек и его здоровье»

Тема 1. «Человек и его здоровье». Теория: Организм человека. Органы чувств. Пищеварительная система. Наша пища и витамины. Первая помощь при отравлении. Демонстрации: «Органы пищеварения». Определение по упаковке состава продукта, сроков годности, условий хранения. (1и 2 уровень). Практика: составление памятки о содержании витаминов в различных продуктах питания. Теория: Значение и функции кровеносной системы. Болезни сердца современного человека. Тренировка сердца. Практическая деятельность: Определение зависимости частоты сердечных ударов от физической нагрузки. Составление упражнений на тренировку сердечной мышцы. Организм человека. Опора тела и движение. Значение скелета и мышц в организме. Здоровый образ жизни. Демонстрации: скелет человека: отдельные кости, их название и назначение. Практика: Составление «Режима дня школьника», комплекса упражнений для утренней зарядки. Практика: Доврачебная помощь пострадавшему. Релаксация - лечебное воздействие звука. Итоговое занятие: Путешествие «Поезд Здоровья». Оформление стенда (3 уровень). Итоговое занятие по разделу. Викторина. Тестирование (1 уровень). Промежуточная аттестация: тестирование.

#### 5.Итоговое занятие.

В конце 1-го учебного года проводится мониторинг, с помощью которого проверяется успешность усвоения учебной программы, уровень овладения необходимыми знаниями и навыками. Основная форма мониторингования - тестирование, по результатам которого заполняется таблица, основные показатели: уровень развития умственных и психо-физических способностей, которые учитываются при диагностировании учебно-воспитательного процесса на следующий, 2 год обучения.

### Календарный учебный график образовательной программы

Группа	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Форма обучения / контроля	Всего ак. ч.	Кол-во ак. часов в неделю	Адрес реализации и модуля
1,2 группа	01 сентября – 31 мая	1 занятие в неделю по 30 мин (1ак.ч.)	Очная форма обучения	36	1	МАОУ СОШ № 31
3,4 группа	01 сентября – 31 мая	1 занятие в неделю по 60 мин (1ак.ч.)	/ контроля с	72	2	МАОУ СОШ № 31
5 группа	01 сентября – 31 мая	2 занятия в неделю по 30 мин (2ак.ч.)	использованием дистанционных технологий	144	4	МАОУ СОШ №31

На основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2019 г, пролонгированных 01.09.2021, сетевыми партнерами данной программы являются: МАОУ СОШ № 31

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- учебного кабинета;
- необходимого дидактического и раздаточного материала;
- компьютера (ноутбука);
- выход в Интернет.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Форма представления методического обеспечения программы

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции (сделал сам педагог)	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционный материал
1	Вводное занятие	Презентация: «Мой друг светофор»	Инструкция по ТБ, ПДД.	Раздаточный материал: логические задания, филворды и кроссворды.
2	Растения и грибы.	Презентация « Сезоны года и жизнь растений»	Самостоятельная работа и творческие задания. Работа с комнатными растениями.	Живые объекты. Раздаточный материал: открытки картинки; биологические игры; биологические задания.
3	Мир животных	Видеофильмы и презентации.	Работа с коллекциями яиц, чучелами.	Раздаточный материал: логические задания, филворды и кроссворды.
4	Природа и мы	Презентации, видеофильмы и слайды по теме «Живая природа»	Работа с инструментом и живыми объектами. Работа с коллекциями горных пород и минералов.	Раздаточный материал: логические задания, филворды и кроссворды.
5	Человек и его здоровье	Презентация: «Жизненные формы растений»	Работа со скелетом человека и живыми объектами.	Раздаточный материал: логические задания, филворды и кроссворды.

### Формы и этапы контроля

На каждом году обучения предусмотрено начальное (входное), промежуточное и тестирование по итогам года для контроля освоенных учащимися предметных умений и навыков.

#### Этапы педагогического контроля:

Диагностика стартовых возможностей (начало учебного года)

Промежуточный, тематический контроль (в течение года). При дистанционной форме обучения: беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося.

Тестирование по итогам года (в конце года). При дистанционной форме обучения: самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла.

В начале учебного года проводится беседа и анкетирование (Приложение 1), при помощи которой выявляется исходный уровень подготовки ребёнка, определяются уровень сложности обучения.

#### Педагогическая диагностика

Название	Сроки	Задачи	Формы оценки ожидаемого результата
Начальная	сентябрь	- выявить исходный уровень подготовки детей	Тест, беседа. (Приложение 1).
Текущая (промежуточная, тематическая)	по итогам раздела	- выявить степень усвоения детьми учебного материала; - выявление уровня развития способностей	Наблюдение, опрос, викторина и/или тестирование. <u>При дистанционной форме обучения:</u> беседа с обучающимися и родителями, анализ фото с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося.
Итоговая	май	- диагностика усвоения детьми образовательной программы за год; - выявить уровень развития способностей и ориентации обучающихся на дальнейшее развитие и обучение	Тестирование, практическое задание. <u>При дистанционной форме обучения:</u> самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла.

В течение года педагог заполняет Диагностическую карту (Приложение 2) для оценки уровня освоения программы.

#### Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося определяется как персональная траектория освоения содержания образования, позволяющая обучающимся выбирать наиболее удобные формы и темы для проектной работы и является эффективным инструментом формирования компетенций в сфере опытнической и проектно-исследовательской деятельности.

Структурно-содержательная модель индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

- возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности воспитанников в предметной области естественных наук;
- возможностями материально-технической базы учреждения для организации опытнической и проектно-исследовательской деятельности.

Группа индивидуального обучения формируется из основного состава обучающихся по программе. В нее входят обучающиеся, проявляющие высокий уровень заинтересованности в исследовательской, проектной и социально-значимой деятельности. Возможно зачисление в группу обучающихся, ранее не проходивших обучение по данной программе, на основании собеседования. Группа делится на подгруппы численностью 1- 4 человека. Занятия для каждой подгруппы проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. В зависимости от сложности выполняемой работы и индивидуальных потребностей обучающегося, количество часов может варьироваться: занятия проводятся для нескольких подгрупп одновременно, два занятия в неделю для одной подгруппы с последующей компенсацией часов.

Индивидуальный образовательный маршрут выстраивается в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучающегося и предполагает наличие совместных с педагогом форм работы – консультации, учебные занятия, лабораторные занятия, выездные мероприятия, конференции, проекты и т.д.

### **Рабочая программа на 2023-2024 учебный год (72 часа)**

**Цель:** формирование духовно-нравственной личности и общекультурных компетенций, обучающихся в области экологической культуры во взаимоотношениях человека и природы.

**- Обучающие задачи:**

- формировать познавательный интерес обучающихся к общим законам природы;
- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к природе.
- воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;

**Развивающие задачи:**

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
- развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.
- Удовлетворить индивидуальные потребности, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- Адаптировать обучающихся к жизни в обществе;
- Выявить, развить обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- Удовлетворить иные образовательные потребности и интересы обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за

пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **Планируемые результаты обучения:**

Предметные:

Теоретическая часть:

знание основных понятий материала курса;

Практическая часть:

умение ухаживать за комнатными растениями

Первый год обучения:

Учащиеся должны знать:

- различия съедобных и несъедобных грибов;
- многообразие растений;
- правило поведения в природе и меры по её охране;
- значение воды, воздуха в жизни растений, животных и человека.
- основные растения сада, огорода и виды домашних животных;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- экологически сообразные правила поведения в природе.
- правила техники безопасности, культуры поведения;

учащиеся должны уметь:

- заботиться о здоровом образе жизни.
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за животными; заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия окружающей среды;
- овладения практическими навыками творческой деятельности.

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

№ п/п	Название раздела	Формы аттестации/контроля				
		1.72			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	<b>2</b>	1	1	Викторина и/или тестирование.	фотоотчет
2	Растения и грибы.	<b>12</b>	4	8	Викторина и/или тестирование.	фотоотчет
3	Мир животных.	<b>28</b>	16	12	Опрос, викторина и/или тестирование.	фотоотчет
4	Не живая природа.	<b>6</b>	3	3	Викторина и/или тестирование.	фотоотчет
5	Человек и его здоровье.	<b>6</b>	3	3	Анкетирование и/или тестирование.	фотоотчет
6	Экология и мы.	<b>16</b>	8	8	Тестирование. Выставка творческих работ.	фотоотчет
7	Итоговое	<b>2</b>	-	2	Тестирование	фотоотчет

	занятие					
8	<b>Количество часов в год</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>3</b>		

### Учебно-тематический план занятий

Тема	часы	Содержание	Практическая работа	Форма контроля/аттестации	
				Очная	Очная с применением дистанционных технологий
Вводное занятие.	2	Обучающиеся знакомятся с задачами обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения. ПДД.		Педагогическое наблюдение, входное тестирование.	Фотоотчет
<b>Раздел «Растения и грибы»</b> Тема 1 «Мир грибов»	12 2	Обучающиеся знакомятся с разнообразием грибов, значением грибов в жизни леса, ядовитыми грибами. Изучают первую помощь при отравлении грибами. Знакомятся с грибами Тюменской области.	Логические задания. Игра «Съедобный – несъедобный». Составление коллажа «Грибы». Игра «Удивительные грибы».	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 2 «Мир растений»	2	Обучающиеся знакомятся с разнообразием и строением растений; с видами растений, значением растений в жизни людей.	Обучающиеся знакомятся с разнообразием и строением растений; с видами растений, значением растений в жизни людей. Творческая работа коллаж «Луговые цветы». Творческая работа (поделки из природных материалов и бумаги).	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 3. «Садовые и огородные растения»	2	Обучающиеся знакомятся с разнообразием садовых растений; способами размножения садовых растений; витаминами и их пользой; огородными растениями.	Игра «Угадай, чей плод?». Интеллектуальный марафон. Своя игра «Овощи и фрукты полезные продукты». Творческая работа (поделки из бросовых	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет

			материалов).		
Тема 4. «Комнатные растения»	2	Обучающиеся знакомятся с разнообразием комнатных растений; родиной комнатных растений; особенностями ухода за комнатными растениями	Составление альбома с рисунками комнатных растений. Творческая работа «Цветок для мамы»	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 5. «Деревья»	2	Обучающиеся знакомятся с хвойными и лиственными деревьями; с ролью деревьев в жизни людей и животных; деревьями наших лесов.	Зарисовка веточек различных деревьев. Игра «Угадай, чей листочек?». Творческая работа «Рябина»	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 6. «Лесные растения»	2	Обучающиеся знакомятся с разнообразием растений леса; с исчезающими видами растений; охраной растений.	Знакомство с редкими и исчезающими видами растений и животных области по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги. Итоговое занятие по разделу «Растения и грибы». Викторина. Тестирование.	Педагогическое наблюдение  Викторина и/или тестирование.	Фотоотчет
<b>Раздел «Животный мир »</b> Тема 1. «Домашние животные»	<b>28</b>  4	Обучающиеся знакомятся с домашними животными, отраслями животноводства, породами домашних животных.	Составление правил ухода за домашними животными. Конкурс рисунков. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Викторина «Собаки – наши друзья» Игра – викторина «Породы собак»	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 2. «Животные живого уголка»	4	Обучающиеся знакомятся с животными живого уголка и условиями их содержания.	Творческая работа-сочинение «Мой любимец». Творческая работа (поделки из бросовых материалов).	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 3. «Дикие животные»	10	Знакомятся с дикими животными, условиями их жизни и выживания.	Демонстрации: «Животный мир различных природных зон».	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет

			<p>Просмотр видеофильмов: «Тигры», «Гиена», «Бобры», «Динго», «Лемуры», «Бородавочники», «Жирафы».</p> <p>Составление пищевых цепей.</p> <p>Работа по моделированию леса.</p> <p>Творческая работа (коллажи из старых газет и журналов).</p>		
Тема 4. «Мир птиц».	6	<p>Знакомятся с особенностями строения птиц, приспособленностью к условиям обитания; перелетными и зимующими птицами. Знакомство с птицами Тюменской области.</p>	<p>Конкурс рисунков «Птицы мы Вас ждем». КВН «В мире птиц». Своя игра «Мир птиц». Творческая работа.</p>	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 5 «Мир насекомых».	4	<p>Знакомство со строением насекомых, способами питания и их разнообразием.</p>	<p>Конкурс рисунков «Полезные насекомые». КВН «В мире насекомых». Своя игра «Мир насекомых». Творческая работа. Итоговое занятие по разделу.</p>	<p>Педагогическое наблюдение. Викторина. Опрос. Тестирование.</p>	Фотоотчет
<p><b>Раздел 4. «Не живая природа»</b></p> <p>Тема 1. «Воздух и вода»</p>	6 2	<p>Обучающиеся знакомятся со свойствами воздуха и воды; со значением воды в жизни человека.</p>	<p>Творческая работа коллаж из бросового материала. Мероприятие «День Земли», «День Воды». Вода России. Экологические уроки.</p>	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 2. «Полезные ископаемые»	2	<p>Обучающиеся знакомятся с полезными ископаемыми их видами и свойствами;</p>	<p>Изучение свойств отдельных полезных ископаемых по инструктивным карточкам. Творческая работа (поделки из природных материалов). Творческая работа (поделки из бросовых</p>	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет

			материалов).		
Тема 3. «Подземные сокровища»	2	Обучающиеся знакомятся с драгоценными камнями.	Итоговое занятие по разделу. Олимпиада.	Педагогическое наблюдение Олимпиада и/или тестирование.	Фотоотчет
<b>Раздел 5. «Человек и его здоровье»</b> Тема 1. Строение организма человека.	<b>6 2</b>	Обучающиеся знакомятся со строением организма человека;	Составление «Режима дня школьника», комплекса упражнений для утренней зарядки.	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 2. Правила ЗОЖ.	4	Обучающиеся знакомятся с правилами здорового образа жизни.	Итоговое занятие по разделу. Тестирование. Анкетирование. Логические задания.	Викторина и/или тестирование.	Фотоотчет
<b>Раздел 6: «Экология и мы».</b> Тема 1. Что такое экология	<b>16 2</b>	Знакомство с понятием экология.  Правила друзей природы. Экологические знаки.	Конкурс рисунков «Берегите растения и животных».	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 2. Экология и мы.	10	Лесомания. Чистый город. Вода России. История вещей.	Творческая работа (поделки из бумаги и природных материалов).	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 3. Красная книга России.	4	Красная книга. Животные Красной книги. Растения Красной книги.		Педагогическое наблюдение Викторина и/или тестирование.	Фотоотчет
<b>Итоговое занятие.</b>	2	Итоговое занятие. Тестирование.	Игра «Своя игра».	Тестирование.	Фотоотчет
<b>Итого</b>	<b>72</b>				

## Рабочая программа на 2023-2024 учебный год (144 часа)

**Цель:** формирование духовно-нравственной личности и общекультурных компетенций, обучающихся в области экологической культуры во взаимоотношениях человека и природы.

**- Обучающие задачи:**

- формировать познавательный интерес обучающихся к общим законам природы;
- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к природе.
- воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;

**Развивающие задачи:**

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
- развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.
- Удовлетворить индивидуальные потребности, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- Адаптировать обучающихся к жизни в обществе;
- Выявить, развить обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- Удовлетворить иные образовательные потребности и интересы обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Планируемые результаты обучения:**

Предметные:

Теоретическая часть:

знание основных понятий материала курса;

Практическая часть:

умение ухаживать за комнатными растениями

Первый год обучения:

Учащиеся должны знать:

- различия съедобных и несъедобных грибов;
- многообразие растений;
- правило поведения в природе и меры по её охране;
- значение воды, воздуха в жизни растений, животных и человека.
- основные растения сада, огорода и виды домашних животных;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

- правила техники безопасности, культуры поведения;

учащиеся должны уметь:

- заботиться о здоровом образе жизни.

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за животными; заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;

- обогащения опыта восприятия окружающей среды;

- овладения практическими навыками творческой деятельности.

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

№ п/п	Название раздела	Формы аттестации/контроля				
		1.144			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
всего	теория	практика				
1	Вводное занятие	4	2	2	Викторина и/или тестирование.	фотоотчет
2	Растения и грибы.	24	8	16	Викторина и/или тестирование.	фотоотчет
3	Мир животных.	56	32	24	Опрос, викторина и/или тестирование.	фотоотчет
4	Не живая природа.	12	6	6	Викторина и/или тестирование.	фотоотчет
5	Человек и его здоровье.	12	6	6	Анкетирование и/или тестирование.	фотоотчет
6	Экология и мы.	32	16	16	Тестирование. Выставка творческих работ.	фотоотчет
7	Итоговое занятие	4	-	4	Тестирование	фотоотчет
8	<b>Количество часов в год</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>		

#### Учебно-тематический план занятий

Тема	часы	Содержание	Практическая работа	Форма контроля/аттестации	
				Очная	Очная с применением дистанционных технологий
Вводное занятие.	4	Обучающиеся знакомятся с задачами обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения. ПДД.		Педагогическое наблюдение, входное тестирование.	Фотоотчет
<b>Раздел «Растения и</b>	<b>24</b>	Обучающиеся знакомятся с	Логические задания. Игра «Съедобный –	Педагогическое	Фотоотчет

<b>грибы»</b> Тема 1 «Мир грибов»		разнообразием грибов, значением грибов в жизни леса, ядовитыми грибами. Изучают первую помощь при отравлении грибами. Знакомятся с грибами Тюменской области.	несъедобный». Составление коллажа «Грибы». Игра «Удивительные грибы».	наблюдение	
Тема 2 «Мир растений»	2	Обучающиеся знакомятся с разнообразием и строением растений; с видами растений, значением растений в жизни людей.	Обучающиеся знакомятся с разнообразием и строением растений; с видами растений, значением растений в жизни людей. Творческая работа коллаж «Луговые цветы». Творческая работа (поделки из природных материалов и бумаги).	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 3. «Садовые и огородные растения»	4	Обучающиеся знакомятся с разнообразием садовых растений; способами размножения садовых растений; витаминами и их пользой; огородными растениями.	Игра «Угадай, чей плод?». Интеллектуальный марафон. Своя игра «Овощи и фрукты полезные продукты». Творческая работа (поделки из бросовых материалов).	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 4. «Комнатные растения»	4	Обучающиеся знакомятся с разнообразием комнатных растений; родиной комнатных растений; особенностями ухода за комнатными растениями	Составление альбома с рисунками комнатных растений. Творческая работа «Цветок для мамы»	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 5. «Деревья»	2	Обучающиеся знакомятся с хвойными и лиственными деревьями; с ролью деревьев в жизни людей и животных; деревьями наших лесов.	Зарисовка веточек различных деревьев. Игра «Угадай, чей листочек?». Творческая работа «Рябина»	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 6. «Лесные растения»	2	Обучающиеся знакомятся с разнообразием растений леса; с исчезающими видами растений; охраной растений.	Знакомство с редкими и исчезающими видами растений и животных области по гербариям, иллюстрациям и	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет

			плакатам. Изучение Красной книги.		
Тема 7. «Экологические проблемы лесов»	2	Экологические проблемы леса. Причины экологических проблем.	Составление памятки «Как вести себя в лесу». Просмотр видеофильмов. Творческая работа коллаж из бросовых материалов.	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 8. «Лекарственные растения»	2	Обучающиеся знакомятся с разнообразием лекарственных растений; правилами сбора лекарственных растений.	Итоговое занятие по разделу «Растения и грибы». Викторина. Тестирование.	Педагогическое наблюдение  Викторина и/или тестирование.	Фотоотчет
<b>Раздел «Животный мир»</b> Тема 1. «Домашние животные»	<b>56</b>  8	Обучающиеся знакомятся с домашними животными, отраслями животноводства, породами домашних животных.	Составление правил ухода за домашними животными. Конкурс рисунков. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Викторина «Собаки – наши друзья» Игра – викторина «Породы собак»	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 2. «Животные живого уголка»	6	Обучающиеся знакомятся с животными живого уголка и условиями их содержания.	Творческая работа-сочинение «Мой любимец». Творческая работа (поделки из бросовых материалов).	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 3. «Дикие животные»	20	Знакомятся с дикими животными, условиями их жизни и выживания.	Демонстрации: «Животный мир различных природных зон». Просмотр видеофильмов: «Тигры», «Гиена», «Бобры», «Динго», «Лемуры», «Бородавочки», «Жирафы». Составление пищевых цепей. Работа по моделированию леса. Творческая работа	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет

			(коллажи из старых газет и журналов).		
Тема 4. «Мир птиц».	12	Знакомятся с особенностями строения птиц, приспособленностью к условиям обитания; перелетными и зимующими птицами. Знакомство с птицами Тюменской области.	Конкурс рисунков «Птицы мы Вас ждем». КВН «В мире птиц». Своя игра «Мир птиц». Творческая работа.	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 5 «Мир насекомых».	10	Знакомство со строением насекомых, способами питания и их разнообразием.	Конкурс рисунков «Полезные насекомые». КВН «В мире насекомых». Своя игра «Мир насекомых». Творческая работа. Итоговое занятие по разделу.	Педагогическое наблюдение. Викторина. Опрос. Тестирование.	Фотоотчет
<b>Раздел 4. «Не живая природа»</b> Тема 1. «Воздух и вода»	<b>12</b> <b>6</b>	Обучающиеся знакомятся со свойствами воздуха и воды; со значением воды в жизни человека.	Творческая работа коллаж из бросового материала. Мероприятие «День Земли», «День Воды». Вода России. Экологические уроки.	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 2. «Полезные ископаемые»	2	Обучающиеся знакомятся с полезными ископаемыми их видами и свойствами;	Изучение свойств отдельных полезных ископаемых по инструктивным карточкам. Творческая работа (поделки из природных материалов). Творческая работа (поделки из бросовых материалов).	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет
Тема 3. «Подземные сокровища»	2	Обучающиеся знакомятся с драгоценными камнями.	Итоговое занятие по разделу. Олимпиада.	Педагогическое наблюдение Олимпиада и/или тестирование.	Фотоотчет
<b>Раздел 5. «Человек и его здоровье»</b>	<b>12</b> <b>6</b>	Обучающиеся знакомятся со строением организма человека;	Составление «Режима дня школьника», комплекса	Педагогическое наблюдение	Фотоотчет

Тема 1. Строение организма человека.			упражнений для утренней зарядки.		
Тема 2. Правила ЗОЖ.	6	Обучающиеся знакомятся с правилами здорового образа жизни.	Итоговое занятие по разделу. Тестирование. Анкетирование. Логические задания.	Викторина и/или тестирован ие.	Фотоотч ет
<b>Раздел 6: «Экология и мы».</b> Тема 1.Что такое экология	<b>32 6</b>	Знакомство с понятием экология.  Правила друзей природы. Экологические знаки.	Конкурс рисунков «Берегите растения и животных».	Педагогиче ское наблюдени е	Фотоотч ет
Тема 2. Экология и мы.	20	Лесомания. Чистый город. Вода России. История вещей.	Творческая работа (поделки из бумаги и природных материалов).	Педагогиче ское наблюдени е	Фотоотч ет
Тема 3.Красная книга России.	6	Красная книга. Животные Красной книги. Растения Красной книги.		Педагогиче ское наблюдени е Викторина и/или тестирован ие.	Фотоотч ет
<b>Итоговое занятие.</b>	4	Итоговое занятие. Тестирование.	Игра «Своя игра».	Тестирован ие.	Фотоотч ет
Итого	<b>144</b>				

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также соревнования и конкурсы технической направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма
- Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.</li> <li>- Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций. правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>- Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами.</li> </ul>	Конкурс рисунков «Овощная карусель»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>- Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ</li> </ul>	Конкурс рисунков «Овощная карусель»
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности.	Конкурс рисунков «Мой питомец»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодние мероприятия.</li> <li>- Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.</li> </ul>	Мастер – класс по изготовлению новогоднего панно.
Январь	- Мастер-классы для детей и родителей	Мастер – класс по изготовлению рождественского панно.
Февраль	- Мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны»	- Конкурс открыток.
Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности.	Конкурс рисунков «Красная книга глазами детей»
Апрель	- Мастер-классы для детей и родителей.	Конкурс рисунков «А пули

		еще прилетают оттуда»
Май	- Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	Мастер-классы
Июнь-август	- Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Экскурсии по живому уголку и учебно-опытному участку ОДО МАУ ЦДОДГИ.	Мастер-классы

### Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимы:

№п/п	Средства обучения	В наличии	Должно быть
1	Интерактивная доска	1	1
2	Раздаточный материал и дидактический по темам образовательной программы		
3	Стулья	12	12
4	Стол	6	6
5	Учебный кабинет с естественным освещением	1	1

Материалы: бумага, цветная бумага, цветной картон, калька, гуашь, клей ПВА, пластилин.

Инструменты: ножницы, кисти акварельные, линейки, треугольники, трафареты, ластик, карандаши, фломастеры, маркеры.

Наглядные пособия и раздаточный материал.

Раздаточный материал:

- наборы открыток, картинок;
- биологические игры;
- биологические задания.

### Информационное обеспечение

1. Грибы

<https://umnazia.ru/blog/all-articles/detjam-pro-griby>

2. Растения

<https://rodnaya-tropinka.ru/mir-vokrug-nas/detyam-o-rasteniyah/>

3. Птицы

[https://detskiychas.ru/obo\\_vsyom/rasskazy\\_o\\_prirode/ptitsy\\_nashi\\_druzya/](https://detskiychas.ru/obo_vsyom/rasskazy_o_prirode/ptitsy_nashi_druzya/)

4. Звери

<https://rodnaya-tropinka.ru/mir-vokrug-nas/detyam-o-zhivotnyh/>

5. Что такое экология

<http://www.eco.nw.ru/lib/data/14/2/040214.pdf>

6. Человек

<https://vseznaesh.ru/biologiya-dlya-detej-chelovecheskoe-telo>

### Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, владеющий навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся и методикой преподавания предмета.

### **Требования техники безопасности в процессе реализации программы.**

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-18 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Кроме этого в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности. Требования техники безопасности в процессе реализации программы приведены в приложении 3.

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие, Москва, «Творческий центр», 2005;
2. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. - Москва, Новая школа, 1997;
3. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся, - Волгоград, издательство «Учитель», 2008 год
4. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - Москва, Просвещение, 1991;
5. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике. Методическое пособие. - Москва, «Творческий центр», 2002;
6. Шапцева Н.Н. Наш выбор – здоровье. Досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации. - Волгоград, издательство «Учитель», 2009;
7. Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе. - Волгоград, издательство «Учитель», 2005.
8. Николаева, и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 272с.

### Литература для обучающихся

1. Наш край родной. Книга для чтения по природе и истории родного края. Сост. В.И. Трошева. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1988;
2. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - Москва, Просвещение, 1991;
3. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. – Москва, ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2003;
4. Туркин А.И. Топонимический словарь Коми АССР. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1986;
5. Усов А.И. Фотоальбом. Коми - край мой северный. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1970;
6. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, Москва, Издательство «Глобус», 2008;
7. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2003
8. Наш край родной. Книга для чтения по природе и истории родного края. Сост. В.И. Трошева. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1988;
9. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - Москва, Просвещение, 1991;
10. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. – Москва, ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2003;
11. Туркин А.И. Топонимический словарь Коми АССР. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1986;
12. Усов А.И. Фотоальбом. Коми - край мой северный. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1970;
13. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, Москва, Издательство «Глобус», 2008;
14. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2003
15. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/ Авт.-сост. , сост. . – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – (Библиотека Воспитателя)

### Интернет-ресурсы

1. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет

2. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
3. <http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения
4. <http://www.konferencii.ru/> Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров
5. <http://www.eidos.ru/> Центр Дистанционного образования «Эйдос»
6. <http://www.trizland.ru/index.php> сайт о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и технологиях творчества в различных сферах: технике, науке, искусстве, педагогике, бизнесе. Конкурсы, олимпиады по ТРИЗ.
7. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> сайт по биологии
8. <http://www.1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
9. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
10. <http://www.mon.gov.ru/> сайт Министерства образования и науки РФ
11. <http://www.edu.ru/> сайт российского образования
12. <http://www.edu.ru/db/portal/sred/archiv.htm> Госстандарты
13. <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/metod-kabinet/monitiringi/112-monitoring-uspevaemosti>
14. [http:// wiki.iteach.ru/images/3/36/Exallmple.doc](http://wiki.iteach.ru/images/3/36/Exallmple.doc) Система оценки достижения учащихся при освоении дополнительных образовательных программ

**Диагностика начального уровня подготовленности**

Входной контроль

*Диагностика начального уровня подготовленности*

1. Приходилось ли тебе раньше посещать занятия естественнонаучного цикла?

2. Чем тебя привлекло наше объединение?

- возможность научиться новому виду деятельности;
- возможность общения с друзьями;
- возможность проверить свои способности;
- презентабельные результаты;
- другое.

3. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?

Диагностика показателя «Мотивация к занятиям»

Начало учебного года:

Детям:

1. Что привело тебя к нам?
2. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?

Родителям:

1. Что привело Вашего ребенка к нам?
2. Какие результаты обучения ребенка Вас интересуют?

Конец учебного года

Детям:

1. Что дали тебе занятия в объединении?
2. Продолжишь ли ты обучение в следующем учебном году? Почему?

Родителям:

1. Удовлетворены ли Вы занятиями в объединении?
2. Стоит ли Вашему ребенку продлить обучение в этом объединении и почему?

**Приложение 2**

**Диагностическая карта учащихся**

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ Наименование объединения: Педагог Д О:

Таблица 1

1. Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы

№	Фамилия, имя ребенка	Сформированность специальных знаний	Сформированность специальных У и Н	Сформированность познавательных процессов	Склонность к исследовательской, научной, проектной д-ти	Общий коэффициент уч-ся
1						
2						
	ИТОГО (средний коэффициент уровня $k = \sum k_{ур} / n$ , где $k_{ур}$ - коэффициент уровня (согласно таблице 1), $n$ -					Средний коэффициент группы в целом

количество учащихся					
---------------------	--	--	--	--	--

Таблица 2

## 2. Уровень развития личностных качеств учащихся

№	Фамилия, имя ребенка	Нравственность, гуманность	Ответственность, самостоятельность, дисциплированность	Сформированность коммуникативных качеств	Проявление творческих способностей	Общий коэффициент уч-ся
1						
2						
	ИТОГО (средний коэффициент уровня $k = \sum k_{ур} / n$ , где $k_{ур}$ - коэффициент уровня (согласно таблице 1), $n$ - количество учащихся					Средний коэф. группы в целом

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись ПДО

расшифровка подписи

№	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Сформированность специальных знаний: - названия, растений, - особенности содержания; - названия материалов, инструментов, их свойства, качества	-Не знают названия материалов, их свойств, качеств; -Не знает названия инструментов и их назначения; -Не знают названий растений; не могут их описать, рассказать об условиях содержания	-Знают названия материалов, с которыми работали в течение года, иногда путают свойства, качества; -Знают названия многих, растений, но путают или допускают неточности в описании условий ухода и содержания.	Знают названия материалов, с которыми работали в течение года, их свойства, качества; -Знают названия, растений, их облик, основные условия содержания и ухода.
2	Сформированность специальных умений и навыков	Не может работать предлагаемыми инструментами, не знает их назначения; - Не знает элементарных правил обращения с растениями,	Испытывает трудности при использовании некоторых инструментов, материалов, отказывается ими работать; - Знает правила обращения с растениями, но не	Может свободно работать с любыми инструментами, материалами; если не может работать-стремится научиться. - Имеет элементарные навыки ухода за

		декоративными материалами.	владеет навыками	растениями и может их использовать.
3	Проявление творческих способностей	- Точно копирует образец творческой работы, не задумываясь о возможности что-то изменить. Или не желает ничего менять.	-При выполнении творческой работы пытается внести что-то свое, но боится, не уверен, часто отказывается от внесения изменений	При выполнении творческой работы вносит свои изменения, предлагает использование др. материалов, цвет. гаммы, техники выполнения
4	Сформированность эмпатии и коммуникативных качеств	На занятиях замкнут, на вопросы не отвечает, наблюдает со стороны, или вообще не проявляет интереса ; - Делает все самостоятельно, даже если не справляется-лучше откажется от выполнения работы, чем обратиться за помощью	С трудом идет на контакт, только после 2-3 попыток; -Стесняется просить о помощи, делает это неохотно, только в крайнем случае; - К растениям относится с осторожностью, сначала только наблюдает со стороны.	-Свободно идет на контакт с другими участниками воспитательно-образовательного процесса; -Свободно обращается за помощью к педагогу, сверстнику.

Уровень сложности	Особенности	Методы обучения	Формы контроля
<b>1 уровень сложности</b>	первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально – ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы (научатся работать с бумагой, картоном и другими бросовыми и природными материалами, научатся узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за домашними животными и птицами; ухаживать за комнатными растениями).	объяснительно-иллюстративный и репродуктивный	наблюдение
<b>2 уровень сложности</b>	углубление полученных теоретических знаний,	объяснительно-иллюстративный и	наблюдение тестирование

	развитие умений практико-ориентированной деятельности. На втором уровне у них развивается пространственное воображение, научатся наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану; научатся заботиться о здоровом образе жизни. выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; составлять экологические модели, трофические цепи; доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;	частично-поисковый	творческие выставки
<b>3 уровень сложности</b>	развитие навыков использования полученных знаний в повседневной жизни. На третьем уровне обучения дети научатся самостоятельно составлять план предстоящей работы, развивают навыки использования полученных знаний в повседневной жизни; научатся наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.	частично-поисковый, исследовательский, проблемный	наблюдение тестирование творческие выставки участие в конкурсных мероприятиях разных уровней, фотоотчёт

## Приложение 2

### Методические и оценочные материалы Тестирование.

#### Протокол результатов опросного листа №1 «Что я знаю о природе»

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ вопроса	Ответы в начале изучения	
			Да	Нет


### Обработка и интерпретация результатов опросного листа №1.

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у обучающегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.

### Опросный лист №1 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?
  - А) Природа - это все, что есть в доме.
  - Б) Природа – это все, что окружает человека.
  - В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.
  
2. Кого называют «молчаливыми соседями»?
  - А) Животные «Красной книги».
  - Б) Домашние питомцы.
  - В) Змеи.
  
3. Кто такие пернатые друзья?
  - А) Павлин.
  - Б) Куры, гуси, утки.
  - В) Птицы родного края.
  
4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо \_\_\_\_\_».
  
5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».
  - А) Волк, белка, слон, морж.
  - Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
  - В) Выдра, тюлень, кит, медведь.
  
6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?
  - А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
  - Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
  - В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
  
7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?
  - А) Домашние.
  - Б) Уличные.
  - В) Комнатные.
  
8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?
  - А) Природа укрывает человека от врагов.
  - Б) Природа повсюду укрывает человека.
  - В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.
  
9. Что такое «Красная книга»?
  - А) Книга из красной бумаги.
  - Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

В) Яркая, очень красивая книга.

**Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»  
ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей	дерево
Несколько тонких деревянистых стеблей	травянистое растение

**2.Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.**

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

**3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_
- Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_
- Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_

**4.Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.**

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

**5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	берёза ель рябина
ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ	сосна лиственница липа

**\*6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_

**Слова помощники:** не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

Один твёрдый ствол
--------------------

Один или несколько сочных, мягких, недревесневших стеблей
Несколько тонких деревянистых стеблей

кустарник
дерево
травянистое растение

2. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это \_\_\_\_\_
- Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это \_\_\_\_\_
- Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это \_\_\_\_\_

4. Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у \_\_\_\_\_.

Листья в виде иголок у \_\_\_\_\_.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Лиственные растения	дуб
	пихта
	сосна
Хвойные растения	калина
	клён
	можжевельник

\*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_.

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_.

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_.

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

### Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

A1. Как развивается растение?

- \* семя, листья, стебель, плод, цветок
- \* семя, плод, листья, стебель, цветок
- \* семя, стебель, цветок, листья, плод
- \* семя, стебель, листья, цветок, плод

A2. Чего не требуется растению для развития?

1. тишина
2. свет
3. тепло
4. вода

A3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

- \* им нужен свет
- \* им нужен свежий воздух

- \* для красоты
- \* чтобы освободить место в комнате

**A4. Какой уход не требуется растениям?**

- не надо рыхлить почву
- не надо поливать
- не надо встряхивать
- не надо протирать листья

**A5. Как называется плод фасоли?**

- орех
- желудь
- фасоль
- боб

**A6. Почему растения нельзя поливать обильно?**

- оно будет очень быстро расти
- оно не зацветет
- корни будут гнить
- листья завянут

**A7. Докажи, что растение живое.**

- оно приносит потомство
- оно умирает
- оно развивается
- оно гнется

**ТЕСТ «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**3. Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.**

а. Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это \_\_\_\_\_

**4. Обведи кружком все буквы правильных ответов. У животных есть:**

- а) лапы;
- б) ноги;
- в) руки;
- г) крылья.

**5. Соедини стрелками название признака и название группы животных.**

тело, покрытое перьями, две ноги, большинство летает
тело, покрытое чешуей, живут в воде, плавают
тело покрыто шерстью, четыре ноги

РЫБЫ
ЗВЕРИ
ПТИЦЫ

6. Сколько ног у насекомых? Обведи нужную букву.

- а) 4 ноги;
- б) 8 ног;
- в) 6 ног.

7. Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную букву.

- а) дельфин;
- б) бегемот;
- в) карп.

6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву.

- а) ящерица;
- б) лягушка;
- в) носорог;

7. Запиши, как растения влияют на жизнь животных твоего края \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Запиши самого большого и самого маленького зверя твоего края \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?  
Запиши \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

- Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.

Божья коровка, карась, черепаха, черёмуха, пингвин, волк – это  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Обведи кружком все буквы правильных ответов. Животные живут:

- а) в гнёздах;
- б) в домиках;
- в) в норах.

- Соедини стрелками название признака и название группы животных.

шесть ног, летают или ползают
телo покрыто перьями, две ноги, большинство летает
телo покрыто шерстью, четыре ноги

<b>ЗВЕРИ</b>
<b>ПТИЦЫ</b>
<b>НАСЕКОМЫЕ</b>

**3. Чем покрыто тело у рыб? Обведи нужную букву.**

- а) шерстью;
- б) чешуёй;
- в) перьями.

**• Какое животное относится к насекомым? Обведи нужную букву.**

- а) паук;
- б) снегирь;
- в) червь.

**6. Какое животное относится к птицам? Обведи нужную букву.**

- а) колибри;
- б) жираф;
- в) питон.

**7. Запиши, почему животные лесов твоего края так разнообразны** \_\_\_\_\_

---



---



---

**8. Запиши, на какие группы можно разделить животных нашего края по месту обитания** \_\_\_\_\_

---



---



---

**3. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?**

**Запиши** \_\_\_\_\_

---



---



---

**Тема: Растения. Виды растений.**

**Цель** урока: углубить знания учащихся о растениях. Дать понятие о видах растений, местах произрастания растений. Учить различать растения (деревья, кустарники, травы).

Развивать речь, кругозор, память учащихся. Умение логически мыслить, и выражать свои мысли.

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям и животным. .

## **Ход урока:**

### **1. Организационный момент:**

Психологический настрой. Слушаем звуки природы. (2 мин)

### **2. Вступительная беседа учителя**

- Ребята, мы с вами окунулись с вами в тихий лес. Наполненный только звуками пения птиц. Где бы мы не находились повсюду нас окружают растения. Мы на них даже не обращаем внимания. Проходим мимо и не удивляемся. Но когда мы попадаем на улицу, где нет зелени, деревьев, кустарника, мы понимаем сразу, что чего-то не хватает. А не хватает привычного глазу зелёного наряда. Зелёный наряд красит планету. Растения растут везде: на холодном севере, юге, в морях, океанах, в пустыне.

В глубокой древности люди жили среди природы - в мире растений.

Растений на земле тысячи, но люди стали их разделять по внешним признакам.

Растения:

- **Деревья;**
- **Кустарники;**
- **Травы;**
- **Мхи;**
- **Лишайники;**
- **Грибы;**
- **Водоросли;**
- **Бактерии.**

-Давайте сейчас совершим путешествие в лес и более близко познакомимся с растениями.

-Ребята как себя должны вести путники в лесу? Что нельзя делать в лесу?

(иллюстрация леса)

Все растения в лесу расположены ярусами: как вы думаете какой самый верхний ярус? (деревья)

Ниже деревьев – кустарники, а ниже кустарников – трава.

(Лесенка)

1.Дерево - один стебель (ствол). Покрыт корой.

2.Кустарник – несколько стеблей, гибких и тонких, покрытых корой.

3. Трава – невысокая. Стебель тонкий, без коры, гибкий.

- Чем отличаются растения? (высокие , низкие, ствол, стебель, листья, кора)

- Чем растения похожи между собой?

(индивидуальные карточки с изображением растений)

Мы с вами выяснили, чем похожи растения. Пора и отдохнуть.

### **Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише

Деревцо всё выше, выше.

А сейчас мы с вами зайдём в лес и познакомимся с различными растениями.

Запоминайте их названия, и чем они являются (деревьями, кустарниками, травами)

(просматриваем слайды с изображениями растений)

### **Это интересно:**

- Дерево-долгожитель (секвойя -5000 лет)
- Растения – хищники
- Самое высокое дерево (секвойя – до 120 метров или 40 этажей)
- Растения-паразиты (лиана)
- Самое быстрорастущее дерево (бамбук) 7 метров за 2 недели
- Самое толстое дерево (баобаб)

Дети, чем важны растения для живых существ?

Составляем кластер:

- Жильё;
- Питание;
- Лекарство;
- Одежда;
- Топливо
- Бумага;
- Очищение воздуха;
- Украшение;

3. Закрепление:

Ребята мы разделимся на команды, и я проверю, как вы запомнили материал. Вы должны выполнить некоторые задания, каждая команда получает очки за выполненное задание.

**1. Задание:**

Кроссворд: «Растение». Читаю загадки, отгадываем, записываем отгадки.

1. На кустах в саду растёт,  
Запах сладкий, словно мёд,  
Но нередко льются слёзы.  
Тех, кто рвёт их это... (роза)
2. В поле сестрички стоят  
Жёлтые глазки на солнце горят.  
У каждой сестрички  
Белые реснички (ромашка)
3. Никто не пугает, а она вся дрожит (осина)
4. Неказиста, шишковата,  
А придёт на стол она.  
Скажут весело ребята:  
«Ну, рассыпчата, вкусна!» (картофель)
5. Русская красавица. Стоит на поляне.  
В зелёной кофточке,  
В белом сарафане. (Берёза)
6. Я- дерево в родной стране,  
Найдёшь меня в лесах ты всюду.  
А слоги переставь во мне –  
И воду подавать я буду. (Сосна)
7. Это зелье ты не тронь,  
Жжётся больно как огонь. (Крапива)
8. В поле росла. Под жерновом была,  
Из печки на стол  
Караваном пришла (пшеница)

**2 задание:** Отгадайте ребусы: Алина, аист, тигр.

**3 задание:** Блиц- опрос: вопросы задаются поочерёдно каждой команде.

1. Много рук, а нога одна. (Дерево)
2. Самое высокое дерево (секвойя)
3. Растения, растущие под водой (водоросли)
4. Как называются растения, которые имеют несколько гибких, невысоких стволов, покрытых корой? (кустарники)
5. Растение, у которого вместо листьев иголки? (ёлка)
6. Самое толстое дерево? (баобаб)
7. Растение с мягкими гибкими стебельками (трава)
8. Растение, которое растёт на камнях (мох)
9. Это растение очень любят белки и ежи (гриб)

10. Что общего у всех растений (есть ствол, листья, цветки, корень, плоды, семена)

11. Очень жгучее растение. (Крапива)

12. Эту ягоду любит медведь (малина)

### **Итог урока**

- Ребята, вы хорошо поработали на уроке. Я, надеюсь, вам урок понравился. Что именно понравилось на уроке?

### **Викторина «В мире растений»**

Цели и задачи:

- Повторить и расширить знания воспитанников о растениях;
- Развивать познавательные процессы, сообразительность и смекалку;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

ОФОРМЛЕНИЕ: стенд с картинками растений и станциями путешествия.

Ход мероприятия.

Прекрасна природа России, неповторима и многолика. Испокон веков любили русские люди Родину, свой край, родную природу. «Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с ней»- писал Л.Н. Толстой.

Сегодня я приглашаю вас в удивительное путешествие в мир растений. Растения – живые организмы, без которых невозможна была бы жизнь на нашей планете. Растений существует огромное множество, их можно встретить в любой точке земного шара. Как много загадок таится в растительном мире! И чтобы растения не исчезли с Земли, важно научиться их любить, знать и охранять.

Сегодня мы проведем викторину « В мире растений».Викториной называется игра, заключающаяся в постановке вопросов и дачи на них правильных ответов.

Выигрывает тот, кто дал наибольшее количество правильных ответов. Игра будет проходить по станциям. Итак, мы начинаем.

1 станция: «Деревья»

1.О каком дереве идет речь?

•Во время рассеивания семян пух в большом количестве носится в воздухе, засоряя все кругом.

•Бывает черный, бывает белый.

•За относительно вертикальное положение ствола получило широкое распространение в озеленении улиц и аллей.

•Почки этого дерева покрыты клейкой смолой и прилипают к подошвам обуви или одежде. (Тополь.)

2. • Веники, сделанные из его ветвей, самые популярные, обладают лечебными свойствами.

• Из его древесины самые лучшие дрова.

• Из его коры делают много полезных вещей.

• Это самое любимое русское дерево. (береза)

3. • С его цветков пчёлы собирают самый лучший мед.

• Из него его древесины делают ложки, а из лыка плетут лапти.

• Оно цветет летом и очень душистое.

4. • Отвар цветков незаменим при простуде. (Липа.)

2 станция: «Природная аптека»

Надо будет правильно подобрать к каждому растению его лечебные качества.

1. Ты натер ногу в пути, как облегчить боль? (Приложить лист подорожника).

2. Хорошее средство от кашля, верхняя сторона листа гладкая и холодная, а нижняя сторона листа мягкая и теплая (Мать-и-мачеха).

3. Одно из самых пахучих деревьев, ягоды используют как вяжущее средство (Черемуха).

4. И если случится тебе простудиться,

Появится кашель, поднимется жар,  
Подвинь к себе кружку, в которой дымится  
Слегка горьковатый, душистый отвар (Ромашка).

5. Самая горькая и популярная трава в медицине, ее применяют для поднятия аппетита (Полынь).

6. На Руси – это одно из самых эффективных средств при простуде. Применяют их в бане, ими парятся (Березовые веники).

3 станция: «Мир цветов»

1. Испокон веков это цветок символизирует русскую природу, а еще на нём любят гадать. Что же это за растение? (Ромашка),

2. Древняя легенда повествует о том, что богиня Флора раздавала цветам костюмы для карнавала и подарила одному цветку костюм белого цвета. Снег тоже захотел принять участие в карнавале, но наряд ему не полагался. И он стал просить цветы поделиться с ним одеянием. Цветы, боясь холода, не откликнулись на его просьбу, и только этот цветок укрыл его своим нарядом. С тех пор снег и этот цветок неразлучны. Вы догадались, как называется этот цветок? (Подснежник).

3. Однажды богиня цветов Флора опустила на землю и стала одаривать цветы именами. Одарила всех и хотела удалиться, но услышала слабый голосок: "Ты забыла меня, Флора! Дай мне, пожалуйста, имя!" Флора еле-еле разглядела в разнотравье маленький голубой цветок. "Хорошо!" - сказала она Я дам тебе имя, а еще я наделю тебя чудесной силой: ты будешь возвращать память тем людям, которые начнут забывать своих близких или свою Родину. – Ребята, вы догадались, какое имя дала цветку Флора? (Незабудка).

4. Существует много легенд о происхождении этого цветка. Но я хочу рассказать вам именно эту. Эти цветы выросли из бусинок, рассыпавшегося ожерелья Белоснежки. Они служат фонариками для гномов. В них живут маленькие лесные человечки – Эльфы, в них прячутся на ночь солнечные зайчики. О каком цветке идет речь? (Ландыш)

5. Почему нельзя рвать первоцветы - подснежники, ландыши и др. ? ( Многие из них стали редкими и занесены в Красную книгу )

4. Станция « Легенды о ЦВЕТАХ»

1. Молодой Пан - бог лесов и лугов- однажды повстречал прекрасную речную нимфу Сирингу, нежную вестницу утренней зари, и так залюбовался её нежной грацией и красотой, что забыл о своих забавах. Решил Пан заговорить с Сирингой, но та испугалась и убежала, Пан побежал следом, желая её успокоить, но нимфа неожиданно превратилась в благоухающий куст с нежными лиловыми цветами. Пан неутешно плакал возле куста и с тех пор стал печальным, гуляя по лесным чащам в одиночестве, и всем старался делать добро. А имя Сиринги стало латинским названием данного цветка. (Сирень)

2. В Турции его называют тулипа, что означает «чалма», «тюрбан». А как это растение называют у нас? (Тюльпан)

3. Индейцы называли этот цветок падающей звездой, а древние римляне - просто звездой. Соцветие этого растения и в самом деле напоминает яркую звезду. Как этот цветок называют сейчас? (Астра)

4. В 1500 г. в Италии в провинции Кампании во время прогулки епископ Паулиний обратил внимание на красоту данного цветка. Ему казалось, что, качаясь от ветерка, он издает мелодичный звон. Епископ приказал отлить такой цветок из меди. На латинском языке данный цветок называется компанула. О каком цветке идет речь? (колокольчик)

5 станция «Растения».

1. . Почему нельзя собирать лекарственные травы на одном месте несколько лет подряд ? ( Чтобы они не исчезали, а успевали восстанавливаться )

2. Какое растение в Китае и Японии считается священным ?

( Лотос)

3. Что такое паприка ?

( Красный перец )

4. Есть ли у кактусов листья ?

( Да, это иголки . Они в процессе приспособления к засушливому климату приобрели такую форму )

6 Станция загадки «Загадки »

1. Голубым все поле стало, словно небо, вниз упало. (Лен).

2. Стоят в поле сестрички, желтый глазок, белые реснички. (Ромашки)

3. Синенький звонок висит, никогда он не звонит. (Колокольчик)

4. Стоит он задумчивый в желтом венце,

5. Темнеют веснушки на круглом лице. (Подсолнух).

7. Станция « В мире сказок»

1. Какие цветы рвала девочка в сказке “Двенадцать месяцев”? (Подснежники)

2. За какими цветами ухаживали Кай и Герда? (Розы. “Снежная Королева” Г. Х Андерсен)

3. В чашечке какого цветка “на зеленом стульчике сидела крошечная девочка”? (Тюльпан “Дюймовочка” Г. Х Андерсен).

4. Веточку этого растения принято дарить женщинам в их весенний праздник ( мимоза)

8. станция: « Историческая»

1. Утверждают, что эти белые полевые цветы служили зонтиками для гномов. (Ромашки)

2. Согласно украинской легенде, в этот цветок был превращен юноша с ярко-синими глазами. Цветок назвали по имени юноши. (Василек)

3. Древнегреческая легенда гласит, что этот цветок назван по имени врача (Пеона), который лечил людей отварами цветов. (Пион)

4. Название этого красивого крупного цветка переводится с латинского как "меч". По легенде, он вырос на месте гибели двух друзей-гладиаторов. (Гладиолус)

9. станция: «Растения-доктора»

1. Растение, которым сводят бородавки (Чистотел)

2. Лекарственное растение, гарантирующее продолжительную жизнь, ближайший родственник Кощея (Бессмертник)

3. Цветы этого дерева применяют в качестве чая при простудных заболеваниях (Липа)

4. Из этого витаминного растения варят зеленые щи (Крапива, щавель)

5. У русского народа это лекарственное растение получило название «столетник». А как звучит его научное название? (Алоэ)

6. Целебный кустарник - предок всех роз. (Шиповник)

10. станция «Удивительный растительный мир»

1. Это дерево в России символ чистоты, верности (Береза)

2. Плоды этого дерева - любимый корм свиней и кабанов (Дуб)

3. Плоды этого дерева хоть и горьки на вкус, но это любимая еда снегирей и свиристелей (Рябина)

4. Самый вкусный мед пчелы собирают с цветов этого дерева (Липа)

11. станция: « Призовая».

Подведение итогов. Награждение.

Воспитатель: Спасибо всем за игру. Берегите природу!

Итоговое тестирование  
**Тест по теме: «Грибы»**

1 вариант

Выписать ядовитые грибы : подосиновик, мухомор, опята, груздь, бледная поганка, лисичка, желчный гриб.

Выписать самые главные части цветка: чашечка, тычинка, лепестки, цветоложе, пестик, цветоножка.

Зарисовать гриб и подписать его части.

Выписать одноклеточные грибы: белый гриб, опята, мухомор, подберезовик, дрожжи.

По каким признакам можно определить возраст гриба.

Напишите по два примера растений следующих групп: культурные, дикорастущие, зерновые, плодовые, овощные.

Какие грибы-двойники вы знаете

1. Трубочатые 2. Пластинчатые. Найдите соответствие: название гриба – его группа



**Белый гриб**



**Сыроежка**



**Мухомор**



**Подосиновик**



**Опята**



**Лисичка**

Решить ребус:



Отгадать загадку:

Что за ребятки на пеньках  
Столпились тесной кучкой?  
И держат зонтики в руках,  
Застигнутые тучкой.

2 вариант

Зарисовать гриб и подписать его части.

Какие грибы-двойники вы знаете

Выписать одноклеточные грибы: белый гриб, опята, мухомор, подберезовик, дрожжи.

Выписать ядовитые грибы : подосиновик, мухомор, опята, груздь, бледная поганка, лисичка, желчный гриб.

Напишите по два примера растений следующих групп: культурные, дикорастущие, зерновые, плодовые, овощные.

Выписать самые главные части цветка: чашечка, тычинка, лепестки, цветоложе, пестик, цветоножка.

По каким признакам можно определить возраст гриба.

1. Трубочатые 2. Пластинчатые. Найдите соответствие: название гриба – его группа



**Белый гриб**



**Сыроежка**



**Мухомор**



**Подосиновик**



**Опята**



**Лисичка**

Решить ребус:



Отгадать загадку:

Смотрит свысока –  
ручки в бока.

Красива и важна –  
да никому не нужна.

### **Викторина «В мире животных»**

Цель: прививать чуткое и бережное отношение к живой природе; развивать интерес к животному миру, наблюдательность, внимание; расширять кругозор; закреплять знания о животных; помочь детям учиться работать в команде.

Оборудование: презентация, сладкие призы.

Ведущий: В мире существует более 2 миллионов видов различных животных. Даже знойные пустыни, ледяные шапки полюсов и глубины океанов населены живыми существами. Сегодня ваша задача - отвечать на вопросы и пополнить копилку ваших знаний о животном мире. В нашей викторине «В мире животных» участвует 2 команды. Ряд 1 и ряд 2. За правильные ответы вы будете получать жетоны. Победит та команда, которая соберет больше количество жетонов. Итак, мы начинаем...

1. Конкурс «Разминка» (по-очереди каждой команде)

1. В море видим мы фонтан.

Кто его устроил там?

Почему фонтан плывет?

Что за чудо-пароход? (Кит.)

2. Что за маленький народ?

Кошке спать он не дает,

В кладовой шныряет,

Крупы собирает. (Мыши.)

3. Птица та — деревни житель.

Кур-хохлаток предводитель.

Только червячка найдет,  
Собирает свой народ. (Петух.)

4. Есть рога, но не бодается,  
Зубы есть, но не кусается,  
Домик носит на себе,  
А живет она в воде. (Улитка.)

5. По реке плывёт бревно —  
Ох, и злющее оно!

Тем, кто в речку угодил,  
Нос откусит ...(Крокодил)

6. Мёд в лесу медведь нашёл,  
Мало мёду, много...( Пчёл)

7. Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Хвост пушистый — краса!  
А зовут её ...(Лиса)

8. Кто один имеет рог?  
Отгадайте!...(Носорог)

9. Он ходит голову задрав,  
Не потому, что гордый нрав,  
не потому, что важный граф,  
А потому, что он...(жираф)

10. Заворчал живой замок,  
Лег у двери поперек.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи! (собака)

2 конкурс «Словесная цепочка» (по-очереди)

Ведущий называет любое животное. Участники первой команды называют следующее животное или птицу на ту букву, на которую закончилось предыдущее слово. И так далее (принцип игры в «Города»). Выигрывает та команда, которая назовет больше животных. 2 жетона

Например: лось-собака-аист-тигр-рысь-....

3 конкурс «Бывает ли такое...» (каждой команде по-очереди, за каждый правильный ответ по жетону)

Может ли дрозд отморозить хвост? (нет, он зимует на юге.)

Может ли оса взлететь на небеса? (может.)

Может ли барсук залезть за шишками на сук? (нет.)

Может ли тюлень на боку лежать весь день? (может.)

Может ли сова прикусить себе язык? (нет, у птиц нет зубов.)

Может ли синица на крыше поселиться? (да)

Может ли еж собирать яблоки, грибы спиной? (да)

Может ли муравей доить корову? (Да. Божью.)

Может ли интересное событие произойти 31 февраля? (нет)

Может ли крокодил высунуть язык? (нет)

4 конкурс «Вопросы-ответы» (по-очереди, за правильный ответ жетон)

1 Блок «Отгадай животное»

Вопросы 1 команде:

1. Кем в будущем станет головастик? (Лягушкой).

2. Кто такой гиппопотам? (Бегемот).

3. Царь зверей? (лев)

4. Какое животное больше похоже на человека? (Обезьяна).

5. Самый чистоплотный зверек. (Барсук.)

6. Кто к зиме собирается в стаи? (Волки.)

7. Зимой белый, а летом серый (заяц)
8. Какой лесной житель сушит себе грибы на деревьях? (Белка.)
9. У какого животного есть горб? (верблюду)
10. Самое крупное животное на суше. (Слон.)

Вопросы 2 команде:

1. Черно-белая лошадка? (зебра)
2. Подземный житель. (Крот.)
3. Какое животное не любит красной тряпки. (Бык.)
4. Большая пятнистая кошка с кисточками на ушах. (Рысь.)
5. Какое полезное для человека животное дает мясо, молоко, сметану, творог, масло? (Корова.)
6. Какое животное считают самым любимым в доме? (Кошку.)
7. Какое животное любит бамбук (панда)
8. Кто носит детеныша в сумке? (кенгуру)
9. Когда он в клетке, то приятен,  
На шкуре много чёрных пятен.  
Он хищный зверь, хотя немножко,  
Как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард)
10. Кто я – догадайтесь сами.  
Я везу зимою сани,  
Что легко скользят по снегу.  
Летом я везу телегу. (Лошадь)

2 Блок «Сказочные животные»

Вопросы 1 команде:

1. Кто нес Машу в корзине? (медведь)
2. Кто ходил за молоком? (коза)
3. Кто съел колобка? (лиса)
4. Кто попал под трамвайчик? (зайчик)
5. Продолжи: Курочка..... из сказки? (Ряба)
6. Мангуст ..... (Рикки-Тикки-Тави)
7. Лиса ..... (Патрикеевна)
8. Черепаха .....(Тортилла)
9. Где Вини-Пух нашел хвост Иа? (на двери у совы)
10. В каком городе жил Незнайка? (Цветочный город)
11. У кого в дверях застрял Вини-Пух? (у кролика)

Вопросы 2 команде:

1. Как звали собаку в сказке «Репка»? (Жучка)
2. Кто разбил золотое яйцо? (мышка)
3. В кого превратился Иванушка? (в козленка)
4. Он выгнал лису из заячьей лубяной избушки. (Петух.)
5. Продолжи: Олененок.... Из мультика (Бемби)
6. Поросята .... (Наф-Наф, Ниф-Ниф, Нуф-Нуф)
7. Кот ..... (Матроскин)
8. Медведь ... (Винни –Пух)
9. Какое лекарство предпочел Карлсон? (варенье)
10. За кем побежала Алиса в страну чудес? (за кроликом)
11. Кого маленькая разбойница дала в помощь Герде? (оленя)

**Ф И З М И Н У Т К А**

Предлагаю всем встать, потрясти ручками...потрясти ножками...повертеть головой...наклониться вперед, назад, влево, вправо...А теперь...

Топните столько раз сколько у кошек лапок (4)

Хлопните столько раз, сколько слогов в слове собака (3)

Топните столько раз, сколько хвостов у тигра (1)  
Хлопните столько раз, сколько букв в слове бобр (4)  
Топните столько раз сколько ножек у жука (8)  
5 конкурс «Веселые задачки» (ответать можно с места, кто быстрее посчитает, тот принесет своей команде жетон)  
2 рыженьких лисицы,  
3 ежа и 5 зайчат –  
На качели все спешат  
Вы, ребята, не зевайте,  
Всех зверей пересчитайте. (10)  
На солнышке 2 свинки  
Лежали, грели спинки  
А с ними 3 ягнят  
Копытцами стучат.  
Играют, отдыхают  
И не подозревают,  
Что ребятишки их считают. (5)  
На березе 3 синички  
Продавали рукавички  
Прилетело еще 5.  
Сколько будут продавать. (8)  
6 конкурс «Детеныш» (назвать детенышей животных по-очереди)  
СЛОН – СЛОНЕНОК  
ТИГР – ТИГРЕНОК  
СОБАКА – ЩЕНОК  
КОШКА – КОТЕНОК  
СВИНЬЯ – ПОРОСЕНОК  
ОВЦА – ЯГНЕНОК  
КОРОВА – ТЕЛЕНОК  
ЗАЯЦ – ЗАЙЧОНОК  
ВОЛК – ВОЛЧОНОК  
КУРИЦА - ЦЫПЛЕНОК  
7 конкурс «Угадайте животное по 3-4 подсказкам»  
Задание 1-ой команде  
1. У него черная мягкая шубка и лапки, как лопатки.  
2. Он большой обжора, кушает червяков, жуков. Может съесть даже птенчика.  
3. Живет под землей.  
4. Еще он слепой. (крот)  
Задание 2-ой команде  
1. Его можно держать дома вместо кошки, только мышей он не ловит, а отпугивает.  
Он спит целую зиму.  
2. Про него есть много сказок и мультиков. Любит всяких букашек, может съесть даже ящерицу.  
3. У него короткие лапки, а глазки и носик, как черные маленькие пуговицы.  
4. Он похож на игольницу. (еж)  
Задание 1-ой команде  
1. У нее много домиков: в гнезде, в дупле. Есть еще кладовая.  
2. У нее красивая рыжая шубка, а зимой - серая.  
3. Она умеет прыжками преодолевать большие расстояния.  
4. Она сушит грибы, грызет орешки, а в сказке и песенки поет. (белка)  
Задание 2-ой команде  
1. У нее страшные глаза и большой рот. Она все время прыгает. Плавать умеет, а летать нет.

2. Она питается мухами, бабочками и другими насекомыми.

3. Пищу себе добывает языком.

4. Она зеленая и вся в бородавках. (лягушка)

8 конкурс «Блиц-опрос» (вопросы на закрепление, по-очереди)

1. Кто меняет шубу два раза в год? (Заяц-беляк.)

2. Самая маленькая птица в мире? (Колибри.)

3. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь.)

4. Сколько ног у паука? (Восемь.)

5. Умеют ли слоны плавать? (Да.)

6. Где у кузнечика ухо? (На ноге.)

7. Что случается с пчелой после того, как она ужалил? (Она погибает.)

8. Сухие или свежие грибы ест белка? (Сухие.)

9. Кто быстрее всех бежит?

-антилопа

- гепард

- волк.

10. Какую птицу прозвали «крылатой кошкой»? (Сову.)

11. Где живут маленькие кенгурята? (В сумке на животе мамы.)

12. Плавают ли муравьи? (Да, могут реку переплыть.)

13. Какое наземное животное самое крупное? (Слон.)

14. Какая обезьяна самая большая? (Горилла.)

15. Кого называют «морской щукой»? (Акулу.)

16. Назовите самую большую птицу на Земле (страус)

17. Бывают ли белые тигры? (Да.)

18. Умеют ли тигры плавать? (Да.)

19. Как вы считаете: зебра - это белое животное с черными полосами или черное - с белыми? (Белое животное с черными полосами.)

20. Есть ли у комаров зубы? (Есть, и немало - 22.)

21. Где проводят зиму медведи? (Берлога)

22. Кто из ящериц маскируется и защищается, меняя свою окраску? (Хамелеон)

23. Что происходит с пчелой, когда она теряет свое жало (Она умирает)

24. Его называют медведем, который любит бамбук (Панда)

25. Каких животных называют травоядными? (Не употребляющие мясо)

26. Что строят бобры из деревьев? (Плотины)

27. Кто защищает себя и свое потомство с помощью очень неприятного запаха? (Скунс)

28. Какая длинноногая птица, питается на болотистых местностях? (Аист, цапля)

29. Кто из животных питается листьями с верхушек деревьев благодаря своей длинной шее? (Жираф)

30. Где пчелы хранят мед? (В сотах)

31. Какое насекомое превращается в куколку, из которой впоследствии появляется бабочка? (Гусеница)

32. Говорят, что человек произошел именно от этого животного. Кто это? (Обезьяна)

33. Что приходится терять лосю каждую зиму, но с приходом весны это вновь у них появляется? (Рога)

34. Как называют умную птицу, имеющую яркое оперение и обладающее способностью овладеть человеческой речью? (Попугай)

Ведущий: Вы справились со всеми вопросами, отвечали быстро и правильно.

Теперь я вижу, что вы много читаете интересных фактов про природу, про ее обитателей. А как вы думаете, если мы не будем защищать и оберегать природу, охранять животных, создавать заповедники, что станет с нашей планетой? (дети отвечают, высказывают свои предположения).

Подведение итогов викторины: Вот и подошла к концу наша игра. Давайте посчитаем ваши жетоны и определим команду победителя.  
Сладкие призы.

### Тестирование первый год обучения.

1. Что относится к живой природе?
  - А) облако
  - Б) известняк
  - В) кактус
  - Г) Солнце
2. Во что превращается снег в тепле?
  - А) в туман
  - Б) в град
  - В) в воду
  - Г) в пар
3. Какое дерево не является лиственным?
  - А) клён
  - Б) липа
  - В) лиственница
  - Г) берёза
4. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?
  - А) чтобы они дышали
  - Б) чтобы они украшали окно
  - В) чтобы они получали больше света
  - Г) чтобы они не мешали
5. Кто не является насекомым?
  - А) паук
  - Б) бабочка
  - В) стрекоза
  - Г) муха
6. Какая птица не остаётся зимовать?
  - А) воробей
  - Б) сорока
  - В) синица
  - Г) ласточка
7. Чем покрыто тело рыб?
  - А) панцирем
  - Б) чешуёй
  - В) перьями
  - Г) гладкой кожей
8. Чем звери отличаются от других животных?
  - А) они большие
  - Б) они покрыты шерстью
  - В) они умеют хорошо бегать
  - Г) они покрыты перьями
9. Что посетителям можно делать в зоопарке?
  - А) кормить зверей
  - Б) трогать руками
  - В) шуметь
  - Г) смотреть на зверей
10. Как помочь птицам зимой?
  - А) сделать кормушки
  - Б) развесить скворечники
  - В) развести костёр

- Г) расчистить землю от снега
11. Где можно переходить улицу?
- А) где идут взрослые  
 Б) где есть пешеходный переход  
 В) где не видно машин  
 Г) где нет ограждений
12. Как можно экономить воду?
- А) не мыть посуду  
 Б) меньше пить  
 В) реже умываться  
 Г) не забывать закрывать кран
12. Какие упаковки быстрее разлагаются?
- А) из стекла  
 Б) из бумаги  
 В) из пластмассы  
 Г) из металла
13. Что можно делать в лесу?
- А) рвать цветы  
 Б) слушать пение птиц  
 В) включать громкую музыку  
 Г) ловить насекомых
14. Что такое экология?
- А) наука о растениях  
 Б) наука о животных  
 В) наука о бережном отношении к окружающему миру  
 Г) наука о космосе
15. Какой из перечисленных грибов ядовитый?
- А) белый гриб  
 Б) мухомор розовый  
 В) груздь  
 Г) сатанинский гриб
16. Здоровый образ жизни это \_\_\_\_\_
- 
- 

### Технологическая карта занятия

<b>Дата педагог</b>	Мамонтова В.А.
<b>Год обуч.</b>	1
<b>Раздел программы</b>	Не живая природа
<b>Тема занятия</b>	Вода и ее свойства
<b>Тип занятия</b>	открытие нового знания
<b>Дидактическая цель</b>	создание условий для выяснения основных свойств воды, значения воды в природе
<b>Планируемые результаты:</b>	
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу;</li> <li>- развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству;</li> <li>- формирование границ собственного знания и незнания;</li> <li>- формирование культуры предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>- самооценка усваиваемого содержания;</li> <li>- адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД;</li> </ul>

	- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
<b>Метапредметные:</b>	<p><b>Познавательные:</b> развивать умения добывать новые знания через информацию, представленную в разных формах; наблюдать и делать самостоятельные выводы; развивать познавательный интерес к предмету через исследования; анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей; поиск разнообразных способов решения поставленных задач; синтез как составление целого из частей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; волевая саморегуляция; внесение необходимых корректив, осуществление самоконтроля; принятие и сохранение учебной задачи; контроль, коррекция; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самоконтроль деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать умения работать в группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; учет разных мнений и стремление в координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения; использование речи для регуляции своего действия; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; Выражение своих мыслей полно и точно;</p>
<b>Предметные</b>	умение ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды, называть основные, легко определяемые свойства воды.
<b>У учащихся</b>	Голубые и белые капельки из бумаги, клей, карандаши, листы оценивания для экспертов групп, стакан с чистой водой, ложка, разноцветные полоски бумаги и клеённая прозрачная полоска, сахар, мел
<b>У учителя</b>	Презентация, глобус, Фильтр «Барьер», миска с загрязненной водой, прозрачный стакан, термос с горячей водой, прозрачная тарелка, прозрачная тарелка с холодной водой, колба с крашеной водой, закрытая крышкой, полая стеклянная трубка в ней

### Ход занятия

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>I. Организационный.</b> 1-2 мин	<p>Приветствие</p> <p>- Один из детских поэтов Константин Ибряев сказал:</p> <p style="text-align: center;">Только тот живёт как нужно, Всё даётся лишь тому. Кто живёт согласно, дружно С постоянным ПОЧЕМУ?.</p> <p>- А Вы согласны с ним? Прав ли он? Докажите.</p> <p>- Сегодня наш урок посвящен открытию новых знаний.</p> <p>- Сегодня на уроке вас ждет множество открытий.</p>	<p>Слушают астраиваются на предстоящую работу</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Только тому интересно жить, кто старается узнать много нового.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция.</p> <p>Личностные: формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира</p> <p>Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с сверстниками.</p>
<b>II. Актуализация</b>	Отгадайте загадку Я и тучка, и туман,	Отгадывают загадку	Познавательные: анализ объектов с

<p><u>я</u> <u>знаний проб</u> <u>ное учебное</u> <u>действие.</u> 4-5 мин Цель этапа: повто рение изученного материала, необходимог о для «открытия нового знания».</p> <p>Формы:</p> <p>Методы:</p>	<p>И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу. (Вода). - Какие состояния воды обозначены в загадке? Давайте вспомним, в каких состояниях вода встречается в природе *Приведите, пожалуйста, примеры воды в жидком состоянии. *Какие осадки связаны с жидким состоянием воды? *Как выглядит вода в твёрдом состоянии? *Газообразное состояние воды – это что? Ребята, а где и откуда мы можем добыть знания и сведения о воде? Что такое вода? Это струйка из крана, Это волны и шторм на морях-океанах. В запотевшей бутылке напитков в руке, И в ключе, и в колодце, и в ручейке. Обобщение: итак, мы с вами выяснили, что вода может находиться в трех состояниях – в твердом, жидком и газообразном и привели примеры для каждого состояния -Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? - Совершенно верно, тема сегодняшнего урока «Вода и ее свойства»</p>	<p>Высказыва ют свои предполож ения (Вода может находиться в трёх состояниях : твёрдом, жидком, газообразн ом) Отвечают на вопросы учителя</p> <p>(О воде)</p>	<p>целью выделения признаков, установление причинно- следственных связей. Коммуникативные : учет разных мнений и стремление в координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: внесение необходимых корректив, осуществление самоконтроля Личностные: разв итие познавательных интересов и учебных мотивов</p>
<p><u>III.</u> <u>Формирован</u> <u>ие новых</u> <u>знаний и</u> <u>умений</u> (<u>постановка</u> <u>учебной</u> <u>задачи</u>) 4-5 мин Цель этапа: обсуж дение затруднений, формулиро вание цели деятельност и; выбор способов и средств их реализации</p> <p>Формы:</p> <p>Методы:</p>	<p>Нет вещества более удивительного и загадочного, чем вода. В ней ещё много тайн. Учёные стараются разгадать их. - Как вы думаете, всё ли мы знаем о воде? - Оцените свои знания, только честно. Прикрепите голубую капельку воды если всё знаете, если не все – чистую белую капельку воды. - А вам хотелось бы узнать что-то новое о воде? - Какую цель поставим перед собой? - Тогда какие задачи поставим перед собой? – Цель поставлена, начинаем работу для её достижения - Сегодня наш класс превратится в лабораторию, а вы будете настоящими исследователями, получите знания самостоятельно, при помощи тех исследований, которые мы с вами проведем на уроке. А я буду вашим научным руководителем. - Так что мы будем исследовать? - А как вы думаете, зачем нам это нужно? - Чтобы начать исследование, необходимо составить план работы (вывесить на доску) - На какой вопрос должны ответить в первую очередь? 1. Что такое вода и какого её значение в природе? 2. Узнать свойства воды.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Оценивают свои знания</p> <p>Ставят цель: узнат ь значение воды в природе и свойства воды Определя ют задачи: провести опыты и сделать выводы Зафиксиро вать результаты исследова ния Открыть новые знания.</p>	<p>Познавательные: поиск разнообразных способов решения поставленных задач. Коммуникативные : формулирование собственного мнения; использование речи для регуляции своего действия. Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи. Личностные: фор мирование границ собственного знания и незнания.</p>

	<p>1. Итак, что такое вода? Ответьте своими словами.</p> <p>Так как я научный руководитель нашей лаборатории. Я расскажу вам научные факты о воде.</p> <p>Беседа о воде</p> <p>– Когда люди полетели в космос, они увидели, что наша планета Земля имеет голубой цвет. Почему, как вы думаете? (Большую часть поверхности земного шара занимает вода.)</p> <p>- А если бы на Земле вдруг пропала бы вся вода?! Как это бы тогда выглядела наша планета с космоса? Что изменилось бы? (Изменился бы цвет – не было бы голубого и зеленого.)</p> <p>– Да, зеленый цвет тоже пропал бы. Почему это может произойти? (Ничто на Земле не может жить без воды!)</p> <p>– Давайте вернем воду на Землю и подумаем, где она содержится. (В морях, океанах, реках, ручьях, озерах.)</p> <p>– Правильно. Но в морях и океанах вода соленая, а человеку для жизни нужна пресная. К сожалению, чистой пресной воды остается все меньше. В чем причина? (Люди загрязняют реки и озера, не экономят воду.)</p> <p>– Откуда мы с вами можем получить воду? (Из пищи: из овощей, фруктов, из напитков и другой еды.)</p> <p>- В телах животных вода обычно составляет больше половины массы. Тело медузы, например, на 90-95% состоит из воды.</p> <p>– Человек на 70 % состоит из жидкости, запасы которой нужно постоянно пополнять. Конечно, человек не бутылка, наполненная водой. Давайте подумаем, где в организме человека содержится вода. (Слюна, кровь, слёзы. Даже в костях пятая часть – вода).</p> <p>Итог беседы: – Итак, мы выяснили, что вода содержится во всех живых организмах, а также в неживой природе</p> <p>- Ребята, скажите, а для чего нужна вода, какое значение она имеет в природе?</p> <p>• <u>Для жизни человека, животных:</u> без пищи человек может прожить несколько недель, а без воды 2-3 суток. Вода входит в состав живых организмов. Ее содержание колеблется в широких пределах: около 10% в эмали зубов, в среднем 80% массы тела. Если человек взрослый весит 70 кг, то 50 кг из них — вода.</p> <p>• <u>В производстве:</u> ни одно производство не обходится без воды. Так, например, для изготовления 1 тонны бумаги нужно 250 тонн воды.</p> <p>• <u>В сельском хозяйстве:</u> для выращивания животных, поливки растений.</p>	<p>Чтобы использовать знания в быту, чтобы не заболеть, употребив некачественную воду и др.</p> <p>Будем исследовать воду</p> <p>Чтобы узнать ее свойства</p> <p>Это жидкость, жидкое вещество</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Отвечают на вопросы, активно участвуют в беседе</p> <p><u>Для жизни человека, животных:</u></p> <p><u>В производстве:</u></p> <p><u>В сельском хозяйстве:</u></p> <p><u>В быту:</u></p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>В быту</u>: посчитай, сколько раз в день ты встречаешься с водой,</li> <li>• <u>Водная дорога</u>: для перевозки людей и грузов.</li> <li>• <u>Выработка электроэнергии</u>: на гидроэлектростанциях, используя силу падающей воды.</li> </ul> <p>- Вот что значит вода! Она жизненно необходима,</p> <p style="padding-left: 40px;">Не умыться, не напиться Без воды.</p> <p style="padding-left: 40px;">Листик не распуститься Без воды.</p> <p style="padding-left: 40px;">Без воды прожить не могут Птица, зверь и человек, И поэтому всегда Всем везде нужна вода.</p>	<p><u>Водная дорога</u>:</p> <p><u>Выработка электроэнергии</u>:</p>	
<p><u>IV. Открытие нового знания</u> 7-8 мин</p> <p>Цель этапа: решение и обсуждение устных задач; организация коммуникативного взаимодействия для определения свойств воды</p> <p>Формы:</p> <p>Методы:</p>	<p>2. - Как в любую научную лабораторию, к нам на экспертизу поступила вода. (Показываю сосуд с прозрачной жидкостью.)</p> <p>- Как же мы будем исследовать воду?</p> <p>- Наметим шаги наших действий. (Вспоминайте задачи)</p> <p>1. Сами проведем опыты и понаблюдаем за веществом.</p> <p>2. Сделаем выводы.</p> <p>- Итак, переходим к следующему пункту плана – свойства воды.</p> <p>- В течение практической работы вы будете работать в группах. У каждой группы есть лист для записи наших исследований Мы начинаем работу нашей лаборатории. Давайте вспомним правила работы в группах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать сообща.</li> <li>2. Уметь выслушать друг друга.</li> <li>3. Слушать других, не перебивая, внимательно.</li> <li>4. Уметь распределять обязанности между собой, четко знать долю своей работы.</li> <li>5. Уметь договариваться, помогать друг другу.</li> </ol> <p>Каждый из вас будет в роли лаборанта, эксперта, исследователя, а я в роли научного руководителя. Познакомьтесь с памяткой проведения научного опыта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работаем в группах</li> </ol> <p>Опыт 1. Прозрачность. Опыт 2. Бесцветна. Опыт 3. Не имеет запах. Опыт 4. Растворитель.</p> <p>- Обобщение: ребята, проводя опыты вы выяснили некоторые свойства воды. Давайте озвучим их.</p> <p style="text-align: center;">Демонстрационный опыт</p>	<p>Совместно с учителем составляю план действий</p> <p>Дети работают в группах по поиску нужной информации и организует демонстрацию опытов, результаты фиксируют</p> <p>Делают вывод по полученным результатам опытов.</p> <p>Опыт 1. Вода прозрачна. Опыт 2. Вода бесцветна. Опыт 3. Вода не имеет</p>	<p>Предметные: умение ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды, называть основные, легко определяемые свойства воды.</p> <p>Познавательные: развивать познавательный интерес к предмету через исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи.</p>

	<p>Опыт 5. Можно очистить с помощью фильтра.</p> <p>Опыт 6. Вода в жидком состоянии расширяется при нагревании</p> <p>Опыт 7. Вода в жидком состоянии сжимается при охлаждении</p> <p>- Обобщение: итак, из следующих опытов, какие свойства воды узнали?</p> <p>- Совершенно верно</p>	<p>запаха.</p> <p>Опыт 4. Вода растворяет некоторые вещества. Делают вывод по полученным результатам опытов.</p> <p>Опыт 5. Можно очистить с помощью фильтра.</p> <p>Опыт 6. Вода в жидком состоянии расширяется при нагревании</p> <p>Опыт 7. Вода в жидком состоянии сжимается при охлаждении</p> <p>Сравнивают свои выводы с эталоном</p>	
<u>V. Физминутка</u>	<p>Беленькое облако Поднялось над крышей. Устремилось облако Выше, выше, выше . Ветер это облако Зацепил за кручу. Превратилось облако В грозовую тучу.</p>	Выполняют движения	Личностные : формирование культуры предметно-преобразующей деятельности.
<u>VI. Первичное закрепление</u> 4-5 мин Цель этапа: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала Формы:	Давайте закрепим полученные знания, выполнив задание	с помощью презентации.	Познавательные: поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; Коммуникативные : аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений

<p>Методы:</p>			<p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи.</p>
<p><u>VII.</u> <u>Самостояте</u> <u>льная</u> <u>работа</u> 4-5 мин</p> <p>Цель этапа: учащи еся делают вывод о том, что они уже умеют.</p> <p>Формы:</p> <p>Методы:</p>	<p>(Раздать карточки с тестом) Тест</p> <p>– Обведи в кружок номера тех предложений, в которых правильно указаны свойства воды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет цвет.</li> <li>2. Не имеет цвета.</li> <li>3. Не имеет вкуса.</li> <li>4. Имеет вкус.</li> <li>5. Имеет запах.</li> <li>6. Не имеет запаха.</li> <li>7. Непрозрачна.</li> <li>8. Прозрачна.</li> <li>9. Не обладает текучестью.</li> <li>10. Обладает текучестью.</li> <li>11. Растворяет песок и мел.</li> <li>12. Растворяет соль и сахар.</li> <li>13. При нагревании сжимается, при охлаждении расширяется.</li> <li>14. При охлаждении сжимается, при нагревании расширяется.</li> <li>15. Имеет форму.</li> <li>16. Не имеет формы.</li> </ol> <p>Ответы: 2, 3, 6, 8, 10, 12, 14, 16.</p>	<p>Выполняют тест и организуют проверку по эталону</p>	<p>Личностные : самооценивание усваиваемого содержания Регулятивные: Контроль, коррекция,</p>
<p><u>VIII.</u> <u>Включение</u> <u>нового</u> <u>знания в</u> <u>систему</u> <u>знаний.</u> <u>Повторение.</u> 7-8 мин</p> <p>Цель этапа: согла сование нового знания с ранее изученным материалом</p> <p>Формы:</p> <p>Методы:</p>	<p>- В начале урока мы говорили о том, что мы должны были узнать: «Что такое вода» и узнать «Свойства воды» -Достигнута цель? -А зачем нам надо знать о свойствах воды? -Где эти знания нам пригодятся? В начале урока мы сказали, что вода это жизненно необходимое вещество. И это действительно так, издревле люди строили жилища по берегам различных водоемов (рек, озер, морей, океанов и др.) А вы знаете на берегу какого водоема основан город Ишим? Рассказ учителя о реке Ишим</p>	<p>Слушают отвечают на вопросы</p> <p>На берегу реки Ишим</p>	<p>Познавательные: развивать умения добывать новые знания через информацию, представленную в разных формах;</p>

<p><u>IX.</u> <u>Рефлексия</u> <u>учебной</u> <u>деятельност</u> <u>и. Итог.</u> 2-3 мин</p> <p>Цель этапа: осозн ание учащимися своей учебной деятельност и. Самооценка результатов. Формы:</p> <p>Методы:</p>	<p>Существует выражение: каждый день добавляет нам частицу мудрости. – Давайте проверим, какие знания вы унесете с урока. Вспомните еще раз опыты. Что они помогли нам выяснить? – О каких удивительных свойствах воды вы узнали? – Какую пользу человеку приносит вода? – Какой момент урока вам больше всего запомнился? – Что совершенно новое вы узнали на уроке? – А когда и где нам могут пригодиться новые знания, полученные на этом уроке? - Оцените свои знания на конец урока (капельки)</p>	<p>Дают ответы на вопросы</p> <p>Анализируют работу на уроке через самооценку</p>	<p>Регулятивные: Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности Личностные: Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям Коммуникативные : Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения.</p>
---	---	---	--

## Инструктажи по технике безопасности и охране труда

**ИНСТРУКЦИЯ № 15**  
**по правилам дорожного движения**  
**«Особенности дорожного движения**  
**и поведение детей в зимний период».**  
**ИОТ-015-19**

**I. Вступительное слово:**Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

**II. Основные правила.**

- 2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.
- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

**ИНСТРУКЦИЯ № 64**  
**по охране труда при проведении экскурсий по биологии**  
**ИОТ-064-19**

**1. Общие требования безопасности**

- 1.1. К участию в экскурсиях по биологии допускаются обучающиеся с 6-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. При проведении экскурсии по биологии возможно воздействие на обучающихся следующих опасных и вредных факторов:
  - травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулок;
  - укусы ядовитыми животными и пресмыкающимися (змеи, паукообразные, многоногие и пр.);
  - заражение инфекционными болезнями при укусе их переносчиками (грызуны, клещи, насекомые и пр.);
  - отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
  - заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из открытых непроверенных водоемов.
- 1.3. При проведении экскурсии по биологии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

1.4. Обучающиеся обязаны во время экскурсии по биологии соблюдать правила пожарной безопасности, не разводить костры и не пользоваться открытым огнем в лесу.

1.5. При проведении экскурсии по биологии группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.

1.6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить руководителю экскурсии, которому оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить администрации учреждения.

1.7. Во время экскурсии по биологии обучающиеся должны соблюдать правила поведения, не нарушать установленный порядок проведения экскурсии, соблюдать правила личной гигиены.

1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

## **2. Требования безопасности перед проведением экскурсии**

2.1. Перед проведением экскурсии по биологии ее руководитель обязан тщательно обследовать тот участок местности, куда будут выведены обучающиеся, выбирая места, где отсутствуют опасности для детей, а таким безопасные маршруты передвижения.

2.2. Ознакомиться по плакатам с местными ядовитыми и опасными животными, пресмыкающимися, насекомыми, растениями, плодами и грибами

2.3. Надеть соответствующую сезону и погоде одежду и обувь. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки. Чтобы избежать натирания ног обувь должна быть подобрана по размеру.

2.4. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.

## **3. Требования безопасности во время экскурсии**

3.1. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком во избежание травм и укусов пресмыкающимися и насекомыми.

3.2. При изучении флоры и фауны водоема избегать глубоких мест, не входить в воду. Для ознакомления с живыми объектами водоема использовать сачки на длинных ручках. Использование лодок или мостков не разрешается.

3.3. Во избежание лесных пожаров и ожогов не разводить костры.

3.4. Запрещается использовать ядовитые вещества (хлороформ, серный эфир и др.) для замаривания насекомых.

3.5. Во избежание отравлений не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

3.6. Во избежание укусов и травм не трогать руками ядовитых и опасных пресмыкающихся, животных, насекомых, растений и грибов, а также колючих кустарников и растений.

3.7. Не выкапывать растения из грунта незащищенными руками, им пользоваться для этой цели лопатки, рыхлители и др.

3.8. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, для этого использовать воду из фляжки, которую необходимо брать с собой.

## **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

### **5. Требования безопасности по окончании экскурсии**

5.1. Проверить по списку наличие всех обучающихся.

5.2. Сдать руководителю экскурсии инвентарь и собранные образцы.

5.3. Тщательно вымыть руки с мылом.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 65 по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по биологии ИОТ-065-19**

### **1. Общие требования безопасности**

1.1. К проведению лабораторных и практических работ по биологии допускаются обучающиеся с 6-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При проведении лабораторных и практических работ по биологии возможно воздействие на обучающихся следующих опасных и вредных производственных факторов:

- химические ожоги при работе с химреактивами;
- термические ожоги при неаккуратном пользовании спиртовками;
- порезы и уколы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой, режущим и колющим инструментом.

1.4. Кабинет биологии должен быть укомплектован медаптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств в соответствии с Приложением 5 Правил для оказания первой помощи при травмах .

1.5. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Кабинет биологии должен быть оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушителями химическим пенным и углекислотным, ящиком с песком.

1.6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает администрации учреждения. При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить об этом педагогу.

1.7. В процессе работы обучающиеся должны соблюдать порядок проведения лабораторных и практических работ, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

### **2. Требования безопасности перед началом работы**

2.1. Внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы, также безопасные приемы ее выполнения.

2.2. Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы.

2.3. Проверить исправность оборудования, инструмента, целостности лабораторной посуды.

### **3. Требования безопасности во время работы**

- 3.1. Точно выполнять все указания педагога при проведении работы, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.
- 3.2. При использовании режущих и колющих инструментов (скальпы лей, ножниц, препаровальных игл и др.) брать их только за ручки, не направлять их заостренные части на себя и на своих товарищей, класть их на рабочее место заостренными концами от себя.
- 3.3. При работе со спиртовкой беречь одежду и волосы от воспламенения, не зажигать одну спиртовку от другой, не извлекать из горячей спиртовки горелку с фитилем, не задувать пламя спиртовки ртом, а гасить его, накрывая специальным колпачком.
- 3.4. При нагревание жидкости в пробирке или колбе использовать специальные держатели (штативы), отверстие пробирки или горлышко колбы не направлять на себя и на своих товарищей, не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.
- 3.5. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросать, не ронять и не ударять их.
- 3.6. Изготавливая препараты для рассматривания их под микроскопом, осторожно брать покровное стекло большим и указательным пальцами за края и аккуратно опускать на предметное стекло, чтобы оно свободно легло на препарат.
- 3.7. При использовании растворов кислот и щелочей, наливать их только в посуду из стекла, не допускать попадания их на кожу, глаза и одежду.
- 3.8. При работе с твердыми химреактивами не брать их незащищенными руками, ни в коем случае не пробовать на вкус, набирать для опыта специальными ложечками ( не металлическими).
- 3.9. Во избежание отравлений и аллергических реакций, не нюхать растения и грибы, не пробовать их на вкус.

#### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

- 4.1. При разливе легковоспламеняющихся жидкостей или органических веществ немедленно погасить открытый огонь спиртовки и сообщить об этом педагогу, не убирать самостоятельно разлиты вещества.
- 4.2. В случае, если разбилась лабораторная посуда или приборы из стекла, не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку и совок.
- 4.3. При получении травмы сообщить об этом педагогу, которому оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

#### **5. Требования безопасности по окончании работы**

- 5.1. Привести в порядок рабочее место, сдать педагогу оборудование, приборы, инструменты, препараты, химреактивы.
- 5.2. Отработанные водные растворы реактивов не сливать в канализацию, а в закрывающийся стеклянный сосуд вместимостью не менее 3 л с крышкой для их последующего уничтожения.
- 5.3. Проветрить помещение кабинета и тщательно вымыть руки с мылом.

### **ИНСТРУКЦИЯ № 68 по охране труда и технике безопасности при работе с гербарным материалом ИОТ-068-19**

#### **1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

- 1.1. При работе с гербарным материалом могут возникнуть следующие виды опасных для обучающихся моментов:

- аллергические реакции на сухой гербарный материал;
- уколы шипами, колючками гербарных растений при небрежном обращении с ними;
- попадание частичек гербарного материала в глаза и слизистую носоглотки с повреждённых гербариев.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ**

2.1.Обучающиеся должны внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы с гербарным материалом и безопасные приёмы её выполнения.

2.2. Перед началом каждой работы обучающиеся должны прослушать инструктаж и изучить правила безопасного поведения при проведении работы с гербарным материалом.

2.3. Обучающиеся должны освободить рабочее место от посторонних предметов и не загромождать проходы портфелями и сумками.

2.4. Обучающиеся проверяют наличие и целостность гербарного материала, применяемого в работе и точно выполняют все указания педагога.

## **3.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ**

3.1. Обучающиеся должны заблаговременно сообщить педагогу о предрасположенности к аллергии на пыль, на частички сухого гербарного материала.

3.2. Обучающиеся должны точно выполнять указания педагога при работе с гербарным материалом.

3.3. Обучающиеся должны приступить к работе только тогда, когда убедятся в целостности гербарного материала.

3.4.Учитывая хрупкость сухих растений (гербариев), обучающиеся должны соблюдать осторожность в работе с ними во избежание засорения глаз и попадания в дыхательные пути частичек гербария.

3.5.Запрещается передавать гербарии друг другу. Работать с тем гербарием, который выдал педагог.

## **4.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ**

4.1.По окончании работы обучающийся сдаёт гербарный материал с которым работал, педагогу.

4.2.Привести в порядок рабочее место и тщательно вымыть руки с мылом.

4.3.Проветрить помещение и тщательно вымыть руки с мылом.

## **5.ТРЕБОВАНИЯ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАБОТЕ С ГЕРБАРИЕМ**

5.1.Если у обучающегося наблюдается аллергическая реакция на гербарий, его необходимо освободить от выполнения данной лабораторной работы.

5.2. Если мелкие частички гербария засорили глаза, необходимо наложить на глаз стерильную повязку и отвести обучающегося в медицинский пункт.

5.3.Если мелкие частицы гербария попали в дыхательные пути, необходимо дать обучающемуся выпить воды, дать возможность откашляться.

## Приложение 4

### Дистанционные технологии в обучении

Форма обучения по ДООП «ЭкоВектор» очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Занятия обычно проводятся в очной форме на базе МАОУ СОШ №31.

Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Для координации самостоятельной работы обучающихся в период дистанционного обучения, каникулярное время

(консультирование), информирования родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности объединения, а также популяризации работы создано сообщество «ЭкоВектор» в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club200208523>.

В сообществе предоставляется возможность посмотреть задания на период дистанционного обучения, фото работ обучающихся, педагога, видео уроки и мастер-классы, полезные ссылки и т.д.

